

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL RECONOCIMIENTO ESPACIAL EN LA  
ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE LA INCLUSIÓN EN EL AULA EN  
ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DEL LICEO MODERNO LOS ANDES**

**LEONARDO ANDRÉS CAMARGO IBÁÑEZ**



**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES  
BOGOTÁ  
2011**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL RECONOCIMIENTO ESPACIAL EN LA  
ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE LA INCLUSIÓN EN EL AULA EN  
ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DEL LICEO MODERNO LOS ANDES**

**TRABAJO DE GRADO  
LEONARDO ANDRÉS CAMARGO IBÁÑEZ**

**Olga Díaz Asesora Disciplinar  
Gladys Arenas Asesora Metodológica**



**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES  
BOGOTÁ  
2011**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

**PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**JURADO**

---

**JURADO**

## DEDICATORIA.

Quiero dedicar este trabajo a mi madre Rosalba Ibáñez y a mi querida abuela Alicia por ser madres ejemplares y ayudarme a salir adelante, sin ti mamá y abuela no estuviera en esta etapa de mi vida, se merecen la misma alegría que siento por este momento tan grato, este trabajo es para ustedes, por su sacrificio para verme realizado en la vida, por ser tan pacientes conmigo, educarme y darme su voz de aliento y confianza en aquellos momentos que me sentía decaído por que las cosas no salían como quería, se merecen también este fruto de esfuerzo y sacrificio, se merecen esto y mucho más. A mi hermana Catalina Camargo, por soportarme y darme su mano en los momentos que necesitaba de su ayuda y motivación, para ti hermanita que también fuiste parte de este gran esfuerzo. A los compañeros y familiares que han sabido estar con migo, a ti Luis Fernando Ibáñez quien me cuidas y proteges desde el cielo y por supuesto a ti mi amada flaca que fuiste el motor para lograr llegar al final.

***“Todo lo vivido y aprendido siempre se recordara, y como lo supe vivir y lo logre aprender, nunca lo olvidare”. GRACIAS***

Leonardo Andrés Camargo Ibáñez

## AGRADECIMIENTO

Ante todo quisiera agradecer al universo y su buena energía para con migo, a la vida por darme la oportunidad de lograr esta meta, que es el comienzo de un largo camino.

A mi gran profesora y amiga Martha Soler, quien con su gran sabiduría y excelente conocimiento me supo hacer entender el grandioso sentido de nuestra profesión, por su magnífica forma de explicar y carisma al hacerlo, al maestro Julián Delgadillo al cual le debo la emoción y pasión por conocer sobre la hermosa geografía de nuestro planeta, pues fue artífice para que me motivara en el deseo de conocer y expandir fronteras, y por supuesto al excelentísimo maestro Hernán Valencia quien fue mi inspiración para lograr alcanzar grandes sueños, pues además fue quien me demostró y verdaderamente me enseñó que la historia tiene otra forma de ser contada, a Ti profesor Hernán que en el cielo de los grandes maestros te encuentras te doy las GRACIAS

**CARTA DE DERECHOS DE AUTOR A LA UNIVERSIDAD LA GRAN  
COLOMBIA**

**Bogotá, 2011**

**Señores  
Biblioteca Central  
Universidad La Gran Colombia**

Estimados señores

Autorizo a los usuarios interesados a consultar y reproducir parcial o totalmente el contenido del trabajo de grado titulado ***PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL RECONOCIMIENTO ESPACIAL EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE LA INCLUSIÓN EN EL AULA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN EL LICEO MODERNO LOS ANDES*** presentado como requisito para obtener el título de Licenciatura Básica con Énfasis en Ciencias Sociales en el año 2011.

Firma

**LEONARDO ANDRÉS CAMARGO IBÁÑEZ  
c.c 80.089.566**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>18</b>
<b>2. LÍNEA INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA.....</b>	<b>21</b>
2.1 LINEA PRIMARIA DE INVESTIGACIÓN.....	21
<b>3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>22</b>
<b>4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>25</b>
<b>5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>26</b>
<b>6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>26</b>
<b>7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>29</b>
7.1 OBJETIVO GENERAL.....	29
7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	29
<b>8. HIPÓTESIS.....</b>	<b>30</b>
<b>9. MARCOS DE REFERENCIA o ESTADO DEL ARTE.....</b>	<b>32</b>
9.1 MARCO DE ANTECEDENTES.....	33
9.2 MARCO TEÓRICO.....	36
9.2.1 Reconocimiento espacial en la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	37
9.2.2 La Inclusión en el Aula.....	41
9.2.3. Modelo Pedagógico.....	48
9.2.4. Propuesta Pedagógica.....	49

9.3 MARCO CONCEPTUAL.....	57
9.4 MARCO HISTÓRICO.....	64
9.5 MARCO LEGAL.....	66
<b>10.METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS</b> .....	<b>72</b>
10.1 TIPO DE ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	76
10.2 FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	77
10.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	78
10.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	78
<b>11.INFORME DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>79</b>
11.1 RESULTADOS Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	79
11.2 ANÁLISIS DE CONCEPTOS.....	80
<b>12. CONCLUSIONES.....</b>	<b>97</b>
<b>13. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>99</b>
<b>14. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>100</b>
14.1 BÁSICA Y DE REFERENCIA.....	100
14.2 CIBERGRAFÍAS.....	101
<b>Anexos.....</b>	<b>103</b>

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.

	<b>Pag.</b>
Línea Institucional Universidad la Gran Colombia.....	20
Línea Primaria de Investigación Facultad Ciencias de la Educación.....	21
Propuesta Pedagógica.....	45

## ÍNDICE DE ANEXOS.

	Pag.
1. FORMATOS ENCUESTA.....	100
2. FORMATO DE ANÁLISIS DE CONCEPTOS.....	103
3 LECTURAS COMPLEMENTARIAS.....	104
4 CARTA POR EMILY PERL KINGSLEY.....	105

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Licenciatura en Ciencias Sociales**  
**RESÚMEN ANALÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN**  
**(R.A.E)**

**1. TÍTULO.**

*PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL RECONOCIMIENTO ESPACIAL EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE LA INCLUSIÓN EN EL AULA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN EL LICEO MODERNO LOS ANDES.*

**2. AUTOR.**

LEONARDO ANDRÉS CAMARGO IBÁÑEZ

**3. LUGAR DE ELABORACIÓN.**

DEPARTAMENTO	CUNDINAMARCA
CIUDAD / MES / AÑO	BOGOTÁ, 2011
ENTIDAD	UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

**4. TIPO DE DOCUMENTO.**

TRABAJO DE GRADO

## **5. PALABRAS CLAVES**

Propuesta, Pedagogía, Reconocimiento, Espacialidad, Enseñanza, Ciencias Sociales, Inclusión, Genero, Población, Saberes, Estudiantes, Didáctica, Educación, Derechos, Aprendizaje Significativo, Psicomotricidad, Teorías, Evaluación, Información, Aprendizaje, Memoria, Cognoscente, Criterios, Currículo, Gestión, Aula, Dedicación, Trabajo, Esfuerzo, Amor, Tolerancia, Compromiso, Escuela, Inclusión al aula,

## **6. OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una propuesta pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de Ciencias Sociales desde la inclusión en el aula para estudiantes del grado primero en el Liceo Moderno los Andes.

## **7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Definir las prácticas actuales de la enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes de grado primero del Liceo Moderno los Andes
- Indagar acerca de los preconceptos que manejan de espacialidad los niños de primero de primaria del Liceo Moderno los Andes.
- Implementar dentro de las actividades diarias de los niños de primero de primaria del Liceo Moderno los Andes, las nuevas estrategias didácticas que fortalezcan el trabajo de inclusión en el Aula.
- Analizar alcances obtenidos de la aplicación de las nuevas estrategias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la inclusión en el aula en los estudiantes de grado1° del Liceo Moderno los Andes.

- *Presentar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las estrategias didácticas de la presente investigación, como innovación en la inclusión en el aula con los estudiantes del grado primero en el Liceo Moderno los Andes.*
- Concluir las actividades a desarrollar dentro de la Propuesta Pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la inclusión en el aula para estudiantes del grado primero de primaria del Liceo Moderno los Andes

## **10. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

Cuando se hace referencia al término Inclusión al Aula en el Liceo Moderno los Andes, se está vinculando directamente a una población que posee alguna dificultad en su proceso de aprendizaje o en sus procesos cognoscitivos. Y la Inclusión al Aula o Educación Inclusiva lo que busca es hacer reconocer el Derecho que tienen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación con calidad, para ayudar a que todos aprendamos y desarrollemos capacidades y necesidades educativas partiendo de un fin común que es el normal desarrollo e integración en el aulas regulares de todos los niños, para el caso de este proyecto se trabajo el *desarrollo de la espacialidad en la educación inicial*. Si bien, la práctica de enseñar la Ciencias Sociales viene de tiempo atrás, su didáctica específica es un campo aún en formación, en el cual convergen los aportes de especialistas provenientes de varias disciplinas. Es entonces cuando los licenciados en Ciencias de la Educación encargados de orientar el área de

Ciencias Sociales debemos manejar una interdisciplinariedad con pares académicos que ingresan al campo desde su objeto de enseñanza, y con psicólogos educacionales que lo hacen desde el estudio de las características del sujeto cognoscente.

## 11. FUENTES

Aprendizaje y Cognición. Zayra Méndez. ¿Qué es el aprendizaje significativo? [http://books.google.com.co/books?id=KzvsjxKNPQsC&pg=PA91&dq=ausubel+aprendizaje+significativo&hl=es&ei=nhyfTr7FNqXe0QGt06CjCQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=bookthumbnail&resnum=1&ved=0CCwQ6wEwAA#v=onepage&q=ausubel%20aprendizaje%20significativo&f=false](http://books.google.com.co/books?id=KzvsjxKNPQsC&pg=PA91&dq=ausubel+aprendizaje+significativo&hl=es&ei=nhyfTr7FNqXe0QGt06CjCQ&sa=X&oi=book_result&ct=bookthumbnail&resnum=1&ved=0CCwQ6wEwAA#v=onepage&q=ausubel%20aprendizaje%20significativo&f=false)

Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Susan y William Stainback, 4° edición NARCEA, S.A DE EDICIONES. Madrid España 2007.

Buenas Prácticas de Escuela Inclusiva; La Inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Isabel Macarulla Sainz, Serie Atención a la Diversidad. 1° Edición Febrero 2009.

Educación Inclusiva con Calidad. “Construyendo Capacidad Institucional para la atención a la diversidad. Revolución Educativa Colombia Aprende, Ministerio Educación Nacional 2007

Educación para la Inclusión o Educación sin exclusión. Gerardo Echeita. 2° Edición, NARCEA S.A Madrid España 2007.

Niños y niñas que exploran y construyen, Currículo para el desarrollo integral en los años preescolares. Ángeles Molina Iturrondo, Ed. Universidad de Puerto Rico. 1° Edición 1994.

## **12. METODOLOGIA**

Se llego a la fundamentación sobre la **investigación descriptiva** como parte esencial de un proceso de investigación, lo cual se constituyo en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre las realidades y dificultades que surgen en la inclusión al aula (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de características propias de cada individuo, donde se interpreta y presentan datos sobre un tema determinado (ubicación especial), utilizando para ello, una metodología de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para una propuesta pedagógica. En un sentido amplio, se abordo la investigación descriptiva como un proceso de búsqueda de herramientas y asimilación de nuevas propuestas para trabajar con la población de inclusión. Es decir, se realiza una investigación donde los alumnos arrojan estrategias de aprendizaje para poder cumplir con grandes meritos la inclusión de la población en aulas regulares.

## **13. CONCLUSIONES**

El instrumento aplicado arrojó resultados muy positivos en cuanto a la temática relacionada con la enseñanza de la espacialidad y la Educación como medio de Inclusión al Aula en el Liceo Moderno los Andes, pues se pudo llegar a evidenciar el manejo de conceptos claves relacionados con la temática propuesta para la investigación dentro de los medios educativos. Además se pudo llegar a encontrar una gran uniformidad dentro de las respuestas y las características que permiten

focalizar con mayor precisión la dificultad que se puede llegar a encontrar a la hora de orientar o formar a un Ser, además de cómo fundamentar una estrategia de mejoramiento para dar un óptimo nivel en la comprensión de la temática que se ha manejado con los niños y niñas de Inclusión.

- El diseño de una Propuesta Pedagógica para el reconocimiento espacial, sirvió para trabajar la Inclusión educativa en el liceo Moderno los Andes con alumnos de grado primero.
- La propuesta derivada del proceso de investigación, sirvió para estimular la creatividad y participación de la población de Inclusión en las actividades diseñadas para la clase de Ciencias Sociales.
- Con la Propuesta Pedagógica para el reconocimiento espacial se identificaron aportes metodológicos, como la motivación, participación, socialización de trabajos, trabajo en equipo, que permiten que el niño y la niña puedan construir su aprendizaje, la autosuficiencia académica y la regulación de las clases, y las actividades al aire libre permiten lograr la Inclusión académica en el grado primero del liceo Moderno los Andes.
- Es importante aprender y desarrollar capacidades y necesidades educativas, como lo plantea la Propuesta Pedagógica, para poder cumplir con un fin común que es el normal desarrollo e inclusión social de todos los niños con alguna dificultad en el aprendizaje.

- La implementación de una Propuesta Pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de Ciencias Sociales desde la inclusión en el aula, contribuyó con el normal desarrollo y el aprendizaje de conceptos como: Norte, Sur, Oriente, Occidente, arriba, abajo, cerca de, lejos de, referentes a la espacialidad en la materia, además fue una herramienta de acercamiento individual porque el contenido del tema permitió el trabajo directo con cada niño y niña a la vez que el manejo de los conceptos, y grupal porque demostró que se puede asociar el contenido de la espacialidad en Ciencias sociales y el desarrollo de una Inclusión Educativa con la población de primero de primaria del Liceo Moderno los Andes.
  
- Para cumplir con los estándares académicos que sugiere la Inclusión educativa con calidad, es necesario material didáctico de apoyo como la Propuesta Pedagógica, porque implementa pautas de aprendizaje, que se enfatizan los preconceptos que maneja cada niño y niña de inclusión al Aula.

# ***PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL RECONOCIMIENTO ESPACIAL EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE LA INCLUSIÓN EN EL AULA EN ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN EL LICEO MODERNO LOS ANDES***

## **1. INTRODUCCIÓN**

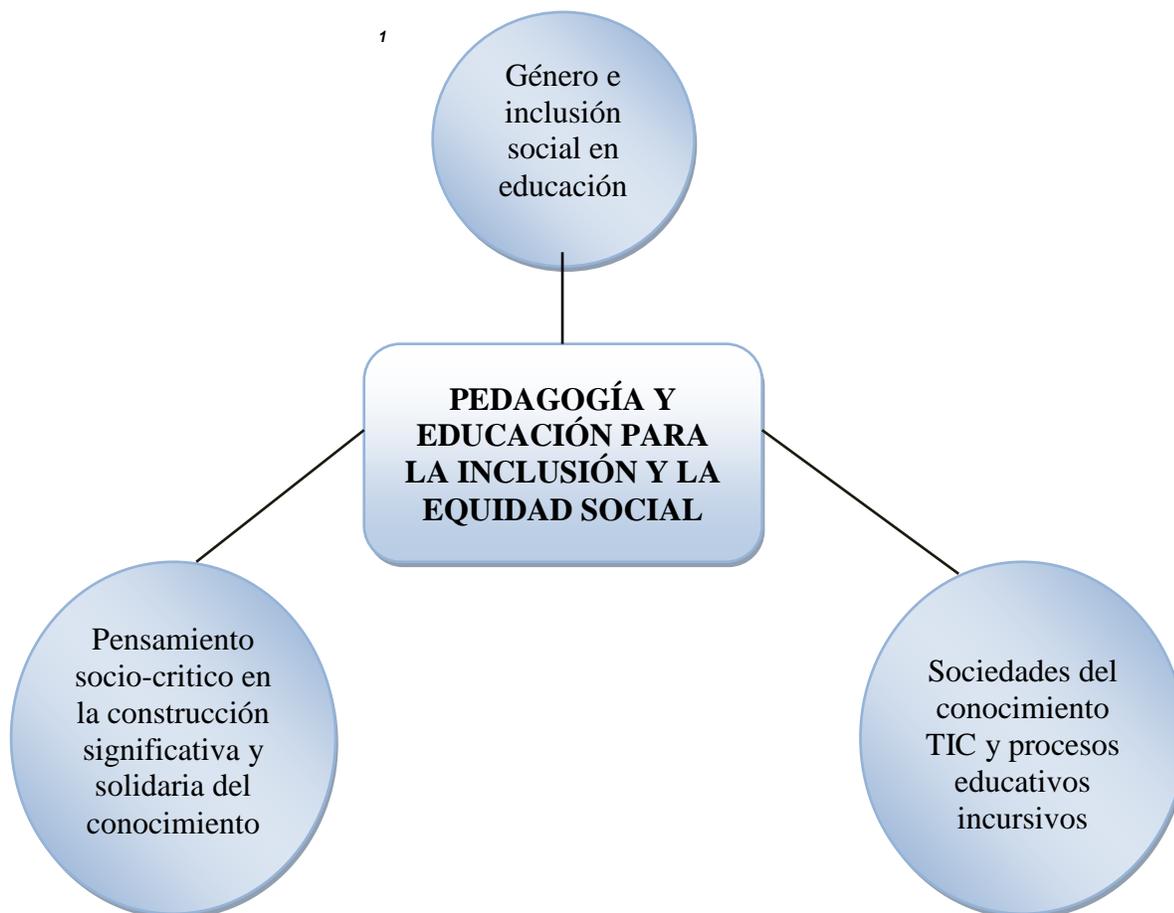
La Inclusión Educativa ha despertado en los últimos años un gran interés por diferentes actores vinculados en el proceso de aprendizaje y desarrollo académico de la población con alguna dificultad de aprendizaje, especialmente por pedagogos, psicólogos, y licenciados del área de Ciencias Sociales, que presentan resultados de cómo se está generando una nueva forma de ver la educación como medio de Inclusión Social, tal como lo fundamenta los Derechos Humanos y las diferentes políticas sociales y educativas que reglamenta el normal desarrollo de todo individuo en una Nación.

La Inclusión Educativa o Inclusión en el Aula, es el primer paso para que todos los niños y niñas, familias, profesores y comunidad en general, logremos avanzar en el ideal que estipula el Ministerio y las Organizaciones Sociales de lograr vincular a una población con algún problema de aprendizaje en primer lugar, en las aulas regulares de país y posteriormente, en los círculos sociales que se mueven en una sociedad. Las diferentes Teorías del Aprendizaje demuestran que todo individuo posea cualidades únicas para lograr desarrollar todo su potencial en el aprendizaje, que es indispensable toda la atención y colaboración del docente a cargo para cumplir con las metas de Inclusión Educativa que es formar seres competentes, exitosos y socialmente participativos, para lograr aprender a dialogar y convivir con ellos.

El Liceo Moderno los Andes fue el lugar que abrió sus puertas para poder hacer la investigación acerca de cómo es el proceso de aprendizaje de una población con alguna dificultad de aprendizaje, en el transcurso del día a día, los interrogantes y problemas fueron surgiendo, lograr entender que NO todos somos capaces de percibir la información de la misma manera, y que precisamente la labor docente está en cumplir con todos los objetivos y hacer que toda la clase alcance los logros planeados. Todo individuo sin discriminación merece de igual atención y preparación de temas de trabajo, es por esto que la propuesta Pedagógica ofrecida por el trabajo de grado busca alcanzar los niveles de aceptación que reglamenta El Ministerio de Educación y su plan de Inclusión Educativa en el modelo Colombia Aprende.

Los resultados obtenidos y expresados de manera significativa por los niños con los que se trabajó la Inclusión Educativa o Inclusión en el Aula, demostraron que es de gran importancia realizar investigación referente al tema, y se pudo evidenciar que es necesario que empecemos a ver el mundo con otros ojos.

