

INTRODUCCIÓN

A través de la historia, uno de los mayores problemas de la sociedad ha sido la educación, ya que hace parte esencial en la vida individual y social, además ayuda a la construcción y desarrollo de un país, o por el contrario, desarticula y desintegra su entono. Uno de los problemas reflejados en la actualidad dentro del campo educativo, es la aplicación de la autoridad en el rol del docente.

Inicialmente los maestros preferían utilizar métodos pedagógicos pretendiendo que los estudiantes memorizaran los temas a trabajar en clase sin generar discusiones, con el transcurrir de los tiempos se ha dejado atrás los métodos pedagógicos tradicionales, y se ha llegado a pensar que el Estudiante debe construir su propio conocimiento a partir del saber disciplinar, y de está manera fortalecer su criterio desde su punto de vista social.

Sin embargo a medida que se han venido transformando diferentes modelos pedagógicos se ha ido perdiendo la autoridad que debe manejar el maestro en el aula de clase, se puede tener en cuenta que la Pérdida de Autoridad en el Aula se presenta por diferentes factores, ya sea por los contenidos de su materia, por la manera con que se aplique la metodología por parte del Profesor, o por la manera en que sus estudiantes vean al catedrático con quien están recibiendo la clase, por todas éstas razones nombradas, es preciso contemplar las dificultades al momento de establecer autoridad en el aula de clase, esto conlleva a un

cuestionamiento claro. ¿Cómo debe ejercer un maestro su autoridad frente a un grupo de estudiantes? Es importante profundizar sobre esta incógnita para superar las dificultades que se presentan en el rol maestro estudiante.

1. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Pedagogía y Educación:

La línea de Investigación en Pedagogía para la solidaridad, parte del supuesto de que la Universidad crea y realiza una cultura superior para lo superior considerada como un proceso de humanización creciente y renovación constante de los más altos valores humanos, vitalizados por el diálogo fecundo entre las disciplinas del saber, para la construcción de las comunidades humanas, lo cual requiere abrir nuevas temáticas de Investigación pedagógica y cultural con énfasis en la ética de la solidaridad.

La justifica porque considera que la construcción de las comunidades humanas exige un despertar ético e investigativo frente a la cuestión social fundamental, expresada a través del incremento de patologías colectivas, el aumento de multiplicadores de miseria, la disminución del capital social y cultural, la presencia activa de los conflictos en las relaciones sociales y la pérdida del espacio y del espíritu cívico, que es fuente generadora de una nueva civilización, más humana, democrática y cristiana.

La superación de tales factores implica un esfuerzo interdisciplinario para identificar y explicar las causas de dichos factores con el fin de promover una conciencia solidaria para la construcción colectiva de alternativas de solución apropiadas, de tal manera que correspondan a las características socioculturales de los grupos humanos implicados en la cuestión social y a la filosofía, los principios y los valores que conforman la Misión Institucional y el Proyecto Educativo tanto de la Universidad como de las Facultades.

2. SUBLINEA DE LA INVESTIGACION

“Desarrollo de la competencia efectiva en los educadores de una Institución Educativa”. Disciplinar en Ciencias Sociales.

3. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Por qué en el Colegio de Administración Robert Owen se evidencia la pérdida de autoridad por parte del docente, en el aula de clase?

3.1. Planeamiento del problema

El problema principal se evidencia a través del cambio de roles en el acto educativo, es decir se ha pasado a negarle la posibilidad al Estudiante de ser autónomo dentro de su formación educativa, a ofrecerles herramientas que

posibiliten el desarrollo personal de manera fácil, libertina y sin parámetros de responsabilidad, por consiguiente, “el Maestro carece de la facultad de establecer normas, se llega al punto de perder el control y la disciplina en su clase, lo que conlleva a la sumisión del Docente y su permisividad¹”. Finalmente, no se quiere lograr que la generación próxima se eduque disciplinariamente con el retorno de una autoridad tradicional pura y severa, como respuesta a la pérdida de autoridad por parte del educador.

De esta manera entramos a reconocer cómo se presenta el problema de Autoridad en el Colegio de administración Robert Owen, del cuarto ciclo de educación, que comprende los grados octavo y noveno, es decir durante nuestra investigación nos centraremos en tres grados de la Institución Educativa Robert Owen. Dentro de este aspecto se tiene en cuenta a los Estudiantes que no logran prestarle atención al respectivo Maestro, puesto que para ellos hay temas que no les interesa en lo absoluto, y por consiguiente los Estudiantes no prestan atención a la clase.

Esto conlleva a que se pierda un control claro de su clase, imponiendo al Estudiante obligaciones que no quieren asumir en ningún momento. De esta manera el docente se limita a educar a unos pocos dentro de su clase.

¹ GRECO MARÍA BEATRIZ. La autoridad (pedagogía) en cuestión. Editorial: Homo Sapiens. Argentina. 2007

Este problema se evidencia en la institución dentro los grados mencionados, ya que los Estudiantes perdieron un total interés por las clases y lo hacen solo por conseguir una nota.

Al mismo tiempo se presenta un desinterés por cualquier actividad que los profesores desarrollen, ya que para ellos es hacerlos entrar en una ridiculez frente a los demás Estudiantes de la institución o del mismo curso, lo que conlleva a que todo lo que se le pida en el aula de clase sea de manera obligatoria y que manejen una doble moral para obtener un puntaje positivo o negativo dentro de su trabajo esto permite que se pierda la autoridad y el Docente se muestre como el profesor autoritario pero a la vez muy permisivo por no exigirle a los Estudiantes de una manera en la cual ellos puedan asumir un buen comportamiento dentro de su materia, todos estos problemas se evidencian claramente en esta Institución Educativa.

Es importante proponer una nueva estrategia pedagógica, con herramientas y metodologías que generen espacios de participación, confianza y responsabilidad en las actividades a realizar dentro del aula, implementando la buena pedagogía y didáctica para que el alumno no se sienta limitado a lo que el Maestro diga, esto conlleva a que el Estudiante tome una posición represiva en respuesta a las medidas tomadas por el Docente en el espacio académico. Ante esto, podemos tomar de ejemplo videos tomados de la red (youtube) en el cual se observan

imágenes de Estudiantes realizando gestos obscenos a una profesora o intentando quemarle el cabello².

3.2. Descripción del problema

Colombia cuenta con cuarenta y cinco millones de habitantes en el territorio colombiano, de los cuales la cobertura nacional del sistema educativo colombiano cuenta con 11.022.651 matriculas, cerca del 5,60% deserta del sistema académico y el 3,70% repiten el año escolar por no alcanzar los logros presupuestados³. Entre los causantes de la deserción escolar encontramos casos de niños y niñas trabajando en condiciones de alto riesgo, en la actualidad se calcula que cerca de siete millones de menores sufren de algún tipo de maltrato y 6.000 niños están directamente vinculados al conflicto armado como combatientes⁴.

No obstante, éstas situaciones sociales no son los causantes generales de los Estudiantes repitentes. Repetir se transformó en algo natural en lo profundo del pensamiento adolescente. la ley del menor esfuerzo causado por la implementación del decreto 230, el cual busca que el 95% de los estudiantes aprueben su año escolar sin importar sus dificultades académicas. También

² MULTIPUNTO. "Alumnos argentinos". EnYOUTUBE.COM .Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=f3W0xpzwaU>

³ MEN (Ministerio de Educación Nacional) –SINEB (Sistema de Información Nacional de Educación Básica y Media)

⁴ Portal ACJ-YMCA internet

desinterés familiar, teniendo como origen el tan poco tiempo dedicado por los padres durante las horas libres de los hijos gracias un país donde se alargan los horarios laborales y las jornadas académicas son reducidas en las instituciones educativas.

Igualmente, en la actividad Docente es menester la instrumentación de normas, fundamentadas en valores, permitiendo que el alumno muchas veces viva experiencias distintas a las del modelo familiar condescendiente de nuestro presente, generando sentido de responsabilidad en el Estudiante para que asuman las consecuencias de sus actos. Asentar límites, generar normás y establecer reglas hacen parte del ejercicio de autoridad del Docente en las aulas de clase. No obstante, está autoridad, la cual es conferida por la comunidad al Docente depende de una fuerza interior que puede dinamizar ideas y transformarla en hechos que modifiquen una realidad. Este poder, proveniente de las situaciones escolares es manifestado por parte del Docente cuando se presenta la oportunidad o posibilidad existente de cumplir su propia voluntad.

En el aula, el poder procede de un origen moral constituyendo una autoridad legítima e irrefutable sobre el educando. En efecto, la relación pedagógica entre el profesor y los alumnos se presenta como un vínculo de dominación fundamental cuya contemplación permite y exige poner en relación los ámbitos de la cultura y del poder. Este antecedente ha sido tergiversado por los Docentes en el proceso de formación, imponiendo normas disciplinarias que logran intimidar al Estudiante

como una forma de implantar conocimientos a través del poder siendo causante de la ruptura académica en la relación profesor-alumno generando oposición por parte de los alumnos que da como resultado Estudiantes repitentes y en el peor de los casos, la deserción escolar.

A este caso se le denomina Docente autoritario generando ambientes de desconfianza sobre los Estudiantes en la relación Profesor-Alumno. En su vínculo pedagógico utiliza estrategias intimidatorias, amenazando, desafiando y ridiculizando a los jóvenes ocasionando Estudiantes dóciles, sumisos, temerosos y conformistas en su aprendizaje.

En otro caso, encontramos, “al Docente vencido, el cual no es capaz de establecer y hacer valer límites dentro del aula. Esta clase de Docente se le tilda como permisivo”⁵. No suele prestar atención a su clase, ni analiza el tipo de relaciones vinculares entre los padres e hijos, del mismo modo, tampoco atiende los comentarios que sus alumnos poseen de su metodología de clase.

Estos dos modelos de Docentes nacen debido a los niveles de violencia que ha alcanzado la sociedad, de ahí que, la práctica del ejercicio de autoridad del Docente, se desarrolle un desasosiego por temor a las consecuencias que de ello podrían derivarse, y el escaso o nulo apoyo institucional que se debe contar para contrarrestar el riesgo.

⁵ Fundación Alberto Mera ni. Modelos de autoridad. 2008. 7p

Es importante destacar que “la construcción emotiva y doméstica de las relaciones y roles en la cotidianidad escolar no sólo transcurre en las interacciones de los Docentes con los niños, sino que también, lo que es más relevante, atraviesa el conjunto de relaciones entre los diferentes adultos implicados”⁶.

Es por eso que la Institución Educativa ha presentado una deformación en sus estructuras disciplinares, ya que constantemente viene adaptándose a los cambios económicos, políticos y sociales que el contexto social impone sobre la misión y visión de la escuela, es decir, los lineamientos curriculares no son aptos para suplir las necesidades que la comunidad estudiantil solicita, para su libre desarrollo integral en su contexto social.

⁶ Batallán, Graciela. El poder y la autoridad en la escuela. México: Red Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2006. p 683.

4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Objetivo General:

Analizar las formas del ejercicio de Autoridad que se presentan en el contexto Educativo en el Colegio Robert Owen, haciendo partícipes a la comunidad educativa a través de la interacción del blog, "***Crisis de Autoridad en el Aula***".

4.2. Objetivos específicos:

- ◆ Diagnosticar en el contexto Educativo, sobre el problema de la autoridad a partir de una reflexión pedagógica basada en autores y en la experiencia profesional.
- ◆ Analizar elementos pedagógicos que justifiquen el uso adecuado de la autoridad en el aula de clase.
- ◆ Plantear nuevos enfoques curriculares, que vayan de acuerdo con las necesidades estudiantiles.
- ◆ Construir metodologías pedagógicas que permitan el buen desempeño del Docente dentro del aula de clase.

5. JUSTIFICACIÓN

Decir que la autoridad educativa está en crisis, significa que las instituciones educativas, los Docentes y los padres, además que los poderes públicos, difícilmente logran motivar que los niños y los adolescentes sigan el camino que creen necesario para el éxito de su futuro; ésto radica en que los adultos no son los actuales modelos de identificación o los que construyen la autoridad; por consiguiente el poder se deduce en el sistema de manera injusta, regresiva y hostil, se ha llevado a convertir a los jóvenes en una comunidad que resalta el trabajo de apariencias que conlleva a la lucha de poder en la comunidad.

Desde el momento que se ingresa a la docencia, se intenta poner en práctica pedagogías que se encuentren a la vanguardia de una sociedad competitiva y crítica. Ahora bien, dadas las circunstancias que impone el contexto escolar, se ve obligado el Docente a recurrir a prácticas que durante su formación pedagógica se intentan evitar; interminables reprimendas, desgastadores gritos amenazantes, valoraciones académicas deficientes e insuficientes. Con el paso de los tiempos los Docentes han venido perdiendo su respetivo respeto frente a los Estudiantes, ya sea por la misma educación que han venido recibiendo en la institución o en otro lugar de su entorno. Desde este punto de vista se ve muy reflejado el problema de poder que últimamente ha venido atemorizando a los Docentes que ya no se sienten respaldados, por lo contrario se sienten que están entrando en una total crisis donde sus Estudiantes ya creen que ellos son los que asumen el

poder dentro del aula de clase y logran desmeritar en muchos casos la labor del Maestro encargado. En la actualidad educativa se presentan varios rasgos que se evidencian en el ambiente diario de las aulas de clases, que surgen como respuesta a varios factores, tales como las leyes, el sistema educativo, la influencia de la familia y de todos los actores sociales; esto conlleva a perder elementos y herramientas pedagógicas en todos los campos. De esta forma se puede plantear lo siguiente; El Docente ha ido perdiendo el respeto y el poder dentro del aula.

En varios lugares la indisciplina viola y desacredita el orden legal y simbólico generando por parte de los Docentes, constantes luchas de poder por la disciplina, sin importar los métodos que se tengan que recurrir, pero, el poder de autorizar frente a los Estudiantes está basado en la sabiduría, la forma de tratarlos, resolver las dudas, en fin buscar ser una autoridad legítima y no impuesta, de tal forma que el Estudiante perciba el ambiente de respeto y confianza para entablar una clara comunicación educativa y de esta forma clarificar el proceso educativo fortaleciendo todo el proceso y el fin de la educación, la educación no es el hecho de transferir conocimientos o aplicarse a un régimen gubernamental sino que debe traspasar el aula y entablar relaciones humanas y de respeto ante el papel que cada sujeto ejerce.

6. MARCOS DE REFERENCIA

6.1. Marco de antecedentes

6.1.1. EXPRESIONES DEL JUEGO Y AFECTO DESDE LA REPRESENTACION DEL NIÑO EN EL ENTORNO ESCOLAR

AUTOR: RITHA AGUILAR, NANCY NORIEGA, MARITZA MALDONADO, NYDIA VARGAS, MARIA EUGENIA SAAVEDRA.

PONTIFICIA UNIVESIDAD JAVERIANA ABRIL DE 1997

- El diálogo existente entre los padres e hijos no es suficiente; lo mismo se puede decir de las demás categorías como el afecto y la ternura, los niños necesitan más expresiones de éstas aunque los padres creen que si las manifiestan a sus hijos.

- Se concluye que el, autoritarismo y el poder son categorías vivenciadas desde la perspectiva del padre y con un porcentaje del 10,9 y 9 % respectivamente; en contraste a las categorías vivenciadas en el matristico y desde la figura de la madre: caricia, ternura, afecto y conversar, según los padres son manifestaciones a sus hijos desde la perspectiva de sus madre.

- A pesar de darse la agresión, sometimiento y abuso de poder en el hogar y desde la figura del padre como refleja el instrumento, solo el 2,5% de los padres afirman sometimiento de parte de ellos hacia sus hijos.

- Es clara la ausencia de juego tanto en el ambiente familiar como escolar. Se hace evidente el divorcio que hay entre el espacio del aula y los demás espacios relacionados del ámbito escolar; como lo es el caso del descanso y la educación física. Según los resultados de la tabla 8, hay un 40% de niños, es decir 16 niños reconocen y manifiestan la necesidad de trasladar el juego al aula pues sostiene que a través de las clases sería más dinámicas y de esta manera se relacionarían mejor con sus profes y compañeros.

- Se percibieron de esta manera expresiones verbales y no verbales por parte de los niños: el cambio emocional al sonar la campana después del descanso o recreo para continuar clases; el impacto de esa dicotomía y juego – aula les produce malestares al regresar a la rigidez y normatividad a que están sometidos.

- Analizando los instrumentos y las expresiones de los niños desde el conversatorio, se percibe en la institución objeto de estudio, una escuela en la que predomina el autoritarismo y el sometimiento en la relación alumno Maestro. Se refleja una cultura patristica según lo arrojado en la entrevista a los niños dado que un 80% es decir, 32 niños expresan el abuso de poder por parte del Maestro; un 72%, es decir, 29 niños manifestaron temor hacia ellos; un 60% afirmaron que son agredidos; un 35%, es decir 14, niños afirman que ser rechazados por ellos un 77% se sienten maltratados tanto física como psicológicamente. La relación

matrística en la escuela se da desde la perspectiva de los mismos niños y es evidente en la relación.

- Es sorprendente que en pleno final siglo y a pesar de que los Maestros o Docentes son conscientes de las múltiples inconsistencias que se vivencia en la escuela por el mal uso del poder, sin tener si incidencia en los Estudiantes se insista en una educación en la que a cambio se favorecen el desarrollo de potencialidades en el niño, se limita en su emotividad, creatividad y libre expresión.

- La vida moderna ha llevado a que la ternura y la afectividad sean desplazadas en el diario vivir en la micro sociología del hogar y del aula, se ha ido perdiendo en el sentido de la ternura y de las expresiones afectivas; dimensiones que ha sido sustraídas por el liderazgo del poder, de un poder ejercido en forma tirana, donde el regaño, el grito, la humillación y el castigo físico sustituyen la calidez de un relación afectiva y la vivencia de la ternura.

- Se quiere destacar que aunque el Maestro es uno de los actores importantes en el entorno escolar en los procesos de mediación pedagógica, y no se trato de desconocer su importancia, solo que en el proyecto se había delimitado una temática que ameritaba tratarla a profundidad, el grupo considera que dada su relevancia en la temática trabajada puede ser un tema que quede planteado.

6.1.2. HACIA UNA COMPRENSIÓN DE LA TOLERANCIA Y LA CONVIVENCIA DESDE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

AUTORES: MAGNOLIA ARENAS, MARIA GAVIRIA, SOFIA LICONA, MARIA LONDOÑO, JORGE RODRÌGUEZ

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA, 1997

- La escuela, centrada en el aprendizaje de contenidos, descuida el desarrollo humano y es indiferente frente a los planteamientos y problemás surgidas en las relaciones interpersonales de la vida escolar, y hace de la escuela un recinto de vacío y soledad.

- El mal trato recibido, en las primeras a etapas de la vida, produce en los niños y jóvenes: temor, rencor, inseguridad, rebeldía, venganza y baja autoestima.

- El mal uso del poder, además de conducir al sometimiento y a la violencia, crea en las personas un vacío de identidad y autonomía.

- El alumno privado al derecho de hablar es condenado a la alienación, debe escuchar y obedecer ciegamente las órdenes del Maestro convirtiéndose en sujeto pasivo de la educación, por falta de un adecuado proceso que permita el diálogo y la participación.

- Aun existen instituciones donde el poder absoluto reside en los directivos y el Maestro. No cuentan con mecanismos efectivos de mediación que regulen su

poder y estables canales de comunicación para la confrontación y la solución pacífica de los conflictos.

- El Maestro que toma decisiones unilaterales genera en los alumnos confusión, inconformismo y falta de compromiso con dichas determinaciones.

- Si el Maestro da a lugar a que los educandos expresen espontáneamente sus desacuerdos y establece mecanismos para el diálogo y la participación, los jóvenes bajan sus nivel de agresividad, respetan la palabra del Maestro, se comprometen con lo que racionalmente se explica y se solucionan pacíficamente los conflictos.

- La influencia y la falta de estímulo oportuno del Maestro hacia alumnos ocasiona en ellos desilusión, tristeza, desconfianza, poca valoración de sí mismos y de los demás.

- No basta con que los padres y Maestros quieran dar afecto. Es necesario que logren manifestarlo de tal manera que los niños y jóvenes puedan, fácilmente, interiorizarlo para que nazca en ellos el aprecio por los demás.

- La comprensión, el respeto y el afecto hacen que el Maestro juegue un papel importante en la autoimagen positiva que los educandos se formen de sí mismos.

- El afecto es un arma poderosa que hace positivo el aprender y de establecer relaciones de respeto y aceptación que permitan la convivencia y la tolerancia entre los seres humanos.

- El Maestros se dirige en forma directa y respetuosa a los alumnos, comprende sus dificultades, les explica la importancia del saber y el respeto por los compañeros, les ofrece su ayuda y demuestra que ama lo que enseña, consigue que su autoridad sea reconocida por los educandos hace del aula de clase un espacio propicio para la convivencia.

- Las familias de los sujetos investigados no se construyen sobre cimientos sólidos de tolerancia, armonía y respeto. Viven en su ambiente de desencuentro que conduce a la desintegración.

6.1.3. VALOR COMPARATIVO DEL DILEMA AUTONOMÍA – AUTORIDAD EN ÁMBITOS ESCOLARES.

AUTOR: A. MÁRQUEZ – J. DELGADO – I. CRUZ Y OTROS.

- Al analizar los contextos de cada uno de los investigadores, se puede percibir un elemento común a las instituciones en cuestión: se trata de la falta de claridad frente al proyecto educativo institucional. Se manifiesta esta situación en la ausencia de un lenguaje en común, en la desarticulación entre los estamentos que conforman cada institución, en el desinterés y la falta de compromiso para la

construcción colectiva y, como consecuencia, en la incoherencia entre el decir y el hacer.

- Lo anterior propicia que cada uno de los actores que conforman las instituciones educativas, tengan visiones muy particulares, contrarias e incluso contradictorias, al interior de las mismas, acerca del sentido del acto de educar, de las implicaciones de ese acto en el desarrollo y el valor formativo de la autonomía y la autoridad

A. Que las concepciones curriculares se reduzcan a formulación de planes de estudio, privilegiando los contenidos y descuidando el componente formativo. En la práctica, se traduce en asignación de privilegio al ejercicio de la autoridad en detrimento de las posibilidades del desarrollo de la autonomía.

B. Que para posibilitar la resolución de conflictos se recurra como única alternativa, a la formulación de reglamentos rígidos y rigurosos donde el peso de la norma evite las interpretaciones particulares y, por tanto, se generalicen las soluciones. En efecto, para cualquier Institución Educativa la tabla de salvación frente a situaciones problemáticas que se pueden derivar de la resolución de conflictos (la tutela, por ejemplo) está en tener consignada esa solución en un manual de convivencia.

C. Que se genere una excesiva reglamentación que impide la relación personal. En este sentido esta relación se limita a seguir los conductos que

están determinados en un manual. La presente situación se vive no solamente al interior de las instituciones, sino también en la relación que se establece entre éstas y los organismos estatales que las controlan.

D. Que en las instituciones educativas no se hace una revisión crítica y permanente de las concepciones pedagógicas sino el que hacer se ampara en tradición y “tradicionalmente” la autoridad es un satisfactor de la necesidad de protección; por tanto; se ejerce en forma reflexiva y en ocasiones excesiva ahogando la posibilidad de la autonomía.

E. Que, con la reglamentación está elaborada por unos pocos elegidos, Usualmente quienes conforman la parte directiva de las instituciones, marginan por completo a los que ponen en escena esas normas. Por tanto, profesores y alumnos deben someterse a una normatividad que en muchos casos carece de sentido para su particular proceso vital.

