

El Regionalismo Geográfico En La Educación Básica Primaria

The geographic regionalisms in the primary Education

Mónica Lorena Alarcón¹
Wilmar German Aldana²
Nicolás sosa³

RESUMEN

Esta investigación abordó los estudios que se realizaron desde la geografía regionalista y el proceso de enseñanza de esta disciplina mediado por la didáctica en el contexto escolar de básica primaria. Revisando los diversos procesos como los docentes están acercando a los estudiantes al reconocimiento de su entorno y las relaciones que tienen con él.

La investigación busco en primera instancia identificar los aportes conceptuales del regionalismo geográfico dentro del proceso de enseñanza de la geografía en los niveles de educación básica primaria, haciendo necesario retomar la mirada de la geografía como una ciencia y el proceso de enseñanza que se da específicamente en la escuela por parte de los docentes separándolo del proceso de aprendizaje.

Al ser una investigación en el área de educación, se desarrolló una investigación cualitativa que permitió recopilar información, realizando un análisis más completo de la realidad a través de los fenómenos que suceden allí de forma natural, por ello se tomó como método el estudio de caso que adicionalmente se ajusta a el análisis de un contexto particular como en este caso.

Se emplearon diferentes técnicas de recolección de información como la entrevista y la observación de clase para reconocer diferentes elementos en el proceso investigativo que responden a las necesidades del proyecto, el cual busca analizar una corriente geográfica y su incidencia dentro del aula de clase.

La información se recolectó por medio de diarios de campo y entrevistas, lo cual permitió comprender cómo se entiende la geografía y la incidencia del regionalismo geográfico en el proceso de enseñanza en

Colegio Lope de Vega, una institución de carácter privado ubicado en Bogotá, en el barrio el Jazmín.

Por último, se realizó una propuesta pedagógica que permita fortalecer la enseñanza de la geografía en básica primaria, que lleve al docente a ser consciente de los elementos conceptuales que está trabajando en el aula propios del regionalismo geográfico que utiliza, pero desconoce.

PALABRAS CLAVE:

Regionalismo geográfico, Proceso de enseñanza, Didáctica de las ciencias Sociales, Educación Básica Primaria en Bogotá y Geografía.

ABSTRACT

This investigation addressed the studies made from the regionalist geography and the process of education of this discipline mediated by didactic in primary school context. Checking different processes as the teachers are introducing the students to recognize their surroundings and the relation with it.

The Investigation firstly looked for identify conceptual contributions from the geographic regionalism within the education process of the geography in levels of elementary school, making necessary take back the look into the geography as a science and the education process that is given specifically in the school by the teachers, separating form the learning process.

As this is an investigation in the education area, a qualitative investigation is developed that allows for compile information, making an analysis most complete of the reality through the phenomenon's that occur there naturally, therefore, the case study was taken as the

method, which additionally fits the analysis of a particular context as in this case.

Were used different techniques of collection of information as the interview and the observation of class to recognize different elements in the investigative process that respond to the needs of the project, which look for analyze a geographical current and its influence in the classroom.

The Information is collect by field diaries and interviews, that allows understand how geography is understood and the influence of the geographical regionalism in the process of its instruction in 'Lope de Vega School', a private institution located in Bogota, in the neighborhood 'El Jazmin'.

Finally, a didactic proposal was made that enables strengthening the teaching of geography in primary school, and let the teachers be aware of the conceptual elements are being worked in the classroom of geographical regionalism that uses but not recognize.

KEY WORDS:

Geographical regionalism, education process, Didactic of the Social Sciences, Primary School in Bogota and Geography.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso continuo que inicia desde los primeros años de vida y que se formaliza al ingresar a la escuela, allí interactúan conocimientos básicos que permiten desenvolverse dentro de una sociedad, una de las más importante es la enseñanza de la geografía ya que permite el conocimiento de su entorno, ubicación espacial y reconocimiento cultural.

La importancia de la enseñanza de la geografía permite realizar el proceso de investigación buscando acercarse al conocimiento del espacio en interacción con el ser humano. Al respecto han surgido varias corrientes teóricas que buscan darle desde una perspectiva a la explicación de las formas como el ser humano se relaciona con un espacio determinado, dentro de ellas encontramos el regionalismo geográfico.

La escuela francesa impulsada por los constructos teóricos de Vidal de la Blanche a finales XIX y comienzos del XX (Herrero, 1995), permitieron establecer el regionalismo geográfico como corriente de estudio, que contrapone la posición determinista referente a la relación espacio-hombre y la plantea en términos de correlación.

Esa interacción reformulada por el regionalismo geográfico genera elementos conceptuales dentro del análisis regionalista, que permite una mirada integral del espacio geográfico en relación con el ser humano, facilitando la percepción y conocimiento del medio.

