

## DIARIO DE CAMPO

FECHA: 26/10/2023

<b>Actividad:</b> <b>Primera hora:</b> Revisión de friso <b>Segunda hora:</b> Clase en aula	<b>Tema:</b> <b>Primera hora:</b> Entrega de friso en el aula <b>Segunda hora:</b> Los Mayas y Aztecas	<b>Hora:</b> 11:20 a 12:00 - 13:40 a 14:30
Investigador/a:	Emily Yulieth Mantilla Ramírez	
Objetivo:	Observación no participativa del lugar de práctica en el aula 601	
Situación: (Descripción puntual de la actividad)	<b>Primera hora:</b> Revisar el friso nuevamente <b>Segunda hora:</b> Clase de practicante de la Universidad Distrital sobre contenidos vistos	
Lugar/ Espacio:	Colegio República de Colombia - grado 601 / Sede A	
Recursos:	Tablet, Cámara.	
Personas que intervienen:	Docente y estudiantes	
	Descripción	Análisis
Clase primera hora	Clase en el aula, el docente titular llama lista para verificar quién llevó el friso, solo cuatro estudiantes lo llevan incompleto, tienen algunas hojas y ya, el profesor los deja salir a descanso antes y les dice que la siguiente clase seguirá calificando. El docente titular le pregunta a varios estudiantes qué habían aprendido con la lectura del libro y varios respondieron: "nada", "fue lo peor", "aprendí a hacer silencio", "jamás entendí nada", "aprendí a que me gritarán", el docente responde que es bueno ser honesto. Luego una estudiante se le acercó a decirle que no tenía dinero para comprar los materiales y hacer el friso, a lo que el docente le menciona "Entonces para que la meten a estudiar si sus papas deben ser conscientes de que necesita materiales"	No hay sentido evaluativo en la entrega del friso, cada estudiante entrega temas al azar, con o sin dibujos, y la nota es subjetiva, el tema es confuso, los estudiantes no comprenden porque les ponen determinada calificación o realmente que debía contener el friso; durante la lectura no se pudo evidenciar un aprendizaje significativo, relevante o profundizado eso se demuestra en las respuestas de los estudiantes, únicamente fue una clase que no motivaba el aprendizaje. Tiempo y espacio no se identificó en ningún friso o explicación.
Clase segunda	Un practicante de la Universidad Distrital	Desde la clase del practicante se repite

hora	realiza la segunda hora de clase, coloca un cuadro en el tablero que separa los aspectos principales de Los Mayas y Los Aztecas entre paréntesis (Los Mexicas), un niño de la clase indica que no entendía que eran los Mexicas, pero el practicante lo ignora. Luego completa la información del cuadro sin alguna representación gráfica y desde una narrativa positivista recalcando hechos puntuales.	una clase tradicional que buscaba resaltar elementos importantes con el fin de sintetizar y memorizar la información, no se acompañó de medios de representación que ayudarán a conectar la ubicación del espacio físico como un mapa, o un imágenes que sirvieran de apoyo para saber cómo eran los dioses o el legado cultural, no se identificó relación tiempo y espacio.
------	--	---

Fotografías



A hand-drawn table on a whiteboard comparing the Mayas and Aztecos (Mexicas). The table has three columns: a central column for 'Aspectos' and two side columns for 'Mayas' and 'Aztecos (Mexicas)'. A small heart symbol is drawn in the top-left corner. The rows list various aspects: Ubicación, Época de mayor auge, Díases, Organización, Puntos Fuertes, and Herencia. The table is currently empty of data.

Aspectos	Mayas	Aztecos (Mexicas)
Ubicación		
Época de mayor auge		
Díases		
Organización		
Puntos Fuertes		
Herencia		