

INFORMACIÓN GENERAL DE LA TESIS FINAL DE MAESTRÍA

Título:		
POLÍTICAS EDUCATIVAS ORIENTADAS A LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES MIGRANTES VENEZOLANOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS BELTRÁN EN EL MUNICIPIO SARDINATA		
Duración (en meses):	Fecha de iniciación: DD/MM/AAAA	Fecha de Terminación: DD/MM/AAAA
Licenciatura (s) vinculada (s) Maestría en Educación		
Línea Central de Investigación		
Línea Primaria de Investigación en la que se inscribe la tesis final de maestría		
Nombre del Semillero de Investigación (Si aplic)		
Nombres y apellidos del estudiante	Correo Electrónico	No Celular
1. Clara Lidiana Rolón Vergel 2. Diana Patricia Duarte Albarracín 3. Willian Alexis Vergel Ortega	crolov@ulagrancolombia.edu.co dduarte@ulagrancolombia.edu.co wvergelo@ulagrancolombia.edu.co	3125851270 3229426624 3134635808

**POLÍTICAS EDUCATIVAS ORIENTADAS A LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES
MIGRANTES VENEZOLANOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS
BELTRÁN EN EL MUNICIPIO SARDINATA**

Clara Lidiana Rolon Verjel

Diana Patricia Duarte Albarracín

Willian Alexis Vergel Ortega

Universidad La Gran Colombia

Facultad de Postgrado y Formación Continuada

Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.

**POLÍTICAS EDUCATIVAS ORIENTADAS A LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES
MIGRANTES VENEZOLANOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS
BELTRÁN EN EL MUNICIPIO SARDINATA**

Clara Lidiana Rolon Vergel

Diana Patricia Duarte Albarracín

Willian Alexis Vergel Ortega

Asesor de la Tesis Final de Maestría

Docente: William Cifuentes Cruz

Universidad La Gran Colombia

Facultad de Postgrados y Formación Continuada

Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.

Bogotá, 3 de Abril de 2023

Tabla de Contenidos

Información General del Trabajo de Tesis	1
Lista de Figuras	6
Lista de Tablas	7
Lista de Anexos	8
Resumen Ejecutivo	9
Abstract	10
Introducción	11
CAPITULO I	
1. Planteamiento del Problema	13
1.1 Problema de la investigación	13
1.2 Justificación	21
1.3 Formulación del problema	25
1.4 Objetivos	25
1.4.1 Objetivo General	25
1.4.2 Objetivos específicos	26
CAPITULO II	
2. Bases Conceptuales y Teóricas	27
2.1 Bases conceptuales	27
2.1.1 Políticas de atención educativa orientadas a la población migrante	27
2.1.2 Estudiantes migrantes venezolanos y sus derechos en Colombia	31
2.1.3 Áreas del conocimiento contempladas en el currículo de primaria	32
2.1.4 Diversas competencias con las que debe contar un estudiante	34
2.2 Bases Teóricas	35
2.2.1 Teoría del aprendizaje social de Bandura	35
2.3 Antecedentes desde los diferentes contextos	39
2.3.1 Contexto internacional	40
2.3.2 Contexto nacional	55
2.3.3 Contexto regional	68
2.4 Bases Legales	82

CAPITULO III

3. Contenido Metodológico	86
3.1 Naturaleza de la investigación	89
3.2 Enfoque Metodológico	90
3.3 Diseño de la investigación	94
3.4 Escenario de la Investigación	97
3.5 Informantes.	102
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	105
3.7 Validez	107
3.8 Confiabilidad	109
3.9 Procesamiento de la información	110
3.10 Categorización	111

CAPITULO IV

4. Análisis de Resultados	112
4.1 Resultados de la entrevista semi-estructurada	113
4.2 Resultados del registro de campo	127
4.3 Resultados de la lista de chequeo	132

CAPITULO V

5. Programa de atención educativa	143
-----------------------------------	-----

CAPITULO VI

6. Conclusiones y Recomendaciones	149
6.1 Conclusiones	149
6.2 Recomendaciones	154
Referencias	156
Anexos	170

LISTA DE FIGURAS

N°		PP
1	Estructura Metodológica	88
2	Municipio Sardinata e Institución educativa San Luis Beltrán	97
3	Institución Educativa San Luis Beltrán	97
4	Corregimiento San Martín de Loba e Institución Educativa San Luis Beltrán	99
5	Grupo de estudiantes colombianos y venezolanos	100
6	Integración de los estudiantes migrantes venezolanos	133
7	Orientaciones para un pertinente sistema de atención educativa y pedagógica	136
8	Inclusión educativa de los estudiantes venezolanos	138
9	Protocolo de Atención dirigido a estudiantes migrantes	140
10	Estructura global programa de atención educativa	144
11	Etapas del programa de atención educativa	148

LISTA DE TABLAS

N°		PP
1	Docentes Informantes	105
2	Categorización	111
3	Registro de Campo	128
4	Resultado Global de la Lista de chequeo	132
5	Primera Variable: Integración de los estudiantes migrantes venezolanos	133
6	Segunda Variable: Orientaciones para un pertinente sistema de atención educativa y pedagógica	135
7	Tercera Variable: Inclusión educativa de los estudiantes venezolanos	137
8	Cuarta Variable: Protocolo de Atención dirigido a estudiantes migrantes	140
9	Etapas, actividades y tiempos de ejecución de del programa de atención educativa	145

LISTA DE ANEXOS

N°		PP
1	Solicitud formal de validación (entrevista semi-estructurada)	171
2	Constancia de validación del instrumento (entrevista semi-estructurada)	172
3	Criterios para la validación del instrumento (entrevista semi-estructurada)	176
4	Entrevista semi-estructurada	177
5	Solicitud formal de validación (registro de campo)	179
6	Constancia de validación del instrumento	180
7	Criterios para la validación del instrumento	182
8	Registro de campo	184
9	Solicitud formal de validación (lista de chequeo)	186
10	Constancia de validación del instrumento (lista de chequeo)	187
11	Criterios para la validación del instrumento (lista de chequeo)	189
12	Lista de chequeo	192
13	Circular Conjunta N° 16 (2018)	193
14	Registro fotográfico de la Institución Educativa San Luis Beltrán	194
15	Estructura del Programa de atención educativa	195

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, establece como objetivo general establecer el impacto de las políticas educativas en los estudiantes migrantes venezolanos para el diseño de un programa especial de atención en la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata del Departamento Norte de Santander en Colombia; a partir de las acciones, experiencias y narraciones de los docentes dentro de su práctica pedagógica. En cuanto a la metodología, estará fundamentada desde un enfoque cualitativo, orientado por el método de Investigación Acción Participante (IAP), diseño no experimental, tipo de investigación de campo, con una población de muestreo homogéneo. Una población compuesta por docentes, las de básica primaria. Técnicas de la observación y el registro, instrumentos (entrevista semi-estructurada, registro de campo y lista de chequeo). Las conclusiones destacan: una realidad socio educativa donde se conjetura que la llegada masiva de estudiantes migrantes al municipio Sardinata ha provocado un impacto educativo, cultural y social. Dentro de la institución objeto de estudio no existe un programa de políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en función de la realidad del contexto escolar frente a los continuos ingresos de escolares; se trata de niños que llegan con muchas expectativas pero con grandes cargas emocionales y sociales. Desde la atención pedagógica, el docente viene cumpliendo su labor de formar, pero sin llevar adelante estrategias especiales que le permitan brindar una atención más personalizada a los migrantes. Es necesaria y urgente la elaboración de un programa que contenga los protocolos pertinentes para estos en estos casos, que le permita al docente una mayor y mejor orientación en cada realidad en particular.

Palabras Claves: políticas educativas, atención a la población migrante, desempeño académico, cambios educativos y sociales.

ABSTRACT

The general objective of this research is to establish the impact of educational policies on Venezuelan migrant students for the design of a special attention program in the San Luis Beltrán Educational Institution, Sardinata municipality, Norte de Santander Department, Colombia, based on the actions, experiences and narratives of teachers in their pedagogical practice. As for the methodology, it will be based on a qualitative approach, oriented by the Participatory Action Research (PAR) method, non-experimental design, field research type, with a homogeneous sampling population. A population composed of primary school teachers. Observation and recording techniques, instruments (semi-structured interview, field record and checklist). The conclusions highlight: a socio-educational reality where it is conjectured that the massive arrival of migrant students to the municipality of Sardinata has caused an educational, cultural and social impact. Within the institution under study there is no educational policy program oriented to the attention of Venezuelan migrant students according to the reality of the school context in the face of the continuous arrival of schoolchildren; these are children who arrive with many expectations but with great emotional and social burdens. From the pedagogical point of view, teachers have been fulfilling their task of training, but without carrying out special strategies that would allow them to provide more personalized attention to migrants. It is necessary and urgent to develop a program that contains the relevant protocols for these cases, which will allow the teacher to provide more and better guidance in each particular reality.

Key words: educational policies, attention to the migrant population, academic performance, educational and social changes.

Introducción

El presente trabajo académico aborda una realidad enmarcada en políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos; por tal razón, se aborda una problemática presente en la Institución Educativa San Luis Beltrán, ubicada en el Corregimiento San Martín de la Loba en el municipio Sardinata, Departamento Norte de Santander, Colombia. Se trata de una situación que se desprende de la compleja situación política, económica y social en Venezuela; lo que ha provocado el desplazamiento de miles de familias a territorio colombiano que llegan a los diferentes municipios de la zona fronteriza en busca de alternativas diferentes a las que ofrece su tierra natal.

Un complejo problema que devela que el 15% de la población venezolana ha emigrado, y más de la tercera parte de esa población ha buscado a Colombia como país receptor, ubicando con un 22,5% a los niños, niñas, adolescentes. Destacando, que Venezuela registra en la actualidad una población aproximada de 28,7 millones de habitantes; lo que significa que en Colombia se refugian por lo menos 3,2 millones de venezolanos, muchos de ellos en condición de ilegalidad. (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 2020, p. 3)

En consecuencia, estos desplazamientos están ocasionando dificultades en las distintas instituciones educativas del municipio Sardinata; puesto que la llegada de nuevos estudiantes extranjeros supera las expectativas. Además, no se evidencian políticas educativas para la atención de esta vulnerable población escolar tomando en cuenta sus necesidades e intereses que se puedan presentar en la institución objeto de estudio que admita ofrecer una pertinente orientación para una mejor adaptación de estos nuevos estudiantes, quienes llegan con la esperanza de continuar su proceso de formación; sin contar con el apoyo suficiente para superar los desafíos que representa la incorporación y adaptación a un sistema y calendario educativo distinto al de su país de origen.

Por ello, parte de esa población escolar resulta con dificultades en su adaptación y rendimiento académico. De igual forma, los docentes sienten que su labor pedagógica resulta

perturbada por los cambios de actividades y las planeaciones de nivelación. Con base en lo anterior, conviene formular las siguientes interrogantes ¿Qué están haciendo actualmente las autoridades educativas colombianas para dar respuesta a este fenómeno socio-educativo? ¿Existen dentro de la Institución Educativa San Luis Beltrán amplia matrícula de estudiantes migrantes venezolanos? Si bien es cierto, que se han dado importantes pasos para intentar atender esta emergencia, no resulta menos verdadero que cada año escolar incrementa la matrícula de extranjeros en los diferentes colegios y con ello, aumenta el problema.

No obstante, algunos organismos internacionales (UNESCO, ONU, Unicef, PNUD, OEA), al igual que autoridades nacionales como es el caso del Migración Colombia y el Ministerio de Educación Nacional han procurado brindar apoyo a estos infantes y adolescentes. Sin embargo, la complicada situación demanda mayor atención y asignación de recursos, pues lo realizado hasta el momento hace presumir insuficiencia en la atención. Es preciso reseñar con esto, el resurgir de secuelas para la población estudiantil migrante por los cambios repentinos y profundos que significa llegar a un país distinto en medio de expectativas, necesidades y carencias.

De acuerdo con este enfoque, existe pertinencia entre la temática seleccionada y la realidad que se presenta en las instituciones del municipio Sardinata. Puede afirmarse entonces, que la investigación se justifica por su importancia, actualidad y por la amplitud de referentes que da cuenta de la valor que se le está dando al fenómeno, en virtud de lo establecido el proyecto investigativo estará estructurado por seis capítulos: I planteamiento y formulación del problema, justificación y objetivos. II Marco conceptual, bases teóricas, estado del arte y las bases legales. III estructura metodológica. IV análisis e interpretación de los resultados. V Programa de atención educativa. VI Conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Problema de investigación

El contenido del presente capítulo, busca describir los diferentes elementos que componen el objeto de estudio y sus aristas. Por lo tanto, conviene partir de un enfoque amplio y reflexivo que permita de forma coherente establecer las características de la problemática que afecta la realidad socio educativa local. Desde esta perspectiva, el siguiente apartado está compuesto por el problema de la investigación. La justificación que busca establecer el ¿por qué? es pertinente llevar adelante esta investigación, sus beneficios, la población abordada en el estudio, lo que se pretende cambiar, la significación del problema y la importancia del proyecto como referente para otros estudios más amplios. La formulación del problema que vincula una interrogante general, los objetivos (uno general y tres específicos) los cuales se encuentran cohesionados entre ellos para un mejor orientación del proceso investigativo y a los cuales se le pretende dar respuesta a través de los hallazgos.

Partiendo de una óptica global, se debe subrayar que se trata de procesos migratorios producto de las múltiples situaciones que se presentan en algunos países tras los efectos colaterales de la naturaleza o la mano del hombre que vive en guerras territoriales o materiales (como en este caso en particular). Cabe aclarar, que esta realidad obliga a un desplazamiento o búsqueda de refugio para cobijar las necesidades de alimentación, educación, vivienda que les permita a los inmigrantes mejorar su calidad de vida. En situaciones migratorias, resulta importante llegar al punto de encuentro educativo para identificar las acciones positivas que merecen tanto los estudiantes como los docentes. (UNESCO, 2019, p. 9). Es así como la humanidad se debate en las atenciones internacionales para cubrir algunas de estas necesidades y dar respuesta de orden caritativo resguardando vidas, ofreciendo tal vez las garantías mínimas en salud, alimentación y educación.

A partir de esta mirada investigativa, se procura vincular cada una de las fases correspondientes que demanda el planteamiento del problema (identificación, contextualización y delimitación). Partiendo de la identificación del problema, que por un lado, representa la realidad a través del “Ser” una problemática de impacto socio educativo que se desprende de las migraciones masivas originadas en territorio venezolano producto de la profunda crisis económica, política y social en ese país, una población extranjera representada en un número significativo de estudiantes migrantes que buscan refugiarse en territorio colombiano, perturbando de algún modo el proceso normal desempeñado en estos centros escolares. Enfatizando que no existe un manual específico de políticas de atención educativa que responda puntualmente a las necesidades e intereses tanto de los estudiantes migrantes como del colegio; esto convierte la investigación en un proceso inédito que permite profundizar en dicha realidad para interpretar y orientar una propuesta de solución.

Por otra parte, el “Deber Ser” que admite confrontar dicha realidad a partir de los derechos humanos y educativos promovidos desde el estado colombiano por medio de las autoridades, según fuentes consultadas (Ministerio de Educación Nacional y Migración Colombia) con el apoyo de algunos organismos internacionales (UNESCO, ONU, Unicef, OMS, OIM). Desde esta perspectiva, se puede considerar que la identificación del problema puede ser visto en el ámbito nacional por tratarse de una situación que se manifiesta en diversas regiones de Colombia, especialmente la zona de frontera por su ubicación estratégica; desde allí, emergen variables enmarcadas en el título tentativo “Políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la Institución Educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata” se trata de una situación de actualidad y de gran impacto educativo y social que ha venido progresivamente aumentado en los últimos 6 años.