Estos elementos pueden ser evidentes en la escuela ya que se busca la manera de acercar al estudiante a comprender esa relación espacio-hombre, que es vital para reconocimiento de sí mismo, identifican características que el regionalismo geográfico aporta a estos procesos de acercamiento al aprendizaje de la geografía. Es importante reconocer que el proceso de enseñanza de la geografía en las escuelas colombianas se contempla desde dos escenarios sociales diferentes. Uno derivado de la necesidad que tiene el ser humano por saber en qué lugar se encuentra y el segundo aparece basándose en las propuestas pedagógicas emanadas del gobierno a través de los lineamientos y estándares curriculares en el área de las ciencias sociales.

Las ciencias sociales deben comprender tres ejes de vital importancia dentro de su campo de enseñanza, la relación con la historia y la cultura, la relación ético-política y por último la relación espacial y ambiental en la cual aparece como actor principal el estudio geográfico que permitirá al estudiante adquirir habilidades para comprender esa relación con el entorno (MEN, 2004).

Gracias a estas relaciones educativas tanto políticas como sociales que se desenvuelven dentro de las instituciones educativas, se realizó una investigación en donde se busca Identificar los aportes

conceptuales del regionalismo geográfico dentro del proceso de enseñanza de la geografía en los niveles de educación primaria del colegio Lope de Vega.

El colegio Lope de Vega es un centro educativo privado que proyecta su acción pedagógica como una formación con sentido humanista y crítico, que desarrolla las capacidades comunicativas y las dimensiones del ser humano que le permitan relacionarse y proyectarse dentro de su entorno, desde una mirada social y académica, buscando un aprendizaje significativo en cada estudiante.

La institución educativa brinda educación desde preescolar hasta el grado undécimo lo cual permitió desarrollar el proceso de investigación con los docentes de básica primaria, ya que cada uno de ellos tiene a cargo un grupo de estudiantes e imparten todas las áreas básicas incluyendo ciencias sociales dentro de la que se llevan los procesos de enseñanza de la geografía. De igual manera la institución abrió sus puertas para que el grupo investigador tuviera acceso a la población y al desarrollo de la implementación de diferentes técnicas de recolección de datos.

Las docentes de básica primaria cuentan con los estudios necesarios para desarrollar las actividades educativas dentro de la institución, algunas de ellas como normalistas superiores y las otras con el título de normalista y licenciadas en una respectiva área en particular, lo cual les permite estar en competencia de impartir cada una de las áreas.

El tipo de investigación cualitativa es uno de los que se desarrolla en investigación educativa ya que permite realizar un proceso más objetivo de cada uno de los aspectos observados, por esta razón se, eligió profundizar en los elementos mencionados anteriormente por medio de un estudio de caso.

Identificando el estudio de caso como una de las herramientas más relevantes para el trabajo investigativo, ya que permite estudiar a profundidad la realidad social y educativa en donde se elige un tema

determinado, en donde los fenómenos encontrados puedan ser estudiados desde múltiples perspectivas y así explorar con mayor profundidad cada una de ellas, promoviendo un trabajo cooperativo entre los investigadores y una reflexión continua del proceso realizado.

Para llevar a cabo la recopilación de información para la investigación se implementaron dos técnicas de recolección de datos, una de ellas es la entrevista la cual es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa y así obtener la información correspondiente al objetivo planteado en cada uno de ella. (Peláez, Rodríguez, Ramírez, Pérez, Vásquez y González, 2010)

Por ello se llevo a cabo dos entrevistas a los docentes, En primer lugar con el objeto de reconocer los elementos del regionalismo que cada docente maneja dentro de sus clases y la segunda entrevista busco reconocer qué tipo de educación o herramientas pedagógicas poseen los docentes para enseñar la clase de geografía.

Los diarios de campo permiten realizar un registro permanente del proceso de observación que se realiza dentro del aula de clase, recopilando la información por medio de tres categorías fundamentales preconceptos, desarrollo de la clase y evaluación, lo cual permitió organizar, analizar e interpretar la información que se recoge (Martínez,2007. pág. 77).

Este proceso de investigación buscaba dar a conocer la importancia del regionalismo geográfico y su incidencia en el desarrollo de las actividades dentro del aula, por esta razón se realizó un recorrido cronológico, por medio de diferentes textos, ensayos, investigaciones y artículos que permitan comprender la importancia y cambios de los procesos educativos de la geografía.

Hacia finales del siglo XIX aparece el regionalismo geográfico una corriente cuyo

precursor Vidal de la Blache se enfocó en analizar la relación de un espacio geográfico concreto con características físicas particulares que tengan incidencia directa con las actividades que desarrollan los grupos humanos que lo habitan, proponiendo un giro conceptual frente al determinismo el cual formula que el espacio determina al hombre y que no hay una relación de interacción como lo propone el regionalismo (Herrero,1995.).

