

Anexo 2. Transcripción de entrevistas

ENTREVISTA NUMERO 1

CAMILO: Buenos días mi nombre es Camilo Ruiz Díaz, estudiante de la maestría en educación de la Universidad La Gran Colombia.

En este momento vamos a realizar una entrevista a la docente Johana Durango de la Institución Educativa Departamental El Hato.

Profesora Johana ¿Conoce usted o ha tenido algún acercamiento con el modelo pedagógico que se implementa en la institución educativa?

LIC. JOHANA: Si, Cuando se propuso el modelo para incluirlo en el PEI tuvimos una reunión en el colegio Merani con Julián de Zubiría y pues él ahí nos explicó, pues de qué se trataba el modelo, cuáles eran sus ventajas y pues en ese momento fue que decidimos, como institución, adoptar ese modelo pedagógico.

CAMILO: Ok, teniendo en cuenta la respuesta que me acaba de dar. ¿Usted sabe cuál el proceso puntual que se llevó a cabo para decidir la selección de este modelo?

LIC. JOHANA: Durante casi un año estuvimos trabajando el comité académico, hicimos varias reuniones, sacamos varias propuestas en cuanto a modelos pedagógicos y estuvimos mirando pues el modelo del colegio Merani específicamente y decidimos entonces pues para conocerlo más a profundidad ir al colegio y nos hicieron una charla y nos explicaron y ahí fue que se tomó la decisión de adoptarlo.

CAMILO: ¿Cómo considera usted que ha sido la implementación del modelo en la institución?

LIC. JOHANA: Difícil, complicada porque, digamos, los que más estuvimos ahí enterado sobre qué trata el modelo, cuáles eran sus ventajas, porque lo habíamos adoptado, fuimos como los profes que estamos como en ese comité, pero pues no toda la planta docente hacia parte del comité de actualización del PEI, entonces pues algunos si sabemos otros sé que no y pues yo creo que por eso ha sido complicado y porque hubo solo una reunión para que nos explicara en el modelo en el Merani, pero no más entonces después de esa visita que tuvimos al colegio, pues no ha pasado nada más y yo creo que sí ha sido complicado, o no sea implementado bien como debería es por la falta de capacitación a los profes.

CAMILO: ¿Cuáles considera usted son esas prácticas de aula que usted implementa para desarrollar los contenidos, competencias o conocimientos de la disciplina que orienta?

LIC- JOHANA: las practicas también dependen, creo yo, del grupo con el que se trabaja, entonces, también depende el tiempo que tengas, el grupo con el que se trabaje, y lo primero que se hace es pues un saludo, una presentación y explicarle a los muchachos como cuales son los logros que se van a alcanzar, como se les va a evaluar, como darle toda la información, luego una fase conocimientos previos o saberes previos de los estudiantes Pero pues sí como la explicación pero no dada solamente por el docente sino durante la

interacción con los conocimientos que traigan los estudiantes y así tratando de ser lo más contextual posible para poder brindarle a los chicos herramientas y que puedan relacionarla con su entorno. Luego se hace como una especie de evaluación formativa y luego la retroalimentación.

CAMILO: Teniendo en cuenta las respuestas que me acaba de dar, ya pasamos por la pregunta cinco, ya me está respondiendo cómo aplico usted el modelo pedagógico en el aula, cómo aterriza esta teoría.

Bueno me gustaría que me aclare un poquito más el tema de las capacitaciones. ¿Cómo ha sido ese tema las capacitaciones? Si fue una, ¿fue efectiva, fue significativa para su quehacer docente?

LIC. JOHANA: Bueno pues en el momento en el que tuvimos Esa primera capacitación fue muy interesante y pues ahí fue donde decidimos que ese era el modelo que vamos a adoptar.

CAMILO: ¿Hace cuánto fue esa capacitación?

