

**CRISIS DE AUTORIDAD EN EL AULA EN EL COLEGIO ROBERT OWEN EN
CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN (GRADOS OCTAVO Y NOVENO)**

AUTORES:

JONATHAN ARLEY TANGARIFE AHUMADA

ROLAND ALFREDO ROMERO CARRILLO

JEFFREY ADRIÁN GARZÓN LASPRILLA

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

BOGOTA

2010

**CRISIS DE AUTORIDAD EN EL AULA EN EL COLEGIO ROBERT OWEN EN
CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN (GRADOS OCTAVO Y NOVENO)**

AUTORES:

JONATHAN ARLEY TANGARIFE AHUMADA

ROLAND ALFREDO ROMERO CARRILLO

JEFFREY ADRIÁN GARZÓN LASPRILLA

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES**

ASESOR:

(GLADYS ARENAS)

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

BOGOTA

2010

Nota de aceptación

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

A mis padres Adrian Garzón Castellanos y Esperanza Lucero Lasprilla Martínez quienes forjaron en mis primeros años por el amor por mis sueños.

En especial dedico este trabajo a Luisa Fernanda Ortiz, Roland Alfredo Romero y Jonathan Tangarife quienes partieron atesorando en mí ser el valor de la amistad.

JEFFREY ADRIAN GARZÓN LASPRILLA

DEDICATORIA

A mis padres Rosa Tulia Carrillo de Romero y Alberto Romero García a los que debo mi motivación y persistencia para lograr mis objetivos y sueños.

A mis hermanos Erika Mireya, Yeison Alberto, Oscar Mauricio, a mis sobrinos y demás familiares por su colaboración y apoyo en todas las etapas de mi vida.

A Paola Andrea Linares por su comprensión, cariño y amor brindado durante estos años.

Y a mis Compañeros y amigos que hicieron posible llevar este proyecto a cabo.

ROLAND ALFREDO ROMERO

DEDICATORIA

A mis padres María Dolores Ahumada Lopez, Arley Antonio Tangarife Cardona, que siempre han buscado el progreso para mi, a mis hermanas, que me han tenido como ejemplo frente a mis sobrinos, y han sido un apoyo en toda mi vida.

A Karen Julieth Toro Ruiz, por permanecer a mi lado durante mucho tiempo con un amor incondicional y un apoyo único.

Por último a mis amigos, Jeffrey Garzón y Roland Romero, quienes han apoyado mi trabajo, y con quienes he cerrado un verdadero vinculo de amistad y honestidad.

JONATHAN ARLEY TANGARIFE AHUMADA

AGRADECIMIENTOS

Los autores quieren expresar sus sinceros agradecimientos a las personas que con su colaboración hicieron posible que este proyecto llegara a un feliz término.

A la profesora Gladys Arenas, quien con su invaluable apoyo y aporte en los momentos más difíciles del desarrollo del presente trabajo. Además por su paciencia y oportuno interés, estará por siempre presentes en nuestra memoria.

A todo el personal Directivo y Administrativo de la Institución Educativa COLEGIO ROBERT OWEN, quienes brindaron un espacio importante para desarrollar nuestro proyecto.

A Docentes y estudiantes de la Institución educativa que con su tiempo, sinceridad y aportes brindaron valiosos elementos para desarrollar nuestro proyecto.

Y a todas las personas que con sus cualidades logísticas, de opinión, por su paciencia e invaluable colaboración aportaron aspectos importantes para poder llevar a cabo nuestra idea.

AUTORIZACION DE USO DE LA TESIS A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Jonathan Arley Tangarife Ahumada identificado con C.C. N° 1033691952 de Bogotá con código 1040520814, Roland Alfredo Romero Carrillo, identificado con C.C. N° 1022943248 de Bogotá con código 1040520810, y el señor Jeffrey Adrian Garzón Lasprilla identificado con C.C. N° 1010175519 de Bogotá con código 1040520585, de nacionalidad colombiana, estudiantes de la facultad de ciencias de la educación en el programa de ciencias sociales, actuando en nombre propio, en calidad de autores de la tesis denominada **“Crisis de autoridad en el aula de clase en el colegio de administración Robert Owen en Cuarto Ciclo de Educación (grados octavo y noveno)”**.

