

IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
DESERTORES A NIVEL NACIONAL EN EL AÑO 2016

DIEGO ALEJANDRO CAMACHO CHICA

KATHERIN QUIROGA TOLOZA



UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA FINANCIERA

BOGOTÁ

SEPTIEMBRE DE 2019

**Impacto en la calidad de vida de los estudiantes universitarios
desertores a nivel nacional en el año 2016**

Diego Alejandro Camacho Chica

Katherin Quiroga Toloza

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en
Gerencia Financiera**

Julio César Chamarro Futinico

Profesor



Universidad La Gran Colombia

Facultad de Ciencias Empresariales

Especialización en Gerencia Financiera

Bogotá

Dedicatoria

Queremos agradecer a Dios por brindarnos la oportunidad de estudiar en La Universidad La Gran Colombia y un especial agradecimiento a cada una de nuestras familias quienes estuvieron con nosotros en esas noches en vela mirando cada día nuestro avance hacía el mismo objetivo.

Agradecimientos

Se agradece a La Universidad La Gran Colombia, institución que nos ha brindado las herramientas y espacios necesarios para llevar a cabo nuestro trabajo y culminar de manera exitosa la especialización. Al personal de la Universidad, profesores, coordinadores y compañeros de curso quienes nos acompañaron en el proceso y aportaron un grano de arena al desarrollo de todo.

Tabla de contenido

Introducción	9
1 Objetivo	10
1.1 Objetivo General	10
1.2 Objetivos Específicos	10
2 Planteamiento del Problema	11
3 Pregunta Problema.....	13
4 Justificación	14
5 Hipótesis	15
6 Antecedentes.....	16
7 Marco Teórico	18
8 Aspectos Metodológicos.....	19
9 Análisis y Discusión de Resultados.....	25
10 Conclusiones	27
11 Lista de referencias	28

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Variables y Categorías</i>	20
Tabla 2 <i>Explicación función Probit</i>	21
Tabla 3 <i>Salida de Comando des</i>	22
Tabla 4 <i>Salida de Comando sum</i>	24
Tabla 5 <i>Resultados</i>	25

Resumen

En el presente trabajo se va a evaluar impacto en la calidad de vida de los estudiantes universitarios desertores a nivel nacional en el año 2016. La educación que alcance una persona depende bastante del contexto socioeconómico del cual provengan los padres y la educación que los mismos hayan logrado, estudiar supone ser una óptima solución para aspirar a mejores empleos y a un mejor futuro; sin embargo, una vez dentro de la universidad, los estudiantes se enfrentan a factores comunes que los obligan a desertar de sus estudios, como lo son económicos, problemas personales, falta de orientación vocacional entre otros. Por ello a través de bases de datos obtenidas de La Universidad de Los Andes, y con base en la muestra obtenida se quiere identificar el porcentaje de personas que desertaron, que continuaron sus estudios, las personas que tienen negocio y cuáles son dependientes; identificar sus ingresos y hallar la relación que existe entre la educación versus los ingresos. Se espera validar la hipótesis que el estudio es un factor determinante en el futuro de las personas, el mismo incide de manera significativa en la calidad de vida y en el desarrollo personal y social.

Palabras claves

Deserción, calidad de vida, ingresos, educación superior, movilidad social, ocupación.

Abstract

In this paper we will evaluate the impact on the quality of life of university students who are deserters nationwide in 2016. The education that a person reaches depends a lot on the socioeconomic context from which the parents come and the education that they have achieved, studying is an optimal solution to aspire to better jobs and a better future; However, once inside the university, students face common factors that force them to drop out of their studies, such as economics, personal problems, lack of vocational guidance among others. Therefore, through databases obtained from the Universidad de Los Andes, and based on the sample obtained, we want to identify the percentage of people who dropped out, who continued their studies, the people who have business and who are dependent; Identify your income and find the relationship that exists between education versus income. It is expected the hypothesis that the study is a determining factor in the future of people, it has a significant impact on the quality of life and personal and social development.

Keywords:

Desertion, quality of life, income, higher education, social mobility, occupation.

Introducción

En la presente investigación se abordará y estudiará ¿Cuál es el impacto en la calidad de vida de los estudiantes universitarios desertores a nivel nacional en el año 2016?

Para ello se hace necesario buscar estadísticas en las cuales muestren datos como la ocupación (dependientes o independientes), también datos como los ingresos, con base en ello se hallará la correlación existente y que tanto impacta continuar o no con los estudios universitarios. La base de datos a utilizar será la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de Los Andes (ELCA) que cada tres años sigue a un grupo de familias, “el objetivo principal de la encuesta es aumentar la comprensión de los cambios sociales y económicos a nivel individuales y de los hogares, proveyendo información sobre el comportamiento de éstos en el tiempo y su efecto sobre el bienestar” (Universidad de Los Andes, 2019, párr 1).

Este documento estará dividido en el planteamiento del problema, justificación, antecedentes y marco teórico, en los cuales mediante la revisión de literatura se abordarán temas como las causas de deserción y el impacto en la movilidad social también se detallará las diferentes causas de la deserción estudiantil, posteriormente se plantea el diseño metodológico y finalmente se presentarán las conclusiones y recomendaciones.

1 Objetivo

1.1 Objetivo General

Evaluar el impacto en la calidad de vida de los estudiantes universitarios desertores a nivel nacional en el año 2016.

1.2 Objetivos Específicos

- Determinar el porcentaje de estudiantes universitarios desertores.
- Identificar la cantidad de empresarios independientes que se encuentran en el sector informal.
- Comparar el nivel de éxito entre los que obtuvieron el título profesional y aquellos desertores empresarios.
- Relacionar el nivel de ingreso de los profesionales con título acreditado y los empresarios que no tienen título universitario.

2 Planteamiento del Problema

El ingreso a una institución de educación superior supone ser la posibilidad de mejorar las condiciones sociales, manteniendo viva la promesa del progreso respondiendo a los nuevos retos. (Rojas, 2011) también un buen camino para tener mejores ingresos, mejor calidad de vida y por qué no, el camino seguro mediante el cual muchos jóvenes cumplan sus sueños y su realización personal.

Una vez dentro de la universidad, no todo es color rosa, puesto que su ingreso trae consigo nuevas experiencias que se convertirán en un reto para el estudiante, si y sólo si su objetivo final será culminar la carrera y obtener el título profesional. Pero según datos del Banco Mundial, sólo el 50% de los estudiantes de América Latina logran graduarse; cuando las universidades deben tener en cuenta las características de los “nuevos” estudiantes, las regulaciones laxas y su rápida expansión, lleva a cuestionar su calidad. Esto hace que no todos los estudiantes accedan a opciones de calidad y por ende no tengan herramientas para enfrentar el mundo laboral (Banco Mundial, 2017).

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), “existen variables externas e internas que determinan la probabilidad de deserción de los estudiantes, siendo las más comunes las académicas y las socioeconómicas y las menos exploradas las individuales e institucionales” (2009, p. 21).

Dentro de las causas académicas e institucionales, se puede mencionar el bajo rendimiento académico o que el estudiante no se identifica con la ideología u organización de la universidad; dentro de las socioeconómicas, se incluyen los problemas financieros, es decir no se

cuenta con el dinero suficiente para pagar el semestre. Y para las causas individuales, el estudiante se enfrenta ante eventos que no esperaba y que desencadenan en abandonar el estudio.

Otro aspecto a tener en cuenta es el tiempo tan largo que algunos estudiantes tardan en terminar su carrera, mientras terminan sus carreras el estudiante recibe remuneración acorde a su nivel secundario prefiriendo abandonar sus estudios (Banco Mundial, 2017).

3 Pregunta Problema

¿Cuál es el impacto en la calidad de vida de los estudiantes universitarios desertores a nivel nacional en el año 2016?

4 Justificación

La deserción de los estudios académicos en la educación superior es un hecho que se está presentando en la actualidad con mayor frecuencia; conocer las causas de la misma permitirá actuar de manera oportuna frente a los impactos que genera en la calidad de vida y a las oportunidades que abre frente a la movilidad social; por ejemplo, “el perfil de los informales en Colombia se caracteriza por presentar bajos niveles educativos, menores niveles de ingreso, así como por desempeñarse en establecimientos de menor tamaño que los trabajadores formales” (Galvis, 2012, p. 1).

Para los jóvenes de escasos recursos que aún no llegan a la etapa universitaria, ingresar a la educación superior, estudiar y finalmente obtener un título universitario, será el medio de movilizarse y crecer en el ámbito laboral generando desarrollo y creando movilidad social, logrando así estar en un contexto socioeconómico diferente al que nació y romper la dependencia social entre padres e hijos, dependencia generacional que limita a un nivel de estudio dependiendo el que obtuvo el padre.