Algunos autores permiten fortalecer el proceso de investigación, por esta razón se retoma a Herrero (1995) quien intenta dar a conocer las bases epistemológicas de cada una de las corrientes de la geografía contemporánea, como el positivismo y el historicismo, reconociendo su incidencia en la escuela, donde se genere un aprendizaje significativo y eficaz, analizando la relación que tiene cada corriente geográfica y su metodología con la etapa de maduración cognitiva de cada niño.

Otro autor fundamental en este proceso es Roger (2014) quien aclara la importancia de la enseñanza en el desarrollo educativo, en su libro *¿Qué es enseñar?* Allí expone la importancia de la enseñanza como medio para presentar el conocimiento a los alumnos y que ellos adquieran lo que no poseen. Pero esto debe tener un valor útil para la adquisición de otros conocimientos culturales para la formación integral del ser humano.

Para finalizar y comprender los procesos de enseñanza se emplea la didáctica, la cual es implementada por Maldonado (2009) en su libro *Didáctica General*, donde la explica los principios, procedimientos y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al obtener la información adquirida por medio de las técnicas de recolección de datos, se desarrolló un proceso de codificación de datos en donde se organiza la información para lograr tener las categorías y subcategorías a trabajar las

principales son: regionalismo, enseñanza y didáctica.

Las categorías permitieron organizar la información y realizar el proceso de triangulación, en donde se compararon la información adquirida con cada uno de los autores que sustentan el proceso investigativo obteniendo diferentes conclusiones frente al proceso realizado, identificando la posible respuesta a la pregunta planteada.

Al culminar el proceso realizado con la investigación se identificó que los docentes del Colegio Lope de Vega en básica primaria emplean en la enseñanza herramientas propias de la corriente regionalista para la enseñanza de la geografía, pero que ninguna de ellas posee conocimiento sobre esta corriente, es por esta razón la aplicación de esta corriente dentro del aula se realiza de forma a priori. A lo largo del proceso investigativo se logró definir diferentes categorías que permitió un conocimiento teórico más profundo que permite comprender la realidad en la cual se está trabajando, con estos elementos se identificó una de las líneas de investigación propuestas por la Universidad la Gran Colombia en la facultad de ciencias de la educación, la cual plantea como objetivo transformar e impactar en la calidad de los licenciados a partir de un pensamiento crítico.

Por las razones mencionadas anteriormente, la línea en la cual se enmarca el proceso de investigación es pensamiento socio crítico para la construcción significativa y solidaridad del conocimiento, ya que esta tiene como finalidad propiciar la construcción de un conocimiento a partir de la reflexión y la investigación, de igual forma permite fortalecer la excelencia académica de docentes y educandos.

Como fin último del proceso investigativo se dio paso a realizar algunas recomendaciones metodológicas y didácticas direccionadas hacia el uso asertivo de los constructos teóricos del regionalismo en la escuela. Que

adicionalmente permitió llevar a cabo una proyección fuera de la universidad de una de las líneas de investigación propias de la institución orientada a la construcción del conocimiento significativo.

METODOLOGÍA

La geografía es una ciencia que posee por objeto de estudio analizar la relación del ser humano con el espacio en el que habita, entendiendo el espacio como la superficie terrestre la cual tiene características particulares dependientes de aspectos como el relieve, el clima entre otros. Trabaja de forma integral y relaciona varios elementos que confluyen en un mismo espacio para poder realizar un estudio que abarca la mayor cantidad de elementos que permitan comprender esa relación hombre-espacio.

Reconociendo estos elementos fundamentales dentro del aprendizaje que desarrollan los estudiantes en el aula de clase mediado por la enseñanza, se planteó una investigación cualitativa la cual permite un trabajo más objetivo en el campo educativo y así recopilar la información necesaria que permitió realizar un análisis más completo de la investigación.

Por ello como cita Gómez:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Gómez, 1996, pág. 32)

La investigación cualitativa, como expuso anteriormente el autor, brinda los elementos necesarios para poder completar el proceso de investigación ya que analizar el proceso de enseñanza aparece de forma inevitable el elemento subjetivo, y reconocer cada uno de los factores sociales y culturales que se

encontraron dentro de la institución educativa hacen pertinente el uso de técnicas de recolección de información particulares como la entrevista u observaciones de clase.

La acción educativa es en esencia una situación problemática, que proporciona un reto desde el objetivo de generar aprendizajes que permitan la formación integral de los estudiantes, pero a su vez existe una diversidad de concepciones y formas que buscan generar esos aprendizajes que abrieron paso a elementos de análisis que no están separados de la subjetividad.

Para profundizar en el desarrollo de la investigación se realizó un estudio de caso, ya que este método responde a las necesidades del proyecto el cual buscaba analizar una corriente geográfica y su incidencia dentro del aula de clase, es decir una situación determinada dentro de una población.