Autorizamos a la Universidad La Gran Colombia para que utilice y use en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación pública, transformación y distribución (alquiler, préstamo público e importación) que nos corresponde como creadores de la obra objeto del presente documento. La presente autorización se hace extensiva no solo a las facultades y derechos de uso sobre la obra en formato o soporte material, sino también para formato virtual, electrónico, digital, óptico, usos en red, internet, extranet, intranet, etc. Y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

Los autores-estudiantes, manifiestan que la obra objeto de la presente autorización es original y realizamos sin violar o usurpar derechos de autor a terceros, por lo tanto la obra es de exclusiva autoría y detenta la titularidad de la misma. En caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, los estudiantes-autores, asumirán toda la responsabilidad, y saldrán en defensa de los derechos aquí autorizados; para todos los efectos de la Universidad La Gran Colombia actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia se firma el presente documento, Bogotá D.C el 11 de agosto de 2010.

Firma autores-estudiantes

Jonathan Tangarife A.

C.C 1033691952 de Bta

Roland Romero Carrillo.

C.C 1022943248 de Bta

Jeffrey Adrian Garzón

C.C 1010175519 de Bta

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
1. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Pedagogía y Educación.....	2
2. SUBLINEA DE LA INVESTIGACION.....	3
3. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	3
3.1. Planteamiento del problema.....	3
3.2. Descripción del problema.....	6
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	10
4.1. Objetivo General.....	10
4.2. Objetivos específicos.....	10
5. JUSTIFICACION.....	11
6. MARCOS DE REFERENCIA.....	13
6.1. Marco de antecedentes.....	13
6.2. Marco Teórico.....	29
6.2.1. <i>Paulo Reglus Neves Freire</i>	29
6.2.2. <i>Peter McLaren</i>	33
6.2.3. <i>Jacques Rancière</i>	37
6.2.4. <i>María Beatriz Greco</i>	40
6.2.5. <i>Modelo Pedagógico del Colegio Robert Owen</i>	42
6.2.6. Blog, definición.....	44
6.3. Marco conceptual	45
6.3.1. <i>Aula</i>	45

6.3.2.	<i>Autoridad</i>	46
6.3.3.	<i>Autoritarismo</i>	47
6.3.4.	<i>Crisis</i>	47
6.3.5.	<i>Didáctica</i>	48
6.3.6.	<i>Disciplina</i>	49
6.3.7.	<i>Docente</i>	49
6.3.8.	<i>Libertad</i>	50
6.3.9.	<i>Escuela</i>	50
6.3.10.	<i>Poder</i>	51
6.4.	Marco Histórico.....	51
6.4.1.	<i>Federico Engels</i>	52
6.4.2.	<i>Max Weber</i>	53
6.4.3.	<i>Alexandre Kojève</i>	56
6.4.4.	<i>Michael Foucault</i>	57
6.5.	Marco legal	61
6.5.1.	<i>Constitución Política de Colombia</i>	61
6.5.2.	<i>Ley General de Educación</i>	62
6.5.3.	<i>Ley 375 de Julio 4 de 1997</i>	63
7.	HIPOTESIS	65
8.	METODOLOGÍA	66
9.	CRONOGRAMA	70
10.	PRESUPUESTO	71
11.	INFORME DE ANALISIS Y RESULTADOS	72
11.1.	<i>Análisis de Encuesta N° 1</i>	72
11.2.	<i>Encuesta N° 2</i>	83
11.3.	<i>Matriz DOFA</i>	97

12. CONCLUSIONES.....	98
13. RECOMENDACIONES.....	100
14. BIBLIOGRAFÍA.....	102
ANEXOS	105

ÍNDICE DE TABLAS Y ANEXOS

	PÁG.
Tabla 1. Ejemplo de matriz DOFA.....	68
Tabla 2. Cronograma de actividades.....	70
Tabla 3. Presupuesto de la Investigación.....	71
Tabla 4. Matriz DOFA.....	100

ÍNDICE DE ANEXOS

		PÁG.
Anexo 1.	ENCUESTA No. 1.....	106
Anexo 2.	ENCUESTA No. 2.....	107
Anexo 3.	PORTADA DE LA PAGINA WEB.....	108
Anexo 4.	ENTREVISTA # 1	109
Anexo 5.	ENTREVISTA # 2	119
Anexo 6.	MANUAL DE CONVIVENCIA.....	128
Anexo 7.	MAPA CONCEPTUAL.....	143

