

CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA DESDE LO ÉTICO A TRAVÉS DEL MICRO

CURRÍCULO

Diego Armando Díaz Tigreros



Maestría en educación, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad La Gran Colombia

Bogotá D. C.

2022

Construcción de paz en la universidad la gran Colombia desde lo ético a través del micro currículo

Diego Armando Díaz Tigreros

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación

John Mauricio Sandoval, Director



UNIVERSIDAD  
La Gran Colombia

Vigilada MINEDUCACIÓN

Maestría en educación, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad La Gran Colombia

Bogotá D. C.

2022

### **Dedicatoria**

A mi señora Madre por ser la mujer más importante de mi vida. A ella dedico todos mis triunfos.

A mí ilustrado padre por tan sabia enseñanza.

A mis hermanas por el amor que me brindan.

A mi familia por todo el apoyo prestado.

### **Agradecimientos**

Doy gracias a Dios por guiar mi camino y por permitir que me formara como educador, profesión vocacional del Maestro.

A los docentes de postgrados por estar presentes en todo mi proceso formativo y a su vez ser parte de la elaboración de esta investigación, brindándome su apoyo incondicional en el desarrollo de la tesis.

A mis compañeros agradezco su confianza y las expectativas de éste tema tan importante para el país como lo es la construcción de paz desde lo ético y su transformación social desde la educación universitaria.

A la universidad La Gran Colombia, por permitir realizar esta investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación, direccionado a la carrera de licenciatura en Ciencias sociales. También, agradecer la participación del Centro de Ética y Humanidades, a sus docentes, estudiantes y a toda la comunidad educativa que ha creído y aportado al proceso de construcción de paz en las éticas y humanidades de la UGC desde el micro currículo.

Hago un agradecimiento personal a mi director de grado John Mauricio Sandoval, por el tiempo desinteresado que me ha dado, apoyándome con las respuestas a inquietudes y sus sugerencias cada vez que lo requería.

Agradezco a los jurados de la presentación pública del trabajo de investigación por el tiempo dedicado a su lectura.

**Tabla de contenido**

<b>Resumen</b>	<b>12</b>
<b>Abstract</b>	<b>13</b>
<b>Listado de abreviaturas y siglas</b>	<b>14</b>
<b>Introducción</b>	<b>15</b>
<b>Capítulo I: Diagnóstico de las iniciativas de cultura de paz y su impacto en el currículo.</b>	<b>18</b>
<b>Problema de investigación</b>	<b>18</b>
<b>Objetivos</b>	<b>20</b>
Objetivo general	20
Diseñar un micro currículo para la Cátedra de la Paz desde lo ético en la Universidad La Gran Colombia	20
Objetivos específicos	20
<b>Justificación</b>	<b>20</b>
<b>Estado de la cuestión.</b>	<b>22</b>
a. Construcción de paz y el currículo una mirada desde distintas Instituciones Educativas del país.	23
b. Investigaciones enfocadas al diseño curricular para la incorporación de la cátedra de paz en distintas universidades del país.	26

c). Artículos relacionados con la ética social para la paz, su enseñanza aprendizaje y una construcción desde la educación.	29
<b>Capítulo II: Enfoque curricular que orientará el proceso del diseño micro curricular en la propuesta construcción de paz en las éticas y humanidades de la universidad La Gran Colombia.</b>	<b>34</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>34</b>
Currículo	36
Diseño micro curricular que comunica la práctica de la enseñanza con la teoría.	39
Nivel micro curricular.	40
Construcción de paz.	42
Responsabilidad social universitaria en la construcción de paz	45
Reflexiones sobre la ética y su relación con la construcción para la paz	47
<b>Capítulo III: Propuesta micro curricular que permita fortalecer el escenario de la construcción de paz en el ámbito formativo ético de la Universidad La Gran Colombia.</b>	<b>49</b>
<b>Metodología</b>	<b>49</b>
Aspectos metodológicos.	50
Enfoque de la investigación	50
Método Investigación Acción (IA)	52
Diseño de la investigación	53

## CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Población	57
Entrevista como herramienta de recolección de datos	61
Instrumento de recolección de datos	62
Revisión documental	62
Entrevista semiestructurada	63
Técnicas de análisis de datos	65
Técnicas de investigación documental	66
<b>Capítulo IV. Análisis de resultados.</b>	<b>67</b>
<b>La triangulación de la información por cada estamento.</b>	<b>70</b>
<b>Construcción de paz de paz en el ámbito formativo ético.</b>	<b>70</b>
<b>Relación de la educación con la norma.</b>	<b>73</b>
<b>Construcción de paz en Institución de Educación Superior</b>	<b>74</b>
<b>Micro currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético.</b>	<b>75</b>
<b>Transversalidad educativa</b>	<b>77</b>
<b>Línea institucional de las éticas.</b>	<b>79</b>
<b>Fortalecimiento de la ética en relación con temas de construcción de paz en la universidad la Gran Colombia.</b>	<b>81</b>

<b>Micro currículo de ética y humanidades en tema de construcción de paz.</b>	<b>81</b>
<b>Capítulo V. Propuesta.</b>	<b>83</b>
<b>Objetivos generales de la propuesta.</b>	<b>84</b>
<b>Contenido</b>	<b>85</b>
<b>Diseño micro curricular.</b>	<b>86</b>
<b>Criterios de evaluación.</b>	<b>92</b>
<b>Plan de Evaluación de Competencias.</b>	<b>94</b>
Nivel:	94
<b>ACTIVIDAD DE APOYO</b>	94
Nota:	94
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>94</b>
<b>Saberes</b>	<b>95</b>
<b>Metodología didáctica y competencia.</b>	<b>96</b>
<b>Planteamiento Didáctico</b>	<b>96</b>
<b>Recursos.</b>	<b>99</b>
<b>Referencias bibliográficas para la unidad 1.</b>	<b>99</b>
<b>Diseño transversal.</b>	<b>100</b>

## CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Validación de la propuesta micro curricular	100
Ética como construcción de paz.	101
Construcción de paz en la formación de nuevos licenciados.	102
<b>Conclusiones.</b>	<b>104</b>
<b>Recomendaciones.</b>	<b>107</b>
<b>Lista de referencias</b>	<b>109</b>

**Lista de Figuras**

<b>Figura 1.</b> <i>Edad de estudiantes universitarios</i> .....	68
<b>Figura 2.</b> <i>Tipo de sexo</i> .....	69
<b>Figura 3.</b> <i>Construcción de paz desde lo ético</i> .....	72
<b>Figura 4.</b> <i>Reflexión de paz en la universidad.</i> .....	75
<b>Figura 5.</b> <i>Aspectos de construcción de paz desde lo ético.</i> .....	79
<b>Figura 6.</b> <i>Identificación de la propuesta.</i> .....	83
<b>Figura 7.</b> <i>Diseño del logo que representa la propuesta: Construcción de Paz en la Universidad La Gran Colombia desde lo Ético a través del Micro currículo.</i> .....	83
<b>Figura 8.</b> <i>Esquema PEI. Universidad La Gran Colombia</i> .....	86
<b>Figura 9.</b> <i>Estructura de las electivas éticas de la UGC</i> .....	88
<b>Figura 10.</b> <i>Construcción de paz en el ámbito formativo ético.</i> .....	89
<b>Figura 11.</b> <i>Micro currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético.</i> .....	90
<b>Figura 12.</b> <i>Fortalecimiento de la construcción de paz en la universidad La Gran Colombia.</i> .....	90

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1.</b> <i>Propuesta Micro Curricular</i> .....	84
<b>Tabla 2.</b> <i>los componentes de la catedra de paz y las unidades temáticas</i> .....	85
<b>Tabla 3.</b> <i>Contenido Temático General</i> .....	91
<b>Tabla 4.</b> <i>Rubrica de evaluación</i> .....	92
<b>Tabla 5.</b> <i>Plan de Evaluación de Competencias</i> .....	94
<b>Tabla 6.</b> <i>Indicadores por competencia</i> .....	94
<b>Tabla 7.</b> <i>Competencias Genéricas y Específicas</i> .....	94
<b>Tabla 8.</b> <i>Tabla de saberes</i> .....	95
<b>Tabla 9.</b> <i>Identificación de la propuesta micro curricular sobre la construcción de paz en el ámbito ético universitario. “Construcción de paz en la Universidad La Gran Colombia desde lo ético a través del micro currículo”</i> .....	97

### Resumen

La presente tesis tiene como propósito diseñar un micro currículo para la Construcción de paz desde la asignatura de ética y humanidades de la Universidad La Gran Colombia, considerando la importancia actual de la educación y su compromiso con la paz. La investigación realizada es de tipo cualitativo y se enmarca en el método (I. A) investigación acción con diseño no experimental. Como técnica principal se utilizó la encuesta, el formulario, la revisión documental y la entrevista semi-estructurada. La presente tesis se sustenta con la teoría de investigación pensamiento socio-crítico, en la construcción significativa y solidaria en el conocimiento (pensamiento, valores y sentido pedagógico), bajo el componente pedagógico socio crítico. La triangulación de la información se realizó bajo un procedimiento práctico que tendrá como referencia la teoría de Cisterna (2005).

Se obtuvo como resultado interpretativo, fortalecer el escenario de la construcción de paz a través de un micro currículo en el ámbito formativo ético de la Universidad La Gran Colombia; lo que lleva a concluir, que en la universidad La Gran Colombia, sí debe existir una propuesta de construcción de paz, basados en los núcleos de formación curricular que articulan parte del plan de estudios de la Licenciatura de Ciencias Sociales, en especial las asignatura de ética y humanidades relacionados con temas de construcción de paz para el desarrollo cognitivo, psicomotor y humanista, con el fin de lograr las competencias necesarias y alcanzar la formación integral del estudiante, dado que adopta una postura constructiva del ser humano en temas relacionados a las realidades de la sociedad, la norma y sus componentes institucionales; lo que hará pertinente este trabajo, pues está sujeto a la normatividad vigente universitaria sobre la paz en Colombia.

*Palabras claves:* currículo, micro currículo, catedra de paz, construcción de paz, responsabilidad social universitaria en la construcción de paz, diseño micro curricular, ética desde el concepto de la paz.

### **Abstract**

The purpose of this thesis is to design a micro-curriculum for peacebuilding from the subject of ethics and humanities at La Gran Colombia University, considering the current importance of education and its commitment to peace. The research carried out is of a qualitative type and is part of the action research method (A. I.) with a non-experimental design. The main technique used was the survey, the form, the documentary review and the semi-structured interview. This thesis is based on the socio-critical thinking research theory, in the significant and supportive construction of knowledge (thought, values and pedagogical sense), under the socio-critical pedagogical component. The triangulation of the information was carried out under a practical procedure that will have Cisterna's theory (2005) as a reference.

As an interpretive result, it was obtained to strengthen the peacebuilding scenario through a micro-curriculum in the ethical training field of the La Gran Colombia University; which leads to the conclusion that at La Gran Colombia University, there should be a peacebuilding proposal that articulates the elective of ethics and humanities with peacebuilding issues, especially in the Bachelor of Social Sciences, given that adopts a constructive posture of the human being in matters related to the realities of society, the norm and its institutional components; which will make this work pertinent, since it is subject to the current university regulations on peace in Colombia. *Keywords:* curriculum, micro curriculum, peace chair, peace building, university social responsibility in peace building, micro curriculum design, ethics from the concept of peace.

*Keywords:* curriculum, micro curriculum, peace professorship, peace building, university social responsibility in peace building, micro curriculum design, ethics from the concept of peace

**Listado de abreviaturas y siglas**

C D P	Construcción de Paz
IES	Institución de Educación Superior
MEN	Ministerio de Educación Nacional
ONU	Organización de las naciones Unidas
PEI	Proyecto Educativo Institucional
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

### **Introducción**

El hablar de construcción de paz en la universidad La Gran Colombia, hace referencia a una propuesta micro curricular que permite integrar desde lo ético componentes de núcleo formativos, teniendo por objeto, el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

En estos momentos, como a lo largo de la historia, la conceptualización de la paz en Colombia ha sido profundamente debatida, para ello es importante mencionar, que la presente investigación plantea un análisis de los avances desarrollados en el tema de construcción de paz, desde las distintas entidades académicas del territorio nacional. Por tal motivo, para esta investigación el concepto de la paz se debe entender como un deber constitucional, un fin de la educación y una necesidad que se persigue desde la misma construcción de los estados de derecho.

En sentido amplio, la construcción de la paz desde la universidad asume un carácter holístico-integral, pues se constituye en un proceso de transformación sociopolítico, cultural, psico-social y espiritual en el plano mundial. Una de las principales respuestas radica en que la educación es la principal herramienta y mecanismo de transmisión, potencialización y aplicación de conocimientos que permiten la reproducción y preservación de ideologías, que determinan la transformación de la realidad social entendida como “un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico, que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país”. De esta manera “la construcción de paz es una visión y un proceso de construcción”.

Se menciona que, en los sistemas de Educación Superior a nivel nacional e internacional existe una continua preocupación por los procesos de la gestión del currículo, ya sea a nivel macro donde se ponen en juego los modelos pedagógicos y los componentes metodológicos que las universidades implementan como parte de sus líneas formativas profesionales, o a nivel micro, donde se procura implementar diseños curriculares a propósito de los planes y programas de estudio y sus respectivas planificaciones didácticas que trasladan el saber teórico y práctico al aula (Ganga et al., 2017 como se cita en Pérez et al. 2018, pp. 1-2).

En el contexto colombiano, el sistema de educación superior, tiene mucho que aportar en la búsqueda de la paz y en el desarrollo de una cultura de paz; de una paz que al estar sustentada en una lógica constructiva no se limita exclusivamente a la firma de uno o múltiples acuerdos entre las partes afectadas por el conflicto armado. Es así que la educación para la paz, da sentido a esa lógica al ser definida como un “proceso a través del cual se promueven los conocimientos, las destrezas, a través del fortalecimiento de procesos de cambio creativos” como una orientación práctica sobre las dimensiones de la transformación. Esta doble acción de prevenir y resolver, se relaciona con la responsabilidad que se tiene desde la política pública de establecer unos parámetros precisos, no sólo para evitar que se reproduzca la violencia, sino para buscar resolver las diferencias desde el diálogo, el intercambio razonado de argumentos y la conciliación (Carrillo, 2014, p. 9).

La siguiente tesis se compone de (5) cinco capítulos que trazan la ruta de la investigación, entre ellos están. Capítulo I: diagnóstico de las iniciativas de cultura de paz y su impacto en el currículo. Capítulo II: enfoque curricular que orientará el proceso del diseño micro curricular en la temática de construcción de paz. Capítulo III: propuesta micro curricular que permita fortalecer el escenario de la construcción de paz en el ámbito formativo ético de la universidad La Gran Colombia. Capítulo IV: análisis de resultados. Capítulo V: propuesta. Cada capítulo contiene información con relación a:

Currículo, micro currículo, construcción de paz y su articulación con las éticas y humanidades.

Para el planteamiento de la propuesta Construcción de Paz desde la asignatura de ética y humanidades de la Universidad La Gran Colombia a través del micro currículo, se tomó como referencia, la Universidad SEK Chile, que sirve como unidad informante. En esta unidad se presentan procesos de transición hacia la innovación curricular, con diferentes iniciativas para enfrentar los procesos formativos de sus estudiantes.

La propuesta micro curricular de la tesis busca articular la construcción de paz en escenarios formativos; es por eso que cuando se habla de construcción de paz inmediatamente se piensa en la universidad como el principal promotor y socializador de esta, por ser el escenario en el que se forma al sujeto para que pueda aprender a vivir en comunidad y aporte a los procesos de desarrollo que se da en la misma, pues es un escenario para la interacción entre los individuos a través del diálogo y el respeto. En este sentido, la construcción paz, desde la ética a través del micro currículo, es un esfuerzo multidisciplinar para transformar desde la educación las concepciones, cambiar las percepciones y asumir compromisos con la finalidad de originar la presencia de la paz en la cultura; comprendiendo que esta tarea de construir debe trascender los límites de los conflictos para convertirse en vivencia cotidiana de contextos como la universidad, el trabajo, la familia, el Estado, la sociedad civil, entre otros.

Del mismo modo, pensar en aportar a la construcción de paz desde la universidad, se constituye en la actualidad, en una necesidad de acción imperante razón por la cual, se requiere ahondar en la conceptualización de términos relacionados, como: paz, cultura de paz y construcción de cultura de paz, para con base en su desarrollo contribuir a pensar la construcción de paz desde la paz misma (Hernández et al., 2017, p. 54).

## **Capítulo I: Diagnóstico de las iniciativas de cultura de paz y su impacto en el currículo.**

Este primer capítulo se enfocará en temas orientados a la paz, como principal herramienta y mecanismo de trasmisión, potencialización y aplicación de conocimientos que permiten transformar la realidad social. Una de las principales respuestas radica en la educación.

De lo anterior, surge la necesidad de encontrar a través del diagnóstico estrategias pedagógicas, que desde el micro currículo educativo permitan estructurar conocimientos, actitudes, habilidades y valores en la comunidad universitaria en general; que den la posibilidad a la Universidad de reproducir procesos sociales de paz y esperanza en tiempos de posconflicto, a través de los diferentes semestres en educación superior (Peña y Pérez, 2017, p. 45)

### **Problema de investigación**

Hablar de paz es hablar de: ética, educación, currículo, pedagogía, y construcción de saberes que engloba la universalidad de las instituciones educativas en el país. En nuestro territorio colombiano, la educación se ha convertido por décadas, en el pilar que fundamenta las prácticas sociales, culturales y económicas, aun cuando en nuestro país, la realidad del conflicto armado, ha dejado huellas de aislamiento, individualismo y consecuencias en los comportamientos de la población colombiana, que afecta no solo las emociones, sino la moral, la fe y la dificultad de relacionarse colectivamente, lo que conlleva a pensar que está haciendo la universidad La Gran Colombia, en especial la facultad de ciencias de la educación para contrarrestar la realidad que vive el país y las adversidades que enfrenta el proceso de paz. Para entender de fondo el reto que tiene la educación universitaria Grancolombiana, es necesario tener en cuenta que, el fenómeno del conflicto armado adquiere gran trascendencia en el deterioro de relaciones entre personas, instituciones y poblaciones; ha creado condiciones de

desigualdad, pobreza, estrés psicológico, intolerancia e indiferencia, así como la permanencia de injusticia social, conductas que son un desafío a reparar desde y hacia el interior de la escuela (Peña & Pérez, 2017, p. 17).

En consecuencia, con lo anterior, surge la necesidad desde la educación transformar las grietas que ha dejado el conflicto, mejorar sus condiciones sociales y aportar a cada familia colombiana el sueño de construir a través de la pedagogía un mejor país.

Desde esta perspectiva, la exploración que busca realizar esta tesis al proceso formativo universitario Centro de Ética y Humanidades de la Universidad La Gran Colombia, en especial la Facultad de Ciencias de la Educación, es elaborar herramientas de acción social, mediante elementos didácticos de enseñanza aprendizaje, que permita evaluar la construcción de la paz como electiva en el ámbito de educación ética universitaria, articulando micro currículo y construcción de paz como elemento didáctico al plan de estudio evaluativo.

Ante tal precisión es importante resaltar la autonomía que tiene las universidades como institución de educación superior, para que en principio “la Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra”. Por tal motivo, la propuesta micro curricular de esta tesis se fundamenta bajo los principios y la reglamentación que tiene la cátedra de paz, estipulada en el decreto 1038, donde se fortalece la participación ciudadana. Por consiguiente la investigación pretende responder a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo Diseñar un micro currículo para la Cátedra de la Paz desde lo ético en la Universidad La Gran Colombia?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar un micro currículo para la Cátedra de la Paz desde lo ético en la Universidad La Gran Colombia

### **Objetivos específicos**

1. Realizar un diagnóstico de las iniciativas de cultura de paz en el periodo 2021-1 y su impacto en el currículo.
2. Establecer el enfoque curricular que orientará el proceso del diseño micro curricular en la temática de construcción de paz.
3. Diseñar la propuesta micro curricular que permita fortalecer el escenario de la construcción de paz en el ámbito formativo ético de la Universidad La Gran Colombia.

## **Justificación**

Este trabajo de grado pone en evidencia que, en el país, la Catedra de la Paz ha sido objeto de preocupación tanto por parte del Estado (Ministerio de Educación Nacional) como por parte de entidades y corporaciones privadas, pero en todos los casos las iniciativas han estado dirigidas a los niveles de educación preescolar, básica y media; lo que deja la tarea al sistema educativo de repensar la incorporación de estos lineamientos a los currículos de la educación superior. Las razones que motivaron

a realizar esta investigación, parte del análisis conceptual que se le realizó del Ministerio de Educación Nacional en la implementación de la cátedra de paz en todas las instituciones educativas del país. Esta normativa institucional crea líneas de investigación en procesos pedagógicos que permiten implementar la cátedra de paz como proceso formativo.

Al analizar qué tan viable sería diseñar un micro currículo para la Cátedra de la Paz desde la asignatura de ética y humanidades de la Universidad La Gran Colombia, se resalta que en el PEI de la universidad, existe especialmente formación en ética y valores, como principio formador del egresado. Esta asignatura ética describe el compromiso que tiene la universidad con la sociedad, teniendo en cuenta que el estudiante Grancolobiano, tendrá en su vida profesional cimientos forjados en responsabilidad social, que permite la tolerancia y la adecuada resolución de conflictos en su diario vivir.

Es así, que pensar en la era de globalización permite para esta investigación, articular de manera transversal la ética con la construcción de paz, dicha apreciación se teoriza con la propuesta micro curricular, donde a partir del diseño de syllabus se implementará los valores éticos humanísticos con la paz, en prácticas a nivel del sistema educativo.

Para comenzar, algunos trabajos de investigación describen que la construcción de paz y el currículo en las instituciones educativas del país, está enmarcada, en un nuevo modelo de sociedad que se interese en la calidad de vida, es así, que hablar de paz, es hablar de los nuevos modelos educativos que enfatizan en la necesidad de una educación para la convivencia pacífica y los valores humanos que trata la constitución, permitiendo impulsar la dignidad humana en nuestra comunidad educativa.