F. Que, si los profesores no pueden llegar a desarrollar su autonomía al interior de la institución, es imposible que puedan propiciar los espacios para que sus alumnos lo logren. En este sentido, la misma estructura los empuja a ejercer la autoridad con sus Estudiantes, olvidando el otro componente mencionado.

G. Que, por existir en la institución una estructura de poder muy fuerte, de jerarquías muy definidas, fundadas en la autoridad entendida como un poder absoluto cuya finalidad es hacer cumplir mediante imposición lo

decidido, no se brindan espacios para la concentración, el diálogo y la construcción colectiva.

H. Que, al centrar la relación pedagógica en lo normativo, se descuida el aspecto afectivo de esa relación, tornándola fría y distante. No se dedica el tiempo necesario para el acercamiento interpersonal que favorece el encuentro indispensable para el desarrollo a escala humana.

I. En principio, el trabajo se dificultó por que las concepciones de Autonomía y Autoridad, tanto de los investigadores como de las instituciones observadas, eran disímiles y en ocasiones contradictorias. Este hecho demandó una permanente revisión de lo que se va trabajando para favorecer la precisión de lo que se construía.

6.1.4. LA ESTRUCTURA FAMILIAR COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS GRADOS 2º, 4º Y 5º DE EDUCACION BASICA PRIMARIA DE LA CONCENTRACION DISTRITAL “ALEMANIA” DE BOGOTA

AUTOR: GLORIA ARDILA RUEDA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA 1990

- El análisis de datos relativos al R.A.P (rendimiento académico promedio) y su relación con las variables socio-económicas (ingresos, ocupación, escolaridad, tamaño de la familia) y socio-demográficas estudiadas (edad de los padres, estado

civil, convivencia conyugal de los padres, tipo de familia, relaciones familiares y autoridad de los padres) permiten identificar cuáles de éstas características de la estructura familiar favorecen el rendimiento escolar de los Estudiantes y cuales lo desestimulan.

- Teniendo en cuenta que las actitudes de los padres tienen efectos poderosos no solo sobre las relaciones familiares, sino sobre las conductas de los niños, se encontró que un 64% de los padres ejercen una actitud de autoritaria ante sus hijos que provocan resentimientos, fricciones, malas relaciones. Pero también hay un porción igual (45%) de padres poco autoritarios que favorecen el R.A.P. de sus hijos.

- El análisis invariable (interacción) señala así mismo que las variables que tiene mayor influencia en el buen R.A.P. de los hijos son los altos ingresos familiares, el tamaño pequeño de la familia, la autoridad democrática de los padres, la escolaridad secundaria de los padres y en particular la madre, la familia extensa y la edad madura de los padres.

- Por ello se afirma que la estructura familiar es un factor decisivo en el rendimiento escolar de los Estudiantes, es decir, que el problema es más de carácter social que pedagógico, entonces se recomienda buscar estrategias de acción dirigidas más hacia la familia.

- En síntesis, como resultado de este proyecto investigativo, se formula actividades e intervenciones con los padres de familia hasta la constitución, si es

posible, de la ESCUELA DE PADRES con el fin de lograr el mejoramiento de la calidad de la educación.

6.1.5. EL AUTORITARISMO DEL PROFESOR Y SU INCIDENCIA EN EL ESTÁDO SOCIO – AFECTIVO DEL ALUMNO Y SU ENTORNO

AUTORES: JOSÈ DANILO CASTRILLON OSORIO, JULIALBA MANTES GIRALDO Y MARTHA PATRICIA GONZALEZ DE L.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA (MANIZALES) JUNIO DE 1992

- Al realizar el siguiente trabajo, que tuvo como entorno social el Municipio de Filadelfia y como tema principal “El autoritarismo del Docente y la Trascendencia en el Desarrollo Socio – Afectivo del Alumno y su Entorno” es nuestro propósito hacer un aporte en beneficio de la educación, la que gracias a nuestra experiencia Docente y a los conocimientos adquiridos en nuestra carrera somos conscientes que se debe optar por la educación activa y participativa.

- La educación ha cumplido con la casi exclusiva función guardar y transmitir conocimientos, rara vez se ha ocupado de enriquecerlos, transformarlos y adoptarlos a la realidad. La monotonía, la pasividad, fiel cumplimiento de normas y otros aspectos que conducen AL AUTORITARISMO, son manifestaciones de este divorcio entre educación y realidad.

- Los métodos de enseñanza, el manejo de la disciplina escolar han sido el reflejo de la orientación autoritaria, no participativa y fiscalizadora de la educación.

- Para adoptar ideas en la solución de este problema, se optó por estrategias que conlleven a una educación participativa.

- Teniendo en cuenta que la Educación Básica Primaria es la etapa más importante de la formación integral del niño y entendiendo la autonomía como la libertad de gobernarse por sí mismo, que desarrollo como respuesta a las condiciones que le ofrece el clima educativo en que se encuentra, vale la pena preguntarse ¿LA ACTITUD AUTORITARIA DEL PROFESOR EN EL AULA DE CLASE TRASCIENDE EN EL ESTADO SOCIO – AFECTIVO DEL NIÑO Y EL DESARROLLO DE SU ENTORNO? Fomentar en los alumnos la autonomía y la responsabilidad, y por ende, el desarrollo socio – afectivo.

- Hacer de la participación un elemento esencial en la educación.

- Ofrecer una educación auténtica y participativa, que comprometa, de un lado, la acción orientadora del Docente y de otro, el protagonismo y la autogestión del Estudiante.

6.1.6. DESCRIPCIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE EL MANEJO DE AUTORIDAD DE TRES MAESTROS Y EL DESARROLLO MORAL DE SU RESPECTIVO GRUPO DE ALUMNOS

AUTORES: MARIA PAULINA RIVADENEIRA R. Y MARIA JOSE URIBE V.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA 1992

- Con la intención de contribuir al mejoramiento de la calidad de educación, está investigación ha pretendido hacer un aporte a la comprensión de la relación pedagógica Maestro – niño, a partir del estudio de la relación existente entre la tendencia en el manejo de la autoridad del Maestro y el desarrollo moral de los alumnos. Visualizar la relación pedagógica como una relación social determinada por la autoridad del poder y del saber del Maestro. Ha permitido acercarse a comprender su influencia en el desarrollo moral de los alumnos y en la acción educativa sobre ellos ejercida. El observar la interacción entre Maestros y alumnos al interior del aula, posibilitó un encuentro más directo con la realidad de dicha relación. De hecho, era necesario apreciar las actividades, las verbalizaciones y los comportamientos tanto Maestros como alumnos desarrollaban normalmente en cuanto a sus asuntos cotidianos, en los escenarios acostumbrados.

- En el caso del Docente predomina la tendencia democrática – participativa en cuanto al manejo de autoridad. Esto se evidencia a través de comportamientos y verbalizaciones que aunque encaminan a liderar al grupo y a mantener el control, se dirige también, a comprometer a los niños y a pedir sus opiniones. En este sentido, comportamientos y verbalizaciones como “Todos para mañana vamos a leer de este tema” o “Como están divididas las opiniones, se me ocurre, que cada uno diga su punto de vista para después hacer una votación, les parece?”

- De esta manera el manejo de normas y de autoridad democrático del Maestro puede entenderse como un medio de control recíproco, al cual subyace una concepción de respeto mutuo y de cooperación en la relación Maestro – niño.

- Podría pensarse que una delegación de responsabilidades como la de este Maestro, define la existencia de una tendencia democrática en cuanto al manejo de autoridad; en el sentido que se da participación real a los alumnos en su proceso educativo, se los hace responsables de una determinada función importante al interior de un conglomerado social, y en términos de desarrollo moral se asume la necesidad del control recíproco y del respeto mutuo en las relaciones sociales.

- Aun cuando la tendencia del manejo de autoridad es democrática para el Maestro, conviene señalar que en ocasiones, ante la posibilidad de liderar el grupo y de mantener el orden a través de la convicción general, el compromiso y los comportamientos y verbalizaciones democráticos, se presentan manejos autoritarios.

- Se observa que en algunos momentos la forma en que aplican las sanciones y los reconocimientos tiende al autoritarismo, permitiendo apreciar una posición unilateral frente al grupo de niños. Esta posición, conduce por lo general en ellos, a comportamientos y verbalizaciones heterónomas.

- De hecho, la relación de la autoridad en términos de la heteronimia está marcada no solo por el temor sino también por el efecto. En este sentido, aun cuando las verbalizaciones que se hacen en ocasiones, son dirigidas hacia un punto determinado, involucran componentes afectivos.

6.1.7. HACIA LA AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE DESDE LA AUTORIDAD DEL DOCENTE EN EL ACTO PEDAGÓGICO

AUTORES: DORA GALEANO, DIANA MONTOYA, GILMA HENAO, CARMEN IDARRAGA, CRISTINA IBARRA.

UNIVERSIDAD DE CALDAS PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA 1997

- Un Docente con características de toda “persona humana” independientes del tono afectivo que tenga con otros que lo rodean, se espera de cualquier ser humano manifestaciones de alegría, entusiasmo, que sea descompilado y de buen genio, así en su vida personal, familiar, social y laboral, es decir, en cualquier momento y lugar, entre otras, son las características que se espera que cualquier Docente en su relación pedagógica pero pueden estar totalmente ausentes, pues parecen ser que para muchos profesores, poseerla puede representar un gran peligro: Perder la autoridad así ser Docente significa para estos tener diferentes formas de ser, una como Docente y otra muy diferente cuando no está ejerciendo de su magisterio.

- En un segundo momento ubicamos unas condiciones deseables para una persona que tenga la cercanía que lo jóvenes de edad escolar, desean encontrar al llegar al mundo académico. Ellos esperan de sus Docentes solidaridad, sinceridad, comprensión y respeto.

- Sin éstas condiciones ningún Maestro lograría inspirar confianza, dar ayuda, brindar cariño, ni mucho menos consolidarse como su guía y orientadora. Y es que estos son los ingredientes que él la Institución Educativa determinan el grado de empatía necesario para reconocer el carácter humano de sus actores, pues unos y otros presentan necesidades e intereses y tienen una evolución afectiva, psicológica, cognoscitiva, social y enfrentan variados problemas en sus relaciones.

- El ideal del Docente que tienen los alumnos es aquel que rompe con los esquemas porque así tica de frente sus expectativas y características. Si esto se le suma la actitud de diálogo y de felicidad, sería suficiente requisito para ganar afecto, cariño, ternura y un lugar en el recuerdo de quienes tiene es sus manos.

- El contexto social en el que habita un Estudiante debe infundir y delimitar a partir de la interacción de este con el medio, no solo con la consolidación de su AUTOESTIMA sino en su deseo de acceder a un nivel de logro en el plano de las necesidades superiores.

- La relación pedagógica privilegia la autenticidad, aceptación y la comprensión empática, le permite al Estudiante dejar vivir según normas ajenas, aproximarse más a un concepto de sí mismo como persona valiosa de dirección interna, capaz de crear normas y valores sobre la base de su propia experiencia y desde esta perspectiva desarrollar actitudes mucho más positivas hacia sí mismo.

6.2. Marco teórico

Actualmente, el problema de la autoridad en el aula se encuentra totalmente desdibujado tras la constante falta de respeto a los Docentes por parte de los Estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas. Por esto, la importancia de identificar la influencia del contexto político y económico sobre las aulas, toma más relevancia, ya que este flagelo no solamente se trasluce entre portador-sujeto (Docente-Estudiante) dentro de una institución, sino en varias instituciones sociales en las cuales residen las figuras de autoridad. Ni los Docentes, ni los padres de familia, ni los párrocos, ni la policía o los gobernantes reciben el respeto simplemente por el hecho de poseer un poder asignado en la sociedad.

6.2.1. Paulo Reglus Neves Freire

La posición de Paulo Freire ante la creciente crisis de autoridad en la praxis Docente radica en que el educador está utilizando procedimientos autoritarios o paternalistas que dificultan considerablemente el proceso educativo, al momento, en que el Estudiante demuestra curiosidad por aprender en determinados temas de interés personal. El Docente cuando tiende a comportarse de una manera

autoritaria o permisiva, entorpece esa sinergia educativa entre alumno y profesor que da como resultado el aprendizaje

La curiosidad para Paulo Freire es importante ya que mueve, inquieta e introduce al ser humano a la búsqueda de la verdad, sin este patrón educativo no se aprende ni se enseña. Esta curiosidad, que representa la libertad del educando debe estar sujeta a límites y es en ese mismo instante en el cual el Docente tiene trascendencia sobre el educando aplicando la autoridad

Por consiguiente, es fundamental que profesores y alumnos sepan la postura que adoptan, importante para que exista una correcta retroalimentación en el aula, y “se asuman como seres epistemológicamente curiosos”. El profesor debe aceptar que la pauta fundamental en la educación es la curiosidad del ser humano y eso lo incluye en su labor pedagógica y así logre transformar la curiosidad espontánea generada en el aula, a curiosidad epistemológica. “El ejercicio de la curiosidad convoca a la imaginación, a la intuición, a las emociones, a la capacidad de conjeturar, de comparar, para que participen en la búsqueda del perfil del objeto o del hallazgo de su razón de ser”⁷.

Es por eso, la importancia del Docente como ente generador de espacios reflexivos, formados a medida que se trabaja los contenidos de las diferentes áreas, por lo tanto el Docente debe “hacer de la clase una comunidad para la discusión

⁷ Paulo Freire. Pedagogía del oprimido, Buenos Aires, Argentina Editores, 1972.

crítica, el diálogo y la negociación tiene que ser el objetivo básico de cualquier estrategia de enseñanza del profesor que centre los esfuerzos en la comprensión”⁸.

La libertad en la educación como ejercicio, es poco constante, ya que genera tanto disciplina como indisciplina, manifestada en posiciones como el autoritarismo y el libertinaje, que están establecidas de una manera histórica en los procesos políticos autoritarios, de los cuales se han fundamentado las civilizaciones antiguas y modernas, generando una segregación del tenso equilibrio entre autoridad y libertad.

La disciplina, que “resulta de la armonía o del equilibrio entre autoridad y libertad, implica por necesidad el respeto de la una por la otra que se expresa en la asunción que hacen ambas de límites que no pueden ser transgredidos”. Para ésto es indispensable que ambas, autoridad y libertad, se vayan convirtiendo cada vez más al ideal del respeto común, única manera de legitimarse.

Del mismo modo, los contenidos programáticos que son expuestos por los profesores en diferentes áreas, debe tener como cualidad una autoridad Docente democrática que no consigne o suplique autoridad, ya que en las relaciones académicas dentro del aula el Docente logra manejar la libertad del alumno con la seguridad en sí mismo. “La autoridad no necesita hacer, a cada instante, el

⁸ Sánchez Blanco, Concepción. Estrategias y métodos de enseñanza. Madrid. Editorial: Universidad Complutense. 1996

discurso sobre su existencia, sobre sí misma. No necesita preguntar a nadie, con la certeza de su legitimidad, si sabe con quién está hablando. Ella está segura de sí porque *tiene* autoridad, porque la ejerce con indiscutible sabiduría”⁹.

Ante esto, Paulo Freire argumenta que los Docentes que no llevé en serio su profesión, resten importancia de su formación, no se actualice constantemente, no tenga trabajo y sacrificio en las actividades netamente pedagógicas, no tiene fuerza moral para coordinar las actividades de su clase y de esa manera difícilmente logrará manejar su autoridad en las diferentes aulas del mundo. “La incompetencia profesional descalifica la autoridad del Maestro”. Esto nos da a entender que a los alumnos se les debe respetar, y esto no abarca ofensas o agresiones, sino compromiso del Docente para que el Estudiante aprenda, el Docente debe manifestarle a los alumnos cuán fundamentales es respetarlos para que ellos respeten la labor Docente.

La generosidad, como valor indispensable de la formación personal e individual, toma fuerza en la educación a la hora de compartir conocimientos con los educandos. “El clima de respeto que nace de relaciones justas, serias, humildes, generosas, en las que la autoridad Docente y las libertades de los alumnos se asumen éticamente, autentica el carácter formador del espacio pedagógico”. Si se práctica la autoridad de una manera “mandonista” en el aula no genera interés por el aprendizaje en los Estudiantes. Amuralla y confina el

⁹ Paulo Freire. Pedagogía del oprimido, Buenos Aires, Argentina Editores, 1972.

aprendizaje del Estudiante a las cuatro paredes del discurso propiciado del Docente dentro del aula. Si se le da importancia a las opiniones y a las posiciones críticas de los alumnos no se acaba la autoridad, por el contrario, procrea en su personalidad, seguridad en su libertad. “La autoridad coherentemente democrática está convencida de que la verdadera disciplina no existe en la inercia, en el silencio de los silenciados, sino en el alboroto de los inquietos”.

Por último, Paulo Freire, así como nos demuestra la importancia de respetar al estudiante, afirma que es imposible desligar la enseñanza de los contenidos de la formación ética, de los educandos. De separar práctica de teoría, autoridad de libertad, ignorancia de saber, respeto al profesor de respeto a los alumnos, enseñar de aprender.

Debemos aceptar, “el no saber” ciertos temas y aceptarlo como una invitación que le hace el alumno para que ambos lleguen al conocimiento y reconocer “la alegría de la ignorancia” ya que es lo contrario a la práctica reaccionaria, autoritaria y elitista.

6.2.2. Peter McLaren

Peter McLaren, uno de los fundadores de la pedagogía crítica en el mundo, argumenta que el actual momento de prácticas educacionales dominantes, el lenguaje es utilizado por el Estado para imponer la autoridad en las aulas, a través de textos y discursos que limitan al Estudiante a ver la información desde distintos

puntos de vista y esto es gracias a que el lenguaje no permite el desarrollo de las subjetividades en el aula y enfatiza en que “el lenguaje movilizado para custodiar las fronteras de una división ideológicamente discursiva que separa al grupo dominante de los grupos subordinados, a los blancos de los negros y a las escuelas de los imperativos de la vida pública democrática ”¹⁰.

Esa subjetividad, la cual es representada en “una posición de sujeto, es un punto de vista adoptado por un hablante dentro de un discurso, logrando afirmar u oponerse a las posiciones adoptadas por otros hablantes”, busca una pedagogía que indague sobre métodos que desarrollen esta subjetividad en los educandos ya que la ausencia de una teoría se evidencia en el dominio de la investigación oficial sobre autoridad y poder en las aulas. Si le logra implantar una pedagogía crítica, resultaría potencial para contribuir a la creación de una ciudadanía crítica y activa de Estudiantes en época en las cuales las ideologías o “verdades sociales” son implantadas constantemente por los medios masivos de comunicación.

Desde una posición analítica, Peter McLaren advierte que la pedagogía radical se ha basado intensamente en formas particulares de la economía, las ideologías dominantes y la crítica cultural, y desafía lo que él llama la teoría educativa tradicional y su práctica en las instituciones ya que la educación se está esquematizando en currículos que limitan al Estudiante lo cual entorpece el proceso de aprendizaje ya que el discurso implantado en el aula produce

¹⁰ PETER MCLAREN. Pedagogía, identidad y poder. Santa Fe, Argentina. Homo sapiens editores, 1998

particulares comprensiones del mundo que el Estudiante interpreta de una manera diferente al compañero.

Actualmente, la investigación educacional tradicional busca aislar la práctica pedagógica del lenguaje educativo intentando parcializar la aplicación del lenguaje en las aulas, pero “el lenguaje nunca actúa por sí mismo, sino solamente en conjunción con los lectores, sus localizaciones sociales, sus historias y sus necesidades y deseos subjetivos”¹¹.

Los teóricos educacionales críticos pudieron desarrollar nuevos lenguajes teóricos y modalidades críticas para sugerir que las escuelas eran principalmente agencias de producción social, económica y cultural. Pero, en Estados Unidos e Inglaterra, la escuela sirve como instrumento de reproducción social del sistema capitalista, y de esa manera las clases sociales cada día se van disociando hasta el punto en que los afectados por la injusticia social actué de manera violenta frente la autoridad directa, en este caso, son los Docentes ya que están participando activamente en la sociedad, es por eso que “el propósito de desarrollar un lenguaje crítico de la escolaridad no es describir el mundo de manera más objetiva, sino crear un mundo más poderoso éticamente que induzca

¹¹ PETER MCLAREN. Pedagogía, identidad y poder. Santa Fe, Argentina. Homo sapiens editores, 1998

una mayor conciencia de la manera en que puede movilizarse el poder para lograr la liberación humana”¹².

De manera que la teoría crítica educacional busca un lenguaje que entienda cómo se produce la experiencia, cómo se legitima y cómo se organiza en tanto aspecto central de la pedagogía y requiere un lenguaje que sea crítico con respecto a sus propios mecanismos de autoridad, ya que no es la verdad la que libera al Estudiante, sino la comprensión de la verdad (lo que libera al Estudiante); es por esto que en la práctica Docente se debe reconocer que no hay un solo discurso ni una sola comunidad discursiva que tenga privilegio peculiar de la verdad.

Los Estudiantes tienen que aprender a leer no como un proceso de sometimiento a la autoridad del texto sino como proceso dialéctico de comprensión, crítica y transformación. Es necesario trabajar árdamente los textos, son las bases del pensamiento libre del Estudiante ejemplarizando al máximo el desarrollo de las subjetividad, ésto nos da la respuesta a Paulo Freire cuando busca la manera de que el Estudiante sea libre de cualquier opresión política y económica en las aulas, logrando de esta manera en los Docentes una autoridad democrática en las aulas.

¹² PETER MCLAREN. Pedagogía, identidad y poder. Santa Fe, Argentina. Homo sapiens editores, 1998. Pág.

6.2.3. Jacques Rancière

Este filósofo y pedagogo francés perteneciente a la escuela post marxista, enfatiza sus estudios sobre el problema de la participación política y el reconocimiento de los derechos humanos sobre las masas contemporáneas, demostrando una crítica directa a un sistema capitalista que enajena la participación activa del pueblo en las decisiones de un estado. Por consiguiente, sus grandes aportes a la educación están encaminados hacia una pedagogía democrática que establezca ambientes de igualdad de condiciones adentro de las aulas.

Notoriamente influenciado por Paulo Freire, redacta el libro “El Maestro ignorante”, el cual relaciona la semblanza que ha dejado el desarrollo capitalista en la educación y su predominio en la pedagogía contemporánea manifestado en la política educacional a mediados del siglo XIX, esta peculiaridad actualmente tiene su derivación en las reformas educacionales nacionales acomodadas para brindar grandes masas de consumismo a las políticas neoliberales.

Como arquetipo de su obra, referencia a manera de fábula los pensamientos de Joseph Jacotot, un intelectual del siglo XIX que nos da a entender “La ignorancia de quien enseña y la igualdad entre Maestro y alumno”¹³. Estas dos circunstancias de la experiencia de aprendizaje jacotista, busca la emancipación

¹³ JACQUES RANCIÈRE, El Maestro ignorante. Editorial: Laertes. Barcelona, 2003

intelectual, argumentando que los espacios educativos no solamente tienen un lugar para desplegarse sino muchos en los cuales se puede alcanzar el aprendizaje.

No obstante, para alcanzar una educación parcial e igualitaria se debe implantar espacios en los cuales los educandos logren ser autodidactas, método por el cual "se enseña a los jóvenes a reflexionar, hablar y razonar según los hechos, siguiendo el método natural que ha sido siempre el de los grandes descubrimientos"¹⁴ siendo esto así, un objetivo general sobre los modelos educativos que hoy en día, por medio de los patrones de autoridad, niegan la posibilidad de la búsqueda del conocimiento autónomo

De modo que la autoridad está identificada en varios sujetos que han asumido cierta responsabilidad de poder en la sociedad, como es el caso de los Docentes que realizan el ejercicio de la autoridad pensado en términos de obediencia, mandato, dominación y subordinación, superioridad e inferioridad, buscando espacios complacientes y armónicos, decretando las relaciones entre quienes dominan y quienes obedecen.