El método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido estos como entidades sociales o entidades educativas únicas. (Bisquerra, 2009, p 40.)

En las razones planteadas por Bisquerra sobre el estudio de caso se logró reflexionar sobre los procesos educativos que se realizan dentro del Colegio Lope de Vega, al tiempo que este método permite realizar un estudio más particular de la problemática presente de la población, considerando así el estudio de caso el mejor método para dar respuesta a la pregunta planteada.

Esta problemática trabajada durante la investigación se seleccionó por la necesidad de reconocer la importancia de la geografía dentro del proceso educativo de los estudiantes, más específicamente saber cómo la corriente regionalista se encuentra desde hace varios años inmersa en el

proceso de enseñanza y como se está desarrollando en el contexto nacional, identificando los elementos conceptuales y didácticos que esta maneja.

Por las razones mencionadas anteriormente, se eligió el proceso de enseñanza del regionalismo dentro del aula como una de las problemáticas que se desarrollan en el entorno educativo de la educación básica primaria.

Para obtener la información necesaria se emplearon diferentes técnicas de recolección, una de ellas es la entrevista, ya que es un proceso de comunicación que se propone un fin determinado, por tal razón se plantearon objetivos específicos para cada una de ellas.

En primer lugar, para recolectar información entre los docentes se planteó como objetivo reconocer la pertinencia del regionalismo geográfico dentro del aula de clase, lo cual permitió identificar elementos relevantes de la geografía y el desarrollo de las clases con diferentes elementos didácticos para poder reconocer el proceso de enseñanza que se realiza dentro del aula de clase.

La estructura que posee la primera entrevista, en primer lugar, se recolectaron los datos personales de los docentes, en un segundo lugar se realizó diferentes preguntas enfocadas frente a cuáles de los elementos del regionalismo que los docentes implementan dentro del aula y en un tercer momento los elementos didácticos que se utilizaban dentro de las clases de geografía.

Esta estructura se realizó con el objetivo de identificar cada uno de los elementos investigados y así mismo reconocer las herramientas que permiten la enseñanza de la geografía en los estudiantes de básica primaria.

La segunda entrevista tenía el objetivo de recolectar información entre los docentes para reconocer su proceso educativo y la manera como interviene en la enseñanza del regionalismo geográfico dentro del aula de clase, allí se demostró que la enseñanza que se imparte dentro del aula de clase tiene que

ver en gran parte con el proceso de aprendizaje que recibió cada uno de los docentes en su proceso formativo.

La estructura de la segunda entrevista buscaba profundizar, en primer lugar, los centros educativos de donde egresaron los docentes para comprender qué herramientas y estrategias emplearon para la enseñanza de la geografía. En segundo lugar, se pidió la descripción de la mejor experiencia de clase trabajada desde la geografía, resaltando elementos propios del regionalismo si fueron utilizados y reconocidos.

Después de realizar las entrevistas, se realizó un trabajo de observación que arrojó como resultado algunos diarios de campo, los cuales tienen como objetivo principal registrar las actividades cotidianas de forma descriptiva e interpretativa y permite reflexionar sobre las acciones realizadas. Dentro del diario de campo se describieron las actividades realizadas por la docente durante la clase de geografía, esto permitió el análisis de tres categorías: preconceptos, desarrollo de la clase y evaluación.

Cada de uno de estos instrumentos se aplicaron dentro del Colegio Lope de Vega, con los docentes de básica primaria, ya que cada uno de ellos enseña geografía dentro del aula de clase y permite reconocer qué tipo de enseñanza se emplea en cada una de las aulas de básica primaria.

Cumpliendo con los objetivos planteadas por la institución educativa de carácter privado y convencional que busca una formación auténtica en los aspectos humanos cristianos de las personas que forman la comunidad Educativa permitiendo que el estudiante conozca, cuide y sea responsable de sus necesidades biológicas para el buen desarrollo físico, mental y social.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

La información recolectada a lo largo del proceso de investigación a través de las técnicas de entrevistas y observación de clase fueron analizadas en busca de los elementos que podrían encontrarse para intentar acercarse a la respuesta de la

pregunta de investigación. La organización de la información previamente se estableció por medio de tres categorías que abarcan el eje temático de la cuestión a investigar.

En primer momento se estableció la categoría de Regionalismo geográfico como elemento conceptual central ya que el enfoque del proceso de enseñanza de la geografía en los niveles de básica primaria está direccionado hacia este, a su vez fue necesario integrar unas subcategorías que dieran peso a lo que se quiere encontrar o interpretar del regionalismo.

Las subcategorías trabajadas para el regionalismo se definen desde elementos básicos de la construcción teórica de esta corriente geográfica como son: el concepto de región, la visión de la relación Hombre-espacio, historicismo y método de estudio propio de la corriente geográfica. Cada una juega un papel importante en la búsqueda de la comprensión global de lo que significa el trabajo de análisis de esa corriente, por ello no debe estar alejado de ella.