LIC. JOHANA: Hace como tres años y no hemos vuelto a tener nada más. Los profes y digamos los que estamos estudiando y haciendo maestrías o doctorados, bueno muchos profes que están estudiando, pues ellos obviamente si están como más empapados, y les ha tocado Investigar para poder desarrollar sus trabajos de grados o trabajos de la universidad, pero muchos no. Entonces yo creo que no hay capacitaciones, solo una que sí fue efectiva, pero para ese momento preciso, pero para aterrizarlo en el aula son muy pocos los que saben cómo hacerlo y que siguen trabajando el modelo conductual o tradicional como siempre.

CAMILO: Muchísimas gracias por su tiempo.

ENTREVISTA NUMERO 2

CAMILO: Buenos días mi nombre es Camilo Ruiz Díaz, estudiante de la maestría en educación de la Universidad La Gran Colombia.

En estos momentos me encuentro con el docente Edward Kennedy y vamos a realizar la siguiente entrevista.

Profe Edward ¿Conoce usted o ha tenido algún acercamiento con el modelo pedagógico que se implementa en la institución educativa el Hato?

LIC. EDWARD: Bueno pues hemos escuchado hablar del modelo pedagógico que se lleva en la institución, hemos asistido, o se asistió en un momento a un colegio que lo implementó, el colegio de Julián de Zubiría y pues ya la información que nos dieron allá, de resto nos ha tocado pues investigar. Entonces no es muy concreto, pues el modelo pedagógico para muchos de nosotros los docentes.

CAMILO: Continuando en esa línea. ¿Conoce usted cual fue el proceso que se llevó a cabo para la selección del modelo pedagógico institucional?

LIC. EDWARD: Bueno, proceso como tal yo pienso que no se llevó, simplemente y pues hay de que decirlo fue como más por capricho o de las directivas de la institución porque han escuchado hablar del modelo y pues simplemente le gustó pues a la cabeza, en este caso al rector, y se nos hizo una sola capacitación en el colegio como mencione y ya quedó el modelo pues en la institución.

CAMILO: La siguiente pregunta es. ¿Cómo considera usted se ha implementado este modelo en el colegio?

LIC. EDWARD: Bueno, yo creo que, pues la implementación no ha sido un éxito total debido a, como manifiesto, la falta de pronto de más capacitación con respecto al modelo, pues a pesar de que uno Investiga, pero pues es bueno tener más capacitación por parte del proponente y de alguien que maneje el modelo a un mejor. Entonces para poderlo adaptar a nuestro espacio, nuestro entorno y pues con nuestros temas que se ven en las diferentes áreas.

CAMILO: Profe Edward ¿Cuáles considera usted son las prácticas de aula que implementa diariamente para desarrollar su clase?

LIC EDWARD: Bueno pues las prácticas yo creo que, lo que digo, uno no coge solamente Modelo Dialogante, sino nosotros utilizamos los diferentes modelos que existen, el constructivista, para desarrollar los contenidos. Entonces, la práctica que uno realiza indaga qué tanto saben los muchachos del tema que se ve, qué tanto conocimiento tiene, trata uno de despertar en ellos una curiosidad por los contenidos, por los temas para que pues también investiguen. Por último se les da una explicación, se muestran videos, películas, explicación por parte del docente, ejemplos comparaciones y pues miramos y hacemos una evaluación a ver qué tanta pesa ha aprendido ellos.

CAMILO: Profe Edward muchísimas gracias muy amable por su tiempo.

ENTREVISTA NUMERO 3

CAMILO: Buenos días mi nombre es Camilo Ruiz Díaz, estudiante de la maestría en educación de la Universidad La Gran Colombia.

En estos momentos me encuentro con la profesora Blanca Cotrino y vamos a realizar la siguiente entrevista.

Profe Blanca ¿Conoce usted o ha tenido algún acercamiento con el modelo pedagógico que se implementa en la institución educativa el Hato?