## 2. LÍNEA INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

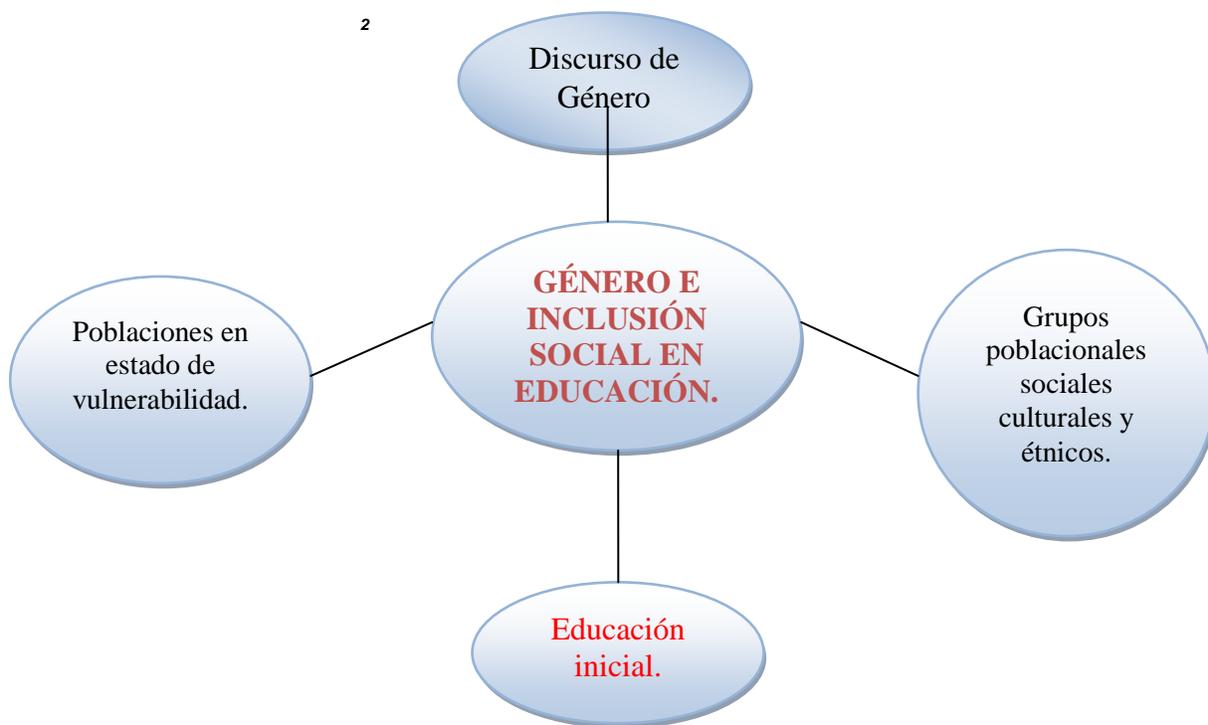


La línea Institucional se enfoca en problemas epistemológicos y curriculares que atraviesan de distinta manera a la investigación educativa y pedagógica, asociados con las relaciones *teoría - práctica* y *producción de conocimiento - generación de cambio*, a partir de los diferentes contextos educativos de la nación, y los lineamientos que estipula el Ministerio de Educación y la Ley General de educación sin perder los principios institucionales de la Universidad la Gran Colombia.

---

<sup>1</sup>Folleto Informativo Universidad la Gran Colombia. Bogotá. 2011

## 2.1 LINEA PRIMARIA DE INVESTIGACIÓN FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION



La Línea Primaria de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia, **Genero e Inclusion Social en Educacion** tienen como finalidad la visualización de diversas formas de no inclusión a partir de códigos, escenarios y protagonistas en el sistema educativo, los contextos escolares y la cotidianidad, para orientar políticas educativas que fomenten la equidad y una sociedad más incluyente. Por este motivo, el trabajo de grado está enmarcado en la **Educación Inicial** como elemento de inclusión en los primeros años escolares.

---

<sup>2</sup>. Folleto Informativo Universidad la Gran Colombia. Bogotá. 2011

### 3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Cuando se hace referencia al término Inclusión al Aula en el Liceo Moderno los Andes, se está vinculando directamente a una población que posee alguna dificultad en su proceso de aprendizaje o en sus procesos cognoscitivos. Y la Inclusión al Aula o Educación Inclusiva lo que busca es hacer reconocer el Derecho que tienen los niños, las niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a una educación con calidad, para ayudar a que todos aprendamos y desarrollemos capacidades y necesidades educativas partiendo de un fin común que es el normal desarrollo e integración en el aulas regulares de todos los niños, para el caso de este proyecto se trabajo el *desarrollo de la espacialidad en la educación inicial*.

Esta enseñanza deberá estar orientada de manera multisensorial para poder cumplir con las necesidades que demandan los diferentes estilos de aprendizaje que posee el Ser humano. Es por eso que el área del aprendizaje en Educación Inclusiva se ha venido dividiendo conforme a la edad y a las habilidades de los que la conforman, reconociendo que todos tenemos los mismos derechos sin discriminación alguna y así permitir que la enseñanza sea adaptada a cada necesidad, para poder generar la igualdad de oportunidades para todos, es por eso que al trabajar la espacialidad tanto regular como de inclusión, se deberá profundizar en la interacción que debe existir entre ambas poblaciones y el desarrollo de la clase, para que el objetivo de la integración al aula se vea reflejado en el manejo espacial del niño.

*"Todo individuo necesita en su desarrollo una adecuada fundamentación y orientación de sus conocimientos y aprendizajes para lograr alcanzar los objetivos de ser un individuo participativo de la sociedad en la que se desenvuelve"*<sup>3</sup>

De esta manera se pudo establecer un proyecto de investigación que reconoció los aspectos que cada niño de Integración al Aula del Liceo Moderno los Andes pudo dar para que su desarrollo espacial contribuya, alimente y refuerce más su aprendizaje en la educación preescolar. En el Liceo Moderno los Andes, lugar de la investigación, se evidencio que es necesario material didáctico para cumplir satisfactoriamente la labor de orientar el desarrollo del individuo de Inclusión al Aula, este material será diseñado bajo un modelo optimo de aprendizaje que logre alcanzar los máximos niveles de aceptación de los estudiantes, para lograr esto, será importante que todas las actividades cumplan un orden necesario, donde en primer lugar se modela la información, seguido de una práctica guiada y finalizando con la práctica independiente de cada estudiante.

Esta propuesta pedagógica también servirá para trabajar la espacialidad en la enseñanza de Ciencias Sociales en los primeros años de estudio con la población de inclusión y crear un mensaje para la mayoría de docentes que desconocen acerca de la problemática de la Inclusión al Aula, a que aprendamos de ella y a que respetemos las diferencias que existen, pero lo más importante es que apreciemos otras virtudes que como sociedad educativa no estamos acostumbrados a valorar.

---

<sup>3</sup> Sanchez, Mendoza Esteban. Introducción a la Educación Especial. Editorial, Ariel -Madrid 1999..

En lo que se refiere al desempeño intelectual, está la teoría de que “*la evolución de los niños es lenta pero segura, y que su proceso mental abarca un desarrollo hasta cerca de los 30 años de edad.*”<sup>4</sup> Si bien, la práctica de enseñar la Ciencias Sociales viene de tiempo atrás, su didáctica específica es un campo aún en formación, en el cual convergen los aportes de especialistas provenientes de varias disciplinas. Es entonces cuando los licenciados en Ciencias de la Educación encargados de orientar el Área de Ciencias Sociales debemos manejar una interdisciplinariedad con pares académicos que ingresan al campo desde su objeto de enseñanza, y con psicólogos educacionales que lo hacen desde el estudio de las características del sujeto cognoscente.

La mirada **pedagógica** tiene la responsabilidad de enfatizar el sentido formativo del área en cada nivel educativo, para contribuir desde allí a la elaboración de criterios de producción curricular y elaboración de propuestas de enseñanza. En los últimos años, ha habido en nuestro país procesos de renovación curricular que en muchos casos, introdujeron saberes actualizados y categorías novedosas provenientes de las disciplinas ya conocidas, aunque no siempre lograron acoplarse en la lógica interna de la tarea docente para convertirse efectivamente en contenidos de enseñanza. Es por eso que hoy, la *Educación* como medio de *Inclusión*, surge como alternativa educativa para cubrir las necesidades de una población específica que necesita ser incluida en los procesos académicos y curriculares del Ministerio de Educación.

---

<sup>4</sup>Bernard Ripoll, S. Algunos problemas de los Tests de Inteligencia en la evaluación de los alumnos con retraso mental. Revista Siglo Cero. Vol. 32 (2), n195: pg 21-25 Madrid. 2001.

#### **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La situación que se refleja en el Liceo Moderno los Andes, es que la enseñanza del área de Ciencias Sociales para la población de Inclusión al aula, necesita material didáctico para la enseñanza de esta materia, es por eso que después de hacer el trabajo de campo en el colegio, se pudo llegar a la conclusión que la enseñanza y el aprendizaje en la población se llevaría de una manera más satisfactoria si se elabora UNA PROPUESTA PEDAGOGICA para que los Docentes y Alumnos puedan armonizar y perfeccionar la aplicabilidad de la materia. Los resultados del trabajo de campo demostraron que la población asimila demasiada información si previamente es observada, modelada, y escuchada, esto trae como resultado que se puede correlacionar la espacialidad del niño y la enseñanza de Ciencias Sociales con una Propuesta Pedagógica que permita que el alumno reconozca lo aprendido. La falta de recursos en muchos casos genera que el aprendizaje de Las Ciencias Sociales no se pueda cumplir con éxito.

Es por esto que a partir de esta formulación se pretende destacar la importancia que debe tener el material didáctico en la educación para la inclusión en el aula, esta propuesta será una herramienta significativa y de gran importancia para lograr cumplir los objetivos que se están planteando en la inclusión educativa en las aulas regulares del país.

## 5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Todo conocimiento trae una serie de etapas y procesos para que se pueda concretar su máximo ideal, con la población del Liceo Moderno los Andes se desea implementar estrategias de enseñanza que fortifiquen y mejoren la calidad educativa de los alumnos, tanto regulares como los de inclusión en el aula y una pregunta que surge es:

*¿Qué estrategias didácticas se pueden utilizar en una Propuesta Pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la inclusión en el aula en estudiantes del grado primero en el Liceo Moderno los Andes?*

## 6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Tal como lo plantea la “Educación inclusiva con Calidad”<sup>5</sup> se podría decir que la educación es el conjunto de normas, convicciones y conocimientos que manejados simultáneamente permiten la integración escolar, cuya meta principal es el bienestar individual del ser humano y será la *inclusión* donde se verá reflejada la integridad y positiva relación que tiene el hombre dentro de una sociedad, todo esto mediante pautas de aceptación, adaptación, socialización e integración que permite que la comunidad maneje métodos y objetivos comunes.

---

<sup>5</sup> Educación Inclusiva con Calidad “Construyendo Capacidad Institucional para la atención a la Diversidad. Revolución Educativa Colombia Aprende, Ministerio de Educación Nacional 2007.

La idea de realizar una PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL RECONOCIMIENTO ESPACIAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DESDE LA INCLUSIÓN AL AULA, será un elemento que permita que la población de primero de primaria del Liceo Moderno los Andes se pueda relacionar con los primeros conceptos que la materia necesita y tiene como uno de sus objetivos generales, integrar en todos sus aspectos al individuo en una sociedad común, teniendo en cuenta como entorno aquel conducto institucional escolar que maneja al ser humano; donde es el Docente el que tiene como proceso principal utilizar estrategias actualizadas que mejoren el afianzamiento de los conocimientos propios del área.

A su vez, está encargado de hacer que el niño se comporte y se adapte a un grupo para trabajar en conjunto, esto lo llevará a desarrollar normas cada vez más complejas y a desenvolverse en un medio de vida colectivo a través de interacciones que lograrán ser manejadas satisfactoriamente, llevándolo a la cumbre de su autorrealización, pero es evidente que para llevar esto a cabo, es necesario tener elementos que le permitan al Docente poder alcanzar sus objetivos planeados. En el caso de los alumnos de Inclusión al Aula del Liceo Moderno los Andes, es fundamental utilizar material que ayude a la tarea de enseñar y mejorar los conocimientos que los alumnos adquieren, es por eso que la realización de una propuesta pedagógica para los niños de primero de primaria, será útil en el desarrollo de conocimientos de las Ciencias Sociales y su espacialidad, pues es claro que la manera de trabajar con la población de inclusión al aula, debe tener determinadas características que atiendan las necesidades educativas especiales.

En todas las etapas del desarrollo del niño, lo que se debe buscar es establecer su independencia personal; para aprender a convivir en sociedad, a respetar un conjunto de normas regidas por sanciones y derechos, a localizar su lugar como individuo y emprender un camino hacia la formación como persona en todos los sentidos que su entorno compone.

Para alcanzar un verdadero nivel de inclusión, es necesario desarrollar métodos eficaces para llegar a terminar esta etapa y lograr con los más altos porcentajes la satisfacción del objetivo principal que es trabajar la espacialidad del niño de inclusión dentro de una población en aulas regulares, la idea de realizar una propuesta pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la inclusión al aula, parte del objetivo que busca alcanzar la Universidad La Gran Colombia en su facultad de Ciencias de La Educación y su línea de investigación institucional, al querer vincular el género de inclusión social en educación. Es por eso que el proyecto de grado titulado *PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL RECONOCIMIENTO ESPACIAL EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE LA INCLUSIÓN EN EL AULA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN EL LICEO MODERNO LOS ANDES* se encamina en la ideología de la Universidad y resalta el objetivo de trabajar la inclusión en el aula como elemento de equidad social. Para la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad La Gran Colombia el resultado obtenido de la investigación del proyecto, contribuye para continuar con la adquisición de material que se requiere para lograr llevar a cabo la tarea de vincular población en aulas regulares y será una herramienta de trabajo para los licenciados que se están preparando para ejercer la docencia y que desconocen la manera de trabajar con población de

Inclusión al aula, es por eso que resulta de gran importancia realizar investigación referente al tema de Pedagogía y Educación para la Inclusión y la Equidad Social tal como lo realiza la facultad.

## **7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **7.1 Objetivo General.**

Diseñar una propuesta pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de Ciencias Sociales desde la inclusión en el aula para estudiantes del grado primero en el Liceo Moderno los Andes.

### **7.2 Objetivos Específicos.**

- Definir las prácticas actuales de la enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes de grado primero del Liceo Moderno los Andes
- Indagar acerca de los preconceptos que manejan de espacialidad los niños de primero de primaria del Liceo Moderno los Andes.
- Implementar dentro de las actividades diarias de los niños de primero de primaria del Liceo Moderno los Andes, las nuevas estrategias didácticas que fortalezcan el trabajo de inclusión en el Aula.
- Analizar alcances obtenidos de la aplicación de las nuevas estrategias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la inclusión en el aula en los estudiantes de grado1° del Liceo Moderno los Andes.

- *Presentar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las estrategias didácticas de la presente investigación, como innovación en la inclusión en el aula con los estudiantes del grado primero en el Liceo Moderno los Andes.*
- Concluir las actividades a desarrollar dentro de la Propuesta Pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la inclusión en el aula para estudiantes del grado primero de primaria del Liceo Moderno los Andes

## 8. HIPÓTESIS.

Desde las diversas formas como se podría llegar a abordar la temática de trabajar en torno a la formación de saberes en una población de inclusión en el aula, se debe tener en cuenta la forma **como se va a aplicar** la investigación en la población del Liceo Moderno de los Andes; partiendo que se buscará es realizar una Propuesta Pedagógica de reconocimiento del espacio en la enseñanza de las ciencias sociales desde la inclusión al Aula, ya que todas las poblaciones estudiantiles no están dentro del mismo contexto, y no todos los alumnos entienden o captan las ideas de la misma forma, aunque la población educativa con la cual se va a aplicar, se puede considerar dentro de niveles de escolaridad regular y se presentan de una u otra forma una gran serie de vacíos en torno al desarrollo de actividades y la falta de materiales suficientes para el normal desarrollo de las clases. La forma como se ha podido estructurar la investigación está dentro de una serie de circunstancias las cuales están establecidas, ya que esta es una población vulnerable a una gran serie de nuevas medidas, las cuales

Se deben disponer y aplicar, siendo esta (propuesta pedagógica), una manera de llegar a proponer entre los educandos una nueva forma de compromiso y conocimiento en torno a un tópico poco establecido, la inclusión de población en aulas regulares y que partiendo del poco conocimiento que se tiene dentro del aula de clase, se puede ver que se genera una gran satisfacción al aprender a conocer y reconocer las temáticas que se podrían establecer para la inclusión de esta población,

Todo este proceso de aprendizaje se puede realizar y es de gran importancia pues es necesario implementar nuevas estructuras en la educación de la población en general, es así como una *Propuesta pedagógica de trabajo puede ser la posible respuesta al problema que se está presentando en el Liceo Moderno de los Andes*, esta es una tarea de cada una de las instituciones que deben comprometerse y vincularse con lo que se refiere a la enseñanza de saberes disciplinares en poblaciones de integración en el aula, cada institución se dará cuenta de la realidad que se estaba ocultando y de la cual cada docente es un autor que debe de conocer dentro de que nivel está actuando para de esta forma comprende el desarrollo activo y participativo de la sociedad de la cual hace parte y a la cual tiene que conocer desde su formación hasta las nuevas formas de aplicar conocimiento.

Es por esto que implementar nuevas estrategias e incluir material necesario servirá y complementará los diferentes vacíos que se encuentran en el Liceo Moderno, a su vez se pretende solucionar el problema de falta de material didáctico, para la enseñanza de las ciencias sociales, y la inclusión de población en las aulas regulares.

## 9. MARCOS DE REFERENCIA

Es preciso llegar a asumir la educación ante todo como un hecho social en cualquier grupo humano, independiente de que se halle institucionalizada o no. En la actualidad, siempre que nos referimos a la educación, solemos identificarla con sistemas escolares, sin embargo, la educación en su más amplio sentido se presenta como algo inherente a todo tipo de sociedad en la medida en que ésta desarrolla su espontáneo proceso de socialización en los individuos a través de la imitación informal o a través de clases formalizadas.

De esta manera se incorporan a un determinado esquema de valores, ideas, conceptos y comportamientos que ni la misma sociedad es consciente del nivel de aprendizaje que se desarrolla en una población en particular ya que objetivamente la sociedad cambia en su proceso de transformación y también cambian las necesidades para el ser humano y precisamente es el desarrollo de las nuevas formas de aprendizaje y competencias que reglamenta el Ministerio de Educación las que han ido generando modificaciones en las relaciones entre los hombres mismos, es decir, la educación y el aprendizaje se han hecho cada vez más complejos, determinando las necesidades y funciones de una población en particular, en este caso, población de inclusión al aula del Liceo Moderno los Andes con algún problema de aprendizaje.

El tema de investigación referente a la espacialidad del niño en su inicio escolar y su inclusión dentro de aulas regulares ha sido de gran interés para autores que se han referido y desarrollado investigación sobre el tema de romper las barreras y lograr la inclusión de toda la población en aulas regulares, entre los cuales están:

## 9.1 MARCO DE ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE

- *Educación Inclusiva con Calidad “construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”. Revolución Educativa Colombia aprende Ministerio de educación Nacional 2007.*

En este documento el Ministerio de Educación Nacional plantea estrategias de apoyo a la gestión directiva y administrativa de los planteles educativos de todo el país, para que se pueda lograr alcanzar una verdadera inclusión en las aulas regulares partiendo de la realización de un horizonte institucional que esté construido específicamente para la inclusión con calidad, donde se deja claro que el papel de las instituciones no está solo en la instrucción académica y para esto postula componentes importantes que se deben tener en cuenta en todas las Instituciones Educativas al tratar metas para la inclusión escolar.

- *Sociedad Geográfica de Colombia Academia de Ciencias Sociales. El espacio Geográfico como objeto de enseñanza en el área de Ciencias Sociales. Pulgarín Silva María Raquel.*

Es muy importante comprender la importancia que tiene el espacio geográfico en la enseñanza de las Ciencias Sociales en una población estudiantil y es lo que plantea el autor al querer poner en contexto el verdadero significado de la correcta enseñanza e importancia de la parte “geográfica” dentro de un plan de estudios de un plantel educativo y para esto postula que se debe identificar cada una de las disciplinas que constituyen el área, sus objetos de conocimiento, sus conceptos y contenidos básicos.

- Las Necesidades Educativas Especiales en el Entorno Escolar 1995: Gunnar Dybwad:

Quien propuso generalizar la actitud de normalización en la educación de forma que sea una sola sociedad en la que todos estemos incluidos y el desarrollo del individuo esté al nivel de lo que demanda la participación activa en la sociedad.

- Educación Especial e Integración Escolar a través del Desarrollo Normativo. Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 327, 2002 (Ejemplar dedicado a: Educación inclusiva), págs. 341-360. José Juan Carrión Martínez:

La reflexión planteada en esta revista se ha estructurado a partir de cuestiones fundamentales como son los aspectos conceptuales básicos, curriculares, la escolarización y la respuesta organizativa, la dimensión profesional de cada ser y la importancia que debe tener cada institución educativa en el proceso formativo y adaptativo de un individuo con problemas o dificultades de aprendizaje.

- La Inclusión Progresiva de las Personas con Discapacidad Intelectual. Villa Fernández Nuria:

La idea primordial del autor, consiste en conocer y valorar la evolución y progresivo avance conceptual, normativo-legal y socio-educativo de la población con discapacidad de manera que cada individuo logre alcanzar niveles de integración acorde a su grado de escolaridad, tiene como elemento importante la normal vinculación de la población con dificultades de aprendizaje en el mundo laboral.