La segunda categoría establecida fue el proceso de aprendizaje, que es la acción concreta estudiada en el proceso investigativo, se analiza cómo se da esta acción de enseñar en la educación básica primaria en el país estableciendo subcategorías como enseñanza en la educación básica primaria, factores que inciden en el proceso de enseñanza, la formación de docentes, y por último aparece como subcategoría emergente la importancia de la enseñanza de la geografía por parte de la población estudiada ya que en varios de los datos revisados se encontró la relevancia que le dan los sujetos entrevistados a este ámbito dentro de la acción de investigar.

La última categoría seleccionada fue didáctica de las ciencias sociales, en las cuales la pretensión estaba dirigida a percibir los elementos relevantes que respondieron al interrogante de la forma como el docente prepara y ejecuta su labor de enseñanza en el aula, tales como lo son los recursos didácticos, métodos, evaluaciones, entre otros. Que permiten el

desarrollo efectivo del proceso a observar, por ello las subcategorías elegidas están relacionadas con estos elementos.

Posteriormente a raíz del proceso de organización de información, se procede a relacionar el constructo teórico con los datos recolectados de la siguiente manera:

Regionalismo

Dentro del proceso se encontró como elemento conceptual fundamental del regionalismo geográfico la región, la cual según Vidal de la Blanche: “Región es un espacio único de conceptualización geográfica independiente de otras regiones. Es un área en la que tiene lugar una determinada combinación de elementos físicos y humanos caracterizada por un paisaje particular e individualizado.” (Herrero, 1995, p 47)

Es evidente la constitución de una región con los elementos del medio físico y los culturales que determina una relación de reciprocidad entre uno y otro que constituyen como tal lo que es el significado teórico de región orientado desde el regionalismo, que en esencia es presentado por la relación hombre-espacio que consolidan un territorio único con características físicas y culturales particulares que denominamos como región.

Por otro lado, se percibió percibir la manera cómo comprenden los docentes el concepto de región mediante algunas de las respuestas que ofrecieron los docentes encuestados:

“No tengo el termino claro pero supongo que se refiere al estudio de las regiones de Colombia y su profundización en los temas que se desglosan”

“Es la división de un terreno donde se abarca las necesidades de esta. Bien sea político, cultural, económico, social, entre otros”

“A conocer los aspectos fundamentales de la división de un terreno que puede ser país, continente, etc....”

En ellos se evidenció algunas nociones generales, pero no interiorizadas en los docentes, pero sí mantiene una estrecha relación en cuanto a percibir al espacio como diverso y con características propias que hacen necesaria una división para poder entenderla. Así mismo asume la geografía como dos componentes lo territorial y lo humano, definido desde la cultura, la economía hasta lo político, como se menciona.

Por otro lado, se encontró al historicismo como otro elemento de suma importancia dentro de la corriente regionalista, ya que desde él se dan pautas sobre la forma como se comprende la geografía, el historicismo es descrito por Clemente Herrero Fabregat (Herrero, 1995). Como el proceso de transformación histórica que tiene una comunidad en un espacio determinado y es de allí donde se puede realizar ese análisis geográfico de la relación espacio hombre, donde confluyen estos elementos y dan evidencias de la acción que ejerce el hombre en el espacio y el espacio en el hombre.

Así mismo se evidenció en los docentes del colegio Lope de Vega el uso común de estos elementos que modifican el comportamiento de las personas que habitan lugares específicos de acuerdo con los datos obtenidos como el siguiente:

Aporta el conocimiento de una región o geografía específica. Ejemplo: Comida típica, bailes típicos, cultura entre otras.

Se Identifica elementos que son factores que inciden en la condición humana a lo largo de la historia dando paso al concepto de regionalismos, a los elementos autóctonos de cada región como lo menciona la docente.

Dentro del método el regionalismo se proponen unos niveles de análisis geográfico, en los cuales presenta en primera instancia el estudio concreto del medio físico únicamente, seguidamente se realiza la observación de la transformación histórica que se ha desarrollado en ese territorio para poder llegar a comprender la estructura geográfica actual. Ahora es

necesario comprender la estructura geográfica desde la relación hombre espacio.

Desde la labor desempeñada por los docentes de básica primaria del colegio Lope de Vega se puede deducir que el método que se usa desde el trabajo mismo de la corriente regionalista no está siendo efectivamente utilizado, ya que no se ve explícita ni implícitamente ese paso a paso de un nivel de comprensión o estudio como se presenta.

Enseñanza

Dentro del desarrollo de la investigación, la enseñanza se convirtió en una de las categorías más importantes, permitiendo reconocer diferentes elementos durante la realización de las clases, para profundizar en esta categoría se implementaron cuatro subcategorías: Enseñanza en básica primaria, factores proceso de enseñanza, formación de procesos e importancia de enseñanza.