Se trata no solo del interés que despierta el tema, sino de su vinculación con una realidad que envuelve procesos históricos entre dos naciones hermanas con la concurrencia de conocimientos empíricos y científicos, vivencias y necesidades. Que permite a los investigadores, visionar diversas rutas para explorar la situación, mediar experiencias de vida que puedan ser plasmadas dentro del proceso investigativo. Destacando la pertinencia, vigencia e importancia del objeto de estudio, dando posibilidad a interrogantes propias de las inquietudes que involucra la construcción de nuevos enfoques, haciendo uso al mismo tiempo de la imaginación y la creatividad de los investigadores. Subrayando, que estamos frente a un tema relevante en lo investigativo que demanda nuevas indagaciones para una identificación más amplia del rastreo bibliográfico que se traduce en detalles y precisiones y con ello, nuevas posturas.

Razón por la cual, Colombia intenta responder ante la emergencia humanitaria que se presenta en el vecino país de Venezuela, al proporcionar apoyo con la ayuda de organismos internacionales sobre el tema de los derechos humanos. Sin embargo es preciso, hacer frente a los problemas migratorios fronterizos asumiendo una población estudiantil extranjera que de algún modo necesita de políticas educativas orientadas a una mejor atención pedagógica. En consecuencia, toda una transformación que hace un llamado a la reflexión y permite de alguna manera buscar sentido a los nuevos procesos de migración en Colombia que se manifiestan principalmente en los municipios de frontera; tal como sucede en Sardinata.

Dentro de esta situación específica se considera “El ingreso y la debida atención de los niños y niñas migrantes venezolanos al sistema educativo colombiano se está viendo perturbado por inconvenientes globales de organización, pero también por específicos. Escasos cupos, documentación necesaria, condiciones de pobreza y exclusión” (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2020, p. 8) (PNUD). Lo que corrobora en parte, la

inseguridad en medio de la incertidumbre que viven docentes y estudiantes dentro de una problemática que contiene muchas aristas.

Pese a los esfuerzos del gobierno colombiano, los cuales se viene realizando a través Migración Colombia conjuntamente con el Ministerio de Educación, la situación encontrada en la institución estudiada requiere de sumo cuidado para ser atendida debidamente. Allí, se acentúa el papel fundamental del profesor “Todo docente debe garantizar las condiciones y espacios de aprendizaje para que exista la oportunidad, el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes, en función de un ambiente que garantice la interacción entre los propios escolares y su docente” (Ministerio de Educación Nacional, 2002, p.79).

De allí lo significativo de la contextualización del problema, pues admite tomar en cuenta factores que circundan el problema que conlleva a observar con amplitud la problemática. Ya que dentro de la misma, se entrecruzan características históricas que por siglos han compartido dos países hermanos, puesto que ya existe un precedente migratorio que se originó en Colombia décadas atrás obligando a miles de familias a radicarse en Venezuela. Hoy esa realidad se revierte, y es Colombia que se convierte en país receptor a consecuencia de políticas mal ejecutadas en Venezuela que ha desencadenado una diáspora con implicaciones educativas, culturales, económicas y sociales con la intervención de una población de mayor vulnerabilidad establecida en estudiantes extranjeros que necesitan ser debidamente atendidos y protegidos.

Sin duda alguna, una compleja situación que afecta la vida cotidiana de los habitantes de los municipios de frontera, en especial Sardinata por convertirse en uno los mayores receptores de estudiantes migrantes venezolanos. Una cruda realidad con causas que emergen en Venezuela, pero que genera grandes consecuencias en Colombia; por ello la intervención política del estado colombiano en aras de paliar en parte la complicada situación. Sin lugar a

dudas, el fenómeno de las migraciones ha traído consigo cambios socio-educativos con contradicciones culturales en el municipio Sardinata; este conjunto de interacciones conlleva a describir el contexto y exponer experiencias para orientar el problema que recoge realidades en las diferentes instituciones públicas del municipio de Sardinata, que igualmente forma parte de la región fronteriza donde se viene presentando con mayor fuerza este fenómeno; realidad que se replica en la institución objeto de estudio.

Esto representa para estas instituciones educativas, desempeñar un papel importante al recibir a estudiantes que provienen de las familias que pasan a conformar las estadísticas de población extranjera vulnerable que llega a los contextos sociales desproveídos; datos que pueden ser corroborados por el (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 2020, p. 4). Existe en el país (Colombia) una población atípica de estudiantes migrantes que requiere de atención educativa. Por un lado 424.436 NNA (niños, niñas, adolescentes) entre cero y 17 años. Por otra parte 287.765 NNA, entre cinco y 17 años.

Sobre la delimitación del problema de investigación, se centra en la Institución Educativa San Luis Beltrán, que evidencia la no existencia de un programa de políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos. Dentro de este fenómeno en particular; es importante señalar que dicha institución ofrece atención pedagógica en el nivel de educación básica primaria a 180 estudiantes; de los cuales 105 son colombianos (58,33%) y 75 escolares son venezolanos (41,67%), que son atendidos por 10 docentes: 1 rector, 1 coordinador y 8 docentes de aula. (Proyecto Educativo Institucional PEI, 2022). En términos concretos, una población escolar de interés investigativo, ya que en cada uno de los grados (1°, 2°, 3°, 4°, 5°), existen estudiantes migrantes venezolanos que dan cuenta de las circunstancias que emergen alrededor del objeto de estudio.

En cualquier caso, define un escenario específico que envuelve una realidad con la participación de estudiantes y docentes, estos últimos responsables de atender a los migrantes en lo educativo y pedagógico; que permitirá al mismo tiempo a los profesores fungir como informantes para aportar datos determinantes desde su experiencia laboral, conocimientos sobre el objeto de estudio y perspectiva con el apoyo de técnicas e instrumentos que conlleve a una efectiva recogida de información. De ahí, la importancia de la delimitación espacial que precisa la Institución Educativa San Luis Beltrán donde se centra el fenómeno de estudio.

Dentro del mismo orden de delimitación, se presenta el espacio social que sobrelleva a la unidad de análisis estudiada; es decir todas las características que envuelve el fenómeno de los estudiantes migrantes venezolanos. Preponderando la temporalidad de la investigación, que abarca un tiempo aproximado de 8 meses que implica la estructuración del proyecto, recogida de la información, análisis e interpretación de los resultados y la sustentación del mismo. Para ello, es determinante conceptual que involucra referentes de interés y vigencia, el fundamento teórico como soporte científico y riguroso a la temática central y sus aristas reflejadas en las variables del título y las palabras clave, que permitan encaminar la formulación del problema y la formulación de los objetivos centrados en la problemática y su viabilidad en función de la población escogida.

Esto representa, un alto porcentaje de la población estudiantil que debe ser atendida desde los diferentes grados (1°, 2°, 3°, 4°, 5°), número que incluso supera el promedio nacional. Para el cumplimiento de tal responsabilidad, se cuenta institucionalmente con 8 aulas de clase, 1 laboratorio, 1 biblioteca y una sala de informática, unidades sanitarias en regular estado para niños y niñas. No obstante, dentro del colegio se hace ausente un programa para orientar una óptima atención y acogimiento a los escolares migrantes venezolanos. En tal caso, se dificulta una rápida adaptación por la falta de políticas

integradoras ajustadas a la realidad escolar; allí, los migrantes se les adiciona otra complicación por los nuevos contenidos pedagógicos y la evaluación, situación que complica el desenvolvimiento académico por los factores que confluyen y afectan la pertinente formación educativa.

Existe un dato relevante con respecto al nivel académico de las familias; el 30% de la población se encuentra en un grado de analfabetismo, 40% con un nivel básico primaria, 20% con estudios no culminados y solo el 10% es graduado. Existe la presencia en la mayoría de las veredas familias flotantes casi en su totalidad de Venezuela dedicados a trabajar en fincas, esto ha originado aumento de la deserción escolar, en otras ocasiones cambio de institución a otro CER, dentro o fuera del municipio, Vías de difícil acceso, son comunes los caminos de herradura, las casas son de bloque, tablas y tapia tapizada y cuentan con servicio de electricidad y agua.

Un escenario en sí mismo complejo, al cual se le suma los escasos cupos al inicio del año escolar en los centros educativos para responder a la gran demanda de niños y niñas extranjeros que se traduce en una estadística representativa que supera el 40%. Igualmente se trata de escolares en busca de una oportunidad educativa para darle continuidad a su formación; una situación complicada para los migrantes que requieren ser incorporados al Sistema Educativo Colombiano, y aun existiendo la buena intención deben esperar. Sin dejar de reconocer que adicionalmente el migrante se consigue con una serie de obstáculos producto de las diferencias de programas curriculares, proyectos, planeaciones y la evaluación entre un sistema y otro (venezolano y colombiano).

Por las razones expresadas, se presume un factor problema que afecta tanto los estudiantes migrantes como los escolares colombianos, en especial los extranjeros que requieren de políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes

venezolanos en la Institución Educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata del Departamento Norte de Santander, Colombia. Conscientes los docentes y directivos de la institución objeto de estudio, que están frente a un fenómeno en constante crecimiento que demanda vigilancia constante y acción para la búsqueda de nuevas alternativas de solución. Cabe aclarar, que conjuntamente con el fenómeno abordado crece la incertidumbre por parte de los profesores.

Trayendo como consecuencia, desmotivación en los escolares extranjeros y alta preocupación en los profesores que carecen de estrategias indicadas para estos casos en particular. No obstante, esta realidad conduce del algún modo al ausentismo escolar por parte de alumnos que sienten que sus posibilidades de acomodo y avance académico no son apoyadas desde programas especiales en la institución educativa. Sin duda alguna, la ausencia de atención educativa acertada, demanda con urgencia medidas apremiantes para aminorar las debilidades presentadas en el colegio donde se desarrolla el estudio.

Generalmente estas circunstancias que forman parte del problema, se manifiestan de manera repetitiva sin mayores acciones para evitar que la situación prevalezca. Debido al estado de vulnerabilidad de los migrantes venezolanos, también se ven perturbadas las estructuras ya formadas como parte de su formación educativa y pedagógica.

Fundamentalmente, por los ajustes culturales y sociales por los que debe transitar el estudiante en su nuevo contexto; un impacto que además altera la convivencia durante la transición que implica ser incluido, aceptado y adaptado al nuevo Sistema Educativo Colombiano.

Con atención a las razones expresadas en los apartados anteriores, la problemática en la institución mencionada, demanda una visión amplia sobre las causas, consecuencias que conduzca a un pronóstico para la reflexión y la acción. En resumen, de continuar avanzando

este fenómeno sin tomar correctivos necesarios al respecto; existe el riesgo que se incremente la población escolar migrante sin mayores avances. Dejando a su paso, desmotivación, desinterés y hasta deserción en educación básica primaria; acentuando que los migrantes venezolanos no cesan de llegar al municipio Sardinata y por consiguiente a los diferentes centros escolares de la región.

1.2 Justificación

A partir de los cambios socio-educativos que se vienen generando a nivel de la frontera entre Colombia y Venezuela, específicamente en la zona del Departamento Norte de Santander a consecuencia de las masivas migraciones que provienen del país hermano; conviene reflexionar sobre lo que ha sido el proceso histórico entre dos naciones hermanas, que a lo largo del tiempo se han apoyado mutuamente de acuerdo a las circunstancias y necesidades de cada época.

Desde la importancia y la actualidad que representa la temática, la cual se contextualiza en políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la institución educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata Departamento Norte de Santander en Colombia. Conviene llevar adelante la investigación, por tratarse de un problema actual convertido ya en fenómeno socio-educativo con serias afectaciones en diversos municipios de frontera. Es de distinguir, un problema que emerge en el hermano país de Venezuela, tiene serias repercusiones en el sector educativo colombiano. Tal es el caso del colegio objeto de estudio, que por la cantidad de estudiantes venezolanos que han llegado a buscar cupo supera el promedio nacional de matrícula extranjera (41,67%), una realidad similar en los demás centros escolares de Sardinata.

Esta representación, el proceso investigativo admite aportes significativos para los docentes investigadores y sus colegas, las instituciones educativas de la región, Universidad la Gran Colombia que a través de su Facultad de Ciencias de la Educación desarrolla la

formación a nivel de Maestría, donde cada participante focaliza una problemática real para llevarla a un proceso indagatorio como en el presente trabajo en la búsqueda de soluciones. Al mismo, se convierte en una contribución académica investigativa que puede ser tomada en cuenta por el Ministerio de Educación Nacional para su posterior divulgación como una sistematización de experiencias significativas.

Con respecto a los beneficios considerados de forma más general, están emplazados hacia la institución objeto de estudio y el cuerpo de docente de los diferentes grados (1°, 2°, 3°, 4°, 5°); puesto que se pretende y como tal lo señala el último objetivo específico, un programa de atención educativa orientado a los estudiantes migrantes venezolanos, en función de las realidades, necesidades e intereses de los escolares. Una herramienta académica que quedará a disposición de todos, como una hoja de ruta para el cumplimiento del protocolo de ingreso y adaptación; con el firme propósito de una mayor y mejor atención pedagógica.

Enfatizando que el proyecto investigativo, puede beneficiar en primer lugar una significativa población escolar migrante, que si bien es cierto se atiende de forma general a partir de políticas basadas en los derechos humanos, también es real que no está totalmente adaptada por la ausencia de programas puntuales de atención desde cada institución educativa, como se propone desde el tercer objetivo específico. En segundo término, los docentes que requieren y aspiran una hoja de ruta que contenga elementos fundamentales para ofrecer una atención en correspondencia de las necesidades de los escolares venezolanos; en conjunto, pueda convertirse en una labor pedagógica más eficiente y por ende, un beneficio igual para los estudiantes colombianos que de algún modo sienten que sus actividades son perturbadas por la variedad de actividades académicas.

Por las razones antes manifestadas, la investigación una vez concluida sus etapas, aprobado formalmente por la universidad y presentado a las autoridades de la institución. Persigue el la firme intención de transformar una realidad socio-educativa. Tomando en cuenta, que los logros que puedan ser obtenidos desde la aplicabilidad del programa propuesto, conducirán además a repercusiones positivas en el ámbito social. En el entendido, que todo aquello que se transforme en positivo dentro de los recintos escolares, tendrá su resultado en cada comunidad, encarnado en los mismo estudiantes venezolanos que sin importar su estatus legal, hoy representa cada uno de ellos, un sujeto social pleno de derecho.

En cualquier caso el problema focalizado, seleccionado y abordado dentro de la investigación; denota una especial significación por tratarse de una realidad que se vivió en el pasado y hoy se repite bajo nuevas estructuras sociales. Conviene resaltar, que durante las décadas de los 60, 70 y 80; cuando Venezuela transitaba por sus mejores momentos económicos producto de la bonanza petrolera. Surgió un fenómeno migratorio desde distintas regiones de Colombia desplazamientos que luego se transformaron en migraciones masivas hacia Colombia; muchas familias se consolidaron allá convirtiéndose Venezuela en el mejor país receptor que abrió sus puertas a los extranjeros.

Hoy ese fenómeno se revierte y se manifiesta en sentido contrario; a pesar de las dificultades Colombia se encuentra mejores en condiciones políticas y económicas que Venezuela, que la convierte en una nación atractiva para el migrante, en especial los municipios más cercanos a la línea limítrofe. De cualquier manera, la investigación invita a un recorrido por la historia entre dos países hermanos que le concede un significa único por el intercambio de experiencias y la hermandad de dos pueblos que siempre han estado dispuestos a ayudarse mutuamente; así lo refleja la línea del tiempo, y así lo viven los habitantes del municipio Sardinata; sobre todo los docentes que hacen vida en la institución

seleccionada para desarrollar la investigación; que ven el reflejo del histórico fenómeno de las migraciones en cada uno de sus estudiantes extranjeros.

