

EL USO DEL MAPA MENTAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN DE LECTURA

Universidad La Gran Colombia

Ivonne Alejandra Murcia Molano
Harold Alexis Avilés Martínez



INTRODUCCIÓN

Esta investigación da evidencia de un proceso llevado a cabo en el Colegio Americano de Bogotá, en estudiantes de nivel octavo, en el cual se presenta una fundamentación teórica sobre la concepción del mapa mental como herramienta para la comprensión de lectura y su aplicación para la construcción de un conocimiento. Se realizó una observación a partir de una secuencia didáctica, la cual se aplicó en dos sesiones de clase, pensada no sólo para el desarrollo de la investigación, sino para el posible avance de la muestra. Durante este tiempo, los estudiantes se acercaron a los textos escritos por medio del desarrollo del mapa mental como herramienta pedagógica para la comprensión de lectura.



METODOLOGÍA

El desarrollo de esta investigación se enmarca en la perspectiva cualitativa, que permite utilizar la observación para determinar el comportamiento de una comunidad. Ahora, se relaciona con la línea de investigación "Pensamiento sociocrítico para la construcción significativa y solidaria del conocimiento",

en el alcance de "Diseñar alternativas metodológicas y didácticas, que faciliten el aprendizaje activo, creativo, participativo y crítico", de la Universidad La Gran Colombia.

Por otro lado, el método, utilizado fue la investigación-acción, ya que allí se hace una profundización respecto a lo que sucede dentro del aula, no sólo con los estudiantes sino con los docentes.

Finalmente, la herramienta con la que se captó la información, fue la rejilla de evaluación que permitió hacer un paralelo entre los resultados pre y posteriores a la intervención.

CONCLUSIONES

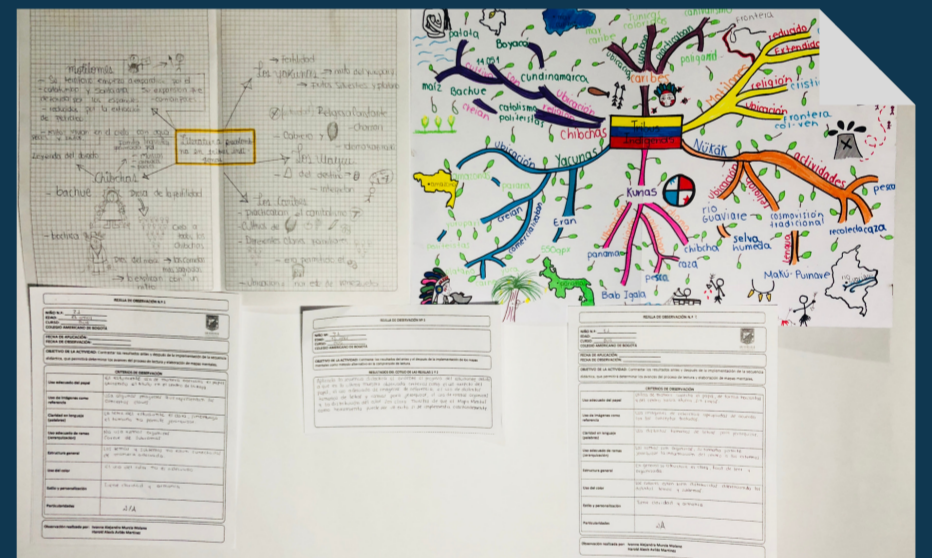
1. Luego de contrastar los resultados de la investigación con lo dicho por autores como Tony Buzan sobre las "características" básicas que deben tener los mapas mentales, se concluye que éstos como herramienta en la comprensión de lectura pueden ser una buena solución, solo si el docente encargado puede acercarse de manera emocionante a los estudiantes, a través de ejemplos del diario vivir o situaciones que usualmente para ellos pasan desapercibidas.

2. La investigación demostró que las características planteadas dentro de la teoría, no siempre pueden ser rigurosas, y mas aún si se trata de algo tan susceptible como las formas de pensamiento que pueden ser tan variadas como personas hay sobre el planeta. En otras palabras, los distintos esquemas mentales no siempre serán como las características y autores lo plantean.

RESULTADOS

Esta primera observación se podría decir que fue de carácter diagnóstica para la cartografía mental ya que lo que respecta a la comprensión de lectura, ya se había detectado a través de ejercicios de escritura anteriores

En términos generales, durante la primera observación se encontraron dificultades en cuanto al manejo de la información, en otras palabras, síntesis y jerarquización y conceptualización a través de imágenes que de una u otra manera aporten al enriquecimiento del mapa mental.



En la segunda rejilla, es notable el avance en el estudiante desde la primera vez que se propuso trabajar este nuevo método de estudio, así pues, se pueden apreciar cambios drásticos en aspectos como: el manejo de la información que es clara y concisa, la combinación de imágenes que a su vez cargan información implícita y la jerarquización no solo a través de la información sino de las ramas.

BIBLIOGRAFÍA

- Buzan, Tony. (2002) Cómo crear mapas mentales: el instrumento clave para desarrollar tus capacidades mentales que cambiará tu vida. Mexico. Edit. Urano.
- Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Bogotá: El Búho.