En la enseñanza en básica primaria, se logró identificar que las docentes poseen ciertos preconceptos sobre las competencias que el estudiante debe tener en cada uno de los grados de básica primaria y con estos elementos se dio inicio al desarrollo de la clase basándose en esos conocimientos para así generar estructuras nuevas de pensamiento.

Los factores en el proceso de enseñanza se caracterizaron por identificar elementos propios de la comunidad educativa, ya que la mayoría de estudiantes pertenecen a la misma localidad y la institución educativa no posee rutas que permitan estudiantes de otros espacios más alejados, llevando a implementar diferentes elementos propios de la comunidad dentro del aula de clase.

De igual forma, la mayoría de docentes tienen varios años dentro de la institución educativa, ejerciendo la enseñanza en básica primaria, lo cual les permite tener elementos propios, al momento de impartir las clases dentro del aula.

Enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos no

poseen. Esos conocimientos no se confunden con cualquier tipo de informaciones, que serían igualmente nuevas para los alumnos. Se distinguen de estas porque tienen un valor utilitario (útiles para la adquisición de otros conocimientos) y cultural (útiles para la formación del espíritu de quienes los adquieren). (Roger, 2014, pág 1)

El autor presenta varias características en común con las respuestas dadas por los docentes, ya que cada uno de los conocimientos que se imparte en la clase se inicia con unos preconceptos llevando a generar un conocimiento nuevo, pero esta información es útil para continuar con el plan de estudios propuestos para cada grado de básica primaria, ya que cada tema visto es la base para los siguientes conocimientos.

La formación de profesores es una de las subcategorías, que permitió reconocer que tipo de educación recibida por los docentes para impartir la clase de geografía, en donde la mayoría de docentes dan a conocer que casi todos poseen el título de normalista superior, lo cual les permite realizar el proceso de enseñanza dentro del aula de clase. Según lo establece el ministerio de educación.

Los normalistas egresados de las normales antes de la vigencia del Decreto 3012 de 1997 e inscritos en el Escalafón Nacional Docente, cuando aprueben el ciclo complementario de formación docente otorgado por una normal superior reestructurada y adquieran el título de normalista superior pueden ascender al grado 4 del Escalafón Nacional Docente, de conformidad con el artículo 26 del Decreto 3012 de 1997. Permitiendo así ejercer la educación dentro de cualquier institución educativa. (MEN, Decreto 3012 de diciembre 19 de 1997)

Según lo planteado por el Ministerio de Educación, las personas con el título de normalista superior poseen las capacidades

necesarias para desarrollar el proceso educativo dentro del aula de clase, contando con las herramientas tanto pedagógicas como didácticas que les permitan realizar el proceso necesario para enseñar algún tema, es por esto que el título se encuentra establecido dentro del escalafón docente.

La importancia de la enseñanza de la geografía dentro de las docentes de básica primaria es de gran relevancia, ya que reconocen lo necesario para identificar su contexto, territorio nacional con cada una de sus características, especialmente afianza la comprensión de los seres humanos dentro del contexto en el que se desenvuelven. “Los conocimientos geográficos son el termómetro con que se miden la ilustración, el comercio, la agricultura y la prosperidad de un pueblo. Su estupidez y su barbarie siempre son proporcionales a su ignorancia en este punto” (Caldas, 1996. pág. 14)

Según lo planteado tanto por Caldas como por los docentes, la geografía es una de las materias que debe tener mayor relevancia dentro del proceso educativo, ya que esta determina el conocimiento de su propio espacio y la interacción que pueden realizar dentro del mismo, generando que el proceso de enseñanza empleado por las docentes debe desempeñarse de forma integral y así permitir una interacción social.

Didáctica de la geografía

La didáctica dentro del proceso educativo es una de las herramientas que permite realizar el desarrollo de la enseñanza con una población determinada. En el proceso de investigación realizado dentro del Colegio Lope de Vega con las docentes de básica primaria en donde reconocen la didáctica como los diferentes elementos empleados dentro del aula de clase, los más utilizados son: videos, maquetas, exposiciones, mapas y puntos de referencia que se encuentran en el barrio.

Gracias a estas herramientas empleadas, la didáctica toma un papel fundamental dentro del proceso de investigación y se reconocen

cuatro subcategorías, unidades didácticas, metodologías, recursos educativos y evaluación.

En las unidades didácticas las docentes reconocen la importancia de la interacción con el entorno, especialmente con las personas del barrio y así mismo utilizarlas como puntos de referencia o de ubicación, todo este conocimiento se complementa con el pensamiento dado por Maldonado:

La didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza- aprendizaje. Dado que la didáctica hace referencia a los procedimientos y técnicas de enseñar aplicables en todas las disciplinas o en materias específicas. (Maldonado, 2009, pág 11)

Es claro que cada una de las herramientas empleadas por las docentes permite realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, es por esta razón que se hace referencia a diferentes técnicas, las cuales permiten realizar las clases de geografía e implementar de forma adecuada los recursos mencionados anteriormente.

La metodología es considerada una subcategoría, ya que por medio de las entrevistas y diarios de campo se identifica las acciones que realizan las docentes para generar una enseñanza en los estudiantes, en donde la mayoría de actividades se basaron en consultas previas, para socializarlas y así mismos poder realizar debates, exposiciones, elaboración de mapas, ubicación de regiones y capitales, lo cual permitió mayor profundidad en la temática.

Dentro del desarrollo de las diferentes actividades se destacan los recursos educativos empleados por las docentes como charlas, mesas redondas, videos,

fichas didácticas, mapas gráficos, elaboración de manualidades según el tema con plastilina o arcilla, exposiciones individuales y grupales, rompecabezas, dibujar, bingos, loterías, debates, croquis, mapas, fotografías, videos, entrevistas, muestras fotográficas, programas de tv.

Pero además de estos elementos mencionados anteriormente, las docentes emplean diferentes libros de textos que le permitan tener mayor información sobre los temas a trabajar, algunos de ellos son: Santillana, Hipertextos, Zona activa y Zoom, complementando la información por medio de videos.

Por último, la evaluación realizada por las docentes en el proceso de enseñanza va cambiando dependiendo, la etapa de desarrolla en la que se encuentren los estudiantes, ya que se emplean las exposiciones, evaluaciones escritas y actividades en el barrio lo cual permitió identificar la aplicación de la temática vista en clase.

De acuerdo, con diferentes opiniones se le adjudican a la didáctica un carácter aplicativo, eminentemente práctico, que es retomado nuevamente por Maldonado.

La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: “Como la dirección total del aprendizaje” es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos (Maldonado, 2009 pág. 12)

Gracias a todos los aportes realizados por Maldonado, frente al conocimiento de la didáctica, se reconoce que las docentes de básica primaria del Colegio Lope de Vega emplean diferentes elementos, herramientas tecnológicas y metodologías para la clase de geografía y así mismo emplear de forma adecuada la didáctica incentivando la participación dentro y fuera del aula, permitiendo reconocer su contexto

incentivando un aprendizaje integral sin olvidar que este debe generar una transformación colectiva y social dentro de su entorno.

CONCLUSIONES

Es evidente cómo el concepto de regionalismo como corriente geográfica no se maneja de manera explícita en los docentes del colegio Lope de Vega, pero se pueden percibir elementos conceptuales y métodos lógicos propios de esta corriente, ya que al indagar sobre la planeación de clase es claro el uso de conceptos tales como regio, territorio, división regional entre otros.

Es fácil reconocer cómo la influencia del concepto de región es transversal en los diferentes grados de educación primaria, dentro de la planeación de clase de los docentes, en donde los ejes temáticos presentados para el área de las ciencias sociales, se basaron en los lineamientos y los estándares ofrecidos por el MEN para lo que concierne a la geografía dentro de la amplitud de estudio de las ciencias sociales, observando la influencia de la corriente geográfica.

Como primer elemento, se busca que el niño comprenda el contexto que lo rodea identifique su espacio para que posteriormente sea capaz de interactuar de forma adecuada con él, es por ello que el regionalismo es utilizado desde hace ya varios años en la institución como eje integrador dentro de los procesos de la comprensión e interacción del espacio y el ambiente que lo rodea, pero sin ser evidente.

Existe una parcialidad en cuanto a la didáctica utilizada por los docentes a cargo de la asignatura de ciencias sociales, ya que mantienen la misma línea de trabajo en la cual hacen una apertura de clase rescatando siempre lo importante para la vida de los estudiantes y el conocimiento que allí se va a generar.

Posteriormente, se abren paso a una actividad de preguntas abiertas que aportan desde sus conocimientos previos permitiendo la construcción de las

temáticas o conceptos que fueron trabajados en clase, seguidamente una fase de clarificación del concepto mediante el uso del cuaderno y el dictado o transcripción de información relevante. Por último, la fase de trabajo lúdico o formal que refuerza la temática y la evaluación de la misma.

Esto permite una lógica en el proceso donde los estudiantes tienen un ritmo de trabajo similar a lo largo de su estancia en la primaria, aunque coarta la posibilidad de un dinamismo en las diferentes actividades académicas que tiene un enfoque desde la disciplina geográfica.

Adicionalmente, se percibe la coherencia en los procesos de enseñanza internos que se desarrollan en cuanto a la búsqueda de un florecimiento progresivo de unas competencias que brinden al estudiante la posibilidad de desarrollarlas, para la consolidación de un saber propio solidificado, cumpliendo así con la labor institucional referente a los procesos de enseñanza.

