

FORTALECIMIENTO DEL RAZONAMIENTO INDUCTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO
NEL JIMÉNEZ EN PANAMÁ DE ARAUCA, DEL MUNICIPIO DE ARAUQUITA, ARAUCA, CON EL PROPÓSITO DE MEJORAR LAS HABILIDADES A NIVEL
INFERENCIAL TANTO EN EL SENTIDO LOCAL COMO GLOBAL DE TEXTOS NARRATIVOS

RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO

Pablo Roberto Ángel Gallego, Paola Carolina García Salgado,

Dayra Johana Medina Acero



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

Vigilada MINEDUCACIÓN

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2026

ANTECEDENTES

Tabla 1. Intervención en razonamiento por analogías y atención mental en alumnos con necesidades educativas especiales.

Localización	Clasificación/código	No.001
Se ubica en una institución educativa religiosa en España en un aula con estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y necesidades educativas especiales.	Es una investigación aplicada con un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo y un diseño es cuasiexperimental.	
Reseña bibliográfica		
Izquierdo, A. (2015). Intervención en razonamiento por analogías y atención mental en alumnos con necesidades educativas especiales. Universidad De Valladolid. España. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/10648/TFG-G1077.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Descripción	Palabras claves	
Este trabajo de grado se centra en el razonamiento inductivo y dentro de éste, en el razonamiento por analogías, así como, la resolución de problemas y el funcionamiento de la memoria de trabajo. Presenta una pequeña intervención sobre razonamiento por analogías y atención mental, lo que conlleva a que se prevea un mecanismo de resolución de problemas donde fortalecerá en los alumnos su capacidad mental.	Memoria de trabajo Problemas de aprendizaje Atención mental Necesidades educativas Razonamiento inductivo Razonamiento por analogías	

Contenido

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de grado habla sobre los temas a tratar en escrito, estos son: el razonamiento por analogías el cual es una forma de razonamiento inductivo, la resolución de problemas, la memoria de trabajo, la atención mental y la intervención que se realiza con un grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales.

La introducción muestra en resumen la estructura del documento, iniciando con un bagaje teórico, posteriormente habla sobre la intervención realizada y finalmente los resultados.

MÉTODOS

Enfoque y diseño

Su enfoque es mixto: cualitativo porque recopila datos de los estudiantes mediante la observación y cuantitativo porque evalúan con pruebas el rendimiento cognitivo del grupo. Su diseño es cuasiexperimental ya que se realiza una inversión a un grupo específico de estudiantes para posteriormente analizar cambios cognitivos.

Pasos metodológicos

- Se realiza una evaluación para determinar el nivel de razonamiento por analogías de los estudiantes.
- Se lleva a cabo la intervención, donde se le plantean a los estudiantes problemas nuevos los cuales deben resolver extrayendo información análoga de situaciones similares.
- Finalmente se evalúa nuevamente para comprobar si sus habilidades de razonamiento se han desarrollado.

Población y muestra

5 estudiantes de un colegio religioso en España, 3 de ellos son niñas y los otros dos niños, poseen necesidades educativas especiales: dislexia, trastorno del lenguaje (TEL), trastorno por déficit de atención (TDA), problemas de lectoescritura y problemas emocionales, sus edades oscilan entre los 6 y 10 años.

Análisis de datos

Se realiza un análisis de cada estudiante teniendo en cuenta sus dificultades y ritmos de aprendizaje, durante la intervención se aplica la observación del comportamiento de los estudiantes como método cualitativo y finalmente se analizan los resultados finales de la evaluación en contraste con la evaluación inicial para sacar conclusiones.

Presentación de resultados

Los resultados se muestran en tablas que corroboran los resultados estadísticos de las pruebas y establecen que no existe una homogeneidad entre las variables estudiadas y la comprensión lectora. Posterior a cada tabla, describe textualmente cada resultado por variable.

CONCLUSIONES

La investigación concluye con qué el razonamiento por analogías puede ser beneficioso para algunos estudiantes, sin embargo, los estudiantes con algún trastorno requieren atención especializada u otro método, resalta la importancia de personalizar el aprendizaje o realizar adaptaciones individuales para atender a ciertas necesidades particulares y que se debe vincular más la teoría con la práctica.

Observaciones

este trabajo de grado profundiza en el razonamiento inductivo, poniendo a prueba el razonamiento por analogías, arrojando resultados interesantes con una población con necesidades educativas especiales, lo cual viene muy bien para las políticas educativas inclusivas que se vienen implementando hace años en Colombia, donde ya se ha normalizado el encontrar en las alúas estudiantes con dichas necesidades.

Tipo de ficha: De resumen

Elaborada por: Dayra Medina, Paola García, Pablo Ángel.

Tabla 2. Procesos cognitivos y comprensión de lectura de textos informativos en estudiantes chilenos de enseñanza secundaria.

Localización	Clasificación/código	No.002
Se centra en una muestra de 99 estudiantes de tercer año de secundaria con edades entre 14 y 16 años en Chile, no se especifican ciudades o instituciones educativas.	Es una investigación se encuentra en el campo de la educación, tiene un diseño transversal descriptivo y un enfoque predictivo.	
Reseña bibliográfica		
Bizama, m., Chávez, Y. (2022). Procesos cognitivos y comprensión de lectura de textos informativos en estudiantes chilenos de enseñanza secundaria. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, (21), Universidad de Almería, España.		
Descripción	Palabras claves	

Existen diversos estudios sobre la comprensión lectora en edades tempranas del	Textos informativos
crecimiento humano, sin embargo, poco hay sobre el tema en materia de investigación en etapas	Inteligencia fluida
superiores, más precisamente en la que se encuentran los adolescentes cursando grados de	Atención
secundaria. Este estudio tiene como objetivo poner a prueba diversos métodos de razonamiento	Razonamiento
y determinar cuál favorece más la comprensión lectora en textos informativos.	inductivo
	Razonamiento
	espacial

Contenido

INTRODUCCIÓN

La introducción del documento nos habla sobre el poco acceso a estudios enfocados en la comprensión lectora con estudiantes de secundaria, tomando como referencia un estudio sobre procesos cognitivos, define los diferentes métodos a poner a prueba; inteligencia fluida, atención, razonamiento inductivo, deductivo y espacial, y finalmente expone diversos referentes de cada método.

MÉTODOS

Enfoque y diseño

El enfoque de esta investigación es predictivo, ya que tiene como propósito ver la relación o influencia que tiene cada método mencionado en la introducción con la comprensión lectora. Su diseño es descriptivo y correlacional, toma datos de una

muestra y busca la relación que existe entre las diferentes variables, en este caso; inteligencia fluida, atención, razonamiento inductivo, deductivo y espacial y su relación en cuanto a comprensión de lectura en textos informativos.

Pasos metodológicos

- Se realiza una revisión bibliográfica sobre procesos cognitivos y sobre cada uno de los métodos seleccionados.
- Se selecciona la muestra: estudiantes de ambos sexos de entre 14 y 16 que cursan el tercer año de secundaria.
- Se obtiene el consentimiento informado por parte de estudiantes y de sus padres de familia o tutores legales.
- Se seleccionan las pruebas a aplicar y las pautas para su implementación:
 - Se dividen en grupos de 10 estudiantes.
 - Se aplican pruebas durante tres sesiones de entre 30 y 60 minutos.
 1. Inteligencia fluida: Matrices Progresivas de Raven (2012).
 2. Procesos cognitivos: Bases del Razonamiento de la Dimensión Capacidades Generales de la Prueba Evalúa-8 de García, González y Martínez (2016): Subtest de atención, de razonamiento inductivo, deductivo y espacial.
 3. Comprensión de lectura: implementación de dos subtest del área de lectura de la dimensión Capacidades Específicas de la Prueba Evalúa 8, de García, González y Martínez (2016).
- Análisis de datos y conclusiones.

Población y muestra

Para la muestra se toman 99 estudiantes chilenos de ambos sexos que estén cursando el tercer grado de secundaria y tengan entre 14 y 16 años de edad, no se especifica la ciudad o ciudades ni la institución o instituciones de donde provienen los estudiantes de la muestra.

Plan de análisis de datos

Para el análisis de los datos, se determinó la normalidad de las variables aplicando la prueba Kolmogoroff-Smirnov, posteriormente se realizó un análisis descriptivo de cada variable, se procedió implementando el coeficiente de correlación r de Pearson para determinar la correspondencia entre las variables y la comprensión de lectura, se aplica una estadística multivariada para establecer los hallazgos más significativos.

Presentación de resultados

Los resultados se muestran en tablas que corroboran los resultados estadísticos de las pruebas y establecen que no existe una homogeneidad entre las variables estudiadas y la comprensión lectora. Posterior a cada tabla, describe textualmente cada resultado por variable.

CONCLUSIONES

El propósito del estudio era establecer el aporte que cada proceso cognitivo aporta a la comprensión de lectura en los estudiantes de entre 14 y 16 años de edad, sin embargo, concluye que, salvo por el razonamiento inductivo, las demás variables tienen una escasa relación con el desarrollo de la comprensión lectora.

Observaciones

El texto es proporciona herramientas que permiten evaluar el razonamiento inductivo, la comprensión lectora y el análisis de variables y de resultados, a su vez, ratifica el método inductivo como uno de los más eficientes para temas de comprensión de lectura en textos informativos, en aras de investigar su efectividad en materia de inferencia de la información implícita.

Tipo de ficha: De resumen

Elaborada por: Dayra Medina, Paola García, Pablo Ángel.

Tabla 3. Generalización y razonamiento inductivo en una estudiante de cuarto de primaria.

Localización	Clasificación/código	No.003
Se ubica en una clase de cuarto primaria en un colegio de España.	Es una investigación exploratoria, con un enfoque cualitativo y un diseño de un estudio de caso.	
Reseña bibliográfica		
Pinto, E. Cañadas, M. (2018). Generalización y razonamiento inductivo en una estudiante de cuarto de primaria. Un estudio de caso desde el pensamiento funcional. Universidad de Oviedo, Guijón, España. https://funes.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/tainacan-items/32454/1153196/Pinto2018Generalizacion.pdf		
Descripción	Palabras claves	
Este trabajo indica que el razonamiento inductivo “es un proceso cognitivo que permite avanzar en el conocimiento mediante la obtención de más información de la que aportan los datos iniciales con los que se inicia el proceso” (Pinto y Cañadas, 2018). Mediante una prueba escrita se pudo caracterizar y describir el razonamiento inductivo que	Razonamiento inductivo Generalización Pensamiento funcional	

emplean estudiantes, los cuales han puesto de manifiesto la relevancia de la identificación de patrones en el proceso de generalización en el problema de las baldosas.

Entrevista clínica
semiestructurada

Contenido

INTRODUCCIÓN

La introducción inicia con un bagaje de definiciones dadas por diferentes autores sobre generalización, el pensamiento funcional y el razonamiento inductivo.