Posteriormente, se debe comprender su forma de criticar la autoridad en sus planeamientos de procedimientos caracterizados por su sentido contradictorio al momento de reflexionar sobre la misma, es por esto, la importancia de analizar su

¹⁴ JACQUES RANCIÈRE, El Maestro ignorante. Editorial: Laertes. Barcelona, 2003

definición de contradicción o desacuerdo en la construcción de política y educación.

El desacuerdo se entiende como la actividad que estructura a los seres humanos agrupados en una comunidad ordenada en términos de espacio y tiempo, a lo cual, Según Rancière, éstas colectividades “dan a pensar posibilidades de actualización colectivas de la igualdad donde intervendría una ruptura de la lógica de policía que es interrumpida por modos de subjetivación política”¹⁵.

Simultáneamente, la construcción de una nueva autoridad como efecto del desacuerdo en los diferentes espacios pedagógicos, debe sostener principios democráticos e igualitarios, que establezcan la participación de toda la comunidad en el proceso de aprendizaje, contradiciendo las divisiones habituales establecidas en los formatos escolares tradicionales.

Por último, la importancia que incurre la palabra en Estudiantes, Docentes y directivos Docentes en diversos espacios escolares, logra la igualdad de cualquiera con cualquiera, gracias a delegación de varios aspectos de la autoridad en varios sujetos de la comunidad que no la tienen ocasionando "escenas de igualdad " al modo jacotista.

¹⁵ BATALLÁN, GRACIELA. El poder y la autoridad en la escuela. México: Red Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2006.

6.4.4 María Beatriz Greco

Esta filósofa y psicóloga nos invita a reconocer la presencia de una creciente crisis en la autoridad, identificada como el acto en el cual una persona se le ha asignado un poder, renuncia a una identidad, a un estilo de vida por buscar diferentes motivos que garanticen el bienestar del ser humano.

En efecto, los jóvenes al reconocen la autoridad en los profesores que luchan por enseñar, generan inmediatamente una disposición frente a los temas de la clase, recibiendo a cambio “la posibilidad de verse inscritos en una trama de relaciones intergeneracionales entre pares y de ser reconocidos porque ello los reposicióna a su vez, con relación a ellos mismos, en el presente y en un futuro”¹⁶. Al respecto conviene decir que, el ejercicio de autoridad se cumple cuando un educando experimenta satisfacción al momento de comprender los argumentos planteados por el Docente.

Es decir, para reconocer al Docente como individuo con autoridad, este debe reconocer al alumno como sujeto capaz de aprender y percibir los diferentes conceptos que se desean dar a aprender. Esta transmisión cobija a la autoridad porque es ésta la que reúne en su ejercicio “un origen que produce movimiento desde su potencia, una palabra que viene de lejos pero que vuelve a ser dicha en

¹⁶ GRECO MARÍA BEATRIZ. La autoridad (pedagogía) en cuestión. Editorial: Homo Sapiens. Argentina. 2007

el presente y un gesto, que da a lugar, de cara al futuro, a otros que vienen llegando”¹⁷.

Transmisión y continuidad, dice María Beatriz Greco cuando afirma que la finalidad de luchar por el reconocimiento de la autoridad en un grupo, es buscar la transformación, lograr cambios, no sólo de aquellos que reciben la influencia de la autoridad sino del par de sujetos que la componen, en este caso: Docente y alumno, adulto y niño o joven.

Es por esto, que se debe renunciar a la omnipotencia, a buscar el control sobre el Estudiante, “renuncia a los lugares fijos para siempre, a lo eterno, lo cómodo, lo inmutable”¹⁸. Radicar la confianza en la relación alumno-Docente, es la manera en que elimina el afán de control y la sospecha permanente que perjudica considerablemente la autoridad. La confianza en que se basa la autoridad no significa convertir la acción del Docente en procesos permisivos en el aula, por el contrario, es compromiso, esfuerzo y trabajo, controlado desde una actitud ética y política.

En efecto, al identificar la autoridad como una herramienta importante en el desarrollo personal del alumno, el Docente emplea esta función para encaminarlo a un proceso emancipatorio, así mismo, el Estudiante consigue alcanzar el

¹⁷ GRECO MARÍA BEATRIZ. La autoridad (pedagogía) en cuestión. Editorial: Homo Sapiens. Argentina. 2007
Pág. 44

¹⁸ *Ibíd.* Pág. 48

conocimiento por medio de la voluntad. Buscar el interés del Estudiante, significaría replantear los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento impartidas en las instituciones, en otras palabras, al imponer un saber en el aula, genera apatía, perdiendo sentido para el Estudiante ya que los conocimientos los percibe como imposibles e intrasformables..

“La inteligencia aparece aquí, fundamentalmente, como el ejercicio de una libertad de pensamiento y como un efecto del ejercicio de la voluntad”¹⁹. Es decir, la relación del Maestro emancipado como exponente de conceptos, con el desarrollo intelectual del Estudiante, logra desplegarse cuando el educando pasa “de un estado de minoridad o infancia entendida como sujetamiento o dependencia a la autoridad”²⁰, a un movimiento de autodeterminación frente a quien depende en sus procesos académicos, logrando así instaurar la autonomía en su desarrollo.

6.4.5 Modelo pedagógico del Colegio Robert Owen

El modelo pedagógico que maneja el colegio Robert Owen es un modelo social, en el cual se basa en formar estudiantes autónomos y críticos desde su vivencia personal en la sociedad y en el entorno en el que se encuentran viviendo

¹⁹ GRECO MARÍA BEATRIZ. La autoridad (pedagogía) en cuestión. Editorial: Homo Sapiens. Argentina. 2007. Pág. 110

²⁰ *Ibíd.* Pág. 115

dentro de una determinada población, con base en el razonamiento y creatividad de cada uno de ellos, encaminadas hacia el cambio de las necesidades políticas,

La estructura curricular de la institución con base en el modelo pedagógico social, busca formular alternativas de solución para los problemas sociales que se presentan en la vida que cada uno de ellos lleva, a partir de un análisis o estudio de la vida social, el aspecto cultural, político e ideológico del entorno en el que los estudiantes se mueven en su quehacer personal, con el objetivo que desde el proceso educativo que se lleve se mejore la sociedad en la que se convive.

Esta manera, postulamos a la Pedagogía Social como un espacio para pensar, y también para poner en marcha, cuestiones que tienen que ver con la igualdad y los derechos, en el marco de las nuevas condiciones económicas, respecto al acceso a la cultura, a la participación social y a la dignidad de las personas.

Es conveniente nombrar seis características que utiliza el colegio Robert Owen para que se logre una buena aplicación en modelo pedagógico social, en la metodología de cada uno de los docentes, se aplican de la siguiente manera:

1. Negociar las soluciones con la Comunidad Educativa.
2. Es un educador, que ayuda a la gente a dar pasos hacia el cambio desde el respeto y sin imponer la solución.

3. Es un agente de cambio social y personal.
4. Es un coordinador que ayuda a los grupos sociales problemáticos a coordinarse en la búsqueda de soluciones.
5. Es un comunicador, promueve el diálogo y la solución entre la gente.
6. Es un organizador de la comunidad y sugeridor de proyectos y estrategias para el libre y autónomo desarrollo de la Comunidad.

La comunidad escolar del colegio Robert Owen para el buen uso del modelo permite que cada uno de sus estudiantes aplique su diario vivir, para lograr tener nuevas experiencias en el campo social, ya que con el modelo pedagógico que se está implementando se busca crear en los estudiantes un sano vivir desde la escuela hacia el entorno de la sociedad que rodea al colegio, y lograr mejorar la parte social, cultural he ideológica, de los jóvenes que se manejan en la institución.

6.4.6. Blog, www.crisisdeautoridad.blogspot.com.

Por medio del blog, buscamos ofrecer una herramienta web hacia la comunidad educativa interesada en el manejo de su autoridad en los diferentes campos pedagógicos. Esta página ofrece textos, artículos, biografías y test relacionados con la autoridad docente, que serán el resultado de este trabajo de investigación

Este término inglés blog o weblog proviene de las palabras web y log ('log' en inglés = diario). El nombre bitácora está basado en los cuadernos de bitácora, cuadernos de viaje que se utilizaban en los barcos para relatar el desarrollo del viaje y que se guardaban en la bitácora. Aunque el nombre se ha popularizado en los últimos años a raíz de su utilización en diferentes ámbitos, el cuaderno de trabajo o bitácora ha sido utilizado desde siempre.

Cabe señalar que la finalidad de una publicación de un blog es conservar siempre la libertad del autor de dejar publicado lo que crea pertinente. Es por esto que buscamos ofrecer publicaciones claras y concretas en busca de soluciones prácticas y diligentes a los diferentes problemas que presentan los docentes al momento de aplicar la autoridad en su labor pedagógica. (Anexo CD)

6.3. Marco conceptual

Reconocer definiciones y posiciones acerca de la crisis de autoridad, es comprender las concepciones que nos ubican en diferentes campos del desarrollo humano, relacionados directamente dentro de los límites de la autoridad, es decir, la definición de autoridad contrae varios elementos que de manera estructurada componen los campos de acción de la autoridad, los cuales son:

6.3.1. Aula

El aula es el espacio físico en donde tradicionalmente se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje; su diseño y disposición o administración del espacio puede ir desde un formato tradicional (en donde se ubica el Docente al frente de la

pizarra y los Estudiantes en filas) hacia un formato modular en núcleos o grupos de trabajo circulares o semicirculares, en medio de los cuales el Docente gravita generando un modelo más constructivo y menos jerárquico o tradicional.

El aula como espacio vital es un ambiente de aprendizaje, y como tal es un elemento didáctico esencial que educa; al respecto, los y las Maestros (as) deben integrarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje adecuándolo o ambientándolo acorde a los contenidos que se estudian y aprenden. Es importante que los responsables de administrar el aula minimicen los distractores y busquen generar interactividad con los recursos que cuenta en el aula.

6.3.2. Autoridad

Status de una persona entre dos o más individuos, que le permite influir u ordenar las opiniones, los juicios, las valoraciones y las decisiones de otro u otros en relación con el grupo. Los individuos tienen autoridad, atribuida formal o informalmente, por razón de su papel en el grupo o por su experiencia en algún campo de importancia para el grupo. Tales personas tienen, o se les reconoce, tanto por autoridad, cuanto más pueden o manifiestan poder satisfacer las necesidades de los demás miembros del grupo. La autoridad va unida de ordinario al poder social del individuo.

6.3.3. Autoritarismo

Por autoritarismo se entiende como toda organización estatal cuyo régimen no es del tipo democrático liberal, o constitucional, o sea, donde el gobierno ejerce una autoridad opresiva que impide la crítica y restringe el ejercicio de ciertas libertades públicas fundamentales. Constituye una forma de Estado que, invocando el interés público, ejerce su gestión sin tener en cuenta las leyes constitucionales de un país y no permite ninguna oposición ni control a su línea política.

El autoritarismo no respeta los derechos de las personas ni les brinda libertad: todos deben hacer lo que se les permite y nada más. No se opone a un grupo político, étnico, económico, etc. en particular, sino que reprime automáticamente toda oposición. Los gobiernos autoritarios suelen tener control sobre elementos estratégicos de las fuerzas armadas y de seguridad y, para asegurar el triunfo de su acción, intentan hacerse con el de los medios de comunicación.

6.3.4. Crisis

Se define “como crisis a un momento de ruptura en el funcionamiento de un sistema, un cambio cualitativo en sentido positivo o negativo”.

La comprensión de una crisis se funda en el análisis del estado de un sistema: la fase previa al momento en que se inicia la crisis, la fase de crisis propiamente dicha, y por último, la fase en que la crisis ha pasado y el sistema ha asumido un

cierto modelo de funcionamiento que no es ya el anterior a la crisis. Para una conceptualización más precisa se requiere analizar otros tres aspectos:

a. La identificación del origen y de las causas del acontecimiento que ha dado inicio a la crisis, y en particular, si se trata de un factor interno, interméstico o externo del sistema, de tiempo reciente o de largo alcance

b. La disponibilidad de tiempo para dar respuesta a la situación de crisis y en particular de qué carácter es considerada y

c. Indagar qué miembros están presentes y qué juegos realizan esos miembros en el sistema.

6.3.5. Didáctica

Según los planteamientos teóricos contemporáneos, la didáctica capacita al Docente para que éste pueda facilitar el aprendizaje de los Estudiantes; para ello es necesario contar con un bagaje de recursos técnicos sobre las estrategias para enseñar, aprender y sobre los materiales o recursos que mediatizan la función educativa.

Desde esta perspectiva, la didáctica aporta al Docente al menos cuatro grandes lineamientos:

a. Elementos históricos sobre experiencias metodológicas utilizadas desde cada corriente o teoría (cultura Docente)

b. Un enfoque investigativo para que el Docente tenga facultades para obtener información desde el aula (investigación educativa)

c. Una reflexión sobre la importancia de los recursos y ambientes de aprendizaje como factores didácticos (materiales y tecnologías) y

d. La programación y planificación del proceso de enseñanza aprendizaje (planificación).

6.3.6. Disciplina

El término de “disciplina”, cada vez más, es sustituido a nivel educativo por “Convivencia Escolar”; la acepción de disciplina hace alusión al adoctrinamiento o instrucción de corte conductista, bancario o lancasteriano, mediante la cual los Estudiantes respetan normas mecánicamente sin reflexión; asimismo, el término tiene una connotación de violencia, o en el mejor de los casos, de un respeto ciego o de un comportamiento acrítico, austero y cíclico de no trasgresión, propio de lo eclesial o de lo castrense.

6.3.7. Docente

Profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado, también conocido como profesor o Maestro. La profesión Docente, tradicionalmente se forma en escuelas normales o universidades, aunque en algunos países de bajo desarrollo existen bachilleres pedagógicos o profesores empíricos quienes ejercen la

docencia sin mayor formación debido a la carencia de recursos; en la actualidad, dicha profesión, ha sufrido un proceso de infravaloración social reflejado en los salarios poco competitivos en comparación con otros sectores profesionales, a pesar de la gran responsabilidad que se tiene.

6.3.8. Libertad.

Ideal supremo de todo hombre digno. El problema de la libertad ha sido preocupación de filósofos y monarcas desde el origen de los tiempos. A lo largo de la historia se han sucedido distintos principios sobre la libertad. El principio fundamental del orden burgués, a saber, que mi libertad empieza donde termina con la del otro, ha prevalecido sin embargo desde el tiempo de su enunciación, y está llamado a perdurar por el resto de los días.

6.3.9. Escuela

La Escuela o centro escolar, es aquella institución social encargada del proceso de enseñanza aprendizaje, creada por la necesidad de completar la acción educativa de la familia y de generar las competencias intelectivas, habilidades y destrezas para que niños y jóvenes puedan incorporarse a la sociedad. Generalmente las escuelas son parte de un sistema educativo nacional administrado por el Estado y con participación del sector privado, y están organizadas en ciclos o niveles a partir de dos categorizaciones básicas: primaria y Secundaria.

Al concepto de escuela le preceden la institución familiar, la iglesia y las ideas de grande pedagogos como Pestálozzi, y como tal, la institución escolar pública surge en el siglo XIX en el marco de la Revolución Francesa; en un primer momento, la escuela fue un centro de “instrucción”, no obstante fue evolucionando hacia una comprensión más versátil pautada por una auto-comprensión cultural sustentada en la gestión del conocimiento y en el aprendizaje constructivista.

6.3.10. Poder

Situación en virtud de la cual un individuo o grupo puede imponerse a otro individuo o grupo. En tanto relación, toda forma de interacción en la que del total de sus participantes unos pueden imponerse a los otros más de lo que los otros pueden imponerse a los unos. El ejercicio del poder (o de la cuota relacional de poder) descansa no solo en la naturaleza de su ejecutor sino también, y en buena medida, en cierta disposición de parte de su objeto. Se ha sostenido así, que el amor y el temor operan positivamente a la ocurrencia del poder. Pero tales estádos del espíritu resultan en todo caso condición suficiente, pero no necesarios, ya que el poder puede, en última instancia, prescindir de esos sentimientos.

6.4. Marco histórico

La historia nos ofrece ejemplos de modelos de autoridad, autores de tipologías de modelos de autoridad, tal es el caso de Max Weber, Federico Engels, Michael Foulcault, entre otros. Los cuales, desde una perspectiva crítica hacia el

contexto social, aportaron puntos de vistas importantes que desglosaron y reconstruyeron el concepto de autoridad a través de la historia.

6.4.1. *Federico Engels*

Este filosofo y dirigente socialista alemán y uno de los principales pensadores del socialismo, fue uno de los primeros que comienza a cuestionar los movimientos anarquistas y anti autoritarios que empiezan a surgir finalizando el siglo XIII, logrando identificar, y a su vez cuestionar el problema general evidenciado en las crecientes instituciones capitalistas de la época que carecían de una configuración social que identificara normas generales implantadas por un sujeto poseedor de una condición económica o intelectual confiriéndolo inmediatamente como operante del poder

De esta manera, Engels critica las diferentes estructuras organizacionales en las crecientes empresas de la época y propone que el ejercicio fundamental en los procesos de desarrollo de cualquier institución se basa en la autoridad, ya que de acá se desprenden la verificación de calidad y la competencia en las empresas. Es decir, Engels afirma que “La acción coordinada, la complicación de los procedimientos, supeditados los unos a los otros, desplaza en todas partes a la acción independiente de los individuos. Y quien dice acción coordinada dice organización”²¹.

²¹ Engels, Federico. De la autoridad. Argentina: El Cid Editor, 2003. p 7.

Ahora bien, Engels emplea en sus escritos el ejemplo del ferrocarril, infiriendo en que, para el funcionamiento de la maquinaria es necesaria la cooperación de una infinidad de individuos. Este apoyo mutuo entre personas que debe tener lugar a horas muy precisas, para que no se produzcan desastres. La condición más significativa para que la empresa marche es una voluntad dominante que solventa todas las cuestiones secundarias. Esta voluntad puede estar representada por un solo delegado o por un comité encargado de ejecutar los acuerdos de una mayoría de interesados. En este caso existe una autoridad bien pronunciada, ya que en el momento de peligro, la vida de cada uno depende de la obediencia instantánea y absoluta de todos a la voluntad de uno solo.

6.4.2. Max Weber

Este filósofo, jurista, economista, historiador, y sociólogo alemán, contribuyó entre sus obras a definir el concepto operatorio capitalista, dando paso a la construcción de un instrumento conceptual que determinara rasgos fundamentales de ciertos fenómenos sociales, este modelo llamado “el ideal tipo”, basado en los juicios de valor, logro una categorización de los modos de autoridad. El ideal tipo es un modelo de inteligibilidad, una forma pura, sin equivalente a la realidad, pero que permite comprender las características de una organización social.

Los cuatro tipos de autoridad según Max Weber son

- ◆ Tradicional (por costumbre, por hábito)

- ◆ Afectivo (por sentimiento o emoción)
- ◆ Racional en valor (por convicción)
- ◆ Racional en finalidad (por confrontación de los medios y objetivos)

De esta manera, Weber distingue la potencia “posibilidad que tiene un individuo o grupo de imponer su voluntad por la fuerza a los demás”, de la dominación que define como la “creencia en la legitimidad de una orden recibida”. Éstas son las formas de dominación reflejadas en el contexto social vivido en Alemania durante el siglo XIX, en el cual, evidencian y se definen modos de ejercicio del poder y dependen a partir de entonces del estado, el único que posee el privilegio legal del a fuerza, el cual, lo convierte como si fuera el monopolio de la violencia legítima ya que como dedica Trotsky²² todos los estados están fundados en la fuerza

De este modo, comienza a definir cuatro tipos de autoridad según una legitimidad propia a cada una. Gerar Guillot, profesor en el Instituto Universitario de formación Docente de la academia de Lyon nos describe desde una perspectiva pedagógica, nos ayuda a describir los tipos de autoridad propuestos por Weber, que son:

La autoridad tradicional: “que basa su legitimidad en el carácter sagrado de la tradición. Se funda en el respeto de los valores tradicionales, que históricamente

²² Político y teórico revolucionario soviético, protagonista de la revolución bolchevique en Rusia en 1917.

se han instituido como justificación de un poder por ese propio poder y su transmisión hereditaria”. La dominación tradicional es una referencia que exige reverencia (por ejemplo el poder real o patriarcal). Esto corresponde a una clase de pedagogía que muchas veces fue la de los dictadores como Hitler, instrucción posesiva y autoritaria.

La autoridad carismática: proveniente de una personalidad que tiene un aura extraordinaria. La dominación carismática se basa en poderes excepcionales, a veces sagrados, de un individuo, salvador o guía (profeta, jefe, líder político), la cual sus súbditos confieren toda su devoción personal esto se basa en la personalidad que está singularizada o enfatice a través de cualidades prodigiosas, heroicas u otras particularidades ejemplares que constituyen al jefe.

La autoridad legal: o juridicidad, que está relacionada con el poder de un derecho abstracto e impersonal, que se refiere a la función y no a la persona.

La autoridad racional: que puede ejercerse ya sea por valor o convicción, o por inquietud ante la eficacia. “El cientificismo o el tecnocratismo”²³.

La autoridad legal y la autoridad racional son muy parecida y pueden reagruparse en la noción de autoridad legal y racional: la que “se impone en virtud de la legalidad, en virtud de la creencia en la validez de un estatuto legal y una

²³ De ahí que los objetos tecnológicos se conciban entonces como dotados de autonomía respecto del individuo y de la sociedad, y se les atribuye un modo de ser irreducible a otros modos de ser. GUILLOT GÉRARD. La autoridad en la educación.

competencia positiva basada en reglas establecidas de manera racional; en otras palabras, la autoridad basada en la obediencia que se lleva a cabo mediante obligaciones conformes al estatuto establecido. Este tipo de dominación se caracteriza en gobiernos actuales, los cuales, por medio de una constitución, una burocracia bien establecida ajena al pueblo, compuesta de poderes políticos a los que sirve una administración de funcionarios. Persigue la mayor organización eficaz posible.

Es por esto que el mayor enemigo de la organización educativa de un país son los sistemas neoliberales, que cada vez reducen el poder centralista del estado y hace participe en las decisiones de un gobierno a el sector privado, que está en pro de la descentralización, ya que por este medio imperan los intereses sobre las dediciones democráticas del pueblo.

6.4.3. *Alexandre Kojève*

Este filósofo político marxista y Hegeliano, que tuvo una influencia substancial en la Filosofía francesa del siglo XX, realiza un análisis de la noción de autoridad asombrándose de que está había sido objeto de muy pocas investigaciones profundas. Establece cuatro tipos puros de autoridad, cada uno corresponde a una teoría. Citándolos por el orden cronológico, tenemos al juez (Platón) jefe (Aristóteles), el padre (la escolástica), el amo (Hegel). Para Platón la autoridad consiste en el bien, sinónimo de justicia, para Aristóteles es la del saber, para la

teología la de Dios, para Hegel la de la fuerza del amo. Ninguna existe como tal, están imbricadas en los tipos de autoridad que existen de manera concreta

Kojève muestra que la autoridad no se reduce, como el caso de Weber, a una dominación: implica un reconocimiento. Y “este reconocimiento, en la relación entre la persona que posee la autoridad y la que obedece, no es un hecho puntual: presenta una historicidad”²⁴, es decir, la autoridad solo tiene sentido en el tiempo.