Para tener una apertura más clara de la construcción de paz, la investigadora Vázquez (2020), “concluye que la bibliografía sobre la Cátedra de la Paz debe profundizar en el estudio de imaginarios, posibilidades y características de los estudiantes, para crear rutas de acción más certeras sobre la

formación de ciudadanos para la paz” (p. 221). De igual modo, Acevedo y Báez (2018), en un estudio realizado sobre La educación en cultura de paz, menciona que “resulta pertinente y de vital importancia respaldar desde la academia este proceso, incentivando la comprensión del conflicto desde la educación” (p. 68).

Estas aportaciones en materia de construcción de paz describen como estrategia pedagógica la responsabilidad social que tiene la universidad, dado que, Paz y educación, son términos complejos y por tanto complicados de abordar desde una sola dimensión; ellos requieren un abordaje multidimensional para definirlos y comprenderlos estructuralmente. Tanto en la educación como en la paz, la verdad es el indudable compromiso social (pp. 149, 151, 168).

Por tal motivo, la contribución que busca realizar esta tesis al proceso formativo universitario Centro de Ética y Humanidades de la Universidad La Gran Colombia, es elaborar herramientas de acción social, mediante elementos didácticos de enseñanza aprendizaje, que permita a través de la evaluación, integrar la construcción de paz, como electiva, en el ámbito de educación ética universitaria.

### **Estado de la cuestión.**

El siguiente contenido describe la búsqueda detallada de investigaciones relacionadas con la Construcción de paz desde lo ético a través del currículo y micro currículo.

Este apartado se divide en tres partes: a) la primera parte habla sobre investigaciones nacionales referente a la construcción de paz y el currículo una mirada desde distintas Instituciones Educativas del país; b) la segunda parte trata sobre investigaciones enfocadas al diseño curricular para la incorporación de la cátedra de paz en diferentes universidades del país, y por último, c) , se añade a la investigación artículos relacionados con la ética social para la paz, su enseñanza aprendizaje y su construcción desde la educación.

Para tal análisis, se empezará por rastrear ¿Qué dicen las investigaciones en Colombia sobre construcción de paz desde lo ético a través del currículo desde distintas Instituciones educativas del país?

**a. Construcción de paz y el currículo una mirada desde distintas Instituciones Educativas del país.**

Para comenzar, un currículo académico según la definición del ministerio nacional de educación es: "El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional".

Algunos trabajos de investigación describen que la construcción de paz y el currículo en las instituciones educativas del país, está enmarcada en la cultura de paz y la construcción de un nuevo modelo de sociedad que se interese en la calidad de vida, promoviendo saberes por medio de competencias comunicativas, emocionales e integradoras.

Para no caer en la dinámica de afirmar que la paz es solamente un componente político, los investigadores Acevedo y Báez (2018), respaldan la pertinencia y la importancia que tiene la academia en procesos de comprensión del conflicto desde la educación. En esa misma línea, se recolecta datos, con el fin de analizar distintas propuestas investigativas referente a la implementación de la cátedra de paz en el currículo. De los trabajos de investigación recolectados y analizados se puede inferir que el concepto de paz se ha caracterizado a través del tiempo, por ser una experiencia de reflexiones y prácticas aisladas que aún carece de fundamentación teórica y epistemológica coherente con los contextos.

En este sentido, los resultados de la Cátedra de la UNESCO, fomenta el desarrollo sostenible y la cultura de paz desde la educación, permitiendo la creación de la Cátedra de Paz con la Ley 1732 de 2014,

como una herramienta a implementar de manera obligatoria por todas las instituciones educativas, en todos los niveles de educación. Esta cátedra tiene como finalidad crear competencias y fomentar conocimientos relacionados con la paz, que gira en torno a tres ejes: Cultura de paz, Educación para la paz y Desarrollo sostenible, como una herramienta orientada a cumplir con uno de los objetivos de la UNESCO, que es la construcción de paz y seguridad en el mundo (Acevedo y Báez, 2018, 68).

Por eso, Lozada et al (2015), concluyen que

las perspectivas curriculares en los establecimientos educativos, si bien no establecen claramente una política de paz, sí son conscientes de la responsabilidad que la formación de niños y jóvenes implica en la conformación de una nueva sociedad (. . .) por esta razón recomiendan ingresar a la escuela un currículo cambiante y actualizado que considere los alcances del conflicto en la sociedad, y reconozca el rol activo y dinamizador del estudiante (como se cita en Mejía et al., 2018, p. 22).

Un estudio realizado por Rodríguez (2018) en el colegio Silveria Espinoza de Rendón, de la localidad de Puente Aranda de Bogotá, titulado “construcción de cultura de paz a partir de los estándares básicos de competencias ciudadanas en jóvenes: aportes desde la educación experiencial” resalta la manera de comprender las formas como construyen culturas de paz en los estudiantes de 10<sup>º</sup> a partir de la educación experiencial y el desarrollo de competencias ciudadanas.

Cabe resaltar que, de acuerdo al Ministerio de Educación, la entidad enfatiza en las competencias ciudadanas como competencias para mejorar las relaciones interpersonales y así mismo construir sociedad. Por otra parte, el texto relaciona las competencias integradoras, que articulan en la práctica los conocimientos y las competencias cognitivas emocionales y comunicativas, haciéndoles creer a los estudiantes que para que funcionen tienen que trabajar juntas y nutrirse entre sí. Como resultado

de la investigación se encontró que el ámbito de mayor dificultad era el de Convivencia y paz, en particular, por la disonancia entre el pensar-sentir y actuar de los estudiantes. Se diseñaron talleres en materia de convivencia y paz.

Al analizar los cambios y transformaciones generados por los talleres, Rodríguez (2018) pudo concluir que

Estos fueron muy efectivos, pues incidieron de forma positiva en todos los estudiantes generando cambios, no solamente en los ambientes educativos sino en las esferas individuales de cada estudiante. Por otro lado, se recomienda que la participación en estos talleres sea voluntaria y no obligatoria, puesto que condiciona a los estudiantes a un “lo hago porque me toca” y no porque realmente les nace (p. 15).

Por otra parte, la implementación de la cátedra de la paz al interior de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen, titulado “Particularidades de la cátedra de la paz. Implementación en la institución educativa nuestra señora del Carmen”, como asignatura nueva en el pensum académico; según estudio de Quintana (2019), pretende que los estudiantes conozcan la importancia, su proceso y toda su proyección territorial, esto con el objetivo adquirir herramientas que permitan orientarse mejor en los aspectos políticos y sociales que le conciernen de acuerdo a su edad y enfocado a la creación de un proyecto de vida, con esto asumir una posición crítica frente a las situaciones del diario vivir, mejorando la interpretación en las relaciones personales y resolución de conflictos.

Como resultado de la investigación Quintana (2019) menciona que los jóvenes de la institución educativa nuestra señora del Carmen, fueron testigos y actores protagonistas del desarrollo de la asignatura, sus aportes a las temáticas, la interiorización y la aplicación efectiva de las actividades, debido a esta interacción permanente entre los jóvenes con la propuesta académica, se generó una

apropiación de la misma y un óptimo ambiente para la aplicación y ejecución de la cátedra de paz.

**b. Investigaciones enfocadas al diseño curricular para la incorporación de la cátedra de paz en distintas universidades del país.**

Para este apartado de la investigación, es relevante conocer la importancia que tiene la cátedra de paz en las universidades del país y conocer su impacto desde el currículo.

Mosquera (2018), Menciona que hablar de paz es hablar de los nuevos modelos educativos que enfatizan en la necesidad de una educación para la convivencia pacífica y los valores humanos que trata la constitución. Por otra parte, el propósito fundamental es guiar la “toma de decisiones para programas, procesos y reformas de carácter estructural que propicie transformaciones sociales, los cuales surgen de la participación colectiva de la comunidad educativa” (p. 27). Así mismo, la construcción de paz en la universidad se proyecta, a un nuevo modelo de sociedad, que se interese por el tema de la paz y que los futuros licenciados aporten desde su saber herramientas para la paz duradera. Es por eso que “la educación es un fenómeno social que se fundamenta en las dinámicas pedagógicas como respuesta a los aconteceres históricos en que está inmersa” (p. 99).

Para profundizar más en el análisis de investigación sobre la cátedra de paz y su articulación en el currículo, el investigador Ortega (2019), hace referencias a “las iniciativas que han estado dirigidas a los niveles de educación preescolar, básica y media; deja la tarea al sistema educativo de repensar la incorporación de estos lineamientos a los currículos de la educación superior” (p. 6), y hace mención a la integración curricular de la Cátedra, la relación de la Cátedra con la Educación Superior, la viabilidad de las propuestas en la educación preescolar, básica y media y la relación de la Cátedra y su continua construcción de paz desde la universidad.

Un estudio más definido es el de Madrigal (2015), mencionando que el reto de construir una

cultura de paz en Colombia que acompañe un eventual posconflicto se encuentra intrínsecamente ligado al posicionamiento social de la educación y la pedagogía para la paz. El ámbito institucional de la universidad colombiana representa un escenario privilegiado para materializar tal propósito, no solo por el discurso regulativo que la determina y le exige contribuir a la sociedad y su convivencia pacífica, sino por su propia construcción socio-histórica, la cual, desde la perspectiva deontológica, la compromete a mantener la discusión académica de los problemas de la sociedad con el carácter crítico y deliberativo que caracteriza a toda comunidad universitaria (. . .)

Un estudio realizado por Carrillo (2014) titulado “La educación superior como vector de paz en Colombia-Lineamientos”, el autor a partir de un diagnóstico derivado del análisis de lo que significa educar para la paz en educación superior; el Ministerio de Educación Nacional busca dar continuidad a una reflexión iniciada a finales de los años 90 en nuestras Instituciones de Educación Superior (IES).

Se trata de una reflexión que se ha ido consolidando con el tiempo y que, gracias al trabajo de toda una comunidad, valora la importancia de lo que significa para nuestra sociedad aprender a vivir en paz. Esta idea debe ser la motivación principal para convencernos de que sí tenemos la capacidad de transformar nuestra sociedad, de que sí somos capaces de recomponer nuestro tejido social resquebrajado por la guerra y de que sí disponemos de las herramientas para saber perdonar con justicia y educación.

El diagnóstico derivado del análisis de lo que significa educar para la paz en educación superior, sugiere la adopción de una ruta metodológica para la gestión participativa, orientada a garantizar la correcta interpretación y aplicación de las estrategias y acciones relacionadas. Esta ruta contempla cinco momentos en los que la articulación entre el Ministerio de Educación Nacional, las IES y demás actores involucrados es fundamental. Estos momentos son:

i) Contextualización – Proponer un diálogo permanente entre los actores del sistema para reforzar la claridad conceptual sobre lo que significa educar para la paz, examinarla en relación con el contexto de cada IES y generar acciones pertinentes que respondan a esos contextos.

ii) Definición de la política – En el caso de la educación superior colombiana, la definición de una política sobre el tema se sustenta en el principio de autonomía que cobija a las IES. Esto impone el reto de lograr objetivos comunes que, sin afectar dicha autonomía, le apunten a un objetivo común. Este objetivo podría por ejemplo ser la creación de unos criterios unificados sobre los conceptos y los contenidos principales de una cátedra de paz.

iii) Implementación – Implementar la educación para la paz, implica trabajar de manera paralela la política de educación inclusiva como elemento central para promover el respeto de la diversidad, proteger las particularidades y desaprender los comportamientos violentos. De manera paralela, el sistema debe implementar un trabajo riguroso sobre las competencias ciudadanas y su correcto desarrollo. Se trata de un aspecto que hoy en día debe ser trabajado con mayor énfasis.

iv) Estabilización – En esta instancia se espera que la educación para la paz sea un referente del sistema a partir de cátedras de paz que unificadas en los conceptos generales, apunten con pertinencia a los contextos de las regiones. El proceso de educación para la paz se debe asumir como una necesidad del sistema y su estabilización es un compromiso de los actores.

v) Seguimiento, evaluación y mejoramiento – La educación para la paz requiere de un seguimiento a largo plazo, cuyo alcance trasciende los periodos gubernamentales. Es responsabilidad de las instituciones estatales y de los diferentes gobiernos darle continuidad a este proceso, sin que esto impida reajustarlo, buscando condiciones para su mejoramiento. Es importante precisar que no se trata de evaluar cada proceso de las IES comparando uno con otro. Se trata de efectuar mecanismos

estándares que permitan mantener la calidad de lo que representa este tema en el desarrollo de la sociedad colombiana (Carrillo, 2014, p. 38-39).

De igual manera, Zapata (2016), define que “la educación para la paz es una misión central y permanente del sector educativo, que adquiere mayor significación en procesos de transición de la guerra a la paz” (p. 6).

**c). Artículos relacionados con la ética social para la paz, su enseñanza aprendizaje y una construcción desde la educación.**

El siguiente contenido describe la búsqueda detallada de artículos de investigación relacionados con la construcción de paz desde lo ético a través de la educación. Esta rigurosa investigación ha permitido que se relacione la educación desde dos campos de acción. El primer campo es las instituciones educativas y el segundo campo es las universidades del país. Para profundizar más en el tema, es necesario realizar un rastreo sobre lo diferentes sectores sociales del país, permitiendo por medio de estos artículos, facilitar la identificación de las fortalezas conceptuales y las oportunidades de profundizar sobre este tema.

Un estudio más preciso lo realizan Hernández et al (2017), donde posibilita un rastreo teórico sobre la relación existente entre la construcción de una cultura de paz y la transformación de la educación en un mundo inseguro e incierto (. . .).

En la investigación titulado “Ética Social fundamentada en la dignidad para el postconflicto” Carriaso (2018) afirma que, La ética es entendida como la capacidad de una persona o de una organización, de elegir todo aquello que conviene a la vida digna de las personas y al cuidado de los bienes ecosistémicos del planeta. No importa lo que haga o practique como actividad, profesión u ocupación; si lo que hace está orientado y contribuye a la dignidad humana y al cuidado del planeta, su

actuación es ética. Hacer posible la dignidad humana es hacer posible los Derechos Humanos para todos. Una vida digna es una vida en donde los derechos son reales y posibles diariamente.

Para Carriaso (2018), La función de la ética es ayudarnos a tomar decisiones, es una práctica que se aplica en toda acción que hacemos. La ética, en una sociedad, es una construcción continua entre las personas, las familias, las organizaciones sociales, las empresas y el Estado para hacer realidad diariamente los derechos que hacen posible la vida digna en la sociedad: los Derechos Humanos fundamentales, los Derechos Civiles y Políticos, los Económicos, Sociales y Culturales, los Ambientales y los Derechos Colectivos o Difusos (p. 106).

Paz y educación, son términos complejos y por tanto complicados de tratar desde una sola dimensión; ellos requieren un abordaje multidimensional para definirlos y comprenderlos estructuralmente. Tanto en la educación como en la paz, la verdad es el indudable compromiso social. La educación para una cultura de paz en la actualidad, es una educación para la vida, que implica ser, conocer, hacer y convivir mediante el respeto de los derechos humanos y el medio ambiente. Una educación que cultive en el ser humano los valores de justicia, equidad, solidaridad, libertad, autonomía, entre otros; pero a la vez, tenga la autoridad para criticar y cuestionar valores contrarios al desarrollo de una cultura de la paz, que requiere que todos los actores implicados en este proceso de construcción de paz (pp. 149, 151, 168).

Madrigal (2015), en su investigación titulada “elementos orientadores para la educación y la pedagogía para la paz en el posconflicto desde la universidad colombiana: elementos orientadores a partir de experiencias internacionales y nacionales y de la reflexión pedagógica crítica”, menciona que: el reto de construir una cultura de paz en Colombia que acompañe un eventual posconflicto, se encuentra intrínsecamente ligado al posicionamiento social de la educación y la pedagogía para la paz.

Por otra parte , el ámbito institucional de la universidad colombiana representa un escenario privilegiado para materializar tal propósito, no solo por el discurso regulativo que la determina y le exige contribuir a la sociedad y su convivencia pacífica, sino por su propia construcción socio-histórica, la cual, desde la perspectiva deontológica, la compromete a mantener la discusión académica de los problemas de la sociedad con el carácter crítico y deliberativo que caracteriza a toda comunidad universitaria, es así que las universidades se pueden comprometer en la promoción de condiciones pacíficas y de garantía de la sostenibilidad de las condiciones de existencia de la población en el posconflicto, desde acciones tales como las de tipo restaurativo, incluyendo, por ejemplo, procesos de reconciliación y reinserción que hacen parte de la tipología acción de construcción de paz, máximo grado de compromiso de las universidades en el posconflicto.

De acuerdo al nivel académico y los resultados de investigación con base en la experiencia colombiana, se puede inferir que las universidades deberán seguir llevando a cabo, como parte de este proceso, acciones propias de su accionar tradicional (docencia, investigación y extensión) adecuadas al contexto colombiano de conflicto y posconflicto, tales como las Cátedras para la paz, las investigaciones en estudios para la paz, la inclusión curricular de reflexiones sobre los informes y trabajos como los de la Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas (CHCV) y del Centro Nacional de Memoria histórica (CNMH), entre otras, enfocadas a la construcción de una cultura de paz. Teniendo en cuenta las experiencias internacionales y nacionales analizadas, es claro que las universidades tienen en lo académico su mayor potencial de trabajo en educación para la paz, a través de espacios de formación al interior de la comunidad universitaria, articulando estos procesos a acciones de proyección social (Madrigal, 2015, p. 95).

Como cierre, la revisión de los artículos se centraron en “indagar las tendencias conceptuales sobre paz, cultura de paz frente a la responsabilidad que tiene de la educación superior en la

construcción de una cultura para la paz, siendo este un tema de relevancia a nivel mundial” (. . .) (p. 54).

Acevedo y Báez (2018), en la investigación titulada: “la educación en cultura de paz. Herramientas de construcción de paz en el postconflicto”, menciona que, la moderna educación para la paz asume creativamente el conflicto como un proceso natural y consustancial a la existencia humana. La educación para la paz ayuda a la persona a desvelar críticamente la realidad compleja y conflictiva para poder situarse en ella y actuar en consecuencia. Educar para la paz es invitar a actuar en el microcosmos escolar y en el macro nivel de las estructuras sociales. Los componentes de la educación para la paz son: la comprensión internacional, los derechos humanos, el mundo multicultural, el desarme, el desarrollo y el conflicto. La educación para la paz no es una opción más, sino una necesidad que toda institución educativa debe asumir.

Así mismo, los principios para una convivencia pacífica entre pueblos y grupos sociales se han convertido en un imperativo legal. Ahora se trata de conseguir que el derecho formal de la paz se convierta en un derecho real. Educar para la paz significa educar sobre principios y valores. La educación para la paz se propone como experiencia transversal para promover el equilibrio en las diversas áreas que conforman la integralidad del ser humano (emocional, psicológica, biológica, espiritual); así como eje articulador de experiencias en el campo social (cultura ciudadana e interacción cultural) y en lo pertinente a la relación con el medio ambiente (educación ambiental). También están comprometidos otros valores como: justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad y amor a la verdad. La educación en valores es un factor importantísimo para conseguir la calidad que propone el sistema educativo (Iglesias, 1999).

Acevedo y Báez (2018), como resultado concluye que las instituciones educativas juegan un papel fundamental, porque en ellas se establece en buena medida la posibilidad de constituir escenarios

de intercambio y participación realmente democráticos, y sería una falla del sistema que esta acción se redujera solo a una cátedra, pues solo con obtener conocimientos los estudiantes no desarrollarán capacidades que les permitan enfrentar los retos de la sociedad contemporánea, mejorar su calidad de vida, interactuar con respeto y solidaridad, pensar el país de forma diferente y aportar su conocimiento, talento y creatividad al desarrollo de la nación (p. 79).

**Capítulo II: Enfoque curricular que orientará el proceso  
del diseño micro curricular en la propuesta  
construcción de paz en las éticas y humanidades de la  
universidad La Gran Colombia.**

**Marco teórico**

El siguiente marco teórico, proporcionará al lector una idea más clara acerca de este tema. La construcción para la paz debe ser un asunto social, no un acto escolar que solo convoque a los docentes, ni tampoco puede convertirse en un asunto de la inmediatez, que se ligue a un proceso de paz con este o aquel grupo armado, debe llevarse al ágora, al espacio que como definiría Bauman (2001) "es el lugar donde confluye lo público y lo privado, donde pueden nacer y cobrar ideas tales como el "bien público", la "sociedad justa" o los "valores comunes"" (p. 11).

En este orden de ideas, el proceso de indagación teórica se enfoca en 5 pilares fundamentales y dan forma a la propuesta investigativa, estos son: 1 currículo, como un proyecto integrado. 2. Diseño micro curricular, que comunica la práctica de la enseñanza con la teoría. 2. 1. Nivel micro curricular, que se abordarán desde la formación integral, flexibilidad curricular e interdisciplinariedad. 3. Construcción de paz, basado en cinco principios fundamentales, respondiendo a las necesidades formativas de los estudiantes en el contexto del posconflicto. 4. Responsabilidad social universitaria en la construcción de paz, que se convierte en "exigencia ética" con el mejoramiento de las condiciones sociales que rodean cualquier institución. 5. Reflexiones sobre la ética y su relación con la construcción para la paz.

Colombia inicia su etapa de posconflicto después de más de 60 años de confrontación armada entre grupos al margen de la ley y el Estado; por tanto, resulta pertinente y de vital importancia respaldar desde la academia este proceso, incentivando la comprensión del conflicto desde la educación.

En este sentido, adoptar la Cátedra de la UNESCO, creada para fomentar el desarrollo sostenible y la cultura de paz desde la educación, permite la creación de la Cátedra de Paz con la Ley 1732 de 2014, como una herramienta a implementar de manera obligatoria por todas las instituciones educativas, en todos los niveles de educación. Para Acevedo y Báez (2018), esta cátedra tiene como finalidad crear competencias y fomentar conocimientos relacionados con la paz, que gira en torno a tres ejes: Cultura de paz, Educación para la paz y Desarrollo sostenible. En estos términos, el presente documento hace un recuento conceptual de la paz como derecho humano y de la importancia de la construcción de paz en el posconflicto colombiano.

