

“LA DIDÁCTICA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN LA ACTIVIDAD ESCOLAR”

DIANA LIZBETH CATHERINE FORERO RAMOS



Afiliada a la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANIDADES E INGLÉS
BOGOTÁ
2008**

“LA DIDÁCTICA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN LA ACTIVIDAD ESCOLAR”

TRABAJO DE GRADO

ASESORA: SANDRA RIOS



Afiliada a la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANIDADES E INGLES
BOGOTA
2008**

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

BOGOTÁ D. C. 11 DE DICIEMBRE DE 2008

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de grado, se lo dedico a mis padres, quienes me han ayudado en este proceso educativo para que salga adelante y me desarrolle como profesional y así brindarle ayuda y conocimiento a la sociedad, quienes son el futuro del mañana. También a aquellas personas que me he encontrado a lo largo de este camino y ellas son: los profesores, estudiantes quienes con sus conocimientos y experiencias vividas me aportan herramientas que utilizare en cualquier institución dentro y fuera de ella para ser cada día mejor profesional.

Le doy gracias a Dios por que me ha dado las fuerzas y entusiasmo para terminar mi trabajo de grado y la oportunidad de culminar mis estudios para desarrollar mis capacidades y habilidades como profesional en cualquier área del saber.

A la universidad la GRAN COLOMBIA por haberme brindado la oportunidad de ser parte de esa familia bolivariana y poder adquirir conocimiento a través de las enseñanzas vividas durante estos años de estudio.

LA TAREA A REALIZAR ES MUY GRANDE Y DURA.
ESTO REQUIERE UNA NUEVA CLASE DE RESPETO.
ESTO REQUIERE UN NUEVO TIPO DE ESPERANZA.
ESTO TOMARA UNA NUEVA CLASE DE VALENTIA.
TOMARA UN NUEVO TIPO DE VISION.
REQUIERE UNA CONFIANZA RENOVADA.
EN ALGUNOS MOMENTOS NECESITAMOS CAMINAR SOLOS.
EN OTROS NECESITAMOS CAMINAR JUNTOS.
CUANDO APRENDAMOS A COMPROMETERNOS COMPLETAMENTE CON
NOSOTROS MISMOS AL SERVICIO DE LA VIDA Y NO SIMPLEMENTE
PARTICIPAR DE ELLA, SABREMOS ENTONCES MAS SOBRE EL VERDADERO
COMPROMISO Y SOBRE EL CAMINAR UNAS VECES SOLO Y OTRAS VECES
ACOMPAÑADO.

EL FUTURO NOS ESPERA.....

DAVID CARDELLE

LO QUE NECESITAMOS PARA TRATAR A LOS DEMAS

A LAS PAERSONAS DE TERCERA EDAD, PACIENCIA.
A LOS NIÑOS, CARIÑO.
A LOS EDUCADOS, PACIENCIA.
A LOS INTELIGENTES, LOGICA.
A LOS ALTIVOS, TOLERANCIA.
A LOS TIMIDOS, AFABILIDAD.
A LOS NERVIOSO, CONSIDERACION.
A LOS SUSPICACES, FRANQUEZA
A LOS CAPRICHOSOS, CORDURA.
A LOS VALIENTES, DECISION.
A LOS EXCITABLES, PRUDENCIA.
A LOS EXIGENTES, EXACTITUD.
A LOS INDIFERENTES, JOVIALIDAD.

ANONIMO

CARTA DE DERECHOS DE AUTOR

BOGOTÁ D.C. 2008

**SEÑORES
BIBLIOTECA CENTRAL
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**

Estimados señores

Autorizamos a los usuarios interesados a consultar y reproducir parcial o totalmente el contenido del trabajo de grado titulado "**LA DIDACTICA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN LA ACTIVIDAD ESCOLAR**", presentado como requisito para obtener el título de Licenciatura Básica con Énfasis en humanidades e ingles en el año 2008.

Firma

DIANA LIZBETH CATHERINE FORERO RAMOS
C.C. 21.088.521

TABLA DE CONTENIDO

1. LA DIDACTICA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN LA ACTIVIDAD ESCOLAR	13
2. LINEAS Y SUBLINEAS DE INVESTIGACION EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
3. ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE.....	14
3.1 Memory strategies as on alternative treatment in students attention deficit (1991)	
3.2 Activities to develop the textual competence in the tenth grade students at Cafam School, 2001	
3.3 Reflexionando y transformando los procesos de enseñanza-aprendizaje, universidad del Tolima	
4. PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	20
4.1. Descripción del problema	
4.2. Planteamiento del problema.....	22
4.3. Formulación del problema.....	23
5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
5.1 Justificación pedagógica.....	24
5.2 Justificación disciplinar desde las Ciencias Sociales.....	25
6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
6.1. Objetivo general	
6.2. Objetivos específicos	
7. MARCO REFERENCIAL.....	28
7.1. Mapa Conceptual.....	28
7.2. Marco Teórico – Conceptual.....	30
Aprendizaje significativo (David Ausbel).....	30
Clasificación del aprendizaje significativo.....	30
Aprendizaje significativo mecánico	
Aprendizaje por descubrimiento	