6.4.4. Michael Foucault

Este filósofo, sociólogo e historiador francés, en su libro “el sujeto y el poder” propone que “el poder tiene a través de la historia formas patológicas de su experiencia, que según Foucault dos de las más grandes enfermedades de poder que perjudicaron considerablemente a la sociedad, se encontraron reflejadas en el fascismo y el estalinismo”.²⁵

Una de las numerosas razones por las cuales a él le parece desconcertante es que porque a pesar de su “unicidad” histórica, no terminan de ser originales. Ellas usaron y extendieron mecanismos ya presentes en muchas otras sociedades. Es más, a pesar de su propia locura interna, se valieron de ideas y mecanismos de nuestra racionalidad política.

²⁴ Guillot Gérard. La autoridad en la educación. Editorial popular. España. 2007. 220p

²⁵ Michael Foucault. *El sujeto y el poder*. Ed logos, España 2000. 27p

Es por eso que enmarca la problema de autoridad en la mitad del siglo XX donde comienzan a surgir luchas anti autoritarias; como lo fueron las constantes oposiciones que se han desarrollado en los años cincuenta y sesenta: la oposición del poder del hombre sobre la mujer, la de los padres sobre los niños, la de la psiquiatría sobre la enfermedad mental, la de la medicina sobre la población, la de la administración sobre la forma de vivir de la gente. El intenta tratar de definir más precisamente que tienen ellas en común en las cuales dice que:

- A.** Las luchas son transversales; es decir, no están limitadas a un país. Dice que algunos países están más propensos a desarrollar este flagelo pero esto es gracias a los sistemas políticos globales que no ofrecen garantías en determinadas regiones
- B.** El objetivo de éstas luchas son los efectos del poder en sí. Foucault pone de ejemplo la profesión médica, la cual, no es en primera instancia criticada por su provecho económico, sino porque ejerce un poder no controlado sobre los cuerpos de la gente, su salud, su vida y su muerte.
- C.** Son luchas "inmediatas" por dos razones. En tales luchas la gente cuestiona las instancias de poder que están más cercanas a ellas, aquellas que ejercen su acción sobre los individuos, por ejemplo los jefes. Éstas luchas, no se refieren al "enemigo principal" sino al enemigo inmediato, como tampoco esperan solucionar los problemas en un futuro preciso (esto es liberaciones, revoluciones, fin de la lucha de clases).

En contraste con una escala teórica de explicaciones o un orden revolucionario que polariza la historia, ellas son luchas anarquistas que carecen de una estructura y se quedan en prematuras rebeliones.

Pero estos no son los puntos más originales, en cambio los puntos siguientes parecen ser los más específicos.

D. Son luchas que cuestionan el status del individuo: por un lado, afirman el derecho a ser diferentes y subrayan todo lo que hace a los individuos verdaderamente individuos. Por otro lado, atacan lo que separa a los individuos entre ellos, lo que rompe los lazos con otros, lo que rompe con la vida comunitaria, y fuerza al individuo a volver a sí mismo y lo ata a su propia identidad de forma constructiva.

Estas luchas no están a favor o en contra del "individuo", pero si son luchas en contra de "el gobierno de la individualización".

E. Estas luchas, en oposición a los efectos del poder, ligados al conocimiento, a la competencia, la calificación, luchan contra los privilegios del conocimiento. Pero son también una oposición contra el secreto, la deformación y las representaciones mistificadas impuestas a la gente.

No hay nada "cientista" en esto, (esto es, una creencia dogmática en el valor del conocimiento científico), pero tampoco es un rechazo escéptico, relativista de cualquier verdad verificada. Es por esto que Foucault cuestiona es el modo en que

el conocimiento circula y funciona, sus relaciones con el poder. En otras palabras, el régimen de saber.

F. Todas éstas luchas giran en torno a la pregunta: ¿Quiénes somos nosotros?.

“Son un rechazo a las abstracciones de la violencia económica e ideológica, que ignoran quienes somos individualmente como también son un rechazo a la inquisición científica y administrativa que determina quien es uno”²⁶.

Para concluir, el objetivo principal de éstas luchas no es atacar tanto a tal o cual institución de poder, grupo, elite, clase, sino más bien a una técnica, a una forma de poder.

Está forma de poder emerge en nuestra vida cotidiana, categoriza al individuo, lo marca por su propia individualidad, lo une a su propia identidad, le impone una ley de verdad que él tiene que reconocer y al mismo tiempo otros deben reconocer en él. Es una forma de poder que construye sujetos individuales. Hay dos significados de la palabra sujeto; sujeto a otro por control y dependencia y sujeto como constreñido a su propia identidad, a la conciencia y a su propio autoconocimiento. Ambos significados sugieren una forma de poder que sojuzga y constituye al sujeto.

Generalmente puede decirse que hay tres tipos de luchas contra las formás de dominación (étnicas, sociales y religiosas); contra formás de explotación que

²⁶ Michael Foucault. *El sujeto y el poder*. Ed logos, España 2000. 27p

separan a los individuos de aquello que ellos mismos producen; o contra aquello que ata al individuo a sí mismo y los subsume a otros de esta forma (luchas contra la sujeción, contra formas de subjetividad y sumisión).

6.5. Marco legal.

6.5.1. Constitución Política de Colombia.

Artículo 41 “En todas las instituciones de educación oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.”

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

6.5.2. Ley General de Educación

Artículo 5. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

Artículo 13. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

A. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

Artículo 8. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participará con el fin de:

- C. Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación.

Artículo 14. “En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- A. El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.”

Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- J. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución política y de las relaciones internacionales;

6.5.3. Ley 375 de Julio 4 de 1997

Artículo 2. Finalidad. Como finalidad la presente ley debe promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, sicólogo, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano. El Estado debe garantizar el

respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la nación.

Artículo 13. Deberes. Son deberes de los jóvenes nacionales y extranjeros en Colombia acatar la Constitución y las leyes y respetar los derechos ajenos, asumir el proceso de su propia formación, actuar con criterio de solidaridad, respetar las autoridades legítimamente constituidas, defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica, participar activamente en la vida cívica, política, económica y comunitaria del país, colaborar con el funcionamiento de la justicia y proteger los recursos naturales y culturales, respetando las diferencias.

Artículo 39. Características de la formación. La formación debe ser:

Humanista: Mediante un permanente diálogo promover el respeto, la tolerancia y la autonomía de la juventud para aportar en la creación de una sociedad democrática, pacifista y pluralista en donde se reconozcan y legitimen todos los valores que determinan al ser humano.

7. HIPÓTESIS

En las instituciones educativas los Docentes se ven afectados por la constante búsqueda del reconocimiento de su autoridad en el aula por parte de los Estudiantes, lo que deja evidenciar con gran claridad en la actualidad, que el sistema educativo ha perdido credibilidad como institución garante del desarrollo humano

Los Maestros muestran su parte débil a los Estudiantes durante éstas épocas puesto que se ha venido perdiendo la verdadera función de Docente en un aula de clase, formar a los Estudiantes desde su posición de líder, en otras palabras, con la pedagogía tradicional el profesor mantenía todo el respeto de su clase sin importar reclamo alguno por parte de los padres de familia que por el contrario, en la actualidad estos actores del acto educativo no aceptan que a sus hijos sean tratados como uno más de sus compañeros, no obstante, el Estudiante tiene motivos del poder de su situación, social y política, la asume considerando que el tiene toda la autoridad en sus clases y suprime por completo la cátedra de los Docentes que realmente lo están formando.

Pero todos estos problemas se encuentran porque el profesor no enseña temas que realmente motiven al Estudiante, esto conlleva a que el Estudiante pierda el interés por las clases y la expectativa frente a la educación que se él está recibiendo.

8. METODOLOGIA

En términos generales, la metodología contempla las estrategias, procedimientos, actividades y medios requeridos para cumplir los objetivos propuestos y dar respuesta al problema planteado, es decir, para pasar del estado actual al estado deseado del problema. Por lo tanto, este ítem del proyecto se halla integrado por pequeños métodos, técnicas, ensayos, pruebas, diseño experimental, modelo estadístico, que se adoptaran para el desarrollo de la investigación.

Al trabajar en nuestra investigación con influencia pedagógica, educativa y social es prudente trabajar el método cualitativo, para el cual contaremos con instrumentos que nos puedan ayudar para la elaboración contable de nuestra muestra del colegio Robert Owen.

Para la investigación sobre la crisis de autoridad en el aula de clase utilizaremos encuestas donde los Estudiantes podrán dar su punto de vista en preguntas cerradas con única respuesta.

La población se encuentra conformada por ciento dos (102) Estudiantes de la institución, repartidos en dos octavos y un noveno, conformado octavo A por treinta un (31) Estudiantes, octavo B por treinta y cuatro (34), el grado noveno por treinta y siete (37). De ambos sexos, en un promedio de edad entre los trece (13) y los diecisiete (17) años de edad en los dos géneros, repartidos de la siguiente manera cuarenta y ocho (48) mujeres, y cincuenta y cuatro (54) hombres,

pertenecientes a los estratos socioeconómicos dos (2) y tres (3), del colegio Robert Owen ubicado en el barrio Diana Turbay de la localidad Rafael Uribe Uribe dieciocho (18) de Bogotá.

El lugar donde se llevará a cabo la presente investigación enfocada en el tema “Crisis de Autoridad en el Aula de Clase”, será en el colegio Robert Owen de administración privada, mientras que el punto exacto serán las aulas educativas de los grados octavos y el grado noveno, que se encuentran en óptimas condiciones para poder tener un acercamiento relacionado con el tema a investigar en el ámbito académico.

Los instrumentos que se tendrán en cuenta para llegar al objetivo de nuestra investigación serán todos aquellos elementos que nos permitan sacar un porcentaje cuantificable de la muestra, y que se nos permita graficar en algún momento.

- Las encuestas, es un método que ayuda a la recopilación de información de una muestra de individuos, la muestra que se utiliza es usualmente una fracción de la población a la cual se le está haciendo el debido estudio o investigación, en una encuesta no se puede ser intransigente y obligar a una persona responderla está solo la responderá la persona que lo desee y quiera colaborar en la investigación o el estudio que se está llevando a cabo, inicialmente aplicaremos la encuesta piloto a trece Estudiantes de la población y luego desarrollaremos la encuesta general a una muestra de la población que corresponde a treinta y cuatro

Estudiantes del grado octavo B, que responde al mejor grupo de Estudiantes para el desarrollo de nuestra investigación.

- Entrevistas, es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan. Esta plantea una serie de preguntas relacionadas con el tema a tratar, en este dialogo se intercambias ideas, experiencias, convicciones, credibilidad y proyecciones. Las entrevistas se utilizaran como herramienta que enriquezca la investigación, conociendo diferentes perspectivas.
- DOFA, la matriz DOFA se utiliza como una herramienta analítica para desarrollar y percibir las debilidades, oportunidades fortalezas y amenazas que se pueden llegar a presentar en el transcurso de nuestra investigación, este tipo de análisis representa un esfuerzo para lograr examinar la interacción de las cosas particulares con el principal objetivo de la investigación, este análisis DOFA solo lo utilizaremos para el análisis de las cuestiones importantes de nuestra investigación, y puntos clave para el buen desarrollo y el éxito de nuestra temática.

DOFA			
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS

Tabla 1. Ejemplo de matriz DOFA

- Está matriz DOFA se completara después de realizada la investigación y de sacar cada uno de los puntos que entrarían a jugar dentro de está matriz.
- Primera etapa, se realizara un seguimiento de la muestra, para saber cómo abordar al grupo que nos servirá para la debida investigación, el instrumento que servirá será la observación de los investigadores al grupo ya mencionado.
- Segunda etapa, se aplicara la prueba piloto, al diez por ciento de la población que se encuentra dentro de la muestra está será evaluada, para luego proseguir con el complemento de la investigación.
- Tercera etapa, se seleccionara la muestra completa y se realizara la encuesta para toda la muestra, para luego hacer el debido estudio y graficas cuantificable de nuestro producto.
- Quinta etapa, se procederá a darle manejo al complemento de nuestra matriz DOFA, para así lograr sacar los datos estadísticos de nuestra investigación.
- Sexta etapa, se dará a conocer y verificar lo ya realizado dentro del campo metodológico de nuestra investigación para poder dar una conclusiones del tema por el cual se esa adelantando está investigación.

9. CRONOGRAMA

Este trabajo de investigación pretende realizar el proyecto en un período entre nueve (9) y diez (10) meses, iniciando en Septiembre y finalizando en Junio de 2010.

ACTIVIDAD / TIEMPO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR
	2009	2009	2009	2010	2010	2010	2010
Entrega de los primeros cuatro contenidos del trabajo de grado, (línea de investigación, sub línea de investigación, formulación, objetivos.	■	■	■				
Corrección, de la entrega pasada, y primera entrega de justificación, y marcos de referencia.		■	■				
Correcciones pertinentes del trabajo, y adelantos de hipótesis y metodología.		■	■	■	■		
Entrega del proyecto hasta la metodología de la investigación.					■	■	
Entrega del trabajo de grado terminado.						■	
Corrección del tema que haya fallado en la entrega final, y entrega del trabajo corregido.							■
Entrega del producto de la investigación. Para que se apruebe la sustentación, de la investigación.							■
Sustentación de la investigación.							■

Tabla 2. Cronograma de actividades.

10. PRESUPUESTO

Durante este trabajo de investigación no requiere gastos específicos, aislando los recursos materiales básicos (computador, hojas, transporte, etc.), estos materiales están financiados por parte de los investigadores, no obstante, la siguiente tabla hace una descripción de los mismos:

CONCEPTO	VALOR
PAPELERÍA Y FOTOCOPIAS	\$ 147.000.00
SUSCRIPCION A BIBLIOTECAS	\$ 33.000.00
ARTÍCULOS Y LIBROS	\$ 84.000.00
SOFTWARE	\$ 12.000.00
SERVICIOS DE COMUNICACION Y COMPUTACIÓN	\$ 150.000.00
SALIDAS DE CAMPO DE LOS INVESTIGADORES	\$ 22.500.00
TRANSPORTE DE LOS INVESTIGADORES	\$ 374.400.00
TOTAL	\$ 822,900.00

Tabla 3. Presupuesto de la Investigación

El tiempo para el trabajo de investigación se usará de acuerdo con la disponibilidad de los investigadores.

11. INFORME DE ANÁLISIS Y RESULTADOS

11.1. ANÁLISIS DE ENCUÉSTAS No. 01

El siguiente análisis es tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Robert Owen, a los estudiantes de grado Octavo B.

1. Las temáticas tratadas en clase son de su interés.

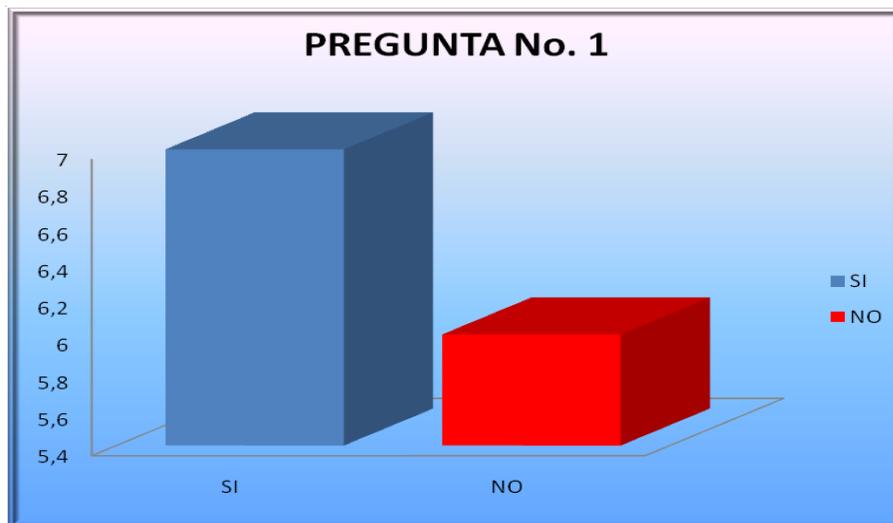


GRÁFICO No. 1

Según se puede observar en el gráfico número uno (1), el 75% de los Estudiantes encuestados, encuentran en las temáticas trabajadas en el aula de clase y con su respectivo Docente son de su entero interés y agrado lo que propicia el buen entendimiento de los temas y la buena resolución de los diferentes conflictos, entre ellos el existente de autoridad y relación Docente- Estudiante. Pero el 25% de la población encuestada perciben que muchos de los temas tratados en el aula no manifiestan sus necesidades, su agrado o en varios casos el Docente

encargado de la cátedra no tiene propiedad del tema y se desarrollan procesos pasajeros y monótonos.

2. En la Institución, desarrollan las potencialidades que cada Estudiante tiene para su desarrollo integral.

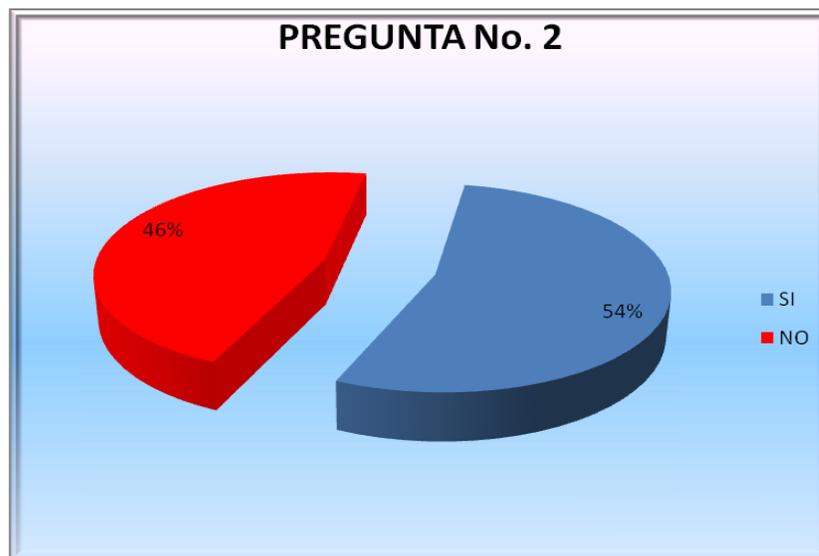


GRÁFICO No. 2

Tomando en cuenta el gráfico número dos (2), existe un 54% de los Estudiantes encuestados los cuales observan y manifiestan aspectos o cualidades en la Institucion Educativa que evidencian calidad en su formacion integral y personal. Además se puede persivir que en la Institucion Educativa hay un desacuerdo de un 46% de los encuestados que encuentra que el Colegion no colabora con el desarrollo de las potencialidades del Estudiante, lo que ocasina un constante desinteres hacia la educacion que están recibiendo. Ademas existen dificultades de diferentes indoles como los son: falta de disposicion de tiempo por parte de la

Comunidad Educativa, dificultades con la infraestructura de la Institución, falta de estructura y de actividades en el desarrollo del clase.

3. Existen espacios en la Institución Educativa para la resolución de conflictos internos y externos.

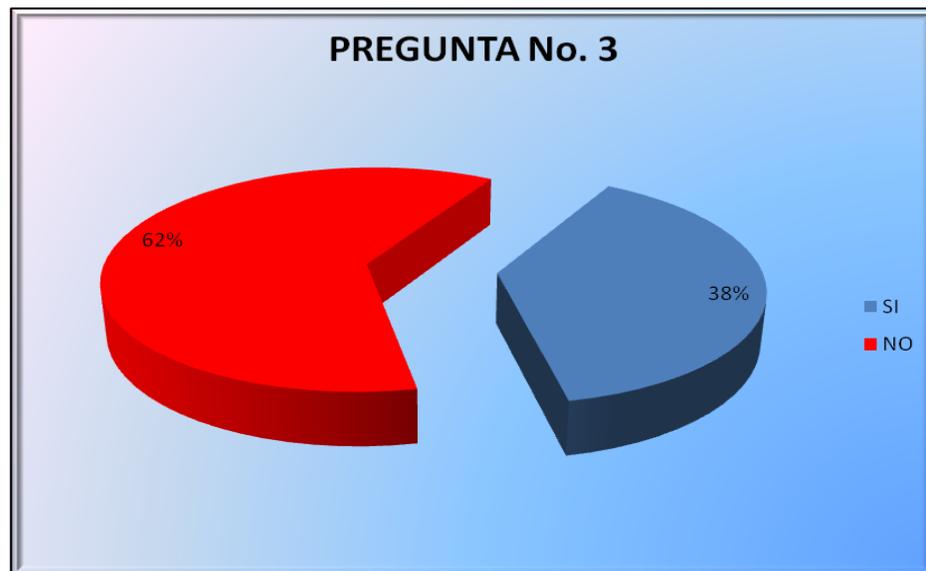


GRÁFICO No. 3

En el gráfico numero tres (3), permite observar que un 62% de los Estudiantes encuestados encuentran que la Institucion Educativa no posee los espacios, ni las herramientas para llevar un proceso que colabore en la resolucion de conflictos tanto internos como externos de toda la Comunidad Educativa. Además un 38% de la poblacion encuestada encuentra que en algunos casos la Institucion Educativa actúa con sus Docentes como agentes de mediacion a algunos conflictos que se presentan. Ante está situación se puede tomar en cuenta varios aspectos: **1)** Que no todos los maestros cuentan con la suficiente formación de

resolución de conflictos para intervenir en estos casos. **2)** La Comunidad Educativa cuenta con un número mucho mayor de Estudiantes ante el personal preparado, por consiguiente la atención de estos casos se hace a nivel global o generalizada. **3)** Por último aspecto la cátedra o el espacio académico para La Resolución de los Conflictos no está presente en los planes de estudio y en los currículos educativos, lo que acorta y distrae los demás contextos académicos al intervenir en estos casos.

4. Cree que la motivación del maestro para la clase es adecuada.

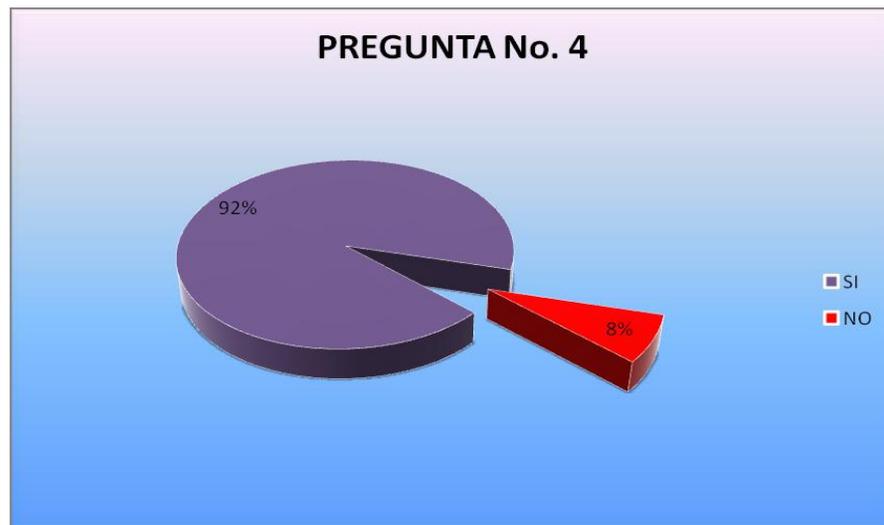


GRÁFICO No. 4

Según el gráfico número cuatro (4), el 92% de la población encuestada, encuentra que la motivación y los procesos que lleva su Educador en el aula de clase es la adecuada, por el manejo que este da a su cátedra, las herramientas que utiliza y ante todo la forma de interactuar con los estudiantes acerca de los temas y las

dudas que surgen al explorar las temáticas. Pero un 8% de la población encuestada encuentran que la motivación que se utiliza o el proceso en si no corresponde con las necesidades de las temáticas o del aula, sino que funciona como un elemento aislado del proceso educativo o de la misma concepción de las temáticas, lo que genera un total desinterés por el acto educativo.