MÉTODOS

Enfoque y diseño

Su enfoque es cualitativo pues el estudio se centra en comprender y describir el proceso de razonamiento del sujeto seleccionado por lo cual también su diseño es un estudio de caso.

Pasos metodológicos

- Se estudia el contexto.
 - Se selecciona el sujeto del estudio.
 - Se diseña la entrevista clínica semiestructurada.
 - Se diseña un sistema de categorías basado en el modelo de razonamiento inductivo de Cañadas y Castro (2007).
 - Análisis de datos.
 - Interpretación de resultados: identificación de patrones y validación de conjeturas.
-

Población y muestra

Niña estudiante de 9 años que cursa el cuarto grado de primaria en un colegio en España la cual tiene un promedio académico similar al de sus compañeros de clase.

Análisis de datos

Se establecen siete categorías para proceso de razonamiento cuantitativo; trabajo con casos particulares, organización de casos particulares, identificación de estructuras, formulación de conjeturas, validación de conjeturas, generalización y demostración y se toma como variable el tiempo que emplea la estudiante durante la entrevista (12 minutos).

Presentación de resultados

Los resultados se muestran con datos, primero se presenta en una tabla los pasos del razonamiento inductivo y el tiempo que tardo la estudiante en cada uno, la entrevista tuvo una duración de 12 minutos, se presentan datos sobre la organización de casos particulares, la identificación de estructuras, validación de conjeturas y la generalización y se aclara que la estudiante no llego a la última categoría demostración.

CONCLUSIONES

Al utilizar la variable de tiempo se obtuvieron hallazgos importantes como por ejemplo que hay categorías que se desarrollaron de forma transversal y sincrónica durante el ejercicio, la organización de los primeros pasos particulares le permitió a la estudiante validar conjeturas de otros casos, finalmente el estudio concluye resaltando la relación entre generalización y justificación es fundamental en el aprendizaje de las matemáticas.

Observaciones

Este estudio de caso por medio de la entrevista clínica semiestructura estructura como por medio del razonamiento inductivo se pueden validar conjeturas y generalizar.	
Tipo de ficha: De resumen	Elaborada por: Dayra Medina, Paola García, Pablo Ángel.

Tabla 4. Razonamiento y heurísticas en pruebas de comprensión lectora.

Localización	Clasificación/código	No.004
Se ubica en un centro universitario de lenguas extranjeras.	Es una investigación con un diseño experimental y un enfoque mixto por instrumentos.	
Reseña bibliográfica		
Platas, A., Castro, J., & Reyes, V. (2015). Razonamiento y heurísticas en pruebas de comprensión lectora. Revista de Educación, (371), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos371/articuloscastellano/07platasesp.pdf?documentId=0901e72b81f41078		
Descripción	Palabras claves	
Este documento busca desarrollar estrategias que puedan generar pruebas más eficientes a la hora de evaluar la comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios de lenguas extranjeras abordándolas desde diferentes métodos de razonamiento y análisis heurísticos.	Razonamiento inductivo	
	Razonamiento deductivo	
	Razonamiento abductivo	
	Análisis heurísticos	
Contenido		

INTRODUCCIÓN

El texto inicia proponiendo un supuesto sobre una prueba de comprensión lectora inferencial en la que todos los estudiantes obtienen la calificación más alta, luego plantea un par de incógnitas como: ¿Podrían los estudiantes haber obtenido esa calificación sin tener comprensión lectora? Propone 4 modos de responder: el azar, la coincidencia, la eliminación, la asociación, luego menciona algunos exponentes teóricos sobre diversos métodos de razonamiento y heurísticas.

MÉTODOS

Enfoque y diseño

Este trabajo de investigación tiene un enfoque mixto por instrumentos, cuantitativo ya que recopila datos por medio de pruebas y cualitativo por medio de entrevistas, tiene un diseño experimental por su control de variables en un grupo con condiciones controladas.

Pasos metodológicos

- Selección de la muestra
- Diseño de la prueba de opción múltiple para evaluar la comprensión de lectura inferencial.
- Aplicación de la prueba.
- Entrevistas semiestructuradas.
- Análisis de datos.
- Conclusiones finales.

Población y muestra

32 estudiantes universitarios de italiano en nivel intermedio con el español como lengua materna provenientes de diversas áreas académicas.

Análisis de datos

Una vez recopilados los datos de las pruebas y las entrevistas, se realizó un análisis cuantitativo, para ello se utilizó la prueba Shapiro-Wilk para la normalidad de los resultados, se usó la prueba Fisher y de Ji-cuadrada para determinar si las respuestas correctas e incorrectas eran independientes del razonamiento utilizado y el idioma, al igual que La prueba de Kruskal-Wallis para encontrar relación entre las respuestas y el área académica y finalmente la correlación de

Spearman para ver qué relación existe entre las respuestas y la longitud del texto.

Presentación de resultados

Los resultados se presentan por medio de datos estadísticos, resultados de las fórmulas aplicadas a los datos de las pruebas y tablas que muestran los datos obtenidos para cada categoría: por idioma, por tipo de razonamiento, por longitud de texto, por área académica y por heurísticas y tipos de razonamiento.

CONCLUSIONES

Los hallazgos muestran que hubo estudiantes que obtuvieron una alta calificación sin tener una buena comprensión lectora inferencial, se deben mejorar las pruebas para medir la agudeza de este apartado y se sugiere que los test de selección múltiple no son apropiados para evaluarlo.

Observaciones

Por otra parte, el documento rescata que los estudiantes obtuvieron un mayor número de respuestas correctas en las preguntas que requerían el uso del razonamiento inductivo y que la heurística más utilizada de este método fue la relevancia.

Tipo de ficha: De resumen

Elaborada por: Dayra Medina, Paola García, Pablo Ángel.

Tabla 5. Inferencing questions embedded in a children's book help children make more inferences.

Localización	Clasificación/código	No.005
Se ubica en diversas escuelas en Países Bajos, con estudiantes en edad de jardín de infantes.	Este artículo de investigación tiene un diseño experimental y un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo.	
Reseña bibliográfica		
De Koning, B., Wassenburg, S., Ganushchak, L., Krijnen, E., Steensel R. (2020). Inferencing questions embedded in a children's book help children make more inferences. First Language, 40(2), 172-191. https://doi.org/10.1177/0142723719894770		
Descripción	Palabras claves	
El objetivo de este artículo es determinar si la inclusión de preguntas de inferencia durante las lecturas compartidas con sus padres mejore la comprensión lectora a través de la inferencia en niños en programas de alfabetización temprana.	Inferencia	
	Lectura compartida	
	Preguntas guionizadas	
	Preguntas de inferencia	
Contenido		

INTRODUCCIÓN

El texto resalta la importancia de la inferencia ya que, en ocasiones, las partes más relevantes de un texto no se encuentran explícitas en él, destaca la necesidad de involucrar desde edades tempranas no solo el aprendizaje de las palabras sino también de la inferencia y de cómo el acompañamiento de los padres puede favorecer este aprendizaje, finalmente plantea el objetivo de este artículo de investigación.

MÉTODOS

Enfoque y diseño

En este artículo articulo la investigación tiene un enfoque mixto, ya que recopila datos cuantitativos y cualitativos durante la prueba, los cualitativos complementan el análisis cuantitativo y su diseño es experimental ya que trabaja con dos grupos, uno con preguntas guionizadas y el otro sin ellas.

Pasos metodológicos

- Reclutamiento a través de folletos distribuidos en escuelas o publicidad en redes sociales para padres con hijos que cumplieran con los requisitos del público objetivo y firma del consentimiento informado.
 - Diseño del estudio: un grupo con preguntas guionizadas y otro sin ellas.
 - Realización de las sesiones de lectura de una hora aproximadamente.
 - Grabación de las interacciones entre padres e hijos.
 - Evaluación: se midió la capacidad de inferencia de los niños posterior a las sesiones de lectura por medio de pruebas.
-

- Análisis de resultados.

Población y muestra

32 pares de infantes y padres, 14 de los infantes eran niñas y 18 niños, la edad promedio era de 5 años y oscilaba entre los 4 y 6 años de edad, todos se encontraban en la etapa de jardín escolar, en escuelas ubicadas en Países Bajos.

Análisis de datos

Comprehension Test: prueba de comprensión de 10 preguntas abiertas dividida en dos categorías, preguntas literales y de inferencia, se transcribieron las grabaciones de las sesiones para analizarlas y relacionarlas con los resultados de las pruebas, se utilizaron pruebas estadísticas como la prueba T para determinar si había diferencias significativas entre ambos grupos y la relación entre cantidad de inferencias y respuestas correctas con o sin preguntas guionizadas.

Presentación de resultados

Los resultados se presentan por medio de datos estadísticos dados por formulas y tablas sobre el efecto de las preguntas de inferencia con y sin interacciones entre padres e hijos, el efecto de las preguntas de inferencia sobre la comprensión de una historia y el efecto de las preguntas de inferencia sobre la transferencia.

CONCLUSIONES

Los resultados arrojaron conclusiones favorables, el utilizar preguntas guionizadas en lectura compartida favoreció la inferencia y la cantidad de inferencias de los infantes, por otra parte, hubo una transferencia de habilidades ya que la segunda prueba sin preguntas guionizadas también tuvo un aumento en la inferencia de los niños con la premisa de haber presentado una prueba anterior con preguntas guionizadas.

Observaciones	
Esta estrategia puede llegar a ser efectiva implementado preguntas guionizadas que utilicen el razonamiento inductivo para favorecer la inferencia en estudiantes de tercer año.	
Tipo de ficha: De resumen	Elaborada por: Dayra Medina, Paola García, Pablo Ángel.

Tabla 6. The Effect of Deduction and Induction Methods Used in Modelling Current Environmental Issues with System Dynamics Approach in Science Education.

Localización	Clasificación/código	No.006
El estudio se realizó en ubica Estambul, Turquía.	Este artículo de investigación tiene un diseño experimental y un enfoque cuantitativo.	
Reseña bibliográfica		
Nuhoğlu, H. (2020). The Effect of Deduction and Induction Methods Used in Modelling Current Environmental Issues with System Dynamics Approach in Science Education. Participatory Educational Research, 7(1), 111-126. https://doi.org/10.17275/per.20.7.7.1		
Descripción	Palabras claves	
Este articulo investiga el impacto del método inductivo y deductivo en la resolución de problemas para los estudiantes, su objetivo es la aplicación satisfactoria del enfoque de la dinámica de sistemas en la enseñanza de temas ambientales y	Dinámica de sistemas Modelos de solución Educación científica	

facilitarles a los estudiantes la construcción de modelos de dinámica de sistemas	Método inductivo
orientados a solucionar problemáticas.	Método deductivo

Contenido

INTRODUCCIÓN

El texto resalta la necesidad de un nuevo paradigma que fomente el aprendizaje continuo y la capacidad de identificar causas y efectos por parte de los estudiantes, propone la implementación del enfoque de la dinámica de sistemas en la enseñanza de temas ambientales y construir modelos de solución.