Vásquez (2020), en su artículo enseñanzas y aprendizaje sobre la Catedra de la Paz menciona que: “la Cátedra de la Paz es un espacio académico obligatorio para todas las instituciones educativas de Colombia, que tiene como objetivo generar competencias ciudadanas para una convivencia democrática, respetuosa de los Derechos Humanos y en paz”. Este artículo analiza la producción bibliográfica sobre la Cátedra de la Paz a partir de tres categorías: cómo se define la paz, qué rol se les asigna a las instituciones educativas en la formación de ciudadanías de paz y cuáles son los enfoques y metodologías de enseñanza para la aplicación de los principios y contenidos de la Cátedra.

En la investigación titulado “Ética Social fundamentada en la dignidad para el postconflicto” Carriaso (2018), afirma que, la ética es entendida como la capacidad de una persona o de una organización, de elegir todo aquello que conviene a la vida digna de las personas y al cuidado de los bienes ecosistémicos del planeta. No importa lo que haga o practique como actividad, profesión u ocupación; si lo que hace está orientado y contribuye a la dignidad humana y al cuidado del planeta, su actuación es ética. Hacer posible la dignidad humana es hacer posible los Derechos Humanos para todos. Una vida digna es una vida en donde los derechos son reales y posibles diariamente (p. 106).

Para empezar, las universidades hoy en día buscan el mejoramiento constante en el desempeño académico, la enseñanza y la investigación. A su vez, el conocimiento y la construcción de paz en las universidades merecen ser tomado en cuenta, porque la universidad, a raíz de su compromiso social, fortalece responsabilidad en los estudiantes y forja una cultura de compromiso con el otro. Para mayor comprensión tenemos que:

En América Latina como en el resto del mundo existen distintos modelos de universidad que según Malagón (2008) se pueden concentrar en dos grandes paradigmas, uno tecno – económico educativo y otro académico social. Del segundo (académico social), Malagón nos señala: (...) apunta a transformar la universidad en la dirección de un proyecto socio político con capacidad de interpelar, interpretar, criticar las dinámicas del mundo actual y mantener las distancias autónomas necesarias para garantizar que su función trascienda las fronteras de una visión académica y de la formación (p. 70).

A manera de opinión, las universidades deben valorar elementos de ambos modelos, que permitan ajustar su currículo para ofrecer coherencia a las carreras y al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin tomar partido de uno u otro paradigma, lo cierto es que las universidades deben mirar el sector productivo, el político, la sociedad en general, las tendencias y los cambios que se producen, para ser parte de ellos, desde su contribución formadora de la sociedad.

### **Currículo**

En esta conceptualización, se toma como punto de referencia el “currículo como un proyecto integrado”. La investigación resalta, que existe diversidad de conceptualizaciones del currículo como concreción didáctica en un objeto particular de enseñanza aprendizaje, ya sea para una carrera universitaria, un curso (año) escolar o un plan de estudio de postgrado. También, se puede entender el

currículo como un proyecto integrado, donde se despliegan distintas estrategias para alcanzar el aprendizaje y resolver problemas concretos.

Currículo. Para estudiar el concepto de currículo se tomaron tres textos que sin duda son fuertes orientadores de esta categoría, pues permitieron caracterizar las prácticas educativas a partir de la descripción que en ellos se hace. El primero, es el artículo “Currículo crítico en la formación ciudadana”. Mesa y Quiroz, (2011); definen los desarrollos de las teorías curriculares desde las diferentes perspectivas como la técnica, la práctica y la crítica se cruzan con el análisis de la formación ciudadana para argumentar a favor del currículo crítico y de su papel en la génesis de nuevas ciudadanías, ubicando el papel del profesor como sujeto indispensable de esta transformación.

El segundo, es una tesis de maestría llamada “Perspectivas curriculares en la Cátedra de la Paz en los colegios San Juan Del Camino y la Institución Educativa Distrital Aquileo Parra”. Para Lozada, Manjarrez, Sanabria, Torres, & Cortés, (2015); esta perspectiva implica para las instituciones educativas el desarrollar un currículo cambiante, dinámico y actualizado que propenda por la sana convivencia y el desarrollo de valores acorde con las necesidades del contexto escolar en el que se desarrollen los educandos, lo cual a la vez requiere el incorporar al aula de clase el conflicto mismo para que a través de estrategias pedagógicas se instauren los diálogos, los debates, las mesas de diálogo y concertación, los foros y exposiciones creando la cultura de escucha, tolerancia, análisis de situaciones, discusiones con respeto, toma de decisiones e instauración de los acuerdos, colocando la razón sobre la emoción y potenciando el respeto a los valores humanos, del ciudadano y el conocimiento del DIH. Es decir, se requiere la construcción de un nuevo currículo que vaya de acuerdo con las necesidades del entorno cultural y social; con una pedagogía cuyo motor sea el estudiante como ente participativo,

mediador y transformador que desde el aula impacta la familia y la sociedad, logrando cambios significativos (p. 58-59)

El tercero, más contextual, es la definición de currículo que hace el Ministerio de Educación en la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 (MEN, 1994), afirmando que:

currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (p. 52).

Para esta investigación, el diseño curricular será entendido como:

(...) un proyecto sistematizado de formación, ya que se integra e interactúa con todos los componentes y contenidos requeridos en el sector al cual se destinan los graduados, se destaca su carácter dinámico, con énfasis en los procesos formativos, con el nivel de flexibilidad y apertura que requiere la sociedad para su ajuste en caso de que corresponda.

Esta integración de componentes pedagógicos en el tema de construcción de paz con las éticas y humanidades desde un enfoque constructivista, se complementa con el conocimiento previo que tiene cada estudiante, confrontando los conocimientos que posee con el concepto de construcción de paz desde la ética que se enseña. Estos nuevos conceptos de construcción de paz en las éticas serán aplicados a situaciones concretas, estableciendo objetivos que sirvan de guía para estructurar los contenidos y experiencias que deben ser exploradas.

Para ser más precisos, históricamente el currículo se entiende como el fundamento organizacional del proceso educativo; este concepto involucra un número muy grande de particularidades y variables que influyen sobre su naturaleza heterogénea y de difícil

interpretación (Casarini, 2009, como se cita en Gamboa et al., 2020, pp. 144-145).

Para entender los componentes de la propuesta micro curricular es importante conceptualizar lo siguiente:

**Diseño micro curricular que comunica la práctica de la enseñanza con la teoría.**

Una vez entendido el concepto de currículo y su implementación con el aula de clase, se da continuidad al segundo concepto “diseño micro curricular” que comunica la práctica de la enseñanza con la teoría, el cual estructura las estrategias pedagógicas para la implementación de los resultados de aprendizaje.

Para, Kennedy, 2007. Menciona que los resultados de aprendizaje, en este proceso de diseño micro curricular, son los contenidos, las capacidades y competencias que deben adquirir los estudiantes, establecen lo que se pretende que adquiera el estudiante durante el desarrollo de la unidad didáctica, proporcionan direccionalidad al proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de aprendizaje intentan enunciar algo más que el logro de una conducta deseada, se plantea la adquisición de un aprendizaje significativo, fundamentado en el trabajo personal del estudiante, alcanzando un nuevo comportamiento integrado por saberes conceptuales, procedimentales, de actitudes y valores (como se cita en Pérez et al., 2018, p. 3).

Es importante tener en cuenta que estos componentes micro curriculares, competencias, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, son la base de este enfoque, ya que van a brindar los elementos que permiten cambiar las practicas del maestro, porque van a permitir que los docentes se enfoquen en brindarle al estudiante situaciones propias de la vida real, las traiga al aula, las simule y el estudiante las pueda resolver. Pérez et al. (2018), menciona que:

Caracterizar el proceso de diseño micro curricular implica considerar los contextos de aprendizaje, las habilidades de los docentes y las herramientas con las cuales organizan y planifican la enseñanza en un marco de aprendizajes que involucren conocimientos teóricos y empíricos en torno a la formación profesional de los estudiantes.

En este sentido, el diseño micro curricular de planificación de los aprendizajes, debe considerar que los programas de asignaturas estén en la misma línea, basándose en el Perfil de Egreso y en el Modelo Educativo Institucional. Se debe atender al cambio de enfoque que significa transitar desde una planificación de los aprendizajes por objetivos directamente hacia la construcción de Resultados de Aprendizaje (R. A) (p. 3).

#### **Nivel micro curricular.**

El siguiente punto, da continuidad a la propuesta micro curricular; que se abordarán desde la formación integral, flexibilidad curricular e interdisciplinariedad. En teoría, la investigación nos direcciona que, para lograr un micro currículo, es necesario integrar todos los componentes que componen al currículo; esta herramienta institucional, permite que se integre de manera conjunta el tema de la paz con éticas y humanidades, respondiendo a los propósitos de vincular la sociedad, con la institución universitaria, ofreciendo a la universidad, una propuesta integra en contenidos requeridos en el entorno actual.

Es importante tener en cuenta que los procesos de planeación en el micro currículo, deben responder a estos dos elementos, teniendo en cuenta que no estamos solos, que hay que hacer un engranaje con los demás docentes, que si es un programa académico en una universidad, toda la comunidad educativa deben aportar al desarrollo de las competencias del perfil del egresado.

En el campo del diseño curricular a nivel micro, se transita desde un paradigma donde el docente

era el experto y el centro del proceso, una perspectiva más bien conductista, a un modelo donde el profesor es el mediador del aprendizaje y no de cualquier aprendizaje, sino aquel que se ha denominado como significativo (Ahumada, 1998), desde un campo de apreciación constructivista; para (Coll et al, 2007), la planificación o el aprendizaje por resultados, coloca la atención directa en el estudiante, sus habilidades, sus conocimientos y sus actitudes, permitiéndoles demostrar un determinado proceso de aprendizaje (Como se cita en Pérez et al., 2018, p. 5).

De acuerdo Pérez et al (2018) El nivel micro curricular es el más específico y concreto del diseño curricular, y facilita considerar la docencia, la investigación formativa y la proyección social. Según González (2012), para la construcción de un micro currículo, es necesario plantear dos preguntas orientadoras, qué y cómo es posible solucionar específicamente los problemas planteados en el proceso de enseñanza de los núcleos problemáticos (contenidos), de la asignatura, encaminados a articular junto, con los lineamientos institucionales. En este sentido se hace necesario aportar en el fortalecimiento de dichos lineamientos, los cuales generalmente se pueden abordar desde: la formación integral, flexibilidad curricular e interdisciplinariedad (como se cita en Pérez et al, 2018, p. 6)

Es por esta razón, que ante los cambios de nuestras sociedades, es necesario hacer un seguimiento al proceso de planeación que se está desarrollando al interior del aula, propendiendo por garantizar, que se está brindando un proceso en condiciones adecuadas, actualizado y que busque mejorar la calidad de la educación; para lograr generar un proceso de evaluación efectivo, se deben involucrar aspectos que influyen directamente en el proceso formativo de la persona, logrando así identificar los puntos que deben ser intervenidos, para mejorar al respecto, para este mejoramiento Cassarini (2009), propone una serie de indicadores que permiten realizar una evaluación holística del currículo, a partir de la cual es posible identificar nueve (9) variables pertinentes al análisis micro

curricular: perfil del egresado, plan de estudios, estrategias pedagógicas implementadas en el aula, procesos de aprendizaje, productos de aprendizaje, planta física, recursos humanos, valores y actitudes, y empleabilidad del egresado (como se cita en Pérez et al, 2018, pp. 4-5).

### **Construcción de paz.**

Una vez analizado el nivel micro curricular se logra inferir, que, para lograr generar un proceso de evaluación efectivo, se deben involucrar aspectos que influyen directamente en el proceso formativo de la persona; por tal motivo, la propuesta busca tener en cuenta las 9 variables que propone Cassarini (2009) pertinente al análisis micro curricular. Una vez entendido la ruta de los conceptos teóricos de Currículo, Diseño Micro curricular, y Nivel Micro Curricular; se da continuidad al concepto de “construcción de paz” a nivel micro curricular, que se abordarán desde la formación integral, flexibilidad curricular e interdisciplinariedad.

No hay duda de que la educación para la paz es, en sí misma, una herramienta de construcción de la cultura de paz (Brenes-Castro, 2004, Hutchinson, 1996) definida, por la Asamblea general de las Naciones Unidas (Resolución 53/243 de 6 de octubre de 1999, Art. 4), como una cultura de la convivencia y la participación fundada en actitudes, tradiciones, formas de comportamiento y estilos de vida que se basan en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, rechazo a la violencia, respeto por la vida y promoción de los derechos humanos (García et al, 2013, p. 34).

Se considera que nos encontramos en el momento idóneo para replantearnos la temática, tal y como lo hace Grasa (2000), que establece una nueva agenda de educación para la paz con el propósito de superar las ausencias que de esta disciplina se han constatado a lo largo de la historia. “Se trata, a nuestro entender, de planteamientos realistas, que dejan un margen bastante abierto a la hora de seleccionar ámbitos relacionados con la paz y que instan claramente a recuperar el verdadero sentido de

la educación para la paz” (García et al, 2013, p. 34).

Delgado (2010) menciona que,

la educación se convierte en una herramienta fundamental en los procesos de construcción de paz, para que la sociedad colombiana se mentalice y cambie dinámicas y actitudes, se creen espacios de reconciliación y de convivencia pacíficos y se logre una óptima resolución de los conflictos. Es claro que un proceso de paz necesita el respaldo de la población, lo cual va más allá de cuestiones de aprobación, los ciudadanos necesitan apropiarse de los procesos de construcción de paz, y para ello hay que cambiar las actitudes que se originan en los hogares e instituciones educativas, dado que siguen presentándose respuestas agresivas y conflictivas a los acontecimientos de la vida diaria. Esta es la razón por la cual son necesarias las herramientas pedagógicas, para desarrollar espacios de construcción de paz desde el núcleo familiar y escolar (p. 52)

Desde esta perspectiva, se centra el interés en analizar, por un lado, materiales curriculares y, por otro, dinámicas de aula. No obstante, resulta básico comprender que el instrumento no se focaliza en los temas que se tratan en el aula, sino en la forma en cómo se enseñan y en las posibilidades de desarrollo que ofrecen al alumnado.

Barón citado por Barbero (2010), menciona que “La construcción de la paz se refiere a la construcción de un conjunto de actitudes, medidas, planteamientos, procesos y etapas encaminadas a transformar los conflictos violentos en relaciones y estructuras más inclusivas y sostenibles” (Barbero, 2006, como se cita en Salazar y Tirado, 2020, p. 300).

Además de ello, Salamanca et al., (2016) señalan que “la Cátedra de la Paz se concibe como una forma de responder a las necesidades formativas de los estudiantes en el contexto del posconflicto” (p.

8). Esta tiene un carácter obligatorio en las instituciones educativas estatales, lo que incentiva la reflexión, el aprendizaje, el diálogo y el pensamiento crítico a partir de la implementación de mediaciones pedagógicas en un espacio único destinado para este propósito, pero que también puede ser incluido de manera transversal en las diferentes áreas del conocimiento.

De acuerdo a lo anterior, queda claro que el tema de construcción de paz tiene precedente teórico, que facilita la apropiada interpretación, cuando se piensa en articular, la construcción de paz con las éticas. De acuerdo a la academia, la construcción de paz es un proceso participativo, incluyente, donde la educación es la principal herramienta, para que sea la práctica social, la principal fuente de apropiación al buen desarrollo de la vida diaria (Salamanca et al., 2016).

Tatar y Vargas (2020), mencionan que la construcción de paz comenzó a formar parte de la agenda internacional a partir de la década de los noventa, como estrategia para garantizar la seguridad humana. Además, la comunidad internacional empezó a considerar la prevención de los conflictos y la construcción de paz como dos fases del mismo proceso: “dada la alta tasa de reincidencia en los países que habían experimentado conflictos, la construcción de la paz en el posconflicto se convirtió en una estrategia para la prevención del mismo” (p. 239). Por tanto, “la construcción de paz como proceso se compone de tres fases importantes: prevención del conflicto, manejo del conflicto y la etapa del posconflicto, que en su conjunto se orientan a la completa transformación de las causas del enfrentamiento” (pp. 240-241).

El tema de construcción de paz en la universidad desde las éticas, se da a través del Nivel micro curricular, que abordará el tema desde la formación integral, flexibilidad curricular e interdisciplinariedad. Para ello es necesario saber qué papel desempeña la universidad en la sociedad y como la academia crea competencias y fomenta conocimientos relacionados con la paz, en relación con

la teoría de la Cátedra de la UNESCO, creada para fomentar el desarrollo sostenible y la cultura de paz desde la educación, permitiendo la creación de la Cátedra de Paz con la Ley 1732 de 2014, como una herramienta a implementar de manera obligatoria por todas las instituciones educativas, en todos los niveles de educación. Teniendo como referencia a la “Cátedra de la UNESCO”. La tesis ahonda en la viabilidad y pertinencia de la propuesta para que sea implementada en la Universidad La Gran Colombia como estrategia pedagógica través de diálogos, debates, mesas de diálogo y concertación, foros y exposiciones, creando la cultura de escucha, tolerancia, análisis de situaciones, discusiones con respeto, toma de decisiones e instauración de los acuerdos, colocando la razón sobre la emoción y potenciando el respeto a los valores humanos, del ciudadano y el conocimiento del DIH.

### **Responsabilidad social universitaria en la construcción de paz**

Es claro que, desde la perspectiva de construcción de paz, se centra el interés en analizar, por un lado, materiales curriculares y, por otro, dinámicas de aula por tal motivo y para la adecuada interpretación la tesis se conceptualiza que, “la construcción de paz es un proceso participativo, incluyente, donde la educación es la principal herramienta, para que sea la práctica social, la principal fuente de apropiación al buen desarrollo de la vida diaria”.

Esta pedagogía incluyente basada en la “responsabilidad social universitaria” desde el punto de vista de Di Girolamo, (2001), afirma que:

La universidad es un actor con responsabilidades singulares, que no se debe en un sentido restringido a ninguna institución, ya sea del ámbito de la fe, de la política o de la economía. Por sobre todo se debe a ella, pero no para ensimismarse, sino para proyectarse como conciencia crítica de la sociedad hacia todo lo civilizatorio, hacia todos los fenómenos humanos que hoy nos conmueven a pesar de que siempre cada Universitas se desplace dentro de un paradigma,

modelo o proyecto valórico (...). La universidad es una construcción social, un sistema abierto a la sociedad (Como se cita en Delgado, 2010, p. 133).

El contexto en el cual se encuentran las universidades es el principal determinante del alcance y compromiso de su responsabilidad social, “existen distintas formas de [interpretar] y asumir el concepto de acuerdo a la realidad o contexto que la rodea, permitiendo un acercamiento más profundo al concepto que está detrás de estas interpretaciones particulares (Delgado, 2010, p. 134).

Es por eso que “la responsabilidad social universitaria en la construcción de paz” es un tema de suma importancia en la institución de educación superior dado al compromiso social que tiene con los profesionales y su entorno laboral, familiar, y de comunidad a través de lo que se denomina “contrato social”, el cual se define de la siguiente manera: Fernández (2006) como se cita en Delgado, (2010), resalta que Como lo menciona Delgado, (2010):

el contrato social entre la universidad colombiana y la sociedad civil aparte de estar regido por los principios de la formación para el desarrollo, la responsabilidad social de la ciencia, y la formación a la ciudadanía democrática, debe ser un pacto orientado a la reflexión común y la innovación social por medio de la búsqueda de soluciones concretas para construir paz. La tarea de repensar la proyección social de la universidad parte de la aceptación y el reconocimiento de un nuevo contrato social, en el que la universidad se consolide en un espacio de aprendizaje ético, conectado directamente con su entorno social (p. 136).

Por tanto, la responsabilidad social universitaria que se ejerce desde la academia colombiana no se puede limitar exclusivamente al desempeño de las funciones propias de docencia, investigación y extensión, su alcance es más amplio e incluyente, su límite son los grados de compromiso que está dispuesta a adquirir frente al cumplimiento de la gran labor de construir

una paz sostenible (Delgado, 2010, pp. 133-134).

### **Reflexiones sobre la ética y su relación con la construcción para la paz**

Tenido en cuenta el concepto de “Responsabilidad social universitaria en la construcción de paz” y lo que se denomina “contrato social” la tesis en la propuesta de investigación “construcción de paz en la universidad La Gran Colombia desde lo ético a través del micro currículo” se da a la tarea de repensar la proyección social de la universidad; en el que la universidad como educación superior se consolide en un espacio de aprendizaje ético, conectado directamente con su entorno social.

Como lo señala García y Echenberg (2012), educar en ética es un gran reto, ya que el espacio público está marcado por la impronta de una fuerte competencia, con lo que pretender educar —que significa transmitir sentido— tiene que ver con la conformación de un mundo humano y con él de un mundo ético. Todos sabemos cómo es que nuestro planeta se ha puesto al servicio de intereses que, lejos de buscar una mejora para toda la sociedad integral, responden a la toma de ventajas de carácter principalmente económico, de grupos que se ubican en medio de relaciones sociales profundamente asimétricas. Esta situación además de generar enormes injusticias en lo económico y lo social, también se extiende a otros campos de la realidad social, en donde ha impuesto su racionalidad reduccionista, que todo lo somete a criterios de utilidad y eficiencia, so pena de la destrucción de las personas dentro del mundo.

García y Echenberg, (2012), mencionan que

pensar y actuar desde la ética nos permitirá comprender las posibilidades de contrarrestar una cultura de la fuerza, de la guerra y la violencia como la que vivimos. El criterio de lo humano prevalecería y con él, se posibilitaría un espacio de diálogo y de paz (p. 51).

Se consolida para este referente teórico, que la educación en ética y su transversalidad con la

cátedra de la paz, posee una importante relación trascendental del mismo ser humano, no solo por la búsqueda de la perfección de sus costumbres morales, sino por alcanzar su ideal de paz individual y social. Educar al ser humano para la paz, es educarlo en valores y éste sería su realización de un verdadero “proyecto de vida”. Con la anterior afirmación, la ética podemos reconocerla como una verdadera ciencia práctica.

Aquí se termina el segundo capítulo donde se establece el diseño de la propuesta que orienta el proceso del “Construcción de paz en la universidad La Gran Colombia desde lo ético a través del micro currículo”.