LIC. BLANCA: Buenos días, si tengo conocimiento acerca del modelo que se aplica aquí la institución, en algunas oportunidades han venido a darnos capacitaciones, no lo suficiente, pero si tengo conocimiento.

CAMILO: Profe Blanca, podría decirnos a grandes rasgos ¿En qué consiste el modelo pedagógico dialogante?

LIC. BLANCA el modelo dialogante consiste en organizar actividades, de modo que los chicos tengan una participación activa, se preste para hacer los debates, cada uno expresa su opinión, justifique su respuesta, defienda la idea que él da y entre todos construir el conocimiento.

CAMILO: Perfecto profe. La siguiente pregunta ¿Conoce usted cuál fue el proceso que se llevó a cabo para institucionalizar el Modelo Pedagógico Dialogante?

LIC. BLANCA: El proceso como tal no lo tengo muy claro, sé que de las directivas de la institución asistieron a algunos cursos, creo que vieron que era el modelo que más se ajustaba y que llenaba las expectativas de la institución y pues el señor rector y el coordinador nos lo dieron a conocer y fue implementado de esta manera en la institución.

CAMILO: Bueno continuando con esa línea. Entonces ¿Cómo considera usted ha sido la de su implementación del modelo en la institución educativa?

LIC. BLANCA La implementación ha sido muy básica, porque falta que se nos oriente más acerca de las herramientas y la aplicación de las mismas en las diferentes áreas.

CAMILO: ¿Cuáles considera mi profe que son las prácticas de aula que usted implementa diariamente para desarrollar contenidos, competencias y conocimientos desde su área de saber?

LIC. BLANCA: Las que aplico y que considero que conllevan al logro de los objetivos es el trabajo en grupo, por lo general se trabaja de dos, tres y hasta cuatro estudiantes. Se les da la orientación, se hace un análisis grupal de la actividad y luego hacemos debates para socializar y concluir, como llegar a un acuerdo acerca de lo que se está trabajando.

CAMILO: En cuanto al tema de capacitaciones. ¿Usted ha recibido capacitaciones formativas para la implementación y aplicación del modelo?

LIC. BLANCA: Pues como lo dije hace ratito, cuando se empezó la implementación del modelo tuvimos una o dos capacitaciones que nos orientaron, pero pues fue muy básico. No las herramientas, ni una explicación o un trabajo que permitiera cómo profundizar, no hemos tenido esa capacitación.

CAMILO: Bueno, teniendo en cuenta esa respuesta que me acaba de dar profe Blanca. Entonces además del modelo Pedagógico Dialogante ¿Qué otro modelo usted considera que aplica en su práctica de aula en su quehacer pedagógico?

LIC.BLANCA: El modelo del constructivismo porque puede ser los aportes de los estudiantes, son los que más fortalecen el proceso.

CAMILO: Profe Blanquita. Desde su área ¿Cómo adapta usted los contenidos a la luz del modelo Pedagógico Dialogante?

LIC.BLANCA: Para el trabajo del área de ética y valores que es la que yo manejo, se traen herramientas, actividades que permitan que los estudiantes expongan sus situaciones, socialicemos, hagamos carteleras diapositivas, imágenes que nos permitan concluir acerca del tema que se va a tratar.

CAMILO: Y la última pregunta. ¿Cómo considera usted que se articulan las prácticas de aula, el modelo pedagógico y el proyecto educativo? ¿Si se articulan o no se articulan? En qué medida

LIC. BLANCA: Pues es muy poco lo que se articula porque como lo dije, contamos como de pocas herramientas muy poca capacitación acerca del método dialogante desde lo que tenemos desde lo que hemos percibido las capacitaciones que fueron al inicio de la implementación del programa es muy poco lo que se puede articular con el plan de estudios.

CAMILO: Profe Blanca Muchísimas gracias por su tiempo.

ENTREVISTA NUMERO 4

CAMILO: Buenos días mi nombre es Camilo Ruiz Díaz, estudiante de la maestría en educación de la Universidad La Gran Colombia.

En estos momentos me encuentro con el profesor John Santamaría y vamos a realizar la siguiente entrevista.

Profesor John ¿Conoce usted o ha tenido algún acercamiento con el modelo pedagógico que se implementa en la institución educativa el Hato?

LIC. JOHN: Sí, buenos días el modelo pedagógico dialogante de la institución si es conocido por parte de las directivas, pero con poca capacitación y socialización del mismo.

CAMILO: Okay profe. Siguiendo pregunta, teniendo en cuenta lo que me acaba de decir ¿Cuál fue ese proceso que se lleva a cabo para seleccionar el modelo pedagógico? ¿Si usted lo conoce o no lo conoce? ¿En qué medida lo conoce? ¿En qué medida no lo conoce?

LIC.JOHN: No pues, no tengo conocimiento de cómo fue la forma de selección del modelo, sé que en una reunión si ya se llegó, que como mencionando por parte de las directivas y prácticamente, no socializando, sino instruyendo para que se siguiera este modelo en la institución.

CAMILO: Profe, ¿Cómo considera usted que ha sido la implementación del modelo pedagógico? Regular, buena o mala y ¿Por qué?

LIC. JOHN: La implementación ha sido mala, pues por falta de conocimiento y capacitación docente, poca capacitación docente y poca socialización de este modelo teniendo en cuenta otras experiencias y de pronto informando de cómo ha funcionado este modelo en otras instituciones. Falta mucha socialización por parte de la administración y la coordinación de la institución.

CAMILO: Listo profe, la siguiente pregunta sería ¿Cuáles considera usted son las prácticas de aula que implementan para desarrollar los contenidos, competencias o conocimientos de su área?

LIC. JOHN: Los conocimientos pues básicamente lo das en aprendizaje por experiencia, de aprendizaje de construcción de nuevos aprendizajes, basado en experiencias y teniendo aprendizajes significativos y duraderos para los estudiantes.

CAMILO: En cuanto al tema de capacitaciones usted ya me ha dicho que no ha recibido capacitaciones formativas con respecto al modelo. Teniendo en cuenta esa respuesta que me dio anteriormente. ¿Cuál considera usted que es el modelo base de sus procesos de enseñanza en el aula?

LIC. JOHN: Básicamente es constructivista y de aprendizaje basado en secuencias como para obtener aprendizajes significativos.

CAMILO: Y finalmente, ¿Considera usted qué existe una articulación entre las prácticas de aula, el modelo pedagógico y educativo institucional? y si no es así ¿Por qué no lo considera?

LIC. JOHN: Considero que no, no hay una articulación, porque pues la falta de socialización del modelo con la comunidad educativa, esto ha fallado en la misma articulación con el PEI y así mismo con la práctica de aula que llevamos los docentes dentro de la institución.

CAMILO: Profe John Muchísimas gracias por su tiempo.

ENTREVISTA NUMERO 5

CAMILO: Buenos días mi nombre es Camilo Ruiz Díaz, estudiante de la maestría en educación de la Universidad La Gran Colombia.

En estos momentos me encuentro con la profesora Liliana Castañeda y vamos a realizar la siguiente entrevista.

Profe Liliana ¿Conoce usted o ha tenido algún acercamiento con el modelo pedagógico que se implementa en la institución educativa el Hato?

LIC. LILIANA: Bueno el modelo pedagógico dialogante, como su nombre lo dice, es buscar que a partir del diálogo se implante o se adopten en las prácticas de aula algunas estrategias para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes se vuelva significativo y

que le facilite a cada uno de ellos, según sus ritmos de aprendizaje, la aprehensión de los conocimientos.

CAMILO: La siguiente pregunta, teniendo en cuenta que la aplicación de un modelo pedagógico institucional implica que se desarrollen ciertos procesos de socialización, de divulgación, de negociación, de concertación entre todas las partes que integran la comunidad educativa. ¿Cuál cree usted que fue ese proceso que se desarrolló o se llevó a cabo para la implementación de este modelo en la institución educativa? ¿Cómo se hizo ese proceso?

LIC. LILIANA: Bueno, pues inicialmente si se encontraban algunos vacíos porque se estaba aplicando el modelo tradicional y veíamos que existen pues obviamente elementos que facilitan que los estudiantes puedan aprender a través del modelo constructivista, que también se empezó a aplicar de una manera alterna, por qué en algunas ocasiones para algunas clases se daba, para otras no, para algunas actividades, y pues también se dio la oportunidad de visitar alguna institución que trabajaba el modelo Relacional Fontán, entonces se buscó que de pronto se adoptarán algunos elementos buenos para la institución, entonces con base en esto el señor rector realizó algunas charlas con el Instituto Merani, donde a partir de una capacitación que nos dieron allá, por la visita que hicimos, nos mostraran las características de ese modelo y pues se adoptará este como propuesta para mejorar el proceso de los estudiantes.

CAMILO: Bueno, ¿Cuáles son las prácticas que se desarrolla diariamente en sus clases? ¿Cuáles son esas prácticas que utiliza para convertir esos contenidos teóricos en contenidos en señales?

LIC. LILIANA: Pues la verdad, es que yo soy muy sistemática, porque soy normalista y trato de adoptar un modelo de clase que pues desde que estaba en la normal y obviamente la universidad también trabaje pues Siempre busco algunos momentos de clase donde a partir de los conocimientos previos se pueden inducir el nuevo conocimiento de las nuevas temáticas y pues abordar a partir de algunas metas el trabajo que se va a realizar. Normalmente, les digo a los chicos cuál es la meta, se establecen las actividades y pues a veces acordamos qué trabajo hacer, a veces simplemente se define en forma general y ya se empiezan a desarrollar las actividades lo que buscamos también es que tengan claros cuáles son los objetivos de cada clase, de cada actividad y a partir de ellas, pues también desarrollen en su propia forma de aprender.

CAMILO: Bueno profe, la siguiente pregunta. ¿Considera usted que aplica el modelo pedagógico dialogante sus prácticas de aula? Sí, es así ¿De qué forma lo hace?

LIC. LILIANA: Bueno, en algunos momentos desde el área de ciencias naturales, pues se trabaja de una manera diferente porque hay unos procesos establecidos que son más desde la parte inducción- deducción, y pues con las prácticas de laboratorio pues uno busca que a partir de ese de esa línea pues seden en todos los espacios para a partir de la inducción y sacar obviamente adelante pues las metas y los conceptos. Ahora, con respecto al modelo tradicionalista, pues uno utiliza varias estrategias que contribuyen a ese proceso. Y con

respecto al dialogantes, pues si buscamos que hay ocasiones donde niños tienen dificultades, pues como que se haga un trabajo más personalizado y pues así, si tienen diferentes ritmos de aprendizaje, tengan diferentes estrategias para que a partir de, puede ser asesorías directamente con el docente o entre los mismos estudiantes que tengan fortalezas, se contribuya el apoyo a cada chico, respetando ese ritmo de aprendizaje.

CAMILO: Listo profe, ahora en términos de formación docente. ¿Usted ha recibido capacitaciones respecto al modelo pedagógico dialogante? En caso de que si las haya recibido ¿Qué tan significativas han sido para aplicarlas dentro de sus prácticas de aula?

LIC. LILIANA: Pues la verdad, no hemos recibido capacitaciones, desde algunas jornadas pedagógicas se establecieron algunos parámetros para que pudiéramos adoptar ese modelo, pero pues fue a nivel más de investigación y de la proposición de algunos docentes, pero pues capacitaciones directas, no. Ya del resto de la formación, bueno, lo que yo conozco del modelo fue porque hemos leído, hemos buscado algunas estrategias para adoptarlo en ciertas clases y pues de esa manera encontrar esa línea une al estudiante desde su propio conocimiento, con lo que se puede reflexionar a través de las prácticas de aula y lo que realmente queremos que adquieran las competencias.