Aprendizaje representativo	
Aprendizaje de conceptos	
Aprendizaje por proposiciones	
Aprendizaje subordinado	
Aprendizaje supra ordenado	
Aprendizaje combinado	
AUTORES PEDAGOGICOS.....	33
❖ Moreneo	
❖ Castelló	
❖ Silva	
❖ Vigostsky	
MARCO CONCEPTUAL.....	36
➤ La didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje	
➤ Modelos de enseñanza	
Modelo iniciativo o germinal	
Modelo aproximativo constructivo	
➤ Habilidades comunicativas	
➤ Educación	
➤ Aprendizaje	
Pasos para implementar en un salón de clase.....	39
➤ Motivación	
➤ Presentación	
➤ Practica	
➤ Aplicación	
Estrategias pedagógicas.....	40
7.3. Marco Legal.....	42
8. HIPOTESIS.....	45
9. METODOLOGIA.....	46
9.1. Tipo y enfoque de investigación	
9.2. Fases de la investigación.....	48
9.3. Población y muestra	
9.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	50
9.4.1. Formato de Encuesta	

10. PLANEACIÓN O PROPUESTA ECONOMICA.....	53
11. INFORME DE INVESTIGACIÓN.....	54
11.1. Resultados y Análisis.	
11.2. Conclusiones y recomendaciones.....	59
12. PROPUESTA.....	60
13. BIBLIOGRAFIA.....	65
13.1 BASICA Y DE REFERENCIA	
13.2 CIBERGRAFIA	
ANEXOS	

RAE

TÍTULO	“LA DIDÁCTICA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN LA ACTIVIDAD ESCOLAR”
AUTORES	DIANA LIZBETH CATHERINE FORERO RAMOS

PALABRAS CLAVES

Derechos, sociedad, educación, pedagogía, enseñanza, metodología, aprendizaje, didáctica, herramientas pedagógicas, recursos didácticos, aprendizaje significativo, habilidades comunicativas

DESCRIPCIÓN

Dentro de la Ley General de Educación de 1994, se otorga la educación a la sociedad con el siguiente objetivo: la educación es un proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en la integridad de la persona humana, su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Además, se fortalece con el artículo 67 de la constitución política donde define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. También, la constitución general de educación en los artículos 2,3,4,5,6,7,8,9 definen y explican los servicios de educación y como se debe conformar una institución para implementar el conocimiento a la sociedad en cualquier espacio educativo, teniendo en cuenta las expectativas y colaboración de todos los entes educativos como lo son: la familia como fuente de valores y deberes; la comunidad, la sociedad, los profesores, parte administrativa al igual que las grandes entidades gubernamentales que brindan aportes, apoyo y colaboración para mejorar la calidad de vida a través de la educación.

CONTENIDOS

El trabajo inicia con la investigación de algunas tesis que hablan sobre la didáctica en la actividad escolar e implementarla en el salón para aprender cualquier área del saber y el desarrollo que ha tenido la educación en la sociedad. Además, se explica el aprendizaje significativo que es la forma más novedosa y menos tradicional para enseñarle a los educandos, fortaleciendo las debilidades, capacidades y habilidades de los estudiantes a través de didácticas, herramientas metodológicas y estrategias pedagógicas que proponen los más importantes pedagogos en la evolución de la educación.

METODOLOGÍA

El estudio de la investigación se basara en las evidencias que se recolecto a través de las tesis y planteamientos que realizaron algunos pedagogos para implementar la educación en las aulas de clase `por medio de la estrategias y metodologías pedagógicas para adquirir mayor conocimiento y brindárselo a los educandos que son el futuro del mañana. También la interacción colectiva e individual que tiene todos los entes educativos en la evolución de la educación para mejorar la calidad de vida de la sociedad.

CONCLUSIONES

- ✓ El ser humano a través de la historia ha evolucionado a nivel intelectual físico, psíquico y motoro para sobresalir y afrontar las adversidades que se le presentan en el diario vivir.
- ✓ Los diversos pedagogos y especialistas en la enseñanza de cualquier área del saber, implementas estrategias para suplir las necesidades de los estudiantes y así el aprendizaje sea claro, conciso y concreto.
- ✓ Los maestro como guías del conocimiento, debemos ser innovadores y motivadores a la hora de dictar la clase en cualquier centro educativo.
- ✓ Los estudiantes deben ser capaces de tomar sus propias

determinaciones en lo mejor para ellos pero con valores, derechos y deberes, inculcados desde la familia, pasando por la escuela/colegio/universidad hasta llegar a la sociedad como agente de cambio social.

- ✓ En Colombia debemos concientizarnos y poner nuestro grano de arena para que ningún niño se quede sin estudiar por que es un derecho y deber que toda la sociedad tiene para que seamos mejores cada día y cambiemos nuestro estilo de vida.

FUENTES

Las fuentes que utilice para recolectar información para la realización del trabajo de grado fueron: Tesis de grado del área de postgrados de la universidad la GRAN COLOMBIA, consulta de libros, Internet, opiniones personales.