**Capítulo III: Propuesta micro curricular que permita  
fortalecer el escenario de la construcción de paz en el  
ámbito formativo ético de la Universidad La Gran Colombia.**

### **Metodología**

En este capítulo se describirá la metodología llevada a cabo para esta investigación. Por un lado se desarrollaron estrategias metodológicas que permitieron establecer una ruta investigativa, que fortaleciera el diseño de un micro currículo para la Cátedra de la Paz desde la asignatura de ética y humanidades de la Universidad La Gran Colombia. La presente investigación se fundamenta bajo el método de Investigación Acción (I. A.), donde su objeto es el mejoramiento de la racionalidad y la justicia en las prácticas educativas o sociales. El estudio se centró bajo la línea de investigación, pensamiento socio crítico, en la construcción significativa y solidaria del conocimiento. La investigación es de tipo descriptivo, para conocer a detalle, la forma en que la propuesta micro curricular permita fortalecer el escenario de la construcción de paz en el ámbito formativo de la Universidad La Gran Colombia. El enfoque es de tipo cualitativo en un entorno natural, donde el investigador es un instrumento de recolección de datos. La población con que contara la investigación es estudiantil y administrativa. Se utilizó el método de muestreo no probabilístico, puesto que se solicitó a algunos directivos, docentes, estudiantes de la Universidad La Gran Colombia que formaran parte del estudio. En cuanto a las técnicas de recolección de datos se utilizaron dos técnicas que son: la encuesta y la entrevista. El instrumento de recolección de datos utilizado fue la revisión documental y la entrevista no estructurada. En las técnicas de análisis de datos, se implementó en forma general: la técnica documental.

A continuación, es relevante definir en primera medida el concepto de marco metodológico así:

**Aspectos metodológicos.**

Balestrini (2000) señala que el marco metodológico “es el conjunto de procedimientos a seguir con la finalidad de lograr los objetivos de la información de forma válida y con una alta precisión”. En otras palabras, es la estructura sistemática para la recolección, ordenamiento y análisis de la información, que permite la interpretación de los resultados en función del problema que se investiga (como se cita en Silva y Mendoza, 2021, p. 90).

Para realizar una breve descripción de la metodología, se debe mencionar que el objetivo de este estudio, es diseñar un micro currículo para la Cátedra de la Paz desde la asignatura de ética y humanidades de la Universidad La Gran Colombia sede Bogotá.

**Enfoque de la investigación**

La presente tesis será diseñada bajo el planteamiento metodológico del enfoque cualitativo, según Creswell (s. f.), “Donde el investigador es un instrumento de recolección de datos, el cual recoge palabras o imágenes, las analiza inductivamente, se centra en el sentido de los participantes y describe un proceso manejando un lenguaje expresivo y persuasivo.” (p. 13).

Desde la investigación en curso, se busca comprender la percepción de la comunidad educativa en cuanto a su propia experiencia y reflexión acerca de la construcción de paz en la Universidad La Gran Colombia desde lo ético a través del micro currículo, donde a través de la triangulación de datos se relacionan las interpretaciones de los docentes, estudiantes y directivos, partiendo de la idea, que la comprensión e interpretación de la paz se alcanzan única y exclusivamente de las vivencias y experiencias del sujeto como actor educativo participante de la realidad estudiada.

Por otra parte, tal y como lo señala Creswell (s. f.):

la investigación cualitativa es un proceso interrogativo de comprensión basado en distintas tradiciones metodológicas de indagación que exploran un problema social o humano. El investigador construye un panorama complejo y holístico, analiza discursos, refiere visiones detalladas de los informantes y lleva a cabo el estudio en un entorno natural (p. 13).

Al buscar un tipo de investigación donde el contexto principal es la educación superior concebida desde lo colectivo, se logra concebir que la opción metodológica a trabajar es de tipo social (generalmente llamadas cualitativas), donde busca comprender y conocer las realidades humanas. Es por ello que a través de esta investigación de tipo cualitativo se pretende interpretar los elementos educativos que tienen que ver con el currículo relacionado con la cátedra de paz. A través de este enfoque, se debe tener en cuenta las ideas que expresen la comunidad educativa Grancolombiana para contribuir a la integración de construcción de paz en la Universidad La Gran Colombia, y así, dar respuesta al tercer objetivo propuesto de diseñar la propuesta micro curricular que permita fortalecer el escenario de la construcción de paz en el ámbito formativo ético de la Universidad La Gran Colombia, para el fortalecimiento del proyecto educativo institucional (PEI), desde el punto de vista epistemológico, teórico y metodológico.

Sobre esta técnica de información no se obtienen cifras ni datos que nos permitan medir aspecto alguno. Se trabaja con la información que se expresa en los discursos y conversaciones de los grupos. El lenguaje es el «dato» a analizar, comprender e interpretar. Como señala Shoshanna Sofaer, estos métodos consiguen «reducir la incertidumbre» con la que a menudo trabajamos o, como dice Robert Hurley, ayudan a la comprensión profunda de lo obvio (Parodi y Vergara, 2006, p. 149).

Esta investigación de tipo cualitativo aborda la realidad subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento, abordando temas de estudio de lo que sucede en el aula y fuera de ella,

donde el docente debe tener siempre su papel de formador, en un escenario, que permita configurar e integrar las dimensiones humanas. Por esta razón surge la necesidad de abordar temas de construcción de paz desde lo ético, promoviendo el fortalecimiento del ser, generando así un conocimiento pertinente como herramienta orientadora al proceso micro curricular, que permitirá fortalecer el escenario de construcción de paz en la Universidad La Gran Colombia desde lo ético, a través del currículo; válido para un ciudadano ejemplar.

### **Alcance de la investigación**

En cuanto al alcance de la investigación se pretende interpretar la percepción de los actores educativos acerca de la integración al micro currículo en la Universidad La Gran Colombia en temas de construcción de paz desde lo ético, a partir de su experiencia pedagógica, reflexión y creencias sobre el tema de la paz. En este sentido, se quiere conocer la concepción de los docentes, estudiantes y directivo en la planeación de los contenidos, enfocados a la construcción de paz desde lo ético la formación integral, con el fin de contribuir a promover una cultura pacífica desde la universidad. De acuerdo con lo anterior, es fundamental comprender el sentir, pensar y actuar y las perspectivas que se tenga de la educación para la paz en el currículo, pues de ello dependerá la forma, es decir, el cómo de dicha articulación a partir de lo que cada uno concibe pueda aportar a mejorar los procesos inmersos en este propósito.

### **Método Investigación Acción (IA)**

El diseño de investigación que se abordó en este apartado, es el diseño de investigación acción (I. A.), donde su objeto es el mejoramiento de la racionalidad y la justicia en las prácticas educativas o sociales, que permitan al investigador conocer en primer momento las experiencias educativas relacionadas con el diseño de un micro currículo en un contexto universitario, donde dichas prácticas

ayuden a la investigación tener un sustento teórico suficiente para entender el enfoque curricular que orientará el proceso del diseño micro curricular en la temática de construcción de paz.

### **Diseño de la investigación**

Para lograr los propósitos de esta investigación se diseña un plan de acciones relacionada con el planteamiento del problema, antes mencionado y con los interrogantes presentados; entre ellos, Cómo Diseñar un micro currículo para la Cátedra de la Paz desde lo ético en la Universidad La Gran Colombia, enmarcado en la investigación acción, definido por Kemmis y McTaggart (1988) como:

Una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objetos de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas así como su comprensión de esas prácticas y de la situación en las que estas tienen lugar (p. 9)

Por medio de este diseño se suscita la participación activa de los estudiantes, docentes y directivos, teniendo en cuenta que con sus aportes se logra comprender la articulación de la construcción de paz desde las éticas a través del micro currículo a partir del diálogo, la reflexión y la socialización colectiva.

La investigación se centró en la línea de investigación pensamiento socio crítico, en la construcción significativa y solidaria en el conocimiento (pensamiento, valores y sentido pedagógico), bajo un componente pedagógico, donde se trabajará con estudiantes universitarios, aspectos de convivencia, reconciliación y el manejo de resolución de situaciones conflictivas.

Llegados a este punto, se procederá a realizar una investigación de tipo descriptivo, para conocer a detalle la forma en que la propuesta micro curricular permita fortalecer el escenario de Construcción de paz en el ámbito formativo ético de la Universidad La Gran Colombia.

De acuerdo con Rincón (1997), “la investigación acción se revela como uno de los modelos de investigación más adecuados para fomentar la calidad de la enseñanza e impulsar la figura del profesional investigador, reflexivo y en continua formación permanente” (como se cita en Salinas, 2014, p. 8). Es así que el diseño de investigación acción busca mejorar la realidad vivida y cambiar la realidad desde la realidad misma, que permita a través del micro currículo fortalecer el escenario de la construcción de paz en el ámbito formativo de la universidad La Gran Colombia.

### **Momentos de la investigación.**

Esta investigación se realizó en cuatro momentos que implican, en primer lugar, tiene que ver con el diagnóstico de las iniciativas de cultura de paz y su impacto en el currículo. En segundo lugar, el enfoque curricular que orientará el proceso del diseño micro curricular en la temática de construcción de paz. En tercer lugar, el diseño de la propuesta micro curricular que permite fortalecer el escenario de la construcción de paz en el ámbito formativo ético de la Universidad La Gran Colombia y por último, de validación; a continuación, se explicará detalladamente.

#### **Momento 1. Diagnóstico inicial con la comunidad.**

En este momento, como investigador entro en contacto con los actores educativos que hicieron parte de la investigación, Se realiza un diagnóstico en la comunidad para despertar el interés de la construcción de paz desde lo ético realizando un proceso de reflexión que conlleve a mejorar los procesos sociales, convivenciales y académicos.

En este orden de ideas, se socializa el interés por la situación problema expuesto. En este primer momento se resalta la importancia de la cátedra de paz y la normatividad que la rige; se toma como referente la cátedra de la paz reglamentada por la ley 1732 y su decreto 1038, además se hace un

estudio diagnóstico del PEI institucional centrado en el currículo, el modelo pedagógico, y a la praxis del docente. Esta fase se plasma con el fin de conocer las fortalezas y debilidades en el cumplimiento de los lineamientos dados por el MEN.

Con base a lo anterior, se plantea una aproximación al contexto, a través de la técnica de revisión documental, donde se diagnostica la problemática, se recolectan datos sobre las necesidades y se realiza un proceso de interpretación, desde la percepción de las distintas instituciones de educación del país.

### **Momento 2. Elaboración del plan de Acción. Diseño micro curricular en la temática de construcción de paz**

Esta fase se inicia con la definición de la población académica, y el planteamiento de unas preguntas orientadoras centradas en el tema de construcción de paz desde lo ético a través del micro currículo, concertado con los actores educativos. En primera instancia, se realiza la búsqueda y construcción de los fundamentos epistemológicos, y referentes normativos; y con base en el marco teórico, se construyen las categorías y subcategorías conceptuales desde la perspectiva cualitativa; a su vez, se diseña una ruta metodológica, enmarcada en un paradigma interpretativo, con técnicas y herramientas para la obtención de información en el análisis y la solución del problema.

Las técnicas que se utilizan en esta etapa son entrevistas y encuestas; cabe anotar que, en esta etapa, se debe hacer la elaboración y validación de los instrumentos para luego aplicarlos, como es el caso de la entrevista a docentes-directivos y encuesta a estudiantes.

### **Momento 3 de ejecución. Escenario de la construcción de paz en el ámbito formativo ético**

En este momento, se comienza una participación más directa con los actores educativos que

hacen parte de la comunidad que se está investigando. Se aplican los Instrumentos previamente diseñados y validados como son: la encuesta para los estudiantes y la entrevista a directivos docentes. Una vez aplicados estos instrumentos, se interpretan los procesos curriculares y micro curricular de la Institución objeto de estudio pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación y el Centro de Éticas y Humanidades de la Universidad La Gran Colombia, con respecto a la enseñanza de la cátedra de la paz, con el propósito de hacer un diagnóstico de la coherencia, pertinencia y viabilidad, a partir de las posturas encontradas por los actores educativos.

Durante todo el proceso de la investigación, se generan espacios que van realimentando el estado en el que se encuentra el estudio, lo que permite que la misma comunidad participe en los ajustes y avances necesarios para alcanzar los propósitos planteados, con el fin de dar solución a la problemática encontrada y diseñar la propuesta micro curricular que permite fortalecer el escenario de la construcción de paz en el ámbito formativo ético de la Universidad La Gran Colombia.

#### **Momento 4. Reflexión y validación.**

Este momento finaliza con la reflexión y validación de la concreción del problema de estudio, la cual debe verse reflejada en el planteamiento de una propuesta como producto de las diferentes concepciones e ideas de los actores educativos, que contribuyeron a la elaboración de una construcción de paz en la universidad La Gran Colombia desde lo ético a través del micro currículo perteneciente al proceso de investigación.

De acuerdo con lo anterior, la propuesta surge de la información obtenida de los docentes, directivos y estudiantes, en mención a la práctica pedagógica universitaria sobre el tema de construcción de paz en la Universidad La Gran Colombia desde lo ético a través del micro currículo. Es así que para que exista un verdadero proceso comprensivo y a su vez reflexivo este debe ser permanente y continuo,

lo que permite la realimentación que configura el currículo desde su componente social y flexible adaptándose a los intereses colectivos de una comunidad. Se utiliza la técnica documental, que permite la socialización de la información.

Asimismo, la interpretación de los procesos curriculares con la enseñanza de la cátedra de la paz que actualmente se llevan en la institución, se da a partir de la experiencia en el aula, su reflexión y las estrategias conjuntas, a partir de la percepción de los actores educativos, por las cuales, algunas surgen como producto de interactuar y compartir con los otros actores educativos. Es así como se valida una idea desde la interpretación de los actores educativos, que contribuya a articular la cátedra de la paz, con el fin de fortalecer una construcción de paz en la Universidad La Gran Colombia desde lo ético a través del micro currículo; articulado la planeación diaria, la praxis a través del micro currículo y el fortalecimiento curricular, reflejados en la formación holística del estudiante, permitiendo mejorar así los procesos académicos y convivenciales.

Lo anteriormente dicho, lo afirma Borda (1990): “se debe involucrar a la comunidad o población en el proyecto investigativo, desde la formulación del problema hasta la discusión sobre cómo encontrar soluciones, pasando por la interpretación de los resultados” (p. 23)

## **Población**

### ***Contexto de la población***

La universidad como foco de la investigación es de carácter privada, localizada en la localidad 17 de la Candelaria, centro de Bogotá; la universidad en mención corresponde a la Universidad La Gran Colombia. El estudio de investigación se centró en la Facultad de Ciencias de la Educación y el Centro de Ética y Humanidades, con el fin de diseñar un micro currículo para la Cátedra de la Paz desde la asignatura de ética y humanidades de la Universidad.

Al mismo tiempo, la universidad cuenta con (5. 000) estudiantes aproximadamente distribuidos en dos jornadas (mañana y noche); en ambas jornadas se encuentran estudiantes matriculados en todos los niveles académicos, es decir, desde el primer semestre, hasta el décimo semestre. La población de estudiantes oscila entre los 18 y 60 años. En este estudio los estudiantes son pertenecientes a estratos 1, 2, 3 y 4. En cuanto al contexto de la población, en la encuesta “Construcción de Paz desde el Micro Currículo. La Ética y su Construcción de Paz en la Universidad La Gran Colombia”. De acuerdo a la pregunta de recolección de datos “localidad en la que vive”, arrojó como resultado que los estudiantes universitarios de la Licenciatura de Ciencias Sociales, viven en diferentes localidades de la ciudad; como lo son: Bosa, Usme, San Cristóbal, entre otros, población vulnerable para el conflicto.

### ***Sujetos de la investigación***

La investigación se desarrollará con seis estudiantes; dos directivos y 2 docentes: uno del área de ciencias sociales y el otro es docente del área de ética y humanidades. Los primeros tres estudiantes pertenecen a la jornada de la mañana y los otros tres estudiantes de la jornada nocturna.

A continuación, se describirá de qué semestre serán los estudiantes:

El primer estudiante será de segundo semestre, el segundo estudiante de tercer semestre, el tercer estudiante será de cuarto semestre de la Licenciatura de Ciencias Sociales. Asimismo, los otros tres estudiantes serán de la jornada nocturna; el cuarto estudiante será de quinto semestre, el quinto estudiante de sexto semestre y el sexto estudiante de séptimo semestre. El rango de edades oscila entre los 18 a los 40 años, que cursen la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la universidad La Gran Colombia y sus electivas de ética a nivel de electivas disciplinar. Para esta información es necesario basarse en el plan de estudio de la carrera de Ciencias Sociales, para determinar semestre a semestre que electiva de ética corresponde a la licenciatura.

Vale la pena resaltar que para esta investigación se contará con la participación de un coordinador de la Facultad de Ciencias de la Educación y un director del programa del Centro de Éticas y Humanidades, es decir con un docente del área de sociales y por último un docente de ética y humanidades; dado que para lo concerniente de la investigación, es aportar desde lo ético, iniciativas de construcción de paz, que permita en materia de electiva, articular micro currículo y construcción de paz en el ámbito de educación ética Universitaria.

Para tal fin, el tipo de muestra que se hará es aleatoria, donde cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido y los resultados se pueden generalizar.

### ***Muestra y Muestreo***

En este trabajo se implementará el método de muestreo no probabilístico, en el cual, de acuerdo con Pineda et al (1994) “se toman los casos o unidades que estén disponibles en un momento dado” (p. 119), puesto que se solicitará a los directivos-docentes-estudiantes de la Universidad La Gran Colombia, formen parte del estudio.

#### **Muestreo no probabilístico.**

En este tipo de muestras, también llamadas muestras dirigidas o intencionales, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc.); son seleccionadas con mecanismos informales y no aseguran la total representación de la población. Lo anterior se explica porque no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, por lo que es esperable la no representatividad de todos los miembros de la población (Scharager, 2001, p. 1)

Del mismo modo, en el muestreo no probabilístico es necesario acudir al procedimiento de

carácter subjetivo como lo es el muestreo intencional u opinático. En este procedimiento, es el investigador quien selecciona la muestra e intenta que sea representativa, por lo tanto, la representatividad depende de su “intención” u “opinión”. Quedando claro que la evaluación de la representatividad es subjetiva (Scharager, 2001).

### ***Técnicas de recolección de datos***

Para llevar a cabo la recolección de datos de la siguiente investigación, se recurrirá a algunas herramientas como lo son: la encuesta y la entrevista, donde se aplicarán en dos fases al proceso de recolección de datos.

### ***Población estudiantil.***

En esta investigación se realizará dos encuestas para tipo de población universitaria distinta y entre ellas están: población estudiantil, conformado por seis estudiantes de la licenciatura de Ciencias Sociales, por consiguiente, tres estudiantes serán de la jornada de la mañana y tres de la jornada nocturna.

### ***Encuesta como herramienta de recolección de datos***

La primera encuesta de recolección de datos, se diseñó para los estudiantes de la licenciatura de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencia de la Educación que cursen segundo a séptimo semestre, esto con el fin de dar respuesta al objetivo general de la investigación y a su vez, determinar cuál es la concepción que tienen cada estudiante sobre el tema de construcción de paz y su articulación con las éticas y humanidades. Para este primer punto se realizarán diez preguntas a cada población dando cumplimiento al direccionamiento de la propuesta micro curricular para la Cátedra de la Paz, desde la asignatura de ética y humanidades de la Universidad La Gran Colombia.

Para esta técnica de recolección de datos es preciso conceptualizar la técnica de datos así:

Falcón y Herrera (2005), se refieren a la técnica de recolección de datos como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información (...) la mediante un instrumento de recolección de datos” (p. 12).

Para García (1993), una encuesta es:

Una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población (Como se cita en Acosta y Sierra, 2018, p. 104).

### ***Población docente***

La técnica de recolección de datos que se implementó en la presente investigación fue la entrevista, donde se contó con la población del área directiva como el director del programa del centro de Éticas y Humanidades y el coordinador de la facultad de Educación.

### ***Población Administrativa de la Facultad de Ciencias de la Educación***

#### ***Entrevista como herramienta de recolección de datos***

En este segundo momento, se realizó dos entrevistas dirigidas a los directores de área, tanto de la facultad de ciencias de la educación, como del área de ética y humanidades, para analizar cómo establecer el enfoque curricular que orientará el proceso del diseño micro curricular en la temática de la construcción de paz en la universidad La Gran Colombia sede Bogotá.

Alonso (2007) nos indica que:

(...) la entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación (p. 45).

De tal manera que la entrevista cualitativa según Fernández (s. f)

(...) es un modelo que propicia la integración dialéctica sujeto-objeto considerando las diversas interacciones entre la persona que investiga y lo investigado. Se busca comprender, mediante el análisis exhaustivo y profundo, el objeto de investigación dentro de un contexto único sin pretender generalizar los resultados. (p. 12).

### **Instrumento de recolección de datos**

Se realizó por medio de la revisión documental y la entrevista Semiestructurada en el ámbito personal; donde la información adquirida fue sistematizada, para extraer las conclusiones en relación al problema de estudio estipulado.

### **Revisión documental**

La presente revisión documental tiene como instrumento de recolección de datos, examinar distintas tesis en diferentes repositorios universitarios y revistas indexadas, donde se halló la información recolectada, teniendo como principio describir el estado actual de las investigaciones desarrolladas al diseño de un micro currículo para la Cátedra de la Paz, desde la asignatura de ética y humanidades en distintas universidades del país.

Diseño: “La revisión documental presenta un diseño no experimental en donde Hernández (2014) explica claramente que el diseño no experimental de una investigación es observar un fenómeno existente, tal cual como se está presentando en su contexto natural” (Jaramillo y Llanos, 2020, p. 57).

### **Entrevista semiestructurada**

Por lo que se refiere a la entrevista semiestructurada, implica dos reuniones; la primera entrevista va dirigida al director de área de la facultad de ciencias de la educación, y la continua dirigida al coordinador del área de ética y humanidades de la Universidad La Gran Colombia, donde, el entrevistador no sigue estrictamente una lista formal de preguntas; se desarrollará a la temática investigativa preguntas abiertas, permitiendo una discusión más amplia con el entrevistado, en lugar de un formato sencillo de preguntas y respuesta.

Con respecto a la entrevista no estructurada, se recurrirá a la técnica virtual de recolección de datos, que permite en tiempo real una cercanía y veracidad de los aspectos comportamentales del tema; por consiguiente, se diseña la entrevista así:

### ***Técnica virtual de recolección de datos***

Diseño:

El registro de los datos obtenidos en la aplicación de las técnicas de recolección constituye un aspecto importante dentro [de esta investigación] de campo, ya que de estos datos depende la construcción, comprensión o interpretación de la situación en estudio. El registro de datos en [este entorno virtual] consiste en almacenar y asegurar la información obtenida de las personas investigadas. En los entornos virtuales los datos obtenidos se caracterizan por su formato digital, lo que proporciona al investigador la facilidad y comodidad de su registro en forma casi

instantánea y automática mientras los datos van surgiendo, pues basta con hacer un par de «clic» para lograrlo.

Al referirse sobre los datos obtenidos de las interacciones entre personas y grupos en el ciberespacio, Smith (2003) señala que:

uno de los rasgos característicos de la comunicación, es que casi todas las interacciones van dejando un rastro duradero, es decir, una pista electrónica que puede aportar información detallada sobre la actividad que unos grupos enormes de personas llevan a cabo on-line (p. 229).

Entre los datos obtenidos en el ciberespacio se encuentran los textos de las conversaciones, de las temáticas abordadas, registros de accesos y navegación de los usuarios, tiempos de intervención, imágenes y videos, pantallas, los cuales permiten comprender el comportamiento de los sujetos en una situación o sobre un tema en especial. Toda esta información queda almacenada en los ordenadores, servidores de red o dispositivos externos de almacenamiento, siempre y cuando el investigador tenga el consentimiento de grabarlo (Orellana y Sánchez, 2006, pp. 218-219).

Como la entrevista semiestructurada contienen preguntas abiertas, es necesario especificar a los entrevistados, que las preguntas serán acordes al tema de investigación, adicionalmente se le comunica antes de la entrevista a los participantes que cada grabación de la entrevista, se rige bajo el consentimiento de la persona, con la finalidad de transcribir estas cintas para su análisis de la información.

Se debe agregar que, la incorporación y uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la sociedad en general demanda redefinir y/o ampliar el campo de acción de la investigación cualitativa al proporcionar amplias posibilidades para su dirección y desarrollo, así como nuevas

situaciones sociales en nuevos espacios de interacción.

Estos espacios o entornos virtuales son generadores de gran potencial documental, observacional y conversacional lo que de una u otra forma modifican los procedimientos o técnicas convencionales tanto en la recolección de datos como en su producción, almacenamiento, análisis y presentación (Orellana y Sánchez, 2006, p. 205).

### ***Fases de la investigación acción***

“En esta fase es muy importante ser capaz de describir y comprender lo que se está haciendo, así como los valores y las metas que sustentan esa realidad” (López et al., 2011, p. 48) esta realidad se centra en la elaboración de un micro currículo que aporte desde lo ético a través construcción de paz en escenarios universitarios; incluyendo investigación e innovación a los contenidos temáticos desde los distintos procesos formativos.

### ***Diseño***

En cuanto al procedimiento o fase de la investigación, lo primero que se tendrá en cuenta son la fase de la Investigación Acción como lo son: el diagnóstico; la planificación; la observación y; la reflexión.

### ***Técnicas de análisis de datos***

En esta fase de la investigación se tendrá como estrategia, la triangulación de datos y las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones.

### ***Triangulación de la información***

Su propósito o finalidad es la contraposición de varios datos y métodos que están centrados en un mismo problema, así se pueden establecer comparaciones, tomar las impresiones de diversos grupos, en distintos contextos y temporalidades, evaluando así el problema con amplitud,

diversidad, imparcialidad y objetividad.

Al respecto, Ruth y Finol (2009) en su artículo de investigación titulado: ***La Triangulación como Procedimiento de Análisis para Investigaciones Educativas*** destacan lo siguiente:

La triangulación en la investigación social presenta muchas ventajas, porque el utilizar diferentes métodos, éstos actúan como filtros, a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo. Por ello conviene recoger los datos de la investigación con métodos diferentes: proporcionando al investigador un mayor grado de confianza, minimizando la subjetividad que pudiera existir en cualquier acto de intervención humana. Es así que, la triangulación es una técnica de análisis de datos que se centra a partir de los datos recolectados (p. 78).

En cuanto a las técnicas de investigación, se estudiarán una forma general que es la técnica documental.

#### **Técnicas de investigación documental**

“La técnica documental consiste en la identificación, recogida y análisis de documentos relacionados con el hecho o contexto estudiado” (Bravo, 2019, p. 57). permitiendo la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos, relacionado a la educación superior con las iniciativas de cultura de paz de los últimos cinco años y su impacto en el currículo, incluyendo el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.

#### **Capítulo IV. Análisis de resultados.**

Este capítulo contiene el paso a paso de todo el proceso investigativo pertinente al objeto de estudio que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Para este análisis se tendrá como referencia la teoría de Cisterna (2005), quien indica que La triangulación informativa de recolección de datos se trabajará bajo un procedimiento práctico. Para efectuarlo se requiere de los siguientes 5 pasos:

1. Seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo.
- 2 Triangular la información por cada estamento.
3. Triangular la información entre todos los estamentos investigados.
4. Triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y
5. Triangular la información con el marco teórico (como se cita en Robles, 2011, pp. 46-47).

Es así que para poder realizar correctamente este proceso interpretativo se debe partir de elementos teórico de base, que nos permita pensar orgánicamente y con ello, ordenar de modo sistematizado y secuencial la argumentación por medio de categoría de análisis entre ellas está: la encuesta a los estudiantes identificado por gráficos y la entrevista identificada por código PS1, PS2 y PS3.

Para una mayor interpretación, se expondrán a continuación de manera ordenada los resultados obtenidos en la tesis, relacionando el análisis de resultados con cada objetivo específico que se diseñó para este estudio. De acuerdo a este estudio realizado, se construye la “propuesta micro curricular de construcción de paz desde lo ético”, propuesta que será presentada a la universidad La Gran Colombia.

En esta primera parte, se aborda el tema de Construcción de paz de paz en el ámbito formativo ético, el cual describe el estado y las opiniones que tienen los estudiantes docentes y directivos de la Licenciatura de Ciencias Sociales seleccionados. A través del estudio de campo se identificó la concepción que tienen los estudiantes y directivos universitarios en temas relacionado a construcción de

paz en el ámbito formativo ético a través del micro currículo

Esta parte del texto se compone de los siguientes tópicos: Relaciones sociales. Ética y su relación con temas de construcción de paz y Pilares fundamentales desde la ética en educación superior.

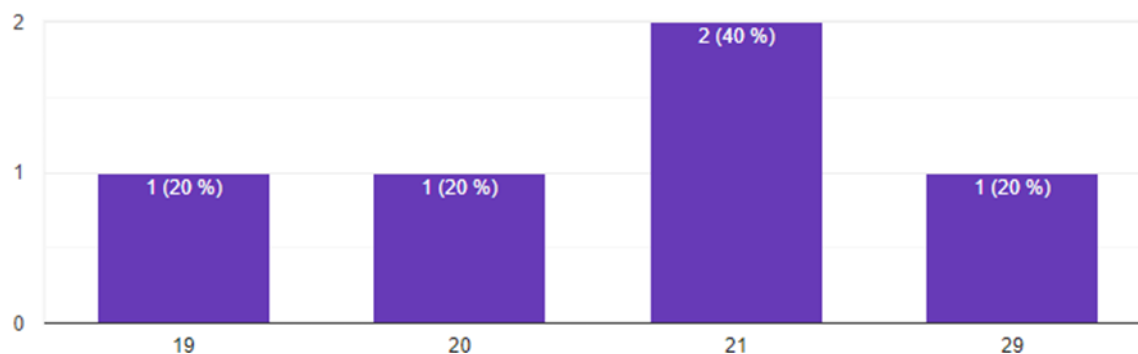
A continuación, se describirá las contestaciones y conclusiones de los diferentes estudiantes universitarios que participaron en la investigación.

De acuerdo a los datos de los estudiantes universitarios de las licenciaturas de Ciencias Sociales, para este tema de construcción de paz en la universidad fue muy importante saber, a qué tipo de Población Universitaria va dirigida los Programas Académicos, para ello y de acuerdo a la encuesta realizada en esta investigación académica, se observó que los estudiantes viven en Localidades de la Ciudad que tienen un índice elevado de Violencia Urbana; entre ellos están: Centro, Mosquera, Suba y Ciudad Bolívar.

Se encuestó a 5 estudiantes entre los 19 a 29 años de edad donde, el 40% de los encuestados están en la edad de 21 años de edad.

**Figura 1.**

*Edad de estudiantes universitarios*

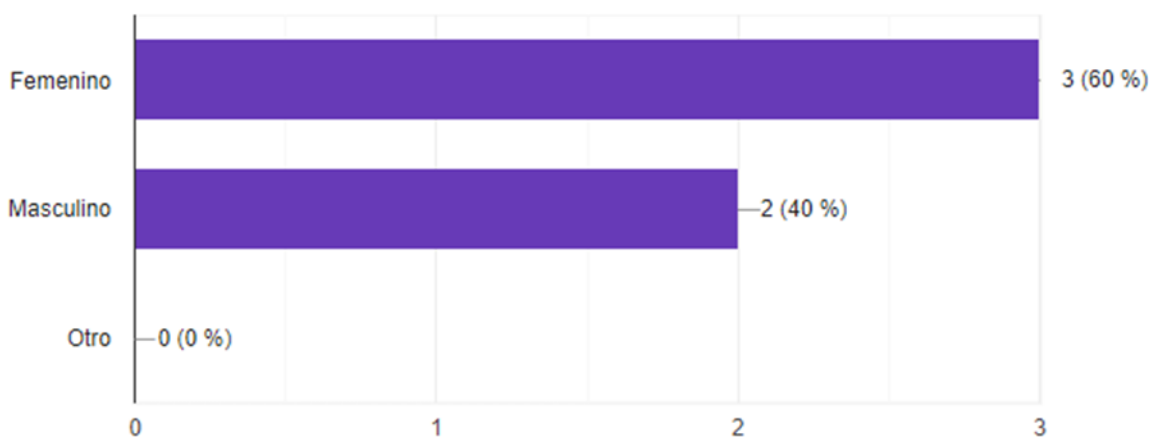


Elaboración propia.

Dentro de los encuestados el 60% son mujeres y el 40% son hombres.

**Figura 2.**

*Tipo de sexo*



Elaboración propia.

Todos los estudiantes que participaron están inscritos a la facultad de Ciencias de la Educación y se encuentran cursando la Licenciatura de ciencias sociales.

Para ello se realizó un diagnóstico de 10 preguntas Sobre las iniciativas de construcción de paz en el ámbito ético universitario Gran Colombiano (donde 5 es completamente de acuerdo y 1 es completamente en desacuerdo) de acuerdo a la Escala de Likert.

Para este análisis, se estudiaron los componentes principales de una escala y se otorgó unos valores para calcular el puntaje de las variables, donde uno (1) es muy deficiente, dos (2) deficiente, tres (3) regular, cuatro (4) bien y cinco (5) excelente, Indicando su nivel de acuerdo / desacuerdo (donde 5 es completamente de acuerdo y 1 es completamente en desacuerdo) con las siguientes afirmaciones; de los componentes establecidos en la información.

A continuación, se da continuidad al análisis y la triangulación de la información por cada estamento.

### **La triangulación de la información por cada estamento.**

Al hablar de Construcción de paz desde lo ético en la universidad, es necesario caracterizar las condiciones de acercamiento que cuentan los estudiantes en temas de educación para la paz desde dos aspectos: la construcción de paz y la formación ética humanística; por lo cual, se recurre al currículo de las electivas de ética y humanidades de la universidad, para establecer relaciones de similitudes o diferencias con la Facultad de Ciencias de la Educación en el área de Ciencias Sociales, resaltando características importante que son: las iniciativas de cultura de paz en el periodo 2021-2 y su impacto en el currículo.

La información recolectada se analiza a través del procedimiento inferencial que consiste en ir estableciendo conclusiones ascendentes, agrupando las respuestas relevantes por tendencias, que pueden ser clasificadas en términos de coincidencia o divergencias en cada uno de los instrumentos aplicados, distinguiendo varios niveles de síntesis, lo cual parte de subcategorías, parte por categorías y llega hasta las opiniones inferidas con las preguntas centrales que guían la investigación (Cisterna, 2005, como se cita en Castellanos, s. f., párr. 7).

### **Construcción de paz de paz en el ámbito formativo ético.**

Esta unidad de análisis centra la atención en uno de los conceptos que sobresalió en la recolección de datos, el cual es la catedra de paz en el ámbito formativo ético.

Primero que todo, es primordial entender el contexto educativo universitario antes de abordar cualquier proceso relacionado con el tema de construcción de paz desde lo ético. Por esta razón es esencial conocer la norma que tiene el Gobierno Nacional en temas de Catedra de Paz en la Educación

Superior.

De acuerdo a lo anterior: las instituciones de educación superior desarrollarán la Cátedra de la Paz en concordancia con sus programas académicos y su modelo educativo, para lo cual podrán definir las acciones educativas que permitan a la comunidad académica contar con espacios de aprendizaje, reflexión y diálogo para la vivencia de la paz (Dec. 1038, art. 9, 2015)

De acuerdo a la hermenéutica de la norma y su relación con los programas académicos para esta investigación pedagógica, la privacidad es un tema importante, porque la confidencialidad de los resultados permite el respeto a la intimidad y el derecho de la persona a elegir; es por esta razón que a cada participante de la investigación se le asignó un código para proteger su identidad.

La anterior conceptualización está muy ligada al pensamiento del entrevistado PS1, quien manifiesta que:

PS1. “El Centro de Ética y humanidades ha venido desarrollando programas y proyectos que están enfocados hacia el desarrollo de una cultura de paz, desde una perspectiva de paz en línea de solidaridad, en línea axiológica y en línea de comportamiento, porque la ética no solamente es un ejercicio cognitivo y de reflexión filosófica y antropológica, sino que, también, lleva a unas acciones concretas de desarrollo en las diferentes poblaciones de los territorios. Digamos que algunas de las áreas de formación del centro de pensamiento, están enfocada justamente al desarrollo de una cultura de paz en perspectiva de responsabilidad social universitaria, entonces, considero que la universidad, de hecho, todas las universidades, uno de los grandes enfoques es justamente el desarrollo y la potencialización de las personas, en cuanto a las habilidades y/o competencias para la construcción de una cultura de paz y la transformación social” (sic).

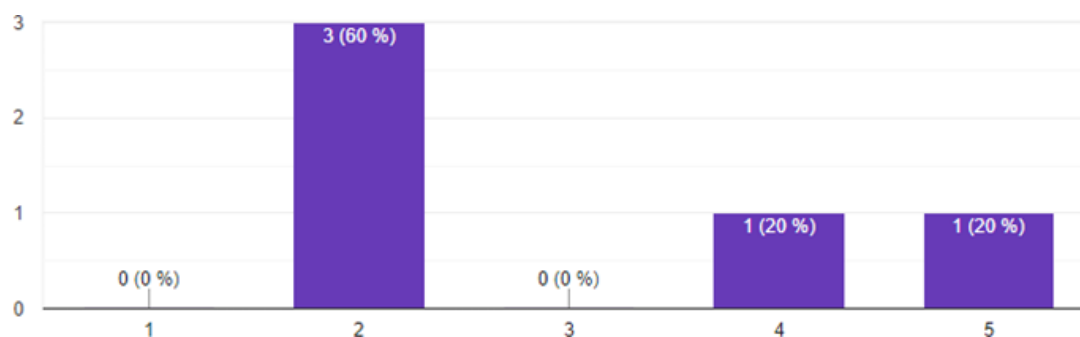
Es así, que de acuerdo al entrevistado PS1 es menester afirmar que el Centro de ética y Humanidades de la Universidad La Gran Colombia, enfoca el tema de una cultura de paz justamente en el desarrollo y la potencialización de las personas; es decir que no solamente se centra en un ejercicio cognitivo, de reflexión filosófica y antropológica, sino que, también, lleva a unas acciones concretas de desarrollo en las diferentes poblaciones de los territorios; apuntando al desarrollo de una cultura de responsabilidad social universitaria.

Por tanto al analizar la gráfica 1 de la encuesta, podemos inferir que los estudiantes gran colombianos, a pesar que en las electivas de éticas y humanidades trabajan temas de solidaridad, axiológica, de reflexión filosófica y antropológica; la comunidad académica estudiantil universitaria en la actualidad no cuenta con el tema de construcción de paz en lo ético a través del micro currículo, lo cual hace interesante esta investigación creando espacios de aprendizaje, reflexión y diálogo para la vivencia de la paz.

A continuación, el análisis de la encuesta.

**Figura 3.**

*Construcción de paz desde lo ético*



Elaboración propia.

El resultado señala que de los 5 estudiantes de Licenciatura de Ciencias Sociales el 60% de los estudiantes están en desacuerdo, porque consideran que la universidad La Gran Colombia no promueve

la participación de los estudiantes universitarios en temas formativos de construcción de paz desde lo ético, mientras que el otro 40%, el 20% está de acuerdo y el otro 20% está completamente de acuerdo.

De acuerdo con Zaragoza (2002), y como se cita en García y Echenberg (2012), se determina que:

pensar y actuar desde la ética nos permitirá comprender las posibilidades de contrarrestar una cultura de la fuerza, de la guerra y la violencia como la que vivimos. El criterio de lo humano prevalecería y con él, se posibilitaría un espacio de diálogo y de paz (p. 51).

Con base a lo anterior, se sugiere que dentro del ámbito formativo ético universitario, se incluya la construcción de paz como eje central para un tejido social productivo, pacífico y solidario. Tejido social fundamentada en la visión institucional (PEI).

Del anterior planteamiento se desprende el tema de relación de la educación con la norma.

### **Relación de la educación con la norma.**

Uno de los conceptos que sobresalieron en el análisis, es la relación que tiene la educación con la norma, y los temas de construcción de paz en la institución de educación superior. De acuerdo con el MEN (2016), define la Catedra de la Paz como una iniciativa para la construcción de ambientes más pacíficos en las aulas de clase de todas las instituciones educativas del país y la creación y el fomento de una cultura de paz en Colombia.

La anterior conceptualización está muy ligada al pensamiento del entrevistado PS2, quien expresa que:

PS2. “Lo primero que hay que tener en cuenta es la claridad del elemento normativo.

Recordemos que la firma de los acuerdos de paz en la Habana del año 2014 se convierte en una política

pública y cuando es una política pública recae en las instituciones de educación superior, es así que la universidad La Gran Colombia como institución de educación superior está en la autonomía o no, de articular en su currículo contenido de construcción de paz en las éticas y humanidades”.

De acuerdo a lo anterior, se sugiere que la universidad La Gran Colombia como institución de educación superior, no deje de lado el tema de construcción de paz, debido a que los objetivos de la ley 30 de 1992, por medio de su normatividad, permite la autonomía de la universidad de apropiar conocimientos y competencias a los estudiantes en espacios de reflexión y dialogo en temas de construcción de paz, siendo éste un tema actual en el país.

En el siguiente punto se relacionará el tema de construcción de paz en la institución de educación superior.

### **Construcción de paz en Institución de Educación Superior**

Del anterior planteamiento se desprende el siguiente concepto de construcción de paz en institución de educación superior. Como lo menciona Delgado, (2010)

el contrato social entre la universidad colombiana y la sociedad civil aparte de estar regido por los principios de la formación para el desarrollo, la responsabilidad social de la ciencia, y la formación a la ciudadanía democrática, debe ser un pacto orientado a la reflexión común y la innovación social por medio de la búsqueda de soluciones concretas para construir paz. La tarea de repensar la proyección social de la universidad parte de la aceptación y el reconocimiento de un nuevo contrato social en el que la universidad se consolide en un espacio de aprendizaje ético conectado directamente con su entorno social (p. 136).

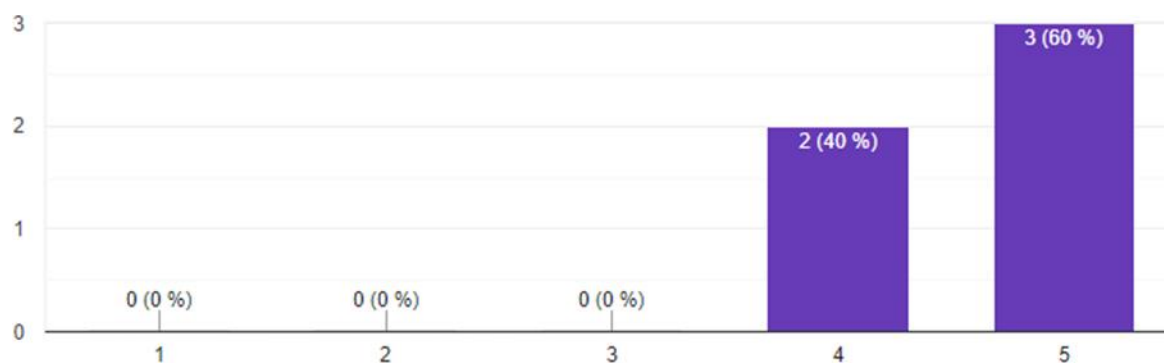
Por lo tanto, al analizar el contexto social colombiano, se les pregunta a los estudiantes

universitarios Grancolombianos, si es acertado en la universidad La Gran Colombia abrir espacios que incentiven la reflexión sobre la paz, para lo cual en sus expectativas mencionan que el tema es muy importante en su formación académica.

A continuación, se aprecia el punto de vista de la encuesta realizada a los estudiantes, sobre el tema de reflexión de paz en la universidad.

**Figura 4.**

*Reflexión de paz en la universidad.*



Elaboración propia.

Al analizar la encuesta de los estudiantes escogidos en la investigación en temas de construcción de paz desde las éticas y humanidades; la proporción de expectativa de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia es del 60% que están completamente de acuerdo con la construcción de paz y el otro 40 % de los estudiantes, consideran bien la reflexión de la paz en la universidad. Del anterior análisis, se infiere que en la comunidad estudiantil universitaria Gran Colombiana, consideran que se deben articular en micro currículo el tema de construcción de paz desde lo ético.