- *Aprendizaje y Procesos Cognitivos en el Niño con Dificultad de Aprendizaje*  
*Revista de investigación educativa, RIE, ISSN 0212-4068, 1990, págs. 379-396.* Arriaz Pérez Ana:

El estudio pretende analizar el procesamiento de la información y el potencial de aprendizaje de los niños con dificultad en el aprendizaje en comparación con la población regular, la adaptación y verificación de nuevos programas de educadores que debe responder a las características que les son exigidas, teniendo como principal elemento la inclusión de población con dificultades en el aprendizaje.

- *Integración en el aula. programa de desarrollo individual* Molina García  
Santiago:

El contenido refleja una valiosa contribución en el esfuerzo por conseguir una auténtica integración escolar, más allá de planteamientos difíciles de concretar, aprovechando los grandes recursos pedagógicos y metodológicos que se han ido generando y acumulando en la educación especial. El autor plantea la importancia de sintetizar y aplicar los principios teóricos en los que se basa la integración de la población con dificultades de aprendizaje y todas las partes implicadas, niños, padres y profesores.

## 9.2 MARCO TEÓRICO

El desarrollo de la Teoría está dividida en cuatro temáticas, en la primera se analizará el reconocimiento de la espacialidad desde la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Liceo Moderno de los Andes, explicando las principales características y los elementos que necesitan los niños de primer grado para poder comprender y trabajar la espacialidad como elemento de su desarrollo espacial.

En la segunda parte se hará referencia a la inclusión en el aula como concepto que reglamenta el Ministerio de Educación y la Ley General de Educación, para desarrollar nuevas estructuras en la formación de mallas curriculares que se ajusten a las políticas y necesidades de la comunidad educativa.

En la tercera parte se explicará el aprendizaje significativo como modelo pedagógico institucional en el Liceo Moderno de los Andes, debido a que es el deseo y la filosofía de la institución “formar individuos idóneos para una sociedad”, demarcada por la educación como herramienta de inclusión.

Como cuarto y último punto del marco teórico, se trabajará la propuesta pedagógica que se implementó en la investigación que se realizó en las instalaciones del colegio y que lleva como título Propuesta pedagógica para el reconocimiento en la enseñanza de ciencias sociales desde la inclusión en el aula para estudiantes de grado primero del Liceo Moderno los Andes.

*"Todos los seres humanos pertenecen a la misma especie y tienen el mismo origen, nacen igual en dignidad y en derechos y todos forman parte integrante de la humanidad. Todos los individuos y grupos tienen derecho a ser diferentes y ser considerados como tales."*<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>Declaración de la UNESCO 1996. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, y la Cultura.)

### **9.2.1 Reconocimiento espacial en la enseñanza de las Ciencias Sociales.**

El reconocimiento de la espacialidad de todo individuo debe estar siempre ligado con el proceso de formación de cada ser y su desarrollo en los primeros años escolares, lo que reflejó la investigación de campo que se realizó en el Liceo Moderno los Andes, fue que la enseñanza de la espacialidad en los niños de primer grado, debe y necesita de nuevas propuestas que mejoren y colaboren en el perfeccionamiento de la enseñanza en este campo. Dentro de la enseñanza de la Ciencias Sociales, todo lo relacionado con la espacialidad servirá para que el aprendizaje del niño en sus primeros años escolares logre alcanzar todos los estándares requeridos.

En el Liceo Moderno los Andes se encontraron niños con dificultades para poder establecer y relacionar diferentes indicaciones, como (derecha, izquierda), (arriba, abajo) (cerca, lejos) y que se reflejaba aún más cuando se comparaba con lo expuesto por otro compañero de clase. Es por eso que se maneja la idea que la espacialidad se debe trabajar y deberá estar enfocada en que el niño comience a reconocer el espacio y que sea capaz de incluir su Yo, en el mundo que lo rodea, para continuar con ejercicios que establezcan relaciones entre las indicaciones y las acciones, tal como lo plantea la Teoría del Aprendizaje de Ausubel.

La Espacialidad como concepto en la educación es parte fundamental en la enseñanza de las Ciencias Sociales y muy importante porque busca desarrollar actitudes motoras, intelectuales, afectivas y sobre todo, el conocimiento de su cuerpo y el medio que lo rodea, para lograr que el estudiante comprenda la idea de percibir su ámbito espacial.

Esta enseñanza debe estar sujeta a un orden que se deberá llevar con el estudiante para poder alcanzar todos los niveles de aprendizaje de una espacialidad definida. Para esto es necesario contar con canales de organización espacial, tipos de espacialidades, prácticas de la espacialidad y diferentes consideraciones metodológicas dentro de la enseñanza de la Ciencias Sociales. Los canales de organización espacial sirven para lograr que el niño pueda alcanzar el objetivo fundamental que es obtener y captar una información relacionada con su entorno espacial, para esto es necesario contar con elementos que permitan recoger la información por medio de diferentes canales con los que podemos percibir el espacio por ejemplo: (canal Visual, Auditivo, Kinestésico, Táctil), para desarrollar procesos y elaborar respuestas de acuerdo con la capacidad de cada niño y el tipo de espacialidad que maneja.

Cuando se hace referencia a la orientación espacial, se tienen como elemento principal de análisis, las actitudes y capacidades que tiene todo Ser para mantener constante la localización y ubicación del propio cuerpo con referencia de otros objetos y estos en función de nuestra propia posición. Para poder alcanzar estos objetivos es importante tener claro todas las necesidades que se deben desarrollar en cada individuo y aún más importantes como desarrollarlas. En el contexto del área de las Ciencias Sociales, la espacialidad maneja diferentes aspectos de relación que generan que el aprendizaje se logre vincular con el sujeto y que sirva para captar la aceptación del niño, entre ellos están:

Relaciones de orientación (derecha/izquierda, arriba/abajo, delante/atrás)

Relaciones de situación (dentro/fuera, encima/debajo, interior/exterior)

Relaciones de tamaño (grande/pequeño, alto/bajo, ancho/estrecho)

Relaciones de distancia (lejos/cerca, junto/separado)

Relaciones de orden (primero, segundo, tercero, último, al principio, al final)

Relaciones de cantidad (lleno/vacio, más/menos, igual, todo, alguno),

Estas relaciones permiten crear en los niños patrones de aprendizaje que facilitan el formar conjuntos de relaciones espaciales simples y se les denomina relaciones topológicas, que son existentes entre el sujeto y el objeto. En el aprendizaje y la enseñanza de la espacialidad en las Ciencias Sociales, es importante reconocer la evolución de ésta como desarrollo propio de cada Ser, Piaget plantea la evolución en diferentes estadios evolutivos que son propios de cada niño y que deben ser muy tenidos en cuenta en la práctica de inclusión de niños en aulas regulares. Ahora bien, al trabajar las nociones espaciales o espacialidad en niños de primero de primaria se debe central la atención en la adquisición de distintos tipos de espacios (propio, inmediato, externo, lejano) estos elementos son importantes en el aprendizaje de toda población y se complementan con:

El conocimiento del propio cuerpo del niño,

El espacio inmediato del niño (material que manipula)

El espacio exterior del propio niño (aula, entorno, casa)

El espacio Geográfico (trabajo en el plano, dibujos).

Estos diferentes espacios deben generar en la enseñanza de las Ciencias Sociales y en el aprendizaje espacial de cada niño, el importante reconocimiento del propio cuerpo, la organización y ejecución de diversas actividades, la utilización de material didáctico variado y la aceptación de nuevos y mejores conceptos que se irán aplicando a medida que el niño desarrolla procesos espaciales concretos. Para esto es importante tener claro que La *organización espacial* comprende todos los datos que conforman el espacio y que depende de factores fundamentales como la orientación, agrupación, localización selectiva y compleja, reconocimientos topográficos, la estructuración (conservación de distancias, superficies, volúmenes, velocidades) teniendo claro esta organización, se puede implementar como propuesta pedagógica para trabajar con los alumnos del Liceo Moderno los Andes la espacialidad de los niños de inclusión.

El reconocimiento espacial en la enseñanza de las Ciencias Sociales, está contemplado en la Ley General de Educación, donde institucionalizó nueve áreas de conocimiento o saberes fundamentales, en las cuales se encuentra la Ciencias Sociales, la ley 115 de 1994 propone modernizar la enseñanza aplicando conocimientos importantes para el desarrollo personal de cada alumno, buscando que se adapte y comprenda la importancia de habitar o hacer parte de un espacio definido, pensar en la *espacialidad* o espacio geográfico requiere de procesos de enseñanza, identificar contenidos y establecer procedimientos que demuestren una representación espacial, y que permitan que el alumno logre sus máximos niveles de comprensión, desde este punto, la participación del docente es muy importante, debido a que se busca que abandone el estilo *conductista* de ser

repetidor de saberes, para que se pueda convertir en un orientador y conductor de situaciones de un aprendizaje significativo, logrando que la espacialidad sirva como nueva forma de integrar una población de inclusión y la enseñanza de las Ciencias Sociales.

### **9.2.2 La Inclusión en el Aula.**

Este tiempo histórico se caracteriza por profundos cambios en todos los órdenes de la sociedad, esto trae modificaciones sustanciales en la evolución de la humanidad, entre las manifestaciones más significativas, aparece una revisión de conceptos fundamentales sobre la naturaleza, la sociedad, la vida, la muerte, la ética, la cultura y un común denominador que marca hoy en día la educación en Colombia y que quiere reglamentar el Ministerio por medio de la *educación como medio de inclusión*, donde el objetivo es "integrar" a toda la población, cubriendo las necesidades del servicio educativo, haciendo que sus dificultades de aprendizaje no se logren solucionar.

El Ministerio de Educación Nacional estipula que las clases de inclusión al aula, deben tener actividades curriculares especiales en las que participen los niños de acuerdo a su edad y su grado escolar, para así, crear los nuevos conceptos en la población de inclusión, para esto es necesario trabajar con toda la clase, adaptando el salón y las actividades para satisfacer las necesidades de **todos** los niños. La inclusión de alumnos en aulas regulares, tradicionalmente segregada en el sistema educativo, se sitúa hoy en una nueva dimensión, deja de centrar la mirada en el déficit de los sujetos, poniendo el énfasis en sus capacidades, actitudes y necesidades educativas.

Es por eso que el Ministerio de Educación plantea la enseñanza como medio de inclusión y estos aportes están dando lugar a la construcción de una nueva educación que dé lugar a la problematización de contextos de diversidad socio-cultural. En el marco de las reformas educativas que operan a nivel mundial, nacional y regional resulta necesario plantear y analizar aquellos conceptos específicos del campo de la inclusión al aula, para crear una mejor comprensión de las innovaciones que se están dando a nivel Educativo.

Para cumplir con las obligaciones que requiere la inclusión al aula, el Ministerio de Educación Nacional reglamento la Educación Inclusiva con Calidad, como una nueva manera de atender las necesidades que demanda la población escolar, teniendo claro que el primer paso es capacitar y fundamentar a directivos docentes y maestros en el ejercicio del servicio educativo, a crear nuevas estrategias en su práctica educativa cotidiana, que el sentido de “inclusión” realmente se refleje en la planeación y ejecución de las clases, donde nuevos métodos y estrategias pedagógicas, fortalezcan a cada estudiante. Es evidente que la enseñanza y aprendizaje en una población de inclusión al aula, debe ser un trabajo coordinado y ejecutado en equipo, donde todos los actores tomen parte importante del proceso de formación de cada niño dentro y fuera del salón de clase.

La educación a una población de inclusión en el aula, es una exigencia para abordar como objeto de estudio, esto se derivada de la complejidad de aprendizaje de cada niño, de los aportes teórico/metodológicos, de la teoría de sistemas que destaca las múltiples interrelaciones existentes entre los fenómenos y por tanto la imposibilidad de que una sola disciplina como Ciencias Sociales y la espacialidad pueda aportar la comprensión total de los conceptos que cada individuo de inclusión necesita. La importancia que le asigna a la educación de inclusión una fuerte intervención económica, social y política, esta ordenada por la Constitución Nacional, donde es clara la orden de mantener relaciones sociales de equidad y justicia social para mejorar las condiciones de aprendizaje y vida de las comunidades afectadas por alguna discapacidad, está muy emparentada con proposiciones valorativas como la solidaridad, la responsabilidad colectiva por la obligación del Estado en la garantía del derecho a la buena Educación.

“la inclusión, para nosotros, no es solo una cuestión de cambios del currículo, no se trata de algo que se haga de 9 a 5. La inclusión es más que un método, una filosofía o un programa de investigación. Es una forma de vivir, tiene que ver con el vivir juntos, con la acogida del extraño y con volver a ser todos uno, creemos simplemente que la inclusión es una forma de vivir, es lo opuesto a la segregación y el *apartheid*, la “inclusión” determina donde vivimos, recibimos educación, trabajamos y jugamos, tiene que ver con el cambio de nuestros corazones y valores....” Aulas Inclusivas<sup>7</sup>

Según lo planteado por Aulas inclusivas. La Inclusión significa acoger a todos - a todos los alumnos, a todos los ciudadanos, darle la oportunidad de ser parte activa y participativa de una sociedad académica, que sirva para el desarrollo normal de sus capacidades, que permita cambiar el concepto de que “inclusión” es diseñar

---

<sup>7</sup> Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Susan y William Stainback, 4° edición NARCEA, S.A DE EDICIONES. Madrid España 2007, prólogo pg. 14.  
[http://books.google.com.co/books?id=36TU1qoSh3cC&pg=PA29&dq=inclusion+en+el+aula&hl=es&ei=J\\_-eTuXxMOPI0QGEoZTCCQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.co/books?id=36TU1qoSh3cC&pg=PA29&dq=inclusion+en+el+aula&hl=es&ei=J_-eTuXxMOPI0QGEoZTCCQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false)

centros o lugares para personas especiales. La Inclusión en el aula consiste en no dejar a nadie fuera de la vida escolar, que la persona logre una adaptación en el plano educativo, físico y social, para que existan niveles óptimos en esta inclusión, es necesaria toda la participación y colaboración del personal administrativo, directivos, docentes y estudiantes. También es importante que las aulas inclusivas cumplan necesidades básicas para realizar su labor, las clases deben ser diseñadas de manera en la que todos puedan participar, que se involucren en las actividades, que se estimulen e impulsen las cualidades de los estudiantes, que sean parte directa de la actividad, donde puedan ejercer diferentes roles, que sean ellos en lo posible los que dirijan o propongan las clases.

En la inclusión educativa, el currículo de la institución cumple un papel muy importante pues debe estar diseñado o diseñarse bajo elementos básicos de comunicación, además la evaluación debe estar diseñada para lograr que todos puedan cumplir un objetivo común, para comprender la importancia y el papel que juega el Docente de inclusión educativa o inclusión al aula, es necesario comprender que es un promotor del aprendizaje y un apoyo para los estudiantes, se debe tener claro que la responsabilidad de un aprendizaje inclusivo depende de TODOS, es por eso que el titular de la clase debe delegar funciones con sus respectivas indicaciones a los miembros del grupo, partiendo de este modelo de aprendizaje, la Propuesta Pedagógica trabajada y diseñada en el Liceo Moderno los Andes, se acerca a un estilo de inclusión académica con calidad, pues en su contenido se plantean actividades y aspectos que involucran directamente al estudiante, donde es él y sus preconceptos los encargados de formar niveles

claros de aprendizaje, en este sentido es donde toma valor y relevancia los “modelos” que plantea la Propuesta Pedagógica, donde se busca resaltar las capacidades de ciertos alumnos para que presten colaboración y apoyo a sus compañeros, en el trabajo realizado en grado primero del Liceo Moderno los Andes se detectó que los alumnos de inclusión son muy receptivos y observan las actividades que elaboran sus compañeros, si se logra hacer que el estudiante “regular” sea un modelo para el estudiante de “inclusión” se estará empezando a cumplir un concepto básico de la educación inclusiva que es hacer que todos se vinculen en su propio proceso de aprendizaje y desarrollo.

Es importante tener claro para el contenido del trabajo presentado, que el criterio de “estudiante regular” es aquel que en sus aspectos cognoscitivos e interpretativos cumple con los niveles requeridos para su edad, es un individuo que comprende, maneja y relaciona conceptos de su desarrollo y aprendizaje; por su lado un “estudiante de inclusión” es aquel que se le dificulta comprender y relacionar sus conocimientos, no logra hacer claras las indicaciones sugeridas, mantiene una dificultad en sus procesos cognoscitivos y en su aprendizaje, la Propuesta Pedagógica, plantea la idea de un “estudiante modelo” que será aquel que maneja relaciones claras de su desarrollo y su aprendizaje, que las actividades sugeridas sean alcanzadas de forma excelente, es el estudiante que logra los objetivos como fueron planeados y diseñados para la totalidad, este estudiante “modelo” será herramienta o elemento clave en la inclusión educativa que se quiere desarrollar en el Liceo Moderno los Andes por medio de la Propuesta Pedagógica.

“Los niños y niñas con necesidades educativas especiales tienen que tener acceso a las escuelas ordinarias, las cuales deberían incluirlos en los marcos de una pedagogía centrada en el niño y con capacidad para dar respuestas a sus necesidades, donde la orientación inclusiva será el medio más efectivo para combatir las actitudes de discriminación, para construir una sociedad inclusiva y para alcanzar el objetivo de una verdadera educación para todos”<sup>8</sup>. Cuando se hace referencia a la inclusión escolar, es necesario hablar de modelos de educación, de marcos legislativos, de responsabilidades adquiridas por familiares, compañeros y personas de la sociedad.

La Propuesta Pedagógica plantea que la inclusión al aula debe ser un proceso de transformación en la manera de orientar una actividad académica, se trata de identificar y eliminar las barreras que se anteponen al aprendizaje de todo niño o niña.

“Es evidente que una actitud favorable a la inclusión favorece una práctica inclusiva. Pero es igualmente cierto que un sistema educativo solamente puede caminar hacia la inclusión cuando existe una apuesta Política e institucional decidida y clara para hacer realidad un modelo de educación inclusiva. Definir un único sistema general de educación que lo sea de todos o mantener una doble red educativa en función de que el alumnado tenga o no discapacidad, es una

---

<sup>8</sup> Educación para la Inclusión o Educación sin exclusión. Gerardo Echeita. 2º Edición, NARCEA S.A Madrid España 2007, prologo pg. 11-12.  
[http://books.google.com.co/books?id=iim2Ug7GGV8C&pg=PA9&dq=educacion+inclusiva+.,&hl=es&ei=7BufToP6A4fc0QH7NmdCQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=educacion%20inclusiva%20.%2C&f=false](http://books.google.com.co/books?id=iim2Ug7GGV8C&pg=PA9&dq=educacion+inclusiva+.,&hl=es&ei=7BufToP6A4fc0QH7NmdCQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=educacion%20inclusiva%20.%2C&f=false)

decisión política con profundas repercusiones en la orientación que se dé a los recursos específicos de educación especial existentes.”<sup>9</sup>

Es por eso que a la hora de hablar sobre inclusión educativa o inclusión al aula, se deben comprender los criterios de evaluación de una persona con algún problema en el aprendizaje, que las necesidades o dificultades en su desarrollo integral en el aula, no sean elementos de discriminación o exclusión educativa, comprendiendo los cambios y procesos propios de los niños en sus etapas evolutivas, es en este momento cuando la complicitad del tutor o docente a cargo debe permitir una interacción con los conceptos de la materia y el entorno en el que se está trabajando la actividad, en la Propuesta Pedagógica las actividades diseñadas para los estudiantes de inclusión al aula son semejantes a las de los estudiantes regulares, pues se pretende lograr que la prioridad en el proceso inclusivo parta de no separar o hacer actividades diseñadas para personas “especiales”.

Cuando se hace referencia a la riqueza de ser Docente en el aula, significa que todo el empeño y compromiso que debe existir al momento de hacerse cargo del desarrollo emocional, académico, cognoscitivo de un ser, de lograr que la educación inclusiva o Inclusión al Aula estimule y fortalezca las capacidades y habilidades de todos.

---

<sup>9</sup>Buenas Prácticas de Escuela Inclusiva; La Inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Isabel Macarulla Sainz, Serie Atención a la Diversidad. 1° Edición Febrero 2009, pg. 29.  
[http://books.google.com.co/books?id=hVhQoc0H8C0C&pg=PA167&dq=ciencias+sociales++y+la+inclusion+en+el+aula&hl=es&ei=NRefTo\\_2IMrq0gHL6PCWCQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=7&ved=0CEkQ6AEwBg#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.co/books?id=hVhQoc0H8C0C&pg=PA167&dq=ciencias+sociales++y+la+inclusion+en+el+aula&hl=es&ei=NRefTo_2IMrq0gHL6PCWCQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=7&ved=0CEkQ6AEwBg#v=onepage&q&f=false)

### **9.2.3. Modelo Pedagógico**

La propuesta pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de ciencias sociales desde la inclusión en el aula, está enfocada en el Modelo Pedagógico que maneja el Liceo Moderno los Andes que es el Aprendizaje Significativo, debido a que es una iniciativa de la institución que sus alumnos involucren y modifiquen la evolución de la nueva información tal como lo sugiere este modelo.