Existe dentro del apartado de la justificación, un elemento determinante que permite proyectar los resultados de la presente investigación; pues los mismos pueden ser el punto de partida para próximos procesos indagatorios. Es decir, los hallazgos conseguidos desde la institución Educativa San Luis Beltrán, perfectamente se pueden llevar a otras escalas y escenarios comparativos: instituciones de Sardinata u otros municipios de la región, departamentos del país e incluso, ser difundidos desde el propio Ministerio de Educación Nacional, para motivar a otros docentes e instituciones a investigar desde sus contextos educativos en aras de conseguir soluciones locales traducidas en aportes nacionales.

Dada la relevancia del tema y la pertinencia del fenómeno, da cuenta de una realidad socio-educativa con reconocida vigencia manifestada en diversos municipios de frontera. Que por lo tanto, establece elementos de rigurosidad y científicidad por su estructura, connotación y vinculación con instituciones educativas que se han convertido en los últimos 7 años en escenarios ideales para llevar adelante investigaciones de esta naturaleza, por la diversidad de realidades presentes cada centro escolar que recoge vivencias y experiencias. Desde esta representación, se podrán desarrollar nuevas investigaciones a partir del presente proyecto que pasará a ser un referente en cualquiera de sus contextos (Internacional, Nacional, regional), de acuerdo al interés de futuros investigadores. Con una posibilidad latente, para abordar poblaciones diversas y más amplias, y con ello nuevas miradas.

Dada la importancia y actualidad que reviste el tema de estudio, se hace conveniente a manera de enunciación plantear una interrogante global en complemento a la formulación del problema. ¿Será importante abordar el fenómeno de la migración masiva de estudiantes

venezolanos tomando en cuenta su estado de vulnerabilidad conjuntamente con los cambios educativos, pedagógicos, culturales, sociales y su impacto en la sociedad colombiana?

Es en consecuencia, asumir la situación de la problemática encontrada a partir de una interrogante global, constituye abordar los elementos necesarios para una explicación del problema que se contextualiza en la ausencia de políticas especiales de atención educativa. Lo cual exige, profundizar en el fenómeno objeto de estudio para lograr medir el alcance a través de la interpretación experiencias y vivencias en función de cada uno de sus testimonios.

Con la intervención de conocimientos y la percepción dentro del sentir de los estudiantes y docentes seleccionados. Bajo un trabajo de campo directamente en el escenario escolar donde se presentan los hechos; que permita a los investigadores un mayor acercamiento a la realidad. Desde esta configuración, el proceso investigativo conduce a la formulación del problema mediante una pregunta amplia en significado y puntual en la temática central.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo establecer el impacto de las políticas educativas en los estudiantes migrantes venezolanos para el diseño de un programa especial de atención en la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata del Departamento Norte de Santander en Colombia?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer el impacto de las políticas educativas en los estudiantes migrantes venezolanos para el diseño de un programa especial de atención en la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata del Departamento Norte de Santander en Colombia.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir las políticas educativas implementadas por cada área de la institución educativa en la atención de los estudiantes migrantes venezolanos en estado de vulnerabilidad orientadas a brindar una adecuada formación.

Determinar los avances y las necesidades académicas de los estudiantes migrantes venezolanos y su vinculación con los cambios educativos y sociales desde la práctica pedagógica de los docentes en los diversos grados de Educación Básica Primaria

Diseñar un programa de atención educativa orientado a los escolares migrantes venezolanos en función de los cambios culturales y sociales conjuntamente con sus necesidades académicas que le permita a los docentes de Básica Primaria llevar adelante una labor pedagógica ajustada a la realidad.

CAPITULO II

2. Bases Conceptuales y Teóricas

Es preciso resaltar que el capítulo dos por medio de las bases conceptuales y teóricas, concede desglosar elementos significativos enmarcados características destacables sobre temas puntuales y la teoría del aprendizaje social de Bandura que apoyan y sustentan científicamente la investigación. A fin de complementar la rigurosidad con los antecedentes en los diversos contextos (internacional, nacional y regional); allí los investigadores tienen la oportunidad de desarrollar de forma cohesionada una arquitectura textual, apoyada a su vez, por las bases legales que le otorgan el fundamento jurídico desde estamentos relacionados con la educación y la temática abordada dentro del proceso investigativo.

2.1 Base Conceptual

Por lo tanto, los aspectos conceptuales seleccionados para la presente investigación, están cohesionados con el objeto de estudio y los descriptores que se desglosan de la temática central. Importante señalar, que estos elementos constituyen significativos aportes, cuyo propósito fundamental es profundizar en aspectos como: políticas de atención educativa orientada a la población escolar venezolana; así mismo, los derechos que le corresponden a los migrantes como ciudadanos extranjero en territorio colombiano. En el mismo orden de ideas, se abordan las áreas del conocimiento que forman parte de los programas curriculares en Educación Básica Primaria. Manteniendo un sentido coherente con las competencias con las que debe contar un estudiante para llevar adelante una formación educativa en función de las exigencias del MEN, y a través de las cuales se rige la Institución Educativa San Luis Beltrán. De esto se deduce, cada uno de los fundamentos conceptuales.

2.1.1 Políticas de atención educativa orientadas a la población escolar venezolana.

Con conexión a estas políticas de atención, el Gobierno colombiano a través de su cartera educativa ha procurado brindar las condiciones necesarias para que otras

dependencias gubernamentales y organismos internacionales puedan sumarse a las estrategias de atención incluyentes. En otras palabras, elementos legales que buscan garantizar el derecho a la educación en igualdad de condiciones; se trata de ir más allá, es buscar los mecanismos para la protección y la continuidad del proceso de formación de la población estudiantil migrante. Desde esta perspectiva, se exterioriza que “Es una obligación del Estado colombiano tomar acciones ante la situación complicada en que se encuentran los niños y niñas migrantes, implementar mecanismo con la ayuda de organismos internacionales para garantizar el derecho a la educación de estos escolares” Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD, 2020, p. 5).

En interpretación a lo establecido anteriormente, obedece a un conjunto de medidas humanitarias que en primer lugar; han sido tomadas desde los planteamientos de un organismo internacional que actúa conjuntamente con el Gobierno colombiano para recibir e incluir la población estudiantil representada por migrantes venezolanos dentro del sistema educativo colombiano. Desde esta mirada adquiere la medida en segundo término, una figura legal por la intención de garantizar el derecho a la educación de los extranjeros, aun sin contar con una documentación referente al marco jurídico colombiano. Sobre esta desafiante realidad, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, asume una postura incluyente basada en los derechos humanos internacionales, en procura de avanzar y apoyar con ayuda internacional políticas orientadas al trato humanitario. Para lograr hacer frente a un fenómeno social en constante crecimiento dadas las circunstancias económicas lamentables que se viven en Venezuela y que obligan a muchas familias a emigrar.

Al igual que las políticas de atención que promueve el Gobierno central, la inclusión de los estudiantes migrantes requiere ser realmente materializada. Puesto que en muchos casos, el niño o niña extranjero se le garantiza la matrícula para ingresar a las diversas

instituciones educativas en los municipios de frontera. Lo cual no significa la solución al problema, pues se dan experiencias contradictorias de infantes que sienten excluidos por el rechazo y la falta de atención educativa indicada. En ese particular se indica que "El apoyo de gobiernos extranjeros a través de organismo internacionales en materia humanitaria se ha hecho sentir ante los deficientes esfuerzos de Estado colombiano, trabajo realizado en asistencia psicológica, educativa y recursos económicos para atender el fenómeno migratorio" (Diario la Opinión, 2020). Un claro indicativo de la necesidad de unir esfuerzos que puedan realmente permitir la garantía de inclusión educativa.

Es innegable el esfuerzo de autoridades nacionales e internacionales, con relación al "Programas de acompañamiento y atención en respuesta a las necesidades y carencias de cada departamento, para garantizar de manera progresiva el retorno normal a las actividades académicas a través de criterios en correspondencia con los elementos que arroje el diagnóstico" Tal como se logró evidenciar en las declaraciones suministradas por la viceministra de educación de educación preescolar, básica y media en Colombia, Constaza Alarcón Párraga, a través del programa "Apunto" dirigido por el periodista Hernán Marín de TeleAntioquia Noticias, (Alarcón, C. 2020).

Allí la representante ministerial, enfatizó que los niños migrantes gozan de acceso a programas y beneficios de permanencia en igual condiciones que los niños colombianos; dentro de las cuales se encuentra el Programa Alimentario Escolar (PAE), material educativo, transporte y tácticas para la nivelación académica. A esta realidad, se suma otra de las estrategias de permanencia que se ha desarrollado desde Colombia para atender a esta población. Una iniciativa en la creación del corredor Humanitario Escolar con el cual se benefician al año cerca de 4.000 alumnos que viven en los municipios fronterizos del lado venezolano de la frontera y toman sus clases en los municipios de Cúcuta y Villa del

Rosario. Sin embargo, en instituciones como San Luis Beltrán del municipio Sardinata, surgen dificultades que requieren ser mejoradas como el caso de estudio abordado para trabajo de tesis.

Dentro de este apartado, confluyen diversos factores internos y externos que marcan el proceso de formación de los estudiantes. En el caso particular de los niños y niñas migrantes, el impacto emocional por el cambio brusco de ambiente educativo y social juega un rol determinante, el cual incide directamente en ejercicio educativo, que en ocasiones termina en la deserción o abandono escolar “El avance académico de los estudiantes se fundamenta en el desarrollo de competencias y habilidades que requieren ser bien orientados. Cuando existen obstáculos que impiden un buen rendimiento surge el fenómeno del ausentismo que se transforma en deserción escolar” (Marchesi, Álvaro y Hernández, Carol 2003, p.21). Importante aporte de autores que enfatizan el fracaso escolar. Esto representa dentro de la población de estudiantes migrantes, una realidad común resaltando que se trata de alumnos que han tenido que transitar por cambios emocionales, conductuales que de no recibir el apoyo indicado terminan en el fracaso.

En este sentido, conviene destacar que “El derecho a la educación de los estudiantes migrantes se puede ver desequilibrado por diversas razones legales, organizacionales, culturales y sociales que forman parte de la historia colombiana que impide la fluidez del proceso de formación de esta población extranjera” Así lo considera el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020, p.8) Una situación que afecta notablemente el desempeño escolar de los migrantes. Por ello, es preciso seguir uniendo esfuerzos para aumentar el apoyo y por consiguiente lograr garantizar una verdadera inclusión educativa, realidad que se vincula al fenómeno socio educativo en las instituciones de los municipios de frontera.

2.1.2 Estudiantes migrantes venezolanos y sus derechos en territorio colombiano.

Asumido desde la situación que se viene presentando en la frontera, los migrantes están representados por todos aquellos extranjeros que ingresan a Colombia con la finalidad de una permanencia. En esta oportunidad, se trata de estudiantes venezolanos que buscan ser protegidos y acogidos por los derechos humanos y educativos que puedan ser reflejados en garantías dentro del territorio colombiano. De acuerdo con el tema, destaca la presente opinión “El fenómeno de las migraciones obedece a la falta de garantías en un país, que conduce a sus habitantes a la búsqueda de nuevas alternativas de vida en territorio extranjero, que involucra temores, rechazo y adaptación a la nueva sociedad” (Marco, Elizabeth, 2017, p. 54). Esto implica educación, salud, vivienda, trabajo, servicios, que son necesarios e indispensables para mantener un nivel de vida digno.

Continuando con esa mirada reflexiva que se desprende de la realidad de los estudiantes migrantes venezolanos, resulta interesante que “Por lo general las migraciones surgen debido a las múltiples necesidades de los ciudadanos frente a la ineficiencia de los gobiernos, de ahí que estos fenómenos conducen a la sobrevivencia en otros espacios geográficos con apoyo de políticas y garantías” (Belén y Ockier, 2008, p. 231). Significa en este caso para los estudiantes migrantes, enfrentar nuevos contextos educativos y sociales donde resulta muchas veces rechazado. Por lo que representa al extranjero, que llega a ser considerado invasor de espacios, cuando realmente va en busca de oportunidades que le son negadas en su propio país. Lamentablemente el sujeto migrante, debe adaptarse a condiciones que van en detrimento de su condición humana, solo por el hecho de contar con otra nacionalidad.

Por ello, el ámbito educativo amerita una constante transformación en los saberes que representa; del mismo modo, estrategias pedagógicas adaptadas a las circunstancias de estos nuevos estudiantes extranjeros. Para que las políticas de atención educativa sean

equitativas pues se considera que “El trabajo del docente implica mediar con sus estudiantes en los diferentes aspectos que involucra lo educativo, cultural y social para que se puedan lograr resultados satisfactorios en materia de enseñanza y aprendizaje” (Agudelo y Caro, 2011, p. 47). Todo un tejido de conocimientos que se entrelazan dentro y fuera del aula de clase; como ejes que permiten analizar y evaluar la forma como se viene desarrollando el proceso de aprendizaje. Para que este proceso pueda estar debidamente articulado en concordancia con la realidad de los migrantes, es necesario que existan estrategias pedagógicas en función de la atención especial que exigen estos casos en el nivel básico primario. Recordando, que se trata de estudiantes en adaptación a un nuevo sistema educativo lo cual demanda una práctica pedagógica acorde a cada caso.

En tal sentido, la práctica pedagógica vista desde una amplitud de derechos, “Consiente una labor formativa sin distinción para llevar adelante los procesos de enseñar y aprender en las diversas áreas del saber, donde el docente actúa como mediador entre la capacidad de sus escolares y la construcción de nuevos conocimientos” (Beltrán, 2018, p. 44). Esta nueva figura del maestro colombiano, conduce a la responsabilidad de atender estudiantes migrantes que representa no solo un compromiso adicional, Significa al mismo tiempo, llevar a su práctica pedagógica maneras distintas de enseñar pensadas en una población escolar cargada de emociones dentro de una estructura de vulnerabilidad que los sostiene, producto de los cambios repentinos y la difícil tarea de lograr ser incluido alejado de cualquier perjuicio; ahí el docente desempeña una responsabilidad determinante a través de su labor.

2.1.3 Áreas del conocimiento contempladas en el currículo de educación básica primaria

Dentro del siguiente aspecto, el Ministerio de Educación Nacional en aras de mejorar la calidad educativa intenta que los estudiantes puedan cumplir con los requerimientos de

aprendizaje y consolidación de competencias de acuerdo a cada grado. Por esta razón, existe una estructura legal que establece las áreas del conocimiento que debe abordar el alumno y sobre cada una de ellas se instaura una planeación orientada por el currículo de cada grado: ciencias sociales, humanidades, geografía, historia, lengua e idiomas extranjeros, constitución política, ciencias naturales, educación física, recreación y deporte, tecnología e informática, educación artística y cultura, educación religiosa, educación ética y valores humanos. (Ley 115, 1994, artículo: 23).

En el mismo orden legal, puntualmente el artículo 77 establece el carácter de autonomía que pueden tener las instituciones educativas que les permite organizar las áreas fundamentales de conocimiento que son contempladas para cada nivel. Los docentes tienen la facultad para incorporar actividades o asignaturas dentro de las áreas que contempla la ley; a su vez concede la oportunidad para incorporar estrategias y métodos de enseñanza en correspondencia con las necesidades y realidades de cada contexto escolar. Esta amplitud involucra diversas posibilidades que pueden ser adoptadas y adaptadas dentro de la acogida, atención e inclusión requerida por los estudiantes migrantes que están llegando a los municipios de frontera. Por ello, la importancia de una labor pedagógica consciente y humanista donde se garantice el derecho a la educación y la respectiva formación desde cada área de aprendizaje.