MÉTODOS

Enfoque y diseño

En este artículo articulo la investigación tiene un enfoque mixto por instrumentos, cualitativo y cuantitativo ya que recopila datos de unas pruebas y evalúa los resultados obtenidos, su diseño es experimental, realiza dos pruebas a dos grupos con la variable del método inductivo y deductivo.

Pasos metodológicos

- Diseño experimental: se establecen las pautas del experimento, el pretest, el cual será aplicado antes de la intervención y el posttest el cual se implementará posterior a la intervención.
- Selección de grupos: se conforman dos grupos de 20 estudiantes cada uno, uno de ellos utilizara el método inductivo y el otro el método deductivo.

- Dinámica de sistemas: se introducen conceptos básicos de la dinámica de sistemas y el pensamiento sistémico a los estudiantes, se presenta la plataforma STELLA donde se realizarán los modelados.

- Modelado: los estudiantes elegirán un tema ambiental por grupo y trabajarán en el modelado.
- Presentación del modelo.
- Recolección y análisis de datos.
- Conclusiones.

Población y muestra

40 estudiantes del grado séptimo en Estambul, Turquía.

Análisis de datos

Análisis cuantitativo: se aplicaron pruebas T para comparar las puntuaciones medias de las habilidades de resolución de problemas antes y después de la intervención en cada grupo, y luego otra prueba T para comparar resultados entre ambos métodos, inductivo y deductivo y la efectividad de cada uno.

Análisis cualitativo: se recolectaron datos mediante la observación, registros de los modelos y entrevistas semiestructuradas, dichos datos fueron codificados y categorizados, finalmente establecieron su fiabilidad utilizando la fórmula de Miles y Huberman.

Presentación de resultados

Los resultados se muestran por medio de datos estadísticos, resultados de fórmulas y tablas sobre los hallazgos relacionados con las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes y con los registros del modelo de dinámica de

sistemas. Finalmente se muestran algunas opiniones de los estudiantes sobre la modelización de la dinámica de sistemas, las dificultades encontradas durante la fase de modelización y sobre lo que han ganado los estudiantes con el enfoque de dinámica de sistemas (resultados del aprendizaje).

CONCLUSIONES

En cuanto al contexto y la problemática, la investigación sugiere que el método deductivo es más efectivo que el inductivo, aunque ambos grupos mostraron mejoría, el grupo que utilizó el método deductivo mostró una mayor puntuación frente al otro grupo. Por otra parte, se resalta que la dinámica de sistemas se identificó como un enfoque valioso para la toma de decisiones y la mejora de las habilidades de resolución de problemas, este enfoque ayuda a los estudiantes a centrarse en un aprendizaje más significativo y menos mecánico.

Observaciones

Se puede inferir que la efectividad de un método a otro, en este caso, deductivo e inductivo, como se ha estudiado en este y otros estudios, puede variar dependiendo de la edad y el enfoque que se le dé, este estudio muestra otra forma más de implementar y evaluar el método inductivo.

Tipo de ficha: De resumen

Elaborada por: Dayra Medina, Paola García, Pablo Ángel.

Tabla 7. The Inferential Language Comprehension (iLC) Framework: Supporting Children's Comprehension of Visual Narratives.

Localización	Clasificación/código	No.007
--------------	----------------------	--------

N/A.	Este estudio es hermenéutico, es una revisión documental, tiene un diseño descriptivo y un enfoque cualitativo.	
Reseña bibliográfica		
Kendeou, P., McMaster, K., Butterfuss, R., Kim, J., Bresina, B., Wagner, K. (2020). The Inferential Language Comprehension (iLC) Framework: Supporting Children's Comprehension of Visual Narratives. Top Cogn Sci, 12: 256-273. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/tops.12457		
Descripción	Palabras claves	
Este documento presenta un marco teórico integrado para el uso de narrativas visuales, tanto estáticas como dinámicas, en contextos educativos, con el fin de enseñar y evaluar las habilidades de inferencia en niños pequeños, también el texto revisa la evidencia que apoya la eficacia de este enfoque y discute la utilidad y viabilidad de las narrativas visuales para mejorar los resultados.	Inferencia	
	Narrativas visuales	
	Tecnología educativa	
	Intervenciones personalizadas	
	Marco teórico iLC	
Contenido		
INTRODUCCIÓN		
El texto presenta un marco de comprensión inferencial del lenguaje (iLC por sus siglas en ingles), con el fin de guiar narrativas visuales en entornos educativos, su objetivo es enseñar y evaluar la inferencia en los niños, argumenta que la comprensión de lectura involucra múltiples procesos cognitivos y la inferencia es fundamental para darle coherencia a un texto,		

menciona que esta inferencia también se puede dar en contextos ajenos a la lectura y esta habilidad se puede transferir por diferentes medios.

MÉTODOS

Enfoque y diseño

Este estudio es una revisión documental, es de tipo hermenéutico, su enfoque es cualitativo pues profundiza diversos en estudios y su diseño es descriptivo porque analiza la información sin manipular ninguna variable.

Pasos metodológicos

- Revisión literaria: se lleva a cabo una exhaustiva investigación de estudios sobre comprensión de lectura, inferencia y narrativas visuales.
- Análisis teórico: análisis y sinterización de la información recopilada.
- Propuesta: Se plantean enfoques de instrucción y evaluación que alinean con el marco iLC, orientado al uso de narrativas visuales.
- Eficacia: se realiza una revisión documental que respalde la eficacia de las intervenciones basadas en narrativas visuales.
- Conclusiones.

Análisis de datos

Similar a como se expone en la metodología, para el análisis de datos, posterior a la recopilación de estudios, se examinó la información y se sintetizó, se evaluaron las intervenciones previas y se sintetizaron los resultados de estas, finalmente se identificaron los vacíos en la investigación.

Presentación de resultados

Inicia hablando sobre el aprovechamiento de las narraciones visuales para la enseñanza y evaluación de los procesos inferenciales sustentado con exponentes teóricos y las intervenciones aplicadas, luego nos presente el análisis en una tabla que nos muestra el proceso de inferencia aplicado, el tipo de texto y la narrativa visual utilizada: estática (libros ilustrados) y dinámicas (películas o videos), finalmente expone la evaluación e instrucción de los procesos estudiados.

CONCLUSIONES

Las intervenciones con narrativas visuales tanto dinámicas como estáticas han mostrado ser eficaces en mejorar el proceso de inferencia en los niños, el texto menciona el desarrollo de herramientas como la Evaluación de Inferencia de Minnesota (MIA), que permite evaluar las habilidades de inferencia en un contexto no relacionado con la lectura, utilizando narrativas visuales, Se presentan dos sistemas de instrucción personalizados: Early Language Comprehension Individualized Instruction (ELCII) y Technology-Based Early Language Comprehension Intervention (TeLCI), que están diseñados para apoyar la comprensión lectora y la formación de habilidades de inferencia en niños, el documento concluye resaltando la importancia de la inferencia en la comprensión de textos, la innovación que implica el uso de tecnologías y narrativas visuales para fortalecer las habilidades de inferencia en los niños.

Observaciones
El texto es muy conveniente en cuanto a la revisión teórica que realiza y las conclusiones sobre la eficacia de las narrativas visuales en cuanto al mejoramiento de las habilidades de la inferencia en los niños.
Tipo de ficha: De resumen
Elaborada por: Dayra Medina, Paola García, Pablo Ángel.

Tabla 8. La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior.

Localización	Clasificación/código	No.008
El proyecto de investigación se desarrolla en el contexto de la Universidad Tecnológica de Pereira, <i>Grupo de investigación: Estudios del habla y la comunicación, Categoría A1 de Colciencias</i>	La investigación es diagnóstica y comparativa, enmarcada dentro de una línea de estudio centrada en la alfabetización académica y la comprensión lectora en la educación superior.	
Reseña bibliográfica		
Cisneros, M., Olave, G. y Rojas, I. (2010). La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior. https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teoria-a-la-prctica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf		
Descripción	Palabras claves	
Este proyecto de investigación tiene como objetivo principal examinar cómo los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira desarrollan sus habilidades inferenciales	Textos académicos	

al leer textos académicos. Para abordar esta problemática, se propone un enfoque pedagógico	Habilidades
que combina teoría y práctica, mediante talleres diseñados específicamente para mejorar la	inferenciales
capacidad inferencial de los estudiantes. La investigación también propone una serie de	Comprensión lectora
estrategias para incorporar estas prácticas en el currículo académico, con el objetivo de	Implícito
fomentar la autorregulación en el aprendizaje y la comprensión profunda de los textos	Educación superior
académicos.	

Contenido

INTRODUCCIÓN

Destaca la importancia de optimizar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes universitarios, se explica que la comprensión lectora no se limita a entender lo explícito de los textos, sino que implica también hacer inferencias sobre lo implícito. A través de un enfoque pedagógico que busca convertir las prácticas de lectura tradicionales, la investigación busca aplicar y evaluar tácticas para desarrollar la inferencia, una herramienta fundamental para un aprendizaje más profundo y efectivo dentro de la educación superior.

MÉTODOS

Enfoque y diseño

El enfoque de la investigación es cualitativo, lo que permite una exploración profunda de las experiencias y significados que los estudiantes atribuyen a sus prácticas de lectura y razonamiento inferencial en el contexto académico.

Este enfoque es apropiado porque busca comprender cómo los estudiantes afrontan los retos de la comprensión lectora de textos complejos y cómo las estrategias inferenciales impactan su capacidad para interactuar con esos textos.

El diseño de la investigación es descriptivo, ya que tiene como objetivo detallar, describir y analizar las prácticas lectoras de los alumnos, identificando las dificultades específicas que encuentran al tratar de realizar inferencias en la lectura de textos académicos.

Revisión bibliográfica

Se realiza una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre los conceptos de comprensión lectora, inferencia y alfabetización académica en el contexto universitario.

Selección de participantes

Los participantes son estudiantes de diferentes programas académicos de la Universidad Tecnológica de Pereira. Se seleccionan estudiantes de primer y segundo año de carrera que han mostrado problemas en la comprensión de textos académicos, particularmente en el uso de inferencias durante la lectura.

Identificación de espacios de intervención

Se identifican y seleccionan espacios de interacción académica donde los alumnos suelen enfrentarse a tareas que requieren habilidades inferenciales. Estos contienen talleres de lectura, actividades académicas y clases de comprensión lectora

Implementación de herramientas pedagógicas

Se diseñan talleres prácticos centrados en mejorar la inferencia en la lectura. Estos talleres son impartidos dentro del marco de un enfoque pedagógico que integra técnicas de lectura crítica, análisis de textos, y discusiones en grupo sobre los significados implícitos en los textos académicos.