En el Liceo Moderno los Andes, se está trabajado de tal manera que la población estudiantil se ve involucrada en su proceso de aprendizaje y en la aceptación de nuevos conceptos. La Teoría de este Modelo fue desarrollada por David Ausubel, en la cual identificó tres tipos de aprendizaje que tienen que ver con el desarrollo del niño y los catalogó como: de representación, de conceptos y de proposiciones, La idea central de la teoría de Ausubel (1970) es lo que él define como aprendizaje significativo, “es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender”<sup>10</sup>.

Teniendo en cuenta los conceptos que corresponden a la teoría de Ausubel, el modelo pedagógico que se maneja en el Liceo Moderno los Andes corresponde al carácter orgánico del aprendizaje significativo, y tal como la plantea la Propuesta Pedagógica se busca es que el desarrollo académico e intelectual del estudiante sea incluido en el aula de clase. Este modelo de aprendizaje tal como lo plantea Ausubel responde bien a las preguntas de como aprenden y por qué no aprenden

---

<sup>10</sup> Aprendizaje y Cognición. Zayra Méndez. ¿Qué es el aprendizaje significativo? pg. 91.  
[http://books.google.com.co/books?id=KzvsjxKNPQsC&pg=PA91&dq=ausubel+aprendizaje+significativo&hl=es&ei=nhyfTr7FNqXe0QGt06CjCQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=book-thumbnail&resnum=1&ved=0CCwQ6wEwAA#v=onepage&q=ausubel%20aprendizaje%20significativo&f=false](http://books.google.com.co/books?id=KzvsjxKNPQsC&pg=PA91&dq=ausubel+aprendizaje+significativo&hl=es&ei=nhyfTr7FNqXe0QGt06CjCQ&sa=X&oi=book_result&ct=book-thumbnail&resnum=1&ved=0CCwQ6wEwAA#v=onepage&q=ausubel%20aprendizaje%20significativo&f=false)

los estudiantes, es una teoría que se encuentra en una constante transformación debido a los trabajos que se realizan sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, este criterio es enmarcado como un modelo explicativo de lo que ocurre en proceso de aprendizaje de un niño y el rendimiento académico como resultado de un curriculum metodológicamente adecuado a las necesidades de inclusión educativa. Debido a las características de la investigación realizada en la institución, y a la finalidad de la propuesta del trabajo, que es la enseñanza de la espacialidad en Ciencias Sociales como medio de inclusión al aula, se llegó a la conclusión de enfocar el tema en el modelo de aprendizaje significativo.

#### **9.2.4. Propuesta Pedagógica Derivada.**

Como cuarto y último tópico del marco teórico se encuentra el desarrollo de una **propuesta pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de ciencias sociales desde la inclusión en el aula para estudiantes del grado primero en el Liceo Moderno los Andes.** Y que tienen como tema central de trabajo, todo lo referente a *la espacialidad del niño en primero de primaria*, esta propuesta será una herramienta de trabajo para el docente y una estrategia de interés y adaptación del estudiante, que deberá ir resolviendo a medida que se va orientando la actividad en cada clase. La propuesta pedagógica tiene como fundamento todo lo relacionado con la espacialidad del niño y sus primeros conceptos del espacio dentro de la materia de Ciencias Sociales, como es el conocimiento del cuerpo humano, la diferenciación de las prendas de vestir de niños y niñas, ejercicios de reconocimiento corporal y posturas del cuerpo, la importancia de la familia, conceptos de lateralidad izquierda, derecha y demás

elementos que permitan diferenciar y poder establecer nuevos conceptos de espacialidad en la enseñanza de las Ciencias Sociales, la propuesta pedagógica, está diseñada para ser trabajada de forma personal y deberá ser material necesario de cada estudiante, el docente a cargo de la clase , deberá comenzar preguntando los preconceptos e ideas que cada niño tiene y partir de eso profundizar en cada parte de la guía, cada actividad de la propuesta pedagógica está diseñada para ser explicada por el docente a cargo de la clase de forma tal que el alumno lo pueda ver e interactuar, pues es importante que primero se modele y muestre cual es el objetivo de la actividad, con ayuda del material didáctico el encargado deberá explicar de manera explícita cada paso que se quiere realizar.

Posterior a esto, el alumno será el que lo realice en la hoja o material de trabajo que será entregado por el profesor, seguida a la explicación, se ordenará a los alumnos que realicen lo que sigue la guía, mientras los alumnos realizan la actividad es importante observar los comportamientos de los alumnos para detectar posibles soluciones en el trabajo de la integración en el aula, determinando los diferentes problemas de aprendizaje de la población se deberá implementar estrategias en cada clase que busquen el normal desarrollo de los estudiantes, y así lograr relacionar a todos por medio de diferentes actividades.

### **Material de la propuesta pedagógica**

## Unidad 1 AUTO PERCEPCIÓN

\*

### Izquierda - Derecha

Colorea de Azul la mano Izquierda y de verde la Derecha.



**Aspecto:** Proceso de Pensamiento. **Tema:** Lateralización.

**Dimensión:** Cognitiva, Corporal y Estética. **Indicador:** Reconoce las partes, Izquierda y Derecha de su cuerpo



\*

### Conozco mi cuerpo

Observa la Imagen. Identifica la que se relaciona con tu cuerpo y coloréala,

¿Qué partes de tu cuerpo conoces? ¡Escríbelos!



**Aspecto:** Entorno Vivo.

**Tema:** El cuerpo humano.

**Dimensión:** Cognitiva, Corporal.

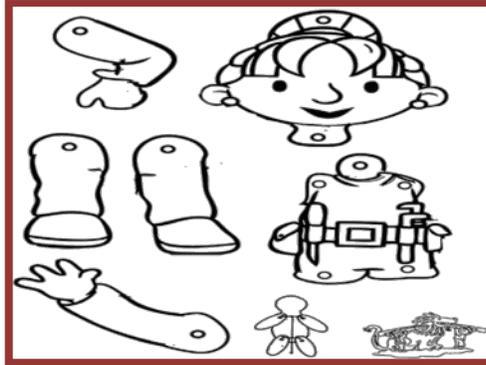


\*

## Las extremidades

Recorta las diferentes partes de la imagen, ábreles un hueco donde indica cada parte, colorea las diferentes partes, únelas con lana.

¡Diviértete con la marioneta!



**Aspecto:** Proceso de Pensamiento. **Tema:** Lateralización.  
**Dimensión:** Cognitiva, Corporal y Estética. **Indicador:** Reconoce las partes, Izquierda y Derecha de su cuerpo



\*

## La Familia



**Completa los nombres de tus familiares:**

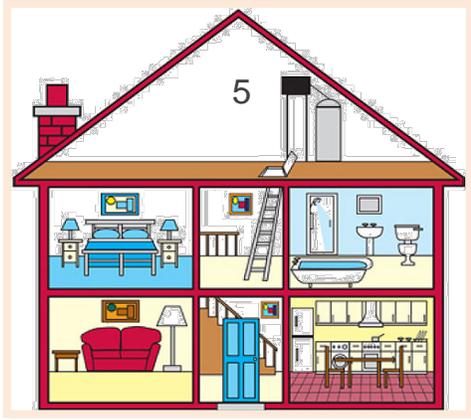
Papa  
Mama  
Hermano  
Hermana



## Unidad 2 PERCEPCIÓN Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

**Partes de la casa**

\* Observa la imagen identifica cada número y escribe las partes de la casa



El diagrama muestra un hogar dividido en secciones numeradas: 1 (sala con sofá rojo), 2 (baño con bañera y WC), 3 (sala con sofá rojo y lámpara), 4 (cocina con estufa y fregadero), y 5 (techo con chimenea y ventilador). El hogar tiene un techo rojo con una chimenea roja a la izquierda y un ventilador negro en el centro.

**Aspecto:** Relaciones ético-sociales  
**Tema:** Mi casa  
**Dimensión:** Comunicativa, Socio afectiva, Estética  
**Indicador:** Reconoce los partes que conforman la casa.

**Mis Abuelos**

\* Decorar la imagen de los Abuelos como indican las instrucciones. 'El cabello y las cejas con algodón, el bigote del abuelo con lana, los aretes y el collar de la abuela con escaracha, las demás partes de la imagen coloréalas con colores llamativos.



Se muestran los dibujos de un abuelo y una abuela. El abuelo tiene un bigote y el abuelo con lana, los aretes y el collar de la abuela con escaracha, las demás partes de la imagen coloréalas con colores llamativos.

**Aspecto:** Entorno Vivo.  
**Tema:** Mis Abuelos  
**Dimensión:** Cognitiva, afectivas.  
**Indicador:** Identifica el parentesco los abuelos.

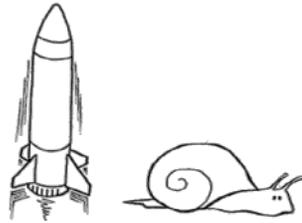


## Unidad 3 NOCIONES ESPACIALES

\*

### Diferenciación

Colorea el RÁPIDO y pinta con tempera LENTO



Encierra en un círculo el fósforo APAGADO y colorea el ENCENDIDO

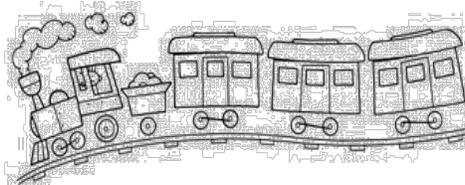
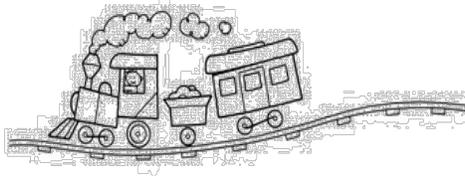


**Aspecto:** Proceso de pensamiento.  
**Tema:** Discriminación por observación  
**Dimensión:** Cognitiva y Estética.  
**Indicador:** Identificar tamaño de objetos

\*

### Diferenciación

El tren LARGO decóralo con escarcha, algodón, temperas, y el tren CORTO pínatalos con colores



**Aspecto:** Proceso de pensamiento.  
**Tema:** Discriminación por observación  
**Dimensión:** Cognitiva y Estética.  
**Indicador:** Identificar tamaño de objetos

## Unidad 4 RELACIONES ESPACIALES

\*

### Relaciones espaciales

Recorta la imagen del Planeta Tierra y pégala en un lugar muy importante, donde la puedas ver todos los días.



**Aspecto:** Relaciones Espaciales

**Tema:** Planeta Tierra

**Dimensión:** Relaciones ético - espaciales

**Indicador:** Reconoce el planeta Tierra



\*

### Relaciones espaciales

Colombia en el Mundo.

A continuación encontraras el Mapamundi, deberás ubicar la posición exacta de Colombia y pintar de un color llamativo todo el territorio de nuestro país.



**Aspecto:** Nuestro entorno

**Tema:** Relaciones Espaciales

**Dimensión:** Cognitiva, asociativa.

**Indicador:** Reconoce la posición de Colombia en el Mundo

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL RECONOCIMIENTO ESPACIAL EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE LA INCLUSIÓN EN EL AULA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN EL LICEO MODERNO LOS ANDES**

### **ESTRUCTURA DE MI LIBRO**

La Propuesta Pedagógica para el reconocimiento Espacial en la enseñanza de Ciencias Sociales Desde la inclusión en el aula para estudiantes de grado primero del Liceo moderno los Andes, es una herramienta que desarrolla procesos de aprendizaje significativo mediante actividades relacionadas con la espacialidad y el desarrollo formal de cada niño.

### **LIBRO INTEGRADO**

La propuesta Pedagógica es un material de trabajo para el niño y el Docente a cargo de la clase de espacialidad en Ciencias Sociales, donde se proponen diferentes ejercicios o actividades que buscan el desarrollo cognitivo y motriz del estudiante de Inclusión al aula, para lograr cumplir con el objetivo de una Educación inclusiva con calidad.

La Propuesta Pedagógica está organizada en cuatro unidades:

**Unidad 1:** Autopercepción y exploración corporal.

**Unidad 2:** Percepción y exploración del entorno.

**Unidad 3:** Nociones Espaciales.

**Unidad 4:** Relaciones Espaciales.

Dentro de cada Unidad de trabajo se desarrollan capítulos con los temas u objetivos a alcanzar.

**Unidad 1.** Autopercepción y exploración corporal.

**Capítulo 1:** La imagen de mi propio cuerpo

**Capítulo 2:** Cuidado de mi cuerpo, mi familia, mi casa.

Los temas contenidos se presentan separados página por página consta de:

- A. pagina de trabajo
- B. orientaciones metodológicas
- C. ficha de trabajo

Formato de evolución.

La Propuesta Pedagógica ofrece un modelo de evaluación para cada unidad o periodo del año escolar, la guía de trabajo permitirá evaluar al estudiante en el desarrollo de cada unidad trabajada.

### 9.3 MARCO CONCEPTUAL

Dentro de las iniciativas de la **Inclusión al Aula**, se tiene como objetivo fundamental que el niño se exprese con todo lo que tiene que ver con el espacio en Ciencias Sociales (manejo de su espacialidad). En las asignaturas relacionadas con la materia, se pretende lograr que el niño comprenda su ubicación espacial y posteriormente pueda hacer referencia de la misma, por lo tanto este punto es común para todo preescolar. Dentro de la socialización académica se pretende que el niño logre adaptarse e integrarse a un grupo, que participe en juegos en compañía de otros, que acate normas establecidas en grupo para que así logre cada vez una mayor independencia y autonomía.

El objetivo principal en la **educación preescolar**, es animar a los niños a relacionarse entre ellos, a que sean cada vez más autónomos, que se integren e interactúen en grupo en las condiciones específicas que un grupo genera, en una palabra, lograr la autosuficiencia del niño. La **ocupación** como objetivo fundamental en preescolar, es dominar y desarrollar sus habilidades motrices para lograr la **Psicomotricidad gruesa y fina**. Los ejes temáticos de Psicomotricidad de educación preescolar regular tiene como contenidos principales la estructuración corporal del espacio y del tiempo, actividades que conllevan a controlar y coordinar situaciones de equilibrio corporal, permitiendo al niño realizar una vida práctica adecuada. El **reconocimiento visual** ayuda al niño a cumplir los contenidos temporo- espaciales, y es también una manifestación de su expresión,

situación que ayuda al preescolar a cumplir sus objetivos en el área de comunicación y ocupación.

Así pues, la **Psicomotricidad** representada en un niño de preescolar regular, ayuda que el alumno de inclusión pueda cumplir objetivos en el área de ocupación, comunicación y socialización. La estructuración de este trabajo es con el fin de desarrollar estrategias en la **Educación de Inclusión en el Aula** y que de manera clara y sencilla se logre incentivar a las personas que estamos vinculadas con el proceso formativo, estableciendo de antemano que sólo se regirá para el área de Ciencias Sociales y la inclusión al aula en grado primero del Liceo Moderno de los Andes, sin incluir los problemas clásicos que se presentan en las escuelas regulares y que también llaman la atención de esta área como son: Problemas de abstracción, auditivos, de lenguaje, problemas mismos que se presentarán en la práctica del trabajo con inclusión al aula, y que de ser atendidos en forma particular, contribuirán de manera externa en la mejor realización de las metas que en conjunto se persiguen.

Se hace referencia del campo selecto de la **Educación en Inclusión, en su carácter orgánico**, es decir que se puede encontrar diferentes patologías, y hay que definir claramente a qué tipo de Educación nos encaminaremos por tanto se mantendrá dentro del ámbito para el que ha sido diseñada la Propuesta Pedagógica, por ejemplo, los estudiantes con dificultades de aprendizaje moderadas en los que podemos encontrar los individuos de inclusión, como son la dislexia, digrafías, problemas de ubicación, déficit en el aprendizaje. Para esto se deben proporcionar una serie de alternativas que abarquen toda su funcionalidad.

Todo esto buscando desarrollar en los alumnos nuevas estructuras mentales, como lograr tener una total independencia, de modo que pueda tener confianza en sí mismo, desplazarse en la comunidad en la que se desenvuelve, Interpretar todos los símbolos y signos que se manejen en su área, conocer sus derechos y deberes como ciudadano, teniendo claro que las pautas en la aplicación correcta de este trabajo, será abarcar todos los ámbitos que cubren la espacialidad del individuo, y todo su proceso de inclusión en las aulas regulares, específicamente en el área de Ciencias Sociales.

Desde el punto de vista teórico, la principal forma con la cual se puede llegar a aplicar esta temática social (inclusión en el aula), es fundamentar un ambiente de inclusión independientemente del Coeficiente Intelectual que tenga un individuo, debido a que hace parte más de una sociedad, nace, vive y se desenvuelve dentro de una comunidad, con intereses primordiales comunes que son la satisfacción de sus necesidades básicas. Según Piaget, pasan por los mismos estadios por los que pasa todo infante para poder llegar a la construcción del conocimiento, por tanto, el niño puede adaptarse a una sociedad que presente sus mismos procesos. **Jean Piaget**, fue un psicólogo Suizo de gran fama internacional gracias a sus estudios del desarrollo del pensamiento infantil, en una era en la que se trataba al niño como adulto, él logró que se acepten las diferencias entre ellos, emprendió sus propios estudios, intentando poder revelar el mecanismo del pensamiento de los niños.

La fascinación lo llevó a estudiar toda una vida, el *cómo ven los niños el mundo*, como organizan y reorganizan sus pensamientos acerca de lo que los rodea, la inesperada naturaleza de sus investigaciones, ha servido como catalizador de innumerables trabajos sobre niños en todo el mundo. Piaget Empezó una gran cantidad de investigaciones sobre la formación de conceptos y los métodos variables de razonamiento de niños. Propuso sus teorías del desarrollo cognoscitivo, las cuales son utilizadas oficialmente dentro del desarrollo de las teorías psicológicas educacionales y científicas.

Para Piaget todo lo que el niño va conociendo a través de ejercicios se denomina *asimilación*. *"Que está concentrada principalmente en dos términos: Sujeto (el niño), Objeto (ejercicios), esto es desintegrar las estructuras para volver a acomodar. Esto se va a dar mediante un proceso de varios períodos en el niño, los períodos son: Sensorio motor (desde que nace hasta los 18 meses). Pre operativo (de los 2 años hasta los 5-7). Operaciones concretas (de los 6 a los 11-12 años), y Operaciones formales (de los 12 en adelante)"*<sup>11</sup> La finalidad de Piaget, era o fue lograr un desarrollo armónico en el pensamiento del niño, estableciendo que el aprendizaje se lleva a cabo dentro del desarrollo cognoscitivo. Animar al niño a que sea independiente y curioso, a buscar respuesta de su espacialidad y a todos los cuestionamientos, mediante el despertar de nuevos intereses. Con esto el niño podrá ser generador de sus propias opiniones y esto lo llevará a realizar una reflexión, que a lo mejor lo podrá desanimar en ocasiones, pero que mediante un proceso continuo el irá descubriendo cosas nuevas y en algunas, su reflexión será

---

<sup>11</sup> Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. David R. Shaffer, Katherine Kipp. México 2007 pg. 288  
[http://books.google.com.co/books?id=kSjW13SZIUC&pg=PA288&dq=teorias+etapas+del+desarrollo+piaget&hl=es&ei=QrmhTtKuMslbgQfT06ioBQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q&f=true](http://books.google.com.co/books?id=kSjW13SZIUC&pg=PA288&dq=teorias+etapas+del+desarrollo+piaget&hl=es&ei=QrmhTtKuMslbgQfT06ioBQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q&f=true)

la correcta, situación que le elevará la autoestima creándole una seguridad cada vez mayor para poderla consolidar en su proceso de aprendizaje. **La psicología educativa y la labor docente** durante mucho tiempo se consideraron como sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva de cambio de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. “Piaget llamo esquemas a las estructuras que permiten a los individuos interpretar el mundo. Los esquemas son bloques de construcción de los cambios del desarrollo. Con la práctica, los esquemas elementales se combinan, integran y diferencian de patrones de acción diversos, aún mas complejos”<sup>12</sup>

Lo anterior se analiza dentro de un marco significativo-educativo, *“según Ausubel para alcanzar el aprendizaje significativo se debe tomar como base para la enseñanza lo que el alumno ya sabe. Por consiguiente, el profesor debe conocer la estructura cognitiva del alumno, ya que en los conceptos relevantes de dicha estructura debe anclarse el nuevo conocimiento, el uso de mapas conceptuales permite conocer lo que el alumno ya sabe. Además, se pueden usar como instrumentos de evaluación.”*<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Psicología y Vida. Decimoséptima Edición Richard J. Gerrig, Philip G. Zimbardo. Pg. 325.

<sup>13</sup> Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo, 2° edición, editorial Trillas. México 1983. pg. 45.