RESUMEN ANALITICO INVESTIGATIVO (RAE)

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	
FACULTAD:	CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA:	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales
TITULO DEL TRABAJO:	CRISIS DE AUTORIDAD EN EL AULA EN EL COLEGIO ROBERT OWEN EN CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN (GRADOS OCTAVO Y NOVENO)
AUTORES:	JONATHAN ARLEY TANGARIFE AHUMADA, ROLAND ALFREDO ROMERO CARRILLO, JEFFREY ADRIÁN GARZÓN LASPRILLA
PALABRAS CLAVES:	Aula, autoridad, autoritarismo, crisis, didáctica, disciplina, docente, libertad, escuela, poder, autoritarismo, herramientas, blog interactivo, aula de clase, institución, libre de desarrollo, autonomía, libertinaje, permisividad, estrategias metodológicas.
DESCRIPCION DE LA INVESTIGACION:	<p>En el acto educativo se encuentran varios elementos que conllevan un análisis serio y profundo, en esta instancia planteamos la problemática de la autoridad en el aula enfocado hacia una comunidad delimitada. Esta problemática aparece como una realidad que incluye a toda la comunidad educativa, a los Maestros, personal directivo, administrativo, padres de familia y estudiantes.</p> <p>La pérdida de autoridad se refleja en varios factores, como: los estudiantes, han perdido el interés de aprender algunos conocimientos, por la permisividad del maestro al afrontar su papel de educador, la situación política y social del entorno, poca planeación de clases y motivación para llevar estos espacios, la poca incursión de los padres de familia en la construcción educativa.</p> <p>De este modo creamos una propuesta enfocada en la educación, la cual contribuya a los educadores por medio de un blog interactivo "http://crisisdeautoridad.blogspot.com/", para superar las dificultades con su manejo de Autoridad dentro del Aula de Clase. Esta herramienta aparece como una agente que dinamice y colabore en estructurar el espacio de las clases con diferentes didácticas, metodologías e intercambio de ideas.</p> <p>Sin lugar a duda, contribuir a mejorar la educación fortalece las perspectivas personales y grupales, y continuar en la educación depara fortalecerse en varios campos, como la resolución de conflictos, entablar comunicación eficaz y dignificar el papel de maestro frente a la comunidad educativa.</p>

CONTENIDO:

INTRODUCCION

1. Línea de Investigación

1.1. Pedagogía y Educación

2. SUBLINEA DE LA INVESTIGACION

3. FORMULACION DEL PROBLEMA

3.1. Planteamiento del problema

3.2. Descripción del problema

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Objetivo General

4.2. Objetivos específicos

5. JUSTIFICACION

6. Marcos de referencia

6.1. Marco de antecedentes

6.2. Marco Teórico

6.2.1. Paulo Reglus Neves Freire

6.2.2. Peter McLaren

6.2.3. Jacques Rancière

6.2.4. María Beatriz Greco

6.2.5. Modelo Pedagógico del Colegio Robert Owen

6.2.6. Blog, definición

6.3. Marco conceptual

6.3.1. Aula

6.3.2. Autoridad

6.3.3. Autoritarismo

6.3.4. Crisis

6.3.5. Didáctica

6.3.6. Disciplina

6.3.7. Docente

6.3.8. Libertad

6.3.9. Escuela

6.3.10. Poder

6.4. Marco Histórico

6.4.1. Federico Engels

6.4.2. Max Weber

6.4.3. Alexandre Kojève

6.4.4. Michael Foucault

6.5. Marco legal

6.5.1. Constitución Política de Colombia

6.5.2. Ley General de Educación

6.5.3. Ley 375 de Julio 4 de 1997

7. HIPOTESIS

8. METODOLOGÍA

9. CRONOGRAMA

10. PRESUPUESTO

11. BIBLIOGRAFÍA

12. INFORME DE ANALISIS Y RESULTADOS

12.1. Análisis de *Encuesta N° 1*

12.2. *Encuesta N° 2*

12.3. Matriz DOFA

13. CONCLUSIONES

14. RECOMENDACIONES

ANEXOS

METODOLOGIA:

Al trabajar en nuestra investigación con influencia pedagógica, educativa y social es prudente trabajar el método cualitativo, para el cual contaremos con instrumentos que nos puedan ayudar para la elaboración contable de nuestra muestra del colegio Robert Owen.

