

**SIGNIFICADOS Y PERCEPCIONES SOBRE EL CONCEPTO DE POLITICA Y  
CIUDADANIA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DEL COLEGIO “ANTONIO  
VILLAVICENCIO” I.E.D J.T**

**CESAR AUGUSTO FORERO HERRERA**

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA  
FACULTAD DE PSGRADOS Y FORMACION CONTINUADA  
ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**2016**

# **SIGNIFICADOS Y PERCEPCIONES SOBRE EL CONCEPTO DE POLITICA Y CIUDADANIA EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DEL COLEGIO “ANTONIO VILLAVICENCIO” I.E.D J.T**

## **DEFINICION DEL PROBLEMA**

En el marco de los lineamientos esbozados desde la dirección de Calidad del viceministerio de preescolar, básica y media con respecto a la política de Calidad, cuyos ejes estratégicos relacionan el mejoramiento de la calidad de la educación en todos los niveles de la enseñanza junto a la incorporación de una educación con pertinencia ligada al proyecto de formación para la ciudadanía, “aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, cumplidores con sus deberes y conviven en paz” (2012), se percibe como propuesta una formación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para los estudiantes y para el país.

Dentro de ese mismo marco de calidad se proponen las competencias ciudadanas para transformar la realidad, desde el mejoramiento de la calidad educativa, anteponiendo la necesidad de mejorarla desde la formulación de estándares y/o competencias para el ejercicio de derechos y deberes desde la perspectiva de lo que implica ser un buen ciudadano.

Ahora bien, dentro de la formación de ciudadanos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común, también se encuentra la formación para cambiar las realidades o contextos inmediatos en los que se mueve el estudiante a partir de la intervención directa. En este mismo contexto se encuentran las realidades que se viven en la escuela, desde la convivencia escolar, la participación ciudadana, la resolución de conflictos y la violencia en todas y en cada una de sus expresiones, pues a diario, se escuchan noticias que afectan las dinámicas relacionales de los protagonistas del proceso formativo.

Los distintos trabajos de investigación a los que haremos alusión en el presente escrito, recogen elementos sustantivos de la formación en competencias ciudadanas, convivencia escolar, violencia escolar, procesos de participación democrática y otros alusivos al estudiante como sujeto político, con la finalidad de explicitar que la mayoría de estas investigaciones parten de unos presupuestos ideales de formación ciudadana, sin reparar en las pre concepciones, nociones y significados sobre dos elementos que subyacen en la base de dicha formación, el de política y ciudadanía.

Se ha planteado analizar los significados y percepciones de los conceptos de política y ciudadanía, desde la perspectiva de los estudiantes de grado noveno, para de esta manera, analizar y evaluar el impacto de las políticas formativas en materia de Formación Ciudadana, que posibiliten enfoques formativos pertinentes desde las realidades de escuela y desde el sentir y pensar de sus protagonistas.

## **FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el significado y percepción de los conceptos política y ciudadanía en los estudiantes de grado noveno del colegio “Antonio Villavicencio” I.E.D J.T

## **OBJETIVO GENERAL**

Determinar los significados y percepciones sobre política y ciudadanía que tienen los estudiantes de grado noveno del colegio “Antonio Villavicencio”.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Analizar los distintos significados y percepciones que tienen los estudiantes de noveno grado, acerca de los conceptos política y ciudadanía, para determinar las distintas variaciones y tendencias
- Generar un insumo investigativo que posibilite la elaboración de futuras propuestas investigativas en el campo de la didáctica en ciencias sociales de grado noveno
- Revisar algunos elementos constitutivos de la Formación en competencias Ciudadanas.

## **JUSTIFICACION**

Dentro de los aspectos educativos y pedagógicos que emergen de las dinámicas propias del ser y de estar en la escuela, resulta relevante para esta investigación de tipo diagnóstico, conocer el significado y las percepciones que tienen los estudiantes, acerca del concepto de política y ciudadanía, sus coincidencias y variaciones que se conjugan en el ser, el hacer y el interactuar en la escuela. Tal aporte puede dar pautas para identificar o aportar elementos significativos en el campo de lo pedagógicos que mejoren las prácticas de docentes y estudiantes en la construcción de convivencia y participación escolar. En este mismo contexto, se pueden trabajarlas competencias ciudadanas ya no desde un enfoque acabado sino por construir, donde todos y cada uno se convierten en agentes generadores de cambio desde las percepciones acertadas o equivocadas de lo que se comprende por política y Ciudadanía.

