

**CÓMO INFLUYE EL TRAUMA VIVIDO
EN LA INFANCIA EN LA PÉRDIDA O
FRAGMENTACIÓN DE LA MEMORIA Y
EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN LA VIDA
ADULTA**

**Facultad de Ciencias de la
Educación**

**Cindy Cristina Bolívar Castañeda
Johanna Rodríguez Torres**

N.º EDCI24/2026



**UNIVERSIDAD
La Gran Colombia**



Resumen

Este working paper analiza la relación entre el trauma infantil, la memoria y el desarrollo socioemocional en la vida adulta. Su objetivo principal consiste en comprender cómo las experiencias adversas vividas durante la infancia pueden afectar la construcción de recuerdos, generar procesos de fragmentación de la memoria y producir consecuencias duraderas sobre la regulación emocional y las relaciones interpersonales. Para ello, se realizó una revisión documental basada en los aportes de autores como Bessel van der Kolk, Judith Herman, Felitti et al., Donna Jackson Nakazawa y Daniel Siegel, quienes han estudiado el trauma desde perspectivas neurobiológicas, psicológicas y sociales.

Los hallazgos muestran que el trauma infantil no desaparece con el paso del tiempo; por el contrario, puede manifestarse posteriormente mediante dificultades emocionales, alteraciones en la memoria, problemas de confianza y desafíos en la construcción de relaciones saludables. Asimismo, las investigaciones coinciden en que las experiencias adversas tempranas generan efectos que impactan el desarrollo cerebral y socioemocional. Finalmente, este trabajo destaca la importancia de comprender el trauma desde una perspectiva humana y educativa, reconociendo que muchas conductas observadas en la adultez pueden tener raíces invisibles relacionadas con experiencias tempranas.

Palabras clave

Desarrollo socioemocional, experiencias adversas, memoria, regulación emocional, trauma infantil.

Abstract

This working paper analyzes the relationship between childhood trauma, memory, and socio-emotional development in adulthood. Its main objective is to understand how adverse experiences during childhood can affect the construction of memories, generate processes of memory fragmentation, and produce lasting consequences on emotional regulation and interpersonal relationships. To this end, a documentary review was conducted based on the contributions of authors such as Bessel van der Kolk, Judith Herman, Vincent Felitti et al., Donna Jackson Nakazawa, and Daniel Siegel, who have studied trauma from neurobiological, psychological, and social perspectives.

The findings show that childhood trauma does not disappear over time; on the contrary, it may later manifest through emotional difficulties, memory disturbances, trust issues, and challenges in building healthy relationships. Likewise, research findings agree that early adverse experiences generate effects that impact brain and socio-emotional development. Finally, this study highlights the importance of understanding trauma from a humanistic and educational perspective, recognizing that many behaviors observed in adulthood may have invisible roots related to early-life experiences.

Keywords

Adverse experiences, childhood trauma, emotional regulation, memory, socio-emotional development.

Cómo citar / How to cite?:

Bolívar Castañeda, C. C. y Rodríguez Torres, J. (2026). Cómo influye el trauma vivido en la infancia en la pérdida o fragmentación de la memoria y en el desarrollo socioemocional en la vida adulta [documento de trabajo n.º EDCI24].
Universidad La Gran Colombia.
<https://hdl.handle.net/11396/9112>

1. Introducción

Este documento de trabajo surge del interés por comprender cómo las experiencias difíciles vividas durante la infancia pueden dejar huellas significativas en la vida adulta. Particularmente, busca explorar de qué manera el trauma infantil influye en la pérdida, alteración o fragmentación de la memoria y cómo afecta el desarrollo socioemocional.

Asimismo, pretende analizar los aportes teóricos desarrollados por diferentes autores para identificar puntos de encuentro y comprender cómo el trauma puede influir en la identidad, las relaciones interpersonales y el manejo emocional. Más allá del análisis conceptual, el trabajo busca generar una reflexión sobre la importancia de reconocer las historias personales que existen detrás de determinadas conductas.

2. Metodología

La indagación se desarrolló mediante una revisión documental de carácter cualitativo basada en libros y estudios académicos relacionados con trauma infantil, neurodesarrollo y experiencias adversas tempranas.

Se seleccionaron autores cuyas perspectivas se complementan entre sí. Van der Kolk (2014) aborda las consecuencias neurobiológicas del trauma y su relación con la memoria; Judith Herman (1992) estudia el trauma psicológico y sus efectos sobre la identidad; Felitti *et al.* (1998) investigan el impacto de las experiencias adversas infantiles sobre la salud física y emocional; mientras que Nakazawa (2015) y Siegel (2012) analizan las repercusiones del trauma en el desarrollo integral y las relaciones humanas.

Posteriormente, se realizó un proceso de lectura, análisis y comparación de los principales conceptos encontrados, identificando categorías relacionadas con memoria traumática, vínculos afectivos y desarrollo socioemocional.

3. Resultados y discusión

El análisis realizado permitió evidenciar que el trauma infantil produce efectos duraderos sobre la memoria, el desarrollo emocional y la manera en que las personas construyen relaciones durante la vida adulta. Los autores revisados coinciden en que las experiencias traumáticas tempranas no desaparecen completamente, sino que continúan influyendo en procesos psicológicos posteriores.