Este sentido una "teoría del aprendizaje significativo"<sup>14</sup> ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Porqué se olvida lo aprendido?, y complementando con las teorías del aprendizaje como elemento de inclusión, pues se ocupa de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor, el aprendizaje significativo, que a su vez es el modelo pedagógico del Liceo Moderno los Andes donde se realizó la investigación, ofreciendo en este sentido el, marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de propuestas pedagógicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco favorable a dicho proceso.

Partiendo de estas teorías podemos comprobar que el proceso de orientación del aprendizaje y la inclusión en el aula son de vital importancia para conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad, esto para tener claridad que el desarrollo del niño se cumpla con normalidad. El factor más importante que influye en el aprendizaje y en la educación como medio de inclusión, es lo que el alumno ya sabe. Si consideramos al alumno de inclusión como individuo; pero lo

---

<sup>14</sup> Aprendizaje y Cognición. Zayra Méndez. Teoría del Aprendizaje Significativo David Ausubel  
[http://books.google.com.co/books?id=KzvsjxKNPQsC&pg=PA91&dq=teoria+del+aprendizaje+significativo+ausubel&hl=es&ei=oJSgToPnEYXu0gGsoOiCBQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=teoria%20del%20aprendizaje%20significativo%20ausubel&f=true](http://books.google.com.co/books?id=KzvsjxKNPQsC&pg=PA91&dq=teoria+del+aprendizaje+significativo+ausubel&hl=es&ei=oJSgToPnEYXu0gGsoOiCBQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=teoria%20del%20aprendizaje%20significativo%20ausubel&f=true)

instruimos mediante escuelas o instituciones especiales, es verdad que no le quitamos el derecho a ser educado, pero si le coartamos su educación, pues no estamos realmente integrándolo a una sociedad real, si no a una sociedad ficticia, creada únicamente con un tiempo limitado, después de un cierto periodo, desaparecerá dejando a nuestro infante en una sociedad que está muy lejos de ser parecida a donde le enseñamos a desenvolverse, de ese modo su independencia no será equilibrada pues él se manejará con normas y procesos adaptativos muy diferentes a los que él vivió en el colegio, ese es el problema de su diferenciación. El niño de inclusión al aula es un niño normal, juega, aprende, come, sueña e imagina, por lo tanto debe convivir con todos los otros niños, no solo con los que presentan la misma u otra dificultad en el aprendizaje, pues si bien es cierto que su proceso de reconocimiento es más lento y se desarrolla de acuerdo a sus propias habilidades, también es cierto que este proceso es similar al de todos los niños.

*“Para que el proceso de aprendizaje pueda ser más completo se debe valer de medios que puedan ayudarlo si no a un mismo paso, si a un paso más adecuado y adaptando al de todos los niños, Para ello nos basaremos en la educación personalizada, que se maneja mediante las habilidades que el niño vaya dominando con mayor facilidad. Esto quiere decir, establecer una relación bilateral, entre los métodos de escuela activa, que estarán apoyando permanentemente, para la educación especial así como el proceso de aprendizaje mediante los métodos de educación tradicional. De esto podemos desprender semejanzas y diferencias que nos llevarán a la concertación de ambas.”<sup>15</sup>*

---

<sup>15</sup> Montessori María; La Educación para el Desarrollo Humano. Ed. Diana 1976

#### 9.4 MARCO HISTÓRICO

**Si la sociedad es objetivamente cambiante, también lo es necesariamente la educación**, el hecho educativo de esta sociedad y lo que hoy llamamos sistema educativo no ha existido siempre en todas las sociedades. La familia y la comunidad educativa fueron tradicionalmente dos instituciones que también desempeñaron un papel importante y fundamental en el desarrollo de un individuo con alguna discapacidad; pero ambas quedan en cierto modo desplazadas a partir del momento en que la educación especial se toma como un elemento sin trascendencia.

Es así, como el proceso de aprendizaje de una población con alguna discapacidad ha ido configurando lo que hoy llamamos ***inclusión en el sistema educativo***, que es una educación sugerida por el estado para que responda a determinadas necesidades sociales de la población con algún problema en el aprendizaje. Para lograr esto, es claro entender que hace falta preparación y capacitación del personal docente de algunas instituciones para poder orientar y cumplir con los requisitos que estipula el Ministerio de Educación Nacional de recibir estudiantes con problemas de aprendizaje.

Este planteamiento inicial tan solo tiene el propósito de ubicar el sistema educativo propio de nuestra sociedad consumista y al término de algunas previas aclaraciones podríamos precisar que nuestro sistema de educación ante todo, es un hecho descriptivo, generado en la trayectoria del desarrollo social, ya que el sistema educativo debería operar en realidad como una fuente de aprendizaje y conocimiento, pues la educación sistematizada cumple básicamente la función de

mantener y reproducir la estructura del sistema educativo, pues es generador de sus propios sistemas de aprendizaje.

*“Un plan de inclusión en una política educativa no responde como se pretende a las necesidades de la población especial, si no a las necesidades e intereses de otros, aunque no se entienda que la educación es la causa del clasismo social, pues es evidente que esto arraiga en las relaciones de aceptación: lo que el sistema educativo debe hacer es ratificar, legitimizar y reproducir las diferencias que existen entre las persona y como se ve el hecho de que la educación aun aparece estrechamente ligada a la clase social y las familias se afanan en retener su status buscando cierto tipo de educación para sus hijos, ya que sin embargo, conviene precisar que la estructura económica es el determinante real de las posibilidades de movilidad y desde otros aspectos se refuerza el hecho que desde el punto de vista social, el sistema educativo reproduce también la ideología dominante. De este modo, la acumulación de contradicciones hace particularmente difíciles las tareas con relación a los aparatos educativos, pues por un lado se requiere en el caso de toda formación de saberes, una transformación necesaria de todo lo relacionado a las asignaturas requeridas por el individuo.”<sup>16</sup>*

De acuerdo a esto, el proyecto busca hacer entender el concepto de inclusión, como parte importante de la integración escolar, determinar que la Inclusión al Aula es la necesidad de que la vida de una persona en este caso alumno con algún problema de aprendizaje, sea lo más parecida posible a la de cualquier ciudadano en cuanto a sus oportunidades y opciones en los distintos ámbitos de la

---

<sup>16</sup> Crespo Virgilio, Rodríguez Beatriz. La Educación y la Inclusión en Colombia, Editorial América Latina.

vida escolar, familiar, laboral, y social, a su vez, desde la escuela se puede ofrecer posibilidades y condiciones normales a cualquier persona, idea que sin duda confirma el replanteamiento de la educación y todas las necesidades que esto trae consigo. Es por eso que realizar una propuesta pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de las Ciencias Sociales desde la inclusión al aula, contribuye al ideal que se trazo el Ministerio de Educación Nacional, donde lo importante No es recibir o aceptar a población con necesidades especiales, sino lo que verdaderamente importa, es lograr que la población logre una socialización e integración en ámbitos comunes con la población regular de los diferentes planteles educativos y que el desarrollo de su personalidad no lo haga sentir diferente a los demás.

## **9.5 MARCO LEGAL**

En nuestro país La Constitución Política y la Ley General de Educación plantean la necesidad de garantizar en los servicios educativos la integración de alumnos con necesidades educativas de aprendizaje, esto genera nuevas demandas y modificaciones en la organización del sistema, para comenzar a asumir esta realidad en aulas regulares es importante priorizar, el respeto a los derechos humanos y el valor de la vida, la diferencia, la salud y ante todo la educación en su contexto mundial tanto regular como de inclusión.

Al igual que cualquier otra actividad del quehacer diario, nuestra nación y otros lugares del mundo poseen un reglamento, el cual estipula y ordena las diferentes leyes a seguir, el marco legal de la educación en el país está diseñado y se

elaboró en cumplimiento de un mandato constitucional. A continuación se presenta una serie de las leyes y decretos que rigen la actividad de la educación de nuestro país y los acuerdos que reglamentan la inclusión de población en aulas regulares:

## CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA DE 1991

### **TÍTULO II, Capítulo II**

#### **ARTICULO 67.**

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley general de educación.

## **ARTICULO 68.**

El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje investigación y cátedra Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado<sup>17</sup>

LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994<sup>18</sup>

TITULO I Disposiciones Preliminares

### **ARTICULO 1°:**

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y

---

<sup>17</sup> Tomado de: Constitución Política de Colombia art. 67 y art. 68.

<sup>18</sup> Por lo cual se expide la Ley General de Educación. 1994.

jóvenes en edad escolar, a adultos, campesinos, grupos étnicos, personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, o con capacidades excepcionales.

TITULO III Modalidades de atención educativa a poblaciones:

**ARTICULO 46.**

Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos. El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

**ARTICULO 47.**

En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley. Igualmente fomentará programas y experiencias para la formación de docentes idóneos con este mismo fin. El reglamento podrá definir los mecanismos de subsidio a las personas con limitaciones, cuando provengan de familias de escasos recursos económicos<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Tomado de: Título I art. 1. Título II art. 46-47. Ley 115 Febrero 8 / 1994.

## **DECRETO 366 FEBRERO DE 2009<sup>20</sup>**

*“Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”<sup>21</sup>*

### **CAPÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES.**

#### **ARTÍCULO 1°.**

**ÁMBITO DE APLICACIÓN.** El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

### **CAPÍTULO II. ORGANIZACIÓN DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO.**

#### **ARTÍCULO 4°.**

**ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA, MOTORA Y AUTISMO.**

Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, Síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los docentes de grado y de área deben participar de las propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticos flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes.

---

<sup>20</sup> Ministerio Educación Nacional, Decreto 366 \_ 2009.

<sup>21</sup> Ministerio de Educación Nacional, Decreto 366 Febrero 9 2009. Diario Oficial n° 47. 258

**ARTÍCULO 8°.****ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES.**

Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales deben organizar, flexibilizar, adaptar y enriquecer el currículo y el plan de estudios, conforme a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional y articular acciones con las instituciones de educación superior regionales o locales para desarrollar programas que potencien sus capacidades.

**ARTÍCULO 9°.****ORGANIZACIÓN DE LA OFERTA.**

La entidad territorial certificada organizará la oferta de acuerdo con la condición de discapacidad o talento excepcional que requiera servicio educativo y asignará el personal de apoyo pedagógico a los establecimientos educativos según la condición que presenten los estudiantes matriculados. Para ello, la entidad territorial certificada definirá el perfil requerido y el número de personas teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

I. Por lo menos una (1) persona de apoyo pedagógico por establecimiento educativo que reporte matrícula de mínimo diez (10) y hasta cincuenta (50) estudiantes con discapacidad cognitiva (síndrome Down u otras condiciones que generen discapacidad intelectual) con síndrome de Asperger, autismo, discapacidad motora o con capacidades o con talentos excepcionales. Cuando la matrícula de estudiantes con discapacidad o con talentos excepcionales por institución sea menor de diez (10).

La entidad territorial certificada asignará por lo menos una (1) persona de apoyo pedagógico itinerante para aquellos establecimientos educativos ubicados en zonas urbanas y rurales de dicho municipio. En este caso, la Secretaría de Educación de la entidad territorial certificada podrá además de flexibilizar el parámetro de acuerdo con las condiciones de cada contexto, desarrollar programas en convenio intermunicipal, ofrecer formación sobre educación inclusiva a los docentes de grado y de área para vincular a las instituciones de educación superior y a las familias entre otros.

Parágrafo 1: Exclusivamente en el caso de población con discapacidad cognitiva (síndrome Down y otras condiciones que generen discapacidad intelectual, síndrome de Asperger y autismo ), el porcentaje máximo de estudiantes incluidos en los grupos no deberá ser superior al diez por ciento (10%) del total de estudiantes de cada grupo.<sup>22</sup>

## **10. METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.**

### **10.1 Tipo y enfoque de la Investigación.**

Se llego a la fundamentación sobre la **Investigación Descriptiva** como parte esencial de un proceso de análisis y procedimientos en el Liceo Moderno los Andes, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes

---

<sup>22</sup> Tomado de: Decreto 366 Febrero 9 2009. Cap. I. art. 10, Cap. II. Art, 4°,8°,9°.

formas de trabajo que cada uno de los alumnos brinda y aporta para llegar a alcanzar los objetivos de la clase.

Realizar las actividades posterior a la explicación y tener alumnos que colaboren como modelo en el desarrollo de la actividad funciona y sirve como medio de incorporación de la misma población en el contexto que define la aceptación de conocimientos, se observo que la población de inclusión al aula, asimila mucho mas la información si primero es realizada o modelada por un compañero de clase sobre los temas determinados de cualquier materia, de esta manera se obtiene resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de nuevos intereses y formas de ver la educación.

En un sentido más amplio, se maneja a la **investigación descriptiva y participativa** dentro del modelo del **aprendizaje significativo** como un proceso de búsqueda que se realiza en fuentes reales (la vivencia de los alumnos en el aula de clase). Es decir, se realiza una investigación personalizada, donde cada individuo aporta material significativo dentro del proceso de inclusión, desde el mismo comportamiento y trato personal de cada individuo salen formas y maneras de hacer que la aplicabilidad y aceptación sean mayores a la hora de realizar una actividad bajo el marco de la inclusión académica.

*“El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas (la observación de cada individuo del salón de clases es muy significativa, tanto niños regulares como población de Inclusión). Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.*

*La población académica y los pares académicos no son simples vigilantes u observadores, sino que recogen los datos que cada individuo registre, esta información se analizará de manera cuidadosa, a fin de extraer generalidades significativas que contribuyan a alcanzar grandes metas en la población estudiantil. Para lograr alcanzar satisfactoriamente el objetivo de inclusión al aula se deben cumplir una serie de pasos que consoliden todo lo que se desea que los alumnos trabajen. En el informe de la investigación se señalan los datos obtenidos y la naturaleza exacta de la población de donde fueron extraídos, la población constituye siempre una totalidad. Las unidades que la integran pueden ser individuos, hechos o elementos de otra índole. Una vez identificada la población con la que se trabajará, entonces se decide si se recogerán datos de la población total o de una muestra representativa de ella. El método elegido dependió de la naturaleza del problema y de la finalidad para la que se utilizaron los datos.”<sup>23</sup>*

Otro método de investigación utilizado, vendría a ser el participativo ya que es indispensable en el proceso de investigación descriptiva, debido a que *“la investigación participativa tiene tres elementos esenciales: las personas, el poder y la práctica (Fin, 1994) la investigación está centrada en las personas (Brown, 1985) en la medida que son ellas quienes brindan información durante el proceso de averiguación crítica y responden a las experiencias y necesidades de las personas involucradas.*

---

<sup>23</sup> Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer. Síntesis de la Estrategia de la Investigación descriptiva. Manual de la Técnica de la Investigación Educativa.

*“La investigación participativa tiene que ver con el poder. El poder es crucial para la construcción de la realidad, el idioma, los significados y los rituales de la verdad; el poder funciona en todo el conocimiento y en cada definición. El poder es conocimiento y el conocimiento crea verdad y por lo tanto, poder (Foucault, 1980), la investigación participativa también tiene que ver con la práctica. Reconoce la indivisibilidad de la teoría en la práctica y la concientización fundamental de la dialéctica entre lo personal y la política.*

*La investigación no se realiza tan sólo para generar hechos, sino para desarrollar comprensión de uno mismo y su contexto. Es por eso que la investigación tiene que ver con la comprensión de cómo se aprende, que permite a las personas convertirse en alumnos autosuficientes y evaluar el conocimiento que otros generan. Una buena investigación participativa ayuda a desarrollar relaciones de solidaridad convocando a las personas a investigar, estudiar y luego actuar conjuntamente. No hay una fórmula preestablecida, un método paso a paso o una forma 'correcta' de hacer investigación participativa”<sup>24</sup>*

Toda investigación necesita de una corriente o línea investigativa que profundice en lo que se desea alcanzar y en los objetivos que se planean cumplir, la investigación realizada en el Liceo Moderno fue orientada y dirigida bajo el contexto de los siguientes tipos o enfoques investigativos:

---

<sup>24</sup> Sohng, Dalen y Willian S.L 1995. *Participatory Research and Community Organizing*. Documento de trabajo presentado a la Conferencia Nuevo Movimiento Social y Organización Comunal. Universidad de Washington Seattle, WA. Eliot, J (1990) La investigación -Acción en Educación. Enfoques de Investigación Participativa: Algunos Conceptos Fundamentales. (Foucault, 1980).

Cuadro # <sup>1</sup>

## TIPOS Y ENFOQUES DE LA INVESTIGACION

Tipo De Investigación	Investigación Experimental	Investigación De Campo	Investigación Descriptiva
<b>Teoría</b>	Consiste en la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por que causa se produce una situación o acontecimiento en particular	La investigación de campo corresponde a un tipo de diseño de investigación y señala que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiendo al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.	Consiste en llegar a conocer las situaciones costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos y personas, su meta no se limita a la recolección de datos sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables
<b>Metodología</b>	Se trata de un experimento porque precisamente el investigador provoca una situación para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esa variable	El investigador efectúa una estadística de trabajo acerca de la medición de los datos, observando que tanto se puede obtener considerando las restricciones de cada estudio como por la carencia de recursos humanos, monetarios, físicos.	Se recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, se exponen y se resume la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyen al conocimiento de nuevos saberes
<b>Técnicas e instrumentos</b>	1. Delimitar y definir el objeto de la investigación o problema Plantear una hipótesis de trabajo Explicar sus métodos y sub métodos de investigación	Diario de Campo Encuestas Entrevistas	Todo lo que se puede observar de la evolución del objeto de estudio

<sup>1</sup> . <http://www.monografias.com/trabajos59/tipos-investigacion.shtml>.

## 10.2 FASE DE LA INVESTIGACIÓN

Fundamentación y Desarrollo del Proyecto. Lugo de escuchar todas las características y especificaciones que debe traer un trabajo se inicio el proceso de información acerca de todo lo que trata el tema de trabajo titulado PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL RECONOCIMIENTO ESPACIAL EN LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES DESDE LA INCLUSIÓN EN EL AULA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO EN EL LICEO MODERNO LOS ANDES toda esta información debió estar acompañada y controlada por el Asesor.

El trabajo de campo o investigativo refiere a toda los elementos de recolección de datos que me permitieron encontrar diferentes factores que determinaron la orientación del trabajo a desarrollar en la institución, se tomaron las muestras que reflejaron cual debería ser la mejor opción de elaboración de la propuesta pedagógica para la enseñanza de la espacialidad en Ciencias Sociales en el liceo moderno los andes en población de inclusión al Aula, Se realizaron las correcciones sugeridas por los asesores delegados por la Facultad de Ciencias de la Educación, se presento el contenido completo de la investigación y se asigno fecha para la sustentación ante el jurado de la Universidad la Gran Colombia.

### 10.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población con la que se desarrollo la investigación del proyecto fueron 15 alumnos que pertenecen al grado Primero (1°) del Liceo Moderno los Andes.

Cuadro # <sup>2</sup>

UNIVERSO	POBLACION	MUESTRA
Liceo Moderno Los Andes 150	Primero Primaria 15	4 alumnos de Inclusión 11 Regulares

### 10.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

En la ***propuesta pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de ciencias sociales desde la inclusión en el aula para estudiantes del grado primero en el liceo moderno los andes*** Los instrumentos a implementar fueron:

- ◆ Formato análisis de casos y acercamiento a preconceptos. ([ver anexo 1](#))
- ◆ Encuesta para Docentes en formación. ([ver anexo 2](#))

---

<sup>2</sup> Población y muestra Liceo moderno los Andes

## 11. INFORME DE LA INVESTIGACIÓN.

### 13.1 Resultados y Análisis de información.

A continuación se presenta el resultado de la investigación que se realizó en los estudiantes de primero de primaria del Liceo Moderno los Andes y la población de pares académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia, que hace referencia al conocimiento conceptos de espacialidad en los niños y niñas del Liceo y como se maneja el entorno de la enseñanza en población con alguna discapacidad a nivel superior en el caso del proyecto investigativo, hace referencia a la inclusión en el aula de población con problemas de aprendizaje, y las nuevas políticas que reglamentan la incorporación y normal aceptación de población con alguna discapacidad en centros educativos regulares.

***Análisis de casos y acercamiento a preconceptos:*** Los niños del Liceo Moderno realizaron un acercamiento a los conceptos que manejan del espacio y su entorno, debieron expresar sus diferentes ideas y formas de entender lo que se encuentra a su alrededor, de la aplicabilidad de este ejercicio se comprobó, que pre-conceptos manejan y sirvió como herramienta para poder justificar y orientar las actividades posteriores con los alumnos, fue evidente las diferencias que existen entre los conceptos que maneja los alumnos regulares, y la población de inclusión, pero funciono en la medida que cada individuo observó y comprendió lo que realiza su compañero de actividad, de esta manera se empieza a cumplir el objetivo de incluir ambas poblaciones en las aulas regulares.