Considerando, que responde a un fenómeno migratorio que se refleja en los municipios de frontera a consecuencia de una difícil situación política y social en Venezuela con repercusiones en el ámbito educativo y cultural. Situación que ha encendido las alarmas en los centros escolares por la cantidad de estudiantes migrantes que van llegando a la región y que requieren ser atendidos integralmente. De acuerdo con lo esbozado por la (UNICEF, 2010, p. 13) “Todo programa estructurado para la atención de migrantes, debe convertirse en

una herramienta de orientación para que pueda ser utilizada por los docentes quienes tienen ese contacto directo con los migrantes, y además la responsabilidad de formarlos educativa y pedagógicamente” Destacando, que la realidad que se vive con los migrantes representa una emergencia socio educativa con consecuencias cada vez más complejas que exigen de mecanismos indicados de atención donde el docente necesita contar con una herramienta de orientación.

Se trata de un hecho histórico, que da muestra de las múltiples necesidades de un sector migrante que ha llegado a Colombia en la búsqueda de mejores alternativas. Opciones que incluye la educación; se trata de manera general en una nueva tendencia para la cual nadie estaba preparado y de allí la importancia de los programas o protocolos de atención y acogimiento. Desde la postura de (Leiva, 2012, p. 19) “Es determinante la preparación y orientación de los profesores que tienen la responsabilidad de atender estudiantes migrantes, por esa razón una guía de políticas de atención educativa a esta población escolar marca la diferencia entre la inclusión y la exclusión”. En esa dirección, es necesaria la orientación por medio de un protocolo para que los docentes de las diversas instituciones de frontera ofrezcan a sus educandos migrantes; una justa e indicada atención que contemple la matrícula, la bienvenida, inducción que pueda realmente garantizar la inclusión como parte de los derechos educativos establecidos en el marco legal colombiano.

2.1.4 Diversas competencias con las que debe contar un estudiante de básica primaria

Teniendo presente, las capacidades que posee cada estudiante y que se refleja en conocimientos previos que se van fortaleciendo en la medida que se desarrollan habilidades innatas. Competencias que perfectamente pueden ser orientadas por el docente; tomando en cuenta, la estructura cognitiva de sus estudiantes de acuerdo con el nivel educativo cursado. De ahí, que los estándares básicos de competencias contemplados desde el mismo Ministerio de Educación Nacional constituye “Se trata del nivel académico que debe

tener el estudiante, para ello cada escolar necesita que sus capacidades y habilidades sean debidamente orientadas en cada área de aprendizaje manteniendo las exigencias que se requieren en cada nivel” (MEN, 2006, p. 9).

Subrayando, que toda competencia tiene una forma particular de ser medida a través de la evaluación. Para lograr la consolidación de dichas habilidades es pertinente una coherencia entre los contenidos contemplados en el currículo, las estrategias y métodos de enseñanza en conjunto con la práctica pedagógica del docente quien funge como mediador entre los procesos de enseñar y aprender. A partir de esta apreciación, las competencias que forman parte a su vez de los estándares contemplados en las políticas educativas del sistema colombiano; sirven de referente para que los docentes en los distintos espacios de aprendizaje puedan evaluar y registrar los avances de sus estudiantes que luego puedan ser orientados a la consolidación de sus propias competencias.

Definida como un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, “Lograr aplicar conocimientos adquiridos en situaciones y contextos diferentes, Envuelve la intuición del sentido en cada actividad y sus repercusiones éticas, sociales, económicas y políticas” (ob. cit). Este enfoque puede ser vinculado a la realidad de los estudiantes migrantes, quienes deben tener adaptarse para procurar consolidar aprendizajes en espacios distintos, y bajo un sistema educativo diferente al desarrollado en su país de origen.

2.2 Base Teórica

2.2.1 Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Igualmente se trata de vincular un fundamento teórico, con la firme intención de concederle al trabajo investigativo una sólida rigurosidad científica. Particularmente en este proyecto se encuentra la teoría del aprendizaje social de Bandura, autor que a través de su obra documenta el desarrollo característico del infante. Teoría donde se apoya la tesis, de que

cada niño aprende en función de su entorno social, una realidad establecida dentro de la indagación que envuelve el ámbito educativo. Situación que exige a los estudiantes migrantes venezolanos adquirir nuevos aprendizajes por observación al igual que por imitación sobre un nuevo estilo de vida al cual necesitan adaptarse en lo social, educativo y pedagógico.

Conviene en este apartado en particular, hacer referencia al fenómeno de las migraciones el cual responde históricamente a una realidad colombo venezolana que se repite en espacios y contextos y protagonista distintos. Realidad que señala, que en la década de los 70 y 80, miles de familias colombianas pasaron a territorio venezolano huyendo de la guerra y los desplazamientos internos en busca de mejores garantías y condiciones de vida. Lo que condujo para ese momento la incorporación formal de cientos de estudiantes al sistema educativo venezolano, muchos de esos niños y jóvenes decidieron quedarse en Venezuela y echar sus propias raíces.

Hoy se repite la historia, en medio de transformaciones globales y locales constantes marcadas por una época moderna. Resalta el nuevo reordenamiento económico mundial y el avance tecnológico, que afecta notablemente a Venezuela producto de las políticas mal encausadas, que originaron una insostenible situación que obligó a millones de venezolanos a abandonar su país, tal como lo certifica el (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 2020, p. 3) “Aproximadamente 2 millones de venezolanos ha emigrado hacia diferentes regiones de Colombia, cifra que se desprende del total de la población (15%) que ha decidido buscar otros destinos en diferentes contextos fuera de su propio territorio”

Sin deja de reconocer, que Colombia cuenta con sus propios problemas en los diferentes ámbitos que incluye lo educativo. A lo cual se le agregan mayores dificultades, por tener que brindar oportunidad de ingreso al sistema educativo a una nueva población escolar vulnerable a partir de los derechos humanos internacionales sobre todo en primaria. Tal como

se evidencia, en el municipio Sardinata específicamente en la Institución Educativa San Luis Beltrán, con respecto a la ausencia de políticas de atención educativa que contribuyan con una mejor orientación académica de los estudiantes migrantes. Coyuntura donde convergen distintas realidades sociales y educativas de los migrantes venezolanos.

Desde esta panorámica investigativa, es pertinente acudir a la teoría del aprendizaje social de Bandura por su amplitud y vinculación con realidades educativas y sociales; se trata de un fundamento de un reconocido autor a nivel mundial. Destacando dentro de múltiples enfoques, las causas del comportamiento donde los estudiantes migrantes están llegando a un nuevo ambiente educativo, cultural y social que demanda adaptación al medio y la adopción de nuevos estilos de vida a los cuales se deben adaptar los niños y niñas extranjeros lo que está generando comportamientos que afectan directamente su avance académico. Que presenta un impacto recíproco que requiere ser orientado desde la formación educativa. Por un lado, afectaciones en la convivencia escolar y social por la llegada de población migrantes; de otra parte, los cambios que se originan en la personalidad de los niños por sus nuevos ambientes.

Por tanto, se trata de una teoría a través de la cual se fundamenta el trabajo de grado sobre todo por los elementos intervinientes en el aprendizaje de la persona. Con características puntuales como apoyo de rigurosidad científica para la tesis, la cual recoge diversas realidades en los distintos ambientes (educativo, cultural y social). Situación que obedece a la llegada de familias migrantes venezolanas, y por consiguiente el arribo de una población estudiantil vulnerable que ha provocado un notable impacto socio educativo. Desde esta representación teórica, se contextualizan las temáticas centrales abordadas dentro de la investigación; para este autor es un hecho que “La conducta se adquiere, no se nace con ella, la misma se va constituyendo con el desarrollo del individuo en sus diferentes etapas con la intervención de vivencias, experiencias y la incorporación de nuevos conocimientos” (Bandura, 1987, p. 68).

Esto indica, la influencia del nuevo ambiente educativo y social para estos estudiantes migrantes venezolanos que llegan cargados de expectativas, necesidades e intereses en busca de alternativas distintas a las que les ofrece su país de origen. De acuerdo a la adaptación e inclusión que se les pueda proporcionar en las instituciones educativas fronterizas; como viene ocurriendo en la Institución San Luis Beltrán. Será determinante en su nivel, avance académico y la adquisición de nuevos aprendizajes, al mismo tiempo manifestaciones en variadas emociones y acciones, que responde a lo cognitivo y afectivo.

Acentuando, que se trata de niños en pleno desarrollo físico y mental que tienen muchas veces que afrontar cambios sociales para los cuales no estaban preparados. Esto los lleva a nuevas relaciones educativas y adaptaciones sociales con aciertos y desaciertos, presenta de una u otra forma, características cognitivas que terminan siendo alteradas y al mismo tiempo comportamientos que surgen y pueden ser determinados a través de la observación. Es por ello significativo contrastar la realidad de los estudiantes migrantes con el planteamiento teórico “Se trata de una mirada teórica que puede ser vista y utilizada como un puente entre enfoques tradicionales y los aspectos cognitivos que intervienen, pues en todo proceso educativo o social destacan los conocimientos previos y nuevos que se adquieren” (ob. cit, 1984, p. 74). Recordando, que los estudiantes extranjeros van llegando a nuevos ambientes que demandan rápidas adaptaciones y con ello, cambios significativos.

Conscientes, que todo nuevo aprendizaje presenta complejidades en mayor o menor proporción de acuerdo a la estructura cognitiva de cada persona “Siempre existen diversos factores que se manifiestan e influyen en el proceso de aprendizaje de la persona, allí la observación juega un papel fundamental pues permite imitar patrones y acelerar el ritmo de aprendizaje” Bandura, 1987, p. 69). Vista esta posición teórica y comparada con la realidad que se viene presentando; es preciso orientar mecanismos de inclusión y adaptación desde la

institución educativa objeto de estudio en procura de una mejor atención educativa que pueda traducirse en óptimos rendimiento académico de los estudiantes migrantes.

En esta orientación teórica, y de acuerdo a la temática investigativa abordada dentro de la tesis los estudiantes que llegan en condición de población estudiantil migrante debe atravesar difícil prueba. Puesto que se originan cambios bruscos, que conducen al mismo tiempo a desorientaciones conductuales y la aceptación de mecanismos condicionantes que se desprenden del nuevo ambiente educativo, cultural y social. Los estudiantes extranjeros, deben pasar por una etapa de adaptación que conlleva a una observación constante que le permite de cualquier manera, realizar cambios en los estados mentales para llegar a la fase de experimentar directamente experiencias y vivencias que le admite evaluar sobre la aceptación o rechazo de los nuevos cambios. Puntualmente en esta encrucijada cognitiva, se cruzan conocimientos previos, nuevos aprendizajes, experiencias vividas, sentimientos y emociones que se resume en el nuevo estado mental de los estudiantes migrantes venezolanos.

2.3 Los antecedentes desde los diferentes contextos internacional, nacional y regional)

Es acertado dentro de este apartado, vincular referentes desarrollados en diversos escenarios, que puedan realizar diversos aportes a la investigación desarrollada por su asociación con temática estudiada. Se busca establecer la conexión entre los aspectos teóricos planteados por Bandura desde su concepción sobre la teoría del aprendizaje social, por la connotación del contenido de la tesis donde convergen realidades de educativas, culturales y sociales. Vivencias protagonizadas por estudiantes venezolanos, que han adquirido la figura de migrantes por el hecho de abandonar su tierra de origen para llegar hasta territorio colombiano en busca de posibles mejores condiciones de vida.

Además, conviene mencionar que tal situación los ha conducido a transformaciones profundas en su estilo, con especial énfasis en su estructura cognitiva por lo que representa

iniciar una vida distante a su terruño. En medio de esta desafiante experiencia, se presenta lo educativo orientado por la práctica pedagógica del docente, quien debe ser estratégico para recibir, apoyar y orientar académicamente a estos niños y niñas para que puedan continuar con su formación integral. Tomando en cuenta, la importancia que representan los antecedentes desde sus diversos contextos y su incumbencia con el objeto de estudio.

Ante todo, se busca distinguir contribuciones científicas significativas que puedan resultar de los antecedentes en apoyo a la investigación. Por es importante considera, que le concede al tiempo un nivel académico y rigurosidad indagatoria. Sobre todo estos aportes pueden ser asumidos desde los pedagógico, educativo, cultural, social, teórico y metodológico; en razón de la pertinencia y la vigencia del tema. Por cual, la presente tesis se apoya en variados estudios a nivel de maestría, basados en textos intelectuales y procesos investigativos.

En cualquier caso, lo que se busca es seleccionar elementos investigativos desde cada mirada que representan los antecedentes y darle mayor apoyo al argumento construido para darle carácter de científicidad a la investigación. Esto permite tener más claridad sobre el objeto de estudio asumido; desde esta consideración “Los antecedentes como parte del marco teórico permiten al investigador sustanciar su trabajo indagatorio, al igual que saber sobre el nivel de interés del fenómeno estudiado en otros contextos” (Hurtado, 2010, p. 81). De allí, lo notable de una sustanciosa selección de trabajos investigativos previos; tal como se presentan a continuación.

2.3.1 Contexto internacional

En primer lugar encontramos la investigación desarrollada por (Morán, A. 2020). Quien elaboró una investigación basada en “Estrategias de respuesta ante la migración venezolana: fortalecimiento de capacidades nacionales e iniciativas regionales” Tesis presentada para obtener el grado de Maestra en Estudios de Migración Internacional.

México. El objetivo general fue determinar los factores que han prevalecido en las respuestas políticas e institucionales que determinados Estados-nación de la región de América Latina han dado a la migración venezolana. Una metodología descriptiva analítica, con el apoyo documental, para ahondar en las realidades de las masivas migraciones de venezolanos, las decisiones gubernamentales en materia migratoria, específicamente en lo que se refiere al ingreso de inmigrantes a Colombia, forman parte de las prerrogativas asociadas a su soberanía como Estados-nación.

A partir de los hallazgos encontrados; aproximadamente por cada 40 mil venezolanos que cruzan por la frontera, en promedio unos 5 mil no regresan a Venezuela, unos 2 mil se quedan en territorio colombiano y otros continúan su trayecto hacia Argentina, Chile, Ecuador u otros países del continente. Tomando en cuenta que este fenómeno es frecuente y creciente. Es necesario que se cambie el enfoque sobre este tema y deje de considerarse que se trata de una situación de emergencia, sino que debe asumirse que es un tema de largo plazo que necesita ser atendido en sus diferentes aspectos.

Se considera que aun cuando mejore la situación en Venezuela, el retorno de sus nacionales no se daría en su totalidad ni inmediatamente, sino que ello podría registrarse tan solo después de cinco o diez años. Esto se sustentaría en el hecho de que 70 por ciento de los que salieron de Venezuela no manifiestan intención de regresar a su país, incluso si la situación actual cambiara. Otros temas relevantes, menores de edad que sin autorización alguna llegaron a territorio colombiano acompañados de familiares y particulares; en ocasiones terminan explotados.

Con respecto al primer antecedente internacional citado, se logra considerar desde el objetivo planteado y sus resultados una valiosa contribución. En primer lugar, por determinar factores vinculados a las políticas en respuesta a las necesidades de los

inmigrantes. Por otra parte, destaca la población escolar venezolana que ha tenido que emigrar hacia diversos países del mundo, especialmente América Latina y en ese caso en particular, admite una comparación con la realidad que se presenta en el contexto educativo estudiado en Colombia. Puntualmente, por tratarse de estudiantes venezolanos que han utilizado el territorio colombiano como un corredor, para lograr llegar a otros destinos del continente. Es decir, cruzar frontera para llegar a territorio desconocido con nuevas adaptaciones que implica la complejidad en la incorporación al sistema educativo y su nivelación académica.

