

PROPUESTA DIDACTICA DESDE LA TEORIA CEREBRO-COMPATIBLE EN
LA COMUNICACION ORAL DEL IDIOMA INGLES EN EL AULA
UNIVERSITARIA. CASO EVALUACION EN L E B H I

ROGER ALEXANDER MOJICA SUAREZ

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Programa de Humanidades e Inglés X Semestre

BOGOTÁ

2009

PROPUESTA DIDACTICA DESDE LA TEORIA CEREBRO-COMPATIBLE EN
LA COMUNICACION ORAL DEL IDIOMA INGLES EN EL AULA
UNIVERSITARIA. CASO EVALUACION EN L E B H I

ROGER ALEXANDER MOJICA SUAREZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado
en Humanidades con énfasis en inglés.

Tutora SANDRA MARCELA RIOS

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Programa de Humanidades e Inglés X Semestre

BOGOTÁ

2009

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a Dios, por permitirme elaborar este trabajo de grado. También quiero agradecer a mis padres Gabriel Mojica y Esperanza Suarez quienes me apoyaron económica y moralmente para llevar acabo mis estudios en esta Universidad. Este trabajo de grado es el estudio que siempre quise elaborar con el fin de aportar a mis labores cotidianas y sencillas. Agradezco a todos mis compañeros y profesores de la facultad de Ciencias por su amistad y su enriquecimiento literario, gracias a mis compañeros de Licenciatura.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

Jurado

Firma

Bogotá D.C. Abril 03 de 2009

Señores

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

Ciudad

Estimados Señores:

Yo Roger Alexander Mojica Suarez, identificado con Cédula de ciudadanía No. 80.722.807 de Bogotá autor del trabajo de grado nombrado **PROPUESTA DIDACTICA DESDE LA TEORIA CEREBRO-COMPATIBLE EN LA COMUNICACION ORAL DEL IDIOMA INGLES EN EL AULA UNIVERSITARIA. CASO EVALUACION EN L E B H I**, presentado como requisito para optar el título de Licenciado en Filosofía.

Autorizo a la Universidad La Gran Colombia la consulta, reproducción, distribución o cualquier otra forma de uso de la obra parcial o total, con fines académicos en cualquier formato de presentación; conforme a la ley 23 de 1982, ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995, circular No 06 de la Dirección Nacional de Derechos de Autor para las instituciones de Educación Superior, y además normas generales de la materia.

Firma.....

Nombre.....

C.C. No.....

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RAE Resumen analítico en investigaciones

1. TITULO

PROPUESTA DIDACTICA DESDE LA TEORIA CEREBRO-COMPATIBLE EN
LA COMUNICACION ORAL DEL IDIOMA INGLES EN EL AULA
UNIVERSITARIA. CASO EVALUACION EN L E B H I

2. AUTOR

Roger Alexander Mojica Suarez

3. LUGAR DE ELABORACION

Departamento	Cundinamarca
Ciudad / año	Bogotá. 2009
Entidad	Universidad La Gran Colombia

4. TIPO DE DOCUMENTO

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de:
Licenciado en Humanidades con énfasis en inglés.

5. PALABRAS CLAVE

Teoría de inteligencias múltiples para optimizar el proceso de la habilidad comunicativa oral.

6. FORMULACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Debido a la observación que se hizo de la forma como los estudiantes adquieren las habilidades comunicativas en especial la oral surge la pregunta ¿Cómo lograr la optimización de la habilidad comunicativa oral en el idioma extranjero del inglés (speaking) basado en la teoría cerebro-compatible, en la comunicación oral en el aula de clase de IX semestre Facultad de Ciencias de la Educación -Programa de Licenciatura de Humanidades con énfasis en Inglés- de la Universidad La Gran Colombia, a partir de la identificación de la situación actual?

7. OBJETIVO

Lograr la optimización de la habilidad comunicativa oral en el idioma extranjero del inglés (speaking) basado en la teoría cerebro-compatible aplicadas para mejorar la habilidad de la comunicación oral en el aula de clase de IX semestre Facultad de Ciencias de la Educación -Programa de Licenciatura de Humanidades con énfasis en Inglés- de la Universidad La Gran Colombia, a partir de la identificación de la situación actual.