Técnicas para la recolección de datos

Entrevistas semiestructuradas a estudiantes, donde se les pregunta sobre sus experiencias de lectura, estrategias empleadas para comprender textos y las dificultades que encuentran al realizar inferencias.

Observación participante durante las sesiones de talleres y actividades académicas, con el fin de examinar cómo los estudiantes aplican las habilidades de inferencia en la lectura de textos académicos.

Instrumentos de evaluación diagnóstica

Se diseñan pruebas diagnósticas que permiten evaluar las habilidades inferenciales de los estudiantes antes y después de los talleres. Estas pruebas incluyen actividades de lectura de textos académicos seguidos de preguntas que exigen realizar inferencias, identificando lo que no se dice explícitamente pero que puede ser inferido del contexto y la información presentada.

Cuestionarios de autoevaluación

Los estudiantes completan cuestionarios de autoevaluación donde reflexionan sobre sus propias estrategias de lectura, identificando cómo suelen abordar los textos académicos, si emplean inferencias al leer, y si logran extraer conclusiones basadas en información implícita.

Juegos de inferencia

Para hacer más dinámico el proceso de enseñanza, se desarrollan juegos pedagógicos que fomentan la práctica de la inferencia. Estos incluyen actividades que involucran la interpretación de pasajes de texto, donde los estudiantes deben realizar inferencias y justificar sus respuestas.

Análisis de textos académicos

Se proporcionan textos complejos a los estudiantes, tanto científicos como literarios, que contienen información explícita e implícita. Los estudiantes deben leer estos textos y responder a preguntas que los exijan a identificar las inferencias necesarias para comprender plenamente el contenido.

Plan de Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados se realiza mediante un enfoque temático, en el cual se identifican y categorizan los temas emergentes relacionados con las estrategias inferenciales de los estudiantes. Los datos de las entrevistas, observaciones y grupos focales se analizan para identificar patrones recurrentes, tanto en los enfoques efectivos como en los ineficaces, de cómo los estudiantes realizan inferencias al leer textos.

Presentación de Resultados

El desarrollo de la habilidad inferencial: Se destacan las mejoras observadas en las capacidades de los estudiantes para realizar inferencias de manera efectiva.

Las estrategias lectoras: Se detallan las estrategias que los estudiantes utilizan para abordar los textos académicos y las más efectivas para mejorar su comprensión.

CONCLUSIONES

Es importante desarrollar habilidades de inferencia en los estudiantes, pues son fundamentales para una comprensión profunda y crítica de los textos. La enseñanza de la inferencia debe ser intencional y sistemática, integrando estrategias que fomenten la reflexión y el análisis crítico.

Observaciones

El texto es una propuesta completa sobre cómo abordar las dificultades en la comprensión lectora que enfrentan los estudiantes de educación superior. Este enfoque permite que los estudiantes mejoren sus habilidades inferenciales, fundamentales para el éxito en actividades académicas que requieren análisis, síntesis y evaluación de la información.

Tipo de ficha: De resumen

Elaborada por: Paola García, Dayra Moreno, Pablo Ángel.

Tabla 9. Lectura inferencial y mediaciones tecnológicas en la básica primaria en Colombia.

Localización	Clasificación/código	No.009
El estudio se realizó en una institución educativa del municipio de Cartago, Valle del Cauca, con estudiantes de grado quinto de básica primaria.	Investigación cualitativa con diseño basado en Investigación Acción Participativa (IAP) enfocada en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial mediante estrategias didácticas apoyadas en m-Learning.	
Reseña bibliográfica		
Montes, A., Morales, G. y Alarcón, A. (2023). Lectura inferencial y mediaciones tecnológicas en la básica primaria en Colombia. Revista Oratores, 18, 12-26. https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/830 .		

Descripción	Palabras claves
El artículo estudiado explica cómo la implementación de estrategias pedagógicas basadas en m-Learning fortalece el nivel inferencial en comprensión lectora. Sobre la base de un enfoque metodológico cualitativo, 30 estudiantes participaron en la creación y aplicación de un recurso educativo digital. Como resultado, los datos muestran un avance significativo de las habilidades inferenciales de lectura. El uso de la tecnología móvil es motivado y mejora el rendimiento académico.	Comprensión inferencial Falencias académicas Propuestas educativas Innovación pedagógica Interactividad
Contenido	
INTRODUCCIÓN	
La presente investigación aborda las deficiencias e insuficiencias en aspecto de la comprensión inferencial de la lectura en Colombia que según contenidos a pruebas PISA y Saber evidencian dichas falencias que no solo permiten generar un deterioro en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su capacidad para interpretar textos complejos. Por esta razón, se planteó la necesidad de pensar en una propuesta educativa que apunte a fortalecer y afianzar las mencionadas destrezas, desde la cual se diseña una estrategia educativa bajo parámetros innovadores que unen lo pedagógico con lo tecnológico a través de m-Learning para hacer que la enseñanza sea mucho más interactiva y significativa	
MÉTODOS	
Enfoque y diseño	

Investigación cualitativa con diseño basado en IAP, donde docentes y estudiantes interactúan para construir soluciones educativas contextuales.

Población: 30 estudiantes de grado quinto, con edades entre 10 y 12 años, provenientes de entornos socioeconómicos bajos.

Técnicas e instrumentos: Se emplearon pruebas diagnósticas, observación participante y recursos digitales interactivos diseñados en Google Classroom.

Fases de investigación

Diagnóstico: Evaluación inicial del nivel inferencial mediante cuestionarios en Google Forms.

Diseño del recurso educativo digital: Creación de actividades interactivas con herramientas de Google para fortalecer la comprensión inferencial.

Aplicación del recurso: Desarrollo de actividades en el aula y en plataformas virtuales.

Evaluación: Prueba final para medir los avances en comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Este estudio demostró que el uso de m-Learning motiva a los estudiantes y facilita el desarrollo de habilidades inferenciales, convirtiendo la experiencia educativa en una práctica más interactiva y dinámica. Los resultados reflejan avances significativos, con un aumento del 60% en el nivel superior de comprensión inferencial. La metodología no solo mejoró el rendimiento de los estudiantes, ya que también promovió el uso responsable de la tecnología como herramienta educativa.

Observaciones

El resalta lo útiles que son las estrategias pedagógicas basadas en m-Learning para fortalecer la comprensión lectora a nivel inferencial, enfocándose en el uso de recursos educativos digitales. Mediante un enfoque cualitativo y la participación activa de los estudiantes, la integración de tecnologías móviles no solo mejora la motivación para el aprendizaje, sino que también mejora significativamente el rendimiento académico en habilidades críticas como la interpretación y el análisis de textos. Aquel enfoque innovador resalta la importancia de combinar pedagogía y tecnología para abordar desafíos educativos.

Tipo de ficha: De resumen

Elaborada por: Pablo Ángel, Dayra medina, Paola García.

Tabla 10. Estrategias de Lectura Inferencial para el mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos del 5to grado de E.B.R. del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria.

Localización	Clasificación/código	No.010
La Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión se encuentra en Cerro de Pasco, Perú.	La investigación corresponde al nivel experimental debido a su diseño que implica la manipulación de variables, la comparación de grupos y la búsqueda de establecer relaciones causales entre la variable independiente y los cambios observados en la comprensión lectora.	
Reseña bibliográfica		
Rojas, A. (2024). Estrategias de Lectura Inferencial para el mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos del 5to grado de E.B.R. del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú.		

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4225/1/T026_04001714_D.pdf

Descripción	Palabras claves
La tesis investiga el problema de la mala comprensión lectora entre los alumnos de quinto grado de Educación Básica. Alipio Merlín Rojas Miranda instituyó métodos de aprendizaje inferencial para evaluar su efecto en la mejora de la comprensión: comprensión literal, inferencial y crítica. La investigación se centra en un enfoque práctico y práctico con una configuración de antes-antes-después utilizando un grupo de 13 estudiantes.	Comprensión lectora Lectura inferencial Estrategia de lectura

Contenido

INTRODUCCION

Esta introducción a la investigación a tratar nos muestra que la comprensión lectora se presenta como un desafío persistente para los alumnos a nivel local, regional y nacional, incluso con la difusión de métodos para mejorarla. A pesar de la importancia de esta habilidad, muchos estudiantes continúan enfrentando dificultades significativas para comprender lo que leen. Este aspecto es crucial, ya que la lectura inferencial permite que los estudiantes no solo comprendan lo explícito en el texto, sino también hagan conexiones más profundas con sus conocimientos previos y formulen nuevas hipótesis.

La tesis se centra en la influencia de las estrategias de lectura inferencial en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Educación Básica Regular del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria de la UNDAC, en Cerro de Pasco, Perú, durante el año 2022. El estudio plantea como objetivo principal determinar cómo las estrategias de lectura inferencial pueden influir positivamente en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, mejorando no solo la decodificación

de textos, sino también la capacidad de análisis y reflexión. Esta investigación se justifica en la necesidad urgente de abordar las debilidades en la comprensión inferencial, que es fundamental para el aprendizaje de otros contenidos en diversas áreas del conocimiento.

MÉTODOS

Enfoque y diseño

El estudio es de carácter aplicado, enfocado en resolver un problema práctico relacionado con las dificultades en la comprensión lectora. Se enmarca en el nivel experimental, con un diseño pre experimental de pretest y posttest en un solo grupo, permitiendo observar el impacto de las estrategias inferenciales en una muestra de 13 estudiantes de quinto grado. El método científico estructuró el proceso, integrado por métodos analíticos, sintéticos, inductivos y deductivos. El análisis descompuso la comprensión lectora en niveles; la síntesis integró los hallazgos en una perspectiva global. La inducción derivó patrones generales a partir de los datos recopilados, mientras que la deducción permitió verificar hipótesis específicas.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para recopilar información, se utilizaron pruebas como técnica principal, evaluando objetivamente la comprensión lectora antes y después de la intervención.

El instrumento fue un cuestionario diseñado específicamente para medir los niveles literal, inferencial y crítico, utilizando textos relacionados con la región o contexto de los estudiantes.

Este cuestionario incluyó preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta, con una escala de valoración que clasificaba los resultados en cuatro niveles: En inicio, En proceso, Logro previsto y Logro destacado.

La validación del instrumento fue realizada por juicio de expertos, obteniendo un índice promedio de 88% de acuerdo, mientras que la confiabilidad, calculada mediante el método KR-20, arrojó un coeficiente de 0.972, indicando alta consistencia interna.

Los datos fueron procesados electrónicamente con el software SPSS, aplicando análisis descriptivos y pruebas inferenciales. Se emplearon medidas estadísticas como la media y la desviación estándar, además de análisis de frecuencia para evaluar la distribución de los resultados.

Población y muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico, seleccionando a los 13 estudiantes del quinto grado como criterio único de participación, en concordancia con los objetivos de la investigación.

Resultados

Los resultados muestran un aumento propio en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado tras la implementación de la estrategia de lectura inferencial.