La investigación se centra principalmente en aquellos estudiantes que aún cursan su carrera profesional, el desarrollo de la misma dejará en evidencia que culminar su carrera y obtener el título profesional les abre más puertas y brinda las herramientas necesarias para estar tanto en el sector formal como informal.

5 Hipótesis

La calidad de vida de los estudiantes universitarios se verá afectada en sentido proporcional a sus estudios, se encontró una fuerte relación entre los estudios que tienen los padres versus el estudio que pueden lograr los hijos, además que este estudio va muy de la mano del estudio que presente la madre, (García, S., Rodríguez, C., Sánchez, F., y Bedoya, J., 2015) esta dependencia va de la mano con la poca movilidad social que presenta Colombia.

6 Antecedentes

El tema de investigación propuesto, ha generado intereses en varios autores que han querido abarcarlo.

Comenzando al nivel internacional, en México un grupo de académicos decidió indagar sobre el tema de la deserción estudiantil y sus causas en el año 2011, abordando indicadores, características de los estudiantes e influencias familiares y hasta clasifican la deserción estudiantil en 4 grupos (De Vries, W., León, P., Romero, J., y Hernández, I., 2011).

1. El abandono por problemas personales incluyendo el embarazo en el caso de las mujeres y nuevos padres de familia que conocen la responsabilidad económica y social que implica tener hijos.
2. Aquellos que empiezan a obtener malos resultados o calificaciones, aunque según los investigadores en México este grupo lo conforma una cantidad muy mínima de personas 7.9%.
3. El darse cuenta después de un tiempo que la carrera escogida no es la vocación.
4. Un grupo más amplio de personas son las que poseen un menor capital financiero e incluso menor capital familiar eso significa que sus padres alcanzaron un nivel educativo que no es suficiente para alcanzar un empleo que les permita en algunos casos ayudar económicamente a sus hijos en sus estudios.

A nivel nacional, Diana María Moreno Bernal, estudiante de la universidad Santo Tomás de Tunja, Boyacá, abordó los mismos puntos que los investigadores en México, incluso recurriendo a programas políticos ofrecidos por el gobierno que permiten o por lo menos

pretenden reducir la deserción estudiantil y que las personas puedan tener una mejor calidad de vida. (Moreno, 2013).

7 Marco Teórico

Una de las principales variables que se ve afectada en el presente trabajo es la calidad de vida, para la cual se tomó como referencia el artículo *La lotería de la cuna: la movilidad social a través de la educación en los Municipios de Colombia*. Se entiende como movilidad social, el movimiento que hacen las personas hacia un nivel socioeconómico diferente al que nació.

Existe una fuerte relación entre la educación de los padres y el destino educativo que tendrán los hijos:

De cada 100 niños que entran a grado primero cuyos padres tienen un bajo logro educativo, 78 alcanzan grado quinto, menos de la mitad llegan a grado noveno, solo 39 logran llegar a grado once y tan solo 11 acceden a educación superior. (García, S., et al., 2015, p. 81).

Precisamente por el vínculo generacional existente, se es un poco difícil pensar siquiera en romper esta dependencia entre padres e hijos, pero precisamente de ello se trata la movilidad social, cuya motivación es la educación, siendo esta un elemento clave para el desarrollo económico y social. (García, S., et al., 2015).

Dada la importancia de la educación como vehículo para el progreso, tanto personal como social y su representación ante la apertura de oportunidades para aquellos individuos provenientes de contextos vulnerables, se logra romper la dependencia intergeneracional entre espacios socioeconómicos logrando así acercarse a la movilidad social la cual burla las trampas de la pobreza.

8 Aspectos Metodológicos

La presente investigación se define como descriptiva ya que busca detallar el impacto en la calidad de vida de los estudiantes de optaron por la deserción, el cual se describirá a partir de la relación existente entre sus ingresos y sus ocupaciones actuales.

El enfoque de la investigación planteada es cuantitativo, ya que se está recurriendo a bases numéricas digitales obtenidas de encuestas, en las cuales se reflejan datos como edades, grupos familiares (personas que los componen), niveles académicos. Con base en lo anterior y en la información obtenida se aceptará o rechazará la hipótesis planteada.

El método planteado será inductivo, la característica de este método es partir de las observaciones obtenidas y formular hipótesis.

Para comenzar con la presente investigación, se trabajará con base en los datos obtenidos de la última encuesta ELCA, realizada en el año 2016. Teniendo en cuenta que la misma arroja un sin número de cualidades, se filtrarán y escogerán las variables que representan el eje central.

