

| Colegio | Asignatura | Ciclo de pensamiento | Logros del ciclo III | Periodo Académico | Temas correspondientes a grado sexto | | | Análisis | |
|---|---|----------------------|---|-------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | Relaciones con la historia y la cultura | Relaciones espaciales y ambientales | Relaciones ético-políticas | | |
| | | | | | Historia | Geografía | (Formación ciudadana, cátedra de la paz, cátedra en estudios afrocolombianos) | | |
| Colegio Distrital República de Colombia | Ciencias Sociales - Campo de pensamiento histórico - social: HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA- DEMOCRACIA, CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS, FILOSOFÍA, EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS, EDUCACIÓN RELIGIOSA, CÁTEDRA DE LA PAZ, CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS, CÁTEDRA DE HISTORIA DE COLOMBIA, CÁTEDRA DE GÉNERO | Ciclo III: | <p>• Desarrolla su capacidad investigativa mediante actividades que le permiten analizar, valorar y jerarquizar información</p> | 1 | <p>La historia ¿Qué es historia y cuáles son sus ciencias auxiliares ? Las ciencias sociales (Fuentes y ramas de la historia) El tiempo en la historia, cronología. líneas de tiempo EL hombre primitivo- PREHISTORIA Proceso de hominización Historia de la edad Antigua: Civilizaciones antiguas 1. Concepto y ubicación geográfica 2. Aportes Civilización De Egipto 3. Aportes de la Civilización de China 4. Aportes de la Civilización de la India 5. Aportes de las civilizaciones de Mesopotamia Crónicas de vida: Pensamiento histórico- Familia- Crónicas de vida</p> | <p>¿Qué es geografía y cuáles son sus ciencias auxiliares ? ¿Qué es el universo?, su origen y teorías ¿Qué es el sistema solar? La tierra: su origen y las Eras geológicas, formas de representación, Orientación , latitud, longitud, líneas imaginarias, Cartografía, Escala, Coordenadas y Husos horarios</p> | <p>Formación para la ciudadanía Gobierno escolar, Participación democrática en el colegio Integrantes y funciones Características de los líderes. ¿Qué es democracia y su origen? El manual de convivencia, conceptos de Norma, ley, deberes, derechos</p> | <p>Se analiza que cada componente de las Ciencias Sociales se trabaja por separado, la geografía y la historia no se involucran aunque en ambas se trabaje el concepto tiempo y espacio en temáticas que pueden ser conjuntas. En cuanto al tiempo en historia se ve las edades históricas y la división del tiempo y en geografía se estudia las eras geológicas y husos horarios; el espacio se observa en historia desde las civilizaciones de Egipto, China, India etc. mientras que en geografía se observa desde la representación gráfica en la cartografía. Por otro lado, se observa que las relaciones ético-políticas, se alejan de cualquier termino de espacio - tiempo, al traerlos a un estudio del presente que no se relaciona con otros contenidos del periodo.</p> | |
| | | | | 2 | <p>¿Por qué son tan importantes para la humanidad la civilizaciones Grecia y Roma? Concepto y ubicación geográfica. Aportes de Grecia y roma para la humanidad Economía y religión antiguas ¿Qué factores influyen en la movilidad de las culturas?</p> | <p>Capas de la tierra Litosfera-geosfera Atmósfera Hidrosfera Componentes de estas capas y problemáticas Formas del relieve, placas y sus efectos El Clima y sus características Elementos y factores del clima</p> | <p>Constitución Política: Conformación Derechos humanos La constitución, mecanismo de protección de los derechos. La libertad en la constitución política. Las formas de participación La democracia</p> | <p>En el segundo periodo se observa como la historia busca problematizarse y analizarse, además de relacionar el tiempo y espacio en varios aspectos, primero se tiene al tiempo para que los estudiantes puedan comprender civilizaciones del pasado, a la vez que se integra al espacio físico indicando su localización, pero también su espacio organizacional al explicar la movilización de las culturas y las relaciones entre ellas. No obstante, la geografía, se caracteriza por solo estudiar al espacio físico y no integra componentes humanos dentro de su estudio. También se analiza que el componente de democracia, vuelve a traer a los niños al presente, para estudiar fenómenos y conceptos democráticos del país, pero sin relación con historia y geografía.</p> | |
| | | | | 3 | <p>• Dominar el lenguaje que poseen para acceder al pensamiento abstracto, lo que les da la posibilidad de interpretar y construir juicios críticos</p> | <p>Culturas precolombinas en América: Los mayas y aztecas Los Incas ubicación, cultura, economía, religión y aportes a la humanidad.</p> | <p>Los continentes, océanos, mares generalidades. Geografía de Asia</p> | <p>Diversidad de grupos, etnia y cultura, Diversidad física. Los indígenas y la población afrocolombiana Colombia indígena Los indígenas en la constitución política Respeto por la diferencia Diferencia entre poder y autoridad. Toma de decisiones Escucha activa</p> | <p>En el tercer periodo aunque hay una oportunidad de integrar los contenidos de todos los ejes, no se evidencia que se realice de forma clara; mientras en historia se observan las culturas precolombinas, su ubicación en un intento por relacionar al espacio, y sus aportes, no se observa el concepto de tiempo para comprender cronológicamente donde se ubica cada cultura; en geografía se busca el estudio de los continentes, océanos y la geografía de Asia, pero queda la duda si es del tiempo actual o de los primeros poblamientos de América. Por último en las relaciones ético - políticas se habla de culturas indígenas pero en la actualidad, desconectando el conocimiento con los Mayas, Aztecas o Incas, para hablar de la afrocolombianidad actual, logrando una confusión en la comprensión del tiempo del que se quiere enseñar.</p> |
| | | | | 4 | <p>• Fortalecer la capacidad de definición, interpretación, análisis, sistematización y proposición de soluciones a problemas históricos o contemporáneos, por medio del diálogo, confrontación y discusión de ideas e hipótesis.</p> | <p>Grupos indígenas en Colombia Descubrimiento o invasión Indígenas, ubicación, cultura, economía, religión y aportes. Los indígenas en la actualidad</p> | <p>Los continentes: Geografía de África. Conceptos de geografía económica y geopolítica Biogeografía y medio ambiente</p> | <p>FORMACION PARA LA CIUDADANIA La paz en Colombia ¿Qué es un conflicto? Sectores en conflicto Proceso de paz El post conflicto Señales de tránsito, el respeto a la vida Al peatón y no conducir embriagado.</p> | <p>Mientras que en el tercer periodo se pueden enlazar los temas en el cuarto, están desordenados y fragmentados, en historia se estudia desde grupos indígenas sin explicar su estudio cronológico, se enseña además "el descubrimiento o invasión", dejando a libre interpretación la corriente histórica de la cual se cuenta la historia, también se busca localizar la ubicación geográfica de estas culturas, pero se confunde el tiempo al no aclarar si es cultura actual o cultura de la colonización; en cuanto a la geografía se observa que la se enseña un espacio físico y unos componentes propios de la disciplina, pero que no corresponden a la comprensión de las Ciencias Sociales, además en "Formación para la ciudadanía", se explica la cátedra de paz con responsabilidad del peatón, desarticulando el objetivo que propone el ciclo y además se desarticula con el contenido del año curricular.</p> |