En el pretest, el 69.2% de los estudiantes se encontraba en la categoría "Logro previsto (A)"

El 30.8% en "En proceso (B)". Después de la intervención.

En el posttest, el 69.2% alcanzó la categoría "Logro destacado (AD)"

El 30.8% permaneció en "Logro previsto (A)".

Nota: No se registraron estudiantes en las categorías "En inicio (C)" ni "En proceso (B)" tras la aplicación.

Por niveles de comprensión, en el literal, todos los estudiantes permanecieron en "Logro destacado (AD)" tanto en el pretest como en el posttest, sin cambios significativos.

En el nivel inferencial, la mayoría pasó de "En proceso (B)" y "En inicio (C)" a "Logro destacado (AD)", reflejando una mejora notable.

En el nivel crítico, hubo una reducción en "En proceso (B)", permaneciendo el 53.8% en "Logro previsto (A)" y alcanzando el 30.8% el nivel de "Logro destacado (AD)".

Discusión de Resultados

Los descubrimientos indican que las estrategias de lectura inferencial son efectivas para optimizar la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

En balance con el pretest, los estudiantes mostraron progresos en los niveles de "Logro destacado" en la evaluación posttest, primordialmente en los niveles inferencial y crítico.

Estos resultados corroboran el impacto positivo de las estrategias inferenciales en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

CONCLUSION

Finalmente, se resalta que la implementación exitosa de estas estrategias requiere su adaptación al nivel cognitivo de los estudiantes y su evaluación continua.

Esto refuerza la relevancia de la capacitación docente y el diseño contextualizado de materiales educativos para maximizar los beneficios en el aula.

Observaciones
El texto proporciona herramientas teóricas y prácticas importantes para el estudio de la lectura inferencial como herramienta para mejorar la comprensión lectora.
Tipo de ficha: De resumen
Elaborada por: Pablo Ángel, Dayra Medina, Paola García.

Tabla 11. Enseñanza y Aprendizaje del Razonamiento Deductivo e Inductivo mediante las Ciencias Naturales.

Localización	Clasificación/código	No.011
El estudio se desarrolla en una institución educativa del municipio de Armenia, Quindío, Colombia, con estudiantes de quinto grado de educación básica.	Investigación cuasiexperimental con enfoque en la enseñanza del pensamiento y aprendizaje autónomo.	
Reseña bibliográfica		
Salazar, C., Botero, D. y Giraldo, L. (2020). Enseñanza y Aprendizaje del Razonamiento Deductivo e Inductivo mediante las Ciencias Naturales. Educación y Humanismo, 22(38), 1-18. https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3732/4754		
Descripción	Palabras claves	
Este estudio investiga cómo la enseñanza del razonamiento deductivo e inductivo a través de las ciencias naturales impacta en el aprendizaje de los estudiantes. Mediante un diseño	Razonamiento deductivo	

cuasiexperimental, se cotejaron dos grupos: uno experimental que tomó enseñanzas orientadas a estimular estos razonamientos, y un grupo control que no lo recibió. Los resultados mostraron progresos significativos en el grupo experimental, destacando el papel activo del docente y el tiempo dedicado a la práctica como factores clave en el desarrollo del pensamiento.	Razonamiento
	inductivo
	Ciencias naturales
	Competencias
	científicas
	Aprendizaje
	significativo
	Estrategias
	pedagógicas

Contenido

INTRODUCCIÓN

La introducción destaca que las habilidades de razonamiento deductivo e inductivo son esenciales para enfrentar desafíos y adaptarse a un entorno complejo. El razonamiento deductivo implica derivar conclusiones específicas a partir de premisas generales, mientras que el inductivo permite formular hipótesis generales basadas en observaciones particulares. Ambas formas de razonamiento están integradas en la vida cotidiana y son fundamentales para la construcción de conocimiento más allá de la mera memorización. Las competencias científicas propuestas por los lineamientos curriculares nacionales incluyen el uso comprensivo del conocimiento, la explicación de fenómenos y la indagación, todas ellas relacionadas intrínsecamente con el

razonamiento deductivo e inductivo.

MÉTODOS

Enfoque y diseño

El estudio siguió un diseño cuasiexperimental, con dos grupos intactos: experimental y control. Ambos grupos participaron en la aplicación de un pre-test y un pos-test, evaluando el aprendizaje en ciencias naturales. El grupo experimental recibió enseñanza que estimulaba el razonamiento deductivo e inductivo, mientras que el grupo control no tuvo este enfoque.

Instrumento: Se diseñó un test con 24 preguntas, basadas en competencias científicas (uso del conocimiento, explicación de fenómenos e indagación) y contenidos temáticos (entorno vivo, ciencia, tecnología y sociedad). El test se validó a través de juicio de expertos y presentó una alta confiabilidad (0.82).

Procedimiento

Fase 1: Explicación del tema. Exposiciones apoyadas con material audiovisual sobre temas como la célula, reinos, reproducción y sistema nervioso.

Fase 2: Talleres. Resolución de problemas prácticos que requerían razonamiento deductivo e inductivo.

Fase 3: Evaluación. Ejercicios individuales que incluían situaciones-problema para medir el razonamiento.

Recolección de datos: Los datos del pre-test y pos-test se analizaron mediante la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis para determinar diferencias significativas entre los grupos.

CONCLUSIONES

Se concluye que la enseñanza que estimula el pensamiento deductivo e inductivo mejora el aprendizaje en ciencias naturales, validando hipótesis previas. Sin embargo, el diseño del estudio no exploró si los aprendizajes generalizados persistían en el tiempo ni si se transferían a otras asignaturas. El estudio demuestra que el aprendizaje en ciencias naturales puede ser significativamente mejorado al integrar estrategias que promuevan habilidades de razonamiento deductivo e inductivo. Propone, además el desarrollo de intervenciones pedagógicas similares en otras áreas del currículo para robustecer habilidades de pensamiento en los estudiantes.

Observaciones

El texto resalta la importancia del razonamiento deductivo e inductivo para un aprendizaje significativo en ciencias naturales, evidenciando su efectividad mediante un diseño cuasiexperimental. Aunque sólido, no aborda la persistencia del aprendizaje ni su transferencia a otras áreas, lo que limita su alcance. Se subraya la necesidad de ambientes participativos y el rol activo del docente como mediador.

Tipo de ficha: De resumen

Elaborada por: Pablo Ángel, Paola García, Dayra Medina.

Tabla 12. Razonamiento inductivo desde el enfoque del Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK) utilizando material de apoyo. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación.

Localización

Clasificación/código

No.012

Se centra en el municipio de Apartadó, Antioquia, específicamente en la Institución Educativa San Pedro Claver, con estudiantes de grado sexto.	Está en la línea de investigación en formación de maestros, centrada en el Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK) aplicado al razonamiento inductivo.
Reseña bibliográfica	
Acero, C y Callejas, D. (2019). Razonamiento inductivo desde el enfoque del Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK) utilizando material de apoyo. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13882/1/CallejasDoraAceroCarmen_2020_InductivoPCKmaterial.pdf	
Descripción	Palabras claves
El trabajo aborda cómo el uso de material de apoyo, en mezcla con el enfoque del Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK), promueve el desarrollo del razonamiento inductivo en estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa San Pedro Claver (Apartadó, Antioquia). A partir de una metodología cualitativa, se analiza cómo los maestros pueden implementar estrategias pedagógicas basadas en el PCK para robustecer habilidades matemáticas en un contexto escolar distinguido por la diversidad y vulnerabilidad social.	Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK) Razonamiento inductivo Materiales de apoyo
Contenido	

INTRODUCCIÓN

La investigación se centra en la importancia del razonamiento inductivo como herramienta para el aprendizaje matemático, destacando su papel en el desarrollo de competencias críticas como la observación, identificación de patrones y generalización de conceptos. El enfoque del Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK) se presenta como un eje articulador que permite al maestro diseñar estrategias y utilizar materiales didácticos para fortalecer el razonamiento inductivo en el aula.

Además, el documento señala la problemática de la enseñanza tradicional, que frecuentemente no aborda las necesidades específicas de los estudiantes ni utiliza recursos que fomenten el aprendizaje activo. La introducción establece los objetivos de la investigación y resalta la relevancia de adoptar métodos que integren el razonamiento inductivo con prácticas pedagógicas centradas en el estudiante.

MÉTODOS

Enfoque y diseño

El estudio capta un enfoque cualitativo para comprender a fondo cómo el razonamiento inductivo puede ser desarrollado mediante el uso de materiales didácticos. El diseño es descriptivo, ya que busca puntualizar las interacciones pedagógicas y las experiencias de aprendizaje que ocurren en el aula cuando los estudiantes interactúan con estos materiales.

1.2 Pasos metodológicos

Revisión bibliográfica: Se examina literatura previa sobre PCK, razonamiento inductivo y uso de materiales pedagógicos en matemáticas.

Identificación de actividades: Se diseñan y seleccionan actividades específicas que permiten observar el razonamiento inductivo en los estudiantes.

Recolección de datos: Se implementan técnicas como entrevistas, observación participante y análisis de actividades realizadas por los estudiantes.

Análisis cualitativo: Los datos se analizan categóricamente para identificar patrones y tendencias que reflejen el impacto del uso del material de apoyo en el razonamiento inductivo.

1.3 Población y muestra

La población está compuesta por estudiantes de grado sexto de la IESPC, quienes proceden de contextos socioeconómicos vulnerables. La muestra seleccionada incluye a 49 estudiantes del grupo 6°A, con edades que están dentro del rango de 11 A 15 años. También se involucran docentes que trabajan en el área de matemáticas.

1.4 Plan de análisis de datos

El análisis de los datos recolectados se realiza mediante una categorización temática, con especial cuidado en las respuestas de los estudiantes frente a las actividades propuestas. Se analizan los procesos de razonamiento inductivo, incluyendo la identificación de patrones, generalización y uso del material pedagógico en el aula.

1.5 Presentación de resultados

La garantía de los materiales en la promoción del razonamiento inductivo.

La percepción de los estudiantes sobre las actividades elaboradas.

La contribución del PCK en el diseño y ejecución de las estrategias pedagógicas.

Se incluyen citas literales de los estudiantes y docentes, además de gráficos que ilustran los hallazgos principales.

CONCLUSIONES

La investigación concluye que el uso de materiales de apoyo, orientado por un enfoque PCK, tiene un impacto significativo en el fortalecimiento del razonamiento inductivo. Los estudiantes logran identificar patrones, formular conjeturas y generalizar conceptos matemáticos de manera más efectiva, lo que mejora su capacidad de resolver problemas complejos y enfrentar desafíos académicos.

Observaciones

El documento es una contribución relevantemente valiosa para la formación de maestros, ofreciendo una mirada integral sobre cómo el PCK puede ser utilizado para transformar la enseñanza de las matemáticas. La investigación combina un sólido marco teórico con hallazgos prácticos que demuestran la efectividad del razonamiento inductivo como herramienta para el aprendizaje significativo.