CAMILO: Listo profe, y como última pregunta. ¿Cómo cree usted que se articula el tema de las prácticas de aula, el modelo pedagógico y el proyecto pedagógico institucional? ¿Si están articulados o no están articulados?

LIC. LILIANA: Pues la verdad, en el PEI no se establece ningún proceso de articulación, simplemente se ha nombrado desde la misión y la visión de la institución y la idea es que nosotros busquemos esas herramientas para articularlos, pero no se han dado los espacio y hasta ahora estamos en ese proceso de construcción, yo creo que estamos dando el primer paso.

CAMILO: Profe Liliana Muchísimas gracias por su tiempo.

ENTREVISTA NUMERO 6

CAMILO: Buenos días mi nombre es Camilo Ruiz Díaz, estudiante de la maestría en educación de la Universidad La Gran Colombia.

En estos momentos me encuentro con la docente Sandra Marroquín y vamos a realizar la siguiente entrevista.

Profe Sandra ¿Conoce usted o ha tenido algún acercamiento con el modelo pedagógico que se implementa en la institución educativa el Hato?

LIC. SANDRA: Conocerlo a profundidad no, si tengo un acercamiento y nosotros le estamos trabajando, pero, no tenemos todas las herramientas o los conceptos muy claros, puesto que solamente tuvimos una orientación, una capacitación, pero pues es algo que se nos debe reforzar y para poderlo trabajar bien con los estudiantes.

CAMILO: Okay profe, dentro del proceso de institucionalizar un modelo pedagógico se debe como concertar con la comunidad educativa este tema, tener participación de los profes, de los directivos, los padres de familia y de los mismos estudiantes. En ese sentido ¿Cómo cree usted que se desarrolló el proceso para institucionalizar este modelo pedagógico en la institución?

LIC. SANDRA: En un primer instante, estuvimos mirando diferentes opciones para poder adaptarnos a un modelo pedagógico, en el cual hubo varias propuestas, también pasamos por un modelo llamado Fred que pues realmente no dio resultado. Pero aquí se concertó con los docentes y los directivos. Que realmente recuerde, no se tuvo en cuenta la participación de padres de familia ni tampoco los estudiantes.

CAMILO: Siguiendo pregunta profe Sandra, ¿Cómo considera usted que ha sido esa implementación del modelo pedagógico en la institución? ¿Cómo se ha hecho? ¿Si no se ha hecho? ¿Si se ha hecho? de forma regular buena o mala y ¿Por qué?

LIC. SANDRA: Bueno, pues debido precisamente que no tenemos como todas las herramientas o los conocimientos claros, por mí, lo estoy aplicando, pero no en su totalidad, pienso que trato de hacer lo que más entiendo y pues tratando de manejar para que los estudiantes sean el papel principal de una manera activa, pero pues haciendo una especie de interacción de retroalimentación entre el estudiante y el docente. Pero así que se lleve a cabo tal cual como se pretende o como debe ser el modelo no, y como le comento, creo que cada uno de nosotros trata de hacerlo mejor, pero lo lleva pues de acuerdo a su autonomía y de acuerdo pues a los conceptos y herramientas que no creo que todos lo estamos llevando al 100% esta metodología.

CAMILO: Okay mi profe, en ese orden de ideas ¿cuáles son esas prácticas que usted implementa en el aula de clase para desarrollar el modelo? ¿Cómo lo hace?

LIC. SANDRA: Bueno, precisamente, la metodología es dialogante, una de las opciones que también cuenta la institución, una de las herramientas es la plataforma Gero, en la cual una de estas herramientas es la participación en el foro virtual, aquí buscamos un tema y los estudiantes a través de su perfil pueden ingresar y comentar lo que piensa respecto de ese tema y opinar a su vez lo sobre la opinión de los demás compañeros, decir si están de acuerdo o no están de acuerdo y sobre todo pues en la parte de la argumentación.