8. LINEA DE INVESTIGACION

Línea de investigación: Pedagogía y educación básica

Sub-línea de investigación: Didáctica del inglés

9. DESCRIPCION GENERAL

Por medio del análisis de la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner, se hizo la presente investigación para aplicarla al aula de clases probando primeramente con los futuros licenciados en Humanidades e inglés para que estos puedan aplicarlas. Con esta teoría se puede optimizar la educación para desarrollar la habilidad comunicativa oral en el idioma del inglés como segunda lengua.

10. FUENTES

ALTMANN, Gerry. La ascensión de Babel; una incursión en el lenguaje, la mente y el entendimiento. Barcelona: Ariel. 1999.

ALVIN, William H.: "The Emergence of Intelligence", en Scientific American Presents 9(4):44-51 (Noviembre 1998). Revisión de Calvin, William H.: "The Emergence of Intelligence", en Scientific American 271(4):100-107, October 1994.

ARDILA, Alfredo. Neurolingüística: Mecanismos cerebrales de la actividad Verbal. Mexico, D.F: Editorial Trillas. 1984.

ARÉCHIGA, Hugo. El universo interior. Mexico D.F: Fondo de Cultura Económica. 2001.

FAJARDO URIBE, Luz Amparo y MOYA PARDO, Constanza. Fundamentos neuropsicológicos del lenguaje. Santafé de Bogotá: Instituto Caro y Cuervo; Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca. 1999.

GARDNER, Howard. La mente no escolarizada. Como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas. España: paidós, 1993.

GOMEZ PEZUELA, Guadalupe. Optimicemos la educación con PNL: su aplicación práctica en el trabajo docente. Mexico, D.F: Editorial Trillas. 2002.

LARSEN FREEMAN, Diane. Techniques and principles in teaching. England: Oxford , 1986. P xv. EN dialnet.unirioja.es/servlet.

LLINÀS, Rodolfo. El cerebro y el mito del yo. El papel de las neuronas en el pensamiento y el comportamiento humano. Norma: Colombia, 2003.

MORENO Paniagua, Antonio. La comprensión del cerebro. Hacia una nueva ciencia del aprendizaje México: Santillana. 2003.

ORTIZ, Elena María. Inteligencias múltiples en la educación de la persona. Buenos Aires, Bonum, 2000.

VIGOTSKY, Lev. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Pleyade, 1977.

11.METODOLOGIA

La investigación sigue la investigación descriptiva y el estudio de caso pues desarrolla competencias como la capacidad de observar la realidad efectiva, ayuda a comprender fenómenos y hechos sociales, facilita la descripción de la realidad, favorece la implicación de los sujetos en su propio trabajo, permite experiencias de trabajo cooperativo.

12.CONCLUSIONES

La teoría de las inteligencias múltiples debe ser aplicada en el aula para la enseñanza del inglés en especial de la habilidad comunicativa oral ,speaking, lo cual requiere un gran cambio en la forma de enseñanza tradicional que se ha venido practicando hasta el momento.

13.DIRECTOR DE LA INVESTIGACIÓN

Sandra Marcela Rios.

TABLA DE CONTENIDO

1. NOMBRE O TITULO DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2. LÍNEA Y SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	12
3. ANTECEDENTES	14
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
4.1 Descripción del problema.....	15
4.2 Planteamiento del problema.....	16
4.3 Formulación del problema.....	17
5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.	18
5.1 Justificación pedagógica	18
5.2 Justificación disciplinar	21
6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	25
6.1 Objetivo General.	25
6.2 Objetivos Específicos	25
7. MARCO REFERENCIAL	26
7.1 Mapa conceptual del Marco Referencial	26
7.2 Marco teórico conceptual	27
7.3 Marco legal.....	38
8. HIPOTESIS	40
9. METODOLOGÍA.....	43
9.1 Tipo y enfoque de la investigación	43
9.2 Fases de la investigación	44
9.3 Población y muestra.....	45
9.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	45
10. PLANEACIÓN Y PROPUESTA ECONÓMICA.....	49
11. INFORME DE INVESTIGACIÓN	50
11.1 Resultados y análisis.....	50
11.2 Conclusiones y recomendaciones.....	62

12. PROPUESTA DERIVADA DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	64
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69