Las competencias ciudadanas representan un aspecto formativo de gran importancia para la sociedad colombiana, estas aportan un sinnúmero de herramientas, las cuales contribuyen en las prácticas cotidianas relacionales de los estudiantes como individuos activos en la construcción de una nueva sociedad. La escuela y sus escenarios de convivencia son lugares donde las competencias ciudadanas cobran un valor significativo, ya que esta demanda una formación política y ciudadana suficiente o adecuada para enfrentar los retos que conllevan los ambientes escolares. En este sentido García (2003) plantea que la escuela debe atender las nuevas realidades y canalizar los esfuerzos hacia la formación de ciudadanos reflexivos, críticos, deliberantes y creativos.

Ahora bien, la formación ciudadana no ha tenido un fuerte impacto en los contextos escolares, toda vez que se ha encontrado con diferentes problemáticas alusivas a la formación para la solidaridad, la paz y la convivencia, en un ambiente fuertemente competitivo y quizás contradictorio, pues ¿cómo formar en la diferencia cuando la escuela de hoy no respeta la diferencia?(Duque, 2009)

Este tipo de investigaciones son relevantes, (MOLINA, 2015) debido al déficit que se tiene con respecto a los significados y las percepciones de lo que implica ser sujeto político y ciudadano, por supuesto, toda esta investigación, delimitada desde un estudio de los estudiantes de grado noveno del colegio “Antonio Villavicencio” J.T. Conocer con anterioridad los significados y percepciones contribuye al mejoramiento de una educación de calidad.

## **MARCO TEORICO**

La democracia tiene sus inicios en la antigua civilización griega más exactamente en Atenas, esta palabra obtiene su origen etimológico del griego *demos* que significa pueblo y del *kratos* autoridad; de allí que se infiera que el pueblo ejerce la autoridad Posibilitando un ejercicio del poder más Horizontal y menos jerarquizado donde en donde cualquier ciudadano tiene la posibilidad de participar en la vida política de la sociedad.

En nuestra cotidianidad suele entenderse el ejercicio del sufragio como principio y fin del fundamento democrático, es por eso que hay que hacer una diferenciación entre democracia y política, esta ultima proviene del latín *politicus* y es relativa al ordenamiento de la ciudad o del ciudadano, es decir que esta es la que promueve la participación de los ciudadanos, es aquí donde sí se puede entender el voto como una forma de participación, sin embargo no es la única forma de participación, la constitución colombiana plantea otras seis, además como lo ratifica Bobbio, (2000), en su libro *el futuro de la democracia* donde establece *la reunión, la opinión y la libre asociación* (p. 42) como una forma de participación política y democrática, además donde también *se decide, se discute y se garantizan derechos*,(p.45) aunque hay que tener en cuenta que los contextos influyen para el ejercicio de estas herramientas, espacios, competencias y como resultado de ello no siempre se tiene el mismo concepto. De otro lado el termino ciudadanía proviene del latín “*civitas*” que significa ciudad, puede entenderse entonces que es una condición que se otorga a un ciudadano para que sea miembro de una comunidad organizada con plenas garantías de derechos y deberes, los cuales tienen plena relación con la sociedad en que vive.

El ejercicio democrático y de la política en el mundo es muy similar, en Colombia se abre un espacio para la formación ciudadana desde jóvenes, desde la etapa escolar, universitaria y profesional y se enmarca con la expedición de la constitución de 1991, en la cual se establece la participación ciudadana, puesto que hace un marcado énfasis en fortalecer la formación en tres aspectos fundamentales, los cuales establecen ejes fundamentales que se deben trabajar desde la escuela: *ciudadanía, democracia y participación*.(Garcia, 2003). En este contexto y con la convocatoria que hiciese en su momento el hoy ex presidente Cesar Gaviria para la adopción o