A continuación, se relacionan las variables con sus respectivas categorías:

Tabla 1

Variables y Categorías

Variables	Categorías
Ingresos (Variable dependiente)	De \$0 a \$500,000
	De \$500,001 a \$1,000,000
	De \$1,000,001 a \$2,000,000
	De \$2,000,001 a \$4,000,000
	De \$4,000,001 en adelante
Educación (Variable independiente)	Estudió
	Desertó
Ocupación (Variable dependiente)	Empleado
	Independiente

Nota: Principales variables y categorías sobre las cuales se basó para el presente trabajo. Elaboración propia.

De acuerdo a la Tabla 1, para la variable ingresos, se subdividió en 5 principales rangos para facilitar la clasificación; para la variable educación, sólo se tendrá en cuenta aquellas personas que cumplan con las condiciones explicadas; lo mismo sucede para la variable ocupación, sólo aplicarán las personas que trabajen, bien sea como dependientes o independientes.

Una vez depurada la información anterior, se procedió a darle una denominación binaria teniendo así sólo dos opciones de respuesta (0 y 1), la variable tomará el valor 1 si cumple con la característica dada y 0 en caso contrario. Lo anterior es necesario puesto que se utilizó el modelo de regresión Probit y como se explica en la Tabla 2, las variables deben ser dicótomas.

Tabla 2

Explicación función Probit

Comando	Función	VARIABLES a incluir
<i>Probit</i>	Estima un modelo Probit	Indicar la variables dependiente dicótoma seguida por las variables independientes
Ejemplo: <i>probit y x1 x2 x3</i>		

Nota: Explicación del comando Probit, utilizado para hallar las probabilidades evidenciadas en los resultados. Adaptado de: Rosales, R., Perdomo, J., Morales, C., y Urrego, J., (2010). Fundamentos de econometría intermedia: teoría y aplicaciones. p. 397. Recuperado de: https://mpra.ub.uni-muenchen.de/37183/1/MPRA_paper_37183.pdf

Con las variables dependientes e independientes de la Tabla 1 y con la información de la Tabla 2, se procedió a ingresar los datos y comandos en el software estadístico llamado Stata; el cual permite trabajar la información y hallar la correlación existente entre cada una de las variables anteriores. De esta forma se llegará a una conclusión, la cual será fundamental al momento de aceptar o refutar la hipótesis planteada.

Uno de los comandos usados en el software Stata fue *des*, el cual muestra las diferentes variables con que se cuenta, además de la totalidad de datos disponibles:

Tabla 3

Salida de Comando des

Contains data				
Obs		10.059		
Vars		17		
Size		171.003		

Variable name	Storage type	Display format	Variable label
Hombre	byte	%8.0g	Hombre
Mujer	byte	%8.0g	Mujer
Edad1	byte	%8.0g	Edad1
Edad2	byte	%8.0g	Edad2
Edad3	byte	%8.0g	Edad3
Edad4	byte	%8.0g	Edad4
Estudio	byte	%8.0g	Estudio
Deserto	byte	%8.0g	Deserto
Nunca Estudio	byte	%8.0g	Nunca Estudio
Salario1	byte	%8.0g	Salario1
Salario2	byte	%8.0g	Salario2
Salario3	byte	%8.0g	Salario3
Salario4	byte	%8.0g	Salario4
Salario5	byte	%8.0g	Salario5
Empleado	byte	%8.0g	Empleado

Independiente	byte	%8.0g	Independiente
Indefinido	byte	%8.0g	Indefinido

Nota: La Tabla 3 muestra la cantidad de observaciones, en este caso son 10.059 y la cantidad de variables que son 17. Adaptado de: Software Estadístico Stata.

Tabla 4

Salida de Comando sum

Variable	Obs	Mean	Std Dev	Min	Max
Hombre	10059	.450343	.4975528	0	1
Mujer	10059	.549657	.4975528	0	1
Edad1	10059	.2684163	.4431575	0	1
Edad2	10059	.3059946	.4608503	0	1
Edad3	10059	.2793518	.448703	0	1
Edad4	10059	.1462372	.3533614	0	1
Estudio	10059	.4433541	.4968917	0	1
Deserto	10059	.0517395	.2215501	0	1
Nunca Estudio	10059	.5049063	.5000875	0	1
Salario1	10059	.0492097	.2163163	0	1
Salario2	10059	.1200915	.3250846	0	1
Salario3	10059	.0508997	.2198038	0	1
Salario4	10059	.0170991	.1296472	0	1
Salario5	10059	.0039765	.629374	0	1
Empleado	10059	.4153494	.4928067	0	1
Independiente	10059	.3120589	.4633567	0	1
Indefinido	10059	.0007953	.0281914	0	1

Nota: La Tabla 4 muestra la cantidad de observaciones por variable, con su respectiva media aritmética y desviación estándar.
Adaptado de: Software Estadístico Stata.