#### **Micro currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético.**

A continuación, se presentará el análisis del enfoque curricular que orientará el proceso del

diseño micro curricular y su articulación con la temática de construcción de paz desde lo ético realizado a la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Licenciatura Ciencias Sociales y el Centro de ética y Humanidades de la Universidad La Gran Colombia; a fin de mostrar los datos con cierto orden, para hacer referencia a las unidades de análisis estructurada en el documento.

Para este análisis se conceptualizaron 2 conceptos claves que son: Transversalidad educativa y línea institucional de las éticas.

De igual manera, el micro currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético es una nueva propuesta creada como aporte a la universidad sobre el tema de construcción de paz en lo ético; por esta razón, fue necesario consultar a varios expertos, de tal manera que ellos, desde su experiencia y sus modos discursivos, proporcionaron reflexiones al desarrollo de este análisis.

De lo anterior, se puede sugerir que, en la universidad, en especial la Licenciatura de Ciencias sociales, exista una proyección transversal en el micro currículo de las electivas de ética y humanidades que aporten de manera directa o trasversal, a la formación de docentes y estudiantes en tema de construcción de paz, como estrategia metodológica llevadas al aula, a través de la cátedra pedagógica.

PS3. Manifiesta que “la ética tiene relación con temas de construcción de paz, porque es un pilar fundamental en estos procesos, por lo tanto, la ética juega un papel importante en la paz, porque el hecho de que nuestra sociedad tenga valores que sean sólidos, se van a manifestar de manera positiva en nuestro círculo –en nuestra sociedad- entonces si nosotros inculcamos la ética, indudablemente va a tener una repercusión positiva en temas de construcción de paz, si lo veo de una manera totalmente proporcional”.

A continuación, se presenta otro concepto que sobresalió en el análisis. Esta subcategoría está

relacionada con la transversalidad del micro currículo y su articulación con la construcción de paz en las éticas y humanidades de la siguiente manera:

### **Transversalidad educativa**

Cuando en esta investigación se habla de transversalidad Educativa, hace referencia a que el tema de construcción de paz desde la ética debe ser lineal y articular desde las distintas materias de ética los saberes que direcciona la catedra de paz a través del micro currículo. La transversalidad dota de sentido los aprendizajes disciplinares estableciendo conexiones entre lo instructivo y lo formativo.

Es así que la Transversalidad Educativa contribuye a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno. Por lo tanto, el saber, el hacer y el ser en torno al medio ambiente, el autocuidado y la prevención, la convivencia democrática, la afectividad y sexualidad, son aprendizajes integrales que permiten el pleno desarrollo como personas individuales y sociales (Peinado y Rodríguez, 2018, p. 310).

La anterior conceptualización está muy ligada al pensamiento del entrevistado PS2. A continuación se presenta el punto de vista del entrevistado quien aporta lo siguiente:

PS2. “El nivel de micro currículos, concierne a esa programación del aula que articula justamente los niveles del macro currículo, el micro currículo y el mezo currículo en línea de la búsqueda de una coherencia educativa y pedagógica, esto insta a que el docente desde las diferentes áreas de formación en este caso de ética y humanidades, llene, resinifique, replantee, renueve esas metodologías de enseñanza para el aprendizaje centrados en el estudiante”.

Por lo tanto se puede analizar que el entrevistado PS2 expone que en la formación ética

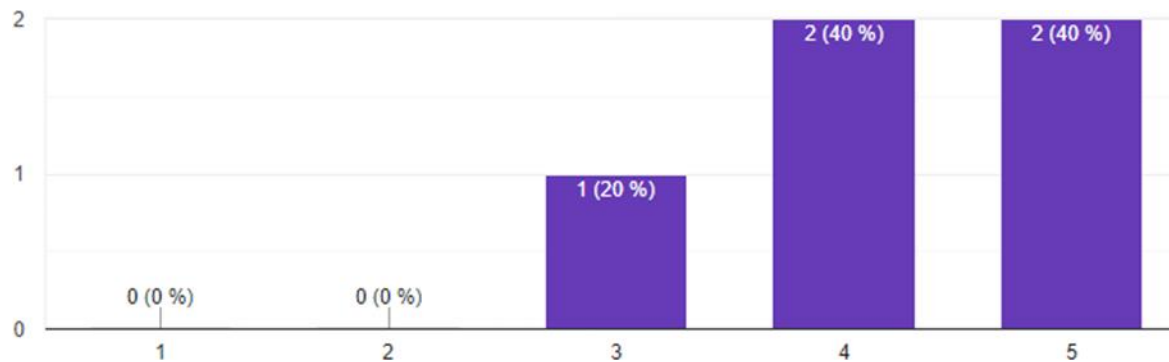
universitaria de la universidad La Gran Colombia en línea del micro currículo, debe existir una coherencia educativa y pedagógica, que a través de estrategias académicas, se instauren los diálogos, los debates, las mesas de diálogo y concertación, los foros y exposiciones, creando la cultura de escucha, tolerancia, análisis de situaciones, discusiones con respeto, toma de decisiones e instauración de los acuerdos, colocando la razón sobre la emoción y potenciando el respeto a los valores humanos, del ciudadano y el conocimiento del DIH.

Para sintetizar, podemos deducir que la construcción de paz universitaria debe ser orientada de manera multidimensional e integrar orientaciones teóricas y prácticas que abarcan desde la educación actitudinal, hasta la formación de principios y actitudes éticos-morales.

Para un mayor análisis se tendrá en cuenta la entrevista del PS1 sobre el tema de “transversalidad del micro currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético”.

El participante PS1. Menciona que “para transversalizar la línea institucional de las éticas con temas de construcción de paz, deben existir unos componentes que estén desagregados de la asignatura ética institucional, ya que para que exista un diálogo en la construcción de syllabus institucionales académicos, la Institución de Educación Superior debe tomar acciones que permita la integridad de la familia con la sociedad universitaria y su constructo con los docentes”.

A consecuencia del siguiente pensamiento se genera el interrogante sobre el tema y se le pregunta a la comunidad estudiantil de la Licenciatura de Ciencias Sociales si en la universidad La Gran Colombia se debe trabajar aspectos de construcción de paz desde lo ético. De acuerdo a las preguntas los estudiantes respondieron de la siguiente manera. A continuación, la estadística de la figura 4

**Figura 5.***Aspectos de construcción de paz desde lo ético.*

El resultado arroja, que la encuesta a los estudiantes de Licenciatura de Ciencias Sociales el 80% consideran de manera positiva, la transversalidad en temas de construcción de paz, por lo tanto, se sugiere trabajar aspectos de construcción de paz desde lo ético, debido a su tradición y enfoque humanístico.

Otro de los conceptos que sobresalieron en el análisis es la línea institucional de las éticas.

### **Línea institucional de las éticas.**

En esta categoría de análisis, se determinará la viabilidad de articular por medio del micro currículo el tema de construcción de paz a través del micro currículo, basándose permanentemente en la formación integral de la comunidad universitaria desde la educación ético liberadora, en línea institucional del Centro de Éticas y Humanidades de la universidad La Gran Colombia.

Por lo tanto, se puede considerar que el tema de articular la electiva ética con temas de construcción de paz en el ámbito formativo universitario de La Gran Colombia, es pertinente dado que, la educación universitaria que ejerce posee un importante rol ético, desde una perspectiva organizacional, “con el fin de forjar una nueva civilización que proyecte los valores del Alma Mater en

aras de la dignificación del ser humano, en un contexto nacional e internacional”, asumiendo una mayor responsabilidad social en temas de paz.

Teniendo en cuenta el anterior planteamiento, es pertinente poner en conocimiento la percepción del entrevistado PS1, sobre si se puede o no establecer un micro currículo que se incluya el tema de construcción de paz.

Para PS1. “Se debe tener en cuenta varios componentes. Por un lado la institución educativa superior (I. E. S) en este caso la Gran Colombia, está en su autonomía de articular o no articular en su currículo un contenido de cátedra de paz; Si eso llega a suceder, digamos que la facultad de educación debe transversalizar en cada asignaturas el tema de construcción para la paz, que contribuya al desarrollo de la construcción de paz; en segundo lugar cuando se habla de una transversalización, toca empezar con procesos de sensibilización, donde exista una directriz no impositiva de diálogo de construcción para poderlo implementar en el currículo, sino, ¡no tendría ningún éxito! porque el profesor sigue bajo su autonomía y pues dicta de acuerdo a sus conocimientos y competencias”.

Reconocida la importancia de incluir el tema de construcción de paz en las éticas, se consultó al entrevistado PS2, quien nos menciona que “el proceso formativo, ético a pesar de que no tiene la articulación de construcción de paz, en los procesos formativos tienen inmersos componentes de paz en ciertas materias”, es así que en el siguiente fragmento identificaremos "el pilar que irradia la ética a través de la docencia, la investigación y la proyección social contribuye desde la conciencia crítica a una nueva civilización autentica, solidaria y justas según las exigencias del ambiente social”.

En pocas palabras se sugiere que para que exista en el micro currículo, una articulación con la construcción de paz; la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Licenciatura Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia, debe relacionar en el ámbito formativo, la participación de los

estudiantes universitarios en temas formativos de construcción de paz desde lo ético debido sobre esta relación.

Como última ruta, se da paso a la tercera categoría de análisis, enfocada al fortalecimiento de la construcción de paz en la universidad La Gran Colombia.

### **Fortalecimiento de la ética en relación con temas de construcción de paz en la universidad la Gran Colombia.**

Se presentará por último el análisis que tiene que ver con el fortalecimiento de la construcción de paz en la universidad La Gran Colombia, que orientará el proceso del diseño micro curricular y su articulación con la temática de construcción de paz desde lo ético.

#### **Micro currículo de ética y humanidades en tema de construcción de paz.**

La construcción de paz en la universidad La Gran Colombia desde lo ético a través del micro currículo, se propone teniendo en cuenta la responsabilidad social de las universidades con el proceso de paz que se está llevando en la actualidad, pues es en esta oportunidad, donde a través de la historia de Colombia, la educación marca la diferencia en el cambio que quiere tener el país.

Por ese motivo es menester mencionar la importancia del contrato social entre la universidad colombiana y la sociedad civil. En este análisis es necesario determinar, de acuerdo a nuestro contexto social colombiano, el tema curricular de ética y construcción de paz y su importancia con la educación, como concepto en el sistema educacional de la Universidad La Gran Colombia. Por consiguiente, es necesario hacer referencia sobre la responsabilidad social, y sobre el fortalecimiento de la construcción de paz en el ámbito de educación ética universitaria en su unidad y solidaridad.

Teniendo en cuenta lo anterior, donde la educación asume un papel protagónico en la formación

para la paz, se considera pertinente saber si la ética tiene alguna relación con temas de construcción de paz. Para un mayor entendimiento se tiene en cuenta el argumento del entrevistado PS3. “afirmando que la ética tiene relación con temas de construcción de paz, porque es un pilar fundamental en estos procesos, la ética juega un papel importante en la paz, porque el hecho de que nuestra sociedad tenga valores que sean sólidos, se van a manifestar de manera positiva en nuestro circulo, en nuestra sociedad, entonces, si nosotros inculcamos la ética, indudablemente va a tener una repercusión positiva en temas de construcción de paz, por tal motivo, si lo veo de una manera totalmente proporcional”.

En conclusión y de acuerdo al diagnóstico de iniciativas de construcción de paz en el ámbito universitario de La universidad La Gran Colombia, se considera importante que la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación; la licenciatura en Ciencias Sociales y el centro de ética y humanidades, vean de manera positiva promover a través del micro currículo, la participación de los educandos universitarios en temas formativos de construcción de paz, esto se da como resultado del análisis de la información que arroja un indicador de inconformidad por los estudiantes, ya que manifiestan que no participan en espacios que incentive la reflexión en procesos temáticos que articule la construcción de paz en las éticas y humanidades a través del diseño micro currículo de la universidad.

**Capítulo V. Propuesta.****Figura 6.**

*Identificación de la propuesta.*

---

Nombre: **“Construcción de paz en la Universidad La Gran Colombia desde lo ético a través del currículo”.**

Institución Ejecutora: **Universidad La Gran Colombia Bogotá D.C**

Beneficiarios: **Comunidad Educativa (Docentes-Estudiantes-Directivos) de la Universidad La Gran Colombia.**

Ubicación: Centro Oriente de la Ciudad de Bogotá D.C

Tiempo estimado para la ejecución: **4 años.**

Equipo técnico responsable (Tesisista):

---

**Diego Armando Díaz Tigreros.**

---

*Nota:* Descripción de elementos que identifican la propuesta “micro curricular que permita fortalecer el escenario de la construcción de paz en el ámbito formativo ético de la Universidad La Gran Colombia”.

Elaboración propia.

**Figura 7.**

*Diseño del logo que representa la propuesta: Construcción de Paz en la Universidad La Gran Colombia desde lo Ético a través del Micro currículo.*



Elaboración propia.

**Construcción de paz desde lo ético**

*A través del Micro currícul.*

Institución de Educación Superior. Universidad La Gran Colombia.

2022.

**Propuesta Micro Curricular  
Centro de Ética y Humanidades**

**Tabla 1.**

*Propuesta Micro Curricular*

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA BOGOTÁ D. C FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURAS EN CIENCIAS SOCIALES				
Nombre del curso	Código	Semestre	Área del conocimiento	Créditos
Construcción de paz desde lo ético	2022-1	1	Ciencias sociales. Ética y humanidades.	2
<hr style="width: 10%; margin-left: auto;"/> HT: HTI: TH:				

*Nota:* HT: horas tutoría. HTI: Horas Trabajos Independientes. TH: Total Horas. Elaboración propia.

**Objetivos generales de la propuesta.**

- Propiciar la participación del alumnado en su propio aprendizaje por medio de la comprensión, la reflexión, el debate y el análisis crítico de los contenidos teóricos y prácticos

- Fomentar en los estudiantes a través de las éticas y humanidades de la universidad La Gran Colombia una cultura formativa en construcción de paz.
- Desarrollar en el alumnado las destrezas necesarias para la aplicación de estrategias y técnicas de actuación en la resolución de conflictos desde una perspectiva interdisciplinar.

### Contenido

Unidades temáticas: a continuación, se presentará como propuesta los componentes de la catedra de paz y las unidades temáticas que fortalecen la construcción de paz en la Universidad La Gran Colombia dese lo ético a través del micro currículo de la investigación realizada en la Institución de Educación Superior.

**Tabla 2.**

*Los componentes de la catedra de paz y las unidades temáticas*

Componentes de la catedra de paz como eje transversal por semestre.	Unidades temáticas para la “construcción de paz en la Universidad La Gran Colombia dese lo ético a través del micro currículo”.
1. <b>Convivencia Pacífica.</b>	<b>A.</b> Relaciones sociales
2. <b>Diversidad e identidad.</b>	<b>B.</b> Postura del ser humano.
3. <b>Memoria histórica y reconciliación.</b>	<b>C.</b> Realidades de la sociedad.
4. <b>Participación Ciudadana.</b>	<b>D.</b> Ética y su relación con temas de construcción de paz.
5. <b>Desarrollo sostenible.</b>	<b>E.</b> La reforma agraria. La misión para la transformación del campo.
6. <b>Ética del cuidado y decisiones.</b>	<b>F.</b> Sociedad y educación. Catedra de paz para la construcción de una nueva sociedad.
7. <b>Procesos de sensibilización.</b>	<b>G.</b> Transformar realidades

contextuales.

**8. Construcción de paz como eje central de la formación de nuevos docentes.**

**H. Personas y su construcción de paz. Pilares fundamentales desde la ética.**

Elaboración propia.

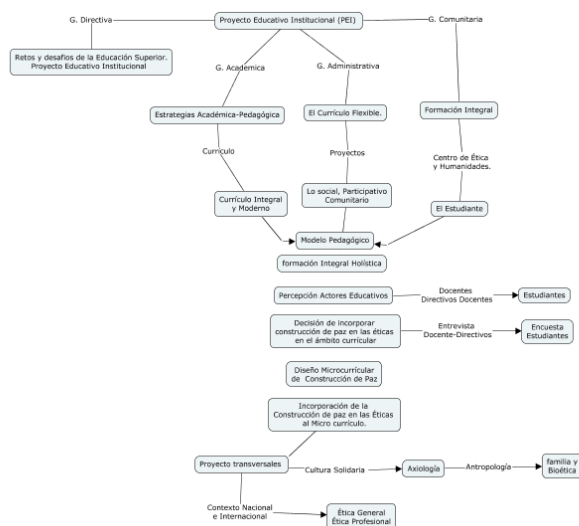
**Diseño micro curricular.**

En síntesis se describirá los componentes del PEI que serán utilizados en la propuesta micro curricular para la integración del diseño de un micro currículo para la Cátedra de la Paz en la Universidad La Gran Colombia desde la asignatura de ética y humanidades.

Para esta propuesta micro curricular es necesario incluir un diagrama de análisis al (PEI) de la universidad La Gran Colombia, como punto de partida para la realización de las unidades temáticas (Ver figura 8).

**Figura 8.**

*Esquema PEI. Universidad La Gran Colombia*



Tomado de “Estructura del Proyecto Educativo Institucional (PEI)”, por Universidad La Gran Colombia [UGC], 2022.

De acuerdo al anterior esquema, se visualiza algunos elementos del PEI de la Universidad La Gran Colombia, que son puntos de partida para la integración del diseño de un micro currículo para la Cátedra de la Paz desde la asignatura de ética y humanidades; relacionando el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con tres figuras de análisis que orienta la investigación como lo son: **A.** Construcción de paz en el ámbito formativo ético. **B.** Micro currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético. **C.** Fortalecimiento de la construcción de paz en la universidad La Gran Colombia.

La propuesta micro curricular se sustenta bajo la figura institucional de Currículo Integral y Moderno que plantea el PEI de la universidad La Gran Colombia, donde enuncia que los Estándares de Calidad deben edificarse “sobre el fomento al desarrollo del conocimiento, de la ciencia y de la investigación, como sobre la configuración de bases institucionales fuertes que favorezcan el desarrollo de soportes físicos y educativos básicos”.

En cuanto al contexto, la comunidad universitaria Grancolombiana ha estado inmersa en la investigación desde el principio, donde los estudiantes, docentes y directivos a través de la técnica de recolección de datos, aportan información, que permite el sustento teórico de la propuesta, dando cumplimiento con el tercer objetivo general de diseñar una “propuesta micro curricular que permita fortalecer el escenario de la construcción de paz en el ámbito formativo ético de la Universidad La Gran Colombia”.

Esta relación del PEI describe los componentes que serán utilizados en la propuesta de un micro currículo para la Cátedra de la Paz desde la asignatura de ética y humanidades; por tal motivo es indispensable conocer la estructura de las electivas éticas y humanidades que son obligatorias en la licenciatura de Ciencias Sociales (Ver figura 9).

**Figura 9.**

*Estructura de las electivas éticas de la UGC.*



Tomado de "Estructura del Proyecto Educativo Institucional (PEI)", por Universidad La Gran Colombia [UGC], 2022.

Como se puede observar en la Figura 6, la propuesta micro curricular de construcción de paz desde lo ético a través del micro currículum, se estructura bajo tres líneas transversales al (PEI) de la universidad La Gran Colombia catalogadas: 1. Gestión académica. 2. Gestión administrativa. 3. Gestión comunitaria; y a su vez, se compone de un eje transversal ético y humanístico de acuerdo a la Figura 7, por el cual, todos los semestres de licenciatura de Ciencias Sociales la deben de incluir.

En el siguiente apartado se realizará una breve descripción de las tres líneas transversales así:

Para la primera línea catalogada gestión académica se trabajará el currículum integral y moderno, como estrategia académica y pedagógica al tema de construcción de paz desde lo ético. La segunda línea catalogada gestión administrativa, se direccionará con los parámetros del currículum flexible proponiendo proyectos educativos en construcción de paz desde lo ético, que integre lo social, participativo, comunitario de los actores universitarios. En tercera línea catalogada gestión comunitaria se relaciona con la formación integral del estudiante, incorporando la construcción de paz en las éticas a través del micro currículum, con proyección al Centro de Ética y Humanidades de la UGC.

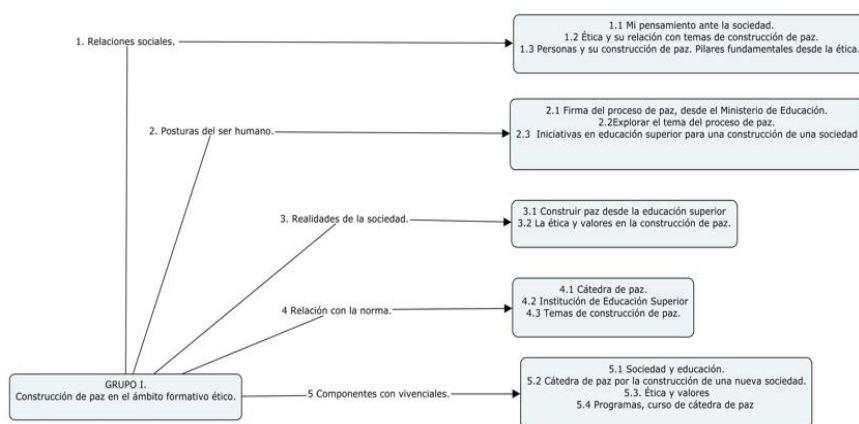
Es así que las tres líneas transversales al (PEI) de la Universidad La Gran Colombia, permite a través de su modelo pedagógico socio crítico, diseñar un micro currículo para la Construcción de Paz desde la asignatura de ética y humanidades, a partir de los distintos escenarios académicos, en especial en las electivas éticas de la licenciatura en Ciencias sociales de la facultad de educación.

Para un mayor entendimiento se relacionará al Proyecto Educativo Institucional (PEI), tres figuras de análisis que orienta la investigación como lo son: **A.** Construcción de paz en el ámbito formativo ético. **B.** Micro currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético. **C.** Fortalecimiento de la construcción de paz en la universidad La Gran Colombia.

En la siguiente figura se describe los temas relacionados al grupo I como eje transversal propuesto al micro currículo de construcción de paz desde lo ético.