5. Las finalidades de los temas vistos en clase son de importancia para la vida cotidiana.

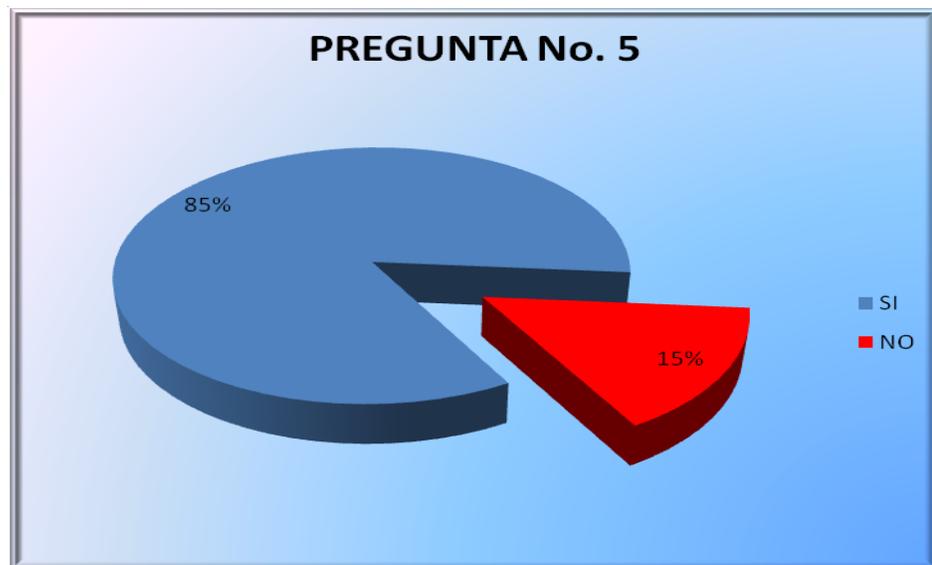


GRÁFICO No. 5

Teniendo en cuenta el análisis del gráfico número cinco (5), un 85% de los Estudiantes encuestados encuentran de gran utilidad los temas, las temáticas y el contenido de las clases, para su vida cotidiana y personal, ya que constituye la construcción cognocitiva y en algunos casos vincula las relaciones humanas, los laborales o se tienen como un simple requisito. Además un 15% de la población

encuestada encuentran bastante alejada las temáticas o los temas tratados de la realidad en la viven o para los propósitos individuales para los cuales tienen pleneados su proyecto de vida. En este caso el aislamiento de algunos estudiantes de las clases o de sus temáticas efectua problematicas de autoridad o de relacion docente-estudiante.

6. La evaluación es un motivo para el aprendizaje autónomo.

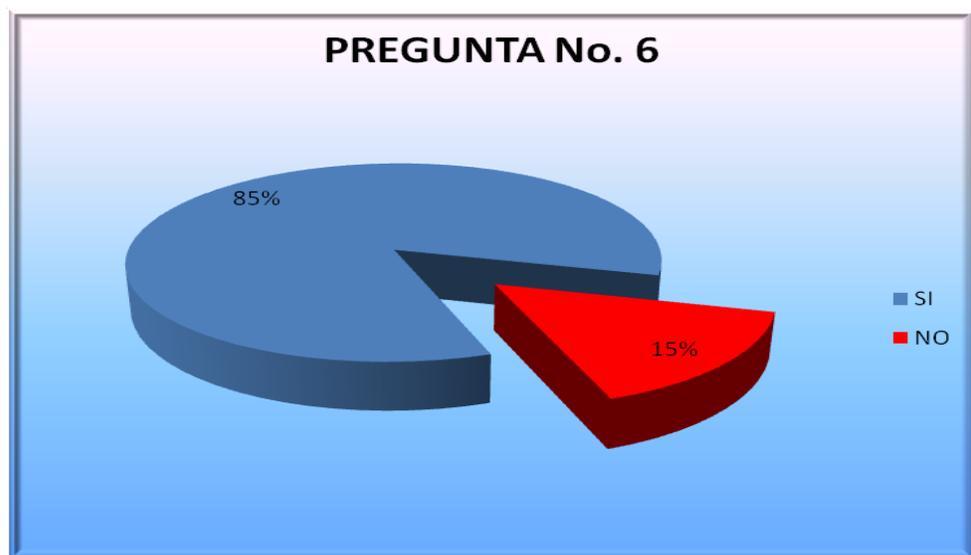


GRÁFICO No. 6

Teniendo en cuenta los resultados del gráfico número seis (6), se puede concluir que el 85% de los Estudiantes ven al proceso de las evaluaciones como un elemento que contribuye para el desarrollo integral e individual, teniendo en cuenta las pautas, el seguimiento y el impacto valorativo que el Maestro le dé a este proceso. El desarrollo integral y libre, afianza el crecimiento integral de los individuos en el proceso educativo y se toma el instrumento de la evaluación como

un elemento eficaz, viable y medible en los procesos que el Docente lleve. De igual forma se toma en cuenta que un 15% de la población encuestada toma el proceso de la evaluación como un instrumento que retrasa los procesos educativos o que se utiliza como un elemento por parte de los Docentes para imponer su autoridad o entablar relaciones de respeto, de miedo o de aislamiento.

7. Cree que el Docente tiene suficiente dominio sobre los temas vistos en clase.

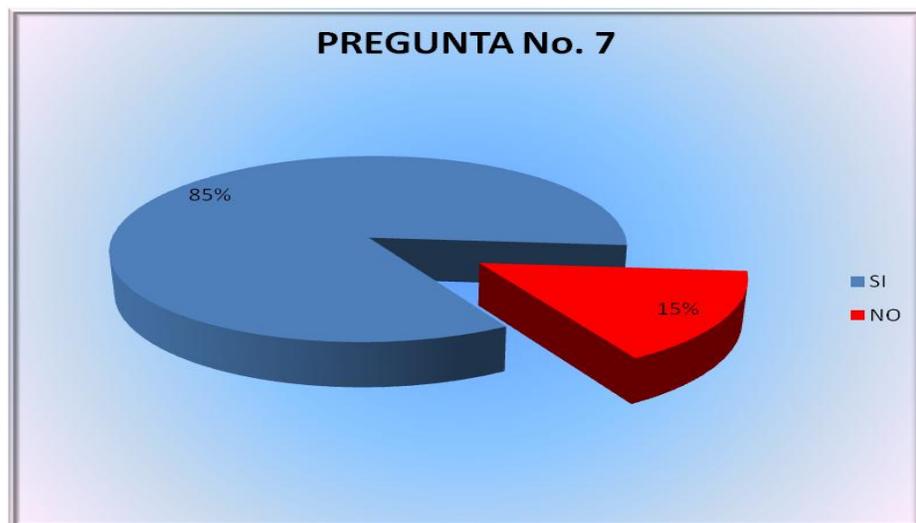


GRÁFICO No. 7

El gráfico número siete (7), el 85% de la población encuestada, argumenta que la mayoría de la planta Docente tiene la suficiente preparación y el suficiente dominio de los temas para llevarlos al aula de clase, además porque orienta los procesos con diferentes actividades y didácticas. Esto favorece al entablar relaciones en el aula del Estudiante hacia el Docente. Pero un 15% de la población encuestado manifiesta insatisfacción o poca credibilidad acerca de la formación Docente y

profesionalismo del educando, al afrontar preguntas de sus estudiantes, su poco sentido de pertenencia de su profesión, sus actitudes en el aula de clase y la forma de abordar las temáticas.

8. El Docente da espacios para el aprendizaje colectivo o grupal en sus clases.

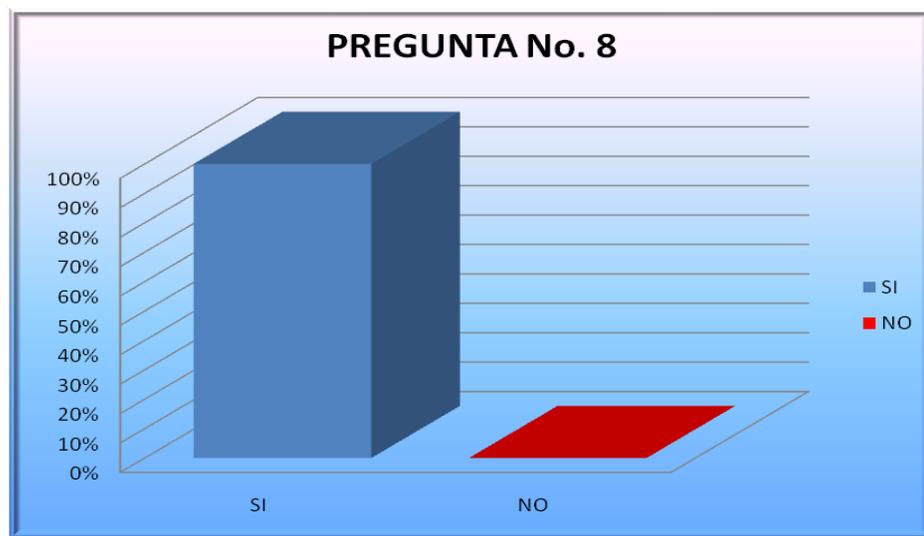


GRÁFICO No. 8

Tomando en cuenta los datos suministrados en el gráfico número ocho (8). El 90% de los Estudiantes demuestran que los Docentes preparan espacios académicos para el aprendizaje colectivo dentro de su clase (trabajo de grupo, trabajo en binas, hetero y coevaluación), lo que efectúa estimulación en el ambiente Educativo, además produce relaciones Maestro – Estudiante de manera positiva, sin embargo un 10% restante de la población encuestada manifiestan que son muy pocos o casi nulos los espacios académicos para la interacción grupal lo que

genera en los Estudiantes cotidianidad y poco interes por las clases y por la materia en si.

9. La Institución Educativa tiene la suficiente infraestructura (instalaciones, Docentes y Personal Administrativo) que propicie el buen desarrollo integral de Estudiante.

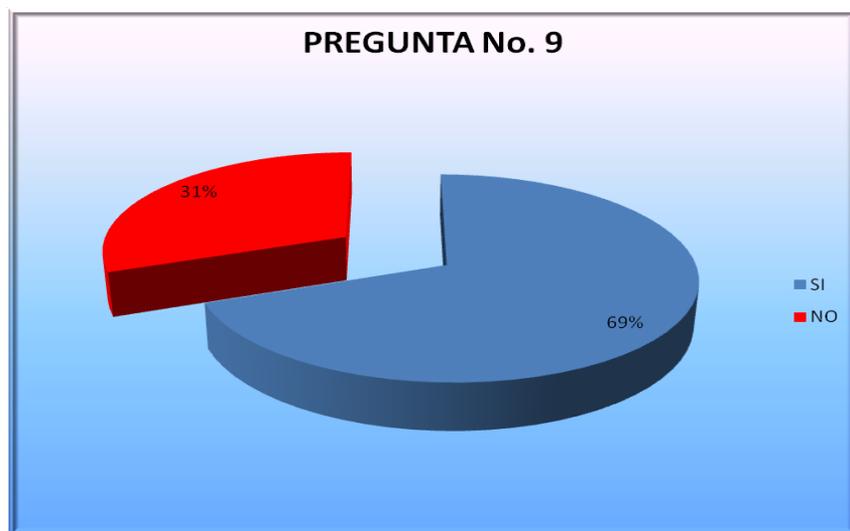


GRÁFICO No. 9

Según la gráfico numero nueve (9), el 69% de los Estudiantes encuestados coinciden en la afirmacion que las instalacionaciones de la Institucion Educativa propician el buen desarrollo personal y grupal, ya que estos permiten inplementar diferentes actividades que beneficien en la construcción del conocimiento y del ser humano íntegro, ya que estos espacios propicia . Pero el 31% restánte de la población encuestada encuentra deficiencias y falta de infraestructura (aulas

tecnológicas, laboratorios y espacios culturales) por parte de la Institucion Educativa.

10.El desarrollo de clase en el aula, son de su entera cobertura para propiciar el aprendizaje y el buen entendimiento.

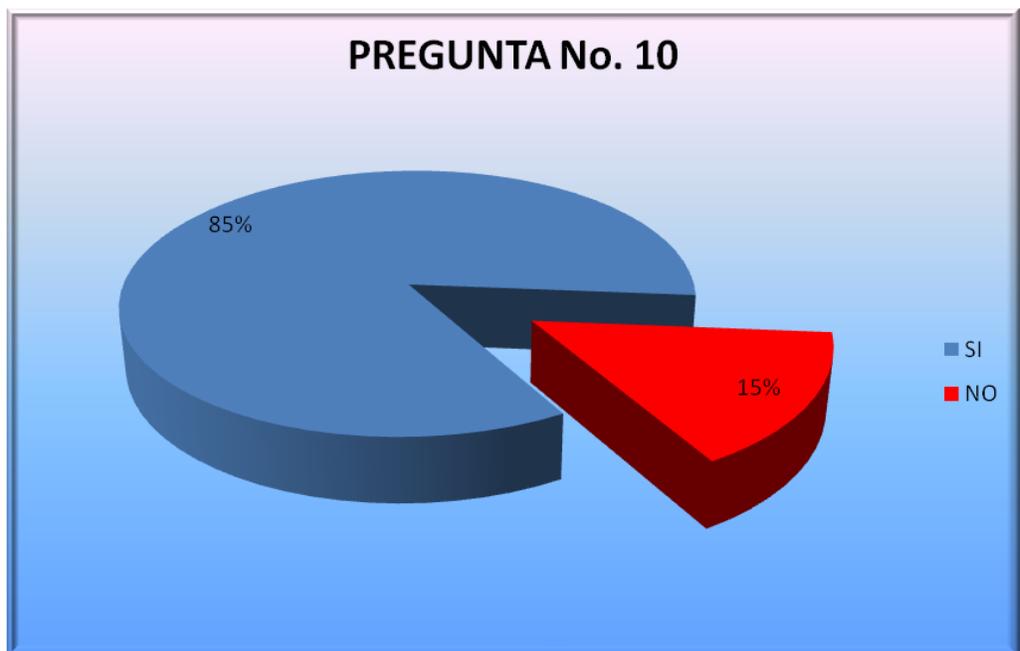


GRÁFICO No. 10

En el gráfico número diez (10), nos muestra un 85% de la Población Educativa encuestada conforme frente a las temáticas tratadas en el aula, las cuales se encuentran enmarcadas bajo los estándares institucionales que van de la mano de los lineamientos nacionales. Gracias a esto, las temáticas son una herramienta fundamental para captar la atención del alumno en clase. Pero un 15% de la

población restante encuestado encuentran vacíos y poca continuación en los procesos seguidos en la institución.

Según los análisis de las encuestas número uno (1), concluimos:

La autoridad en el aula juega un papel importante al entablar relaciones con el estudiante pero este tipo de conductas hay que crearlas en un ambiente educativo dinámico en el cual se relacionen todos los actores para construir conocimiento y transmitir educación, este proceso solicita facetas claras y con un sin número de características, en las que las reglas, los planes y las estructuras educativas sean claras y con un proceso viable. En este punto cabe resaltar la importancia de la preparación del docente en su parte profesional, dignificar el papel de docente como actor principal en la educación y en la transformación del conocimiento. Sin lugar a duda hay que retomar y replantear que la colectividad y el trabajo continuo para trabajar por la educación.

Las relaciones en el aula deben propiciar la construcción del conocimiento, de igual forma replantear el significado de las temáticas con un fin útil, de verificar la finalidad del proceso de evaluación, entre otros elementos que transcurren por la motivación de la clase, la didáctica y el dominio de los temas.

11.2. ANÁLISIS DE ENCUÉSTAS No. 02

El siguiente análisis es tomado de las encuestas realizadas en el Colegio Robert Owen.

1. El Maestro desempeña un papel autoritario sobre el grupo o los Estudiantes.

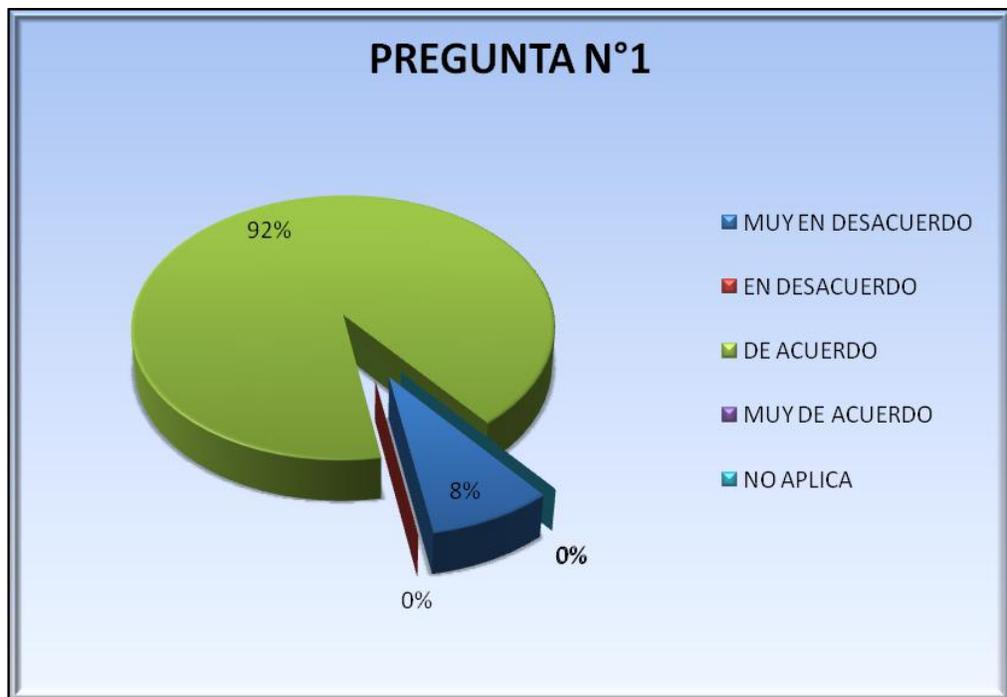


GRÁFICO No. 11

Teniendo en cuenta la gráfica número once (11), el 92% de la población encuestada, encuentran que el papel que desarrolla su Maestro en el aula de clase y sobre los Estudiantes es de actitudes y acciones autoritarias, influyendo en las relaciones Maestro – Estudiante, demostrándose en acciones conflictivas, de poco diálogo y a su vez genera desinterés por la cátedra que reciben. En este

punto se pone en tela de juicio la preparación del Maestro para cada una de sus clases, las actividades y las didácticas que efectuó para incorporar o aislar el Estudiante del acto educativo. Para un 8% de la población restante encuestada se encuentran no se encuentran interesados o aislados del tema de la pregunta.

2. En la Institución Educativa se promueve la excelencia académica.

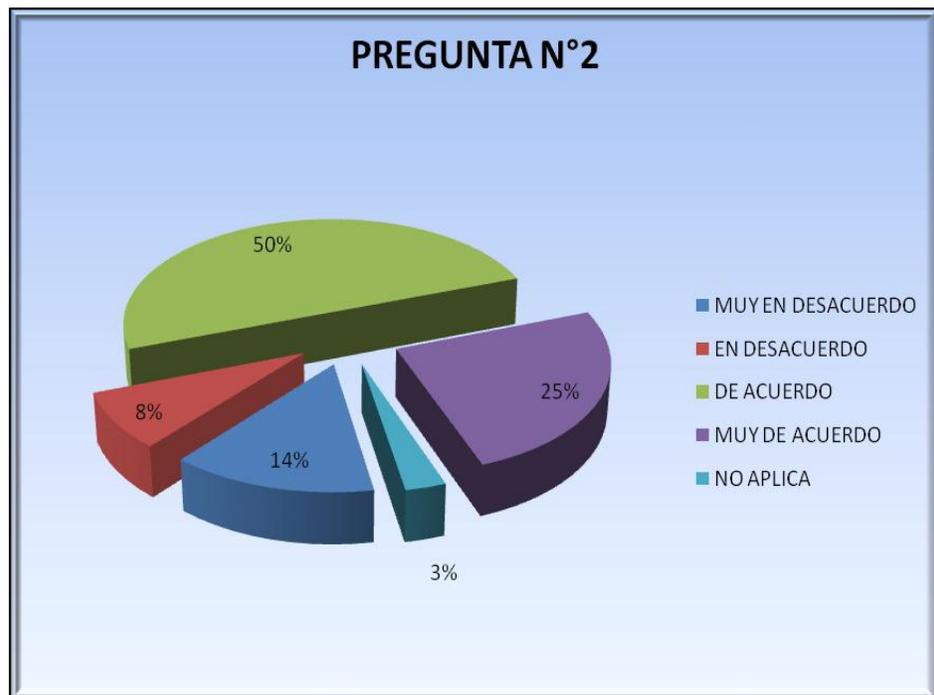


GRÁFICO No. 12

Teniendo en cuenta el gráfico número doce (12), el 50% de la población encuestada encuentran que la Institución Educativa a través de sus instalaciones, plantel Docente, plantel directivo y de más herramientas propician el desarrollo integral el ser humano. De la misma forma un 25% de la población encuestada se

sienten identificados con la finalidad educativa de la institución y que a su vez incorporan al Estudiante a promover ya ha desarrollar su excelencia académica.

Pero un 8% de la población encuestada encuentran que varios de los procesos que lleva la Institución son contradictorios, poco adaptable a su realidad próxima y que el plantel Docente no posee las herramientas para trasferir ni guiar el proceso educativo, de igual forma un 14% de la población encuestada coinciden en afirmar que los procesos y los métodos que utiliza la Institución Educativa no son los adecuados para generar en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa sentido de pertenencia y calidad en su educación personal.

Un 3% de la población encuestada no son participes de su opinión o tiene poco conocimiento sobre el tema.

3. Las metodologías que aplica el Maestro generan un ambiente para el trabajo escolar.

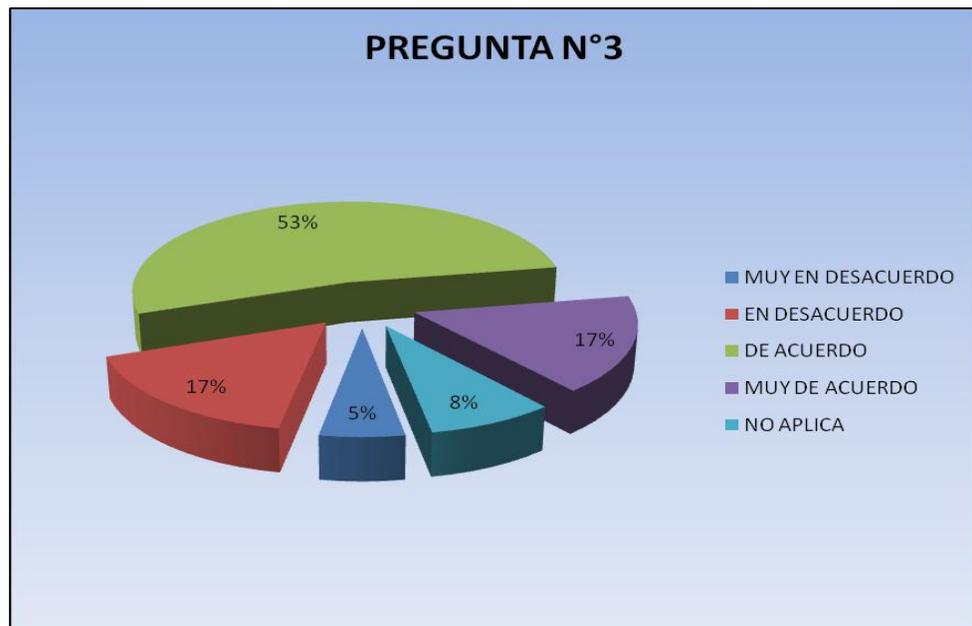


GRÁFICO No. 13

Según el gráfico número trece (13), el 53% de la población encuestada encuentran en la pedagogía y las didáctica que utiliza el Maestro en sus clases propician y generan en sus Estudiantes una motivación extra, esto a su vez influye en el desarrollo adecuado del proceso educativo, igualmente un 17% de la población encuestada encuentran como factor positivo las metodologías que el Maestro utiliza para generar el entendimiento fluido de los temas de clase.