## ANÁLISIS DE CONCEPTOS

- ◆ Formato. ([ver anexo 1](#))

La actividad se realizó con la población de primero de primaria del Liceo Moderno los Andes (15 alumnos) en los cuales se encuentran 4 de inclusión y 11 regulares, el análisis al que se llegó fue el siguiente.

### **CASOS DE INCLUSIÓN.**

#### **Muestra # 1.**

Los conceptos que se manejan en el formato de trabajo la mayoría son desconocidos, los únicos que son claros son: -arriba, grande-, la aplicabilidad de la propuesta esta enfocada en la muestra 1, la observación es que necesita trabajo personalizado y dar conocer mas conceptos, pero muy importante, la muestra es un muy buen observador y necesita de un modelo para cumplir las metas planeadas.

#### **Muestra # 2.**

Comprende los conceptos, pero se le dificulta expresar las ideas y asociarlos con una realidad concreta, aunque entiende lo que lee, no es facil asociar su espacialidad con dichos conceptos, es un caso donde la Propuesta Pedagógica le ayudara al niño y a la niña a reconocer su propio cuerpo y el espacio que ocupa, se recomienda el trabajo en grupo.

### **Muestra # 3.**

Es un caso donde la observación será muy importante, aunque comprende los conceptos, no son fácilmente explicados, pero si observa un modelo o escucha una idea referente al tema, es más fácil poder explicarlo, necesita trabajo personal.

### **Muestra # 4.**

Es el caso que más atención debe tener, no comprende con claridad los conceptos de “espacialidad” confunde ideas y se le dificulta asociar su cuerpo con el espacio que ocupa, lo más significativo que se debe tener como elemento de apoyo para trabajar la Propuesta Pedagógica, es que con un niño o niña “modelo” los resultados son gratificantes y se debe explotar esta acción.

## **ALUMNOS REGULARES**

### **Muestra # 5.**

Los conceptos que maneja son claros, de la actividad comprendió la gran mayoría, las ideas expresadas son claras y entendibles, la observación está en dar a entender los conceptos de Noroccidente, Suroccidente, el alumno es \*modelo para ser acompañante de un caso de inclusión.

### **Muestra # 6.**

De la población total es el mejor caso, comprende y maneja todos los conceptos planteados, las ideas expresadas son claras, la observación está en que se debe trabajar la sociabilidad con los demás, aunque es una buena muestra para trabajar los conceptos, no lo es para ser “modelo” de trabajo con los casos de inclusión.

### **Muestra # 7.**

Es una buena muestra para trabajar y explicar ideas claras referentes a la espacialidad, los conceptos trabajados son fácilmente comprendidos y asociados a su realidad, es recomendable el trabajo individual, el resultado y los ejemplos planteados son los mejores, pero trabajando en grupo se distrae.

### **Muestra # 8.**

Los conceptos que se trabajan en el formato son comprendidos, importante es que reconoce y explica más conceptos asociados a su espacialidad, ej: por encima de, próximo a, Noroccidente, Suroccidente, es un caso que sirve para modelar la Propuesta Pedagógica, mantiene una buena relación con sus compañeros, es un líder y un buen amigo de los casos de inclusión.

### **Muestra # 9.**

El caso en este caso, no es la espacialidad, es la indisciplina, aunque sí comprende y explica conceptos de su espacialidad, la indisciplina es un factor que no permite que las actividades se cumplan, es foco de distracción, y para la Propuesta Pedagógica la atención es un factor fundamental, se recomienda trabajo personalizado, para lograr hacer de este caso un modelo más en grado primero del Liceo Moderno Los Andes.

### **Muestra # 10**

Aunque comprende los conceptos trabajados, es notable que es un caso que podría dar más, la buena disposición y correcta actitud demuestran que con trabajo y actividades planeadas para él, el resultado será lo que busca la Propuesta pedagógica. Ej: una actividad donde él sea líder, donde explique, que sea adecuada a sus capacidades, correr, cantar, pintar.

### **Muestra # 11**

Los conceptos que más se dificultan son los relacionados a los puntos cardinales, pero es un caso que comprende y relaciona la espacialidad y su propio cuerpo, es importante trabajar los conceptos, occidente, noreste, sureste, los trabajos en grupo son una buena actividad ejecutada por el caso.

### **Muestra # 12**

Son claros los conceptos que maneja, comprendió la actividad y da buenos ejemplos asociados a su espacialidad. Ej.: (él está dentro la caja que esta encima de la mesa, la próxima clase no puedo venir), es un caso que comprende y explica lo trabajado en clase, es importante mejorar la disposición en el trabajo en grupo debido a que sus capacidades se distorsionan.

### **Muestra # 13**

Es el mejor caso, es quien comprende y explica de forma clara los objetivos de la Propuesta Pedagógica, entrega muy buenos trabajos, es un buen compañero y mantiene buenas relaciones con todos, los estudiantes de Inclusión al Aula lo reconocen y les gusta trabajar con él.

### **Muestra # 14**

Este caso necesita de atención y trabajo individual, el afán de entregar las actividades propuestas no permite realizar un buen trabajo, aunque reconoce los conceptos del formato, se distrae pensando en juego, el descanso, la lonchera, hacen que no se den resultados con calidad. Es importante enfocar toda la creatividad en ideas concretas, y resaltar los objetivos alcanzados, la motivación en este caso, debe ser muy tenida en cuenta

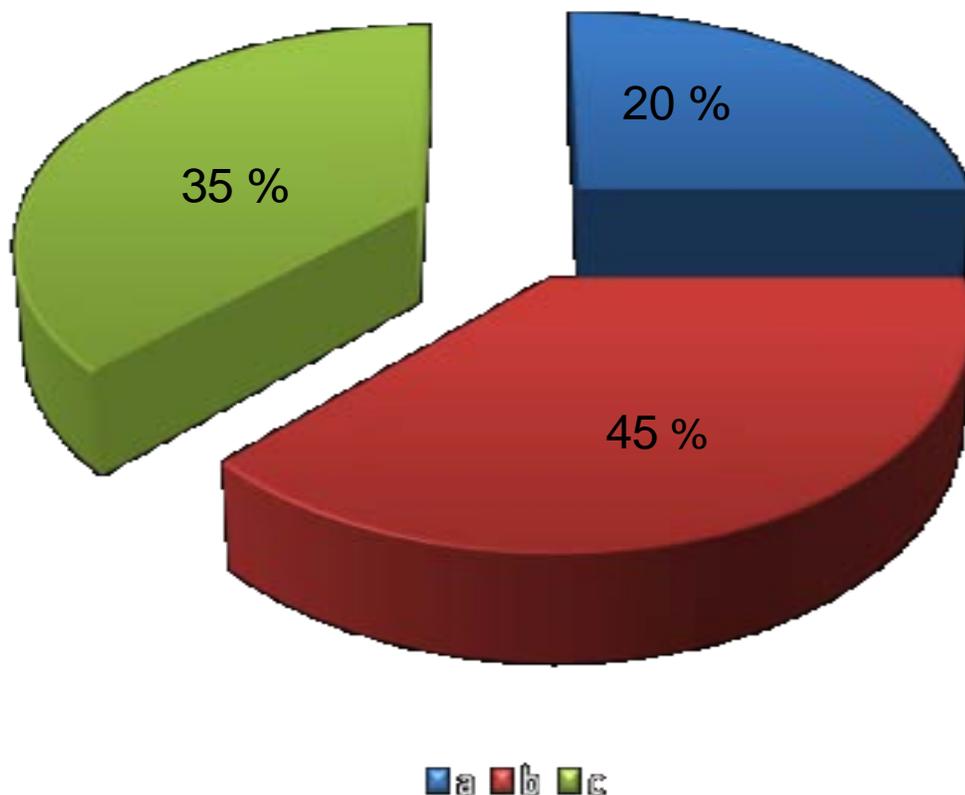
### **Muestra # 15**

La explicación de los conceptos es el factor a trabajar en este caso, aunque en el desarrollo de las actividades se comprenden las naciones espaciales que maneja nuestro propio cuerpo, a la hora de explicar los conceptos de su espacialidad con respeto a los demás se observan vacíos, al reforzar y trabajar la explicación de sus ideas, será un caso que permita la utilización de la Propuesta Pedagógica.

- ◆ Encuesta Docentes en formación Universidad la Gran Colombia. ([ver anexo 2](#))

**PREGUNTA No.1** ¿Según el criterio que posee como alumno de la facultad de Ciencias de la Educación considera importante que se realice investigación de la Didáctica de las Ciencias Sociales en casos de Inclusión al aula a niveles de?

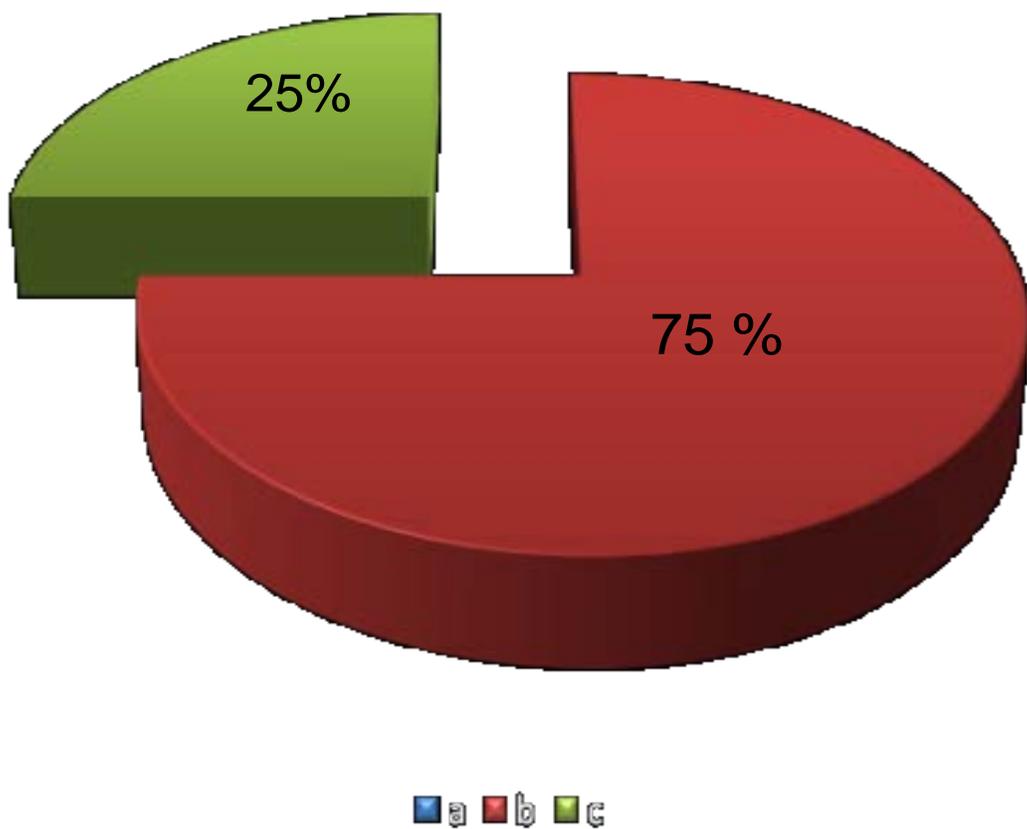
- A. Primaria
- B. En la Universidad
- C. Bachillerato



Al preguntar sobre la importancia de la investigación en educación para la inclusión, se inclinaron de manera muy positiva hacia lo que es la investigación acerca del tema en la Universidad, un 45.0% de los encuestados asegura que es algo que se ha evidenciado en las clases. Por otro lado se debe identificar qué tipo de temas se deberían trabajar en el bachillerato, pues los alumnos deben encontrar una forma de enriquecer su conocimiento en educación especial en todos los niveles del sistema Educativo.

**PREGUNTA No.2** ¿Tiene conocimiento de cómo realizar su labor docente con una población de inclusión al Aula?

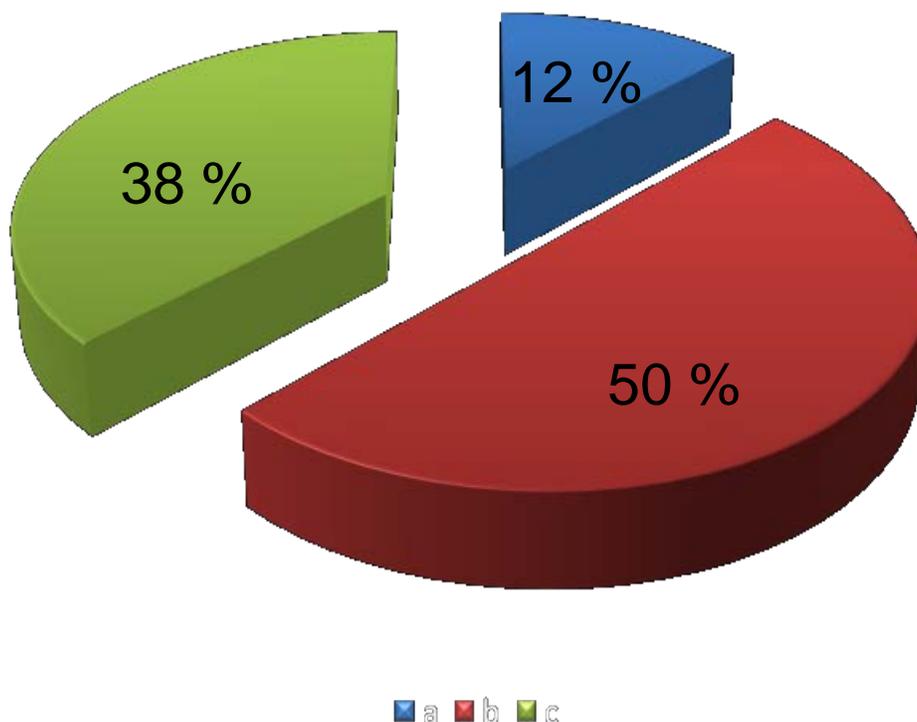
- A. SI \_\_
- B. NO \_\_
- C. No trabajaría con población de Inclusión al Aula



Al llegar a la pregunta de cómo realizar la labor Docente en una población de inclusión al Aula las personas a las cuales se le aplicó la encuesta respondieron con un 75%, que desconocen en muchos aspectos la aplicación de saberes en una población especial, y además en la Universidad muy poco se toca esta temática y no se profundiza en la correcta enseñanza a población especial, pues será de nuestra importancia vincularnos de la mejor manera en la inclusión de poblaciones en las aulas regulares.

**PREGUNTA No.3** ¿Tiene conocimiento si el Gobierno con su Ministerio de Educación Nacional garantiza y promueve de alguna manera la Educación de Inclusión?

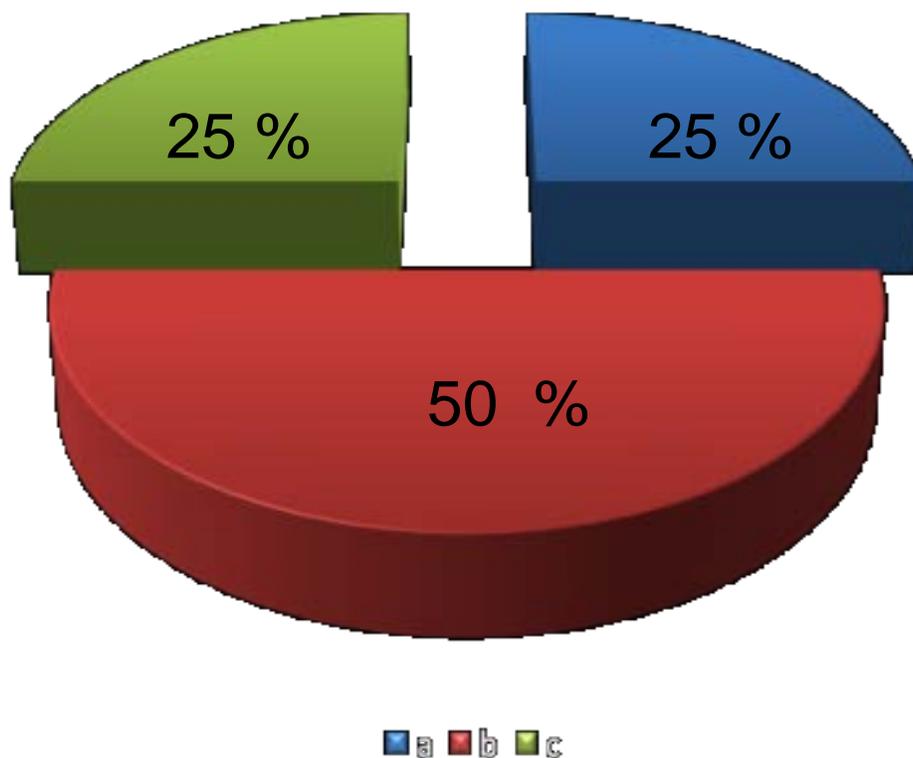
- A. SI \_\_
- B. NO \_\_
- C. Desconoce del Tema



A pesar que el 50 % los estudiantes encuestados, no conocen nada acerca de las nuevas políticas de Inclusión del Ministerio de Educación, ellos manifiestan que les gustaría aprender sobre estas políticas ya que a medida que se empieza a ejercer la profesión, se debe implementar cada una de ellas, por lo tanto es importante llegar a conocer al menos los parámetros y disposiciones que ordena la ley desde una perspectiva meramente académica, teniendo claro que es el ministerio y la ley de educación, con la cual debemos regir nuestra profesión. Por su lado el 12.5 % de encuestados que conocen las políticas de Inclusión al Aula afirman que es indispensable hacer que los Docentes se especialicen en el tema.

**PREGUNTA No.4** ¿Cree que la Universidad La Gran Colombia prepara Licenciados en capacidad y mentalidad de trabajar niños de inclusión al Aula?

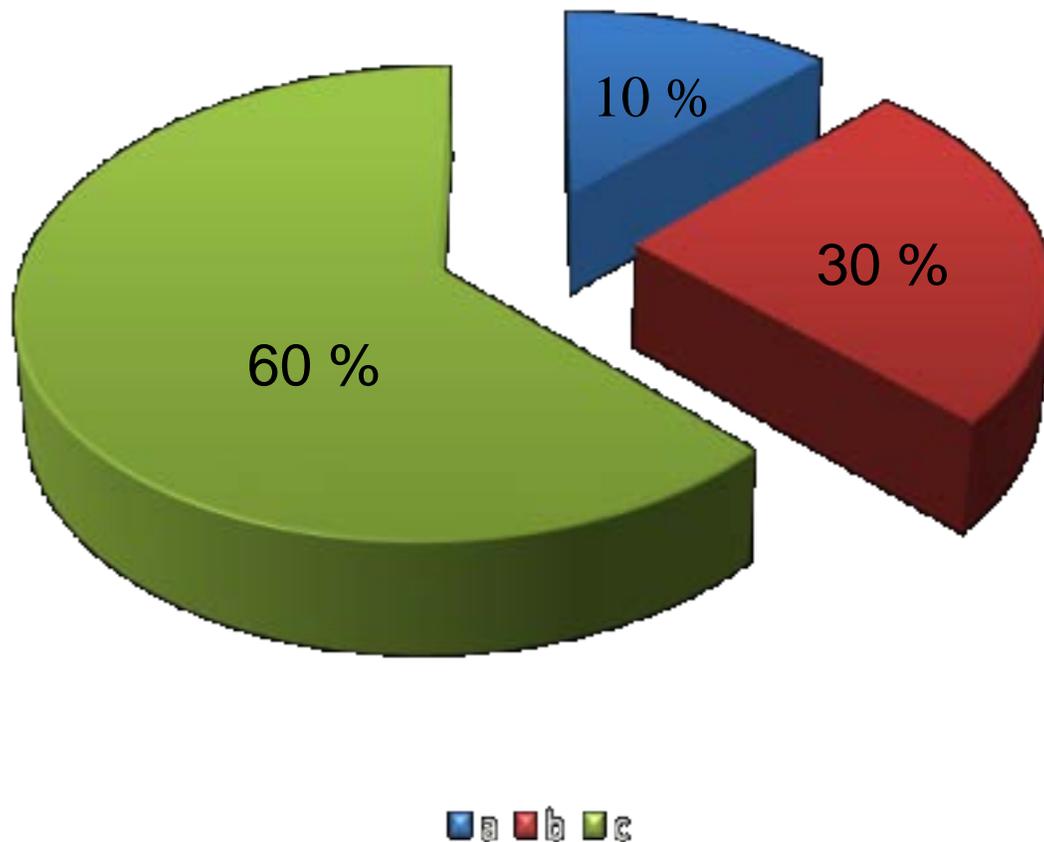
- A. SI \_\_
- B. NO \_\_
- C. No sabe



Al analizar la pregunta numero 4 de la encuesta, un 50 % respondió que la Universidad no prepara personas con mentalidad de trabajar en poblaciones con alguna discapacidad, es muy relevante tener claridad en que las nuevas disposiciones ordenan, que todos debemos estar en capacidad y mentalidad de asumir nuevos cambios y experiencias con esta población, es por eso la importancia de implementar nuevas estrategias desde la formación de saberes en la Universidad.