Tipo de ficha: De resumen

Elaborada por: Dayra Moreno, Pablo Ángel, Paola García

Tabla 13. La lectura como estrategia de desarrollo de los razonamientos inductivo y deductivo, pilares del pensamiento crítico.

Localización

Clasificación/código

No. 013

Escuelas de primaria, Magdalena, Colombia.	Es una investigación descriptiva dentro de una línea de investigación en comunicación-educación y ciudadanía	
Referencia bibliográfica		
Basto, F. (2018). La lectura como estrategia de desarrollo de los razonamientos inductivo y deductivo, pilares del pensamiento crítico. Universidad de La Sabana. Revista Neuronum, Volumen 4, Número 1. https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/viewFile/106/110		
Descripción	Palabras claves	
El artículo aborda la importancia de la lectura como herramienta clave en el desarrollo de habilidades de razonamiento lógico. Propone un modelo que integra lectura, análisis y comunicación, permitiendo construir un pensamiento estructurado y crítico. Se destaca el rol de la investigación en este proceso, promoviendo estrategias que estimulan la creatividad y la capacidad de solución de problemas desde un enfoque educativo.	Razonamiento lógico	
	Pensamiento crítico	
	Competencia lectora	
	Desarrollo educativo	
	Estrategias de aprendizaje	
Contenido		
INTRODUCCIÓN		
El artículo desarrolla una propuesta educativa para fortalecer los razonamientos inductivo y deductivo en estudiantes de 9 a 12 años a través de la lectura, utilizando como herramienta principal las fábulas. La autora, Francy Paola Basto Amado, identifica una carencia en la estimulación de estas capacidades durante los primeros años escolares y propone una metodología		

que combina estrategias lectoras con el desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para el pensamiento crítico. La investigación se fundamenta en el marco teórico de Villarini, destacando el pensamiento crítico como competencia esencial.

MÉTODOS

Del pensamiento

Se examina el concepto de pensamiento como un proceso cognitivo que permite resolver problemas, construir ideas y generar acciones transformadoras.

De los razonamientos inductivo y deductivo

La investigación describe el razonamiento inductivo como la capacidad de generalizar a partir de observaciones específicas, involucrando operaciones como formulación de hipótesis, verificación y teorización. Por su parte, el razonamiento deductivo, que parte de principios generales hacia conclusiones específicas, incluye procesos como argumentación, inferencia y demostración.

De la lectura

Se presenta como un proceso interactivo que combina cognición y lenguaje, permitiendo al lector construir significados complejos. Según los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (MEN, 1998), los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico-intertextual) se vinculan con operaciones mentales asociadas a los razonamientos inductivo y deductivo.

De la fábula

Es utilizada como herramienta pedagógica central debido a su estructura breve, contenido moral y capacidad para conectar la literatura con la vida cotidiana.

Fases del estudio

Prueba diagnóstica inicial: Medía los niveles previos de razonamiento inductivo y deductivo mediante actividades vinculadas a fábulas.

Talleres pedagógicos

Divididos en tres sesiones progresivas:

Primera sesión: Foco en el razonamiento inductivo.

Segunda sesión: Enfoque en el razonamiento deductivo.

Tercera sesión: Integración de ambos tipos de razonamiento.

Prueba final: Evaluaba el impacto de los talleres mediante actividades similares a las de la prueba inicial.

Resultados

Los resultados muestran un progreso significativo en las habilidades de razonamiento inductivo y deductivo tras la aplicación de los talleres. En el razonamiento deductivo, se evidenció una mejora en la argumentación, inferencia y demostración, con un descenso notable en los niveles bajos y un incremento en los niveles básicos y superiores. En el razonamiento inductivo, operaciones como formulación de hipótesis, teorización, verificación y generalización también reflejaron avances positivos, consolidando la eficacia del modelo propuesto.

CONCLUSIONES

La lectura de fábulas, mediada por talleres estructurados, se confirma como una estrategia eficaz para desarrollar el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de primaria. Este enfoque no solo mejora las habilidades cognitivas, sino que

también fomenta una actitud reflexiva frente a los retos educativos y sociales. La investigación reafirma la importancia de integrar métodos innovadores en los sistemas educativos para enfrentar las demandas de un mundo en constante cambio.

Observaciones	
Aborda la conexión entre la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico. A través de una metodología empírica, demuestra cómo las fábulas, al ser integradas en talleres pedagógicos, fomentan habilidades cognitivas esenciales como la inferencia, la argumentación y la formulación de hipótesis. Ofrece una perspectiva innovadora al resaltar la importancia de la lectura como un puente entre las operaciones mentales y los procesos de comunicación, mostrando cómo los estudiantes pueden transformar su capacidad para razonar de manera inductiva y deductiva al enfrentarse a desafíos reflexivos en un entorno controlado.	
Tipo de ficha: De resumen	Elaborada por: Paola García, Dayra Moreno, Pablo Ángel

Tabla 14. Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia

Localización	Clasificación/código	No.014
El estudio se desarrolla en una institución educativa pública de Riohacha, La Guajira, Colombia.	Investigación cuantitativa con diseño descriptivo, centrada en los niveles de comprensión lectora en educación primaria.	

Reseña bibliográfica

Ramírez, C. Sierra Docente, Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, vol. 27, núm. 2, pp. 484-502.
<https://www.redalyc.org/journal/2550/255073750012/255073750012.pdf>

Descripción

Palabras claves

El artículo analiza los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en estudiantes de tercer grado en una institución educativa de La Guajira. A través de un diseño descriptivo y un enfoque cuantitativo, se identificaron deficiencias significativas en los niveles inferencial y crítico, mientras que el nivel literal mostró un desempeño promedio. El estudio busca establecer un diagnóstico que permita implementar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Comprensión lectora
Literal, inferencial y crítico
Competencias educativas Estrategias pedagógicas

Contenido

INTRODUCCIÓN

Se destaca la importancia de la comprensión lectora como habilidad fundamental para el desarrollo personal y social. El contexto de la investigación se sitúa en La Guajira, donde los estudiantes presentan deficiencias en esta competencia según estudios nacionales e internacionales.

MÉTODOS

Enfoque y diseño

Investigación cuantitativa y descriptiva, con recolección de datos en el entorno natural de los estudiantes.

Pasos metodológicos

Observación con escala de estimación de comprensión lectora.

Análisis descriptivo de los resultados con herramientas estadísticas.

Población y muestra

37 estudiantes de tercer grado (9 años en promedio) de una escuela pública en Riohacha.

Plan de análisis de datos

Los resultados fueron categorizados en función de tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

Presentación de resultados

Resultados organizados según los niveles evaluados. Se identificaron debilidades significativas en los niveles inferencial y crítico.

CONCLUSIONES

Comprensión lectora, educación primaria, niveles literal, inferencial y crítico, competencias educativas, estrategias pedagógicas.

Observaciones

El texto aporta un diagnóstico detallado sobre los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria en contextos vulnerables, ofreciendo un marco para desarrollar estrategias de intervención basadas en los resultados obtenidos.

Tipo de ficha: De resumen

Elaborada por: Daira Medina, Paola García, Pablo Ángel.

Tabla 15. Implementación didáctica mediada por un blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero primaria de la institución educativa san patricio puente de piedra del municipio de Madrid, Cundinamarca.

Localización	Clasificación/código	No. 015
Institución educativa departamental San Patricio Puente de Piedra del municipio de Madrid Cundinamarca.	Es una investigación cualitativa puesto que se centra en analizar y describir las conductas sociales de forma individual y colectiva.	
Reseña bibliográfica		
Correa, A. (2017). Implementación didáctica mediada por un blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero primaria de la institución educativa san patricio puente de piedra del municipio de Madrid, Cundinamarca, Colombia. Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/ca433b89-5bc6-4272-99d0-af939352c108/content		
Descripción	Palabras claves	
Mediante el uso de herramientas tecnológicas se implementó este proyecto el cual consistía en la creación de un blog llamado “ <i>la magia de la lectura</i> ” con lecturas llamativas y diversas actividades interactivas para fortalecer procesos de comprensión lectora en estudiantes del grado	Herramientas tecnológicas TIC	

tercero y poder mitigar las grandes falencias presentadas como el bajo nivel de lectura e interpretación de lo que se lee.

Tecnología

Comprensión

lectora

Investigación

cualitativa

INTRODUCCIÓN

El documento nos muestra que se realizó en la institución educativa un estudio y análisis mediante la observación directa e implementación de evaluaciones tipo prueba saber demostrando que los estudiantes tienen un bajo nivel en la lectura y en la comprensión de la misma al igual que el poco interés y desmotivación por la realización de actividades propuestas por los docentes.

MÉTODOS

El diseño metodológico que se implementó fue la investigación cualitativa mediante la observación directa y la encuesta se describe y analiza la conducta y prácticas de los participantes ya sea como diagnóstico, seguimiento o evaluación.

Pasos metodológicos

- Se estudia el contexto
 - Se elige la población y muestra.
 - Se seleccionan los instrumentos de recolección de datos de diagnóstico.
 - Se elige el instrumento de seguimiento
-

-
- Encuesta de seguimiento.
 - Observación a participantes
 - Instrumentos de evaluación
 - Encuesta de evaluación.

Población y muestra

20 estudiantes con edades comprendidas entre los 8 y 9 años del grado tercero de la Institución Educativa Departamental San Patricio Puente de Piedra del municipio de Madrid Cundinamarca.

Análisis de datos

Después de reunir los datos de las encuestas aplicas en cada una de las etapas de la propuesta estas se analizaron por medio de tablas de gráficos propias de la autora permitiendo conocer analizar y evaluar el estado y avance en porcentaje de las actividades.

Presentación de resultados

Se presentan los resultados por medio de una tabla la cual permite evaluar y dar seguimiento a cada una de las fases e implementación de la propuesta. La puesta en marcha del blog demostró que fue una gran estrategia que impacto positivamente a los estudiantes desarrollando su nivel de comprensión en lo que leen.

CONCLUSIONES

El documento concluye demostrando la importancia que tiene el uso de herramientas tecnológicas en las practicas educativas, permitiendo avances significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y cumpliendo con la finalidad de fortalecer el nivel de comprensión de lectura.

Observaciones	
El documento nos muestra una realidad que se vive en la mayoría de las instituciones educativas puesto que la apatía a la lectura y el desinterés por parte de los estudiantes a actividades académicas son las causales del bajo rendimiento escolar. También muestra el uso de la tecnología como una aliada para el fortalecimiento de habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje en especial para fomentar hábitos de lectura.	
Tipo de ficha: De resumen	Elaborada por: Dayra Medina, Paola García, Pablo Ángel.

Tabla 16. Creación de una propuesta pedagógica para desarrollar los procesos de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Indígena Guahibo Makaguan del municipio de Fortul del departamento de Arauca.