Dentro del mismo orden de ideas, se presenta una indagación desplegada por (Ruiz, 2019) “Las migraciones internacionales de América Latina. Reflexiones desde la perspectiva de los sistemas migratorios”. Tesis doctoral en Demografía, departamento de geografía. Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Cuyo objetivo general se ubicó en: Describir mediante diferentes aproximaciones metodológicas los mecanismos demográficos y la estructura general conformada por los sistemas migratorios propuestos. Seleccionando como estudio de caso la región Latinoamericana. Tomando en cuenta, que se trata de una población inmigrante que ha venido creciendo en los últimos años debido a las dificultades de los países de origen.

Al relacionar lo metodológico conviene partir de una investigación que se centró en el estudio de caso a partir de la realidad migratoria de Latinos, por tratarse de un tema amplio se logró en esta parte, acudir a lo particular para estudiar con mayor profundidad el fenómeno, sobre lo descriptivo para comparar y lograr diferenciar específicas sobre partes del fenómeno abordado, al encontrar nuevos significados sobre diversas experiencias se logró lo heurístico con el apoyo de la parte inductiva que conllevó a hipótesis sobre lo encontrado en los resultados. De igual forma, una técnica para analizar documentos bajo registros

importantes sobre la temática y modelos multi-exponenciales propuestos por Rogers y Castro.

Una realidad totalmente vinculante con el proyecto elaborado por la jerarquía que representa el tema de las migraciones a nivel mundial. En este caso, se hace énfasis en personas migrantes que parten hacia el continente Europeo provenientes de países latinos como lo es Colombia y Venezuela, este último especialmente por las complejas condiciones económicas, educativas y sociales. Siempre quedando en el medio de estas situaciones.

Puntualmente, los cambios y traumas que representa para los estudiantes migrantes que por las mismas complejidades que significa llegar a otro país en su condición vulnerable. Debido a las necesidades y carencias, que obligan a familias enteras a cruzar fronteras; experiencia que se traduce en nuevos estilos de vida, con significativos cambios en los procesos educativos y pedagógicos los cuales representan alteraciones en los aprendizajes, que en oportunidades conduce al estudiante a la deserción de sistema educativo formal.

Conviene igualmente relacionar, la investigación de (Benalcázar, 2016) “Formación de valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial, en un Ecuador pluricultural y multiétnico. Tesis Doctoral; Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación, departamento de didáctica y organización escolar. Allí se planteó por objetivo. Analizar la interculturalidad, sus procesos históricos de reconocimiento en la Constitución, así como la inclusión de la misma en el sistema educativo y puntualmente en la formación de los niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial, con el fin de examinar sí dentro del proceso de desarrollo infantil se encuentran presentes los valores interculturales, como forjadores de nuevos modelos de interacción social.

La metodología se fundamentó en un tipo de investigación cualitativa y cuantitativa en procura de una mejor respuesta de los objetivos planteados, la ventaja de este método que

admire complementar datos se trata de comprender y al mismo tiempo describir el sentir de cada informante de acuerdo con su realidad cultural. La población estuvo conformada por docentes de educación inicial tomando en cuenta la edad de los niños sobre la cual se desarrolló la investigación, pues son estos docentes los responsables de atender esa matrícula infantil; allí se expresaron los docentes en lo profesional y personal siempre manteniendo la coherencia con la temática central. Las técnicas utilizadas se dieron a través de la observación, análisis bibliográfico y documental al igual que la encuesta y la entrevista.

Si bien es cierto, el proyecto investigativo referenciado está más orientado hacia el fortalecimiento de valores de interculturalidad, igual guarda vinculación con la tesis puesto que hace mención a la interacción e intercambio de aspectos que obedecen a distintos saberes pedagógicos y educativos; sobre el caso de los estudiantes migrantes provienen de una cultura desigual a la de Colombia y tienen que transitar por un periodo de ajustes culturales y sociales. De cualquier forma, el estudiante migrante independientemente de sus nacionalidad, debe peregrinar por circunstancias y desafíos impregnados de valores, costumbres y nuevos modismo interculturales. Además, coinciden desde el aspecto metodológico por el enfoque cualitativo que permite profundizar en el sentir y las experiencias de los sujetos involucrados para conseguir un mayor acercamiento a la realidad.

Importante considerar una documentación investigativa realizada por (Katrien, A. 2020) “La Comunidad Venezolana en España” Rol de la Iglesia católica en su integración. Trabajo desarrollado desde la experiencia vivida en España. Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones. La finalidad analizar la profunda crisis de familias venezolanas que llegan a España con la esperanza de una vida más digna. La metodología apoyada en un enfoque mixto, contrastando los hallazgos obtenidos a

través de técnicas cuantitativas con un enfoque cualitativo que permita la triangulación de los datos.

El análisis cuantitativo, usa la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento. Desde la investigación cualitativa hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Con relación a las conclusiones halladas; la trayectoria de la emigración venezolana a España empieza a tener una incidencia significativa desde 1998 pero es a partir de 2015 cuando las cifras desvelan el comienzo del verdadero éxodo migratorio.

Los venezolanos que decidieron abandonar el país para emigrar antes de 2015, han contado con mejores posibilidades para establecerse, integrarse y acceder al mercado laboral. España ofreció la oportunidad a muchos hijos y nietos de españoles emigrados, entrar al país con la nacionalidad. Igualmente acogió a venezolanos cualificados, estudiantes de carreras técnicas y jubilados que no suponían una carga para el país, más bien aportaban.

España ha sido uno de los lugares preferentes de los venezolanos que decidían emigrar a Europa y buscaban resguardar todo lo que ya habían logrado en origen, pero el hambre, la falta de alimentos, la peor de las inflaciones y la inseguridad han llevado a casi 6 millones de personas a cruzar las fronteras huyendo de una pesadilla que parece no tener fin. En la actualidad se estima que España ha pasado al quinto o sexto lugar, ocupando Colombia y Perú el primer y segundo puesto. El cambio de perfil de la inmigración venezolana a partir del 2015 ha pasado de ser un colectivo integrado a un colectivo vulnerable que requiere de una atención especial para evitar que se llegue a situaciones de exclusión social.

Al confrontar el referente sobre sobre la investigación, que orienta a analizar la profunda crisis de familias venezolanas que llegan a España con la esperanza de una vida más

digna. Frente al objeto de estudio abordado en el proyecto, existe correspondencia con el origen de los migrantes, quienes parten de Venezuela en la búsqueda de mejores condiciones de vida, ante la presión que ejerce una difícil situación política y económica como la que se vive en el hermano país venezolano. Ante esta compleja situación, existe un sector que resulta con mayores afectaciones, estudiantes de diferentes edades que necesitan darle prosecución a sus estudios; que envuelve realidades educativas, culturales y propiamente sociales.

En correspondencia con el propósito de los antecedentes, se hace pertinente la investigación de (Brunella, 2015) “Políticas migratorias de integración en la Unión Europea y en el Mediterráneo”. Tesis de corte doctoral, en relaciones internacionales e integración europea. Universidad Autónoma de Barcelona. El objetivo de manera global busca, Destacar la política común a nivel de la Unión Europea sobre la integración de los inmigrantes en las comunidades receptoras que los acogen. Se trata de una mirada amplia sobre lo que ha venido ocurriendo en Europa, en especial en los países más concurridos como es el caso España, Italia, Francia que son buscados por los migrantes de distintas regiones del mundo, con mayor precisión el caso de Marruecos, por las características especiales que presenta la mano de obra.

Sobre la estructura metodológica, la investigación se centró en la revisión de una serie de documentos legales e históricos que lo permite el método cualitativo a través de la técnica del análisis documental, se recurrió a documentos por ejemplo: la historia de los inmigrantes que arriban a Europa, una mirada al pasado y una comparación con el presente; tratados sobre el funcionamiento de la Unión Europea en materia de migraciones, programas especiales para inmigrantes, política actual de la Unión Europea, derechos humanos y

derechos sociales, políticas comunitarias de inclusión e integración de inmigrantes en los principales países (España, Italia, Francia).

Una experiencia migratoria planteada desde los países Europeos, que conlleva a una mirada global para entender que se trata de un fenómeno que se presenta a nivel global donde países como Venezuela por situaciones complicadas en lo económico, político, educativo y social obliga a buscar otras regiones receptoras como es el caso de Colombia, actualmente alberga dentro de las instituciones de zona fronteriza, a miles de estudiantes que necesitan ser atendidos e incluidos en lo educativo y pedagógico; es decir, que el antecedente realiza un valioso aporte desde la contexto escolar con implicaciones sociales.

Conviene incluir de la misma manera, el trabajo investigativo llevado adelante por (Villa, J. 2018), desplegó una investigación “Inmigración en el Contexto escolar: Factores que determinan la inclusión y asistencia de niños(as) y jóvenes inmigrantes en aulas multiculturales de establecimientos educacionales de la capital de la provincia de Ñuble, Chile” Una realidad que permitió: Analizar los factores que determinan la inclusión y asistencia escolar de niños(as) y jóvenes extranjeros en las escuelas receptoras de la Capital de la Provincia de Ñuble. La Metodología desarrollada se enmarcó en un enfoque cuantitativo, descriptivo de tipo encuesta, posibilitando una muestra mayor que reporta valiosa información para la toma de decisiones, un diseño no experimental de tipo descriptivo y de tipo encuesta, en coherencia con el problema en estudio.

Las conclusiones abarcan: La tendencia de incorporación del alumnado extranjero se mantiene al alza, especialmente los venezolanos y es un fenómeno que se debe considerar en las políticas públicas de atención educativa. Reflexionar que la integración de los estudiantes no pasa tan solo por la incorporación en las aulas de nuestro país, sino que implica poner en

práctica, cercanía, aceptación, empatía y reconocimiento de valores entre el inmigrante y la sociedad de acogida.

La diferencia curricular constituye un elemento esencial a la hora de analizar el proceso de integración del estudiante inmigrante. A través de las diferencias curriculares de uno y otro país genera una brecha enorme para jóvenes que ingresan a un nuevo sistema educativo. Sin embargo, es necesario que los contenidos y métodos se adapten a la realidad educativa en las que están insertos los estudiantes autóctonos.

Así como los estudiantes migrantes, con la finalidad de que todos los escolares adquieran un aprendizaje significativo, además de erradicar la deserción escolar a la que se ven afectados un gran porcentaje de estudiantes en nuestro país. Dificultad por el escaso conocimiento que poseen los profesores acerca de su país, es decir, como sociabilizan y caracterizan la cultura con respecto al país de procedencia del estudiante y las situaciones de integración del grupo familiar para con la enseñanza y aprendizaje.

Se puede señalar que desde los factores analizados en el referente seleccionado, una experiencia chilena sobre la atención educativa que reciben los estudiantes extranjeros. Se hace referencia, a la necesidad de fortalecer la inclusión y la asistencia escolar de niños y niñas por la diversidad de población escolar compuesta ecuatorianos, bolivianos, peruanos, colombianos y con una mayor representación de venezolanos. Allí se encuentran con la dificultad que los docentes manejan escasamente aspectos culturales de esta población de extranjeros; lo cual repercute negativamente en la estabilidad de los escolares. Al vincular esta mirada con la presente investigación, se exteriorizan vivencias y realidades por versiones manifestadas que tienen por un lado puntos de encuentro; y por otra parte, contraposiciones en la forma como se activan políticas de atención para una mejor acción educativa.

Bajo la misma mirada, se hace presente un artículo por parte de (Díaz y Otros, 2015); “interculturalidad y desplazamiento: ubicación en las ciudades capitales, desde la Universidad Politécnica Salesiana, en Cuenca, Ecuador” el cual tuvo como finalidad realizar una análisis de la situación aunada al interculturalidad y desplazamiento, develando con ello que las principales causas que lo han originado son por un lado los problemas ideológicos y económicos, por otra parte también se encuentra la ansiedad de poder y las armas, abandonos de tierras, desplazamiento forzado, violación y otros, tomando en este caso tres ciudades sede, Bogotá, Medellín y Cali, quienes han sido los mayores receptores.

He aquí, un fenómeno importante de la interculturalidad entre las poblaciones movilizadas que han sufrido las diferentes formas de violencia que viven los desplazados, donde la sociedad y el Estado no han tenido el mayor grado de corresponsabilidad, debido a que el conflicto armado trascendió décadas y eso repercute en la sociedad contemporánea, que sufre consecuencias en la pérdida de identidad y la pérdida del lugar de origen, esto conduce de alguna manera a la pérdida del tejido social del ser humano, pues ello genera conflictos emocionales; situación que en los actuales momentos no se hace ajena a lo que se vive, pues la educación es un eje central para seguir adelante con una civilización habida de mucha sabiduría.

Sin duda alguna, el artículo resume una situación compleja que también se vive en Colombia que tiene sus raíces en la guerra y el desplazamiento, que es considerado un flagelo de migración interna: cada vez que un grupo de estudiantes junto a sus familias tienen que abandonar sus tierras de manera obligada y buscar un medio de vida en otra regiones, representa cambios educativos y sociales profundos, que son comparados con lo que actualmente sucede con la población escolar migrante que proviene desde Venezuela, esto se

enmarca en un análisis de movimientos de masas humanas y sus impacto socio educativa n las zonas receptoras.

Continuando con la estructura del estado del arte, se referencia la investigación de (Poccorpachi, R. Sarmiento, M. y Zarate, B. 2022), desarrollada en Perú “Factores de la Inmigración Venezolana en Lima” Que se fijó como objetivo lograr determinar los principales factores que han impulsado la inmigración venezolana hacia la ciudad de Lima. Ahora bien, el estudio abordó el asunto metodológico desde un enfoque cualitativo encontrando que los factores de la inmigración venezolana eran de los cuatro tipos siguientes: (a) sociales, (b) laborales, (c) sanitarios, y (d) educativos.

Además, los resultados alcanzados permitirán a los ciudadanos, así como a las autoridades, tomar los correctivos necesarios conducentes a implementar mejoras de un lapso razonable, lo cual debe orientarse a lograr un proceso migratorio ventajoso para el desarrollo del país. Los factores de la inmigración venezolana en Lima generaron interés porque la llegada de los ciudadanos referidos se incrementó de manera desproporcionada en los últimos años, familias que ingresan con la ilusión de encontrar acogimiento y atención educativa para sus hijos.

La información divulgada al respecto solo ha mostrado cifras acerca de cuestiones aisladas, pero en temas vinculados a la educación de los inmigrantes pareciera no tener mayor atención. Bajo estas circunstancias, sirve destacar que cualquier acción que busque alcanzar un cambio respecto al tema migratorio en Lima debe partir considerando la trascendencia que tiene este asunto para la ciudad y priorizando los intereses de sus habitantes. Por tal motivo, se debe buscar ordenar la presencia de los inmigrantes venezolanos, ya que esto permitirá que con el trascurso del tiempo se obtenga una convivencia tanto armoniosa como tolerante con dicho grupo de personas.

Uno de los elementos que destaca el antecedente vinculado con la investigación, que existe pertinencia entre ambos objetos de estudio; además se trata de un proyecto vigente que proporciona elementos de actualidad y relevancia. Especialmente, por la intención de profundizar en factores sociales y culturales que terminan cercados por las circunstancias que han promovido la migración de venezolanos, no solo para Colombia; también para otros países de la región como es el caso de Perú. Por supuesto, el tema educativo representa una de las principales aristas estudiadas, que dan cuenta de la necesidad de programas de atención educativa ante la ausencia de esta valiosa herramienta en la mayoría de las instituciones, que representa un apoyo para que los docentes puedan manejar situaciones particulares con su nueva población escolar.