**PREGUNTA No.5** ¿Considera que es importante desarrollar estrategias y Didácticas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en casos de inclusión al Aula?

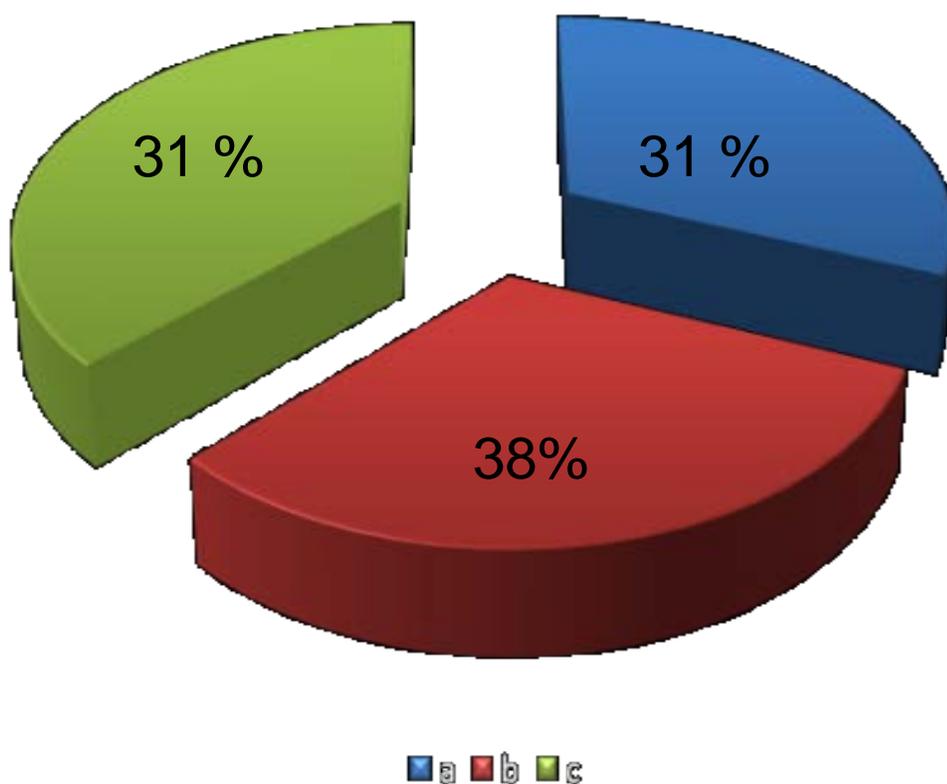
- A. SI \_\_
- B. NO \_\_
- C. Muy importante



Al contestar la pregunta sobre la importancia de las Didácticas y estrategias en la aplicabilidad de la educación especial, el 60 % de los estudiantes respondió que eran las didácticas las encargadas de asimilar y acomodar la experiencia de enseñar en una población con discapacidad, por eso es importante fundamentar una dinámica que ayude en el desarrollo de los diferentes temas de trabajo y sus respectivas ideas de desarrollarlo en el aula.

**PREGUNTA No.6** ¿Tiene conocimiento acerca de cómo se debe implementar la Pedagogía y la Didáctica en la Educación de Inclusión al Aula?

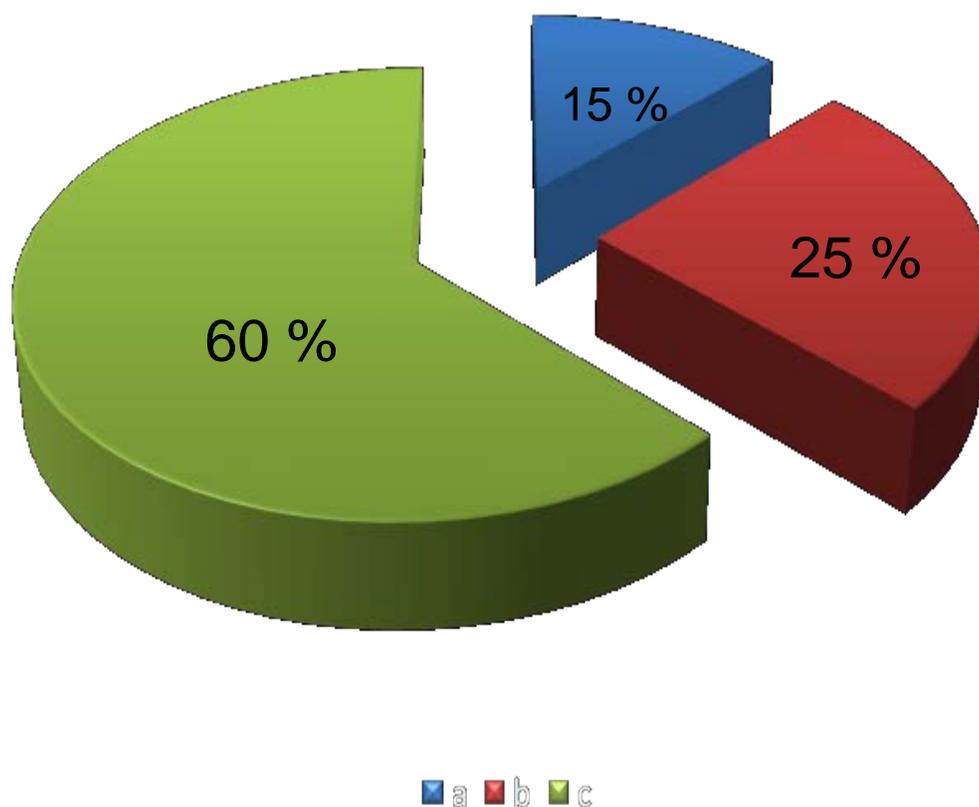
- A. SI \_\_
- B. NO \_\_
- C. Desea conocer



Desde la temática establecida en la encuesta se pudo conocer que los estudiantes tienen serias dificultades en llegar a establecer como aplicar e implementar la pedagogía y la didáctica en la educación especial, confundiendo así las temáticas de trabajo y permitiendo que el objetivo de inclusión de niños en aulas regulares no se cumpla de una forma satisfactoria. Se tiene como concepto errado que el aprendizaje de todo individuo es similar y no se trata cada caso por separado, como debería ser la forma correcta de hacerlo.

**PREGUNTA No.7** ¿Conoce instituciones educativas donde el individuo de inclusión al Aula se le realice el proceso de aprendizaje a la par con los niños regulares?

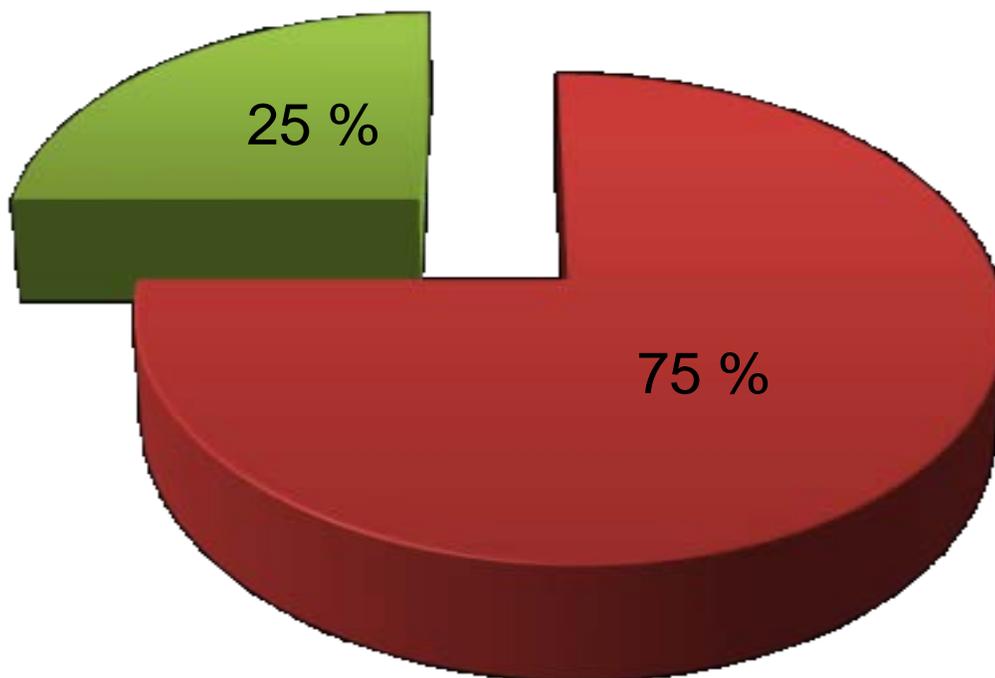
- A. SI \_\_
- B. VARIAS
- C. NO \_\_



Dentro de el énfasis de la pregunta sobre si conoce o no, lugares donde se de la integración educativa de los alumnos regulares y la población especial, el 60 % de los encuestados no sabían si existían instituciones donde se realizara un proceso de inclusión de forma general, ya que como tal no se conoce el concepto de lo propuesto anteriormente con relación a la formación especial, ni a lo relacionado con la educación de Inclusión. Solo un 15 % conoce de lugares donde la Inclusión educativa es trabajada y desarrollada en toda su dimensión.

**PREGUNTA No.8** ¿Qué tipo de Educación piensa usted que es la adecuada para orientar un proceso formativo y educativo en una población de Inclusión al Aula?

- A. Educación Normal
- B. Educación especializada
- C. Educación participativa

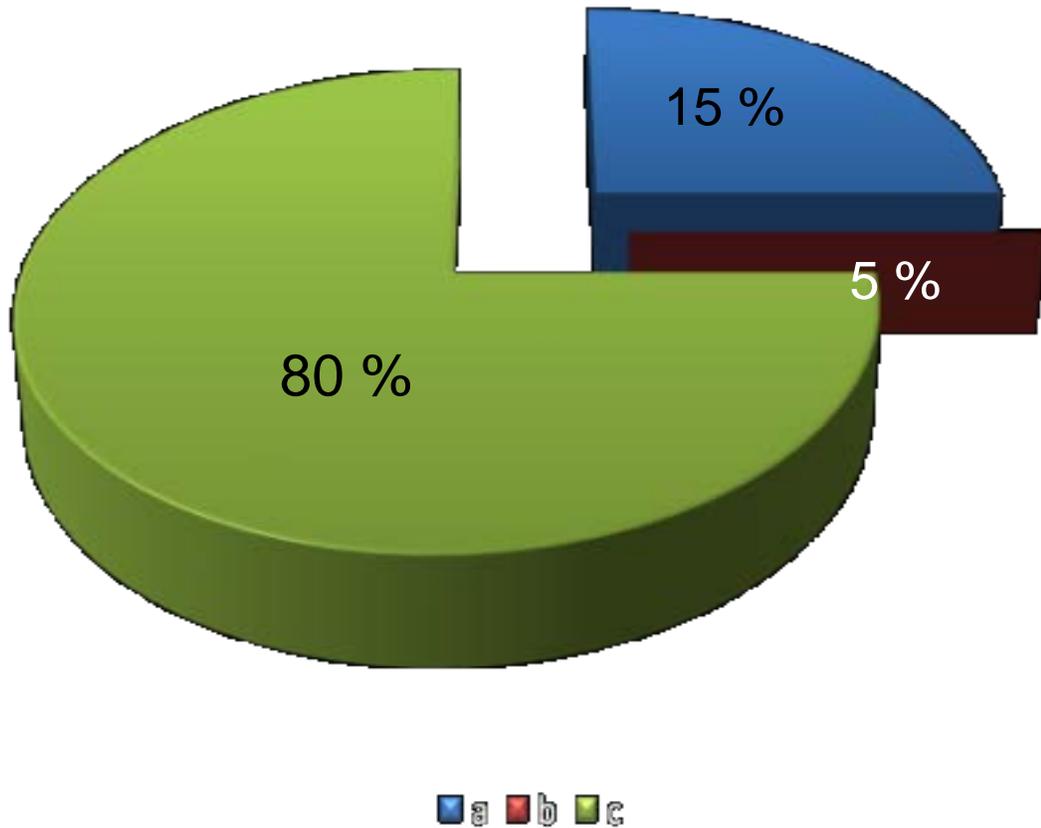


■ a ■ b ■ c

A pesar de que el 75 % llegó a relacionar la educación especial con la educación Activa, se siguen teniendo muchos vacíos en relación con el objetivo que se quiere llagar a estudiar, y sobre el cual se quiere llagar a proponer una temática de desarrollo, para poder tener más fundamento sobre las ideas a tratar, para que puedan ser más comprensibles, y así, se pueda tratar más a fondo la concepción de inclusión de poblaciones en establecimientos regulares con las mismas características en el aprendizaje.

**PREGUNTA No.9** ¿En qué nivel podría calificar su conocimiento y capacidad de trabajo con una población con problemas de aprendizaje?

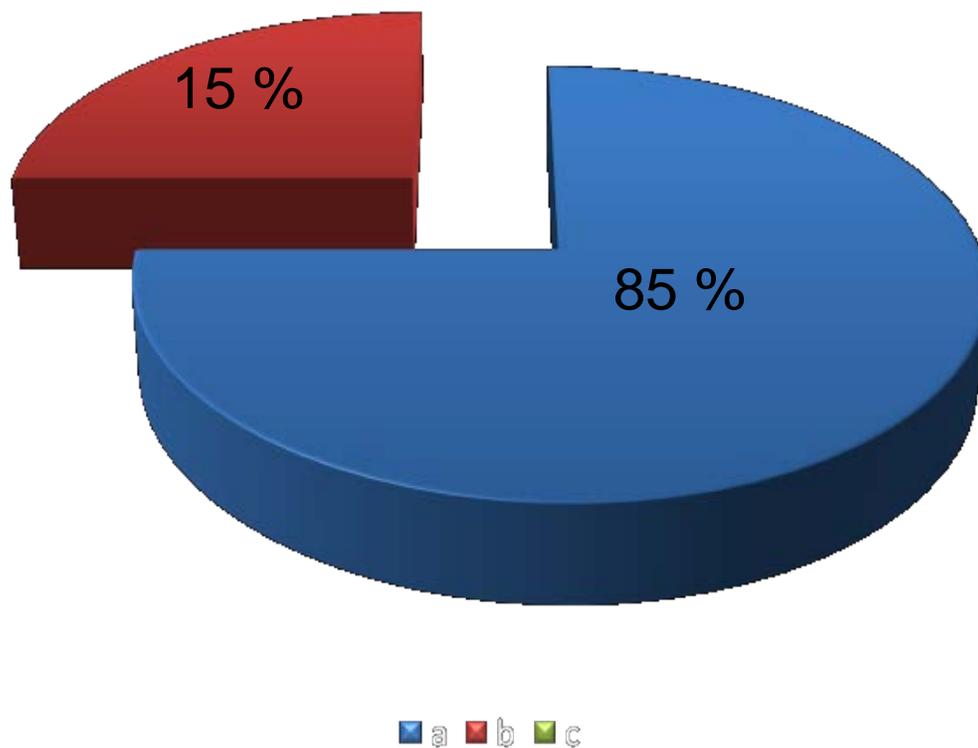
- A. Alto
- B. Medio
- C. Bajo



Se presento un nivel de 5 % de respuesta en torno al conocimiento, manejo y aplicabilidad de saberes en la población con problemas de aprendizaje, pues no se sabe en qué nivel de ejecución se encuentran sus conocimientos con esta población, es por eso prioritario llegar a fundamentar ese tipo de temática, para poder encasillar las diferentes formas de conocimiento de los encuestados y el tema en particular, de esta forma el educando se pueda identificar dentro de una de estas clases a la cual pertenece. El 75 % considera que su nivel es bajo para trabajar con la población de Inclusión.

**PREGUNTA No.10** ¿Cómo considera desde su criterio como Docente que es el proceso de Aprendizaje de un individuo de inclusión al aula con problemas de aprendizaje?

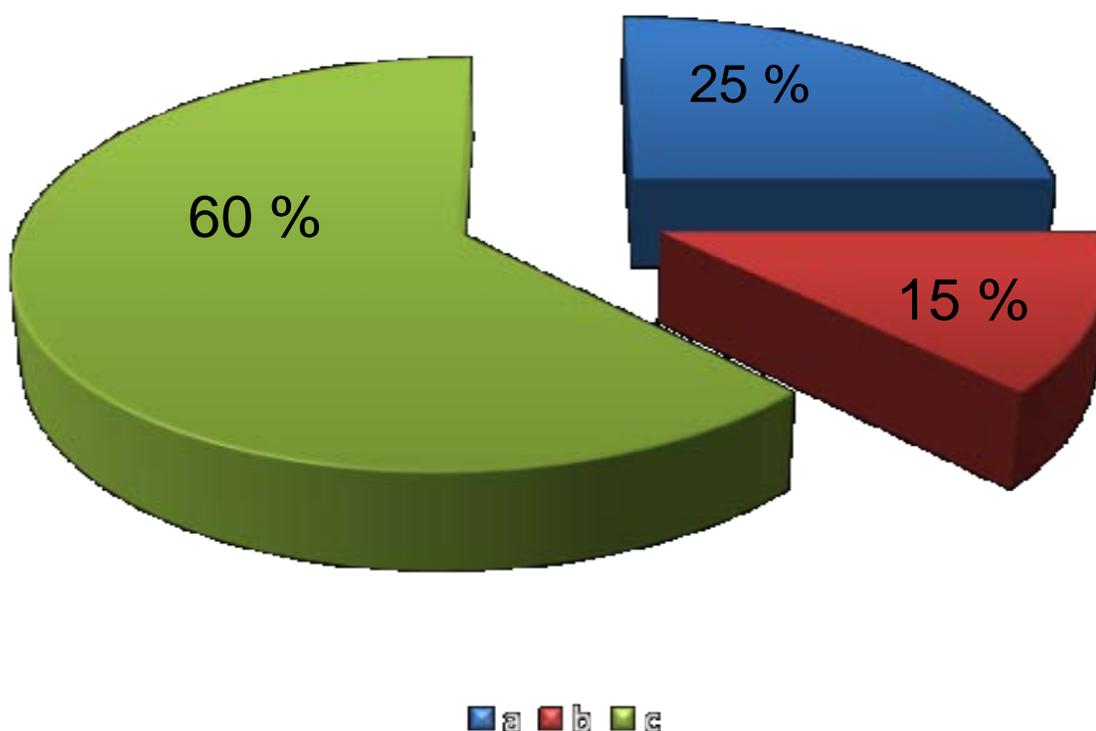
- A. Igual que el niño regular
- B. Más lento que el niño regular
- C. No tienen proceso de Aprendizaje



Al llegar a esta etapa de la encuesta sobre como considerar el proceso de aprendizaje de los alumnos con dificultades en el aprendizaje, el 85 % se inclinó por responder que no tenían proceso de aprendizaje y fue la evidencia que demostró, que en verdad se desconoce acerca de cómo es que esta población, capta y desarrolla procesos de información y acetación de conocimientos de una forma muy similar a la población regular, pues en verdad la población de inclusión Si persiven y analizan las circunstancias del conocimiento.

**PREGUNTA No.11** ¿Cuál cree que es la causa por la cual la Educación de Inclusión no tiene la importancia que merece a nivel Educativo?

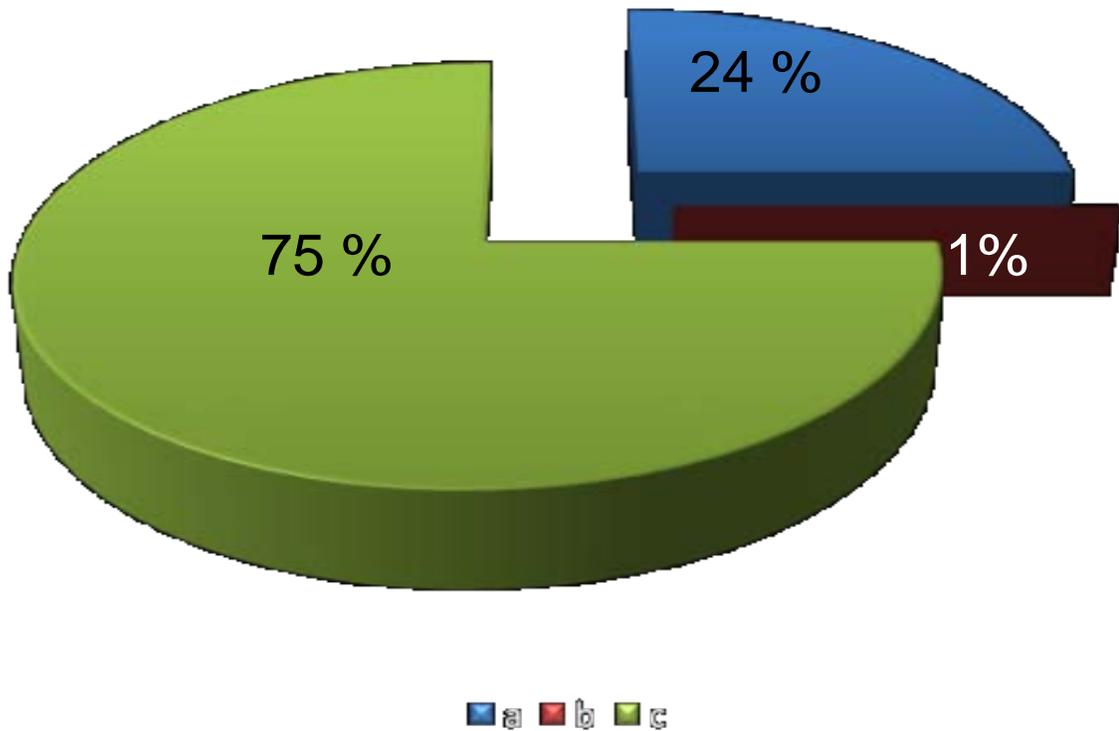
- A. Falta de interés a nivel Educación Superior
- B. No es importante
- C. Falta de apoyo por parte del Gobierno



Frente a la tematica establecida en esta parte de la encuesta, el 62.5 % llegó a considerar la falta de apoyo por parte del Gobierno Nacional con referencia al tema de educación especial y se desconoce y no se aplica con la seriead que esta merece, ya que se considera solo importancia del Gobierno como un desarrollo social, y a nivel educativo, ademas no se sabe cómo y que hacer para lograr con claridad la inclusión de población especial en aulas regulares.