Pero un 17% de la población encuestada encuentran que el ambiente de clase es de total aislamiento, conflictivos y poco innovador para generar nuevo y útil conocimiento, de igual forma un 8% de la población encuestada encuentran

que el ambiente de trabajo es damnificado por las barreras existentes en el Maestro y el Estudiante, por los vacios de carácter intelectual, y por las pocas herramientas que hacen de la clase un hecho innovador, diferente y de fácil entendimiento.

Un 8% de la población encuestada no responde o se sienten aislados del tema.

4. Las temáticas trabajadas tienen un enfoque que se adapta a la realidad individual.

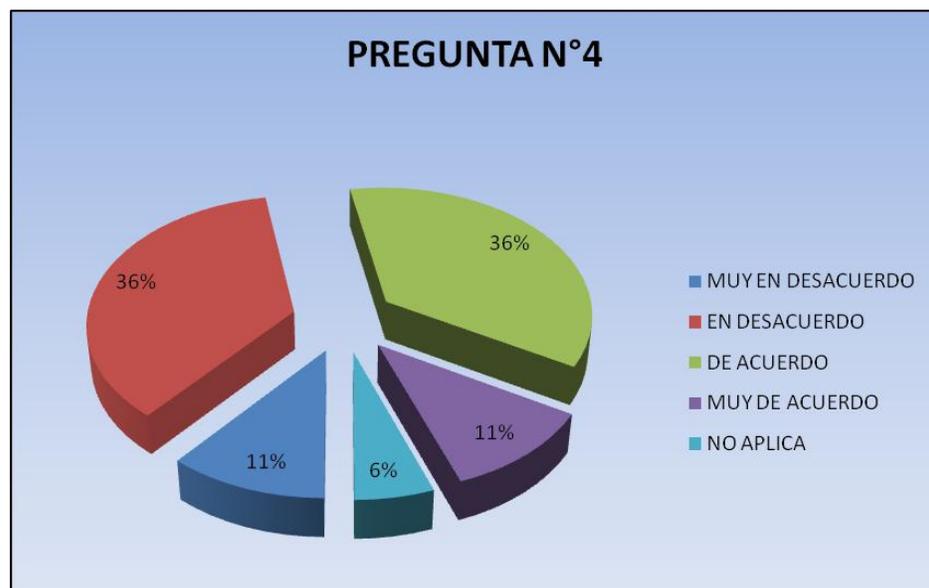


GRÁFICO No. 14

Teniendo en cuenta el gráfico número catorce (14), el 36% de la población encuestada encuentran que los temas que exploran en el aula de clase son de entera y total relación con la realidad que viven en su día a día, igualmente un 11% de la población encuestada encuentran total relación en lo visto en el aula de

clase con sus necesidades personales, en este punto afianza las relaciones de poder entre Maestro – Estudiante, y facilita los procedimientos a seguir con todos la labor de formación y educación.

Pero un 36% de la población encuestada encuentra que la cátedra que su Maestro proporciona está desactualizada, fuera de los parámetros de las exigencias del mundo cotidiano y real, son desenfocas al no encontrar relación y utilidad para las actividades que cada individuo ejerce, esto conlleva al desinterés generalizado y global de la comunidad educativa, este factor lo ratifica un 11% de la población encuestada que expresa su entero desinterés y poco sentido de pertenencia hacia la Institución Educativa por su interpretación del entorno, su futuro inmediato, y las metas y objetivos que se quieren llevar a cabo.

Un 6% de la población encuestada son indiferentes o no le prestan importancia a la pregunta.

5. El enfoque pedagógico que aplica la Institución Educativa ha podido suplir las necesidades de los Estudiantes, en cuanto a su formación académica.

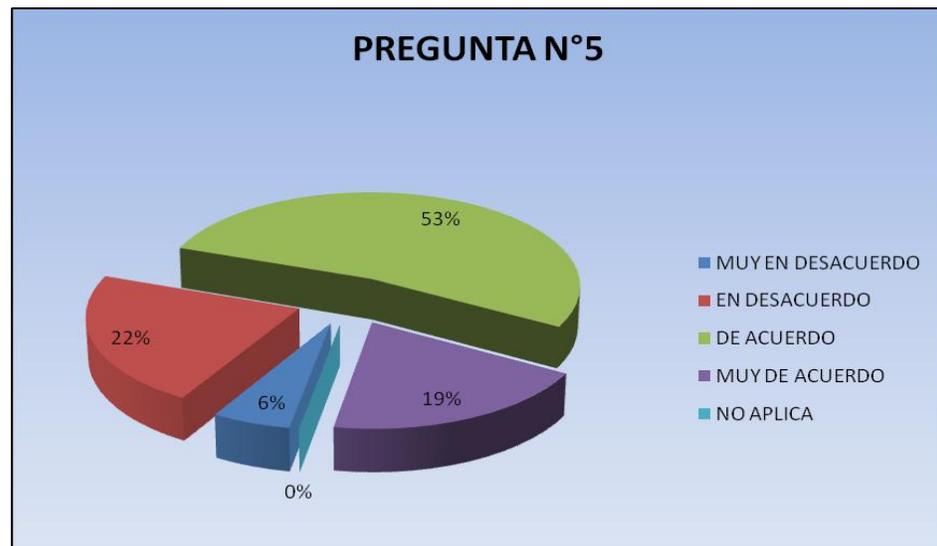


GRÁFICO No. 15

Teniendo en cuenta el gráfico número quince (15), un 53% de la población encuestada encuentran que las metas, propósitos, medios y finalidades que la Institución Educativa tiene planeados para desarrollar una educación de calidad se relacionan con los instrumentos, herramientas y pedagogías que utilizan los Maestros en las aulas de clase, esto proporciona que la formación académica sea dinámica y proporcional con las necesidades de cada Estudiante. Igualmente un 19% de la población encuestada encuentran que el acto educativo que desarrollan es acorde con la finalidad de la institución. Pero un 22% de la población encuestada encuentran que los medios pedagógicos son ambiguos, cambiantes o sencillamente no hacen parte del contexto del educación actual, igualmente un 6% de la población encuestada encuentran que el fin de la Institución Educativa se

encuentra fuera de los focos y necesidades que cada Estudiante demuestra en su formación académica.

6. El Maestro demuestra total manejo de los conceptos y temas de la clase.

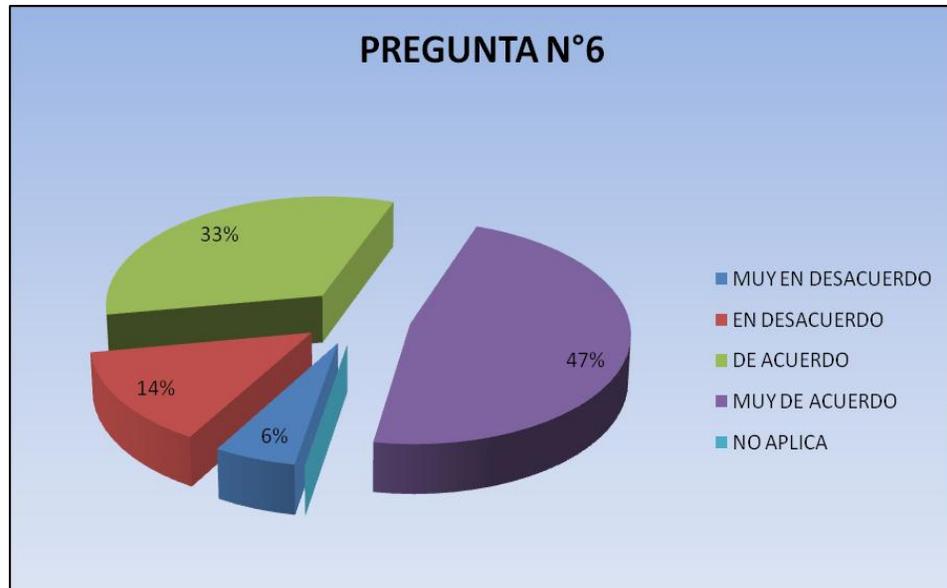


GRÁFICO No. 16

Teniendo en cuenta el gráfico número diez y seis (16), el 33 % de la población encuestada, encuentran que los Docentes manejan correctamente los conceptos correspondientes a sus áreas, esto demuestra que los educadores planifican y organizan día a día su actividad pedagógica. Igualmente el 47% de los encuestados confirman este argumento, no obstante el 14% de la población encuestada indica que poseen dificultades al momento de acoger el discurso pedagógico de los Docentes. Incluso, 6% de la población encuestada encuentra una barrera en el proceso de enseñanza – aprendizaje e impide el desarrollo de las clases ya que se ocupa de otras actividades en el aula fuera de lo curricular.

7. La Institución Educativa ofrece espacios para el desarrollo autónomo y colectivo de los Estudiantes.

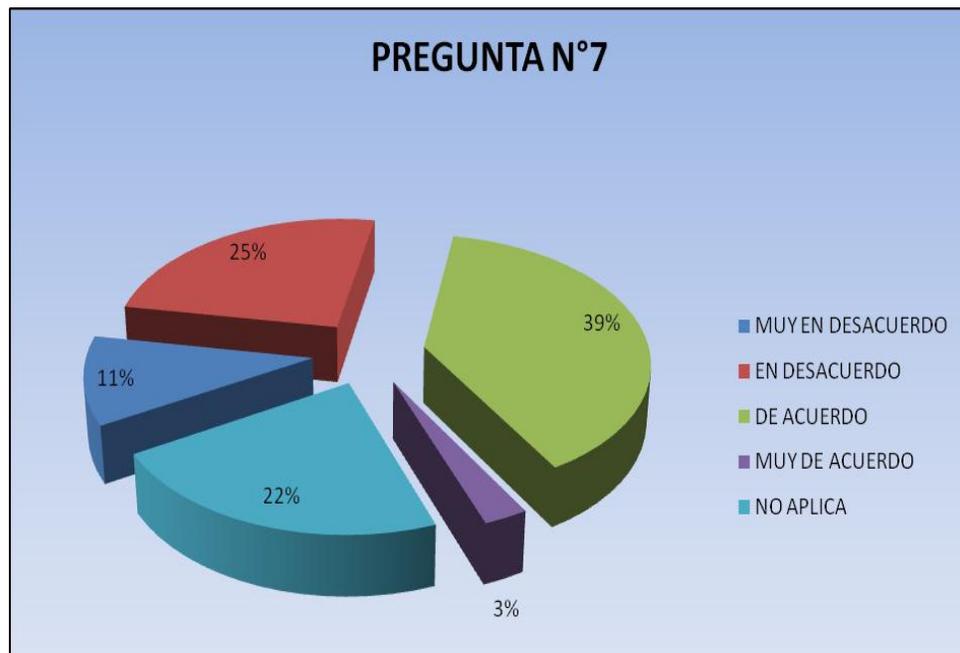


GRÁFICO No. 17

Teniendo en cuenta el gráfico número diecisiete (17), solamente el 39% de la población encuestada, sostiene que la Institución Educativa, refuerza las competencias colectivas y autónomas trabajadas en el aula, por medio de los espacios pedagógicos. Así mismo el 3% de la población encuestada, reconoce la importancia de los diferentes espacios ofrecidos por la institución que fortalecen el desarrollo autónomo y colectivo en los educandos.

Sin embargo el 25% de la población encuestada, manifiesta la existencia de diferentes condiciones, en los espacios físicos y pedagógicos de la institución que afectan la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Incluso, el 11% de la

población encuestada, tienen una percepción de carencia, incomodidad y hasta incluso de peligro de su espacio académico causado por los restringidos espacios pedagógicos, comprometiendo de igual modo, el entendimiento entre el Estudiante y el alumno. Debe quedar claro que el 22% de la población encuestada, restá importancia a los espacios pedagógicos de la institución.

8. La evaluación hace parte del proceso para fomentar la calidad en la educación.

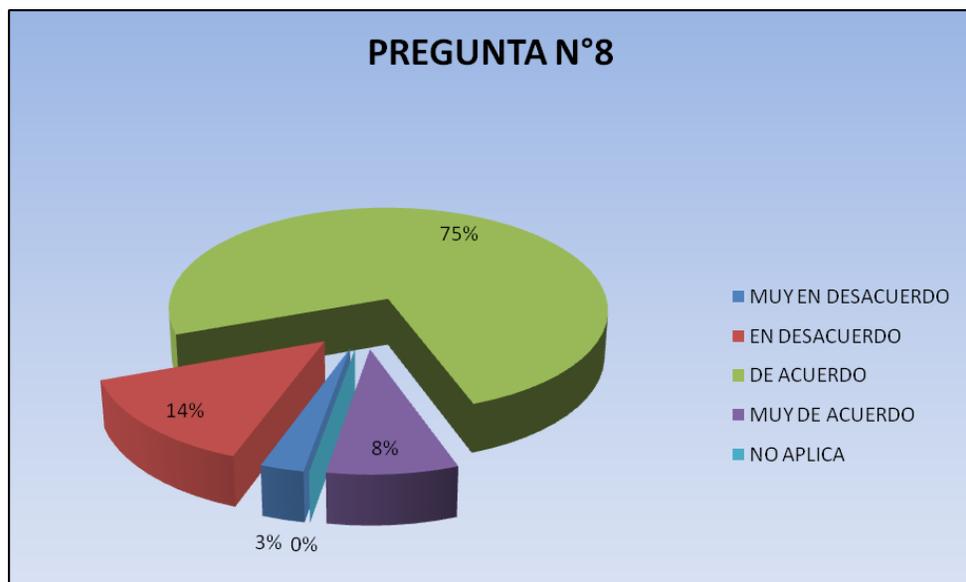


GRÁFICO No. 18

Teniendo en cuenta el gráfico número diez y ocho (18), el 75% de la población encuestada encuentra que el proceso de evaluación hace parte de la construcción educativa de cada individuo, no es vista como un elemento para atemorizar y poner en relaciones conflictivas entre el Maestro y el Estudiante, sino que es una herramienta para fortalecer las falencias, debilidades o aciertos. Igualmente un 8%

de la población encuestada encuentra que los procesos evaluativos son importantes y propician la excelencia académica.

Pero un 14% de la población encuestada encuentran en la evaluación un motivo para retrasar los procesos educativos, crea conflictos y discrepancias entre el Estudiante evaluado y su Maestro. De igual forma un 3% de la población encuestada encuentran la evaluación como un motivo únicamente de atemorizar el Estudiante, de tenerlo como única base para las calificaciones y para finalizar como un instrumento sin retroalimentación de su contenido.

9. La Institución Educativa aplica las nuevas tecnologías desarrolladas por la ciencia para el fomento del conocimiento.

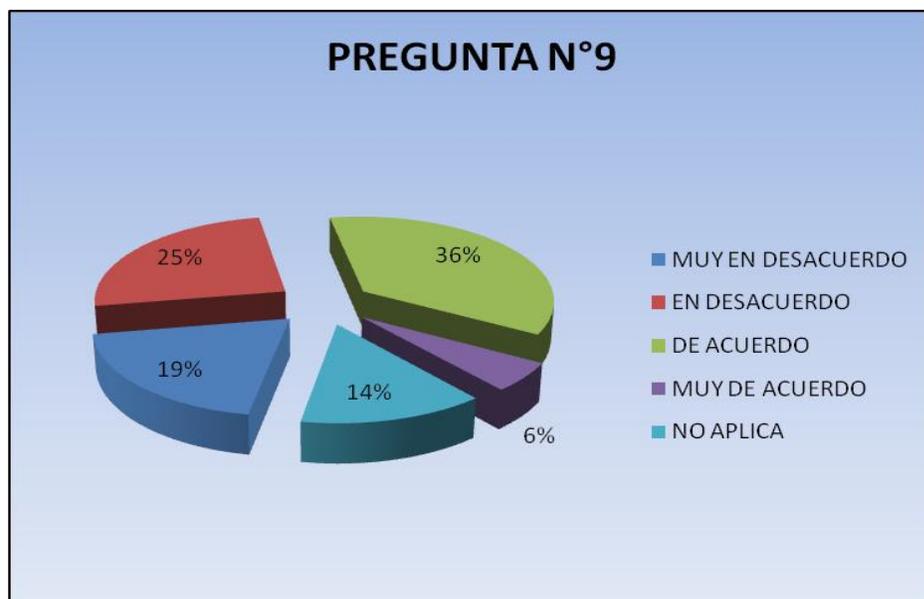


GRÁFICO No. 19

Según el gráfico número diez y nueve (19), el 36% de la población encuestada encuentra que varias de las didácticas que utilizan sus maestros están enfocadas o relacionadas con nuevas tecnologías, de igual forma un 6% de la población encuestada afirman que el uso de tecnologías es integrado al proceso educativo del estudiante y es utilizado como herramienta didáctica en el aula de clase para.

Pero un 25% de la población encuestada afirman que el uso de tecnologías o ambientes científicos son limitados o casi nulos, por: 1) existen pocos espacios para interactuar en aulas netamente científicas. 2) Los maestros tienen poca capacitación acerca de las nuevas tecnologías o sobre ambientes virtuales. 3) La Institución Educativa presta insuficientes mecanismos para incorporar ciencia y tecnología en todas las áreas del conocimiento. Esta idea la ratifica un 19% de la población encuestada que encuentra que son aislados los procesos de tecnología y ciencia para el desarrollo de los diferentes temas del aula de clase.

Un 14% de la población encuestada se encuentran en total desinformación o no se interesan el tema tratado.

10. El maestro tiene una actitud de pasividad o de entero desinterés al proceso educativo de los estudiantes

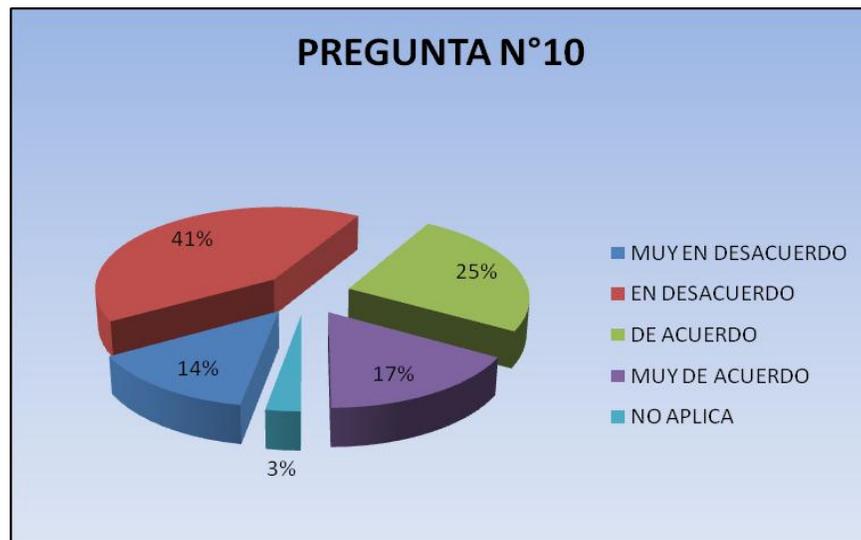


GRÁFICO No. 20

Teniendo en cuenta el gráfico número veinte (20), un 25% de la población encuestada observan y son participes del interés generalizado que el maestro maneja para el aula de clase, se interesa por incorporar talleres, juegos y demás actividades que incentivan al estudiante hacia la excelencia, de igual forma un 17% de la población encuestada encuentra que el maestro juega un papel importante en el aula de clase, ya que este incorpora su saber de conceptos con el don de relacionarse con sus estudiantes como personas.

Pero un 41% de la población encuentran que el maestro funciona únicamente como un agente que transfiere algunos conceptos y es totalmente aislado de las diferentes problemáticas que sus estudiantes vivencia, es permisivo y pasivo ante

su clase, esto a su vez genera desinterés y aislamiento por parte de los estudiantes. De igual forma un 14% de la población encuestada encuentran a su maestro totalmente inerte y condescendiente a las diferentes problemáticas y necesidades de la comunidad que lo rodea, además su falta de motivación para transferir y guiar el proceso educativo lo transforma en un agente poco eficiente.

Del análisis de las encuestas numero dos (2), concluimos:

El maestro en el aula de clase juega un papel vivo, eficiente y dinámico para la construcción del conocimiento, las actitudes que este demuestre frente a sus estudiantes fortalecerán o por el contrario deteriorara sus procesos y su relación con los estudiantes llevando esto a un marco de conflictos o de un desinterés generalizado. Las metodologías que este lleve a cabo serán el fundamento para su entendimiento, su respeto y el agrado continuo por parte de sus estudiantes.

Otro punto de análisis es el conjunto de propiedades, de herramientas y infraestructura tanto humano como física justifica un ítem importante para el desarrollo continuo y eficiente en la calidad de la educación, varias deficiencias o carencias por parte de la institución educativa obstaculizan el ejercicio docente o sencillamente limita al ser en su crecimiento educativo.

Para finalizar, la educación es un elemento que se construye entre varios agentes, no se puede ser ajeno de las realidades y necesidades inmediatas de cada integrante de la comunidad educativa, hay integrar estos factores y hacer del aula de clase un lugar para integrar todos

11.3. MATRIZ DOFA

<p style="text-align: center;">MATRIZ DOFA</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Apoyo de los estudiantes frente a la investigación. 2- Buenas metodologías de investigación para el entendimiento de los estudiantes 3- Compromiso por parte del grupo de investigación para con los estudiantes que hicieron parte de la población. 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- La no participación de dos de los compañeros frente a la población elegida.
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Participación activa de los estudiantes frente a la investigación. 2- Buena metodología para el buen entendimiento de los estudiantes para la investigación. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS FO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Incentivación a los estudiantes para que tuviesen una buena participación en la investigación. 2- Acompañamiento de los integrantes del proyecto, para el buen desempeño de la investigación 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- puesto que todos los integrantes del proyecto, no podían tener un contacto directo con la población elegida, los estudiantes no tuvieron problema alguno para el buen desarrollo de la investigación, con un solo integrante y hubo una buena participación por parte de los estudiantes.
<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- La finalización del año escolar 2009, y aun no había una metodología establecida. 2- Que no había una institución educativa en donde llevar a cabo la investigación. 	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS FA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Puesto que no se tenía al inicio una institución educativa, y luego se obtuvo, desde que se les pidió a los estudiantes su colaboración con el proyecto no se opusieron y hubo una buena integración en la investigación. 2- Al tener compromiso por parte de todos los integrantes de la investigación, y ayuda positiva de los estudiantes del colegio Robert Owen se pudo lograr el objetivo que se tenía para la investigación. 	<p style="text-align: center;">ESTRETEGIAS DA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Participación activa y rápida del único integrante que laboraba en la institución para la recopilación de los datos necesarios para la aplicación de la investigación, y el buen desarrollo de la metodología por parte de los tres participantes en la investigación.

Tabla 4. Matriz DOFA

12. CONCLUSIONES

1. En los ambientes educativos las formas de ejercicio de autoridad se presentan en todo ámbito, las buenas o malas formas de ejecutarlas son el elemento principal en la propiciar las relaciones entre el Maestro y el Estudiante, de esta forma salen a relucir aspectos como los motivacionales, planeación y estructura de las clases. Sin lugar a duda en el contexto actual aparecen diferentes problemáticas en las que su viabilidad o solución son nulas o aisladas de las necesidades tanto particulares como generales, en este punto sale a relucir que las problemáticas del aula traspasan de ambientes y que el Docente es un agente para la resolución de conflictos.