Localización	Clasificación/código	No. 016
Departamento de Arauca, Municipio de Fortul Institución, Educativa Guahibo Makaguan.	Es una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo	
Reseña bibliográfica		

Jaimes, E., Eslava, A. y Rubiano, M. (2023). Creación de una propuesta pedagógica para desarrollar los procesos de lectura de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Indígena Guahibo Makaguan del municipio de Fortul del departamento de Arauca. Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia.

<https://repository.libertadores.edu.co/items/c1cbcde8-c235-4b01-ae5d-43293c85e688>

Descripción	Palabras claves
Es un proyecto creado en el año 2023 que busca mediante actividades lúdico pedagógicas y el uso de herramientas TIC fortalecer la comprensión lectora y mejorar las estrategias de enseñanza del proceso lector en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Guahibo Makaguan titulado “ <i>creación de una propuesta pedagógica para desarrollar los procesos de lectura en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Guahibo Makaguan del Municipio de Fortul Departamento de Arauca</i> ”.	Población indígena Lúdica Didáctica Herramientas tecnológicas TIC Comprensión lectora
Contenido	
INTRODUCCIÓN	
El proyecto plantea una estrategia que favorezca el desarrollo en los procesos de lectura haciendo uso de las herramientas tecnológicas y actividades lúdicas fomentando el interés de los estudiantes y su participación activa en dicha propuesta.	
MÉTODOS	

La metodología implementada es la investigación descriptiva con un enfoque cualitativo.

Pasos metodológicos

- Mediante el uso de las TIC se recolecta la información diagnóstica de la propuesta.
- Se aborda la propuesta desde la investigación descriptiva con un enfoque cualitativo
- Selección de las técnicas e instrumentos de recolección de información (la observación directa, la encuesta y el diario de campo.
- Etapas del desarrollo del proyecto (revisión, creación, aplicación y retroalimentación).

Población y muestra

La población seleccionada fueron 17 niños y 13 niñas en total 30 estudiantes del grado tercero con edades entre los 7 y 8 años de la Institución Educativa Guahibo Makaguan ubicada en el resguardo indígena La Colorada del Municipio de Fortul Departamento de Arauca.

Su nivel socioeconómico familiar es muy bajo y sin educación en la mayoría de los casos por ser población indígena.

Análisis de datos

Se llevo a cabo un seguimiento por medio de un cronograma de actividades, como también se pudo analizar el resultado de las actividades y su estado en porcentajes con la ayuda de graficas circulares creadas por los autores.

Presentación de resultados

Algunos de los participantes se les dificulto la realización de las actividades debido a su bajo nivel de lectura. Se alcanzaron los objetivos de la propuesta la cual consistía en el diseño de una estrategia pedagógica que fortaleciera el proceso

de lectura en los estudiantes, también se pudo evidenciar que los participantes enriquecieron más su vocabulario, fortalecieron las pautas de lectura y mejoraron su rendimiento académico personal y grupal.

CONCLUSIONES

Los estudiantes están más dispuestos a la adquisición del conocimiento cuando se emplean estrategias de lúdica y juego ya que los entretiene divierte y además aprenden significativamente. el uso de las herramientas tic generan interés en el estudiante al igual que estimulan el aprendizaje en la lectura y la interacción.

Observaciones	
El uso de herramientas tecnológicas en el aula pueden ser grandes aliadas a la hora de fortalecer los conocimientos, y desarrollar su capacidad de entendimiento lógico en los educandos, despertando en ellos su interés y participación sin importar su origen.	
Tipo de ficha: De resumen	Elaborada por: Dayra Medina, Paola García, Pablo Ángel.

Tabla 17. Secuencias didácticas como estrategia para el fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el uso del blog La Llaneridad en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz.

Localización	Clasificación/código	No. 017
La Institución Educativa Ezequiel Moreno Diaz se encuentra ubicada en el municipio de Villanueva Casanare se encuentra al sur del departamento del	Investigación Acción Pedagógica (IAP) con un enfoque cualitativo	

Casanare, al norte con el municipio de Sabanalarga al sur y occidente con- el departamento del Meta.

Reseña bibliográfica

Fontecha, P. y Ortega, D. (2020). Secuencias didácticas como estrategia para el fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el uso del blog La Llaneridad en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Ezequiel Moreno y Díaz. Universidad de Cartagena, Colombia. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/372737ea-fc63-4083-a56a-5193dcf31516/content>

Descripción	Palabras claves
El trabajo se centra en fortalecer las competencias comunicativas y habilidades comprensivas e inferencias en los estudiantes mediante ambientes educativos mediados por las TIC con la aplicación de un blog digital titulado “La Llaneridad” aplicado a estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Moreno Diaz mediante la investigación acción pedagógica utilizando como herramienta de trabajo el cuestionario, la entrevista semiestructurada y grupos focales.	Inferencia de textos Lectura crítica TIC Investigación acción pedagógica Blog digital Grupos focales
Contenido	

INTRODUCCIÓN

El documento nos muestra que la estrategia didáctica se llevó a cabo en tiempos de emergencia producidos por la pandemia COVID-19 haciendo uso de las herramientas digitales con la creación de un blog digital para motivar el desarrollo de las competencias de lectura el cual se vio reflejado en los resultados de las pruebas saber (2015-2018) mediante la Investigación Acción Pedagógica (IAP) con un enfoque cualitativo, aplicado en de forma transversal en el área de ciencias sociales y lengua castellana.

MÉTODOS

El diseño metodológico que se implemento fue la investigación Acción Pedagógica (IAP) la cual motiva al estudiante a ser el centro del aprendizaje y construya su propio conocimiento el docente es un mediador y creador de espacios de interacción.

Pasos metodológicos

- Contextualización de la población.
 - Comunicación a través de WhatsApp.
 - Aplicación del modelo investigativo IAP como diagnóstico de la problemática mediante talleres.
 - Fases del modelo de investigación.
 - Construcción de la propuesta.
 - Entrevistas semiestructuradas.
 - Discusión en los grupos focales.
 - Reconstrucción de los aspectos frágiles de la propuesta.
-

-
- Evaluación de la nueva estrategia de aprendizaje didáctica.

Población y muestra

32 estudiantes del grado quinto de primaria con edades entre los 10 y 12 años conformado por 19 hombres y 13 mujeres de la Institución Educativa Ezequiel Moreno Diaz con un nivel socioeconómico de 1 y 2 con población afrodescendientes, desplazada y con nacionalidad extranjera también niños con discapacidad.

Análisis de datos

Este análisis se llevó a cabo utilizando las técnicas cualitativas de recolección de información

Estudio y evaluación como lo son la entrevista, los estudios focales e historias de vida.

Aplicación de la conectividad mediante el uso de WhatsApp para la comunicación e interacción de los participantes ya que era en pandemia.

Se creo un cronograma de seguimiento a cada una de las actividades y su aplicación, se consolido la información por medio digital pdf la aplicación de los talleres diagnósticos, también se utilizó el Google forms en la aplicación de las entrevistas semiestructuradas. Al finalizar se empleó digitalmente en el blog una prueba final de lectura tipo saber.

Presentación de resultados

Dificultad de desarrollo de las actividades de la propuesta debido a la falta de conectividad de la mayoría de los participantes ya que provienen del sector rural. Se conoció el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes del grado quinto en donde un 76% no alcanzaron a posicionarse en ningún nivel, el 19% son de carácter literal 3% inferencial y solo un 2% en el nivel crítico.

Se fortaleció la problemática presente en los estudiantes respecto a las habilidades cognitivas de inferencia y crítica.

CONCLUSIONES

El documento concluye demostrando que los estudiantes tienen un bajo hábito de lectura en casa, también se resaltó la importancia de la implementación de herramientas tecnológicas en el fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes y se fortaleció el nivel de lectura inferencial y crítica.

Observaciones

El uso de herramientas TIC promueven un aprendizaje llamativo y significativo en los estudiantes.

Tipo de ficha: De resumen

Elaborada por: Dayra Medina, Paola García, Pablo Ángel.

Tabla 18. Secuencias didácticas para la comprensión de textos narrativos en estudiantes de 4°.

Localización	Clasificación/código	No. 018
En el departamento de Córdoba Municipio de Cerete del corregimiento Rabo Largo vereda El Carmen Institución educativa José Antonio Galán quinta sede grado cuarto de primaria.	Es una investigación preexperimental con un enfoque cuantitativa con un diseño de prueba y posprueba.	
Reseña bibliográfica		

Corrales, V. y Durango, R. (2024). Secuencias didácticas para la comprensión de textos narrativos en estudiantes de 4°, de la institución educativa José Antonio Galán. *Actividad física y desarrollo humano*, 15(1), 97–117.
<https://doi.org/10.24054/afdh.v15i1.3142>

Descripción	Palabras claves
Este proyecto busca reducir el índice de baja comprensión de textos narrativos como son la identificación de ideas principales inferencia y contextualización, mediante la aplicación de una serie de secuencias didácticas dirigido al grado cuarto de primaria	Textos narrativos
	Inferencia de textos
	Secuencias didácticas
	Evaluación sumativa
	Rúbrica

Contenido

INTRODUCCIÓN

Este proyecto surge gracias a la aplicación de unas pruebas tipo cuestionario las cuales atrojaron datos preocupantes con un 53% de desarrollo en las tres habilidades de comprensión de lectura como la de identificar las ideas principales la inferencia y la contextualización. Por lo cual se plantea la propuesta con el desarrollo de 10 secuencias didácticas para contrarrestar la problemática.

MÉTODOS

El diseño metodológico que se implemento fue de tipo preexperimental con un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de pruebas y pospruebas.

Pasos metodológicos

- Aplicación de una prueba diagnóstica
- Identificación del estado o nivel del grupo en cuanto a las habilidades de comprensión de textos narrativos
- Diseño de la herramienta didáctica y aplicación
- Evaluación de la propuesta por medio de rúbricas

Población y muestra

18 estudiantes 10 niños y 8 niñas con edades comprendidas entre los 8 y 9 años del grado cuarto de la Institución

Educativa José Antonio Galán

Análisis de datos

Se llevo a cabo mediante la aplicación de una prueba validada por el grupo investigador para medir las capacidades de los estudiantes en la comprensión de textos narrativos y las habilidades cognitivas que conllevan este proceso, constando de tres cuentos y catorce preguntas de selección múltiple con única respuesta.

En la segunda fase se recopiló la información y se tabuló para su respectivo análisis e interpretación en una tabla de datos y gráficos de barra en la última fase se diseñó la estrategia didáctica se aplicó y luego se evaluó por medio de una rúbrica de análisis estadísticos de pretest y posttest.

Presentación de resultados

Nivel bajo de los estudiantes en habilidades cognitivas de identificación de ideas principales, inferenciación y contextualización de textos narrativos presentando aún más dificultad en la primera de estas tres habilidades.

Se fortaleció en el grupo la comprensión lectora de textos narrativos y las habilidades cognitivas para dicho proceso.