**Figura 10.**

*Construcción de paz en el ámbito formativo ético.*



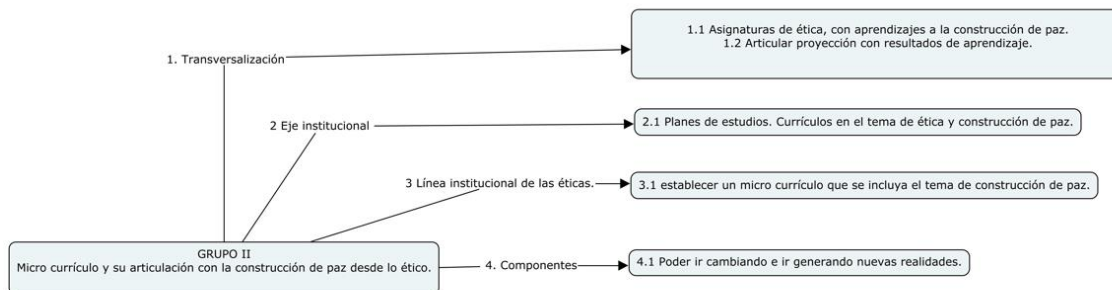
Elaboración propia.

En la figura 11 se describe los temas relacionados al grupo II como eje transversal al micro

currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético.

**Figura 11.**

*Micro currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético.*

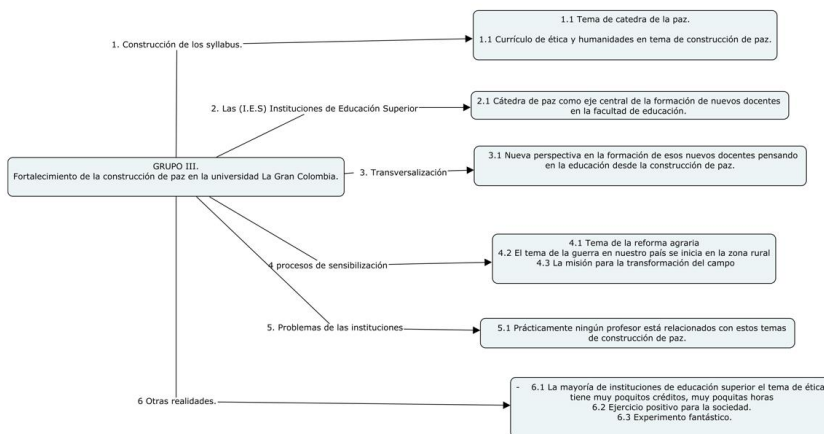


Elaboración propia.

Por último, se describe los temas relacionados al grupo III como eje transversal al Fortalecimiento de la construcción de paz en la universidad La Gran Colombia (ver figura 12).

**Figura 12.**

*Fortalecimiento de la construcción de paz en la universidad La Gran Colombia.*



Nota. Estructura relacionada al fortalecimiento de la construcción de paz en la universidad La Gran Colombia desde lo ético.

Elaboración propia.

Como se pudo observar, las tres figuras de análisis que orienta la investigación son: **A.** Construcción de paz en el ámbito formativo ético. **B.** Micro currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético. **C.** Fortalecimiento de la construcción de paz en la universidad La Gran Colombia; componentes temáticos transversales a la investigación, dando respuesta al objetivo general de “diseñar un micro currículo para la Cátedra de la Paz desde lo ético en la Universidad La Gran Colombia”.

Por consiguiente y teniendo en cuenta los anteriores componentes del PEI, se diseñará las Unidades temáticas para la “construcción de paz en la Universidad La Gran Colombia dese lo ético a través del micro currículo”. Resultado de la unidad de análisis.

**Tabla 3.**

*Contenido Temático General.*

Unidad de contenidos.				
Temas que componen la unidad.				
Nombre de las unidades.	A) Trabajo presencial	B) Trabajo dirigido.	C) Trabajo independiente	Total Horas (A+B+C)
<b>Grupo I</b>  Construcción de paz en el ámbito formativo ético	Relaciones Sociales.    Postura del ser humano.	Mi pensamiento ante la sociedad.   Ética su relación con temas de construcción de paz.	Personas y su construcción de paz.  Realidades de la sociedad.  La ética y valores en la construcción de paz.	4 horas semanal

<p><b>Grupo II</b></p> <p>Micro currículo y su articulación con la construcción de paz desde lo ético.</p>	<p>Transversalización</p> <p>Asignatura de ética, con aprendizaje a la</p>	<p>Articular proyección con resultados de aprendizaje.</p> <p>Planes de estudio. Micro</p> <p>Currículo ético</p>	<p>Poder ir cambiando e ir generando nuevas realidades.</p>	<p>6 horas semanal</p>
	<p>Construcción de paz.</p>	<p>Que incluya el tema de construcción de paz.</p>		
<p><b>Grupo III</b></p> <p>Fortalecimiento de la construcción de paz en la universidad La Gran Colombia.</p>	<p>Procesos de sensibilización.</p> <p>Realidades de la sociedad.</p>	<p>Construcción de paz como eje central de la formación de nuevos docentes en la facultad de educación.</p> <p>La misión para la transformación del campo.</p>	<p>Nueva perspectiva en la formación de esos nuevos docentes pensando la educación desde la construcción de paz.</p> <p>Ejercicio positivo para la sociedad.</p>	<p>8 horas semanales</p>

Elaboración propia.

### **Criterios de evaluación.**

#### **Tabla 4.**

*Rubrica de evaluación.*

<p><b>Dimensión o criterios evaluativos</b></p>	<p><b>1 punto</b></p>	<p><b>1 punto</b></p>	<p><b>1 punto</b></p>	<p><b>1 punto</b></p>	<p><b>1 punto</b></p>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

1. Actividades presenciales	Participa de forma activa aportando ideas para el logro de la paz.	Analiza las frases y conceptos sobre la paz.	Propone alternativas de solución para alcanzar la paz.	Reflexiona sobre los distintos medios para el logro de la paz.	Representa y demuestra el valor de la paz.
2. actividades dirigidas:	Opina sobre la forma efectiva de alcanzar la paz.	Reflexiona sobre el concepto de paz.	Analiza sobre la importancia del logro de la paz.	Hace trabajos y los expone sobre la paz.	Participa en los debates sobre la paz.
3. Actividades independientes.	Participa explicando casos de paz.	Redacta frases invitando a la paz.	Opina sobre la importancia de la paz.	Realiza lecturas sobre paz, cultura y desarrollo.	Opina sobre la importancia humana de convivir en paz.
<p>Los criterios de evaluación para esta propuesta micro curricular se basan bajo los parámetros de las tres actividades diseñadas en esta rúbrica de evaluación. Cada unidad tendrá 5 criterios y cada criterio tiene una calificación de 1. La nota máxima para cada actividad es de 5.</p>					

Elaboración propia.

**Plan de Evaluación de Competencias.****Tabla 5.***Plan de Evaluación de Competencias*

<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Receptivo</b>	<b>Resolutivo</b>	<b>Autónomo</b>	<b>Estratégico</b>	<b>Crítico</b>
Ponderación de 1 a 5	1 punto	1 punto	1 punto	1 punto	1 punto

Elaboración propia.

**Tabla 6.***Indicadores por competencia.*

<b>LOGROS Y ASPECTOS A MEJORAR.</b>	Nivel:
<b>ACTIVIDAD DE APOYO</b>	Nota:

Elaboración propia.

**Estándares de aprendizaje evaluables****Tabla 7.***Competencias Genéricas y Específicas.*

	<b>Saber-Conocer</b>	<b>Saber-Ser</b>	<b>Saber-Hacer</b>
--	----------------------	------------------	--------------------

<p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciones sociales.</li> <li>● Procesos de sensibilización.</li> </ul>	<p>1. Dimensión Cognitiva.</p> <p>2. Dimensión Psico-afectiva.</p>	<p>1. Dimensión Espiritual.</p>	<p>1. Dimensión Estética:</p> <p>2. Dimensión Social.</p>
<p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Postura del ser humano.</li> <li>● Realidades de la sociedad.</li> </ul>	<p>3. Dimensión Corporal.</p>	<p>2. Dimensión Ética- Valores</p>	<p>3. Dimensión Comunicativa.</p>

Elaboración propia.

## Saberes

**Tabla 8.**

*Tabla de saberes.*

Saber-Conocer	Saber-Ser	Saber-Hacer
<p><b>1. Dimensión Cognitiva:</b> Se refiere al desarrollo intelectual del estudiante, a la construcción de significado en su aprendizaje, la asimilación de conceptos, teorías, concepción de hipótesis y resolución de problemas.</p> <p><b>2. Dimensión Psico-afectiva:</b> Comprende las emociones, intereses y afectos. Encierra también, el amar y</p>	<p><b>1. Dimensión Espiritual:</b> Comprende la concepción de un Dios como fuente de vida; la convicción de la existencia de lo sobrenatural y el establecimiento de relaciones armónicas que generen bienestar emocional y afectivo. “Implica amar la verdad, buscando la transformación personal y del contexto” (Tobón</p>	<p><b>1. Dimensión Estética:</b> Construcción de conceptos sobre la belleza, lo armónico, lo sutil y lo evidente en la apreciación de la vida y de sus vínculos sociales.</p> <p><b>2. Dimensión Social:</b> Comprende las interacciones sociales, la comprensión de su cultura (subcultura) de su historia</p>

<p>sentirse amado, valorado y respetado.</p> <p><b>3. Dimensión Corporal:</b> Abarca el desarrollo el cuerpo humano de acuerdo a sus etapas de maduración física y etaria, también se refiere a las aptitudes deportivas, de recreación y lúdicas. Hoy se incluye el cuidado de su salud física y mental.</p>	<p>Tobón, 2010, p. 98).</p> <p><b>2. Dimensión Ética-Valores:</b> Estructura de principios y valores que rigen el actuar, el comportamiento y el pensamiento. Afecta sus relaciones sociales e interpersonales.</p>	<p>y momento histórico que vive.</p> <p><b>3. Dimensión Comunicativa:</b> El lenguaje sobre la cual se sustenta la relación social, pedagógica, intelectual del ser humano.</p>
---	---	---

Adaptado de "Diseño Curricular Para La Incorporación De La Cátedra De La Paz En Ciclo Uno De Formación De La Institución Educativa Distrital Campestre Monteverde (Bogotá, Colombia)", por Peña y Pérez, 2017 (<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/38101/PenaDiazJhonAlexander2017.pdf?isAllowed=y&sequence=1>)

### **Metodología didáctica y competencia.**

#### **Planteamiento Didáctico**

Al tener en cuenta el diseño curricular; la estructura de las electivas del Centro de Ética y Humanidades de la universidad La Gran Colombia, la planeación de clases y los principios que orientan la práctica de la pedagogía para la construcción de paz como eje transversal del micro currículo, es indispensable que se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- Formación y fortalecimiento en valores, derechos humanos, democracia y corresponsabilidad social.
- Respeto por la diversidad cultural y la etnia.
- Respeto por todas las personas evitando prejuicios y estereotipos.
- Trabajo colaborativo.
- Deseo por conocer, estudiar y entender las culturas, la memoria del conflicto

- Sensibilización y desarrollo de la resolución del conflicto.

Es por esta razón y en pensamiento con la estructura dialógica del área socio humanístico del centro de ética y humanidades de la universidad La Gran Colombia se ha pensado, de acuerdo a los valores y principio que conforma cada electiva ética, articular los componentes temáticos de construcción de paz desde lo ético a través del micro currículo.

### Tabla 9.

*Identificación de la propuesta micro curricular sobre la construcción de paz en el ámbito ético universitario. “Construcción de paz en la Universidad La Gran Colombia desde lo ético a través del micro currículo”.*

<b>Momento Pacífico</b>	Pregunta/Situación problemáticos, Reflexión, Dinámica, Juego de Rol, contextualización, Diálogo, Lectura, etc.):
<b>Concepto de conocimientos</b>	Es un proceso holístico e integral en la búsqueda de generar una cultura de paz, una cultura ciudadana, una formación integral.
<b>Proceso de Enseñanza Aprendizaje</b>	Proceso integral acorde a las necesidades de la institución, del contexto y de la sociedad. La interacción se da de manera horizontal, donde el docente es un promotor social, en busca de nuevas formas de inclusión social, cultural y el estudiante es un sujeto (y no objeto) de aprendizaje, que se encuentra en igual de condiciones que el docente, por lo que puede participar activamente del proceso educativo.
<b>Componentes de la Construcción de Paz</b>	Convivencia pacífica, diversidad e identidad, memoria histórica y reconciliación, desarrollo sostenible, ética, cuidado y decisiones y participación ciudadana.

### Mallas Curriculares Articuladas

Estándares

Competencias

Componentes/Aprendizajes

Criterio que permite valorar si se cumplen las expectativas Sociales de calidad.

Capacidad para integrar habilidades, destrezas, potencialidades y acciones de Aprendizajes.

**Componentes:** categoría conceptual sobre la cual se realizan los desempeños de cada área

**Aprendizaje:** Conjunto de saberes y habilidades acerca de lo fundamental que cada estudiante debe aprender sobre el tema ético en construcción de paz.

<b>Desempeño</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Evidencias (estrategias metodológicas, evaluativas, acciones.</b>	<b>Recursos</b>
<p><b>Estructura:</b></p> <p>Qué proceso (verbo)</p> <p>Qué saber (aprendizaje)</p> <p>Para qué (contexto)</p>	<p>Permite identificar y valorar el estado en que se encuentra el estudiantes con referencia a un conocimiento, valor, sentimiento, actitud, Habilidad o destreza.</p>	<p>Proceso que permite una Evaluación integral.</p>	<p>Todos los materiales que se requieren para el Proceso.</p>

### **Indicadores de la Propuesta.**

- Un micro currículo que evidencia la incorporación para la ciudadanía en todas las áreas del conocimiento y niveles (Unidades didácticas para la Cátedra de la Paz desde lo ético, planeador con el momento pacífico).

- El clima universitario, denotado por el sentido de pertenencia y la disminución de situaciones que afectan la convivencia.

- Proyectos pedagógicos por ley que tienen en cuenta la transversalidad y los componentes temáticos de construcción de paz desde lo ético.

- Actividades de aprovechamiento del tiempo libre que articulan los componentes que hacen parte de la cátedra de la paz.

### **Sostenibilidad.**

- Experiencia como constructo social de docentes y estudiantes.

- El proceso es abierto y continuo, vivenciando el desarrollo de un aprendizaje integral donde el pilar es una pedagogía para la construcción de paz a través de lo ético, fomentada en una práctica educativa de construcción social, reflexiva y solidaria.

- La relación entre docente y estudiante se da de manera horizontal.

---

Nota: estructura de la propuesta micro curricular que permitirá fortalecer el escenario de la construcción de paz en el ámbito formativo ético de la Universidad La Gran Colombia. Elaboración propia.

### Recursos.

1. Recursos bibliotecarios.
2. Herramienta Virtual.
3. Base de datos.
4. Uso de talleres.

### Referencias bibliográficas para la unidad 1.

- Borrero, A (2003). La Interdisciplinariedad. Concepto y práctica. Conferencia XX. En A. Borrero, Simposio Permanente sobre la Universidad (págs. 1-67). Santafé de Bogotá: Universidad Javeriana.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.
- Díaz-Barriga Arceo, F., Lule González, M. d., Pacheco Pinzón, D., Saad Dayán, E., & Rojas Drummond, S (2010). Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. México: Trillas.

**Diseño transversal.**

**“Construcción de paz en la Universidad La Gran Colombia desde lo ético a través del micro currículo”.**

Esta etapa de la investigación plantea el diseño del micro currículo y su articulación con las éticas y humanidades para tal fin Busquets et al (1995) [plantea]:

si se toman los temas transversales como hilo conductor de los trabajos del aula, la articulación deberá girar a través de los componentes que establece el MEN, en materias curriculares, estas herramientas pedagógicas permiten desarrollar una serie de actividades que, a su vez, conducen a nuevos conocimientos, a plantear y resolver problemas, a hacerse preguntas y a darles una respuesta, todo ello relacionado con la postura ética y su articulación con la construcción de paz que apuntan los temas transversales (p. 6)

A continuación, se presentará la validación de la propuesta, que hace referente al tema de unidad de análisis en el tema de construcción de paz desde lo ético.

**Validación de la propuesta micro curricular**

---

Unidad de análisis

**Diagnóstico de iniciativas de construcción de paz de construcción de paz en el ámbito universitario Grancolombiano.**

PS1. “Sería importante la construcción de paz y su articulación con las éticas, debido a que actualmente se puede ver que, en la institución de educación superior, aunque tienen en su currículo el

tema ética y humanidades, no tiene la materia o electiva orientado al tema de construcción de paz; entonces, sí es importante que se articulara a la asignatura de ética, con proyección de resultados de aprendizaje el tema de construcción de paz, que indudablemente en nuestro país es más que necesario”.

“Así mismo, estas iniciativas se deben aplaudir en la educación de educación superior e incentivar este tipo de investigación en temas de construcción de paz en las éticas y humanidades, contribuyendo a que la educación universitaria desde las aulas de clase eduque en dirección a la construcción de una sociedad en paz”.

### **Ética como construcción de paz.**

#### Unidad de análisis.

PS2. “La cátedra de paz si se puede articular con el tema de construcción de paz desde la ética, inclusive, no solamente se puede ver desde la ciencias sociales, también se puede enseñar desde la asignatura de Ciencias Naturales la catedra de paz, esa paz influiría en la construcción de una nueva sociedad, esto se debe a que en la educación se trabaja con personas y adicionalmente tiene mucho que ver con los pilares fundamentales de la ética y valores, así que construir paz desde la ética a partir de una pedagogía socio crítica, sería una mirada interesante para poder ir cambiando y generando nuevas realidades desde la academia universitaria”.

“Por otra parte, es necesario entender que para que exista una articulación de catedra de paz con la éticas y humanidades de la universidad La Gran Colombia es necesario contar con la preparación de los profesores y directivos en función de la cátedra de paz, con curso de cualificación profesoral institucional que se vea reflejado en el currículo como componente del micro currículo y así poder responder a la expectativa institucional planteada”.

“Por último, el nivel de micro currículos concierne a esa programación de aula que articula justamente los niveles del macro currículo, mezo currículo y micro currículo, en línea de la búsqueda de una coherencia educativa y pedagógica, esto insta a que el docente desde las diferentes áreas de formación, en este caso de ética y humanidades, resignifique, replantee, renueve esas metodologías de enseñanza para el aprendizaje centrados en las competencias del estudiante en una sociedad cambiante”.

### **Construcción de paz en la formación de nuevos licenciados.**

---

#### Unidad de análisis

PS3 “Si se toma la cátedra de paz como eje central o como corazón de la formación de nuevos docentes sería un experimento muy interesante, porque esos profesores desde el comienzo tendrían otra perspectiva de las cosas. Sería impactante que no solo se limitara a una sola licenciatura y que se pudiera enseñar otras materias ¡no se! Matemáticas, Química o toda la parte pedagógica de Ciencias Naturales desde la construcción de paz, sería un ejercicio interesante en la enseñanza”.

PS2. “Indudablemente esta nueva perspectiva tendría una influencia positiva en la formación de nuevos docentes, porque sería una nueva generación de educadores pensando en la educación desde la construcción de paz. Sería un ejercicio positivo para la sociedad”.

PS1. “Si todas las metodologías de enseñanza aprendizaje se pueden desarrollar, desde el centro de Ética y Humanidades, le apostamos a una investigación acción participativa y creo que una de las metodologías de enseñanza aprendizaje esta dado, no solamente a la investigación, sino a los proyectos de transformación que los mismos estudiantes lleven, esas acciones transformadoras desde esta perspectiva de paz”.

---

Nota: En la tabla se especifican las unidades de análisis del docente y estudiantes para confirmar el propósito de la propuesta que articulan los temas de construcción de paz desde lo ético a través del micro currículo. Elaboración propia.

En cuanto a la unidad de análisis, los estudiantes expresaron estar de acuerdo con que en la Institución de Educación Superior existiera una propuesta de construcción de paz en el ámbito formativo ético de la universidad a través del micro currículo, afirmando que en la actualidad existe la necesidad de integrarla, no solo como estrategia pedagógica, sino como formación de los estudiantes en el aula, para que a través de la cotidianidad se pueda comprender y otorgar significado a los contenidos, a través del fortalecimiento de la misma; por lo tanto contar con el tema de construcción de paz en el contexto formativo juega un papel fundamental en toda institución, pero para ello es imprescindible contar con el apoyo de la comunidad universitaria en general (Carriazo, 2017).

### **Conclusiones.**

1. En conclusión y de acuerdo al diagnóstico de iniciativas de construcción de paz en el ámbito universitario de La universidad La Gran Colombia, se considera importante que la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación; la licenciatura en Ciencias Sociales y el centro de ética y humanidades, vean de manera positiva promover a través del micro currículo, la participación de los educandos universitarios en temas formativos de construcción de paz.

2. Se concluye, que la manera más significativa de promover una cultura de paz es a través de la educación, dado que, gracias a su poder transformador, permite construir escenarios de cambio reales, cuyo impacto apuntan a mejores formas de vivir en sociedad.

3. En el contexto colombiano, el sistema de educación superior tiene mucho que aportar a la búsqueda de la paz y a la construcción de una cultura de paz; de una paz que al estar sustentada en una lógica constructiva no se limita exclusivamente a la firma de uno o múltiples acuerdos entre las partes afectadas por el conflicto armado, sino a un deber constitucional que tienen todos los colombianos, en especial los estudiantes.

4. Se considera importante que la Facultad de Ciencias de la Educación en todas sus licenciaturas y área de formación, vean de manera positiva promover a través del micro currículo, espacios que incentive la reflexión, en procesos temáticos que articule la construcción de paz en las éticas y humanidades a través del diseño micro currículo de la universidad.

5. De esta manera se afirma, que en la Universidad La Gran Colombia, si debe existir una propuesta de construcción de paz en el ámbito formativo ético universitario, que se articule con el micro currículo de la Universidad La Gran Colombia en materia de electivas, reconociendo como Institución de

Educación Superior, la necesidad de educar a las generaciones que harán parte de un nuevo contrato social que es tan importante para asegurar el éxito de la paz duradera.