2. En el aula de clase aparecen varios elementos para hacer de las relaciones Maestro – Estudiante, una forma eficaz o por el contrario se toma como un aspecto que retrasa los procesos, sin lugar a duda crear ambientes de de autoridad o de respeto significa en cierto punto que los ambientes se harán satisfactorios y viables, de igual forma se hace presente la creación de normas y reglas que la comunidad educativa cumpla y se haga partícipes de su contenido, para influir en la construcción del conocimiento.

3. Las necesidades de la comunidad educativa deben traspasar del aula e instaurarse como un premisa opcional en la búsqueda de metas u objetivos personales en el mundo cotidiano que cada uno vivencia, es importante recalcar que las temáticas o temas de las clases deben de tener un uso, tanto cognoscitivo

como en el día a día del individuo. De esta forma se pueden replantear nuevos enfoques curriculares que vayan encaminados a educar al individuo en criterios para el conocimiento, para suplir sus necesidades o sencillamente que estén encaminados hacia el análisis de su realidad.

4. Se plantea como metodología pedagógica todas aquellas herramientas que están presentes para llevar al estudiante en la búsqueda del conocimiento autónomo individual o colectivo, la parte de motivación, preparación y el cuerpo ejecutable de este proceso justifica su viabilidad positiva y viva en el aula, además generar ambientes de conocimientos diferentes e incursionar en el mundo moderno se justifica en el proceso educativo. Además la creación de la pagina Web “Crisis de Autoridad en el Aula”, que estaría implementada y creada para los maestros, para ayudar con herramientas pedagógicas, consejos o test, que en un ambiente determinado servirían para tener la resolución de conflictos en su aula de clase.

13. RECOMENDACIONES

- Sin lugar a duda el acto Educativo hace parte de la vida de los seres humanos, la transmisión de conocimientos, guiar los procesos y trazar objetivos y metas, hacen de la labor Docente un acto con mucho valor humano. Las épocas cambian y necesitan innovaciones día a día , es por este motivo que es importante tener en cuenta que:

- Incorporar en el aula de clase, formación en los campos de resolución de conflictos, resiliencia y el diálogo activo entre los Maestros y su Comunidad Estudiantil.

- Hacer del aula de clase un espacio el cual utilice y maneje elementos tecnológicos los cuales propicien innovación, cambios y nuevas didácticas para influenciar de forma positiva el aprendizaje autónomo.

- Reflexionar acerca del papel como Docente sobre su influencia e incursión en el acto educativo. Su valor como factor humano y educador en el ambiente educativo.

- Las temáticas vistas en el aula de clase deben propiciar una relación directa con el mundo actual, su utilidad y viabilidad de los temas son un elemento para acordar reglas y ambientes justos.

- El ambiente de motivación y de innovación de las clases integra a la comunidad educativa a formar y a transformar el proceso que lleva cada uno de los integrantes.

- Propiciar y proponer espacios educativos en los cuales el desarrollo integral del ser humano se vea beneficiado. Por ejemplo aulas de ambientes científicos, aulas de ambientes naturales y espacios deportivos.
- El proceso de actualización Docente hace parte de la incursión del conocimiento en las aulas de clase, de generar ambientes propicios para el aprendizaje colectivo y autónomo.

14. BIBLIOGRAFÍA

- **ALBERTO MERANI**, Educación y Relaciones de Poder; Colección Pedagógica; Editor Juan Grijalvo 1980.
- **ARNOLD EYSENCK MEILI**. Diccionario de psicología. España. Editorial: Rioduero. 1979
- **BATALLÁN, GRACIELA**. El poder y la autoridad en la escuela. México: Red Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2006.
- **BOBBIO, MATEUCCI PASQUINO G.** Diccionario de Política. México. Editorial Siglo Veintiuno. 1997
- **CHARLES C. RAGIN**, La construcción de la Investigación Social; Introducción a los Métodos y su Diversidad. Editorial Siglo del Hombre 2007.
- **ENGELS, FEDERICO**. De la autoridad. Argentina: El Cid Editor, 2003. p 7.
- **FUNDACIÓN ALBERTO MERANI**. Modelos de autoridad. 2008. 7p
- **GIL VILLA FERNANDO**. AUTORIDAD Y RESISTENCIA EN EL AULA. 2002. 12p
- **GRECO MARÍA BEATRIZ**. La autoridad (pedagogía) en cuestión. Editorial: Homo Sapiens. Argentina. 2007
- **GUILLOT GÉRARD**. La autoridad en la educación. Editorial popular. España. 2007. 220p

- **HENRY GIROUX** (Prologo de Paulo Freire); Teoría y resistencia en Educación, Siglo Veintiuno Editores 2004.
- **J..M BOCHENSKI**, Biblioteca de Filosofía 9, ¿Qué es la autoridad?, Editorial Herder 1979. Pág. 30-36 – 63 - 82
- **JACQUES RANCIÈRE**, El Maestro ignorante. Editorial: Laertes. Barcelona, 2003
- **MARIO DIAZ VILLA**. Del discurso pedagógico: problemas críticos, poder, control y discurso pedagógico. Bogotá: cooperativa editorial magisterio 2001.
- **MAX WEBER**, Las Aulas Desencantadas; Max Weber y la Educación; Eduardo Terrén. Dpto. de Sociología, Universidad de Salamanca.
- **MAURICIO CASTILLO SANCHEZ**. Guía para la formulación de proyectos de investigación. Bogotá: cooperativa editorial magisterio 2004.
- **MICHAEL FOUCAULT** Microfísica del Poder Edición y traducción de Julia Varela y Fernando Álvarez-Uría.
- **MICHAEL FOUCAULT**. El sujeto y el poder. Ed. Logos, España 2000. 27p.
- **OSCAR PICARDO JOAO**. Diccionario enciclopédico de Ciencias de la educación. El Salvador. Editorial: Centro de Investigación Educativa CIE. 2005
- **PETER MCLAREN**. Pedagogía, identidad y poder. Santa Fe, Argentina. Homo sapiens editores, 1998

- **PAULO FREIRE**, La Educación como Práctica de la Libertad. 45ª Edición; Siglo Veintiuno Editores 1997.
- **PAULO FREIRE**. Pedagogía del oprimido, Buenos Aires, Argentina Editores, 1972.
- **PIO FERNANDO GAONA, RAFAEL ANTOLINEZ CAMARGO**. Ética y educación. Mesa redonda magisterio. Bogotá cooperativa editorial magisterio 1994.
- **DE LOS CAMPOS HUGO**. DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA. (1998)

ANEXOS

ANEXO No.1

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
TRABAJO DE GRADO CRISIS DE AUTORIDAD EN EL AULA
ENCUESTÁ No. 1

Objetivo: Conocer el rol que desempeña el Colegio Robert Owen en el desarrollo del aprendizaje en los Estudiantes.

CURSO: _____

FECHA: _____

CRISIS DE AUTORIDAD EN EL AULA		SI	NO
1.	Las temáticas tratadas en clase son de su interés.		
2.	En la Institución Educativa, desarrollan las potencialidades que cada Estudiante tiene para su desarrollo integral.		
3.	Existen espacios en la Institución Educativa para la resolución de conflictos internos y externos		
4.	Cree que la motivación del Maestro para la clase es adecuada.		
5.	Las finalidades de los temas vistos en clase son de importancia para la vida cotidiana.		
6.	La evaluación es un motivo de para el aprendizaje autónomo.		
7.	Cree que el Docente tiene suficiente dominio sobre los temas vistos en clase.		
8.	El Docente da espacios para el aprendizaje colectivo o grupal en sus clases		
9.	La Institución Educativa tiene la suficiente infraestructura (instalaciones, Docentes y personal administrativo) que propicie el buen desarrollo integral de Estudiante		
10.	El desarrollo de clase en el aula, son de entera completa cobertura para propiciar el aprendizaje y el buen entendimiento		

ANEXO No. 2

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
TRABAJO DE GRADO CRISIS DE AUTORIDAD EN EL AULA
ENCUESTÁ No. 2

Objetivo: Conocer el rol que desempeña el Colegio Robert Owen en el desarrollo del aprendizaje en los Estudiantes.

CURSO: _____

FECHA: _____

El significado de los números es el siguiente:

1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo
 4. Muy de acuerdo 5. No Aplica

No	Afirmaciones	1	2	3	4	5
1	El Maestro desempeña un papel autoritario sobre el grupo o los Estudiantes.					
2	En la Institución Educativa se promueve la excelencia académica.					
3	Las metodologías que aplica el Maestro generan un ambiente para el trabajo escolar.					
4	Las temáticas trabajadas tienen un enfoque que se adapta a la realidad individual.					
5	El enfoque pedagógico que aplica la Institución Educativa, ha podido suplir las necesidades de los Estudiantes, en cuanto a su formación académica.					
6	El Maestro demuestra total manejo de los conceptos y temas de la clase.					
7	La Institución Educativa ofrece espacios para el desarrollo autónomo y colectivo de los Estudiantes.					
8	La evaluación hace parte del proceso para fomentar la calidad en la educación.					
9	La Institución Educativa aplica las nuevas tecnologías desarrolladas por la ciencia para el fomento del conocimiento					
10	El Maestro tiene una actitud de pasividad o de entero desinterés al proceso educativo de los Estudiantes					

ANEXO No. 3

PORTADA DE LA PÁGINA

<http://crisisdeautoridad.blogspot.com/>

The image shows a screenshot of a blog post on the website 'Crisis de autoridad en el aula'. The page has a decorative header with a tree made of pencils, a rainbow, and books. The main content area is titled 'Crisis de autoridad en el aula' and features a post from Wednesday, April 7, 2010, titled 'Historia del concepto "Autoridad" Max Weber'. The post includes a portrait of Max Weber and a detailed explanation of his theory of authority, distinguishing between traditional, affective, and rational authority. A sidebar on the right contains a clock, a list of authors (Federico Engels, Max Weber, Alexandre Kojève), a glossary of terms (Aula, Autoridad, Autoritarismo, Crisis, Didáctica, Disciplina, Docente, Libertad, Escuela, Poder), and a blog archive for 2010, specifically for April.

Crisis de autoridad en el aula

HOME POSTS RSS COMMENTS RSS

miércoles 7 de abril de 2010

Historia del concepto "Autoridad" Max Weber



Este filósofo, economista, jurista, historiador, politólogo y sociólogo alemán, propuso un concepto operatorio capital, el ideal tipo, y una clasificación de los modos de autoridad. El ideal tipo es un modelo de inteligibilidad, una forma pura, sin equivalente a la realidad, pero que permite comprender las características de una organización social.

Los cuatro tipos de autoridad según Max Weber son

- Tradicional (por costumbre, por hábito)
- Afectivo (por sentimiento o emoción)
- Racional en valor (por convicción)
- Racional en finalidad (por confrontación de los medios y objetivos)

También distingue la potencia "posibilidad que tiene un individuo o grupo de imponer su voluntad por la fuerza a los demás", de la dominación que define como la "creencia en la legitimidad de una orden recibida" estas son las formas de dominación que le interesan: caracterizan modos de ejercicio del poder y dependen a partir de entonces del estado, el único que posee el privilegio legal del poder, el cual, lo convierte como si fuera el monopolio de la violencia legítima ya que como decía Trotsky "todos los estados están fundados en la fuerza"

De este modo, comienza a definir cuatro tipos de autoridad según una legitimidad propia a cada una. Gerar Guillot, profesor en el Instituto Universitario de formación docente de la academia de Lyon nos describe desde una perspectiva pedagógica, nos ayuda a describir los tipos de autoridad propuestos por Weber, que son:

la autoridad tradicional: "que basa su legitimidad en el carácter sagrado de la tradición. Se funda en el respeto de los valores tradicionales, que históricamente se han instituido como justificación de un poder por ese



RELOJES FLASH

Historia del concepto "Autoridad"

- Federico Engels
- Max Weber
- Alexandre Kojève

FlashVortex.com

Glosario

- Aula
- Autoridad
- Autoritarismo
- Crisis
- Didáctica
- Disciplina
- Docente
- Libertad
- Escuela
- Poder

FlashVortex.com

Blog Archive

- ▼ 2010 (15)
- ▼ abril (15)
- Poder
- Escuela

ANEXO No. 4

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
TRABAJO DE GRADO CRISIS DE AUTORIDAD EN EL AULA
ENTREVISTA N°1

Somos estudiantes de décimo semestre de la Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia. Estamos realizando un estudio acerca de cómo se lleva a cabo actualmente el manejo de autoridad por parte de los docentes en las aulas del colegio de administración Robert Owen, con la finalidad de contribuir a mejorar el proceso y diseñar un manual con reglas básicas para conservar y mantener la autoridad en el aula y de esta manera le permita al docente realizar o continuar esta labor de una manera más efectiva.

A continuación, le formularemos algunas preguntas que pretenden recopilar información acerca de las evidencias y experiencias que ha tenido en la integración con los estudiantes en las aulas del Colegio de Administración Robert Owen. Los datos aportados serán de gran relevancia para nuestros propósitos y mantenidos en estricta confidencialidad.

¿Debido a la importancia de la información que nos proporcionará para nuestra investigación, permitiría usted que la entrevista fuese grabada?

Si_____ No__x__

1. ¿Cuál ha sido su experiencia en cuanto al manejo de estudiantes en el aula?

Sin lugar a duda los tiempos han cambiado, y esto se refleja en la relación que se establece en el aula de clase. Otro factor a analizar se encuentra en el punto de los temas, su finalidad y profundidad, además se encuentra otro factor importante como lo son los grados en los cuales se interactúa, sus edades, sus convicciones, y su ubicación de estrato socio económico. A manera personal mi experiencia en el aula de clase la considero positiva y a su vez interactiva, quizá por las metodologías y los temas que manejo en el aula de clase. No cabe duda que he tenido un rango de dificultad con algunos estudiantes que imponen barreras para la enseñanza y esto conlleva muchas veces a aislar algunos otros estudiantes.

2. ¿Hace cuanto tiempo trabaja en el Colegio de Administración Robert Owen?

Hace dos años y medio aproximadamente.

3. ¿Cuántos estudiantes están a su cargo?

Entre 380 y 420 estudiantes de todos los cursos.

4. ¿De qué edad son estos estudiantes?

Mis estudiantes están entre los 10 y los 20 años de edad distribuidos desde el grado sexto al grado once.

5. ¿A qué nivel socioeconómico pertenecen las familias de los estudiantes?

Bueno, por la ubicación geográfica del Colegio de Administración Robert Owen, el cual está ubicado en un estrato socio económico dos (2) de la localidad.... Por ende los estudiantes viven en cercanías a esta institución.

6. ¿Cuánto conoce Ud. acerca de la autoridad?

Realmente, por mi formación tanto docente como en el área específica, tengo claro los conceptos de autoridad, autoritarismo y libertinaje, que creo que son conceptos claves para tener un manejo equilibrado tanto dentro como fuera del aula de clase, pero se carece de elementos a la hora de poner en práctica y de distinguir en que omento se llega a los puntos extremos, a puntos extremos me refiero al hecho de inclinarse sobre alguno de los conceptos anteriormente mencionados. Hoy día en la educación moderna encontramos que varios de los

conceptos se han puesto en revolución o sencillamente se ha reevaluado su propio significado.

7. ¿Ha tenido capacitaciones sobre el manejo de autoridad en el aula?

Bueno, este tipo de capacitaciones no las he tenido ni en la universidad, ni por parte de Institución Educativa, la formación e información que se tiene de este fenómeno es escasa o casi nula. En este punto pienso que se deben de aplicar iniciativas para capacitar y educar a los maestros en este tipo de temas, ya que esta problemática enlaza varios factores en los cuales se pueden encontrar falencias del maestro al aplicar sus metodologías, verificar los factores de información su viabilidad y utilidad, actitudes propias del educador como su carisma, amor por su profesión, responsabilidad social y compromiso con sus estudiantes entre otras cosas. Además este tipo de problemáticas están enlazadas con las leyes de educación, leyes del menor, y sería de utilidad poner en tela de juicio las opciones positivas y negativas de estos factores.

8. En cuanto a la resolución de conflictos en el aula, ¿cuál es la tarea del docente y de qué manera puede operar como mediador del cambio?

Primero que todo, el acto de resolver un conflicto tiene su principio y su fin, su procedimiento y su desarrollo, en este caso existen varios docentes, administrativos y planta educativa que carece de esta capacidad para conllevar un proceso de resolución de conflictos exitoso. Existe en la comunidad educativa un

total desinterés por instruir y formar en estos temas. Ahora bien, el docente aparece en el aula de clase como un agente para la resolución de conflictos tanto dentro como fuera del aula de clase, en este punto encontramos a estudiantes con dificultades y problemáticas que traspasan el aula y se transforman en inconvenientes para su formación personal.

Bueno la tarea del Docente es muy grande y llena de compromisos, este tipo de circunstancias se hacen evidentes en el aula y damnifica de seria manera el proceso que se lleva con el curso, en este caso encontraría benéfico intentar de incluir un espacio para interactuar con este tipo de conflictos o problemáticas, sin lugar a duda todo el acto educativo tiene como propósito incluir el cambio y el crecimiento de sus individuos en todos los ámbitos.

9. ¿Cómo está la autoridad de los docentes en las aulas del Colegio de Administración Robert Owen?

Realmente, el manejo de autoridad en el Colegio se encuentra en Crisis no generalizada pero si centrada en casos particulares de algunos maestros y algunos grados específicos.

10. ¿Qué limitaciones se presentan al momento de establecer su autoridad en el aula de clase?

Primero que todo existen limitaciones de tipo jurídico (leyes, estamentos, decretos, entre otros) que limitan el actuar del maestro en su aula de clase, ahora como segundo factor determinante está el principio y el fin de la institución, y de igual forma su currículo, y como último factor está la parte del maestro su motivación, dedicación por las temáticas, preparación de clase y el respeto que construya en el aula de clase.

11. ¿Qué estrategias utiliza para constituir su autoridad?

Se utilizan varias estrategias, entre las que están: Planeación de clase, construir fases en la hora de clase (parte motivacional, instructiva, ejercicio, discusión). Implementar elementos diferentes a los del aula para implementar los temas. Además la parte evaluativa fundamenta un proceso de respeto y comprensión de la clase.

Adiciono que las relaciones Docente – Estudiante deben estar forjadas bajo parámetros claros de respeto, comprensión y dinamismo.

12. ¿Qué clase de apoyo y orientación recibe por parte de la institución para afianzar su autoridad en el aula? Describa....

Lo interpretaría de la siguiente forma: como apoyo lo encontraría en la planta física de la institución, los estamentos que amparan tanto al estudiante como al personal docente, también estaría personal como la psicóloga, rector, trabajadores sociales y

todo este rango de personal que se encuentra implícito en la construcción del conocimiento en la Institución. Como orientación estaría dirigida hacia el cumplimiento de las normas y además por alcanzar las metas propuestas por el plantel, este tipo de orientación estaría sujeta sobre normas o aspectos legislativos que amparen la educación.

13. ¿Qué clase de apoyo recibe por parte de los padres de familia al momento de un conflicto con los estudiantes? Explique

El apoyo de los padres, lo vería implícito de dos formas; una con actitudes permisivas y evasivas hacia las problemáticas que se encuentran en su alrededor, otra de la actitudes que se encuentran en estos casos es un completo apoyo a la medidas que hay que tomar para el mejoramiento del estudiante.

14. ¿Con que frecuencia se presentan dificultades disciplinarias por parte de los estudiantes al momento de desarrollar una clase?

Se puede decir que las dificultades aparecen en cada clase a desarrollar, se encuentran diferentes problemáticas, dificultades, poco agrado por la materia en si. Esta clase de actitudes es contagiosa y se traslada al resto del grupo lo que conlleva a un total aislamiento y desinterés por la materia o por la temática a explorar, además analizo que las problemáticas familiares y sociales afectan y se adicionan a esta problemática en las aulas de clase.

Realmente encontramos que los estudiantes son el vivo reflejo de una sociedad de consumo y capitalista, sus proyecciones de vida son limitadas y frustradas. Desgraciadamente las leyes y los códigos muchas veces son elaborados para de crecer en el acto educativo y fortalecer la mediocridad de muchos con supuestos vagos y muy predecibles.

15. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para desarrollar las diferentes potencialidades de sus estudiantes?

Existen varias estrategias para desarrollar las potencialidades individuales de los estudiantes, como los son el trabajo en equipo, el trabajo en binas, obras de artísticas (dibujo, teatro, música), proponer actividades en las cuales se intervengan diferentes actitudes del ser humano (liderazgo, cooperativismo, individualidad, destrezas y habilidades)

16. ¿Qué características debe tener un docente al momento de establecer la autoridad con un estudiante?

Las características son variadas y relativas, pero lo más claro que se debe tener en cuenta es el papel como individuo tanto dentro como fuera del aula de clase, la dignidad como educador y ante todo tener claro el papel vivo y eficiente en este oficio. Los parámetros que se deben de tener en cuenta son: Reglas claras, establecer roles, planear y llevar las clases con suma eficiencia y tener un método evaluativo que enlace e interese a la comunidad estudiantil.

17. ¿Sobre qué se debe basar el vínculo de la autoridad entre docente-estudiante?

En reglas claras y el respeto por el oficio docente, este vínculo se empieza a forjar desde las actitudes, las formas de hacer las cosas, la motivación personal y grupal. Sin lugar a duda este vínculo se forma y se establece como una relación activa por la búsqueda del conocimiento o sencillamente por cumplir las metas esperadas del curso, en este punto es importante reconocer que las leyes y la organización Institucional son un sustento eficaz para sembrar estas relaciones tanto dentro como fuera del aula.

18. ¿Cómo acostumbra a solucionar un conflicto entre estudiantes de un mismo grado?

En estas ocasiones es importante mediar los conflictos, buscar una solución neutra o que beneficie a las dos partes, en muchos casos hay problemáticas que tiene un único beneficiado, pero lo ideal es tener un proceso en el cual la interacción sea sana, libre de violencia y si es posible relacionar a la demás comunidad educativa para la búsqueda de las posibles soluciones.

19. ¿Cuál es la primera medida que usted toma para solucionar un inconveniente?

Escuchar a las partes intervenidas, como siguiente medida se encuentra en un grado de gravedad, en el caso que sea bastante grave se inicia a seguir el conducto regular que la institución plantee en el caso que no sea así se busca un solución que no afecte a las partes intervenidas sino por el contrario que se forme como una oportunidad para crecer personalmente.

20. ¿Qué es importante tener en cuenta al momento de dar una indicación en su clase?

Creo yo que planear minuciosamente una clase propone espacios eficaces para desarrollar de una forma positiva el espacio académico, de igual forma aparecen relaciones de comunicación y de lenguaje.

Agradecemos su tiempo y sus valiosas respuestas, y compartir con nosotros su experiencia en el Área de la Educación.

R/. Por nada, espero que sea de su utilidad.

ANEXO No. 5

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
TRABAJO DE GRADO CRISIS DE AUTORIDAD EN EL AULA
ENTREVISTA N°2

Somos estudiantes de décimo semestre de la Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia. Estamos realizando un estudio acerca de cómo se lleva a cabo actualmente el manejo de autoridad por parte de los docentes en las aulas del colegio de administración Robert Owen, con la finalidad de contribuir a mejorar el proceso y diseñar un manual con reglas básicas para conservar y mantener la autoridad en el aula y de esta manera le permita al docente realizar o continuar esta labor de una manera más efectiva.

A continuación, le formularemos algunas preguntas que pretenden recopilar información acerca de las evidencias y experiencias que ha tenido en la integración con los estudiantes en las aulas del Colegio de Administración Robert Owen. Los datos aportados serán de gran relevancia para nuestros propósitos y mantenidos en estricta confidencialidad.