creación de una ley general para la educación en Colombia (ley 115 de 1994), se abrieron las puertas para los espacios de participación democrática en la formación de los estudiantes del país en todos y cada uno de los colegios públicos y privados del país, Gran parte de la normatividad educativa incluyendo la ley general, estructura los plan educativos institucionales (PEI) que delimitan los senderos concernientes a las dinámicas curriculares, pedagógicas y administrativa: a la cabeza con el PEI. *“Esta ley redefine la estructura del sistema, los niveles, los contenidos curriculares, la organización para la prestación del servicio educativo, el régimen de formación de los educadores, las características de la institución escolar y el gobierno escolar...”*(CANAPRO, 2003), en lo que se refiere al gobierno escolar la ley general establece la formación política y ciudadana de los estudiantes por medio de la participación política y democrática que ofrece la ley y las instituciones educativas, además de desarrollar capacidades para su intervención en las realidades educativas para evitar situaciones que puedan alterar la convivencia escolar.

Para recoger las percepciones y significados de los conceptos política y ciudadanía de los estudiantes en el colegio “Antonio Villavicencio” es necesario entender cómo se dan las dinámicas de estos conceptos en la política nacional, pues como lo dice (Zuleta, 2001), en su libro *educación y democracia: un campo de combate* es indispensable el análisis y la reflexión de la política nacional para que a partir de allí, se realice el estudio de la democracia en los espacios académicos y cómo esta tiene igual importancia en las escuelas y en la vida nacional, teniendo en cuenta que es precisamente en la escuela donde se desarrollan y potencializan dichos conceptos y actividades en los estudiantes, principalmente en los que se les observa liderazgo y capacidad de ser generadores de ámbitos sanos de convivencia y donde puede aplicar, a partir de su cotidianidad las competencias ciudadanas. Se debe tener en cuenta que todos los ciudadanos son políticos, como lo decía (Rousseau 1762), pues cada día se hace política, siempre las personas opinan y tienen posturas frente a los hechos o temas de la realidad nacional, son partícipes en las decisiones de su vida (académicas, laborales, familiares) etc., son muchos los espacios en los cuales el ciudadano se desarrolla políticamente, es decir, se puede establecer que política y democracia no se limita al derecho de elegir y ser elegido, por medio del voto, tal cual como lo dice la constitución nacional. Además Zuleta establece que la democracia tiene exigencias, responsabilidades y dificultades que precisamente no siempre se evidencian en dicho derecho.

Reconocer y comprender lo que sucede en el proceso educativo (MOLINA, 2015), de tal manera que se pueda aportar soluciones de tipo pedagógico a la forma como se va desarrollando el proceso formativo de los estudiantes, además Platón define la educación como un proceso de embellecimiento del cuerpo y el alma, además de destacar una de las tantas funciones de la educación: la formación del ciudadano Saussure (1997)

Es necesario entender que la política hace parte del diario vivir, por ello es importante que los estudiantes no la entiendan como algo ajeno a de su realidad, también hace parte de todo esto el respeto porque como *en democracia y política hay pluralidad de pensamientos*(Zuleta, 2001), es decir que en todo este proceso se encontraran personas que piensan distinto, diferentes ideas,

muchas de formas de ver las situaciones, de analizar la realidad etc. Sin embargo esto ayuda a que se desarrolle la capacidad de defender de manera respetuosa pero con argumentación sólida la postura que cada persona tenga y esto también genera que se pueda enriquecer o cambiar el discurso que se posea y aquí en medio de todo esto es donde nace el debate, donde precisamente este es el encargado de generar reflexión, una auto-crítica en la cual se encuentra disposición de escuchar y de compartir con el otro. No hay un solo pensamiento sobre algo, la diversidad hace parte del ejercicio educativo, del crecimiento como sociedad, por eso es que la función de las participaciones políticas y democráticas lo complementan y lo confrontan a la vez, entre todos y cada uno de los ciudadanos.

En cuanto al concepto de significado, la pragmática se convierte en estilo esencial de este, pues analiza las formas en que el contexto afecta el significado (MOLINA, 2015) por lo tanto se asume el nivel de importancia que se le da a algo determinado en este caso lo significativo que tiene el concepto de política y ciudadanía en los estudiantes de grado noveno del colegio “Antonio Villavicencio”

De otro lado, la noción de percepción proviene del latín *perceptio* y se entiende como la acción de recibir mediante los sentidos, las imágenes, impresiones o comprender y conocer algo. La percepción puede ser subjetiva, dice la psicología, ya que las reacciones a algo varían de acuerdo al sujeto, de una persona a otra. La forma como se lleva el proceso de percepción se desarrolla a medida de las experiencias o pueden variar de acuerdo a las necesidades y motivaciones de los mismos.