6. En este caso, pensar en aportar a la construcción de paz desde la universidad, se constituye en la actualidad, en una necesidad de acción, razón por la cual, se requiere ahondar en la conceptualización de términos relacionados, como: paz, cultura de paz y construcción de cultura de paz, para con base en su desarrollo contribuir a pensar la construcción de paz desde la ética y la paz misma.

7. De acuerdo con los niveles de aceptabilidad que presenta la comunidad educativa en la investigación, consideran que, en las electivas, aunque enfocan una perspectiva de responsabilidad social, la universidad no siempre promueve la participación de los estudiantes en temas formativos de construcción de paz desde lo ético.

8. Se concluye que en la comunidad estudiantil universitaria Grancolombiana la expectativa de construcción de paz para los estudiantes es de suma importancia, esto a que consideran que se deben abrir espacios que incentiven la reflexión sobre el tema de paz.

9. En la investigación realizada, se concluye: que al articular la electiva de ética y humanidades con temas de construcción de paz en el ámbito formativo de la universidad La Gran Colombia, en la Licenciatura de Ciencias Sociales, se fortalecería el proceso estudiantil Gran Colombiano, como elemento estratégico de la enseñanza.

10. Se puede concluir que el tema de articular una electiva ética con temas de construcción de paz en el ámbito formativo universitario de La Gran Colombia es pertinente, dado que, la educación universitaria que ejerce, posee un importante rol ético, desde una perspectiva organizacional, “con el fin de forjar una nueva civilización que proyecte los valores del Alma Mater en aras de la dignificación del

ser humano, en un contexto nacional e internacional”, asumiendo una mayor responsabilidad social en temas de paz.

11. Por último, se menciona que en la universidad La Gran Colombia sí debe existir una propuesta de construcción de paz en el ámbito formativo ético universitario que se articule con el micro currículo de la universidad en materia de electivas, reconociendo como institución de educación superior, la importancia y deber constitucional de educar a las generaciones que harán parte de una formación integral, para asegurar el éxito de la paz duradera tan anhelada.

### Recomendaciones.

1. Se sugiere, que dentro la universidad el ámbito formativo ético universitario, este relacionado a las tareas principales de la Cátedra de Paz, construyendo desde la academia un tejido social productivo, pacífico y solidario. Tejido social que aporta a la consolidación de una nación fundamentada en visión y conductas pacíficas.
2. Se sugiere que la universidad La Gran Colombia como institución de educación superior no deje de lado el tema de construcción de paz, debido a que, en tema de normatividad, la universidad debe apropiar conocimientos y competencias que permita a los estudiantes espacios de reflexión y dialogo en temas de paz.
3. Se sugeriré que, en la universidad, en especial la Licenciatura de Ciencias sociales exista una proyección transversal en el miro currículo de las electivas de ética y humanidades que aporten de manera directa la formación de docentes y estudiantes en tema de construcción de paz, como estrategia metodológica llevadas al aula, a través de la cátedra pedagógica.
4. Se sugiere que la universidad como institución de educación superior, en complemento con el fortalecimiento de la construcción de paz ética universitaria; este enfocada hacia una transformación social, dado que es un tema Local, Nacional e Internacional. Esta articulación se propone en aras de fortalecer la educación ética con la construcción de paz, y nace como una propuesta, vinculada a los lineamientos de educación y estándares de calidad, regida por la responsabilidad social, individual, colectiva, universitaria, y todo el tema de la constitución política, la dignidad humana, principios éticos, principios ciudadanos.

Por último, se recomienda que en el proceso formativo universitario del Centro de Ética y

Humanidades de la Universidad La Gran Colombia, sí se debería incorporar la cátedra de paz a través del micro currículo. Lo anterior afirmación se debe a que el 100% de los estudiantes encuestados consideran que para su proceso formativo es importante la construcción de paz en temas éticos universitarios.

**Lista de referencias**

- Acevedo Suárez, A., & Báez Pimiento, A. (2018). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el postconflicto. *Reflexión Política*, Vol. 20(40), 68-80.  
<https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/3455/2931>
- Barros-Morales, R., Tapia-Barros, S., Chuchuca-Basantes, F., & Chuchuca-Basantes, I. (2018). Syllabus universitario actuante en ciencias pedagógicas potencialidades y limitaciones en la Universidad de Guayaquil. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 327-339. <https://doi.org/10.22507/rli.v15n2a25>
- Bartice Ruíz, N.; Betanco Sequeira, T. y Ruíz Sánchez, R. (2019) *Factores que influyen en la elección de los temas de elaboración de tesis para la modalidad de graduación en los Estudiantes de 5to. Año del Turno Matutino y Vespertino, de la Carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del 2019*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua] Repositorio UNAN.  
<https://repositorio.unan.edu.ni/14071/1/14071.pdf>
- Bedoya, M., Gómez, A., & Ríos, C. (2018). *La transversalidad, un proceso que va más allá del discurso pedagógico* [Trabajo de grado Licenciatura en Lengua Castellana, Universidad de San Buenaventura Colombia].  
[http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5664/1/Transversalidad\\_Discurso\\_Pedagogico\\_Bedoya\\_2018.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5664/1/Transversalidad_Discurso_Pedagogico_Bedoya_2018.pdf)
- Blanco, A., Granados, C., Murillo R., Navarro J., Ortega A., Rojas M. (2020). *Programa de capacitación para docentes de especialidades técnicas sobre la implementación de estrategias pedagógicas para fomentar la Educación para el Desarrollo Sostenible* [Trabajo de grado, Instituto Tecnológico

de Costa Rica] Repositorio TEC.

[https://repositoriotec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/12389/TFG\\_Propuesta\\_curricular\\_capacitaci%C3%B3n\\_para\\_docentes....pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositoriotec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/12389/TFG_Propuesta_curricular_capacitaci%C3%B3n_para_docentes....pdf?isAllowed=y&sequence=1)

Bravo Acaro, D. (2019). *Análisis del uso de estrategias metodológicas del área de Lengua y Literatura y su incidencia en la atención dispersa*. [Trabajo de grado, Universidad Central de Ecuador]

Repositorio Digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19968/1/T-UCE-0010-FIL-606.pdf>

Busquets, P., Juandó, J., Geli, A. & Trebal, M. (1995). Aprender a observar. *Revista Alambique*.

<https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/7803/aprender-observar.pdf?sequence=1>

Carriazo, I. & Montes, D. (2017). *La cátedra de la paz y su articulación en el currículo desde la percepción de los actores educativos*. [Trabajo de grado, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/268/64570989-1133839610.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrillo, J. (2014). *La Educación superior como vector de paz en Colombia – Lineamientos*. Observatorio de la Universidad Colombiana.

[http://www.universidad.edu.co/images/cmlopera/descargables/lineamientos\\_educacion\\_inclusiva.pdf](http://www.universidad.edu.co/images/cmlopera/descargables/lineamientos_educacion_inclusiva.pdf)

Carrillo, M. (2018). *Cátedra de paz: una mirada desde los docentes del colegio Santiago de las atalayas IED*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio UniExternado.

[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1329/CCA-spa-2018Catedra\\_de\\_la\\_paz\\_una\\_mirada\\_desde\\_los\\_docentes\\_del\\_Colegio\\_Santiago\\_de\\_las\\_Atalayas.pdf;jsessionid=618201BE9B81E9DECEB9EDD161E4FD48?sequence=1](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1329/CCA-spa-2018Catedra_de_la_paz_una_mirada_desde_los_docentes_del_Colegio_Santiago_de_las_Atalayas.pdf;jsessionid=618201BE9B81E9DECEB9EDD161E4FD48?sequence=1)

Creswell, J. (s. f.) *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo: Selección entre cinco tradiciones*.

<https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>

Decreto 1038/15, mayo 25, 2015. Presidencia de la República de Colombia. (Colombia). Obtenido el 03 de febrero de 2022.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61735>

Delgado Barón, M. (2011). La universidad como constructora de paz: reflexiones conceptuales sobre la contribución de las universidades a la superación del conflicto. *Revista Análisis Internacional*, (1).

<https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/RAI/article/view/7>

Delgado, M. (2010). La universidad como constructora de paz: reflexiones conceptuales sobre la contribución de las universidades a la superación del conflicto. *Revista Análisis Internacional*, (1),

119-140. <https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/RAI/article/view/7/7>

Eilat, A. (s.f.). *Estado del arte sobre la cátedra de la paz en las instituciones escolares colombianas*.

[Proyecto de grado, Universidad Santo Romas]. Repositorio institucional.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21247/2019ayalaeilat.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Falcón J. & Herrera R. (2005) *Análisis Del Dato Estadístico: guía didáctica*. Universidad Bolivariana de Venezuela. <http://files.pnfa-iuty-yaracuy.webnode.com.ve/200000046->

[c8762c96c2/Analisis%20del%20Dato%20Estadistico.pdf](http://files.pnfa-iuty-yaracuy.webnode.com.ve/200000046-c8762c96c2/Analisis%20del%20Dato%20Estadistico.pdf)

Gamboa, M., De la Rosa, V., Vera, S., Mejía-Camacho, A., Romero, J. (2020). Syllabus y microcurrículo en el contexto de las cuatro universidades colombianas. M. Gamboa, V. De la Rosa del libro *Estudio de las variables asociables al rendimiento académico en la asignatura de química en cuatro*

*universidades colombianas* (143-148). UNAD.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/4457/4301>

García Vergara, C. y Carrillo Lizarazo, M. (2017). Significados, obstáculos y formas de construcción: la paz desde los estudiantes universitarios. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 1, 222-241. DOI:

<https://doi.org/10.21501/25907565.2657>

García, D. & Echenberg, M. (2012). En torno a la necesidad de las Humanidades y de la Ética en la Universidad. *EN-CLAVES del pensamiento*, Vol. 6(11), 45-56.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/enclav/v6n11/v6n11a3.pdf>

Garzón, E. & Acuña, L. (2016). Integración de los proyectos transversales al currículo: una propuesta para enseñar ciudadanía en ciclo inicial. *Actualidades Investigativas en educación*, 16(3) 1-26.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44746861010>

Gómez, A. (2015) Imaginando un futuro mejor: líneas de trabajo para planificar la educación para la paz. *Temachtiani*, Vol. 10(20), 49-56.

[http://normal3toluca.edomex.gob.mx/sites/normal3toluca.edomex.gob.mx/files/files/Temachtiani%202020\\_pdf%20\(P\).pdf](http://normal3toluca.edomex.gob.mx/sites/normal3toluca.edomex.gob.mx/files/files/Temachtiani%202020_pdf%20(P).pdf)

González, E. (2012) *Fundamentos teóricos y metodológicos del microcurrículo*.

<https://www.researchgate.net/profile/Efren-Gonzalez->

[Garcia/publication/272482480\\_FUNDAMENTO\\_TEORICO\\_Y\\_METODOLOGICO\\_DEL\\_MICROCURRECULO/links/54e567980cf29865c3372840/FUNDAMENTO-TEORICO-Y-METODOLOGICO-DEL-MICROCURRECULO.pdf](https://www.researchgate.net/publication/272482480_FUNDAMENTO_TEORICO_Y_METODOLOGICO_DEL_MICROCURRECULO/links/54e567980cf29865c3372840/FUNDAMENTO-TEORICO-Y-METODOLOGICO-DEL-MICROCURRECULO.pdf)

Hernández, I., Luna, J. & Cadena, M. (2017). Cultura de paz: una construcción desde la educación. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, Vol. 19(28), 149–172.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v19n28/v19n28a09.pdf>

Jaramillo L. & Llanos M. (2020). Fisioterapia y salud mental en el contexto de trabajadores con video terminal. una revisión documental [Trabajo de grado, Escuela Colombiana De Rehabilitación] Repositorio ECR.

<https://repositorio.ecr.edu.co/bitstream/001/377/2/INFORME%20FINAL%20M.%20Llanos%20%26%20L.%20Jaramillo%20%28Ajustado%29%20-%20PDF.pdf>

La Paz Querida (2021). *Ética social para la paz*. <https://www.lapazquerida.com/que-hacemos/etica-social-para-la-paz>

López R., Berrocal, E., Expósito, J., Gallardo, M., Rodríguez, C., Salmerón, P. & Sánchez A. (2011).

*Introducción a la innovación docente e investigación educativa*. Universidad de Granada

[https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Gallardo-Vigil/publication/259010018\\_Introduccion\\_a\\_la\\_innovacion\\_docente\\_e\\_investigacion\\_educativa/links/0deec529bdda5732ed000000/Introduccion-a-la-innovacion-docente-e-investigacion-educativa.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Gallardo-Vigil/publication/259010018_Introduccion_a_la_innovacion_docente_e_investigacion_educativa/links/0deec529bdda5732ed000000/Introduccion-a-la-innovacion-docente-e-investigacion-educativa.pdf)

Madrigal, A. (2015). *Educación y pedagogía para la paz en el posconflicto desde el ámbito institucional de la universidad colombiana: elementos orientadores a partir de experiencias internacionales y nacionales y de la reflexión pedagógica crítica*. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/620/TO-18113.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Magisterio (2021, 3 de junio). *Ideas para la construcción de la Paz en Colombia. Parte 1*.

<https://magisterio.com.co/articulo/ideas-para-la-construccion-de-la-paz-en-colombia-parte-1/>

- Martínez, S. & Laverde, J. (2019). *Paz, Educación para la Paz y Cátedra para la Paz, Perspectivas Desde el Aula*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional. [https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7668/1/T.TS\\_MartinezSilvaStefania\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7668/1/T.TS_MartinezSilvaStefania_2019.pdf)
- Mejía, J., Urán, L., Velásquez, R. & Velásquez, P. (2018). *Cátedra de la Paz, una propuesta curricular para el desarrollo de competencias ciudadanas*. [Trabajo de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional. [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12427/1/MejiaJulian\\_2018\\_CatedraPazCompetenciasCiudadanas.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12427/1/MejiaJulian_2018_CatedraPazCompetenciasCiudadanas.pdf)
- Méndez-Medrano, C., Torres-Gangotena, M., & Camatón-Arizábal, S. (2018). Importancia de la ética en la Educación Superior. *Dominio de las Ciencias*, 4(2), 215-223. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v4i2.802>
- Mendoza, A. & Sotelo, S. (2017). *Cátedra de la paz una propuesta de aprendizaje significativo*. [Trabajo De grado, Universidad del Valle]. Repositorio institucional. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/12272/CB-0567864.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2016, 29 de febrero). *Se dio el primer paso para la implementación de la Cátedra de la Paz en Dosquebradas* <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-356316.html?noredirect=1>
- Moreno, Y. & Montilla, Y. (2018). Ética y valores en la educación. Interculturalidad y educación para la paz desde la postmodernidad. *CIEG, Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, (33), 166-179. [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.%2033%20\(166-179\)-](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.%2033%20(166-179)-)

[MorenoYris-Montilla%20Yrania\\_articulo\\_id396.pdf](#)

Mosquera, F. (2018). La catedra de la paz como herramienta para la construcción de convivencia en Yumbo. [Trabajo de grado, Pontifica Universidad Javeriana].

DocPlayer.[http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10303/Catedra\\_paz\\_herramienta.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/12495/2015000001082.pdf?sequence=1](http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10303/Catedra_paz_herramienta.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/12495/2015000001082.pdf?sequence=1)

Ocampo, C. (2013). La incorporación de la transversalidad en el diseño curricular de la universidad estatal a distancia. *Actualidades Investigativas En educación*, 13(3), 1-28.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44729878015.pdf>

Ortega, J. (2019). *Propuestas formativas para la cátedra de la paz: un estado de la cuestión*. [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio UPB.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4755/Propuestas%20formativas%20para%20la%20c%c3%a1tedra%20de%20la%20paz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Osorio P. (2017). *Estrategias geográfico-ambientales para preservar el humedal de río viejo (San Luis-Tolima)* [Trabajo de grado, Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales (U.D.C.A)]  
Repositorio UDCA.

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/791/TRABAJO%20INVESTIGATIVO.pdf;jsessionid=7A5C188247F8273B4D5026A60AC932C5?sequence=1>

Parra, H. E. (2020). *Conveniencia de la privatización de la empresa de acueducto y alcantarillado de Bogotá frente al impacto económico, la calidad y eficiencia en la prestación del servicio*. [Monografía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33356>

Peinado, H & Rodríguez J. (2018). Manual de Gestión y Administración Educativa. Magisterio Editorial.

<https://vsip.info/libro-manual-gestion-educativa-peinadpdf-pdf-free.html>

Peña, J. & Pérez, J. (2017). *Diseño curricular para la incorporación de la cátedra de la paz en ciclo uno de formación de la institución educativa distrital campestre Monteverde (Bogotá, Colombia)*.

[Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Javeriano.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/38101/PenaDiazJhonAlexander2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, A., Gallar, Y. & Barrios, E. (2018). Estrategia para el diseño micro curricular por resultados de aprendizaje en el contexto universitario. *Revista espacios*, 39(52), 1-12.

<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3405/1/07981015%20GALLAR%20YAMIR LIS%202018-12-28.pdf>

Pineda, E., Alvarado E. & De Canales, F. (1994) *Metodología De La Investigación* (2 ed.). Organización Panamericana de la Salud.

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>

Quintana, Y. (2019). *Particularidades de la cátedra de la paz. Implementación en la institución educativa nuestra señora del Carmen*. [Trabajo de grado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Unicartagena.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/9759/PARTICULARIDADES%20DE%20LA%20CATEDRA%20DE%20LA%20PAZ.IMPLEMENTACION%20EN%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20NUESTRA%20SEÑORA.docx.pdf?sequence=1&isAllowe>

Robles, Bernardo. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo

antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es).

Rodríguez, G. (s.f.). Educación Ética y Cátedra de Paz. *Tema central*, 6-13.

[https://fundacionconvivencia.org/apc-aa-files/e31432c890fbed215d2da8af5b374466/art-1\\_2.pdf](https://fundacionconvivencia.org/apc-aa-files/e31432c890fbed215d2da8af5b374466/art-1_2.pdf)

Rodríguez, M. (2018). *Construcción de cultura de paz a partir de los estándares básicos de competencias ciudadanas en jóvenes: aportes desde la educación experiencial*. [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43734/TESIS%20FINAL%20CON%20ANEXOS%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Salazar J. y Tirado R. (2020). Tendencias y consideraciones sobre cultura de paz. *Revista Espacios* Vol. 41 (45), 299-348. <http://www.sweetpoison.revistaespacios.com/a20v41n45/a20v41n45p24.pdf>

Salinas A. (2014). *El aprendizaje basado en problemas y su incidencia en la comunicación en el idioma inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato paralelo C2 del Instituto Superior Tecnológico Baños del cantón Baños provincia de Tungurahua*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio UTA.

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7461/1/Mg.DCEv.Ed.2222.pdf>

Sánchez, Á. E. (2021). *Literacidad digital enfocada en habilidades lectoras de hipertextos digitales en estudiantes de básica secundaria* [Tesis de doctorado, Universidad de la Salle] Ciencia Unisalle.

[https://ciencia.lasalle.edu.co/doct\\_educacion\\_sociedad/61](https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/61)

Scharager J. (2011). *Muestreo no probabilístico*. Pontificia Universidad Católica de Chile.

[https://www.academia.edu/4230919/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n\\_Escuela\\_de\\_Psicolog%C3%ADaAutor\\_Judith\\_Scharager\\_Asistente\\_Pablo\\_Reyes\\_MUESTREO\\_NO\\_PROBABIL%C3%8DSTICO\\_Qu%C3%A9\\_es\\_el\\_Muestreo\\_No\\_Probabil%C3%ADstico](https://www.academia.edu/4230919/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Escuela_de_Psicolog%C3%ADaAutor_Judith_Scharager_Asistente_Pablo_Reyes_MUESTREO_NO_PROBABIL%C3%8DSTICO_Qu%C3%A9_es_el_Muestreo_No_Probabil%C3%ADstico)

Silva F. & Mendoza K. (2021) *Análisis de la Evolución de las Políticas Migratorias expresadas en el Convenio CA-4 en el Período 2017-2019*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua] Repositorio UNAN. <https://repositorio.unan.edu.ni/14848/1/14848.pdf>

Sop L., Aguilar, E., Momotic, E., Castillo, E. y Barrios, E. (2014). Problemas que afectan el desarrollo curricular en la educación superior. *Revista Digital: el currículo Superior*  
<https://sites.google.com/site/elcurriculosuperior/home/01-problemas-que-afectan-el-desarrollo-curricular-en-la-educacion-superior>

Tatar Garnica, F. Y., & Vargas González, J. E. (2021). Referentes conceptuales: soporte para una educación universitaria constructora de paz. *Revista Colombiana de Educación*, vol. 1(81), 229-248. <https://doi.org/10.17227/rce.num81-6945>

Torres A. (2014, 26 de febrero). *La investigación-acción en educación*. Milenio.  
<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-investigacion-accion-en-educacion>

Universidad La Gran Colombia (2016) *Proyecto Educativo Institucional P.E.I. "Forjadores de la Nueva civilización"*  
<https://www.ugc.edu.co/sede/armenia/images/universidad/Documentos/PROYECTO-EDUCATIVO-INSTITUCIONAL-PEI.pdf>

Universidad La Gran Colombia (2022). *Currículo*. <https://www.ugc.edu.co/index.php>

Vargas I. (2012) La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad*

*en la Educación Superior*, Vol. 3 (1), 119-139.

[https://www.academia.edu/5056872/LA\\_ENTREVISTA\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CUALITATIVA\\_NUEVAS\\_TENDENCIAS\\_Y\\_RETOS\\_THE\\_INTERVIEW\\_IN\\_THE\\_QUALITATIVE\\_RESEARCH\\_TRENDS\\_AND\\_CHALLENGERS](https://www.academia.edu/5056872/LA_ENTREVISTA_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA_NUEVAS_TENDENCIAS_Y_RETOS_THE_INTERVIEW_IN_THE_QUALITATIVE_RESEARCH_TRENDS_AND_CHALLENGERS)

Vásquez, C. (2020). Enseñanzas y aprendizajes sobre la Cátedra de la paz en Colombia. *Educación y Educadores*, 23(2), 221-239.

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/12897/5897>

Zapata, M. (2016). Educación para la paz. *Libros en acceso abierto*, (36).

<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1035&context=libros>