¿Debido a la importancia de la información que nos proporcionará para nuestra investigación, permitiría usted que la entrevista fuese grabada?

Si_____ No__X__

1. ¿Cuál ha sido su experiencia en cuanto al manejo de estudiantes en el aula?

Se puede evaluar la experiencia como bastante buena y significativa en los aspectos personales y profesionales, es este punto cabe analizar que la búsqueda del conocimiento y de la formación integral son intenciones que se interponen y se forman con la comunidad de todo índole, además el manejo de individuos en un lugar determinado se refleja en su comportamiento y su forma de interpretar las cosas, en este factor es donde la interacción del estudiante con el docente crea espacios para intercambiar ideas, sueños y proyectos. Entonces encuentro que la experiencia en cuanto manejo y dominio de los estudiantes se determina en la forma de tratar, manejar y conducir los temas.

2. ¿Hace cuanto tiempo trabaja en el Colegio de Administración Robert Owen?

Aproximadamente hace tres (3) años.

3. ¿Cuántos estudiantes están a su cargo?

Tengo un número aproximado entre 380 y 420 estudiantes de los grados sexto a once.

4. ¿De qué edad son estos estudiantes?

Estos oscilan entre los once (11) a quince (15) o diez y seis (2) años de edad.

5. ¿A qué nivel socioeconómico pertenecen las familias de los estudiantes?

Son de un estrato socioeconómico número dos (2).

6. ¿Cuánto conoce Ud. acerca de la autoridad?

En realidad manejo es concepto enfocado hacia la realidad social o a un entorno histórico, pero enfocado hacia el aula de clase muy poco, pero son temas o aspectos que tienen que ver mucho con las relaciones en el aula, en este punto vale la pena analizar de los conceptos que se relacionan, su importancia en el aula de clase, su influencia en todo sentido.

7. ¿Ha tenido capacitaciones sobre el manejo de autoridad en el aula?

Bueno, de capacitaciones acerca del tema muy poco o casi inexistente, pero vale la pena analizarlo en varios contextos, por que la autoridad es clave al llevar un ciclo de interacción con los estudiantes, de igual forma se entraría a evaluar varias facetas tanto positivas como negativas de los maestros al interactuar con sus

estudiantes y con misma clase. Ojala este espacio se creara entre los maestros para conocer diferentes visiones e interpretaciones de esta problemática.

8. En cuanto a resolución de conflictos en el aula, ¿cuál es la tarea del docente y de qué manera puede operar como mediador del cambio?

A decir verdad el acto de resolución de conflictos se hace constante en todos los momentos del acto educativo, la tarea del docente es muy grande y lleno de variables entre los que encontramos muy poca formación en este campo pero que sin lugar a duda todos los maestros en su cotidianidad la realizan de forma indiscreta o con una posición muy clara, el docente siempre debe ser aquel agente para la mediación para acrecentar los cambios y la evolución del individuo, su forma operacional se encuentra encasillada sobre normas o conductos a seguir por parte de la institución o a nivel externo.

9. ¿Cómo está la autoridad de los docentes en las aulas del Colegio de Administración Robert Owen?

En este punto se puede analizar en dos formas; una en forma individual, y evaluaría este ítem como muy bueno en algunos grados pero con falencias difíciles en otros, ya sea por sus edades o por los temas tratados en el aula. Como segunda forma estaría todo el conjunto de plantel Docente y encontraríamos que la problemática se hace presente en algunos grados, en algunas materias y con algunos Docentes, quizá sea por las metodologías que maneja el Docente, o su

dominio del tema, o la interacción con sus estudiantes, o sea un fenómeno relacionado exclusivamente con la edad.

10. ¿Qué limitaciones se presentan al momento de establecer su autoridad en el aula de clase?

Son limitaciones netamente estructurales, en cuanto a las leyes, a los planes de estudio y de tiempo, la autoridad hay crearla y educarla, sin lugar a duda establecerla en términos comunes en cuanto a reglas y condiciones de respeto y comunicación. Ahora, en términos de establecerla cuesta un poco en la medida de fortalecer estos lazos, y hay que establecerla en la medida de llamar la atención a través. De metodologías y espacios motivacionales de la materia y del aula.

11. ¿Qué estrategias utiliza para constituir su autoridad?

Bueno, hay que establecer medidas, relaciones de respeto, de comunicación. Además hay que utilizar buenas estrategias, buenas metodologías e incorporar nuevas tecnologías y medios para llevar esta información en términos óptimos y verídicos.

12. ¿Qué clase de apoyo y orientación recibe por parte de la institución para afianzar su autoridad en el aula? Describa....

Realmente, ninguna, puede que existan asesorías externas acerca de otros temas pero en términos generales no las hemos tenido hasta el momento. De pronto en

situaciones de esta índole intervengan los manuales, las leyes o el personal externo de la institución. En este punto haría un llamado de atención para que este tipo de requerimiento sea tenido en cuenta, ya sea por diferentes factores motivacionales, procedimental, del manejo de grupo, de los planes de estudio entre otras cosas. Es un tema que enlaza muchos criterios y que sería útil tratarlos, en toda la comunidad educadora.

13. ¿Qué clase de apoyo recibe por parte de los padres de familia al momento de un conflicto con los estudiantes? Explique

Muchas veces existe un apoyo valioso, con el acompañamiento en casa, pero en muchas otras ocasiones el apoyo es inverso y se recibe es maltrato y contradicciones frente a las problemáticas encontradas. Y por este motivo el maestro es visto con otro semblante, ya no es un agente de respeto, de completa atención, sino que pasa a un segundo plano. Deduzco que muchas de las problemáticas del aula de clase se transfieren en este contexto, en donde la comunidad educativa al parecer trabajara en contextos diferentes y con fines diferentes.

14. ¿Con que frecuencia se presentan dificultades disciplinarias por parte de los estudiantes al momento de desarrollar una clase?

No tendría certeza de la frecuencia exacta, pero si tengo certeza de los momentos en los cuales aparecen dificultades en cuanto a disciplina, estos momentos son en

los cuales no existe una sujeción o un dominio de grupo por parte del Docente, de igual forma se hace presente cuando el Docente deja su papel de educador y se transforma en un personaje permisivo y poco creíble.

De igual forma salen a relucir aspectos de estructura de clase, de poca profundidad en temáticas, por actividades extra clase, o sencillamente se encuentra como un fenómeno; primero que todo de la edad, segundo al grupo social al que pertenece o sus expectativas de vida que proyecta y pronostica.

15. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para desarrollar las diferentes potencialidades de sus estudiantes?

Utilizo varias, primero hago que mis estudiantes estén a gusto con su aula de clase, con la materia. Como segunda estrategia, utilizo didácticas y actividades en las cuales los estudiantes se relacionen y exploren su potencial individual y grupal, su organización y su forma de expresarse, además tengo en cuenta en la hora de clase unos momentos de cambio de actividades, con el fin de caer en la monotonía, sino, ejercer dinamismo. Otro punto que me gusta tener en cuenta es el momento y el espacio para la evaluación, ya que esta funciona como una herramienta importante para encontrar debilidades, fortalezas y aspectos a mejorar. No muchas veces las estrategias pueden ser adecuadas pero si la comunidad estudiantil ejerce un desinterés generalizado es complicado plasmar en un aula cosas para el mejoramiento.

16. ¿Qué características debe tener un docente al momento de establecer la autoridad con un estudiante?

La autoridad en el aula de clase se crea y se establece como un principio de respeto, de comunicación y a su vez de libre desarrollo. Para establecer la autoridad en el aula de clase es clave tener en cuenta que esta, se encuentra presente en toda instancia lo importante es saber llevar este proceso de una forma neutra y con parámetros claros.

17. ¿Sobre qué se debe basar el vínculo de la autoridad entre docente-estudiante?

En relaciones de respeto, de intercambio de ideas, de comunicación y ante todo tener muy en cuenta el papel que cada actor desempeña en la comunidad educativa, el vínculo se debe establecer en la búsqueda del conocimiento y en relaciones de aula (resolución de conflictos, cumplimiento de los estatutos de la institución).

18. ¿Cómo acostumbra a solucionar un conflicto entre estudiantes de un mismo grado?

Existen varias formas de solucionar conflictos de esta clase: La primera la otorga la Institución Educativa con su conducto regular, con sus parámetros y con su personal capacitado para hacer este proceso. La segunda estaría implícito el

Maestro y se pondría a prueba su capacidad en la solución de conflictos, este proceso se tiene presente que el maestro es una agente neutro y libre de escuchar a las partes, como segunda instancia esta buscar soluciones en las cuales los estudiantes estén de acuerdo y no se damnifique de forma total a una sola parte.

19. ¿Cuál es la primera medida que usted toma para solucionar un inconveniente?

Como primera medida, es apaciguar el ambiente de violento, y calmar a los intervenidos este tipo de circunstancias.

20. ¿Qué es importante tener en cuenta al momento de dar una indicación en su clase?

Creería yo, que es la claridad con la que se haga las indicaciones, de igual forma el respeto por el proceso a seguir, por lo momentos de clase y la contundencia en el manejo del tema.

Gracias por su tiempo y sus valiosas respuestas.

R/. Espero que sea de gran utilidad mis respuesta y mi experiencia en el campo de la educación.

ANEXO No. 6

Manual de convivencia colegio de administración Robert Owen

Filosofía de la Institución:

El colegio de administración Robert Owen es una institución de carácter privado, de educación preescolar básica secundaria y media que se rige por los principios que orientan la educación colombiana, establecidas en la ley 115 de 1994.

El colegio desarrolla una educación formal teniendo en cuenta los periodos progresivos que conducen a que el educando termine su grado 11° y salga preparado para iniciar su educación universitaria y/o vincularse al mercado laboral del país.

La institución busca el desarrollo integral del educando fortaleciendo el pleno desarrollo de la personalidad a través de la formación en el respeto de la vida, a los principios democráticos, a la convivencia, al pluralismo, la solidaridad, la cultura nacional, la historia colombiana, los símbolos patrios, la adquisición de conocimientos científicos, y técnicos avanzados, humanistas, sociales, estéticos y la apropiación de hábitos intelectuales que permitan el desarrollo del saber, de la crítica de una conciencia ambiental de calidad de vida, el uso racional de recursos naturales, prevención de desastres, hábitos de higiene, de cultura física, deportiva, recreativas, utilización adecuada del tiempo libre, defensa del patrimonio nacional

y el desarrollo de aptitudes laborales para que se vinculen al mercado laboral o a la economía del país que se orientan bajo el lema “CULTURA Y PROGRESO”.

Principios generales

Los principios generales son enunciados de actividades estructuras por medio de las cuales la institución formaliza sus compromisos con la comunidad educativa y viceversa.

Son principios generales da la institución los siguientes:

- 1- Formar la capacidad y la personalidad del estudiante para que asuma con responsabilidad y autonomía los derechos y los deberes.
- 2- Proporcionar una solida formación ética y fomentar la práctica de los derechos humanos.
- 3- Fomentar los principios democráticos, la cultura de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- 4- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de si mismo y la equidad de los sexos, la afectividad, respeto mutuo y la preparación para una vida familiar armónica y responsable.
- 5- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad nacional e internacional.
- 6- Desarrollar acciones de orientación profesional y ocupación.

- 7- Fomentar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- 8- Fomentar el interés y el respeto por la identidad de los grupos étnicos.
- 9- El alumno es el centro de la comunidad dentro de un espíritu de familia donde la cordialidad y la amistad entre todos los actores propicien el logro de sus objetivos.
- 10- El joven debe considerarse como el actor responsable de su propia formación y en consecuencia debe obrar por convicción en todas las acciones de la vida escolar.
- 11- Todos los miembros de la comunidad educativa deben estar en capacidad de observar las normas de comportamiento y disciplina basados en el principio: "QUE SIN DISCIPLINA Y ORDEN EXISTE VERDADERA DEMOCRACIA".
- 12- Fomentar la formación de un individuo seguro de sí mismo, capaz de valorar a los demás.
- 13- Facilitar la formación de los miembros de la comunidad educativa para que se conviertan en agentes transformadores de la institución, la familia, la sociedad.

14-Fomentar el desarrollo de la creatividad del estudiante para que contribuya a la búsqueda de soluciones a sus necesidades personales, sociales, de la religión a través de la organización de microempresas.

15-Con la matricula se adquiere un compromiso entre el padre de familia o acudiente, el estudiante y la institución. Dicho compromiso expira al finalizar el año electivo y su renovación estará sujeta al total cumplimiento del manual de convivencia, a la decisión del comité académico, disciplinario y consejo de profesores. El año electivo se termina con la clausura.

Reglamento escolar

Por medio del presente reglamento, se establece las normas y compromisos del colegio de administración Robert Owen.

El consejo directivo, el consejo de profesores y demás actores de la institución teniendo en cuenta:

- 1- Que es su labor fijar normas claras y precisas a las cuales deba ajustarse el comportamiento de los alumnos y velar por su cumplimiento.
- 2- Que el plantel no puede funcionar sin una disciplina regulada por normas ampliamente conocidas y acatadas.
- 3- Que el plantel debe procurar el bienestar moral y físico de la comunidad.

- 4- Que la rectoría y demás estamentos del plantel debe inculcar en los educandos los principios de dignidad, honestidad y respeto para con las personas con quienes conviven y su responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.

Derechos de los alumnos

- 1- Recibir el manual de convivencia
- 2- Recibir atención oportuna de los profesores, directivos, personal administrativo, y de servicios de la institución.
- 3- Elegir y ser elegido por el consejo de estudiantes
- 4- Participar en la planeación, ejecución y evaluación del P.E.I. de acuerdo con los mecanismos que para ello se estipule.
- 5- Ser respetado en su dignidad personal, y ser escuchado cuando haya cometido alguna falta para fijar de común acuerdo los correctivos del caso.
- 6- Solicitar y obtener constancia y certificados de estudios de acuerdo con las normas fijadas por la institución y por el Ministerio de Educación Nacional.
- 7- Conformar y pertenecer en forma autónoma a organizaciones internas de carácter estudiantil cuyo objetivo sea el bienestar personal y de la institución.

- 8- Usar con responsabilidad las instalaciones, bienes y servicios de la institución para las actividades propias escolares.
- 9- Recibir los estímulos y reconocimientos a que se haga acreedor por su liderazgo positivo.
- 10- Conocer los registros que sobre su comportamiento y desempeño escolar se hagan en el observador del alumno y cualquier otro documento interno de la institución.

Derechos de los padres de familia

- 1- Recibir con anterioridad las citaciones y boletines en donde se informe sobre compromisos con la institución.
- 2- Participar en planeación, ejecución y evaluación del P.E.I. de acuerdo con los mecanismos que para ello se estipule
- 3- Elegir y ser elegidos en igualdad de condiciones a la asociación de padres de familia, consejo directivo, comité de evaluación y promoción.
- 4- Solicitar explicaciones claras y precisas sobre el rendimiento escolar y el comportamiento de sus hijos.
- 5- Participar en todos los programas de formación de padres de familia que brinda la institución para cumplir adecuadamente a la tarea educativa que le corresponde.

6- Los consagrados en la Constitución Nacional

Derechos de los docentes

- 1- Recibir un trato respetuoso por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.
- 2- Al libre ejercicio de la profesión de acuerdo a los consagrados en el artículo 25 de la constitución política y con la ley vigente.
- 3- Elegir y ser elegido en igualdad de condiciones para el consejo directivo de la institución y para el consejo de docentes.
- 4- Elegir y ser elegido para el consejo académico en representación de su área y de acuerdo con el procedimiento que para ellos definan quienes lo integran.
- 5- Participar en los cursos de mejoramiento, actualización y profesionalización que organice la institución.
- 6- Todos aquellos consagrados como derechos fundamentales en la constitución política.
- 7- A la igualdad en todos los aspectos docentes.
- 8- A ser respetado como profesional.
- 9- A ser escuchado en sus descargos y opiniones.

10-A tener voz y voto en la toma de decisiones importantes tales como:
permisos, distinciones y sanciones.

11-A la utilización adecuada de recursos disponibles en la institución.

12-A solicitar y obtener los permisos legales por necesidad.

13-A participar en los programas de capacitación

Deberes de los alumnos

- 1- Conocer y aplicar el contenido del manual de convivencia en el trato con los demás miembros de la comunidad.
- 2- Asistir puntualmente a las clases y demás actividades programadas de la institución.
- 3- Asistir a clase con los materiales y elementos indispensables para realizar el trabajo escolar.
- 4- Tratar con respeto y cordialidad a los miembros de la comunidad.
- 5- Utilizar adecuadamente los muebles, enceres e instalaciones en consideración que son bienes de uso.
- 6- Evitar la participación en actos que atenten contra el bienestar de la comunidad escolar.

- 7- Evitar el porte de cigarrillos, fósforos, licores, armas, drogas, o cualquier otro elemento que ponga en riesgo físico o mental a cualquier miembro de la comunidad escolar.
- 8- Procurar mantener relaciones cordiales con todas las personas; para ello debe evitarse las bromas de mal gusto, los apodosos y las burlas.
- 9- Portar el carnet estudiantil para hechos de la institución como miembro de esta.
- 10- Participar como ciudadanos responsables en los actos democráticos, cívicos culturales dentro y fuera de la institución.
- 11- Colaborara con los proyectos institucionales que favorezcan el mejoramiento de procesos educativos y el progreso del plantel.
- 12- Respetar los derechos de todos los miembros de la comunidad escolar.
- 13- Representar dignamente la institución escolar en eventos culturales o deportivos para ser designados para ellos.
- 14- Responder con los compromisos adquiridos en todas y cada una de las asignaturas.
- 15- Asistir a todos los actos de la comunidad planeado en los horarios o fechas estipuladas.

- 16-Aceptar de buen agrado y consentido de colaboración las disposiciones de los compañeros que desempeñen funciones de disciplina o cualquier actividad propia del gobierno escolar.
- 17- Solicitar ante quien corresponda, los permisos estrictamente necesarios y plenamente justificados para ausentarse, llegar tarde o no asistir al plantel.
- 18- Aceptar y valorar las costumbres, tradiciones y leyes de la institución, la familia, de la localidad y del país.
- 19-Defender, preservar y recuperar plenamente los recursos naturales.
- 20- Ingresar puntualmente a los salones de clase y demás sitios asignados para las labores escolares.

Deberes de los padres de familia

- 1- Orientar y supervisar la relación de las obligaciones escolares por parte de los hijos después de horas de clase.
- 2- Mantenerse en contacto con la institución para hacer el seguimiento del rendimiento escolar y disciplinario de los hijos
- 3- Asistir a las entregas oficiales de evaluaciones, reuniones y asambleas en la institución.

- 4- Dialogar frecuentemente con lo hijos para reforzar la labor de la institución en formación y fortalecimiento del desarrollo afectivo.
- 5- Cumplir dentro de los plazos fijados con los compromisos económicos adquiridos al momento de la matricula de sus hijos con el plantel.
- 6- Justificar personalmente ante quien corresponda los retrasos forzosos e inasistencia al plantel por parte de sus hijos.
- 7- Apoyar a la institución en el trabajo de formación integral que realice con los hijos.
- 8- Brindar amor, atención y comprensión ante aquellas dificultades de los hijos propias de la edad.
- 9- Los consagrados en la constitución nacional.

Deberes de los docentes

- 1- Conocer y cumplir los acuerdos asignados en el manual de convivencia.
- 2- Ser ejemplo para sus alumnos en toda circunstancia y lugar.
- 3- Responsabilizarse de las horas de clase y demás actividades escolares a su cargo.

- 4- Comentar en circunstancias de dialogo y reflexión sobre el desarrollo de la asignatura a su cargo, para identificar logros, dificultades y negociar alternativas de solución.
- 5- Dar a conocer a los estudiantes de los resultados de evaluaciones en tiempo oportuno para que puedan ejercer su derecho al reclamo cuando sea el caso.
- 6- Promover las relaciones y cordiales y respetuosas con todos los miembros de la comunidad escolar.
- 7- Brindar información veraz y oportuna sobre el rendimiento escolar y disciplinario de un estudiante cuando así lo quiera las autoridades establecidas en el plantel para el efecto.
- 8- En caso de ser designado director de grupo hacer el seguimiento de los alumnos a su cargo en relación con la asistencia, comportamiento y rendimiento académico.
- 9- Mantener y fomentar la comunicación entre el todo el cuerpo docente con el fin de propiciar criterios en la formación de valores, niveles de desempeño y rendimiento escolar de los alumnos a su cargo.
- 10- A través del ejercicio docente, inculcar a los alumnos el amor por la vida, la libertad, la ciencia y la convivencia humana.

- 11- Asignar tareas que ayuden a los alumnos a repasar, profundizar o ampliar lo aprendido en clase, pero que estén al alcance de sus capacidades y las pueda efectuar solos.
- 12- Dar un trato justo y equitativo a los alumnos sin evidenciar preferencias.
- 13-Todos aquellos consagrados en la constitución nacional.

Deberes de los directivos docentes

- 1- Conocer y difundir el contenido del manual de convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- 2- Cumplir y hacer cumplir las disposiciones emanadas del ministerio de educación nacional, y de los consejos directivos académicos.
- 3- Orientar el personal docente administrativo y de servicios generales en el ejercicio de sus funciones
- 4- Fomentar la comunicación entre los diferentes estamentos al interior de la institución, así como las comunidades educativas, patrocinadores y comunidad local, con la atención de facilitar el logro de los objetivos comunes.
- 5- Propiciar el diálogo cordial y respetuoso entre los miembros de la comunidad escolar y proponer alternativas de conciliación entre conflictos que puedan surgir entre ellos.

- 6- Dirigir la consecución de los recursos materiales necesarios en el colegio y velar por crear y/o mantener las condiciones físicas indispensables para el normal desarrollo de las actividades académicas.
- 7- Promover el desarrollo integral de los alumnos por medio del proyecto educativo institucional.
- 8- Las demás consagradas en la constitución nacional.

Estímulos

El diploma de excelencia se concede a fin de año, a los alumnos que cumplan los siguientes requisitos.

- 1- Aprobar todas las asignaturas en un promedio superior 4.5 sobre 5.0.
- 2- Obtener la máxima nota de disciplina y conducta.
- 3- Distingue por su espíritu servicial, social y de compañerismo.
- 4- Manifestar un gran aprecio por el colegio y participar en las diferentes actividades programadas.
- 5- Premio especial si se ha ocupado el primer o segundo lugar durante todo el año.
- 6- Premiación al mejor monitor.

- 7- Izada de bandera y mención especial, cuando por tu interés y deseo de superación logres obtener mejores notas.
- 8- Todo comportamiento positivo del alumno será reforzado con la anotación del alumno.
- 9- Al sobre salir y dejar en alto el nombre del colegio en actividades tales como: deportes, cultura, actividades artísticas, religiosas, etc.
- 10- Símbolo semanal al mejor curso en aseo y presentación.
- 11- El alumno que llegare a cuarto periodo inclusive con calificación de 4.5 puede ser eximido de calificación final al juicio del titular de la materia.
- 12- El mejor alumno de cada curso se hará merecedor a que su nombre aparezca en el cuadro de honor del colegio, puntaje mínimo 4.5 puntos.
- 13- El curso que se distinga por su rendimiento académico y disciplinario en cada periodo se hará merecedor a una jornada sociocultural y/o deportiva.
- 14- La copa de excelencia será otorgada al alumno que obtenga el mejor promedio académico y comportamiento en la jornada.
- 15- Reconocimiento público a los alumnos q sobrepasen los 320 puntos en el examen del ICFES.

Anexo 7. MAPA CONCEPTUAL