### **Marco legal**

En cuanto al marco legal se toman en cuenta tres aspectos: el primero es la Constitución política de Colombia (título correspondiente a los derechos) y de la participación democrática), ya estos establecen precisamente los mecanismos de participación ciudadana y de los espacios de participación en política, además de los derechos políticos que tienen todos los ciudadanos, así como también contempla deberes que tienen todos y cada uno de los ciudadanos y que le van a permitir desempeñar su papel en una sociedad democrática y de derecho. En segundo aspecto se encuentra la Ley general de educación (título 5) que establece la formación y capacitación de los estudiantes como ciudadanos, además de abrir espacios de participación democrática y política en todas y cada una de las instituciones educativas del país, así como también reglamenta dichos espacios. También los estándares en competencias ciudadanas y las orientaciones que ha brindado el ministerio de educación nacional para la institucionalización de dicho programa. Finalmente se encuentra el Manual de convivencia del colegio “Antonio Villavicencio” I.E.D ya que en esta institución es donde se aplica este proyecto.

### **METODOLOGÍA**

Esta es una investigación de tipo diagnóstico, descriptiva y cualitativa, cuyo propósito es describir características, procedimientos que ocurren en referencia al tema de investigación, en este caso la percepción y significado del concepto política y ciudadanía. En este tipo de investigaciones se van a encontrar palabras y no números, análisis de textos libres, en los cuales se juntaran códigos o categorías para clasificar, organizar y describir la información para posteriormente generar conclusiones. Las variables son de tipo dependiente, pues se busca rastrear e identificar el rol del estudiante, conocer situaciones y actitudes predominantes en referencia a la percepción del concepto de política y ciudadanía. Los instrumentos con los que se podrá recolectar información son encuestas. Aquí es importante el lenguaje, debido a que se debe manejar el propio y el de las personas que proporcionan la información para entender adecuadamente el contexto investigativo evitando así el subjetivismo.(González, 2007).

De otro lado la población es el colegio “Antonio Villavicencio” I.E.D JT y la muestra en la cual se desea trabajar es grado noveno (901), hay que tener en cuenta que este es el máximo grado que ofrece la institución en su jornada diurna, ya que en la jornada nocturna se encuentran los de educación media.

### **ANALISIS DE DATOS:**

El instrumento que nos sirvió como base para la recolección de la información fue una encuesta semi estructurada con 8 preguntas abiertas y dos preguntas cerradas, validada por uno del docente encargado de orientar la parte metodológica de la Especialización. Esta encuesta fue aplicada a 32 estudiantes del grado 901 y fue tabulada y organizada desde tablas de Excel avanzado.

En las encuestas que se aplicaron a los estudiantes del grado noveno del colegio “Antonio Villavicencio I.E.D JT, en términos generales se puede establecer que los jóvenes entienden la política *como el hecho de ejercer un cargo público, un servicio a la sociedad, a la vez la encargada de sostener e implementar medios de control y que es perturbada por la corrupción.*

De los estudiantes encuestados del colegio “Antonio Villavicencio I.E.D JT del grado noveno, se puede concluir a la pregunta “¿Qué entiende por política?”, esta se formuló de carácter abierto, descubriendo que los estudiantes respondieron que la política *busca un bienestar*, de otro modo los estudiantes tienen la percepción de política como *una forma de organización donde las normas y las leyes están para mantener un orden*, finalmente también relacionan la política con la corrupción.

Para grado noveno los estudiantes deben recibir una formación de relaciones político – éticas, donde debe analizar a la población colombiana, hombres y mujeres, sus derechos y diferencias para entenderlos luego como un complemento de la sociedad. En democracia, sus responsabilidades y lo que implica en una sociedad. Si bien unos de los objetivos de esta investigación es reconocer niveles de formación política, para ello hay que observar las

situaciones descritas, hay vacíos en la formación de los estudiantes en este aspecto, no hay claridad frente a los derechos políticos, que se supone debería ser uno de los puntos de su formación para el grado que cursan, la formación se ha quedado en democracia y su forma de participación.