Conectado con el tejido de referentes, se muestra la investigación de (Guamán, D. 2021) “Derecho a la educación de los niños venezolanos, producto de la migración forzada en el Ecuador. Universidad Central del Ecuador Facultad Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales Carrera de Derecho. El objetivo se cimentó en analizar la manera con la que el Ecuador garantiza el derecho a la educación a los niños venezolanos, producto de la migración forzada. La metodología se estructuró a partir de dos niveles de investigación; el enfoque cualitativo para lo descriptivo y correlacional; también un método exegético y hermenéutico. La técnica empleada correspondió a la aplicación de la entrevista, con el fin de profundizar en la problemática y obtener información por parte de funcionarios del Ministerio de Educación del Ecuador.

Llegando a resultados bastante importantes: Los niños presentan constantemente vulnerabilidad que afecta su convivencia y estabilidad emocional. Con implicaciones en la situación de trabajo escolar porque se desvinculan del entorno educativo y eso les prima de cosas elementales como la adaptación y la aceptación por parte de sus pares escolares. En

situaciones, los niños son sometidos a explotación laboral que los expone a muchos peligros mientras pierden el enlace con la escuela.

Sobre la garantía del derecho a la educación que debe ser asegurado por el gobierno de Ecuador, se notan muchas debilidades; pues muchos estudiantes se les niegan el ingreso a centro educativo por no poseer documento alguno. Quienes lograr ingresar, muchas veces abandonan porque no existen manuales para la orientación y atención debida en esos casos particulares y otro porcentaje, deja de asistir a la escuela porque sencillamente los padres se trasladan a otro país, o en situaciones excepcionales a su tierra de origen.

Un antecedente, que hace crónica sobre los elementos que circundan alrededor de la garantía de los derechos a la educación de los estudiantes venezolanos que llegan al Ecuador. De forma general, se establecen debilidades en el sistema educativo para garantizar integralmente la formación de los extranjeros; y aquellos alumnos que logran ser aceptados muchas veces abandonan por inestabilidad académica, el impacto producido por los cambios educativos, culturales y sociales. Una realidad conjugada con lo que se vive en ciertos municipios de la frontera en Colombia, allí los docentes tienen que buscar opciones y en situaciones improvisar, por no contar con estamentos ajustados a la realidad institucional.

Se vincula al conjunto de referentes ya citados, el interesante proyecto investigativo de (Cobos, F. (2021) “De la Trocha a la Escuela” Estudio exploratorio cualitativo sobre las experiencias que atraviesan las familias migrantes venezolanas en el proceso de escolarización de sus niños, niñas y adolescentes. Universidad Casa Grande Facultad de Administración y Ciencias Políticas. Guayaquil, Ecuador. El objetivo general fue describir las experiencias de las familias migrantes con respecto a su proceso de escolarización dentro del sistema educativo. Se revisaron temáticas esenciales como la experiencia escolar, el proceso de escolarización y el rol de la familia migrante.

Con respecto a la metodología, se utilizó un enfoque cualitativo con método narrativo que permitió la reconstrucción de la experiencia, mediante una entrevista grupal a cuatro familias venezolanas con NNA en edad escolar de 6 a 15 años que asisten a una institución educativa fiscal y luego una entrevista individual de seguimiento a dos familias.

Los resultados demostraron que el proceso de escolarización para las familias migrantes se ve influenciado por las condiciones de vulnerabilidad existentes en el entorno. En conclusión, la experiencia escolar inicia en Venezuela cuando la familia decide migrar y se va moldeando a través de la interacción con los demás sujetos de la comunidad educativa. Existen dificultades por la cantidad de estudiantes que llegan fuera del calendario establecido para la inscripción, se trata de niños y jóvenes con inestabilidad académica y emocional.

Cabe destacar que el estudio exploratorio realizado en territorio ecuatoriano, no solo describe crudas experiencias sobre la realidad de estudiantes migrantes venezolanos; abarca las vicisitudes que viven las familias en procura de garantizar la escolaridad de sus hijos. Existe un mensaje reflexivo desde “De la Trocha a la Escuela” es interpretar en la acción del autor; sobre dónde y cómo viven estos niños, los riesgos que representa. Al contrastar con la situación abordada en el estudio del municipio Sardineta, se puede proyectar todo una transformación social y cultural, que aflora emociones y en ocasiona cambios de conducta entre los estudiantes migrantes venezolanos que necesitan incorporarse y adaptarse a las nuevas condiciones socio-educativas.

Para finalizar con los referentes del contexto internacional, destaca el trabajo de (Arocas, 2017) “Módulos de inspección y duplicado de discrepancias en la mediación con moceríos emigrantes” El ámbito del éxodo internacional, los muchachos desplazados hallan en su corta vida los medios para llegar a Europa. Su peregrinación coloca de sabido las refutaciones de los gobiernos de socorro que, sin embargo, sumisos a los compendios

regidores del Pacto de Derechos de la Niñez, imitan las diferencias de años, etnia y variedad nacional. En la actual enumeración se rehacen las razones de inspección, atención y elección que tiranizan en los numerosos conectores extendidos para enfrentar la manifestación.

La geografía ejecutada se modula a través de reportajes a juventudes emigrantes que alcanzaron la región Valenciana siendo pequeños de edad, así como la práctica como instructora nacional en lugares de admisión y el estudio fundamentado. A través de los léxicos de los actores del suceso nómada se colocan de notorio y se estudian los sitios de salida, las argumentaciones y las razones paternalistas y asistenciales que enclaustra el cuidado al asunto nómada; con la adultez se coloca terminación a la deber de amparo del Gobierno, asimismo declinan los derechos de estos chicos.

Son resultados significativos que al mismo tiempo, se transforman en aportes destacables para la tesis al hacer especial mención al tema del éxodo que se convierte en masas migrantes que sin importar los riesgos y las consecuencias. Dicho fenómeno sigue en aumento por el número de familias que cuentan con niños y niñas en edad escolar, las cuales deciden asumir tales desafíos en busca de nuevas alternativas. Ante las oportunidades que su propia tierra les niega, un de ellas es garantía en la calidad educativa y las maneras distintas de aprender a partir de estrategias pedagógicas; que deben formar parte de un programa de atención al migrantes ausente en las instituciones receptoras de migrantes.

Luego del recorrido por los antecedentes de nivel internacional, conviene cerrar el apartado a manera de conclusión. Allí se destaca, el conjunto de trabajos investigativos referenciados que dan cuenta de la amplitud de la migración de estudiantes venezolanos, que va desde países cercanos como Colombia (principal receptor), Ecuador, Perú, Bolivia, Chile, Argentina hasta llegar a la región Europea. En todos y cada uno de los antecedentes citados, existe una vinculación con el objeto de estudio; puesto que se trata de los factores que se

mueven alrededor de los estudiantes migrantes venezolanos, que llegan a países diversos con la esperanza y la ilusión de continuar sus estudios. Subrayando que en toda nación a partir de los derechos humanos, se le ofrece un estamento legal para que los niños, niñas y jóvenes ingresen al sistema educativo formal.

Solo que al llegar a cada una de las instituciones educativas, se presentan dificultades por la ausencia de políticas orientadas a brindar mediante programas de atención y acogimiento, que pueda acompañar una pertinente orientación pedagógica. Tomando en cuenta, que los escolares migrantes, llegan a estas escuelas cargados de expectativas y temores al enfrentar nuevas realidades y con ello, transformaciones en los diversos ámbitos (educativo, cultural, social). Desde esta perspectiva investigativa, son considerados valiosos los aportes desde cada referente indistintamente el contexto abordado porque su vinculación es directa con el sector educativo y los alumnos extranjeros.

2.3.2 Contexto Nacional

Lo que concierne a las realidades investigadas de carácter nacional, se da inicio con (Marrugo, E. 2022) *Migrantes Venezolanos en Colombia. Adaptación e Inclusión Escolar en la Institución Educativa Técnico Industrial de Turbaná*. Cartagena de Indias. En ese sentido el objetivo general busca mirar cómo ciertos imaginarios que se han creado sobre la población migrante venezolana, permean en las escuelas afectando el proceso de adaptación de los escolares migrantes. El tejido metodológico de este trabajo se ciñe a un estudio de casos, entendido este como una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro del contexto real en el que se desarrolla, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son evidentes. Como se anota en lo largo de este trabajo, el tema de las migraciones no es un tema nuevo,

Dentro de este enfoque se realizan estudios descriptivos y explicativos, aquel provee una descripción completa de un fenómeno dentro del contexto que ocurre. Las investigaciones de carácter explicativo intentan demostrar relaciones causales. Por ello, describe de forma detallada la situación del migrante venezolano en el territorio colombiano, especialmente en la Institución Educativa Técnica Industrial del municipio de Turbaná, ubicado en el departamento de Bolívar, incluyendo variantes como estimación del total de migrante, genero, estatus y edad.

Así mismo, se propone dentro de este estudio un análisis mixto; cualitativo y cuantitativo teniendo en cuenta que las investigaciones de tipo cuantitativo no sólo se caracterizan por el uso de los números sino también porque “la naturaleza de la realidad es concebida en términos de la aceptación de “cosas in-dependientes del pensamiento”, es decir, una realidad objetiva dirigida por leyes y mecanismos de la naturaleza.

Los resultados hallados establecen que la crisis del país de Venezuela obedece a la ejecución de políticas establecidas por su antiguo presidente Hugo Chávez Frías, desde su posesión en la década de los noventa en donde se establece un nuevo orden para el país que trabajaría en contra de la política de la época que subyugaba al país. Los últimos flujos migratorios provenientes de Venezuela convirtieron a Colombia en el país con mayor número de migrantes venezolanos en el Caribe y Sudamérica y llevó al Estado colombiano y a sus gobiernos a aunar esfuerzos para la protección de sus ciudadanos y la atención de la población migrante venezolana en su territorio y en todos los ámbitos: educativo, económico, social, cultural, político; salud

Se pudo identificar los problemas de adaptación, integración e inclusión en la institución educativa técnica industrial de Turbaná, el análisis realizado a los casos seleccionados revelan una cantidad de situaciones que demarcan la realidad del proceso. Los

estudiantes migrantes experimentan situaciones de discriminación y exclusión debido a esta misma condición de cambio en el ambiente educativo, cultural y social. Muchas personas han creado la idea de que los venezolanos consumen los recursos que por derecho pertenecen a los colombianos. Y en otros escenarios los colombianos demostraron tener una percepción más favorable, en estos casos los imaginarios sociales no giraban en torno a la amenaza e inseguridad, sino que giraba en torno a la vulnerabilidad y revictimización.

Ahora bien, una nueva referencia que admite ampliar la visión de la problemática por el contenido que guarda esta experiencia sistematizada en un proyecto investigativo. Es preciso en este caso, vincular la mirada reflexiva manejada en ambas investigaciones y su importancia por la vigencia que mantienen. Se trata de encontrar alternativas frente al fenómeno migratorio dentro de las instituciones educativas, tal como se pretende en el municipio Sardinata. Esto confirma que la preocupación por adaptación e inclusión de los estudiantes extranjeros que por más voluntades que exista, requiere de mayor atención educativa para estos escolares cargados de realidades y vivencias culturales y sociales.

Un realidad que al mismo tiempo, ha despertado el interés por investigar en diferentes partes de Colombia; lo cual indica que la problemática enmarcada en la investigación hoy se apoya en importantes referentes para un mejor soporte científico, con seguridad en un futuro cercano estará representando un antecedente para nuevas investigaciones dada su importancia. En resumen, tanto el antecedente como el proyecto desarrollado se conectan en la realidad y el beneficio que se pretende para menguar el problema.

También se ajusta el proyecto de (Gutiérrez, J. y Medina, N. 2021), quienes llevaron adelante un proceso enmarcado en la “Migración Venezolana en Colombia y su Impacto en la Educación” Universidad Libre. Bogotá. Cuyo propósito se contextualizó en

determinar el impacto para la educación que ha generado la migración de venezolanos. Se elaboró mediante una estructura metodológica que contempla el análisis documental, permitiendo profundizar en la revisión de variado material bibliográfico, para ello se acude al método de la dogmática jurídica de la interpretación de documentos y la revisión de la normativa existente en el tema, en especial sobre la educación. La normativa Constitucional colombiana referente a los derechos de fundamentales y el tratamiento y condición jurídica de los niños migrantes venezolanos.

Arrojando resultados que determinan la ausencia de una eficaz política pública de atención en asuntos migratorios, que se evidencian en diferentes problemas que se generan con este fenómeno. El impacto en asuntos sociales, económicos, de carácter político que afecta en cualquier caso los derechos como la educación, por el incremento en la desescolarización de muchos migrantes en todas sus etapas. En el mismo sentido, se hace necesario revisar las políticas internacionales y nacionales de migración y su impacto en la educación en Colombia, específicamente con respecto a la población Venezolana que actualmente se encuentran en nuestro territorio.

Por otra parte se comprobó que el Ministerio de Educación Nacional no presenta cifras claras sobre el número de niños migrantes que solicitan hacer parte del sistema educativo en Colombia, lo que se tiene claro es que la población infantil migrante que equivale al 25%, es más vulnerable y requiere atención inmediata; a pesar de que el Estado colombiano les brinda el derecho de educación, la realidad es otra por cuanto hay muchísimas trabas para que esta población pueda acceder ciertamente a dichos derechos.

Sobre lo encontrado en el anterior antecedente, se logra evidenciar el vínculo entre las temáticas que desarrolla cada investigación, sobre todo por tratarse de una experiencia recogida desde la ciudad capital colombiana. Que admite comparar la situación que viven los

estudiantes migrantes, quienes en ocasiones inician su travesía en los municipios de frontera y luego, se llegan hasta Bogotá. Una realidad aún más compleja por la inestabilidad residencial. En cualquier caso, los resultados encontrados en ambas investigaciones permiten la amplitud sobre las falencias que presentan las instituciones educativas en Colombia por falta de programas puntuales sobre políticas de atención educativa. Es decir, herramientas de apoyo que recojan la realidad local e institucional más allá de lo vivido en otras regiones.

En la misma línea referencial, se hace oportuna la investigación de (Cortez, A. 2020) “La escuela frente a la acogida de la población migrante venezolana en primera infancia” que consiguió mediante su objetivo general: Comprender el rol que ha desempeñado la escuela en la acogida de la infancia migrante venezolana quienes se encuentran en instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, a partir de las narraciones de docentes y orientadores. Su metodología fue de carácter mixto, para lo cual se escogieron 24 sujetos migrantes menores de edad quienes residían en instituciones oficiales o colaboradoras, de estos 24 sólo 2 eran mujeres. Se usó como herramienta de recolección de datos, la encuesta.

Además de la población institucionalizada, también fueron relevantes los encuentros con distintas autoridades del centro a quienes se les aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y se entrevistaron a dos coordinadores y a la responsable del Área de Defensa del Menor. Entre sus resultados se resalta, que más de la mitad de los niños, niñas y jóvenes migrantes no contaron con ningún apoyo familiar tras haber decidido migrar, pues esta decisión estuvo motivada por el deseo de alejarse de espacios hostiles cargados de relaciones familiares conflictivas, trabajo infantil y malos tratos. Llegando a las siguientes conclusiones: esta investigación permitió un acercamiento a la realidad de las aulas bogotanas que han acogido población migrante desde la voz de los docentes y orientadores, actores fundamentales en este escenario educativo.