Para la investigación sobre la crisis de autoridad en el aula de clase utilizaremos encuestas donde los Estudiantes podrán dar su punto de vista en preguntas cerradas con única respuesta.

La población se encuentra conformada por ciento dos (102) Estudiantes de la institución, repartidos en dos octavos y un noveno, conformado octavo A por treinta un (31) Estudiantes, octavo B por treinta y cuatro (34), el grado noveno por treinta y siete (37). De ambos sexos, en un promedio de edad entre los trece (13) y los diecisiete (17) años de edad en los dos géneros, repartidos de la siguiente manera cuarenta y ocho (48) mujeres, y cincuenta y cuatro (54) hombres, pertenecientes a los estratos socioeconómicos dos (2) y tres (3), del colegio Robert Owen ubicado en el barrio diana Turbay de la localidad Rafael Uribe Uribe dieciocho (18) de Bogotá.

El lugar donde se llevará a cabo la presente investigación enfocada en el tema “Crisis de Autoridad en el Aula de Clase”, será en el colegio Robert Owen de administración privada, mientras que el punto exacto serán las aulas educativas de los grados octavos y el grado noveno, que se encuentran en optimas condiciones para poder tener un acercamiento relacionado con el tema a

investigar en el ámbito académico.

- Primera etapa, se realizara un seguimiento de la muestra, para saber cómo abordar al grupo que nos servirá para la debida investigación, el instrumento que servirá será la observación de los investigadores al grupo ya mencionado.
- Segunda etapa, se aplicara la prueba piloto, al diez por ciento de la población que se encuentra dentro de la muestra está será evaluada, para luego proseguir con el complemento de la investigación.
- Tercera etapa, se seleccionara la muestra completa y se realizara la encuesta para toda la muestra, para luego hacer el debido estudio y graficas cuantificable de nuestro producto.
- Quinta etapa, se procederá a darle manejo al complemento de nuestra matriz DOFA, para así lograr sacar los datos estadísticos de nuestra investigación.
- Sexta etapa, se dará a conocer y verificar lo ya realizado dentro del campo metodológico de nuestra investigación para poder dar una conclusiones del tema por el cual se esa adelantando está investigación.

CONCLUSIONES:

- En el contexto actual aparecen diferentes problemáticas en las que su viabilidad o solución son nulas o aisladas de las necesidades tanto particulares como generales, en este punto sale a relucir que las problemáticas del Aula traspasan de ambientes y que el Docente es un agente para la resolución de conflictos.
- En el Aula de Clase aparecen varios elementos para hacer de las relaciones Maestro – Estudiante, una forma eficaz o por el contrario se toma como un aspecto que retrasa los procesos.
- Se replantean nuevos enfoques curriculares que van encaminados a educar al individuo en criterios para el conocimiento, de igual manera suplir sus necesidades o sencillamente que vayan encaminadas hacia el análisis de su realidad. De la misma forma las prioridades de la Comunidad Educativa deben traspasar del Aula e instaurarse como un premisa opcional en la búsqueda de metas u objetivos personales.
- La metodología pedagógica está presente en todos los usos y formas de llevar al estudiante en la búsqueda del conocimiento autónomo individual o colectivo, la parte de motivación, preparación y el cuerpo ejecutable de este proceso justifica su viabilidad positiva y viva en el aula, además de generar ambientes de conocimientos diferentes e incursionar en el mundo moderno se justifica en el proceso educativo. Así mismo la creación de la pagina Web “Crisis de Autoridad en el Aula”, estaría implementada y creada para los maestros, con el objetivo de ayudar y ofrecer herramientas pedagógicas, consejos o test, que en un ambiente determinado servirían para tener la resolución de conflictos en su aula de clase.