Para la pregunta “¿qué entiende por ciudadanía?” los estudiantes encuestados del colegio “Antonio Villavicencio I.E.D JT del grado noveno, los encuestados manifestaron que *ciudadanía es la población mayor de 18 años*, se afirma que la ciudadanía *está ligada a normas, deberes y derechos*, y que la ciudadanía era un *conjunto de personas que buscan un bien común*, En cuanto al concepto de ciudadanía los estudiantes establecen que es la sociedad civil, además de ser la identidad de una sociedad, así mismo se entiende que los ciudadanos están regidos por unas normas o leyes para mantener un orden, una organización. Para este aspecto los estudiantes deben recibir una formación en ciudadanía y democracia, tales como organizaciones sociales, participación, confianza en las instituciones, sociedad civil, sindicalismo. Para reconocer el nivel de formación en este ítem se puede observar que los estudiantes coinciden con la información que han recibido hasta el momento en el grado que cursan, sin embargo aun hay falencias, como por ejemplo en la confianza en las instituciones.

## CONCLUSIONES

Este insumo de carácter diagnóstico desde una investigación de carácter formativo, posibilita elementos para el análisis sobre los imaginarios que se tejen los estudiantes sobre conceptos diversos, pone en consideración la pertinencia de las políticas formativas y la praxis educativa en torno a las competencias ciudadanas

Para que los estudiantes alcancen niveles altos de responsabilidad en sus procesos de formación, especialmente relacionados con la política y la ciudadanía, es necesario dotarlos de voz participativa, escuchar y percibir la manera y la forma en que se asimilan o se asumen conceptos determinantes en su quehacer con estudiantes y ciudadanos. Posteriormente cumplir con los requerimientos que se deben tener en términos de formación en estos aspectos para grado noveno, teniendo en cuenta que los estándares básicos en ciencias sociales y en competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) se presentan como algo acabado sin demasiada retroalimentación. Será necesario corregir dichas falencias a tiempo, haciéndolo de manera tal que los estudiantes entiendan el por qué y para qué de la participación.

No hay razón para descartar la información traducida a través de imaginarios, percepciones y significados que ellos posean, pues a partir de ello se pueden construir nuevos conceptos o complementarlos. Se hace urgente que los estudiantes sean escuchados y re significados, pues solo desde allí se construirán espacios de participación verdaderamente democráticos, posibilitando transformar su entorno inmediato y porque no proyectarse a su localidad, ciudad y país.



## Bibliografía

Bobbio, N. (2000). *El futuro de la democracia*. fondo de cultura economica.

Colegio Republica de China I.E.D. (2010). Pacto de Convivencia. Bogota, Colombia.

Deicy Hurtado Galeano, G. N. (2002). Aprendizajes sociales y pedagogías ciudadanas Apuntes para repensar la formación de ciudadanía en Colombia. *Universidad de Antioquia. Instituto de Estudios Políticos* .

Duque, B. d. (2009). LA FORMACION CIUDADANA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE COLOMBIA: ¿ UNA MIRADA REACTIVA O TRANSFORMADORA? *eleuthera* , 171.

Garcia, J. R. (2003). La formación de ciudadanos: la escuela, un escenario posible. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol 1, No 2* .

Gonzalez, H. D. (2009). *Educacion y pedagogia*. ECOE ediciones.

González, R.-A. M. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid, España: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

Liseth, F. N. (2006). Como Analizar Datos cualitativos . 13.

MELGAREJO, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *ALTERIDADES* , 47-53.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. (2011). ORIENTACIONES PARA LA INSTITUCIONALIZACION DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS., (pág. 40). BOGOTA .

MOLINA, I. G. *SIGNIFICADOS Y PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES Y Y DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE DEL PROGRAMA DE INGENIERIA CIVIL EN LA LOCALIDAD DE CHAPINERO ACERCA DE LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE*. UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA , BOGOTA.

Nacional, E. M. (2002). *Formar para la ciudadanía....* bogotá: El Ministerio de Educación Nacional.

Zuleta, E. (2001). *Educacion y Democracia*. Medellin: hombre nuevo editores.