CONCLUSIONES

La aplicación de secuencias didácticas promueve un aprendizaje significativo permitiendo constantemente retroalimentación, resultados validados mediante la evaluación sumativa durante todo el desarrollo de la propuesta

Observaciones

El documento nos resalta lo importante que fue para la evaluación y medición de resultados la aplicación de la rúbrica
--

Tipo de ficha: De resumen

Elaborada por: Dayra Medina, Paola García, Pablo Ángel.

Tabla 19. La gamificación como estrategia lúdica para mejorar la comprensión de lectura inferencial en los estudiantes de sexto grado.

Localización	Clasificación/código	No. 019
Institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento zona urbana en el barrio La Manga del municipio de Orocué departamento del Casanare	Es una investigación cualitativa bajo un modelo basado en diseño	
Reseña bibliográfica		
Barrios, V. y Parra, P. (2022). La gamificación como estrategia lúdica para mejorar la comprensión de lectura inferencial en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Orocué Casanare.		

Universidad de Cartagena, Colombia. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/f9d69dc3-bc4f-4156-b7df-d002d00c80e1/content>

Descripción	Palabras claves
Desarrollo de una propuesta lúdico pedagógica basada en la gamificación con el fin de reforzar en los estudiantes del grado sexto A el nivel de lectura inferencial donde puedan comprender e interpretar lo que leen mediante una serie de actividades interactivas y llamativas para los estudiantes como el Geanilly, Quizzzz y Nearpod bajo los parámetros e instrumentos de la investigación cualitativa.	Gamificación Lúdica y juego secuencia didáctica comprensión de lectura inferencial TIC

Contenido

INTRODUCCIÓN

Debido al bajo desempeño de los estudiantes en el proceso inferencial en la lectura se vio la necesidad de crear una propuesta llamativa para contrarrestar estas deficiencias presentadas en el grado sexto A de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento y elevar el desarrollo académico de los estudiantes, por lo tanto, surge la necesidad del uso de las herramientas TIC mediante la gamificación como estrategia lúdico pedagógica para potencializar del aprendizaje.

MÉTODOS

El diseño metodológico que se implementó fue la investigación cualitativa mediante un estudio de las características dinámicas y particularidades del entorno social de la población de estudio aplicando instrumentos como pruebas diagnósticas, revisión documental y la observación bajo el modelo basado en diseño.

Pasos metodológicos

- Caracterización y diagnóstico de la población.
- Diseño de la estrategia metodológica.
- Implementación virtual de la propuesta de gamificación.
- Validación y análisis de la estrategia pedagógica.
- Resultados de la propuesta mediada por las TIC.

Población y muestra

25 estudiantes del grado sexto A 17 hombres y 8 mujeres con edades entre los 10 y 12 años provenientes de familias de estrato socioeconómico bajo, dedicados a las labores del campo y oficios varios.

Análisis de datos

Se implementó el diario de campo con estrategia de observación y análisis con el apoyo de la rúbrica se siguió y apreció el desempeño de los estudiantes en el desarrollo de la propuesta con una valoración de superior, balto y básico.

Se utilizó el gráfico de barras para precisar los hallazgos y resultados de las etapas del proyecto investigativo.

Presentación de resultados

Se identificaron debilidades y fortalezas de los estudiantes en los procesos de comprensión de lectura.

La estrategia implementada impacto positivamente la problemática mejorando en los estudiantes el componente inferencial en la lectura. Se fomento la comunicación el trabajo colaborativo la participación activa la interacción partiendo de los intereses de los estudiantes y respondiendo a sus necesidades mediante el uso de las TIC.

CONCLUSIONES

El desarrollo de estrategias gamificadas en la educación son llamativas, motivan y divierten al igual que promueven la participación activa de la gran mayoría de los participantes. Promueve la implementación de pruebas diagnósticas en otros grados para identificar falencias en los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora y poder fortalecerlas debido a la importancia de estas para el desarrollo educativo individual del educando.

Observaciones

Las TIC ofrece una serie de herramientas innovadoras lúdicas creativas y de interacción para potencializar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en cualquiera de las áreas del saber, en el cual es necesario contar con buena conectividad a internet y uso de aparatos electrónicos.

Tipo de ficha: De resumen

Elaborada por: Dayra Medina, Paola García, Pablo Ángel.

Tabla 20. Implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria.

Localización

Clasificación/código

No. 020

Concentración Escolar Panamá de la Institución	Es una investigación de carácter
educativa Pedro Nel Jiménez zona rural del centro poblado de	mixto debido al enfoque cuantitativo y
Panamá de Arauca, Municipio de Arauquita Departamento de	cualitativa bajo un modelo basado en diseño
Arauca.	
Reseña bibliográfica	
Calvo, D. y Niño, B. (2015). Implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto de básica primaria de la sede educativa Pedro Nel Jiménez Arauquita - Arauca. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Tecnología e Informática, Medellín y Envigado, Colombia. https://hdl.handle.net/20.500.12494/14270	
Descripción	Palabras claves
Creación de una propuesta de aprendizaje virtual (OVA) para fortalecer los	Objeto virtual de
procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado cuarto.	aprendizaje (OVA)
	Comprensión de lectura
	Investigación cualitativa
	Investigación cuantitativa
Contenido	
MÉTODOS	

El diseño metodológico que se utiliza en esta investigación es de carácter mixta debido a su enfoque cuantitativo con investigación analítica y cualitativa con la investigación participativa

Pasos metodológicos

- Observación directa a la población de estudio mediante un diagnóstico inicial.
- Aplicación de encuestas
- Clasificación y análisis de la información recolectada
- Elaboración de la estrategia metodológica
- Implementación de la estrategia metodológica
- Evaluación de resultados de la estrategia

Población y muestra

38 estudiantes del grado cuarto provenientes de familias de estrato socioeconómico bajo de zona rural, dedicados a las labores del campo como la agricultura y ganadería.

Análisis de datos

Mediante el análisis de la información arrojada en los gráficos de barras y circulares al igual que la observación directa y reflexión de la misma.

Presentación de resultados

Durante el diagnóstico de la propuesta mediante la observación directa se evidencia serias falencias al momento de practicar la lectura como la no aplicación de los signos de puntuación y la lectura apresurada al igual que la mala interpretación de la información sumando el desinterés por las actividades propuestas de lectura.

Falta de compromiso por parte de los padres de familia o acudientes en el proceso educativo de los estudiantes.

Hábitos de lectura limitados

Uso de las herramientas tecnológicas inadecuadamente

Bajo nivel de las pruebas saber

Los estudiantes respondieron positivamente a la implementación de la propuesta

CONCLUSIONES

Debido al uso inadecuado de las herramientas tecnológicas disponibles en la Institución Educativa se les dificultó a los estudiantes el inicio de la propuesta.

Se fortaleció en los estudiantes la comprensión de textos y el interés por las actividades desarrolladas en la implementación de la propuesta virtual, creando nuevos espacios de aprendizaje con la ayuda de la tecnología.

Observaciones

El proyecto nos muestra claramente como juega un papel muy importante trabajar de la mano con los padres de familia en pro del proceso de aprendizaje de los estudiantes y como su desinterés por este proceso afecta significativamente el desempeño escolar de los mismos.

Tipo de ficha: De resumen

Elaborada por: Dayra Medina, Paola García, Pablo Ángel.

Tabla 21. Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de Edilim y la aplicación del pensamiento computacional en estudiantes del grado cuarto de primaria.

Localización	Clasificación/código	No. 021
Institución educativa Paz y Esperanza zona rural del Municipio de Fortul Departamento de Arauca.	Es una investigación cualitativa de carácter descriptivo.	
Reseña bibliográfica		
Cruz, N. (2022). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de Edilim y la aplicación del pensamiento computacional en estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Paz Y Esperanza del Municipio de Fortul. https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/fa1693b0-3f6b-45af-885a-024944c74903		
Descripción	Palabras claves	
Fortalecer la baja comprensión de lectura en los estudiantes de cuarto de primaria de la institución educativa Paz Y Esperanza mediante la aplicación de una estrategia pedagógica mediante la plataforma Edilim y el desarrollo del pensamiento computacional.	Observación Pensamiento computacional Implementación de las TIC Comprensión de lectura	

Contenido

INTRODUCCIÓN

Mediante la observación e interpretación de los contextos sociales de la institución educativa y en especial en el grado cuarto de primaria se vio la necesidad de implementar una estrategia que eleve los índices de bajos de comprensión de lectura y el refuerzo de los niveles cognitivos que conllevan a esta.

MÉTODOS

El diseño metodológico que se utiliza en para dicha propuesta es la investigación cualitativa con carácter descriptivo ya que busca conocer aquellos factores sociales causales de el bajo nivel de comprensión de lectura presente en los estudiantes con la ayuda de la incorporación de las TIC en el aula.

Pasos metodológicos

- Identificación de la población de estudio
- Aplicación de encuestas
- Clasificación y análisis de la información recolectada
- Elaboración de la estrategia metodológica Edilim y pensamiento computacional
- Implementación de la estrategia metodológica
- Evaluación de resultados de la estrategia

Población y muestra

18 estudiantes del grado cuarto 11 niños y 9 niñas entre ellos un estudiante de la etnia indígena con edades comprendidas entre los 8 y 12 años provenientes de familias de estrato socioeconómico bajo cuyos padres no alcanzaron a cursar la primaria y en la mayoría de los casos analfabetas predominando las madres solteras y hogares separados dependiendo económica mente de la agricultura y la ganadería, de zona rural de difícil acceso.

Análisis de datos

Para el análisis de datos se implementaron las siguientes herramientas propias de la investigación cualitativa entre ellas tenemos. La evaluación diagnostica, la encuesta, la observación directa y la revisión documental

Presentación de resultados

Los resultados se presentaron con la ayuda de diagrama de barras y circulares los cuales arrojaron de acuerdo a la información suministrada que los estudiantes se les dificulta comprender lo que leen, afectando el desempeño académico a nivel general.

Alto índice de alfabetización por parte de los padres de familia

Se evidenció mediante la comparación de la aplicación de la prueba diagnóstica y la prueba de finalización el fortalecimiento de las habilidades de comprensión de lectura en los estudiantes

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, aunque el tiempo del desarrollo de las actividades fue muy corto con respecto a lo planeado al inicio del proyecto, se potencializo en los estudiantes el pensamiento computacional. La aplicación del

software educativo (Edilim) ayudo a desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender, inferir y describir lo que lee características propias de la comprensión adecuada de la lectura, al igual que se fortaleció el pensamiento computacional.

Observaciones

El proyecto invita a la implementación de la propuesta a otras sedes de la Institución Educativa ya que pueden tener las mismas falencias y son similares en su contextualización geográfica y social.

Tipo de ficha: De resumen

Elaborada por: Dayra Medina, Paola García, Pablo Ángel.