A partir de lo encontrado en el referente, se asume una postura que permite verificar situaciones con diferenciación en los hechos, pero bajo un mismo fenómeno (la manera de acoger y brindar atención educativa a los estudiantes migrantes); que destaca el rol tanto de las instituciones gubernamentales y educativas, como el del propio migrante. Allí el apoyo de resulta determinante, en el caso del antecedente consultado el investigador profundiza sobre una situación más complicada aun. Se trata de población infantil que se encuentra sin la familia, en el mejor de los casos en compañía de terceros particulares; lo que dificulta enormemente, el ingreso y adaptación adecuada al nuevo sistema educativo. Conscientes, que cada institución mantiene su propia realidad y como tal, emergen necesidades e intereses igualmente particulares; que requieren ser contextualizados desde las políticas de atención.

Surge dentro de los antecedentes nacionales, otro proceso indagatorio (Barragan y Rodríguez, 2019) “Experiencias de niños y niñas migrantes de Venezuela en las aulas de primera infancia en Bogotá” Esta investigación responde a estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana. El objetivo general, comprender las experiencias de esta infancia migrante específicamente en el espacio escolar de un colegio de carácter público. Para ello, utilizaron un enfoque cualitativo, empleando el método de la etnografía, ya que esta se ajusta a sus necesidades de trabajar con las experiencias de los individuos, y como herramientas de recolección de datos la observación participante para lo cual emplean el diario de campo, talleres y entrevistas.

A partir de la información recogida, pudieron encontrar que los sujetos migrantes tienen una imagen positiva de su proceso migratorio, sin embargo, la llegada al nuevo contexto les intimida y les hace sentir ansiosos lo cual se refleja en sus actitudes dentro del aula. Por ello, resaltan como fundamental las intervenciones que tenga el maestro con el estudiante migrante sugiriendo lo siguiente a los maestros que les recibirán: “Debemos hacer

sentir bienvenido al estudiante migrante, adoptándolo con principios cálidos y justos, en ningún caso tomar actitudes conflictivas que hagan que el estudiante se sienta rechazado o que no encaja en el entorno en el que se encuentra que ocasione dificultad en su aprendizaje y desarrollo psicosocial.

Aquí se pueden vincular experiencias similares a las vividas en los municipios de frontera, como es el caso de Sardinata en el Norte de Santander, También en la ciudad capital se encuentran masas de migrantes venezolanos que han buscado cupos en básica primaria para garantizar la prosecución en los estudios; pero se evidencian fenómenos de rechazo que dificultan la adaptación e incorporación en los diferentes espacios escolares, donde el estudiante se le hace complicado mantener un buen nivel en su rendimiento académico; allí se centra el mayor aporte por la complejidad de la temática y su actualidad.

Aun tratándose de un tema que involucra escolares migrantes a una edad temprana, tiene gran significación en sus aportes por ser parte de la problemática que se vive en la Institución Educativa San Luis Beltrán. La cual fue seleccionada para desarrollar la investigación; por lo tanto, mantiene una conexión directa con el tema objeto de estudio, que conduce a grandes aportaciones desde la realidad migratoria y sus consecuencias. Dos problemas similares desarrollados en contextos nacionales distintos, con los mismos protagonistas (estudiantes migrantes). Situación que conlleva a una mirada amplia, sobre lo que está ocurriendo que permite analizar e interpretar realidades, en este caso haciendo uso de la narrativa.

Conviene exteriorizar el enfoque concedido a “La migración: El desborde de un fenómeno masivo” (Aguilar y Otros, 2018). Con la participación del binomio Educación y Migración: perspectivas y retos. Universidad Simón Bolívar. Grupos de Investigación Democracia y Modernización del estado colombiano. Altos estudio de Frontera. Los autores

hacen un primordial señalamiento, que la educación es un derecho humano, lo que conduce a entender y hacer propias reflexiones sobre el binomio de educación y migración, viendo de tal forma a la educación como un fenómeno con implicaciones migratorias que permite las oportunidades para quien llega a un país nuevo, con culturas y tradiciones arraigadas y a las cuales debe ajustarse, como es el caso de los estudiantes venezolanos quienes llegan para asimilar nuevas estructuras pedagógicas.

En cuanto a la investigación realizada, se apoyó metodológicamente en un enfoque cualitativo, bajo un análisis fenomenológico, que se centró en la educación como eje principal con instrumentos aplicados de manera amplia, que puedan de alguna manera analizar la relación educación y migración, lo que además implica el desarrollo intercultural el cual exige mezcla de hábitos y costumbres, que entrecruzan la integración educativa, pues el objeto de estudio apunta a la combinación de las dos realidades que se viven en las fronteras y fuera de ella.

Especialmente en este aporte, se destaca la participación del Estado colombiano mediante el trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación Nacional y Migración Colombia con diversas expectativas y perspectivas que se hacen notar como nuevos desafíos para las instituciones y sus profesores, quienes necesitan adoptar mecanismos de enseñanza más contextualizados al realidad que se presenta mediante los estudiantes migrantes venezolanos, que de cualquier forma necesitan un tratamiento especial; de allí la relevancia en los aportes y significados desde nuevas representaciones sociales y educativas.

Extendiendo la lista de destacados referentes, sobre una realidad que reviste gran importancia por el impacto social que ocasiona la llegada de inmigrantes venezolanos a Colombia, especialmente a la ciudad capital. (Ruíz y Mendoza, 2018), de donde emerge una reflexiva interrogante ¿Cuáles son las dificultades que trajo la inmigración venezolana al

sistema de salud en Colombia? (2015-2018). Especialización en Gerencia Financiera Internacional. Instituto de posgrado, facultad de ciencias económicas. Universidad Libre de Colombia. Bogotá. En este particular el propósito global se dio en, identificar el impacto en el sistema de salud por la cual no pueden prestar servicio a causa de la inmigración venezolana, mediante la recopilación de distintas fuentes informativas, para determinar los puntos críticos que aquejan al sector salud, teniendo en cuenta la crisis financiera y social.

Esta investigación se apoyó en el enfoque cualitativo que permitió la aplicación de entrevistas con preguntas abiertas sobre los hechos más notables que son observados en grupos de inmigrantes que se encuentran en diferentes puntos de la ciudad de Bogotá en condiciones vulnerables con la presencia de niños, también se utilizó un diseño experimental basado en datos históricos de sucesos similares que han ocurrido a nivel mundial. En el mismo orden metodológico, la técnica de análisis documental con bibliografías y material registrado sobre el conflicto social, sobre todo en la parte de salud y educación que representa para Colombia la llegada de inmigrantes venezolanos.

Siendo su orientación investigativa hacia el área de la salud, permite meritorios aportes pues se trata igualmente de un impacto social que trae consigo dificultades que necesitan ser abordadas y superadas por entes gubernamentales e institucionales, donde interviene la ayuda humanitaria internacional. Visto desde los derechos humanos, todo migrante, en este caso en específico el estudiante venezolano necesita ser cobijado en los diferentes espacios que implica educación, salud y atención pedagógica. Conscientes, que para la sociedad colombiana más allá de un sentimiento humano, la llegada de esta población vulnerable, ha realizado cambios educativos, culturales, pedagógicos y propiamente sociales.

Ampliando los antecedentes pertinentes para soportar teóricamente el estudio (Cueto, 2018) “Infancia indígena colombiana: cultura, educación y prácticas interculturales” Trabajo

de grado para poder optar al título de Magister en Desarrollo Educativo y Social. Universidad Pedagógica Nacional, facultad de educación. Maestría en desarrollo educativo y social. Bogotá, el objetivo estuvo dirigido por la socialización de los procesos sociales, culturales y educativos que intervienen en los niños de distintas etnias del país y como las representaciones y cosmovisiones son consideradas o no en la relación intercultural.

La organización metodológica considerada entre consulta cualitativa y cuantitativa, que permitió una visión amplia y del mismo modo medir ciertos elementos para concederle al proceso rigurosidad; apoyada la estructura metodológica en el análisis documental con la consulta de por lo menos 60 documentos en español e inglés de data reciente (2000-2008), por medio de buscadores virtuales y la visita a bibliotecas públicas en complemento de las consultas virtuales. Otros de los documento reseñados son los artículos científicos y educativos sobre la temática, también se consideran investigaciones de los dos métodos, la consulta de resúmenes analíticos educativos RAE, todos esos datos fueron analizados y triangulados para mejores resultados.

En esta indagación colombiana en particular, se hace crónica de la niñez indígena que también ha sido víctima de la violencia y en ciertas regiones ha tenido que emigrar aunque de manera interna, pero con implicaciones de desplazamiento; siempre manteniendo su patrimonio cutral en medio de la interacción con otras comunidades propias o extrañas. Esto admite entender que los estudiantes venezolanos que provienen de distintas regiones de vecino país, traen consigo su propia estructura cognitiva que le conduce a manifestaciones culturales, educativas y sociales; donde se presenta una característica de la tesis que tiene que ver con la interculturalidad, y esa nuevas relaciones sociales y su incidencia en el rendimiento académico producto de un fenómeno en constante crecimiento, las migraciones.

En cohesión con la misma línea de antecedentes (López, 2019) “Migración venezolana en Colombia: un desafío para la seguridad” Proyecto de grado para optar al título de Profesional en relaciones Internacionales y Estudios Políticos. Facultad de relaciones internacionales, estrategia y seguridad. Programa de relaciones internacionales y estudios políticos. Universidad Militar de Nueva Granada. Bogotá. Dentro de este trabajo el objetivo se centró en: establecer los desafíos a la seguridad nacional de Colombia generados por la actual crisis migratoria, para lo cual se identifican los riesgos, se describen los efectos y finalmente se plantean los lineamientos de una estrategia enfocada en mitigar el impacto de este fenómeno.

Diversas las consultas para desarrollar un metodología fundamentada en la revisión documental atendiendo a trabajos recientes y cuadros informativos de organismos internacionales como es el caso Organización Mundial de las Migraciones OIM, que establece unos importantes datos especificando la condición de migrantes (regulares, en proceso de regularización, migrantes irregulares), allí se hace mención de las crecientes cifras en los últimos años; otro de los documentos consultados tienen relación con las causas y características que llevaron a estas personas a abandonar su país para llegar hasta Colombia en condición de inmigrantes; las etapas históricas destacables de la migración y la inmigración entre dos países con lasos de amistad, los efectos de este fenómeno; esta compilación permitió establecer criterios importantes sobre la realidad y sus consecuencias sociales que se resumen en educación, salud, cultura y seguridad.

Una clara muestra de las múltiples implicaciones del tema de las migraciones, por un lado se encuentra la educación, lo social, a salud y ahora se le suma la temática de la seguridad por el desafío que representa para las autoridades al tener que multiplicar los esfuerzos para atender una nueva población que en ocasiones no se adapta a la convivencia

ciudadana ya establecida en Colombia; este recorrido por las distintas experiencias que se desprenden del fenómeno de la migración actual desde Venezuela hacia diferentes regiones de Colombia, accede a experiencias investigativas de gran aporte científico.

Enmarcado en una misma línea investigativa, consolidó una investigación en la Universidad Pedagógica Nacional en la facultad de humanidades titulada (Rodríguez, 2019) “Integración de inmigrantes desde Venezuela en el Colegio Cristóbal Colón de la localidad de Usaquen” cuyo propósito central fue analizar la integración curricular de los migrantes desde Venezuela, con los demás integrantes de la comunidad educativa en los diferentes espacios de socialización. De tal manera, se hizo de dar paso a un enfoque de orden cualitativo a través de la experiencia vivida de los migrantes.

La investigación llevada a cabo desde una postura subjetiva tuvo en cuenta instrumentos de recolección de información como las entrevistas, las encuestas y la observación, pretende obtener datos reales que permitan un estudio en profundidad de las interacciones socio espaciales y también una mirada subjetiva de los actores a investigar acerca de su percepción en todos los ámbitos, sociales, culturales y económicos. Las técnicas de investigación cualitativa se clasifican en tres grupos: auto información, de observación y documentales.

Desde esta representación que resulta de la consulta referencial, consciente aspectos directamente pedagógicos educativos al hacer referencia al currículo y su malla de actividades en las distintas áreas del saber; se trata como vincular estos contenidos a la programación donde se encuentran inmersos estudiantes migrantes con perspectivas totalmente diferentes en básica primaria. Esto se convierte en indicativo especial como aporte, puesto que la nueva población requiere con urgencia de mecanismos de atención

escolar con el apoyo de todos y cada uno de los docentes involucrados, para evitar el fracaso educativo de estos niños y niñas.

Haciendo alusión al mismo ámbito de antecedentes (Meneses, y Ruiz, 2017)

“Movimiento migratorio de venezolanos a Colombia asentamiento de ilegales en la ciudad de Pereira”. Universidad Católica de Pereira, Colombia, el reciente éxodo de personas del país Venezuela por razones socioeconómicas la cual representa una de las migraciones más grandes que han ocurrido en la historia, incrementándose de laguna manera la inmigración de venezolanos, pero además la situación conduce a los Colombianos radicados en Venezuela, se devuelven a su patria.

Desde esta perspectiva, la migración se define como el movimiento de una persona o grupo de personas desde un contexto geográfico hacia otra frontera, el caso que se da entre Colombia y Venezuela, una de las fronteras activas de América Latina y por la cual a través de los años ha existido mucha actividad económica, educativa y cultural, lo que representa hoy día complejidades sociales para Colombia, pues existen personas en situaciones de vulnerabilidad debido a los movimientos migratorios de los últimos años en diversos municipios de Colombia, pero el caso puntual que se presenta se vincula la ciudad de Pereira.

La metodología empleada para comprender este fenómeno migratorio se basa en un documental, que recopila fuentes informativas, para determinar las causas por las cuales los venezolanos migran recientemente y escogen como uno de los destinos más buscados a la ciudad de Pereira una de las más importantes del triángulo del café, para buscar empleo, comida y educación además del sueño de una mejor calidad de vida, sobre todo para quienes llegan en búsqueda de refugio o abrigo ante las situaciones vividas en Venezuela.

Se trata de una justificación verdadera en lo indagatorio, que puede ser tomada como aporte para sustentar teóricamente la tesis encausada; visto desde cualquier ángulo, se trata de

movimientos migratorios venezolanos que buscan refugio en distintas regiones de Colombia; donde resulta un trabajo adicional para los docentes quienes no solamente reciben estos escolar, también tienen que medar para lograr una adaptación al nuevo contexto socio educativo, en medio de condiciones que distan del apoyo institucional y basan principalmente en los derechos humanos, al final de cuentas, estas realidades permiten una mayor visual sobre lo que se viene presentando en el municipio de Sardinata.

En resumen, los antecedentes seleccionados en el escenario nacional conducen a resultados que determinan la magnitud de la problemática que se manifiesta con mayor fuerza en Bogotá y los municipios de frontera como ocurre en Sardinata. Que de una u otra forma, evidencia la importancia de contar con una guía o programa que recoja la realidad y necesidad de cada institución que atiende matricula de extranjeros. Pues el sistema educativo colombiano, enfrenta una dura y cruda realidad sobre un fenómeno en constante crecimiento, para el cual no se está preparado. Porque una cosa es ingresar formalmente a los estudiantes migrantes al sistema, y otra muy distinto es acogerlos y garantizar una debida atención educativa; responsabilidad que recae principalmente sobre el docente, quien evidencia con precisión las debilidades de los migrantes.

2.3.3 Contexto Regional

Así mismo dentro del contexto regional, se logra incorporar un valioso artículo desde lo científico educativo (Contreras, R. Rincón, O. Contreras, L. 2021) Estudiantes Migrantes en la Adaptación de la Educación Colombiana. Artículo Científico. Revista Boletín Redipe. Universidad de Pamplona. Es relevante en el proceso de adaptación escolar colombiano con los estudiantes migrantes de la zona de frontera del corregimiento de la parada, identificar los factores que influyen en su inteligencia emocional. La investigación considero resaltar los factores que influyen en la inteligencia emocional como atención o percepción, comprensión y regulación del ser humano. Se asumió una metodología encuadrada en lo cuantitativo; por

consiguiente, se aplicó el cuestionario como herramienta de estudio la escala TMMS-24, de Salovey y Mayer¹, con un diseño descriptivo cuantitativo, muestra 100 migrantes.