Por otra parte, se trabajó con la metodología STEM, y sobre todo aquí tratamos de integrar las otras áreas, el área de informática donde hay tantas herramientas tecnológicas o recursos digitales, los cuales se pueden aprovechar para que los estudiantes aprendan, no solamente el área de informática, sino también otras áreas del saber.

CAMILO: Okay profe, en el momento que se va a implementar un nuevo modelo pedagógico también esta va acompañada de un proceso formativo de capacitación docente, porque muchos docentes no son no son 100% versados en todo este tema pedagógico. En ese orden de ideas ¿Usted ha recibido capacitaciones en este modelo para saber cómo

implementarlo, ¿cómo usarlo, como aterrizarlo al aula? Y si las ha recibido ¿En qué manera han sido significativas para su quehacer diario?

LIC. SANDRA: Bueno, capacitaciones solamente tuvimos una visita, la capacitación a la fundación Merani, eso ya hace, no recuerdo exactamente, pero más o menos unos 3 o 4 años y así después obviamente se hablaron con solo con el pedagogo Julián de Zubiría quién Pues nos mostró el modelo obviamente mostrando todo lo positivo hubo muchas cosas que sí pues lograron impactar pero pues también tenemos que tener en cuenta que los contextos, los colegios son bastante diferentes entonces pues llevarlo a cabo va al 100% como te digo no ha sido posible, o no porque pues los contextos son diferentes, dos porque no contamos con la capacitación, las orientaciones dadas a un 100% y pues queríamos sí, no lo conozco muy a fondo y creo que no es solamente una charla de una sola vez sino que es algo que toca pues ir dando varias capacitaciones como para ir entendiendo mejor y que nos den las pautas para poderlo trabajar porque pues nos Pues nos comentaban En qué consistía pero pues no se hablaba Cómo era que se manejaba en cada clase o en cada área porque pues cada uno es muy diferente.

CAMILO: Listo profe, entonces entiendo que si conoce el modelo pedagógico y aplica algunos fundamentos de él. Entonces me gustaría también saber, además del modelo pedagógico dialogante ¿Qué otros modelos usted utiliza para desarrollar su práctica pedagógica?

LIC. SANDRA: Bueno en cuanto a modelos pues es realmente mi profesión es ingeniera de sistemas entonces pues una formación como tal y pedagogía no la he tenido, aunque pues de hecho especializaciones, maestrías pues relacionadas también con la educación. Pero básicamente enfocadas hacia mi área de tecnología e informática. Manejo pues básicamente lo que es creo el enfoque tradicional con algunos aspectos o recursos digamos, de otros modelos pedagógicos como pues que le comentaba principio de la pedagogía dialogante, pues trato de mirar que los muchachos argumenten construyan su propio conocimiento también apoyados pues obviamente en las tecnologías de la información y la comunicación. Otra de las metodologías es la de stem, donde busca desarrollar las competencias comunicativas, sociales, trabajo en equipo, bueno y demás en el área de tecnología e informática.

CAMILO: Listo profe Sandra y como última pregunta ¿Cómo se articulan eso que usted hace en el aula, esas prácticas de aula, con el modelo pedagógico dialogante qué es el institucional y el proyecto educativo institucional?

LIC. SANDRA: Bueno, si te soy sincera, el PEI no lo conozco muy a fondo, pero yo creo que se esta implementado el modelo pedagógico dialogante, pero realmente haciendo articulación como tal no. Yo creo que aquí todos, cada uno de nosotros estamos llevando una metodología tradicional hasta ética, donde manejamos de todo un poquito, pues ya de acuerdo también a lo que cada docente pues está en la capacidad de dar de acuerdo a su formación como pedagogo y además pues de lo que hemos recibido ha sido parte de la institución.

CAMILO: Profe Sandra Muchísimas gracias por su tiempo.