**PREGUNTA No.12** ¿Cuáles considera que son sus debilidades, fortalezas y actitudes para realizar su labor Docente en una población de Inclusión al Aula?

- A. Debilidades
- B. Fortalezas
- C. Actitudes



Quando se analiza la idea de conceptos como fortalezas, debilidades y actitudes que debiera poseer un docente para lograr con éxito la enseñanza de saberes a una población especial, el 75 % considera que son las actitudes, las que motivan a realizar una labor que en si, el resultado de algo que nose ha realizado, la población encuestada tiene la actitud de realizar adecuadamente la enseñanza a una población especial, pero se refleja que hace falta profundizar en la adquisición de saberes, para llevar a cabo satisfactoriamente la tarea de formar individuos con algún problema de aprendizaje.

## 12. CONCLUSIONES.

A las conclusiones que se llegó luego de realizar la investigación en el Liceo Moderno Los Andes fueron:

- El Diseño de una Propuesta Pedagógica para el reconocimiento espacial, sirvió para trabajar la Inclusión educativa en el liceo Moderno los Andes con alumnos de grado primero.
- La propuesta derivada del proceso de investigación, sirvió para estimular la creatividad y participación de la población de Inclusión en las actividades diseñadas para la clase de Ciencias Sociales.
- Con la Propuesta Pedagógica para el reconocimiento espacial se identificaron aportes metodológicos, como la motivación, participación, socialización de trabajos, trabajo en equipo, que permiten que el niño y la niña puedan construir su aprendizaje, la autosuficiencia académica y la regulación de las clases, y las actividades al aire libre permiten lograr la Inclusión académica en el grado primero del liceo Moderno los Andes.
- Es importante aprender y desarrollar capacidades y necesidades educativas, como lo plantea la Propuesta Pedagógica, para poder cumplir con un fin común que es el normal desarrollo e inclusión social de todos los niños con alguna dificultad en el aprendizaje.

- La implementación de una Propuesta Pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de Ciencias Sociales desde la inclusión en el aula, contribuyó con el normal desarrollo y el aprendizaje de conceptos como: Norte, Sur, Oriente, Occidente, arriba, abajo, cerca de, lejos de, referentes a la espacialidad en la materia, además fue una herramienta de acercamiento individual porque el contenido del tema permitió el trabajo directo con cada niño y niña a la vez que el manejo de los conceptos, y grupal porque demostró que se puede asociar el contenido de la espacialidad en Ciencias sociales y el desarrollo de una Inclusión Educativa con la población de primero de primaria del Liceo Moderno los Andes.
  
- Para cumplir con los estándares académicos que sugiere la Inclusión educativa con calidad, es necesario material didáctico de apoyo como la Propuesta Pedagógica, porque implementa pautas de aprendizaje, que se enfatizan los preconceptos que maneja cada niño y niña de inclusión al Aula
  
- La Propuesta Pedagógica aplicada arrojó resultados positivos en la temática relacionada con la enseñanza de la espacialidad y la Educación como medio de Inclusión Social, tal como lo plantea la Universidad la Gran Colombia en su línea de Investigación.

### 13. RECOMENDACIONES.

Las siguientes son recomendaciones que se deben tener en cuenta a la hora de emprender una inclusión educativa en el área de las Ciencias Sociales y su espacialidad:

- Como resultado de la investigación realizada en el Liceo Moderno los Andes, se recomienda continuar trabajando con la población de primero de primaria la Propuesta Pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de Ciencias Sociales para la inclusión en el aula.
- Como estudiante de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia, sugiero la Inclusión Educativa como elemento o concepto de primer orden para el pensum académico en la formación de nuevos futuros docentes de la Universidad.
- Para contribuir con el objetivo de trabajar la Inclusión en el aula como elemento de equidad social se recomienda que la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad la Gran Colombia tenga en cuenta la propuesta derivada del proceso de investigación, para la adquisición de material de trabajo para Docentes

- Es importante que el Liceo Moderno los Andes logre mostrar los alcances obtenidos con los alumnos de Inclusión al aula de primero de primaria y pueda recomendar la Propuesta Pedagógica para el reconocimiento espacial en la enseñanza de Ciencias Sociales, para otros planteles que estén trabajando o estén interesados en trabajar la Inclusión Educativa.
- Es importante que el Liceo Moderno los Andes continúe con el trabajo de Inclusión educativa y pueda aplicar el contenido de la Propuesta Pedagógica para otros futuros casos de niños con problemas en el aprendizaje.
- Luego del trabajo realizado y las experiencias adquiridas, la recomendación relevante es que aprendamos a ver el mundo con otros ojos, con los ojos de los que quieren y necesitan ser incluidos, que seamos los Docentes los artífices de una Inclusión Educativa con calidad.

## **14. BIBLIOGRAFÍA.**

### 10.1 Básica y de Referencia

AGUILERA JIMÉNEZ, Antonio. Introducción a las dificultades de aprendizaje.- Madrid: Editorial Interamericana de España, S.A.U. 2004

CALVO RODRÍGUEZ A. Técnicas y procedimientos para realizar recursos didácticos. Madrid.1999.

CANDEL, I. MOTOS, J.. Efectos de la estimulación temprana en el desarrollo motor y cognitivo de niños con problemas de aprendizaje. Siglo Cero, 1986.pg. 52-58.

CANDEL I (ed.). *Programa de Atención temprana. Intervención en niños con dificultad en el aprendizaje y otros problemas del desarrollo. 1986*

CASTILLO E, TRONCOSO MV. Programa de entrenamiento para la mejora de la memoria visual y auditiva en alumnos de inclusión. *Rev. Síndrome Down* 1998. pg. 118-126.

CRESPO VIRGILIO, RODRÍGUEZ BEATRIZ, La Educación y la Inclusión en Colombia, Editorial América Latina, Bogotá – Colombia, 1.977, Pg. 14, 18, 19, 20.

ESPINOSA DE GUTIÉRREZ H. *Cómo educar un niño especial*. Bogotá, Fides 1987.

FLÓREZ J, TRONCOSO MV. Luces y sombras de la integración escolar de las personas con discapacidad en Colombia. *Rev. Min Educación* 1998; pg. 78-85.

LÓPEZ MELERO M: *Teoría y práctica de la educación especial*. Narcea. Madrid.1983

RONDAL, J. A., PERERA, J., NADEL, L., COMBLAIN, A. (editores).Inclusión al Aula, *perspectivas psicológicas, psicobiológicas y socio educativa*. IMSERSO, Madrid 1997

RUIZ E. Características psicológicas de los alumnos de Inclusión. 2002

VASCONI, T A, Aparatos Educativos en el Desarrollo de América Latina, Editorial Cooperativa Laboratorio Educativo; Caracas Venezuela, 1.988, Pg. 36, 37, 69

## 10.2 Cibergrafía.

COLOMBIA Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva. Gloria Calvo. Bogotá, Octubre2007

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Inclusive\\_Education/Reports/buenosaires\\_07/colombia\\_inclusion\\_07.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/colombia_inclusion_07.pdf)

La Inclusión Educativa, Una Escuela para todos, Dr. Dennis Cardoze, Febrero 2007<http://www.slideshare.net/beruscka/inclusion-educativa>

Maestra sin Fronteras, Gloria Marlene, Garate. Viernes 25 Julio 2008.<http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2008/07/la-inclusin-en-el-aula.html>

Ministerio Educación Nacional. Al tablero. Puerta de oro a la inclusión educativa Septiembre/Diciembre 2007<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-150545.html>

Ministerio Educación Nacional Colombia Aprende, la red del Conocimiento, Las rutas del saber hacer.

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/w3-channel.html>

Ministerio Educación Nacional. Colombia, hacia la Educación Inclusiva de Calidad, Fulvia Cedeño Ángel, Asesora Ministerio de Educación

[http://www.neurociencias.org.co/downloads/educacion\\_hacia\\_la\\_inclusion\\_con\\_calidad.pdf](http://www.neurociencias.org.co/downloads/educacion_hacia_la_inclusion_con_calidad.pdf)

Necesidades educativas especiales en el entorno escolar, Pancho, 26 Noviembre 2008 <http://blogs.ua.es/pancho/>

Proyecto Illinois Early Learning. Pagina de consejos, La inclusión en las clases preescolares. <http://illinoisearlylearning.org/tipsheets-sp/inclusion-sp.htm>

“Por la Inclusión”.... Un espacio para pensar la inclusión y la igualdad educativa desde el MERCOSUR, Proyecto: Todos Pueden Aprender 2003.

<http://www.porlainclusion.educ.ar/experiencias/progpoliedu/proyectos.htm>

## ANEXOS

**Anexo 1**  
**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES**  
**ENCUESTA PARA LICENCIADOS EN FORMACIÓN**

**OBJETIVO:** Identificar la situación de los Docentes con referencia a la Educación de inclusión al Aula, para realizar y diseñar una propuesta Didáctica

Nombre \_\_\_\_\_ Programa \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. ¿Considera importante para la Educación superior que se realice investigación referente al tema de la Didáctica de las Ciencias Sociales en casos de Inclusión al Aula desde los niveles de?:

- A. Primaria.
- B. Bachillerato.
- C. En la Universidad.

2. ¿Tiene conocimiento de cómo realizar su labor docente con una población de inclusión al aula?

- A. SI \_\_
- B. NO\_\_
- C. No trabajaría con población de Inclusión.

3. ¿Tiene conocimiento si el Gobierno con su Ministerio de Educación garantiza y promueve de alguna manera a la Educación de Inclusión al Aula?

- A. SI\_\_
- B. NO\_\_
- C. Desconoce del Tema

4. ¿Cree que la Universidad La Gran Colombia prepara Licenciados en capacidad y mentalidad de trabajar niños de inclusión al aula?

- A. SI\_\_
- B. NO\_\_
- C. No sabe

5 ¿Considera que es importante desarrollar estrategias y Didácticas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en casos de inclusión al aula?

- A. Estrategias
- B. Didácticas
- C. Otro

6 ¿Tiene conocimiento acerca de cómo se debe implementar la Pedagogía y la Didáctica en la Educación de Inclusión al Aula?

- A. SI\_\_\_
- B. NO\_\_\_
- C. Desea conocer

7 ¿Conoce instituciones Educativas donde el individuo de inclusión se le realice el proceso de aprendizaje a la par con los niños regulares?

- A. SI\_\_\_
- B. NO\_\_\_
- C. Otro

8 ¿Qué tipo de Educación piensa usted que es la adecuada para orientar un proceso formativo y Educativo en una población de inclusión?

- A. Educación Normal
- B. Educación Especializada
- C. Educación participativa

Otro¿Cuál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 ¿En qué nivel podría calificar su conocimiento y capacidad de trabajo con una población de inclusión al aula?

- A. Alto
- B. Medio
- C. Bajo

¿Explique por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 ¿Cómo considera desde su criterio como Docente en formación que es el proceso de Aprendizaje de un individuo con problemas de aprendizaje?

- A. Igual que el niño regular
- B. Más lento que el niño regular
- C. No tienen proceso de Aprendizaje

Explique brevemente \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11 ¿Cuál cree que es la causa por la cual la Educación de integración no tiene la importancia que merece a nivel Educativo?

- A. Falta de interés a nivel Educación Superior
- B. Falta de apoyo por parte del Gobierno
- C. No es importante

Explique brevemente \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 ¿Cuáles considera que son sus debilidades, fortalezas y actitudes para realizar su labor Docente en una población de Inclusión? Explique por que

- A. Debilidades \_\_\_\_\_
- B. Fortalezas \_\_\_\_\_
- C. Actitudes \_\_\_\_\_

13 ¿Mencione algunos elementos que considere usted como Licenciado de Educación Básica que se deben implementar a nivel de Educación superior para tratar el tema de Educación y los problemas de aprendizaje?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Explique por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ANEXO 2**  
**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**FORMATO DE ANÁLISIS DE CONCEPTOS**

**Tema: Conceptos de Espacialidad.**

Nombre \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar los conceptos y preconceptos que conocen los niños y niñas de primero de primaria del Liceo Moderno los Andes.

**Actividad a realizar:** De los siguientes conceptos que pertenecen a la espacialidad, expresar diferentes ideas, o formas de entender cómo se relacionan con nuestro propio cuerpo y el espacio que ocupamos junto a los demás.

Norte, cerca, arriba, lejos, sur, pequeño,  
encima de, occidente, debajo, más lejos  
que, planeta, noreste, país, derecha,  
suroccidente, cerca a, dentro de, mapa,  
igual que, diferente a, noreste, próximo a.

**Observaciones del profesor a cargo de la actividad:**

---

---

---

---

## ANEXO 3

### LECTURAS COMPLEMENTARIAS

EL ESPECTADOR.

#### **II Congreso Internacional de Discapacidad**

##### **Batalla por la inclusión de personas discapacitadas**

Por: Mariana Suárez Rueda

Después de superar la noticia de que su hijo tenía problemas de aprendizaje, Mónica Cortés quiso dirigir un grupo de padres que lucha por los derechos de esta población. Mónica Cortés tuvo un embarazo normal y aunque su hijo nació bastante pequeño y un poco bajo de peso, los médicos le aseguraron que todo estaba en orden. Sin embargo, una semana después del parto notó que su niño tenía rasgos físicos extraños y un comportamiento distinto al usual en los bebés. Después de varios exámenes recibió la dolorosa noticia de que Alejandro tenía síndrome de Down. “Fue un golpe muy fuerte — confesó—. Pero mi esposo y yo sabíamos que sólo teníamos dos opciones: estar tristes y lamentarnos porque Alejo era diferente o alegrarnos por la llegada de nuestro primer hijo”. Durante estos últimos nueve años la familia Cortés Ortega se ha dedicado a investigar sobre la condición de su pequeño y a luchar por su integración en la sociedad.

Uno de los pasos más importante que dieron en este sentido fue darle a Alejandro un hermanito, a pesar del miedo que les causó saber que existía la posibilidad de tener otro bebé con su misma condición. La inclusión de Alejandro no ha sido fácil. A pesar de que el Ministerio de Educación promueve una política de integración para la población discapacitada, no en todas partes las puertas están abiertas para ellos. Por eso, nació la asociación de padres de familia con hijos con síndrome de Down (Asdown Colombia), que Mónica Cortés dirige, mediante la cual se busca intercambiar experiencias y promover la participación activa de estos niños y jóvenes en la sociedad. Como parte de esta labor, y con el apoyo del Ministerio de Educación, la fundación española Saldarriaga Concha y la Corporación Síndrome de Down realizaron este 1° y 2 de octubre, en Bogotá, el II Congreso Internacional de Discapacidad, Familia y Sociedad. Un encuentro al que asistieron reconocidos expertos mundiales en el tema, entre ellos el psicólogo clínico Emilio Ruiz, quien compartió pautas para guiar a estos niños en su etapa escolar; la pedagoga terapéutica Carme Llorens, quien habló de cómo incluir a esta población en los espacios laborales, y el doctor en Teología Moral, José Ramón Amor, autor del libro *Afectividad y sexualidad en la persona con deficiencia mental*.

Precisamente éste fue el tema más polémico del evento, pues obligó a los asistentes a concientizarse de que no pueden tratar a las personas con discapacidad como si fueran niños durante toda la vida y, por el contrario, deben estar preparados para hablarles de sexo en el momento adecuado y acompañarlos para que tengan una sexualidad sana. “Esto va en contravía de lo que dicen los médicos”, advirtió Cortés. Sin embargo, concluyó, “es hora de abrir los ojos y comprender que tenemos que brindarles a los niños como Alejandro la posibilidad de desarrollarse como cualquier otro. Llegó el momento de que verdaderamente aceptemos la diversidad”.

#### Educando en la diversidad

El Ministerio de Educación tiene como política la inclusión e integración de la población discapacitada en el aula de clase. Sin embargo, para un gran número de padres no es una tarea fácil lograr que sus hijos con problemas de aprendizaje, autismo, retardo o parálisis cerebral sean admitidos en las instituciones educativas regulares. Por esta razón, muchos padres han conformado asociaciones como Asdown Colombia para luchar por hacer valer los derechos de sus pequeños. Mónica Cortés, directora de este grupo de papás, pedagoga y una de las organizadoras del II Congreso Internacional de Discapacidad, da una serie de recomendaciones a padres y docentes para que contribuyan a consolidar el proceso de integración: Respetar a los niños en su diferencia. La inclusión es cuestión de actitud, de creer que esta población puede aprender. Implementar estrategias de enseñanza novedosas. Darle la oportunidad a esta población de participar en la sociedad. Acabar con el proteccionismo, para que los niños no permanezcan ocultos en sus casas y estén en contacto con la realidad. Las personas discapacitadas no deben ser tratadas todo el tiempo como niños. A medida que crecen tienen que asumir las responsabilidades de un joven y luego de un adulto.

## ANEXO.4

CARTA Por Emily Perl Kingsley

Bienvenidos a Holanda

Por Emily Perl Kingsley

©1987 por: Emily Perl Kingsley. Derechos reservados.

¶ A menudo me piden que describa lo que es la experiencia de criar a un niño  
Con una discapacidad. Para ayudar a entender lo que esta experiencia única  
Significa, a aquellos que nunca la han tenido; para poder imaginar lo que se  
Siente, déjenme decirles que es algo parecido a lo siguiente...

Cuando se va a tener un bebé es como planificar un viaje de vacaciones fabulosas a  
Italia. Se compran un montón de guías turísticas y se hacen  
Planes maravillosos: el Coliseo, el David de Miguel Ángel, las Góndolas de Venecia.  
Uno se prepara incluso para aprender algunas palabras en italiano. Es muy  
emocionante.

Luego que se han pasado meses en expectativa, finalmente llega el esperado  
Día. Horas más tarde, el avión aterriza. La aeromoza se acerca y anuncia:  
"Bienvenidos a Holanda".

"Holanda?!" se pregunta uno. "Como que Holanda?!" Mi vuelo era para Italia!  
Se supone que debía estar en Italia. Toda mi vida he soñado con ir a Italia.  
Pero, ha habido un cambio en el plan de vuelo. El avión aterrizó en Holanda y  
Debe quedarse aquí.

Lo importante es que no le han llevado a un lugar horrible, desagradable y  
Sucio, lleno de peste, hambre y enfermedad. Es sólo un lugar diferente.  
Así es que usted debe salir a hacer compras y adquirir nuevos mapas y guías.  
Y debe aprender un nuevo idioma. Y conocerá a un montón de gente que nunca  
Habría conocido.

Sólo que es un lugar diferente. Con un ritmo un poco menos ajetrezado que el  
De Italia, menos bullicioso y aparatoso. Pero, luego de estar allí por un  
Tiempo, una vez que la agitación ha pasado, usted mira a su alrededor y comienza a  
Darse cuenta que Holanda tiene los molinos de viento, y Holanda tiene los  
Tulipanes. Holanda incluso tiene los Rembrandt!

Pero todo el mundo está muy ocupado haciendo y viniendo de Italia, y todos se  
Usan de las maravillosas vacaciones que han pasado allí. Y por el resto de su  
Vida, usted se dirá "Si, allí es donde yo debía haber ido. Eso es lo que tenía  
Planzado".

Y ese dolor nunca, nunca jamás se irá, pues la pérdida de ese sueño es una  
Pérdida muy significativa.

Pero, si usted se pasa la vida lamentando el hecho que no llegó a Italia,  
Nunca tendrá el espíritu libre para disfrutar lo más especial, lo más precioso de  
Holanda.

\*\*\*