Desde una perspectiva neurobiológica, Van der Kolk (2014) sostiene que: "Trauma is not just an event that took place sometime in the past; it is also the imprint left by that experience on mind, brain, and body" "El trauma no es solo un acontecimiento que ocurrió en el pasado; también es la huella que esa experiencia deja en la mente, el cerebro y el cuerpo". Esta afirmación permite comprender que el trauma puede

reorganizar procesos emocionales y cognitivos incluso años después del acontecimiento.

De igual manera, el autor afirma que "Traumatized people chronically feel unsafe inside their bodies" "Las personas traumatizadas se sienten crónicamente inseguras dentro de sus cuerpos" (Van der Kolk, 2014), explicando cómo el trauma genera estados persistentes de alerta e inseguridad emocional.

Por otra parte, Judith Herman (1992) señala que: "Traumatic events overwhelm the ordinary systems of care that give people a sense of control, connection and meaning" "Los eventos traumáticos sobrepasan los sistemas normales de cuidado que proporcionan a las personas una sensación de control, conexión y significado". Esta idea explica cómo el trauma puede alterar la percepción de seguridad y afectar la construcción de relaciones estables.

Asimismo, Felitti *et al.* (1998), a través del estudio sobre Experiencias Adversas en la Infancia (ACE Study), demostraron la existencia de una relación significativa entre experiencias negativas durante la niñez y posteriores dificultades físicas, psicológicas y sociales en la adultez. Sus resultados evidenciaron que el impacto del trauma es acumulativo y puede influir directamente en el desarrollo humano futuro.

Nakazawa (2015) plantea además que las experiencias infantiles adversas generan efectos biológicos y emocionales persistentes, mientras Siegel (2012) sostiene que las relaciones tempranas cumplen un papel esencial en la organización cerebral y emocional.

Los resultados permiten comprender que la fragmentación de recuerdos no necesariamente representa una falla cognitiva. En muchos casos constituye un mecanismo de supervivencia mediante el cual el cerebro intenta proteger a la persona del dolor emocional intenso.

Desde el ámbito educativo, estos hallazgos poseen gran relevancia porque permiten entender que ciertas conductas, dificultades emocionales o problemas relacionales pueden estar asociados a experiencias previas no visibles. Comprender esto implica pasar del juicio hacia una visión basada en la empatía y el reconocimiento de las historias individuales. En ese sentido, se presenta una distorsión de ese juicio emocional, con el que se inicia

4. Aspectos clave

- La vida emocional es un continuo atravesado por experiencias vitales que se nutre a partir de vivencias sensoriales, hechos de históricos, constructos sociales y culturales que atraviesan nuestra existencia.
- La vida infantil es determinante en la consolidación de la emocionalidad adulta, si bien, en la vida adulta se pueden explorar caminos que construyan nuevas experiencias emocionales, también es cierto que la emocionalidad infantil deja

huellas fisiológicas, neurobiológicas, así como narrativas y comprensiones que nos acompañan hasta la vida adulta.

- Varios autores visibilizan el olvido como un mecanismo de defensa frente a representaciones o experiencias desagradables que muchas veces emergen de formas insospechadas o que por el contrario pasan desapercibidas.

5. Conclusiones

El trauma infantil puede dejar consecuencias duraderas sobre la memoria, las emociones y las relaciones sociales durante la vida adulta.

Las experiencias traumáticas pueden generar procesos de fragmentación de recuerdos como mecanismos de protección psicológica frente al dolor emocional.

Los autores analizados coinciden en señalar que el trauma afecta no solo procesos emocionales, sino también aspectos neurobiológicos y sociales relacionados con el desarrollo humano.

Comprender el trauma desde contextos educativos resulta fundamental para construir espacios más empáticos y sensibles frente a las experiencias individuales.

Finalmente, reconocer el impacto de las experiencias tempranas permite comprender que muchas conductas poseen raíces profundas que requieren comprensión antes que juicio.

Referencias

- Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., Edwards, V., Koss, M. P., & Marks, J. S. (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults. *American Journal of Preventive Medicine*, 14(4), 245–258. [https://doi.org/10.1016/s0749-3797\(98\)00017-8](https://doi.org/10.1016/s0749-3797(98)00017-8)
- Herman, J. L. (1992). *Trauma and recovery*. Basic Books. https://www.touchelivros.com.br/trauma-and-recovery/?utm_source
- Nakazawa, D. J. (2015). *Childhood disrupted: How your biography becomes your biology, and how you can heal*. Atria Books. https://www.simonandschuster.com/books/Childhood-Disrupted/Donna-Jackson-Nakazawa/9781476748368?utm_source
- Siegel, D. J. (2012). *The developing mind: How relationships and the brain interact to shape who we are* (2nd ed.). Guilford Press.
- Van der Kolk, B. A. (2014). *The body keeps the score: Brain, mind, and body in the healing of trauma*. Viking. <https://n9.cl/odfw3>



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia