

Enseñanza de las ciencias sociales en el aula inclusiva: entre el DUA y la enseñanza multinivel

Unidades didácticas para uso del docente de grado segundo





Unidad didáctica 1

Derecho Básico de Aprendizaje:

Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.

Evidencias de Aprendizaje:

- Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.
- Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.
- Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.
- Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas.

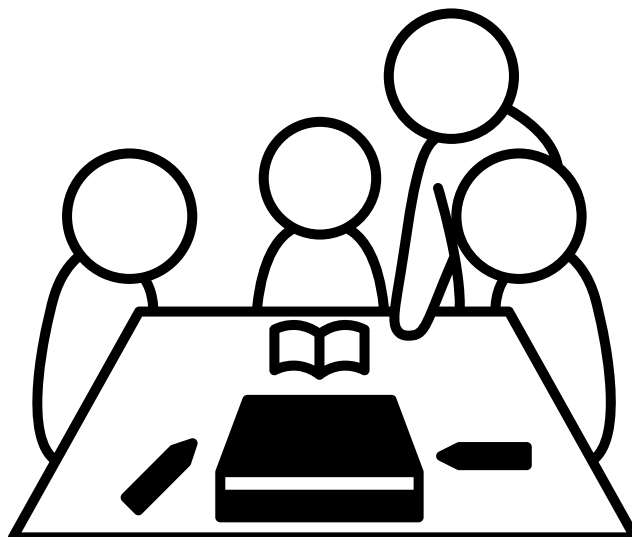
Ejes temáticos:

- Cambios en los medios de transporte
- Formas de transportarse
- Medio de transporte que usa para llegar al colegio
- Ventajas y desventajas de los medios de transporte que usan en la comunidad

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<ul style="list-style-type: none">• Enlistar los cambios de los medios de transporte a través de un cuento, dando relevancia a los medios que observa en su entorno. (Comprender).• Describir las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado. (Recordar).• Graficar la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas (Analizar).	<ul style="list-style-type: none">• Esquematizar los cambios en los medios de transporte de su entorno. (Analizar).• Explica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado (Comprender).• Identifica el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas (Aplicar).• Justifica gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas (Evaluar).	<ul style="list-style-type: none">• Categoriza los medios de transporte haciendo relación al antes y después de manera local para ver cuales siguen circulando y cuáles no. (Crear)• Establecer el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas (Analizar).• Compara gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas (Evaluar).•

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	<p style="text-align: center;">Diseño Universal del Aprendizaje</p> <p>1. Inicialmente se llevará un cuento en el cual se mencionan diferentes medios de transporte para que de esta forma los estudiantes puedan identificar los diferentes medios de transporte y adicional deben dibujarlos en una ficha bibliográfica; luego de esto se agregará al libro de los sueños (proyecto que está estipulado para este último trimestre para los niños y niñas de segundo el cual se entregará a los padres de familia como evidencia de lo trabajado dentro de la institución, en cada sesión los niños y niñas del colegio Enrique Olaya Herrera deberán incluir una nueva hoja para así mismo desarrollar el libro de los sueños).</p> <p>2. Se socializa un poco de lo que los niños y niñas dibujaron, qué medios de transporte lograron identificar escribiendo en el tablero lo que lograron identificar, para de esta forma entrar en el desarrollo teórico de la clase.</p> <p>3. A través de un dictado los estudiantes escribirán en sus cuadernos el significado de los medios de transporte comparando los cambios que han tenido en la historia para finalizar con una lista de los medios de transporte que han visto en su entorno y finalmente tendrán que traer recortes de medios de transporte los cuales deben pegar y realizar un collage con el material que cada uno de los niños debe llevar.</p>	<p>Materiales DUA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fichas bibliográficas 2. Cuento 3. Dictado <p>Materiales AR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujos • Dictado 	1 hora y 40 minutos



2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje			Materiales DUA: 4. Anexo 1 https://docs.google.com/document/d/1-1cHwO-nyjKAY4GQRQTpSZYaTGqzuP8ePo_UCjJhy m8/pub 5. Anexo 2 https://docs.google.com/document/d/1A0-8VwGwVQgJw1cdxjYmmiCVdNdhfvi9myOESsrqQac/pub 6. Anexo 3 https://docs.google.com/document/d/1avoV15HpBKxUQsjA3HDtZbqntVUyLbnqPy-gPuDjFR0/pub	
	4. Los estudiantes deben llevar unos materiales reciclables para realizar un autobús y en el mismo lograr recolectar tapas de colores y junto con ello desarrollar el proyecto EUREKA correspondiente a segundo grado. (ANEXO 1) 5. En esta sesión se dividirán por filas para hacer la construcción del medio de transporte, en este caso un autobús, dicha división se hace con el fin de que los estudiantes interactúen entre ellos mismos y teniendo apoyo de imágenes que les permita observar cómo debe quedar el medio de transporte (ANEXO 2) 6. Por otro lado, los estudiantes que no estén haciendo el Transmilenio deberán realizar una guía correspondiente para el libro de los sueños (proyecto que se realiza para entregar a los padres de familia), en esta parte de la actividad los estudiantes deberán colorear la emoción con la que más se sienten identificados y junto con esto haremos una guía con las diferencias del medio e transporte público y privado. (ANEXO 3)				
	Ajustes Razonables				
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA		Discapacidad intelectual
	No requiere	Dislexia: Para este caso se llevarán unas guías donde se realice un dictado en el cual los estudiantes deben identificar la palabra adecuada en los espacios en blanco.	Oposicionista: Durante la actividad, habrá unos estudiantes líderes que estén pendientes de la construcción del Transmilenio y así captar la atención de los estudiantes que más lo requieran.		No requiere
			Materiales AR: <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes del autobús • Fichas bibliográficas. • Cajas de cartón • Papel seda colores • Cartulina negra • Tapas 		

1
hora y
40 min

Diseño Multinivel			
<p>3.</p> <p>Evaluación de aprendizajes.</p>	<p>7. Por medio de una guía evaluativa los estudiantes de segundo grado deberán identificar los medios de transporte vistos en clase y adicional los que observan en su barrio. (ANEXO 1)</p> <p>8. En el proyecto el libro de los sueños los estudiantes pondrán una foto de ellos y adicional deben describir sus gustos, habilidades y virtudes. Esto se relaciona con el ABP, ya que para ellos la motivación es cada jueves hacer algo diferente en las fichas bibliográficas para finalmente integrar a sus padres de familia o tutores.</p> <p>9. Por último, en esta sesión deberán llevar tapas de plástico para llenar el medio de transporte realizado en la segunda sesión.</p>	<p>Materiales:</p> <p>7. Fichas bibliográficas.</p> <p>8. Colores, lápices y marcadores.</p> <p>9. Tapitas.</p> <p>10. Anexo 1</p> <p>file:///C:/Users/MICHELLE%20TELLEZ/Downloads/GUIA%200 EVALUATIVA.pdf</p>	<p>1 hora</p>



Unidad didáctica 2

Derecho Básico de Aprendizaje:

Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.

Evidencias de Aprendizaje:

- Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.
- Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.
- Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.
- Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.

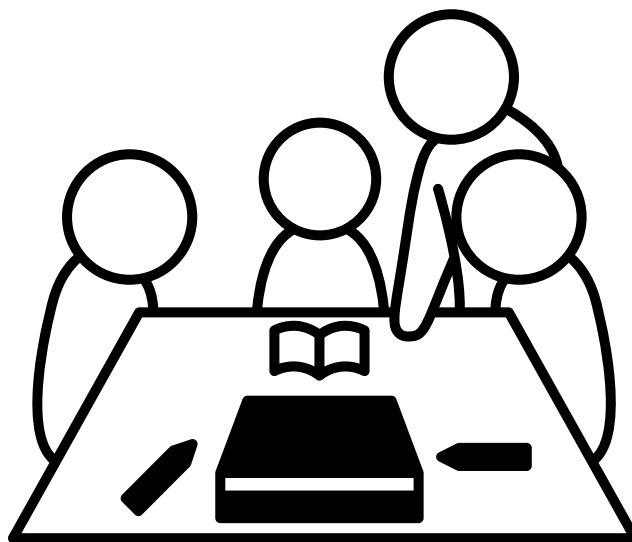
Ejes temáticos:

- Trabajo , oficios , bienes y servicios
- Actividades económicas y los tres sectores
- Explotación laboral

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<ul style="list-style-type: none">• El estudiante es capaz de identificar los tres sectores de la economía: primario (agricultura, minería), secundario (industria, manufactura) y terciario (comercio, servicios). (Recordar)• Reconoce la evolución de los sectores económicos en Colombia a lo largo de la historia (Recordar)• Reconoce los diferentes tipos de trabajo en la economía colombiana (Recordar)• Reconoce las leyes laborales que han sido establecidas para proteger los derechos de los trabajadores en Colombia (Recordar)	<ul style="list-style-type: none">• Critica la evolución de los oficios tradicionales con el desarrollo económico en diferentes regiones de Colombia (Evaluar)• Evalúa el impacto de la tecnología sobre los oficios y servicios en la economía colombiana (Evaluar)• Integra el crecimiento de un sector económico con el desarrollo social y la distribución de la riqueza en Colombia (Relacionar)• Evalúa los esfuerzos del Estado colombiano para erradicar la explotación laboral en el país (Evaluar)	<ul style="list-style-type: none">• Critica la evolución de los oficios tradicionales con el desarrollo económico en diferentes regiones de Colombia (Evaluar)• Evalúa el impacto de la tecnología sobre los oficios y servicios en la economía colombiana (Evaluar)• Integra el crecimiento de un sector económico con el desarrollo social y la distribución de la riqueza en Colombia (Relacionar)• Evalúa los esfuerzos del Estado colombiano para erradicar la explotación laboral en el país (Evaluar)

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA: <ul style="list-style-type: none"> • Material reciclado • Pegante 	1 hora y 40 minutos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a los niños que mencionen qué hablen en grupos sobre los alimentos que les gusten. Ellos tendrán que hacer una lista para luego escribir, el origen de esos alimentos, es decir, deben decir si son productos que vienen del campo o de las fábricas, son del mar o de las granjas 2. Pida a los niños que realicen una breve exposición para socializar con los demás grupos los resultados de este primer ejercicio. 3. Llévelos a la biblioteca e indíqueles en materiales pueden encontrar información que les permita verificar o refutar lo que construyeron en la clase. 		



2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales DUA: • Documento con ejemplos. • Imágenes de apoyo	1 hora y 40 min
	4. Lleve en tarjetas ejemplos de problemas que en el épocas pasadas eran difíciles de realizar y pídale que identifiquen qué procesos, aparatos tecnológicos o mecánicos permiten que esas tareas se realicen con facilidad.					
	5. Reflexiona con los estudiantes sobre las ventajas de la tecnologización de varios procesos.					
	6. Ahora hable de los problemas sociales y ambientales que son una consecuencia de la administración equivocada de las tecnologías en la actualidad.					
	Ajustes Razonables					
Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	Discapacidad intelectual			
Pida a un estudiante del grupo que oriente la ubicación de los materiales a sus compañeros ciegos.	Dislexia: el estudiante puede hacer en vez de una historia escrita tipo cuento una caricatura	Distribuya las tareas una a una, indique al estudiante la siguiente tarea solo hasta que haya terminado la anterior.	No requiere			

3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel		Materiales: Guías multinivel	1 hora
	Por medio de las guías de enseñanza multinivel 6.1, 6.2 y 6.3			



Unidad didáctica 3

Derecho Básico de Aprendizaje:

Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares

Evidencias de Aprendizaje:

- Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.
- Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.
- Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.
- Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.

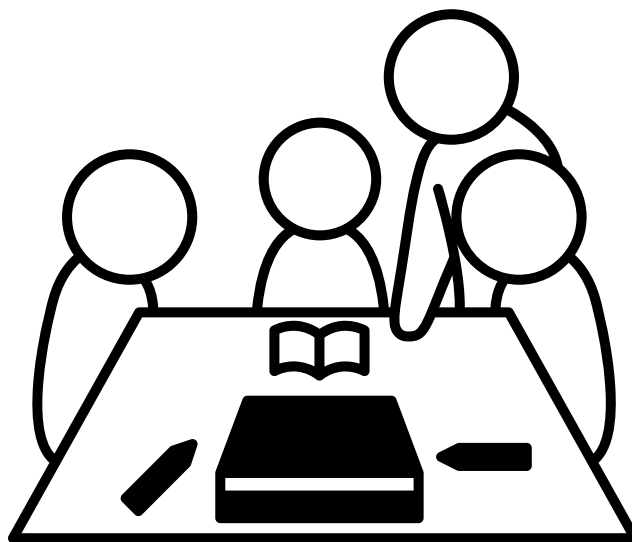
Ejes temáticos:

- Viviendas rurales y urbanas
- Grupos étnicos
- Evolución de la vivienda

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<ul style="list-style-type: none">• Reconocer las diferencias entre las viviendas rurales y urbanas (Recordar).• Describir las características principales de las viviendas rurales en Colombia (Recordar).• Identificar los territorios tradicionales ocupados por los grupos étnicos en Colombia (Recordar).	<ul style="list-style-type: none">• Comparar las condiciones de vida en las viviendas urbanas y rurales en términos de acceso a servicios básicos (Comprender)• Explicar la relación entre la diversidad étnica y la distribución de las viviendas en diferentes regiones del país (Comprender)• Relacionar cómo la vivienda ha evolucionado desde la prehistoria hasta la actualidad (Comprender)	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las implicaciones socioeconómicas de la urbanización en las viviendas de Colombia (Analizar)• Analiza el impacto de la migración y el mestizaje en la formación de los grupos étnicos actuales en Colombia (Analizar)• Compara las viviendas actuales con las viviendas tradicionales de las diferentes regiones de Colombia (Evaluar)

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA: <ul style="list-style-type: none"> • Material reciclado • Pegante 	1 hora y 40 minutos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pida a los niños que mencionen qué tipo de viviendas conocen. 2. Ahora entregue material reciclado para que ellos realicen una maqueta grupal en la que construyan al menos 2 de esas viviendas que describieron antes. 3. Pida a los estudiantes que identifiquen similitudes y diferencias entre las viviendas construidas por el grupo. 4. Pida a los estudiantes que indaguen en casa qué tipos de vivienda se pueden encontrar en Bogotá. 		



2.	Diseño Universal del Aprendizaje			Materiales DUA: Materiales AR: <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes del autobús • Fichas bibliográficas. • Cajas de cartón • Papel seda colores • Cartulina negra • Tapas 	1 hora y 40 min
	<p>4. Con base en la información recolectada por los estudiantes haga una lluvia de ideas y cópiela en el tablero.</p> <p>5. Haga un mapa mental en el tablero exponiendo los dos tipos de vivienda: urbana y rural, ubique las características, complemente con imágenes que permitan ver lo propio de cada tipo de vivienda, tome ejemplos reales del contexto de Bogotá.</p> <p>6. Pida a los estudiantes que escriban una historia en la que los contextos de desarrollo se den en viviendas rurales y urbanas, los criterios que debe tener en cuenta son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las historias hablan de las características físicas de los tipos de vivienda urbana y rural. • Menciona los aspectos positivos de estas viviendas • Expone los riesgos o aspectos negativos de este tipo de viviendas 				
	Ajustes Razonables				
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA		
Pida a un estudiante del grupo que oriente la ubicación de los materiales a sus compañeros ciegos.	Dislexia: el estudiante puede hacer en vez de una historia escrita una caricatura	Oposicionista: Durante la actividad, habrá unos estudiantes líderes que estén pendientes de la construcción del Transmilenio y así captar la atención de los estudiantes que más lo requieran.	No requiere		

3.	Diseño Multinivel		Materiales: Guías multinivel	1 hora
	Evaluación de aprendizajes.	Por medio de las guías de enseñanza multinivel 6.1, 6.2 y 6.3		



Unidad didáctica 4

Derecho Básico de Aprendizaje:

Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.

Evidencias de Aprendizaje:

- Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.
- Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.
- Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.
- Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio

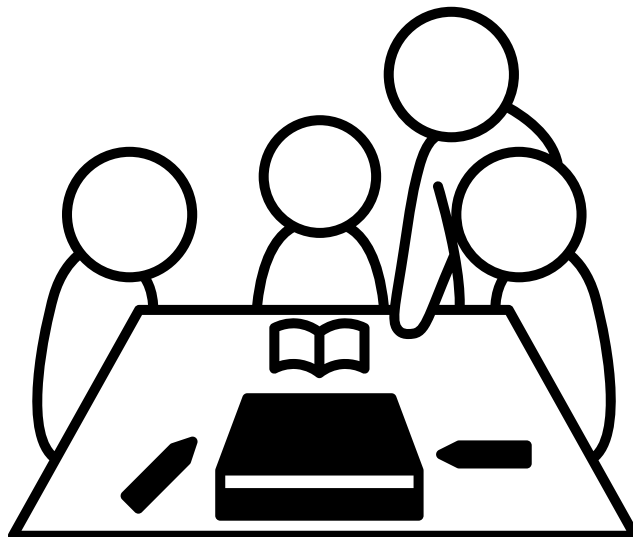
Ejes temáticos:

- Municipios
- Barrios
- Localidad
- Puntos cardinales

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<ul style="list-style-type: none">• Identificar el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás del departamento (Aplicar).• Relacionar los territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, con los puntos cardinales (Comprender).• Nombrar topónimos en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural (Recordar).	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el croquis de su municipio y lo diferencia de los demás del departamento (Analizar).• Unir los territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales (Aplicar).• Distinguir topónimos en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural (Analizar).	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar el croquis de su municipio con su geografía física (Crear).• Construir gráficamente los territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales (Aplicar).• Memorizar los topónimos en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural (Recordar).

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
Contextualización de los ejes temáticos.	<p style="text-align: center;">Diseño Universal del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los estudiantes <p>Inicialmente se llevará un vídeo el cual hace una contextualización de la historia de Bogotá, en la cual los estudiantes van a identificar algunas cosas que aún se encuentran en la sociedad.</p> <p>Se llevará un plotter con el mapa de la localidad Rafael Uribe Uribe, donde orientamos los puntos cardinales vistos en las clases anteriores.</p> <p>Seguido de eso los estudiantes deberán hacer un dibujo de algo que ven en su localidad para pegarlo en el plotter. Después del descanso los estudiantes deberán escoger por medio de unos papeles una localidad para la actividad de la siguiente clase.</p> <p>Se dejará una tarea en la cual los estudiantes por medio de los siguientes recursos como libros, mapas o dispositivos móviles, deberán investigar la siguiente información sobre la localidad asignada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica. • Principales atracciones o lugares de interés. • Una curiosidad o dato interesante sobre la localidad. 	<p>Materiales DUA:</p> <p>Mapa con la localidad Rafael Uribe Uribe.</p> <p>Videos</p> <p>Imágenes</p> <p>Materiales AR:</p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Otros recursos:</p> <p>Enlace:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BIJY7IU9TIQ</p>	1 hora



	Diseño Universal de aprendizaje					
	<p>1. Saludo a los estudiantes. 2. Se divide la clase en grupos de 2 estudiantes. 3. Cada grupo preparará una breve presentación con la información que llevaron de tarea para compartir con la clase la información que han recopilado sobre su localidad. 4. Después de las presentaciones, los estudiantes tendrán la oportunidad de hacer preguntas y comentarios sobre las diferentes localidades.</p>					
	Ajustes razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	Discapacidad intelectual		
2. Construcción del aprendizaje.	No aplica	<p>Dislexia: Para este caso se los estudiantes desarrollaran un glosario de palabras en el cual se van a escribir cosas comunes en el barrio.</p>	<p>Oposicionista : Durante la actividad, habrá unos estudiantes líderes que escojan la localidad y en este caso el estudiante con esta condición me ayudará con la asignación a sus compañeros.</p>	<p>Las fichas bibliográficas son la motivación para que los niños y niñas se concentren en la actividad inicial y así mismo alcancen a realizar algo para adicionar al libro de los sueños.</p>	<p>Octavos de cartulina con el croquis de las diferentes localidades. Materiales DUA: Materiales AR: Fichas bibliográficas. Otros recursos: Colores. Marcadores.</p>	1 hora
3. Evaluación de aprendizajes	Diseño multinivel				Materiales:	1 hora
	<p>Saludo a los estudiantes</p> <p>Por medio de una guía evaluativa los estudiantes de segundo grado deberán identificar su localidad vista en clase, ubicar los puntos cardinales y mencionar algunas localidades vistas en clase. (ANEXO 1)</p> <p>En el proyecto el libro de los sueños los estudiantes van a escribir que es lo que más les ha gustado de las clases y que no. De esta manera podrá hacer una reflexión mediante los aportes de los niños y niñas de segundo grado.</p>					



Unidad didáctica 5

Derecho Básico de Aprendizaje:

Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

Evidencias de Aprendizaje:

- Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.
- Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela..
- Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.
- Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.

Ejes temáticos:

- Rasgos diferenciadores de las personas
- Rasgos en común con las personas
- Protección y rutas de ayuda.
- Sana convivencia.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<ul style="list-style-type: none">• Recuerda los rasgos diferenciadores que hay en las personas. (Recordar)• Reconocer los ítem que te gustan y que comparte con tus compañeros (Recordar)• Reconoce las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección (Recordar)	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la diferencias que hay en una sociedad tales como etnia edad, genero(Recordar)• Explica las acciones que generan discriminación en su entorno(Comprender)• Establece las similitudes que hay entre gustos de las personas de él al alrededor (Analizar).	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir las diferencias y similitudes que hay en una sociedad (Analizar)• Compara qué cosas causan discriminación y cuáles no (Comprender)• Plantear soluciones para una acción que genere discriminación (Aplicar)

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	<p align="center">Diseño Universal del Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Salude a los estudiantes <p>Descripción: Comienza contando una breve historia sobre un niño que es excluido por sus compañeros debido a alguna diferencia (como la forma de vestir, la comida que lleva al colegio, o su color de piel). Después de contar la historia, pregunta a los niños: "¿Cómo se sentiría ese niño?" y "¿Alguna vez te has sentido excluido por algo?". Luego, guíalos en una conversación donde expliquen qué significa ser excluido y cómo afecta a las personas.</p> <p>Desarrollo: Abre un espacio para que los niños compartan sus propias experiencias de exclusión, si las han tenido, o lo que han observado en otros. Reflexionen juntos. Finaliza la actividad con una breve conclusión donde se resalte que todos somos diferentes y esas diferencias nos enriquecen.</p> <p>Descripción: Muestra imágenes de personas con diferentes características y plantea preguntas como: "¿Qué diferencias vemos entre estas personas?" y "¿Qué tienen en común?".</p> <p>Después, invita a los niños a compartir alguna diferencia que ellos mismos tengan con sus compañeros y también algo que tengan en común con ellos</p> <p>Desarrollo: Guía la discusión para que los niños comprendan que, aunque todos</p>	<p>Materiales DUA: HISTORIA documento A4 de carta de amor para alguien especial ilustrada.pdf</p> <p>Imágenes de situaciones de discriminación imagenes de discriminacion.docx</p> <p>Materiales AR: imagenes de discriminacion.docx</p> <p>Otros recursos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> 20 minutos 20 minutos
	<p>tenemos diferencias, también hay muchas similitudes entre ellos.</p> <p align="center">Ajustes Razonables¹</p> <p align="center">Discapacidad Intelectual</p> <ul style="list-style-type: none"> Para ayudar a los niños a participar, se les puede dar más tiempo para pensar y responder, ofrecerles apoyo para expresarse y usar imágenes para explicar mejor los conceptos. También pueden moverse dentro del aula si lo necesitan y participar en actividades físicas. Es importante hablar de forma clara y crear un ambiente seguro y respetuoso donde todos se sientan cómodos compartiendo y aprendiendo. 	<p>Papel y lápices</p>	
2. Construcción del aprendizaje.	<p align="center">Diseño Universal del Aprendizaje</p> <p>Descripción: Forma grupos pequeños y asigna una situación en la que alguien sea excluido o discriminado, como no ser invitado a jugar o ser ridiculizado por su forma de vestir. Los niños deben representar cómo incluirían al compañero excluido y cómo actuarían para que todos se sientan bienvenidos.</p> <p>Desarrollo: Después de que cada grupo represente su situación, realiza una pequeña discusión con los niños: "¿Cómo se sintió el niño excluido?" y "¿Qué hicimos para cambiar la situación?". Esta actividad ayudará a los niños a entender cómo pueden actuar en situaciones de exclusión.</p> <p>Descripción: Dibuja un "camino de ayuda" en la pizarra, destacando las personas a quienes los niños pueden acudir si se sienten discriminados o ven que alguien lo está siendo, como los maestros, consejeros, directores o padres. Explica brevemente qué hacer en estas situaciones.</p>	<p>Materiales DUA Presentación Proyecto Creativo Moderno Azul.pdf</p> <p>Materiales AR: Presentación Proyecto Creativo Moderno Azul.pdf</p> <p>Otros recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> 20 minutos 20 minutos

	<p>Desarrollo: Pregunta a los niños: "¿Qué harías si te sientes excluido o si ves que otro niño lo está?" y "¿A quién podrías pedir ayuda?" Luego, repasa las diferentes rutas de ayuda y asegúrate de que todos entiendan que nunca deben quedarse callados y que siempre pueden contar con un adulto si necesitan ayuda. Finaliza reafirmando que todos tienen derecho a ser tratados con respeto y que siempre hay alguien dispuesto a ayudar. Dibuje</p> <p>Ajustes Razonables</p> <p>Discapacidad Intelectual</p> <p>Para ayudar a los niños a participar, se les puede dar más tiempo para pensar y responder, ofrecerles apoyo para expresarse y usar imágenes para explicar mejor los conceptos. También pueden moverse dentro del aula si lo necesitan y participar en actividades físicas. Es importante hablar de forma clara y crear un ambiente seguro y respetuoso donde todos se sientan cómodos compartiendo y aprendiendo.</p>	<p>cartel grande (para dibujar el "camino de ayuda").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcador es de colores (para escribir los pasos del camino). 	
<p>3. Evaluación de aprendizajes.</p>	<p>Diseño Multinivel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la Guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3. 2. Realimentación de la guía. 	<p>Materiales: Guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3.</p> <p>Otros recursos: No se requieren para esta sesión</p>	<p>8 y 9. 1 hora y 40 minutos.</p>

Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 5.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

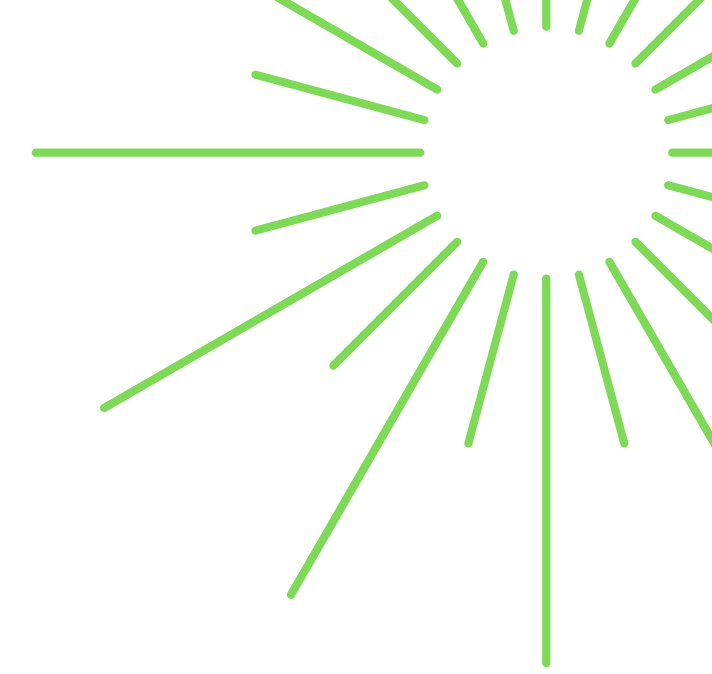
Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.
2. Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia
3. Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.
4. Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.



Ejes temáticos



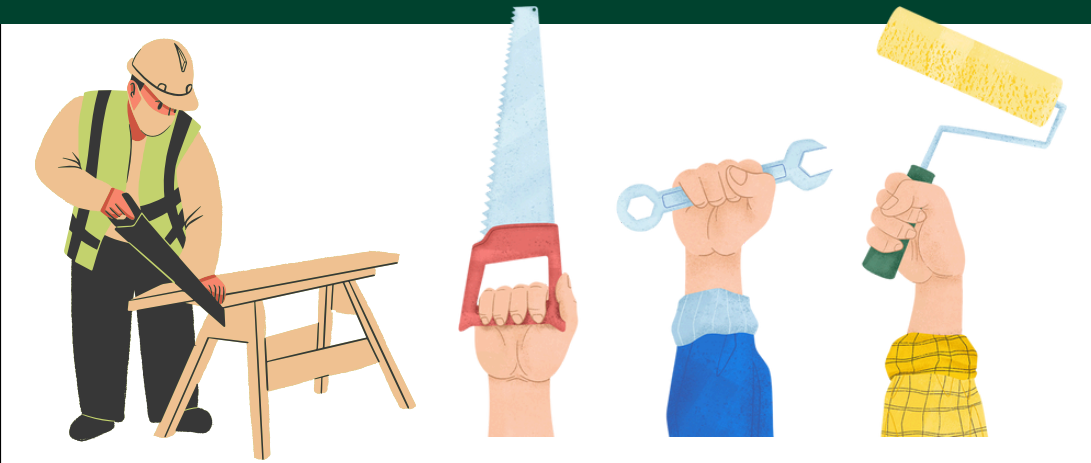
Trabajo , oficios , bienes y servicios



Actividades economicas y los tres sectores



Explotación laboral



Resultados de aprendizaje nivel 1

- El estudiante es capaz de identificar los tres sectores de la economía: primario (agricultura, minería), secundario (industria, manufactura) y terciario (comercio, servicios). **(Recordar)**
- Reconoce la evolución de los sectores económicos en Colombia a lo largo de la historia **(Recordar)**
- Reconoce los diferentes tipos de trabajo en la economía colombiana **(Recordar)**
- Reconoce las leyes laborales que han sido establecidas para proteger los derechos de los trabajadores en Colombia **(Recordar)**

S

E

G

U

N

D

O

Guía de aprendizaje DBA 4

TRABAJOS Y SERVICIOS



Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

1) Observa la imagen y ubica con una línea el sector al que pertenece



Sector
Primario

Sector
Terceario

Sector
secundario

Guía de aprendizaje DBA 4

TRABAJOS Y SERVICIOS



2) Encierra en un círculo la respuesta correcta:

¿Quién trabaja en el campo?

a) Campesino

b) El obrero



¿Quién trabaja en una tienda?

a) El médico

b) El comerciante



¿Qué derecho tienen los trabajadores?

a) Tener vacaciones

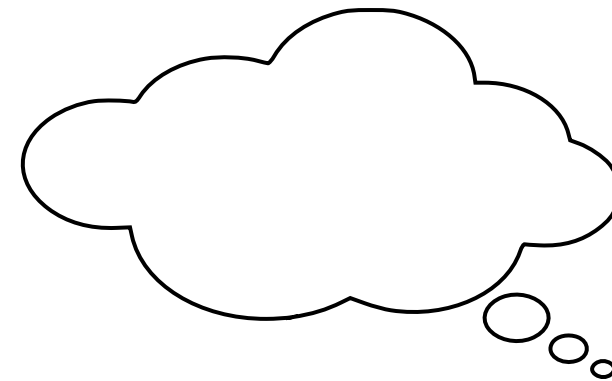
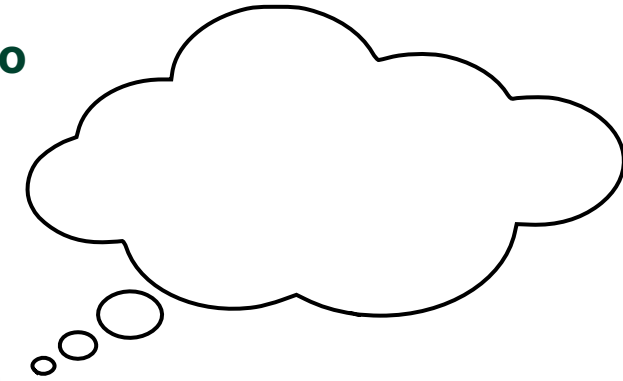
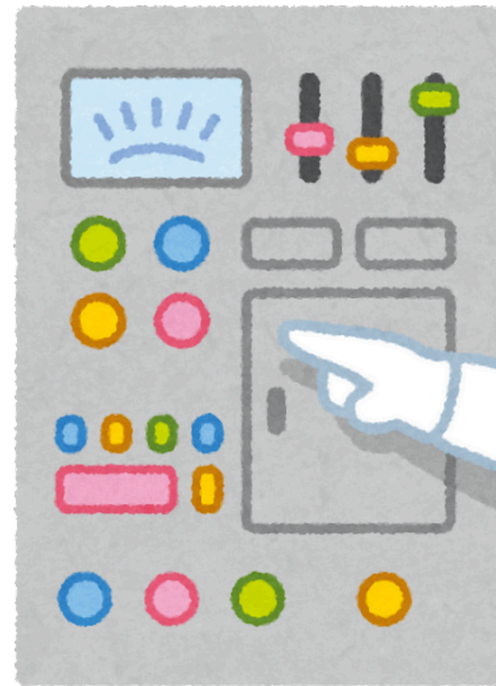
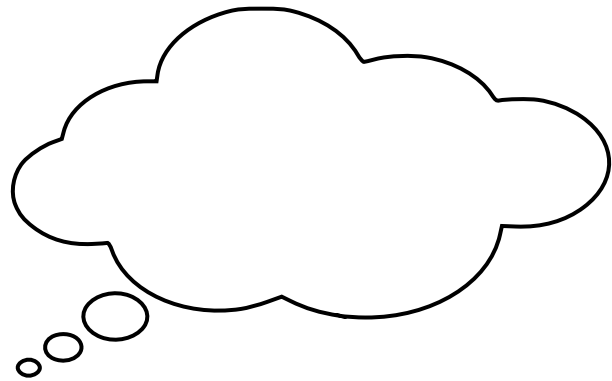
b) No descansar



Guía de aprendizaje DBA 4

TRABAJOS Y SERVICIOS

3) Escribe dentro de la nube si el trabajo que observas es Antiguo o Moderno

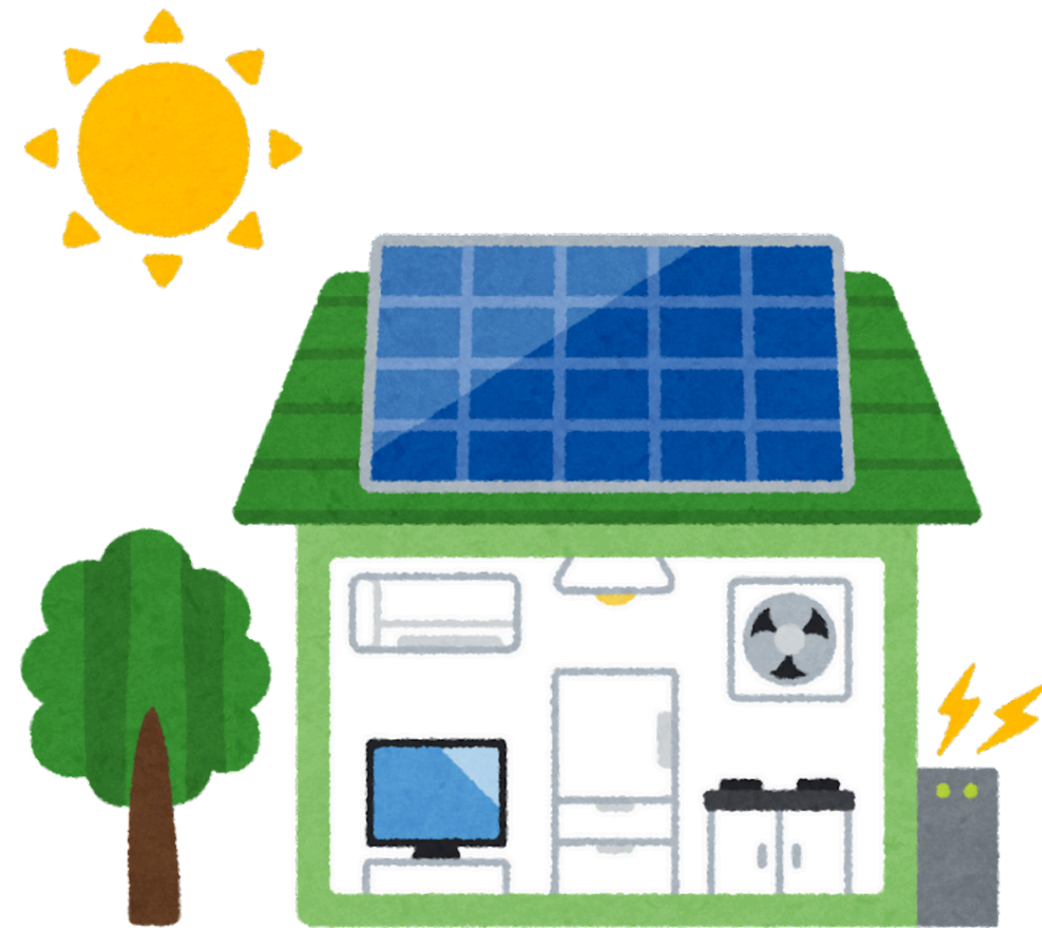
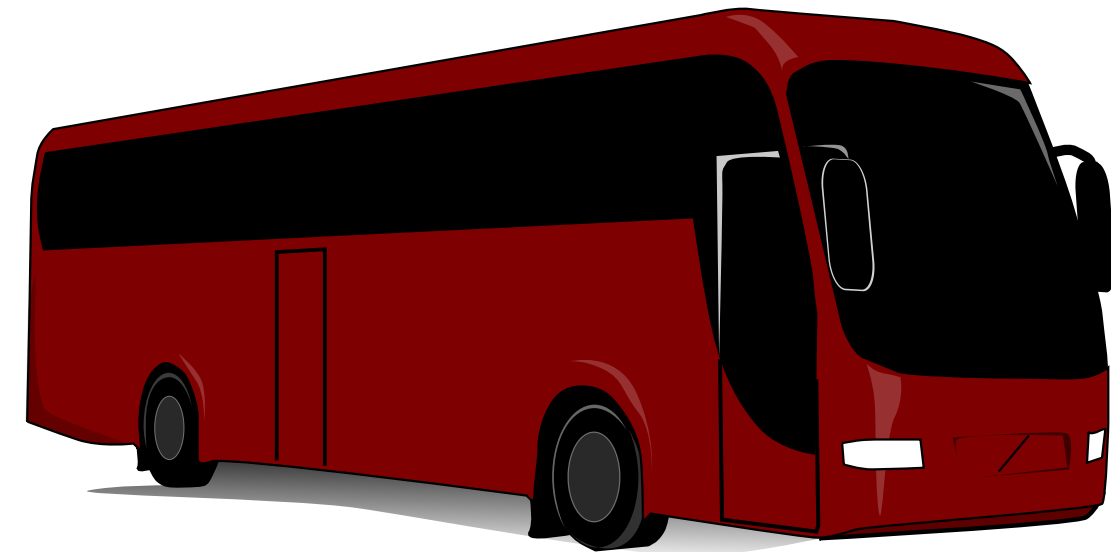


Guía de aprendizaje DBA 4

TRABAJOS Y SERVICIOS



4) Conoces algunos de los siguientes servicios ? Escribe si o no debajo de la imagen



Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 5.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.
2. Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia
3. Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.
4. Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.

Ejes temáticos

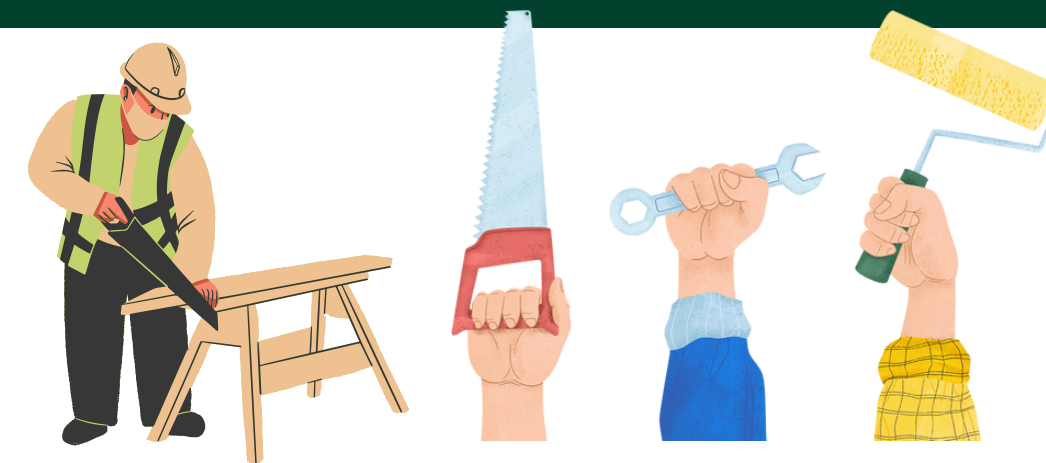
Trabajo , oficios , bienes y servicios



Actividades economicas y los tres sectores



Explotación laboral



Resultados de aprendizaje nivel 2

- Clasifica los diferentes tipos de trabajo en la economía colombiana **(Comprender)**
- Interpreta cómo los bienes y servicios contribuyen al desarrollo económico de Colombia **(Comprender)**
- Interpreta cómo la diversidad de los sectores económicos impacta en el desarrollo regional **(Comprender)**
- Interpreta las causas sociales y económicas de la explotación laboral en sectores como la minería y la agricultura **(Comprender)**

S

E

G

U

N

D

O

Guía de aprendizaje DBA 5

TRABAJOS Y SERVICIOS



Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

1) Escriba una característica de los sectores ubicados en la imagen



Sector Primario



Sector secundario



Sector Tercario

Guía de aprendizaje DBA 5

TRABAJOS Y SERVICIOS

2) ¿Por qué es importante que los trabajadores produzcan cosas como comida o ropa para todos?

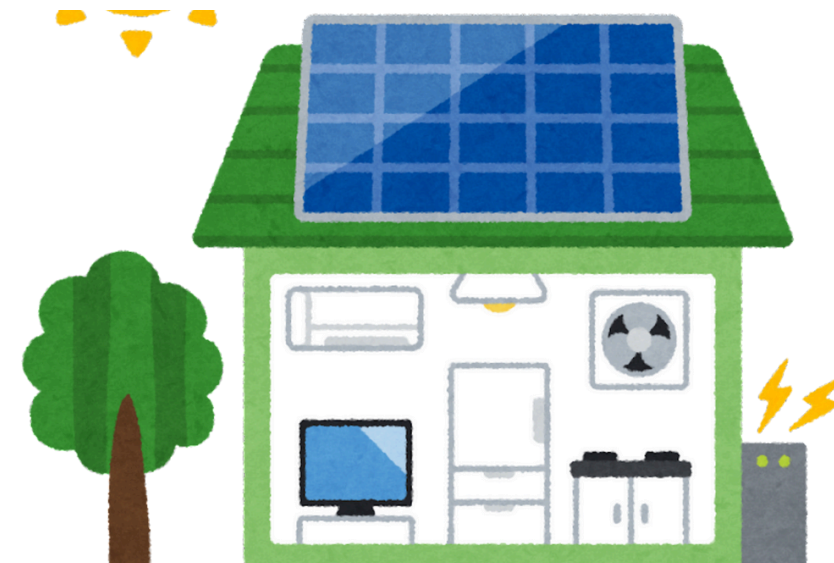
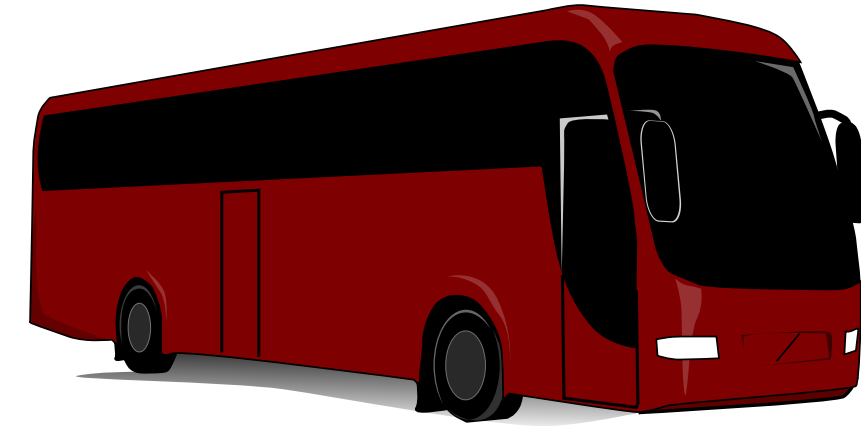


Guía de aprendizaje DBA 5

TRABAJOS Y SERVICIOS



3) Escribe un beneficio que nos proporcione los servicios plasmados en las imagenes



Guía de aprendizaje DBA 5

TRABAJOS Y SERVICIOS



5) Con tus propias palabras ¿cómo crees que evolucionaron los trabajos en tu ciudad?



Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 5.3.



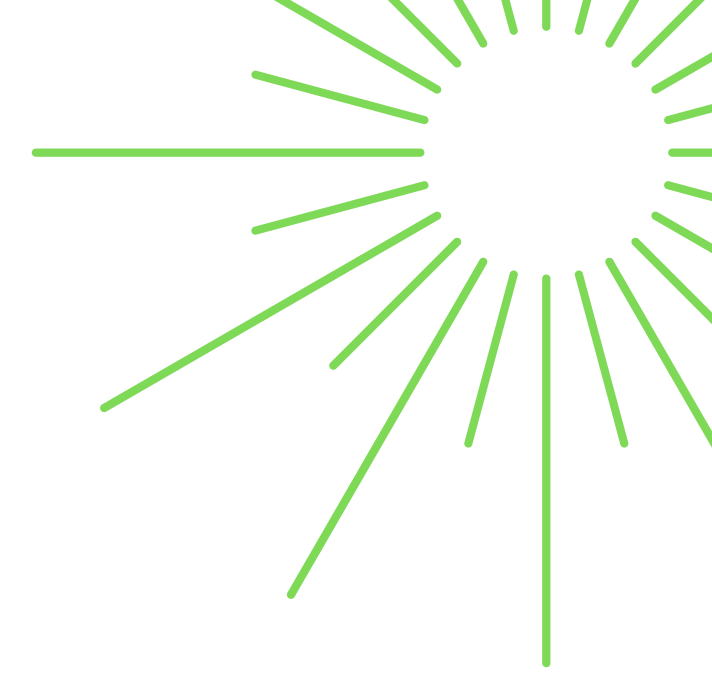
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.
2. Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia
3. Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.
4. Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.

Ejes temáticos



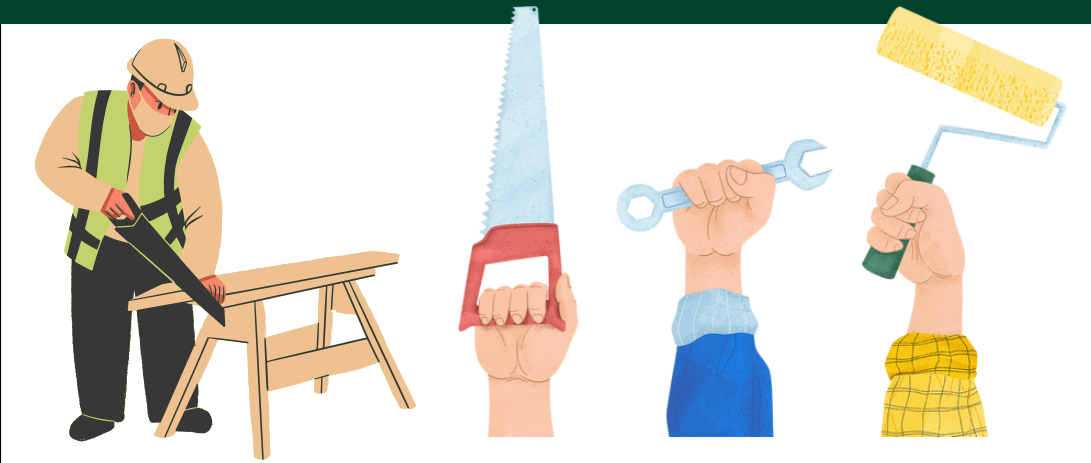
Trabajo , oficios , bienes y servicios



Actividades economicas y los tres sectores



Explotación laboral



Resultados de aprendizaje nivel 3

- Critica la evolución de los oficios tradicionales con el desarrollo económico en diferentes regiones de Colombia (**Evaluar**)
- Evalúa el impacto de la tecnología sobre los oficios y servicios en la economía colombiana (**Evaluar**)
- Integra el crecimiento de un sector económico con el desarrollo social y la distribución de la riqueza en Colombia (**Relacionar**)
- Evalúa los esfuerzos del Estado colombiano para erradicar la explotación laboral en el país (**Evaluar**)

S

E

G

U

N

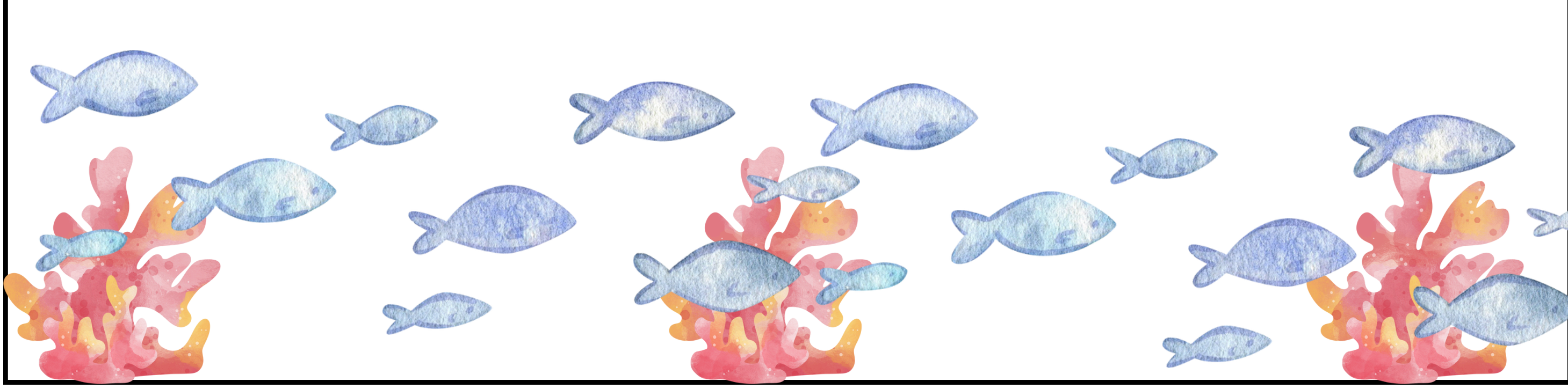
D

O

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Guía de aprendizaje DBA 5

1) ¿Cómo crees que las personas realizaban trabajos como la agricultura o la pesca hace 100 años en comparación con hoy?



ACTIVIDADES ECONOMICAS

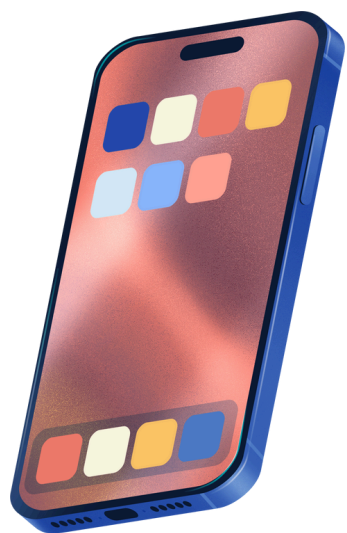


Guía de aprendizaje DBA 5

ACTIVIDADES ECONOMICAS



2) Desde los ejemplos tecnológicos que observas ¿que invento tecnológico crees que ha sido el más importante para mejorar el trabajo en Colombia? Encierra en un circulo el objeto que escogiste



Guía de aprendizaje DBA 5

ACTIVIDADES ECONOMICAS

4) Escribe Verdadero (V) o Falso (F) en las siguientes afirmaciones

El trabajo permite a los ciudadanos crecer económicamente()

Los celulares son tecnología ancestrales ()

El trabajo infantil es un problema ()

Las leyes protegen a los mas vulnerables ()



Guía de aprendizaje DBA 5

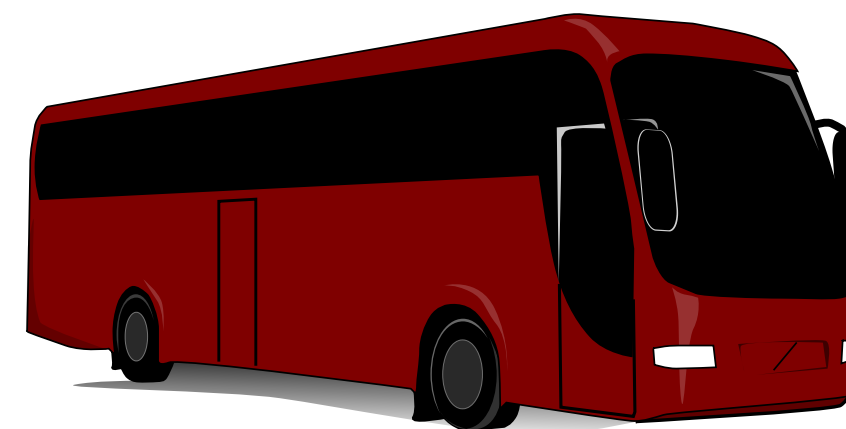
ACTIVIDADES ECONOMICAS

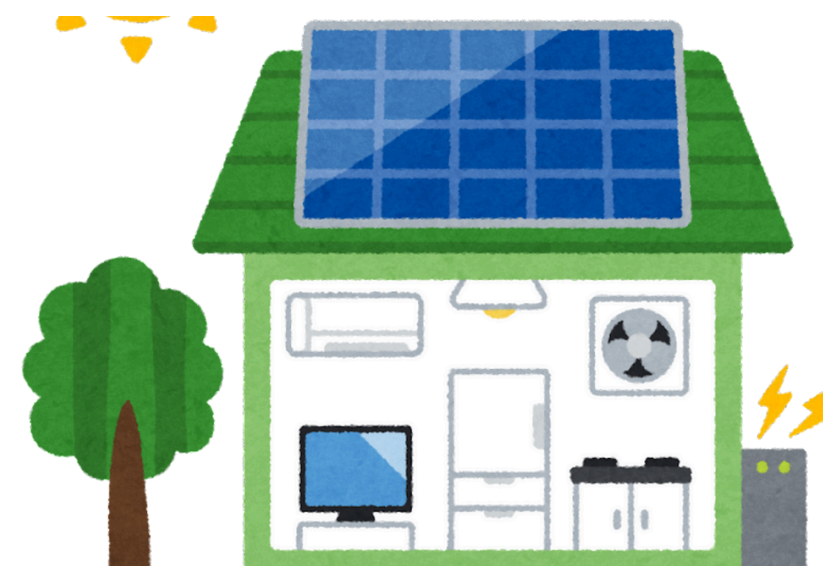


5) Escribe tres beneficio que nos proporcione los servicios plasmados en las imagenes









Unidad Didáctica 6

Guía multinivel 6.1



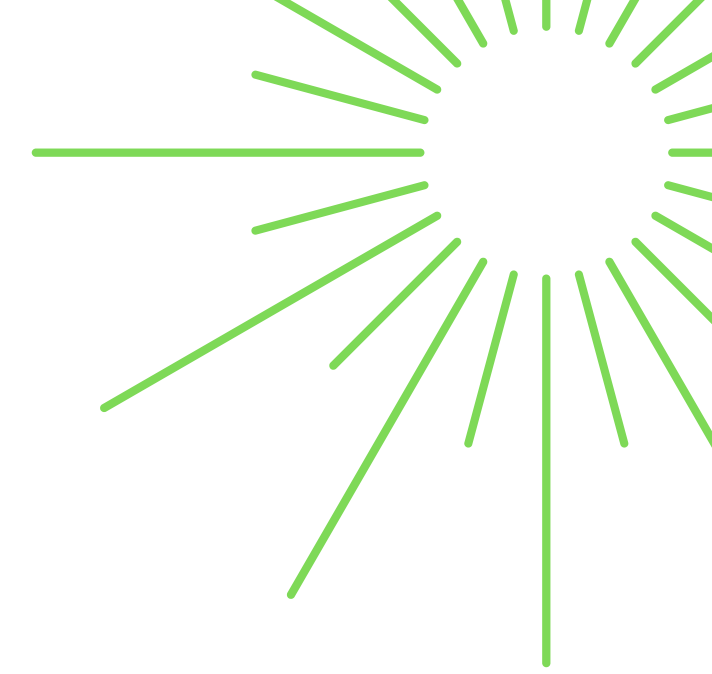
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.
2. Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.
3. Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.
4. Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.

Ejes temáticos



Viviendas Rurales y Urbanas



Grupos étnicos



Evolución de la vivienda



Resultados de aprendizaje Nivel 1.

- Reconoce las diferencias entre las viviendas rurales y urbanas (**Recordar**).
- Describe las características principales de las viviendas rurales en Colombia (**Recordar**).
- Identifica los territorios tradicionales ocupados por los grupos étnicos en Colombia (**Recordar**).

GUÍA DE APRENDIZAJE DBA 6

VIVIENDAS RURALES Y URBANAS

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Lee y responde:

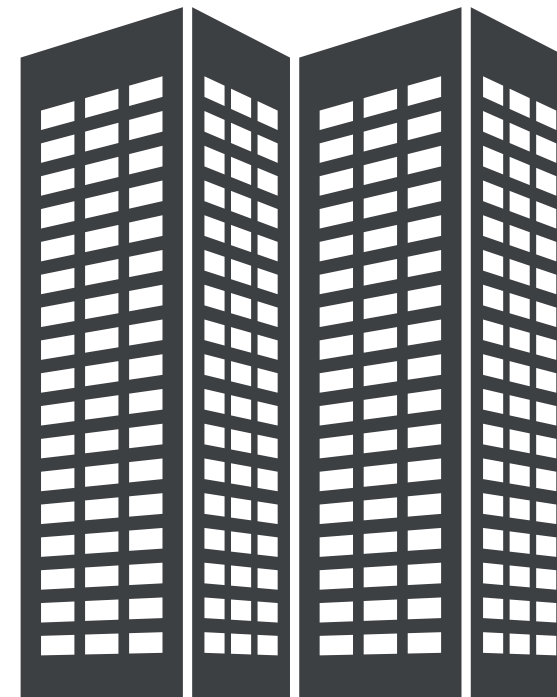
La vivienda es definida por la Real Academia Española como: “Un lugar cerrado y cubierto construido para ser habitado por personas”.

Tomado de: Rae.es. disponible en: <https://dle.rae.es/vivienda>

1. Menciona que tipo de vivienda corresponde cada imagen. (Rural o Urbana)









**GUÍA DE
APRENDIZAJE
DBA 6**

VIVIENDA RURAL

Lee:

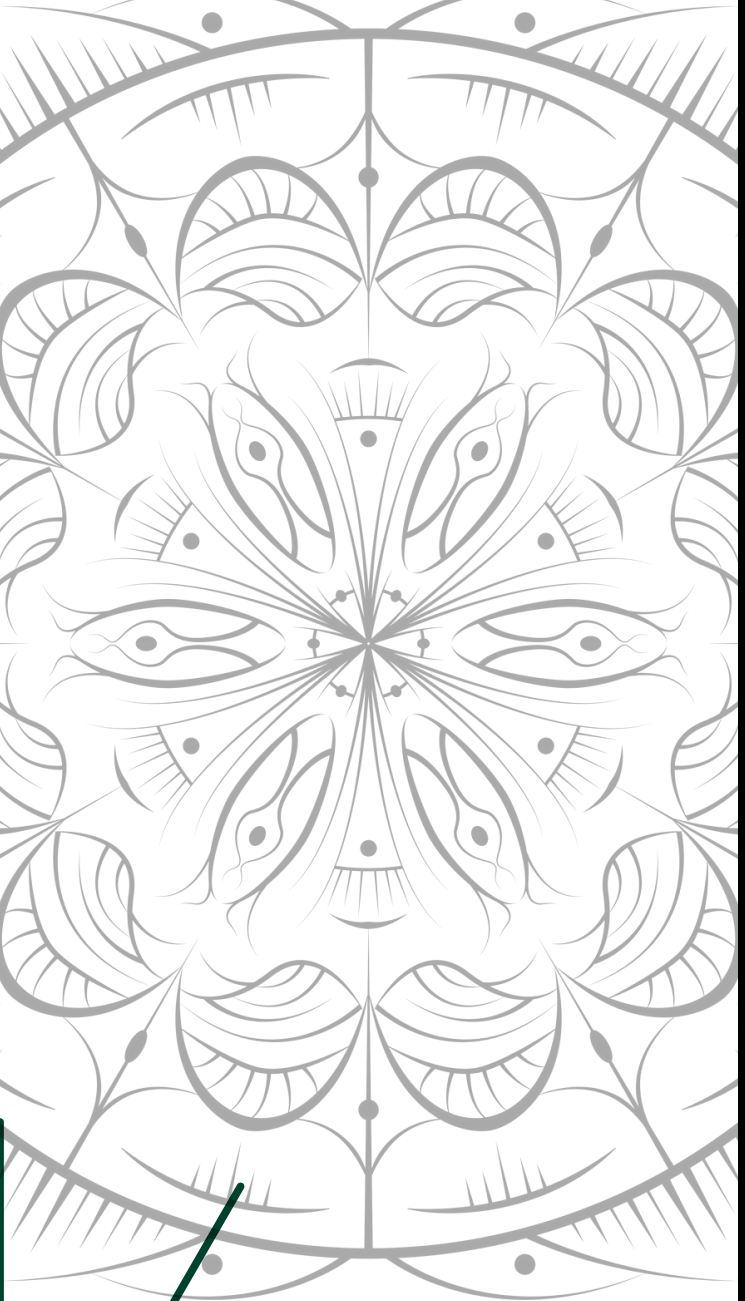
Históricamente, las casas de campo solían combinarse con un espacio para animales llamado granero

2. Escribe lo que logres identificar en el grafico



GUÍA DE APRENDIZAJE DBA 6

TERRITORIOS ANCESTRALES

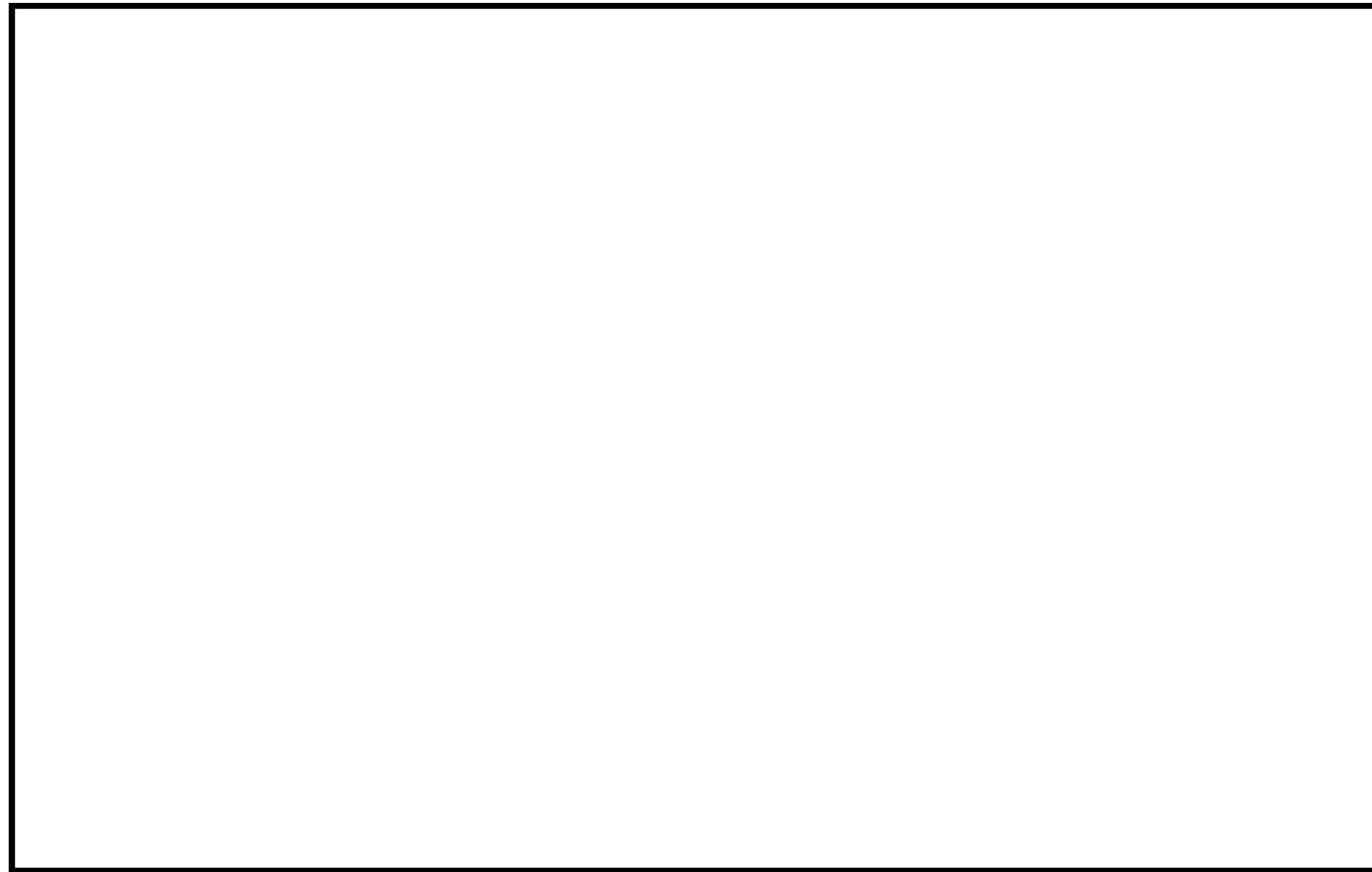


Lee:

Los territorios ancestrales son tierras sobre la cual tienen posesión ancestral e histórica, comunas, comunidades y pueblos indígenas.

3. Realiza una ilustración sobre como crees que eran las viviendas de los pueblos indígenas de América

Latina



Unidad Didáctica 6

Guía multinivel 6.2



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.
2. Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.
3. Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.
4. Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.

Ejes temáticos



Viviendas Rurales y Urbanas



Grupos étnicos



Evolución de la vivienda



Resultados de aprendizaje Nivel 2.

- Compara las condiciones de vida en las viviendas urbanas y rurales en términos de acceso a servicios básicos (**Comprender**)
- Explica la relación entre la diversidad étnica y la distribución de las viviendas en diferentes regiones del país (**Comprender**)
- Relaciona cómo la vivienda ha evolucionado desde la prehistoria hasta la actualidad (**Comprender**)

GUÍA DE APRENDIZAJE DBA 6

VIVIENDAS RURALES Y URBANAS

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Lee y responde:

La vivienda es definida por la Real Academia Española como: “Un lugar cerrado y cubierto construido para ser habitado por personas”.

Tomado de: Rae.es. disponible en: <https://dle.rae.es/vivienda>

1. Define que tipo de vivienda corresponde cada imagen menciona por que te gustaría vivir en una de las dos. (Rural o Urbana)





GUÍA DE APRENDIZAJE DBA 6

VIVIENDAS EN LAS REGIONES DEL PAÍS



Lee y responde:

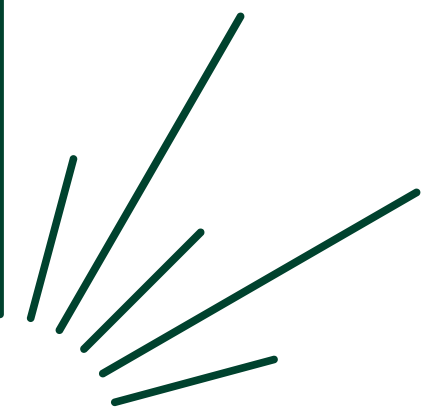
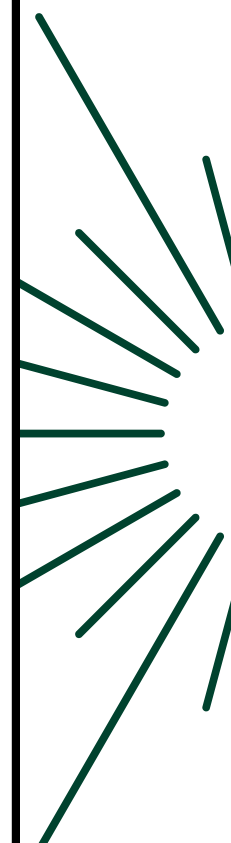
La vivienda es definida por la Real Academia Española como: “Un lugar cerrado y cubierto construido para ser habitado por personas”.

Tomado de: Rae.es. disponible en: <https://dle.rae.es/vivienda>

2. Que características positivas logras identificar en los siguientes ejemplos. En el centro del espacio responde: ¿Crees que vivir en alguna de las dos opciones, representaría algún tipo de diferencia?







GUÍA DE APRENDIZAJE DBA 6


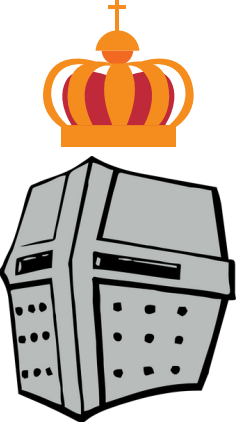
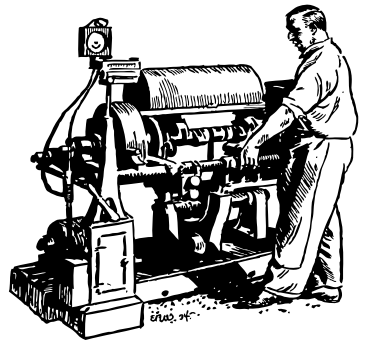

VIVIENDAS EN LAS REGIONES DEL PAÍS

Lee y responde:

La vivienda es definida por la Real Academia Española como: “Un lugar cerrado y cubierto construido para ser habitado por personas”.

Tomado de: Rae.es. disponible en: <https://dle.rae.es/vivienda>

3. Construye una vivienda por medio de un dibujo según corresponda.

<p>Época: Prehistoria.</p> 	<p>Época: Edad media.</p> 
<p>Época: Modernidad .</p> 	<p>Época: Actualidad.</p> 

Unidad Didáctica 2

Guía multinivel grado segundo 6.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.
2. Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.
3. Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.
4. Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.

Ejes temáticos



Viviendas Rurales y Urbanas



Grupos étnicos



Evolución de la vivienda



Resultados de aprendizaje Nivel 3.

- *Identifica las implicaciones socioeconómicas de la urbanización en las viviendas de Colombia (**Analizar**)*
- *Analiza el impacto de la migración y el mestizaje en la formación de los grupos étnicos actuales en Colombia (**Analizar**)*
- *Compara las viviendas actuales con las viviendas tradicionales de las diferentes regiones de Colombia (**Evaluar**)*

GUÍA DE APRENDIZAJE DBA 6

VIVIENDAS RURALES

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Lee y responde:

La vivienda es definida por la Real Academia Española como: “Un lugar cerrado y cubierto construido para ser habitado por personas”.

Tomado de: Rae.es. disponible en: <https://dle.rae.es/vivienda>

1. *Responde:*

- ¿Cómo son las casas en el campo?

- ¿Son grandes o pequeñas?

- ¿Cuántas personas viven en ellas?



GUÍA DE APRENDIZAJE DBA 6

VIVIENDAS URBANAS



Lee y responde:

La vivienda es definida por la Real Academia Española como: “Un lugar cerrado y cubierto construido para ser habitado por personas”.

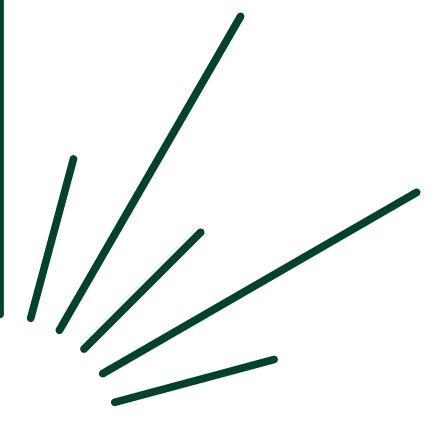
Tomado de: Rae.es. disponible en: <https://dle.rae.es/vivienda>

2. Responde:

- ¿Cómo son las casas en la ciudad?

- ¿Están más cerca unas de otras?

- ¿Hay más edificios altos?



GUÍA DE APRENDIZAJE DBA 6

MIGRACIÓN

Lee y responde:

La migración se refiere al desplazamiento de un grupo o población de seres humanos de un lugar a otro, ya sea dentro de un país o a través de una frontera internacional, de manera temporal o permanente.

Tomado de: RAE.es. disponible en: <https://dle.rae.es/migración>

2. Responde falso o verdadero y justifica tu respuesta:

- La migración solo ocurre cuando las personas se trasladan de un país a otro.

F (___)

V (___)

- Las personas migran por razones, como la búsqueda de mejores trabajos, educación, o por situaciones de conflicto.

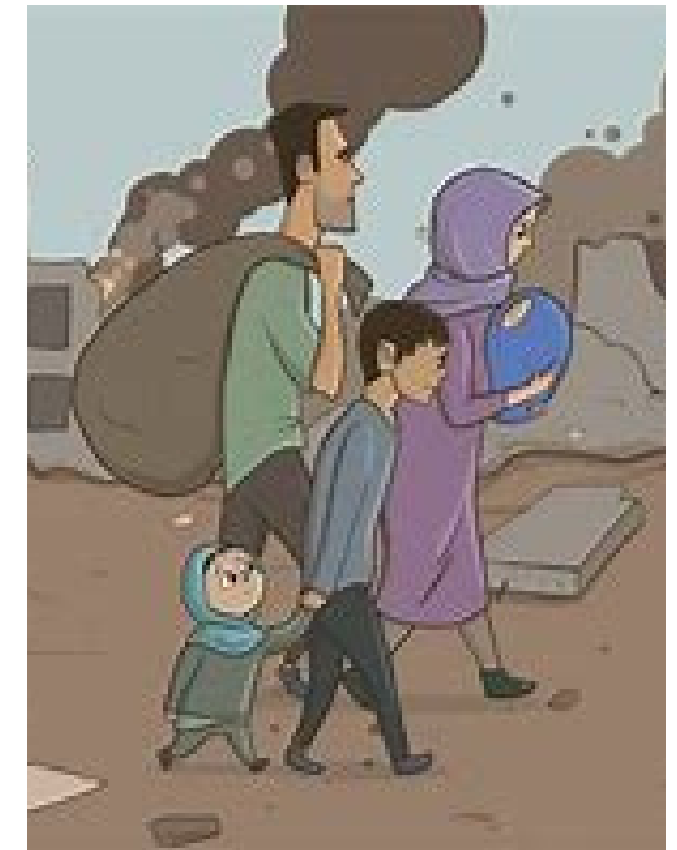
F (___)

V (___)

- Las migraciones siempre resultan en conflictos entre las personas de diferentes culturas.

F (___)

V (___)



GUÍA DE APRENDIZAJE DBA 6

MIGRACIÓN

Lee y responde:

La vivienda es definida como: “Un lugar cerrado y cubierto construido para ser habitado por personas”.

Tomado de: Rae.es. disponible en: <https://dle.rae.es/vivienda>

3. ¿Que características puedes identificar de las viviendas actuales con las viviendas tradicionales?. En el centro del espacio responde: ¿Crees que vivir en alguna de las dos opciones, representaría algún tipo de diferencia?





Unidad Didáctica 8

Guía multinivel 8.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

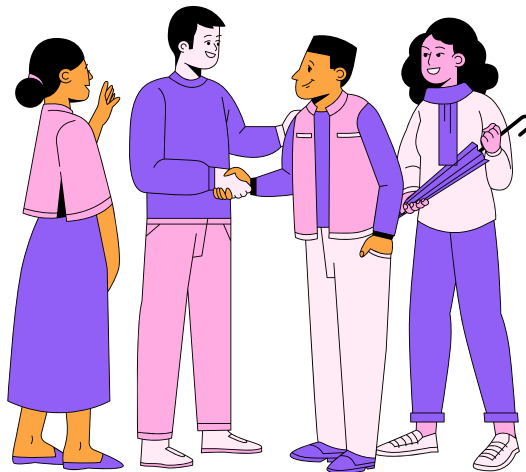
Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.
2. Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.
3. Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.
4. Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.

Ejes temáticos

Rasgos diferenciadores de las personas



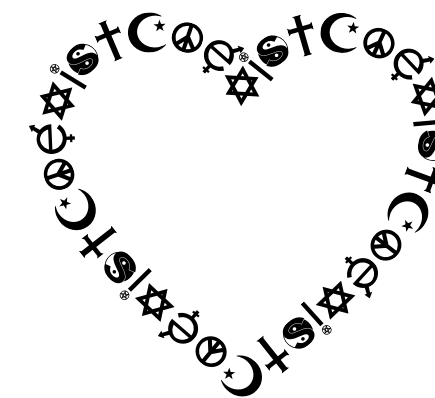
• Rasgos en común con las personas



Protección y rutas de ayuda.



• Sana convivencia.



Resultados de aprendizaje

- Recuerda los rasgos diferenciadores que hay en las personas **(Recordar)**
- Reconocer los ítem que te gustan y que comparte con tus compañeros **(Recordar)**
- Reconoce las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección **(Recordar)**

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Pongamos a prueba lo aprendido

¿Qué ves en esta imagen que te hace diferente de esta persona? ¿Qué cosas tenemos en común con esta persona?

!Mirame!



dibuja la parte que se parecen y la que no

A large rectangular area for drawing. At the top is a yellow header bar with a black border. On the left side of the header bar is a small orange circle, and on the right side is a black 'X' icon. The main body of the area is white and empty, intended for a drawing.

Pongamos a prueba lo aprendido

Escribir o dibujar en una hoja las cosas que les hacen diferentes a sus compañeros (como el color de su cabello, la comida favorita, etc.) y luego las cosas que comparten con ellos (como sus juegos, el lugar donde viven, etc.).

!Mirame; te ayudare



Escribe o dibuja

Pongamos a prueba lo aprendido

Pregunta: "¿Qué piensas de esto? ¿Cómo te sentirías si eso te pasara? y a quien acudir

ACTO DISCRIMINACION



QUEIN PUEDE AYUDAR
Nombrarlos



Escribe como te sientes

Form box with a yellow header bar containing a red close button (X) and a white body area for writing.

Unidad Didáctica 8

Guía multinivel 8.2



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

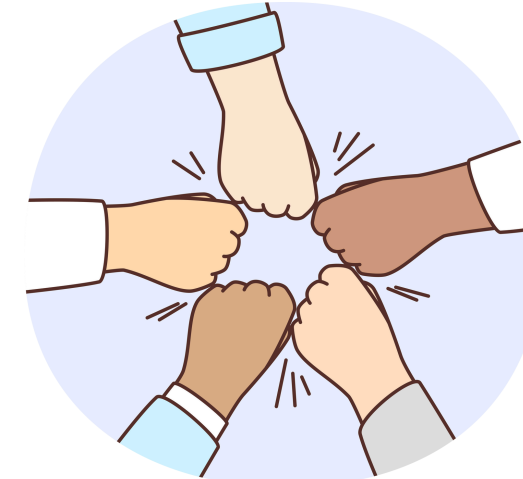
1. Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.
2. Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.
3. Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.
4. Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.

Ejes temáticos

- Rasgos diferenciadores de las personas



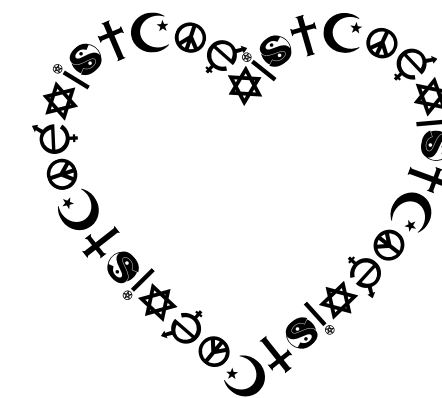
- Rasgos en común con las personas



- Protección y rutas de ayuda.



- Sana convivencia.



Resultados de aprendizaje

- Reconoce la diferencias que hay en una sociedad tales como etnia edad, genero(**Recordar**)
- Explica las acciones que generan discriminación en su entorno(**Comprender**)
- Establece las similitudes que hay entre gustos de las personas de él al alrededor (**Analizar**).

Write answer here

Write answer here

Write answer here

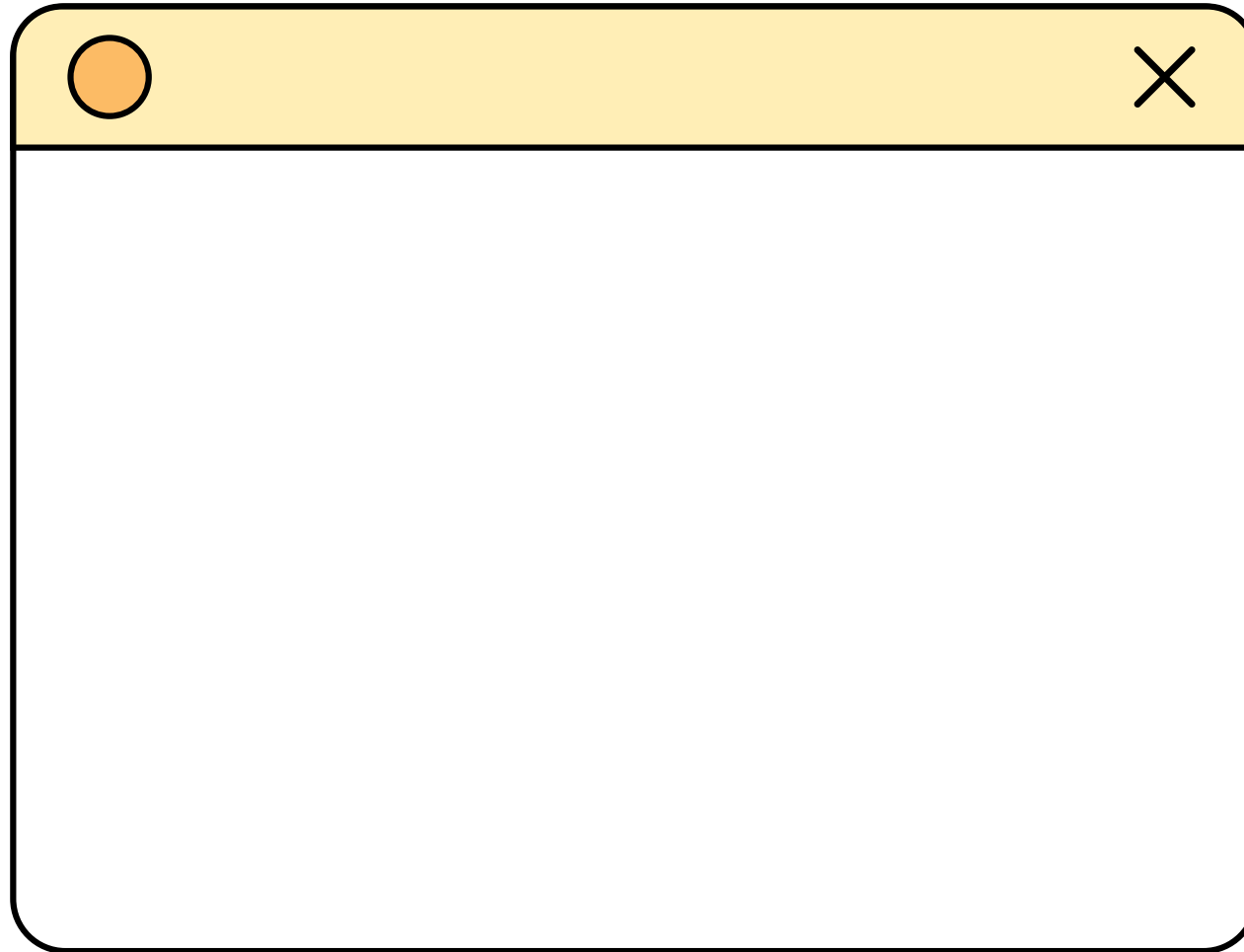
Write answer here

Write answer here

Write answer here

Pongamos a prueba lo aprendido

Hacer una lista de las cosas que los separan de los demás (como etnia, religión, género) y las cosas que los unen (como la amistad, el amor por los juegos, la familia, la escuela).

Dibuja o escribe una palabra

Pongamos a prueba lo aprendido

dibujen En cada sección escriben o dibujan algo que representa una diferencia (como el color de piel, comida, deportes, etc.) y otra que represente una similitud



Escribe o dibuja

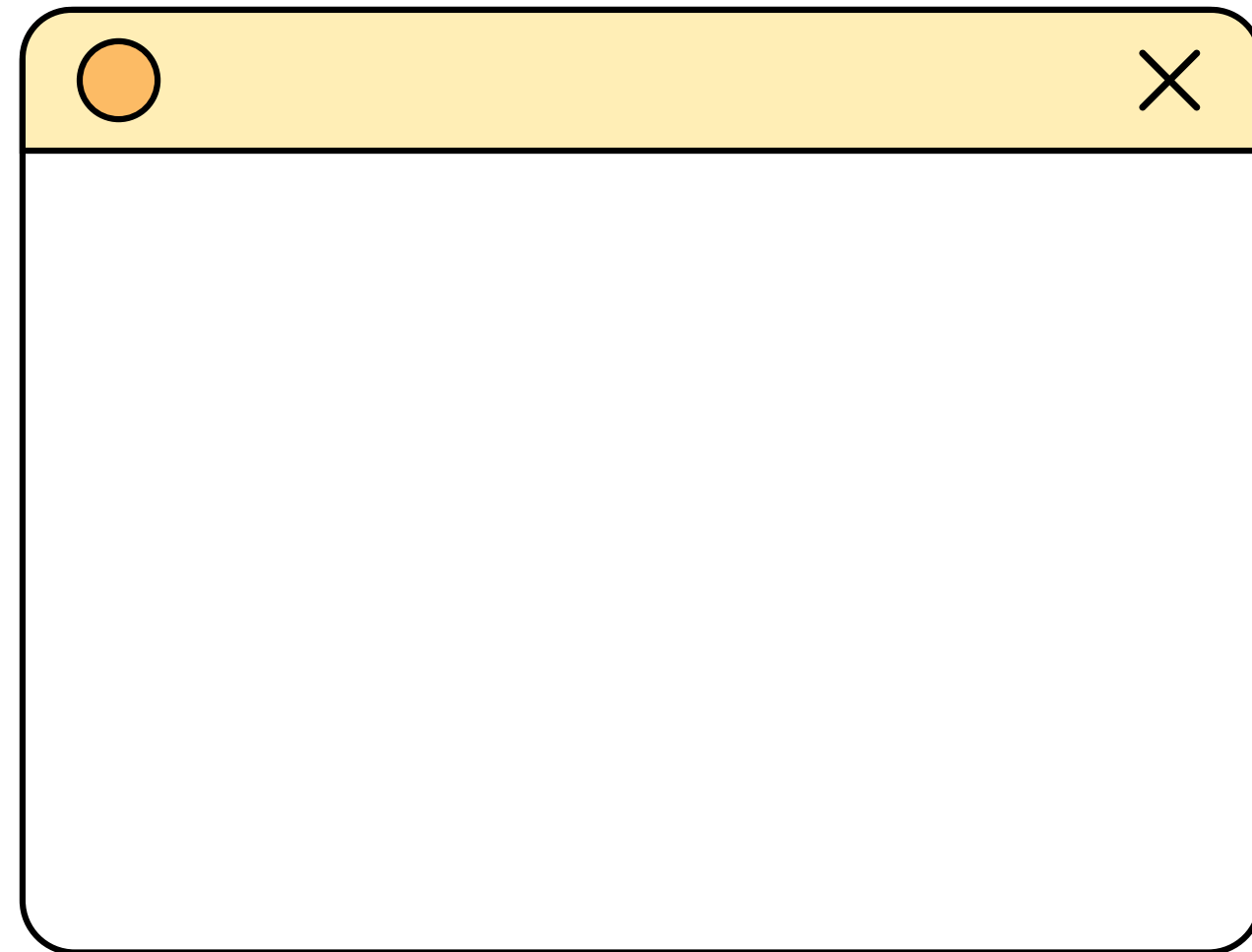


Pongamos a prueba lo aprendido

¿Qué acciones podríamos tomar para evitar que alguien sea discriminado en la escuela? y quien te puede ayudar

**QUEIN PUEDE AYUDAR
Nombrarlo**

Dibuja como evitar la discriminación



Unidad Didáctica 8

Guía multinivel 8.2



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

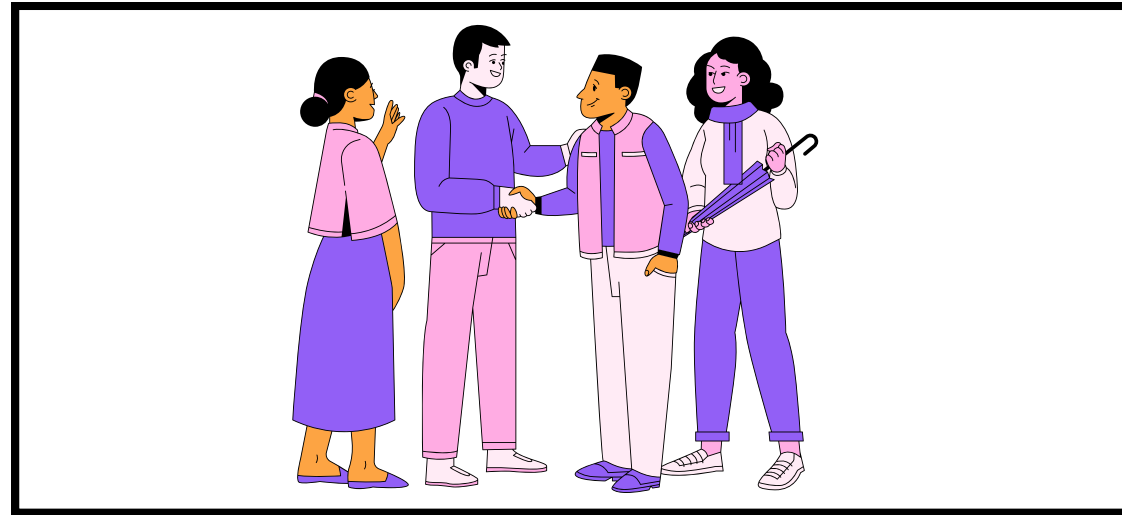
Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

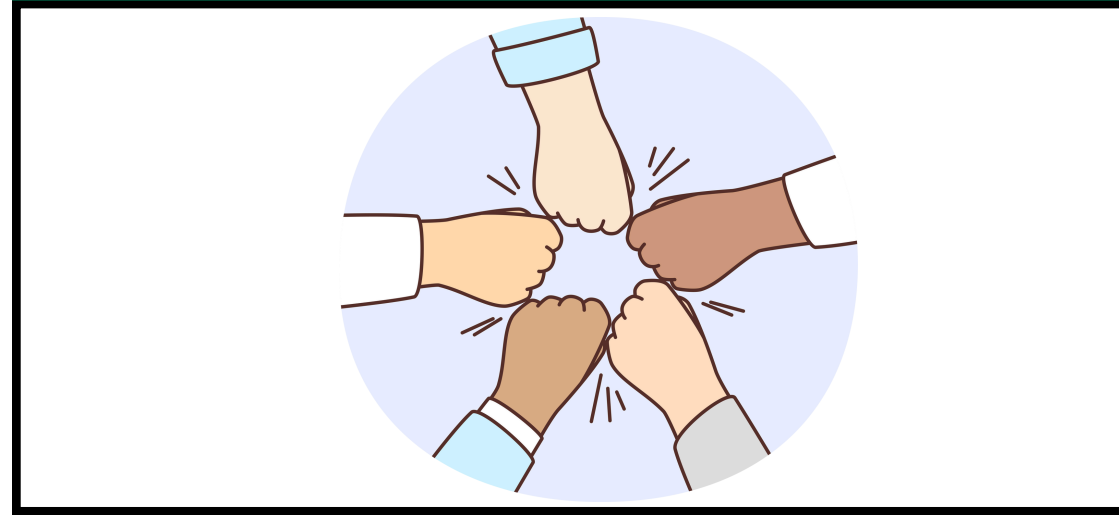
1. Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.
2. Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.
3. Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.
4. Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.

Ejes temáticos

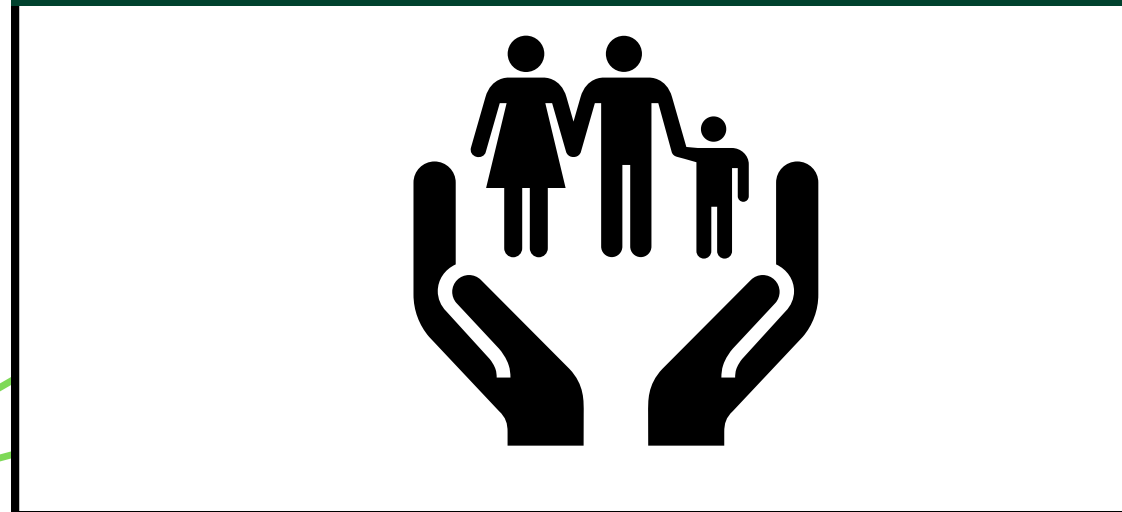
Rasgos diferenciadores de las personas



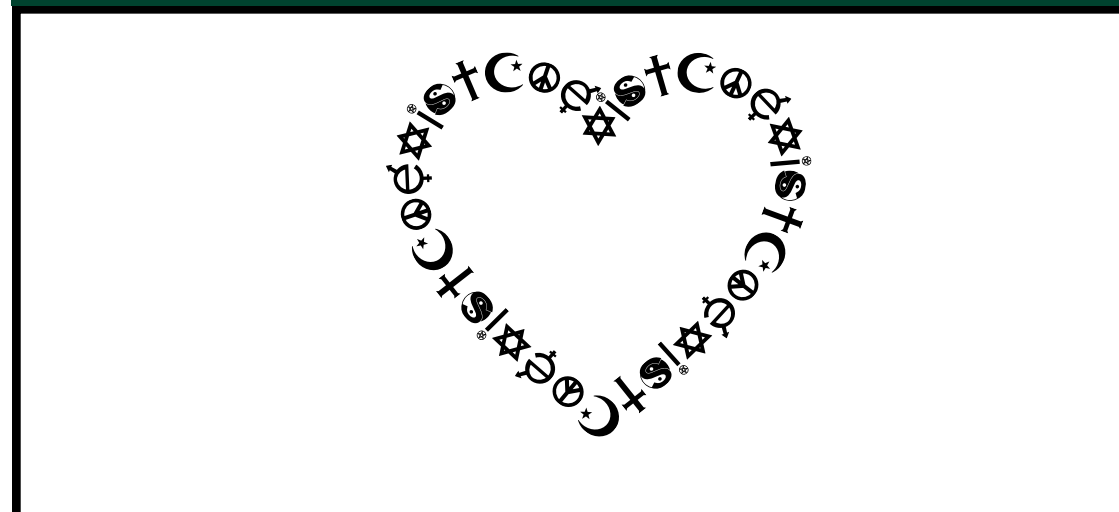
Rasgos en comun con las personas



Protección y rutas de ayuda.



Sana convivencia.



Resultados de aprendizaje

- Distinguir las diferencias y similitudes que hay en una sociedad **(Analizar)**
- Compara qué cosas causan discriminación y cuáles no **(Comprender)**
- Plantear soluciones para una acción que genere discriminación **(Aplicar)**

Write answer here

Write answer here

Write answer here

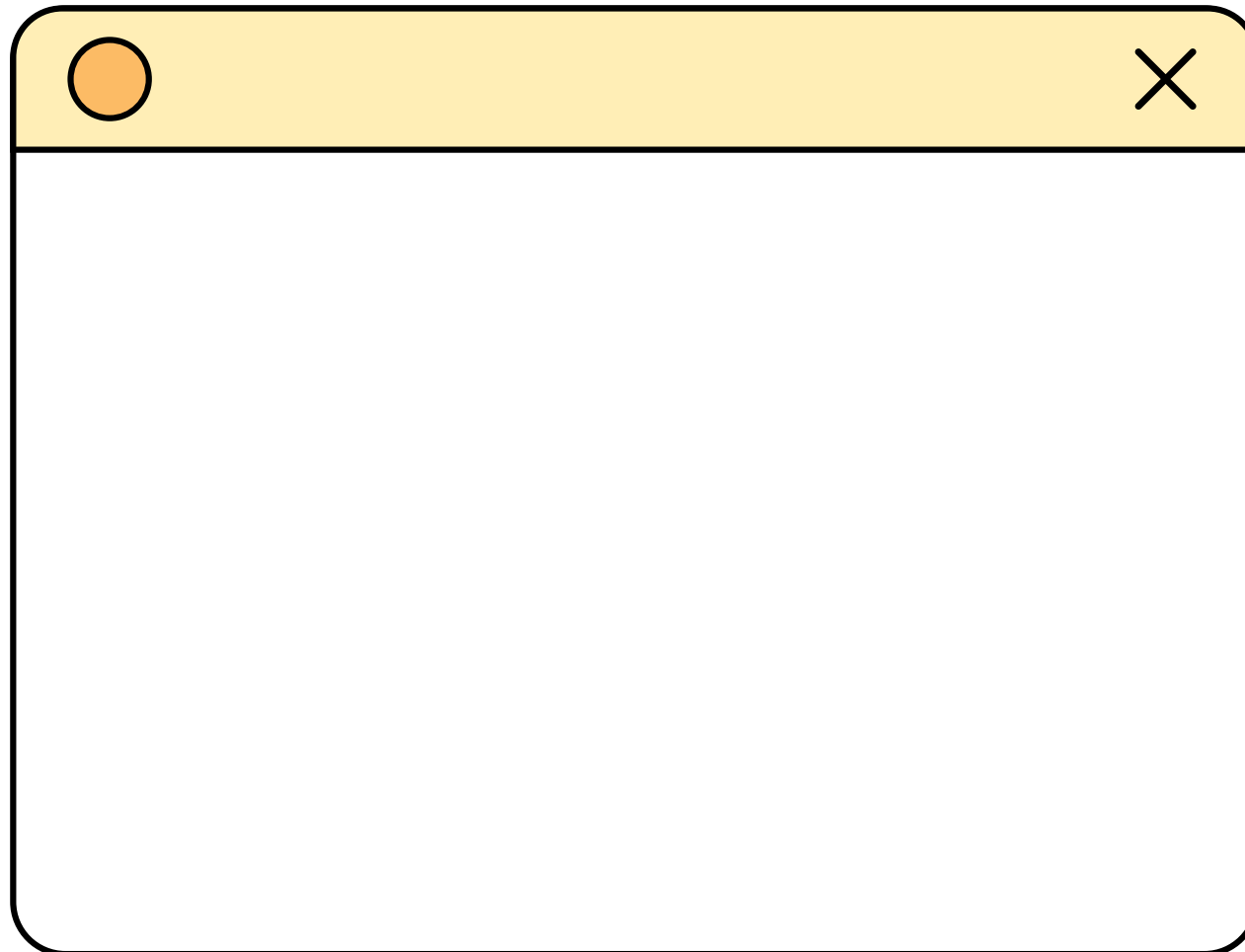
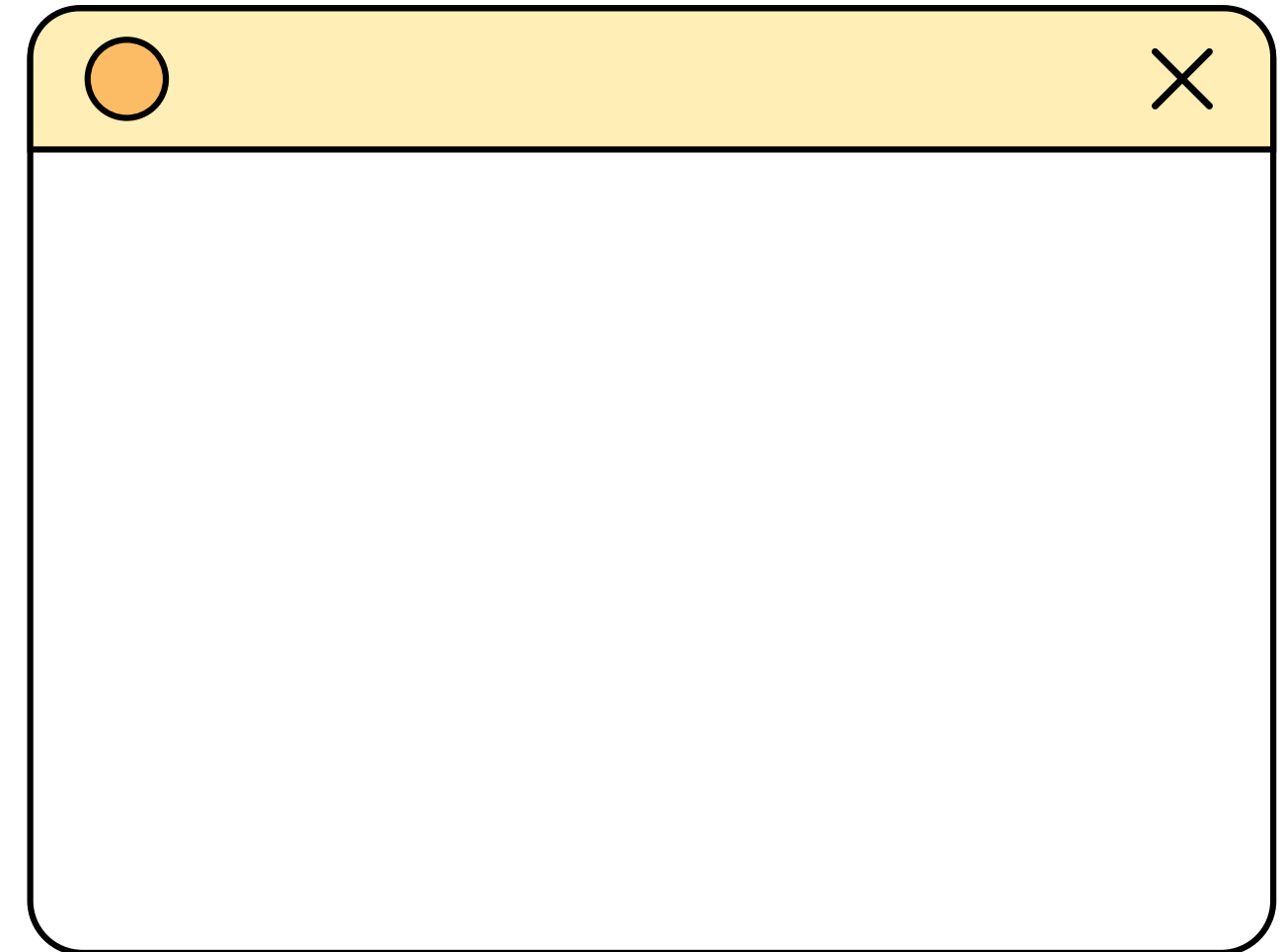
Write answer here

Write answer here

Write answer here

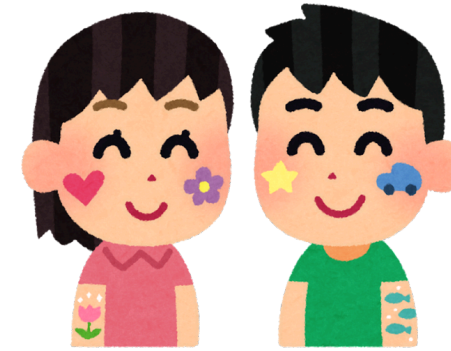
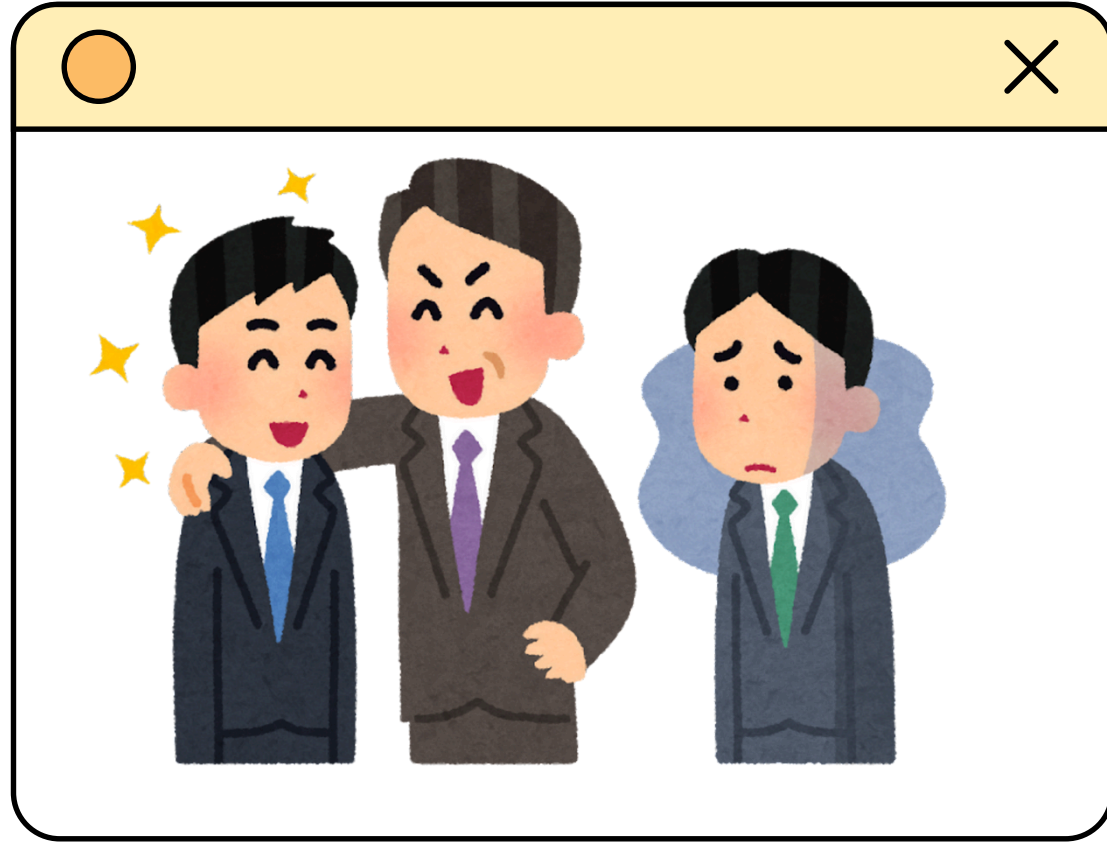
Pongamos a prueba lo aprendido**HACER LA TABLA**

- En una columna, escribir las diferencias que observan entre ellos y sus compañeros (por ejemplo: color de piel, idioma, género, religión, etc.).
- En la otra columna, la similitudes (por ejemplo: nos gusta jugar, todos vamos a la escuela, todos tenemos amigos).

DiferenciasAn empty rectangular window with a yellow header bar. The header bar contains a small orange circle on the left and a black 'X' on the right. The main body of the window is white and empty.**Similitudes**An empty rectangular window with a yellow header bar. The header bar contains a small orange circle on the left and a black 'X' on the right. The main body of the window is white and empty.

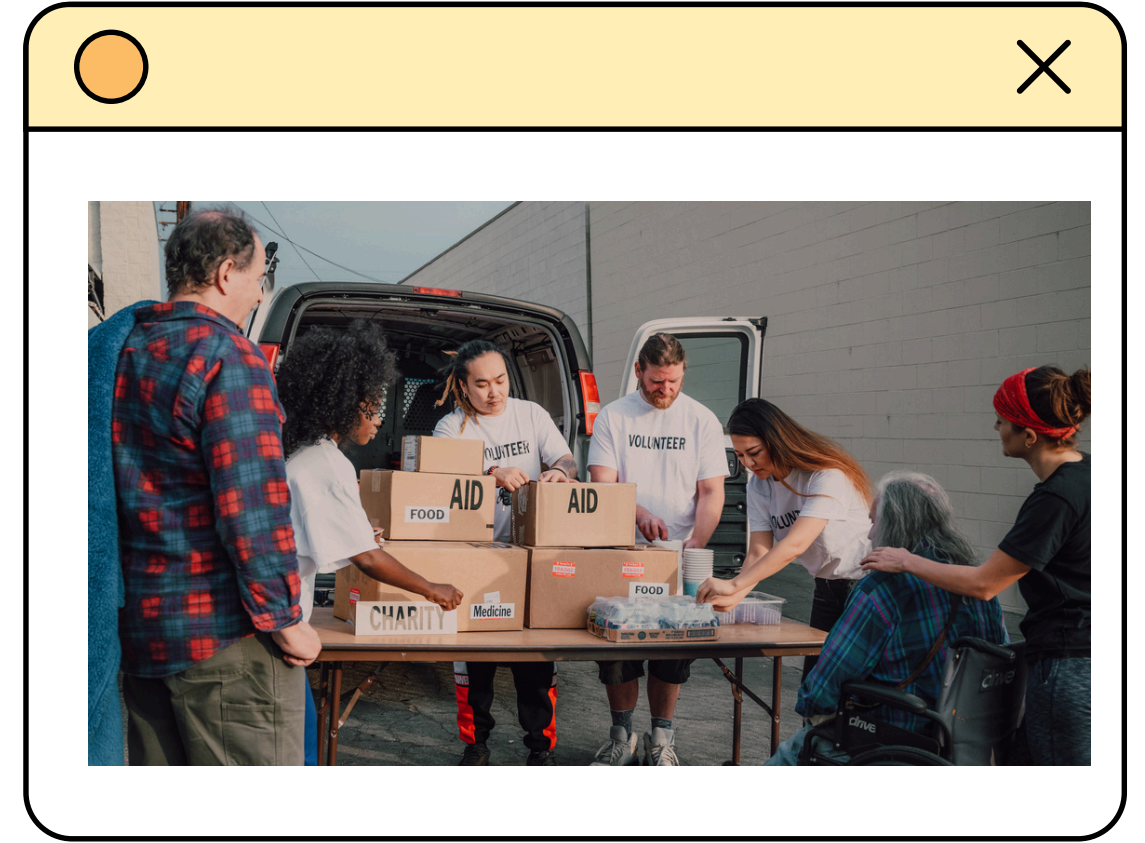
Pongamos a prueba lo aprendido

Imagina que ves estas situaciones en tu escuela o en tu casa. ¿Crees que son ejemplos de discriminación o no lo son? Escribe tu respuesta



Escribe tu respuesta

A large empty rectangular box with a yellow header bar containing a circle icon on the left and an 'X' icon on the right, intended for writing a response to the first scenario.



A large empty rectangular box with a yellow header bar containing a circle icon on the left and an 'X' icon on the right, intended for writing a response to the second scenario.

Pongamos a prueba lo aprendido

¿Qué acciones podríamos tomar para evitar que alguien sea discriminado en la escuela? y quien te puede ayudar

QUIEN PUEDE AYUDAR A Nombrarlo



Dibuja cómo evitar la discriminación