Por ello, es necesario que desde el trabajo reflexivo utilizado en este ejercicio investigativo se evidencian resultados de los elementos del regionalismo geográfico que son utilizados de manera inconsciente por los docentes del colegio Lope de Vega y hacerlos evidentes desde el manejo didáctico en las aulas que permitió el fortalecimiento de los procesos de enseñanza que allí se dan.

A continuación, se mostrarán algunas recomendaciones de tipo didáctico que permitan abordar la geografía desde el regionalismo de manera consciente y correcta:

Recomendaciones Para La Enseñanza De La Geografía En La Educación Básica Primaria A Través Del Regionalismo Geográfico

Las recomendaciones que se establecieron para el colegio Lope de Vega y en especial a los docente de básica primaria, no pretende modificar las dinámica de clase

preestablecidas por la institución ya que se ciñen a una metodología y preparación de clase clara en básica primaria. Se pretendió vincular dentro del currículo el método y concepciones teóricas desarrolladas por el regionalismo geográfico y hacer más factible el proceso de enseñanza de la geografía en la educación básica primaria. Por ello Las recomendaciones que se dan para emplear dentro del aula de clase el regionalismo geográfico, tienen como objetivo dar paso a implementar de forma adecuada las características metodológicas y conceptuales, ya que el proceso observado en el contexto educativo específico del colegio Lope de Vega se emplean diferentes elementos del regionalismo sin reconocer esas concepciones teóricas y metodológicas que emplea el regionalismo.

En un primer momento, es importante que los docentes reconozcan la esencia teórica que tiene el uso de elementos geográficos en el proceso de enseñanza que pertenecen directamente a una tradición de la corriente regionalista y así reflexionar sobre el proceso y el uso de las herramientas que emplean dentro del aula con los estudiantes en busca de un desarrollo del aprendizaje y reconocimiento del espacio.

En un segundo momento, el regionalismo enfatiza en la importancia de reconocer el espacio o entorno físico de la región que se pretende analizar, identificando todos los elementos, naturales y climáticos que se manifiestan allí en ese espacio determinado, permitiendo acercar a el estudiante hacia una mirada de observación científica de fenómenos naturales en un espacio.

En un tercer momento, se identifica el proceso de transformación histórico y cultural del espacio, donde se busca analizar cuáles son las intervenciones realizadas por el hombre a lo largo del tiempo en dicha región y como las personas han creado una cultura y tradiciones que le permitan un desarrollo social particular entorno al espacio físico analizado anteriormente.

En un cuarto momento, se buscará que el análisis regional se centre en la situación actual de la relación que se dio históricamente entre el espacio y el hombre, y cómo esto afectan el desarrollo social de toda una comunidad en un espacio determinado llevando a cabo un proceso de interiorización del conocimiento del lugar de forma integral que se pretende fomentar en los estudiantes.

Cada uno de estos elementos mencionados anteriormente se deben involucrar dentro del desarrollo diario de la clase de geografía ya que están orientados a vincular el método del regionalismo geográfico a la estructura pedagógica y curricular de la institución, permitiendo así una implementación correcta del regionalismo dentro del proceso educativo de básica primaria.

Referencias

- Alfonso, T. S. (2001). *El constructivismo, en el proceso enseñanza aprendizaje*. México
- Alzina, R. B. (2009). *Metodologia de la investigacion educativa*. Madrid : La Muralla .
- Caldas, f. J. (1966). *Francisco Jose obras completas*. Bogota: Universidad nacional.
- Clemente, H. F. (1995). *Geografía y Educación, Sugerencias didácticas*. Madrid: Huergo y Fierro. y el espacio geográfico. Madrid: Síntesis Educación.
- Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Memoria academica compartimos lo que queremos*, 1-5.
- Educacion, M. d. (1997). *Decreto 3012 de Diciembre 19 de 1997*. Bogota : Ministerio de Educacion .
- Educacion, M. d. (2004). *Formar en ciencias*. Colombia : Ministerio de Educacion Nacional .
- Fabregat, C. H. (2001). La docencia uno de los oficios del geografo. *Boletin A.G.E*, 185-191.
- Gregorio Rodriguez Gomez, J. G. (1996). *Metodologia de la investigacion Cualitativa*. España: Aljibe.

Martínez, L. A. (2007). La Observación y el Diario de campo en la definición de la investigación . *La Observación y el Diario de campo en la definición de la investigación* , 73-80.

Padilla, H. T. (2009). *Didáctica General* (Vol. 9). Centroamericana: Coordinación Educativa y Cultural .

Simon, H. (2011). *El Estudio de caso: teoría y práctica* . España : Morata .

Zúñiga, O. G. (2007). *Introducción a la didáctica* . Mexico : Universidad de Santander .