9 Análisis y Discusión de Resultados

Tabla 5

Resultados

Rango de salarios	Variables	
	Estudió	Desertó
Salario 1	-0.86	-0.52
Salario 2	12.0	-0.81
Salario 3	47.0	0.0
Salario 4	36.0	10.2
Salario 5	47.8	0.61

Nota: Probabilidad de obtención de salarios según educación obtenida. Elaboración propia.

Después de proceder con el registro de los datos en el software estadístico Stata, la interpretación de los datos arroja lo siguiente:

Se observa que es muy poco probable que quienes hayan estudiado, devenguen el rango salarial N° 1, además su impacto es poco significativo.

De igual forma, quienes hayan desertado también tienen poca probabilidad de devengar el rango salarial N° 1 por la misma razón.

Se observa que el nivel de estudio para el rango salarial N° 2, influye en el 12% mientras que aquellos que desertaron no tienen muchas probabilidades de obtener ingresos que oscilen en este rango.

Para el caso del rango salarial N° 3, se observa que solo aquellas personas que estudiaron tienen el 47% de obtener ingresos que se encuentren en el mismo. Quien estudia posee mayores

posibilidades de tener mayores ingresos, por eso no se observan resultados probabilísticos para los casos "no estudio" ni "deserto".

En el caso del rango de salarios N° 4 curiosamente las personas que desertaron poseen un 10% de probabilidad de obtener ingresos que oscilen en el mismo, toda vez que emprendieron y porque siguieron su vida laboral como independientes, sin embargo, aquellos que estudiaron tienen el 36% de probabilidad que sus ingresos se encuentren en este rango; así, quien estudia tiene mayores posibilidades de ganar más dinero.

Al ser un rango salarial tan elevado, el N° 5, solo quienes hayan estudiado tienen opciones de figurar en el mismo, aproximadamente 48% de probabilidad se tiene, lo cual lleva a pensar que, según los estudios realizados, se pueden tener mejores ideas, para emprender o para obtener un mejor empleo lo cual debe conllevar a obtener mayores ingresos.

10 Conclusiones

Según el dato obtenido en la tabla 5, queda comprobado que el impacto de la educación en la calidad de vida de las personas es bastante notorio ya que este demuestra contundentemente que del nivel educativo alcanzado se deriva la obtención de un mejor empleo el cual permite tener mayores ingresos que a su vez le proporcionan a la gente vivir de una forma más digna.

11 Lista de referencias

- Andes, U. d. (2019). ¿Qué es la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de Los Andes – ELCA? Obtenido de <https://encuestalongitudinal.uniandes.edu.co/es/elca/que-es-la-elca>
- De Vries, W., León, P., Romero, J., y Hernández, I., (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000400002
- Galvis, L. (2012). Informalidad laboral en las áreas. Obtenido de https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/271/Co_Eco_Sem1_2012_Galvis.pdf;jsessionid=D0E8E4307FF00E6C64FE77F760953C03?sequence=2
- García S, Rodríguez C., Sánchez, F., y Bedoya, J., (2015). La lotería de la cuna: La movilidad social a través de la educación en los municipios de Colombia. Obtenido de https://economia.uniandes.edu.co/components/com_booklibrary/ebooks/dcede2015-31.pdf
- Moreno, D. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. Obtenido de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/795/716>

- Mundial, B. (2017). Graduarse: solo la mitad lo logra en América Latina. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
- Nacional, M. d. (2009). Deserción Estudiantil en la educación superior Colombiana. Obtenido de Metodología de seguimiento diagnóstico y elementos para su prevención: https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf
- Rojas, M. (2011). Autonomía postergada: jóvenes, familia y educación. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/17/35>
- Rosales, R., Perdomo, J., Morales, C., y Urrego, J., (2010). Fundamentos de econometría intermedia: teoría y aplicaciones. p. 397. Recuperado de: https://mpra.ub.uni-muenchen.de/37183/1/MPRA_paper_37183.pdf