RECOMENDACIONES:

- Incorporar en el Aula de clase, formación en los campos de resolución de conflictos, resiliencia y el dialogo activo entre los Maestros y su Comunidad Estudiantil.
- Hacer del Aula de Clase un espacio el cual utilice y maneje elementos tecnológicos los cuales propicien innovación, cambios y nuevas didácticas para influenciar de forma positiva el aprendizaje autónomo.
- Reflexionar acerca del papel como Docente sobre su influencia e incursión en el acto Educativo. Su valor como factor humano y Educador en el ambiente educativo.
- Las temáticas vista en el aula de clase deben de tener una relación directa con el mundo actual, su utilidad y viabilidad de los temas son un elemento para acordar reglas y ambientes justos.
- El ambiente de motivación y de innovación de las clases integra a la comunidad educativa a formar y a transformar el proceso que lleva cada uno de los integrantes.
- Propiciar y proponer espacios educativos en los cuáles el desarrollo integral del ser humano se vea beneficiado. Por ejemplo: Aulas de ambientes científicos, Aulas de ambientes naturales y espacios deportivos.
- El proceso de actualización Docente hace parte de la incursión del conocimiento en las aulas de clase, de generar ambientes propicios para el aprendizaje colectivo y autónomo.

BIBLIOGRAFIA:

- ALBERTO MERANI, Educación y Relaciones de Poder; Colección Pedagógica; Editor Juan Grijalvo 1980.
- ARNOLD EYSENCK MEILI. Diccionario de psicología. España. Editorial: Rioduero. 1979.
- BATALLÁN, GRACIELA. El poder y la autoridad en la escuela. México: Red Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2006.
- BOBBIO, MATEUCCI PASQUINO G. Diccionario de Política. México. Editorial Siglo Veintiuno. 1997
- CHARLES C. RAGIN, La construcción de la Investigación Social; Introducción a los Métodos y su Diversidad. Editorial Siglo del Hombre 2007.
- ENGELS, FEDERICO. De la autoridad. Argentina: El Cid Editor, 2003. p 7.
- FUNDACIÓN ALBERTO MERANI. Modelos de autoridad. 2008. 7p.
- GIL VILLA FERNANDO. AUTORIDAD Y RESISTENCIA EN EL AULA. 2002. 12p.
- GRECO MARÍA BEATRIZ. La autoridad (pedagogía) en cuestión. Editorial: Homo Sapiens. Argentina. 2007.
- GUILLOT GÉRARD. La autoridad en la educación. Editorial popular. España. 2007. 220p.
- HENRY GIROUX (Prologo de Paulo Freire); Teoría y resistencia en Educación, Siglo Veintiuno Editores 2004.
- J..M BOCHENSKI, Biblioteca de Filosofía 9, ¿Qué es la autoridad?,

Editorial Herder 1979. Pág. 30-36 – 63 – 82.

- JACQUES RANCIÈRE, El Maestro ignorante. Editorial: Laertes. Barcelona, 2003.
- MARIO DIAZ VILLA. Del discurso pedagógico: problemas críticos, poder, control y discurso pedagógico. Bogotá: cooperativa editorial magisterio 2001.
- MAX WEBER, Las Aulas Desencantadas; Max Weber y la Educación; Eduardo Terrén. Dpto. de Sociología, Universidad de Salamanca.
- MAURICIO CASTILLO SANCHEZ. Guía para la formulación de proyectos de investigación. Bogotá: cooperativa editorial magisterio 2004.
- MICHAEL FOUCAULT Microfísica del Poder Edición y traducción de Julia Varela y Fernando Álvarez-Uría.
- MICHAEL FOUCAULT. El sujeto y el poder. Ed. Logos, España 2000. 27p.
- OSCAR PICARDO JOAO. Diccionario enciclopédico de Ciencias de la educación. El Salvador. Editorial: Centro de Investigación Educativa CIE. 2005.
- PETER MCLAREN. Pedagogía, identidad y poder. Santa Fe, Argentina. Homo sapiens editores, 1998.
- PAULO FREIRE, La Educación como Práctica de la Libertad. 45ª Edición; Siglo Veintiuno Editores 1997.
- PAULO FREIRE. Pedagogía del oprimido, Buenos Aires, Argentina Editores, 1972.
- PIO FERNANDO GAONA, RAFAEL ANTOLINEZ CAMARGO. Ética y educación. Mesa redonda magisterio. Bogotá cooperativa editorial magisterio 1994.
- DE LOS CAMPOS HUGO. DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA. (1998).