Lo que conllevó a los siguientes hallazgos: la educación colombiana tiene el compromiso de orientar a los educandos. Resultados: un 60% de los estudiantes migrantes tienen la percepción o atención y un 40% siente ansiedad e inseguridad al vivir en otro país. Se evidenció que en el factor de claridad emocional un 80% de los estudiantes comprende sus sentimientos y razona emocionalmente. Los resultados demuestran que un 50% tiene dificultades en regular o reparar los estados emocionales correctamente. En conclusión, los factores que presentan dificultad son los de atención o percepción, así como el factor reparación o regulación de las emociones, dado que representan otra cultura y normatividad en ámbito social – educativo Colombiano.

Los docentes y el psicorientador debe ser el apoyo de los educandos migrantes; ya que, unas de las funciones, sería, el observar a los estudiantes cómo evolucionan en proceso de aprendizaje e interacción con otros pares; también, es recomendable que los estudiantes inmigrantes tengan un par al lado para que lo oriente en sus actividades escolares. Por lo tanto, es indispensable que los padres de familia y el titular del grupo sea el apoyo de los educandos; sin embargo, el psicólogo del colegio, su función es asesor y fortalecer la personalidad, la convivencia con otros pares y orientar su proyecto de vida.

Tanto el antecedente señalado como la investigación planteada, buscan destacar la adaptación al sistema educativo colombiano por parte de los estudiantes migrantes; sin perder de vista que se trata de un problema de magnitud social por las consecuencias que se desglosan. Una coincidencia en temática, contexto y población; en este sentido es hacer mención del fenómeno de la migración venezolana en colegio de la frontera protagonizada por estudiantes extranjeros. A decir verdad, no logran totalmente una adaptación y un

efectivo avance académico por la ausencia de políticas de atención y acogimiento precisas basadas en la realidad tanto de la institución receptora como la población de migrantes que es matriculada. Allí, centra la importancia cada indagación; pues resaltan en conjunto, factores elementales que circundan alrededor del fenómeno, sus causas y especialmente las consecuencias que replican también en lo social por la importancia que representa la educación en cualquier contexto.

Dentro del presente trabajo referencial, (Posada, Triana y Panizo, 2019). “Impacto de la crisis migratoria venezolana en los colegios del municipio Cúcuta. Resume la importancia de una investigación, texto publicado en la Revista Gestión y Desarrollo. Facultad Administrativa y Contable. Universidad Libre, sección Cúcuta. El propósito dentro de esta investigación resumida en el artículo, se estableció de la siguiente manera, analizar el impacto de la crisis migratoria venezolana en los colegios del municipio Cúcuta. Este objetivo permitió no solo el análisis, también profundizar en diversas realidades migratorias tomando en cuenta que cada familia que llega a Colombia arrastra consigo una particular situación, que luego se refleja en la dura y compleja realidad que se vive en los diferentes ámbitos.

El proceso metodológico circunda por diversas fuentes y texto que se enmarca en el análisis documental sobre temáticas vinculadas el fenómeno de la inmigración que trastoca del mismo modo la práctica pedagógica y la interculturalidad por ese intercambio brusco de culturas donde convergen emociones, percepciones y valores. Se apoyó en lo descriptivo por la dinámica que representa investigar bajo esta naturaleza de fenómeno, de tipo no experimental pues nada se puede modificar, pero si los resultados se convierten en el punto de partida para futuras investigaciones; la población utilizada estuvo representada por 122 estudiantes de 5 instituciones públicas de la capital del Norte de Santander. Se logró medir

por medio de una encuesta, el incremento que ha logrado el fenómeno migratorio que señala un aumento del 27% para el año 2018, en comparación con el año anterior; eso da cuenta del aumento continuado y por consiguiente la ampliación de las consecuencias.

Ya dentro del contexto geográfico de frontera, se hace aún más interesante cada aporte por tratarse de un municipio con características similares a Sardinata donde se encuentra ubicada la institución escogida para desarrollar la tesis. El referente hace especial referencia al impacto socio educativo que resulta de la llegada de familias migrantes compuestas casi en su totalidad por niños y niñas en edad escolar. Consecuentes, sobre la parte educativa la cual resulta enormemente impactada por tener que recibir a estos estudiantes y en la misma medida realizar adaptaciones a los planeaciones e intentar llevar adelante estrategias pedagógicas en correspondencia con esa nueva demanda. Haciendo de la labor docente un desafío mayor; sobre todo por tener que lidiar con una realidad sin contar con el apoyo de un eficiente programa de atención para migrantes; que se transcribe en meritorias contribuciones que necesitan ser reconocidas por medio de estos proyectos investigativos.

Manteniendo el orden de los proyecto investigativos seleccionados (Herazo, 2017) “Desafíos de la institucionalidad colombiana: caso migración transfronteriza de venezolanos a San José de Cúcuta en el periodo (2015-2017)” Investigación desarrollada para optar al título de internacionalista. Facultad de ciencias políticas y relaciones internacionales, carrera de relaciones internacionales. Pontificia Universidad Javeriana. Una iniciativa que parte desde la inquietud por conocer, profundizar y dar a entender por medio de los resultados y conclusiones, la importancia histórica que involucra estas dos naciones hermanas, cuya realidad social es alarmante. El propósito general, analizar la dinámica migratoria por la cual han pasado venezolanos desde 2015 hasta 2017, al llegar a la ciudad a la ciudad fronteriza.

Para lograr darle cobertura al importante tema surgió la necesidad de aplicar dentro de la metodología la técnica del análisis documental, haciendo especial énfasis en bibliografías que resaltan el proceso histórico de dos países que han mantenido relaciones bilaterales e intercambio comercial, una historia dividida por el río Táchira en la zona de frontera con el departamento Norte de Santander; además consultas que reflejan la frontera entre Colombia y Venezuela como la más dinámica de la región de América Latina, un documento oficial sobre la zona de integración fronteriza ZIF, allí se demuestra el esfuerzo realizado por años donde convergen principalmente 2 ciudades venezolanas San Antonio y Ureña, mientras por Colombia destaca la ciudad de Cúcuta; de manera global el inventario de información permitió analizar, comparar e interpretar en función de la realidad actual de los inmigrantes venezolanos.

Admite esta realidad, definir que la relación fronteriza no solo se refiere a lo económico, históricamente ha permanecido un número significativo de estudiantes venezolanos que diariamente se trasladan a la ciudad de Cúcuta. Población escolar, proveniente de las ciudades venezolanas de San Antonio y Ureña: pero al confrontar esa situación debidamente canalizada con la problemática de las migraciones masivas de los últimos años. Se pueden realizar cuadros comparativos que dan fe de la descontextualización entre el deber ser y lo que realmente viene sucediendo en materia educativa y pedagógica. Desde esta mirada, el antecedente apoya la rigurosidad y científicidad por el recorrido documental sobre el tema central.

En la progresión de los referentes (Castillo, 2020) “Análisis de las políticas públicas migratorias sobre la población migrante venezolana en la ciudad de Cúcuta” Un proceso investigativo dentro de la Maestría en Administración de Organizaciones. Escuela de Ciencias administrativas, contables, económicas y de negocios ECACEN. Universidad

Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), San José de Cúcuta. El objetivo general, determinar el impacto en el desarrollo socioeconómico de la ciudad de Cúcuta frente a un análisis de políticas migratorias planteadas en el documento CONPES 3603 y en el Plan de Desarrollo municipal para el periodo (2020-2023) en la ciudad de Cúcuta.

El tejido metodológico se organizó en tres etapas a partir del método hermenéutico dentro de la primera fase, una mejor comprensión del fenómeno de estudio asumiendo el paradigma interpretativo para una visión más clara sobre la realidad que se teje alrededor de la inmigración de venezolanos la segunda fase, se caracterizó por la recopilación de información para el análisis de fuentes documentales todas vinculadas a procesos de inmigración, para determinar su incidencia en las comunidades cucuteñas; la tercera fase, conllevó a identificar a través de lo hermenéutico una comprensión más clara sobre el tema estudiado y su correlación con el sector productivo y las condiciones de la población cucuteña.

En ese sentido, el trabajo señalado se relaciona de forma franca con la investigación planteada; por tratarse del análisis de las políticas públicas migratorias donde se involucra la población escolar venezolana. Un estatus para los escolares, que exige a los docentes atención y orientación ante tal realidad; que le admita asumir un perfil consciente sobre el entorno migratorio en procura de coordinar estrategias adecuadas para cada caso en particular. También, por el planteamiento de un marco de acción que requiere de mejoras en papel y responsabilidad conjunta. Dicho referente, asumió un paradigma interpretativo lo cual indica la aplicación del método cualitativo que permite una visión amplia dentro de la subjetividad, donde se pueden develar realidades conducentes a nuevas posturas dentro de la práctica pedagógica y por consiguiente, mejoras en los procesos de atención educativa orientada a los migrantes.

Contextualizado en el mismo tópico, (Arteada, Carvajal, y Guerrero, 2017) “La migración venezolana y su impacto socio económico en el municipio de Pamplona Norte de Santander”. Universidad Francisco de Paula Santander, haciendo saber con ello, la importancia de los procesos históricos entre Colombia y Venezuela, cuyo propósito, estuvo enfocado en analizar el impacto socio económico a causa de la migración venezolana en Pamplona Norte de Santander de los años 2016 – 2018.

Los pasos fronterizos entre los países mencionados, durante larga data han sido muy dinámicos, lo que hace que los movimientos entre ciudadanos sea perenne, hace unos años colombianos viajaban y se quedaban en Venezuela en la búsqueda de una mejor vida, pero hoy se invierte la situación y ahora son los Venezolanos que llegan a Colombia en búsqueda de una salida a la situación país, pues en la última década la situación se torna inaguantable en los diferentes aspectos entre ellos, culturales, sociales o educativos, por lo que los municipios del Norte de Santander no escapan de diversas situaciones que comprometen a los a gobiernos de ambos países.

En consecuencia, el referente se convierte en una contribución reveladora para la investigación por su vinculación con parte del tema de estudio sobre las migraciones de estudiantes venezolanos. Una mirada que demanda transformaciones educativas, culturales y sociales, que involucra al mismo tiempo la práctica pedagógica del docente en procura de respuestas a las necesidades y realidades de estos escolares. Dicho confrontación de enfoques, acepta develar la importancia del docente mediador en la construcción de una debida orientación que se convierta en atención planificada generadora de cambios educativos, particularmente del alumnado proveniente de contextos extranjeros vulnerados.

Otro de los aportes destacables, está representado por un artículo científico a partir de una investigación social de (Pinto, L. Amaya, P. y Aliaga, F. 2019) La integración de los

venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación. El objetivo propuesto abarca el análisis de la política pública frente a la integración de los inmigrantes venezolanos en Colombia, a través de una revisión sistemática de las políticas y normativas existentes en el país en contraste con los indicadores del Índice de Política de Integración de Migrantes (MIPEX, 2015). Orientado por una metodología cualitativa, de análisis documental de fuentes secundarias de los principales instrumentos hallados en política pública colombiana en materia de migración.

Especialmente revisada en el área educativa y en salud, siendo estos los aspectos centrales tratados aquí en relación a varias revisiones entre ellas el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES 3950). El cual construye estrategias para lograr una correcta atención de los migrantes provenientes desde Venezuela, “La situación de movilidad de esta población dificulta su identificación y localización, por lo que se requieren medidas conducentes a brindar una respuesta coordinada para garantizar su acceso a oferta social que facilite su asentamiento y su integración exitosa” (Departamento Nacional de Planeación, 2018).

Conclusiones encontradas: Se puede decir, que se evidencian vacíos institucionales “puesto que, se encuentran con las barreras propias del sistema educativo del país (en términos de infraestructura, número de alumnos por salón de clase, cantidad de docentes para cada plantel educativo” (CODHES, y otros, 2018, pág. 15), lo cual va en contravía de las estrategias diseñadas por el gobierno hasta ahora. Al parecer pragmáticamente las políticas públicas y acciones adelantadas por el gobierno y sociedad civil, brindan un escenario alentador para los migrantes que quieren acceder a la educación, sin embargo, los impedimentos propios de la realidad educativa colombiana presentan vacíos estructurales de desigualdad y segregación de los que aún no se han hallado soluciones integrales.

Si bien los retos en materia de educación como fuente de integración para inmigrantes venezolanos en Colombia son amplios, se reconoce la planificación gubernamental en temas migratorios. No obstante, las complejidades que representan los flujos migratorios hacen que se halle una coyuntura en donde la necesidad de un desarrollo social y humano, que potencie el capital educativo de inmigrantes es indispensable. De igual forma, la comprensión de las dinámicas migratorias en un contexto arduo de globalización, hace que las políticas públicas deban adquirir un enfoque de discriminación positiva pertinente y claro, en donde la población venezolana tenga voz y participación en la construcción de las mismas; la educación no solo como derecho, sino como base de la construcción de pensamiento crítico, consciente y autónomo, debe estar mediado por la ejecución transparente de políticas que brinden a los inmigrantes posibilidades y oportunidades equitativas en el territorio colombiano.

Sobre lo destacado en el contenido del antecedente, se puede afirmar que la integración estudiantes venezolanos resulta clave en cualquiera de los ámbitos (educación, salud o beneficios sociales). Es ahí justamente, el punto de encuentro con el proyecto donde se registran falencias en la separación entre el ingreso de un migrante a una institución educativa mediante la formalidad de la matrícula y la adaptación pertinente. Pues son diversas las indagaciones que dan cuenta de la ausencia de programas especiales y adecuados a la realidad de cada espacio escolar, que resultan tan necesarios por la alta demanda de estudiantes venezolanos en los municipios de frontera. Resulta por lo tanto interesante, la mirada que se crítica que se plante desde cada postura investigativa que si bien se reconoce el trabajo conjunto de las autoridades; igualmente se contrapone el hecho de no ajustar medidas específicas de atención ante el impacto social que representa.

En el siguiente antecedente, se presentan elementos destacables desde la postura de (Gutiérrez, J. 2020) Análisis de las políticas públicas migratorias sobre la población migrante venezolana en la ciudad de Cúcuta. Monografía. Maestría en Administración de Organizaciones. El principal objetivo pretende determinar el impacto socio educativo en el desarrollo socioeconómico de la ciudad de Cúcuta, frente a un análisis de políticas migratorias planteadas en el documento CONPES 3603 y en el Plan de Desarrollo Municipal para el periodo 2020-2023 en la ciudad de Cúcuta. Tres etapas fueron tomadas en cuenta dentro de la metodología. La primera etapa del proceso de investigación consistió en identificar por medio del método hermenéutico, el cual jugó un papel fundamental en la comprensión del objeto de estudio que compete en la presente investigación.

Pues será a partir de un enfoque interpretativo como se logrará llegar a comprender las complejas relaciones que se tejen alrededor del fenómeno de la migración venezolana y su correlación con el impacto en el sector productivo y las condiciones de vida de la población cucuteña. Es por ello que esta etapa se decidió que la tipología de investigación fuera la monografía. En la segunda etapa, se realizó la recopilación y análisis de fuentes documentales. Por ello el autor se tomó la tarea de consultar varias fuentes que abordaran el tema migratorio; estas acciones se realizaron organizando la información de manera que se obtuvieran datos sobre la migración venezolana y sus incidencias para la sociedad cucuteña.

La tercera fase consistió en la elaboración del borrador del análisis, en la cual se sistematizó la información, seleccionando y organizando las categorías de análisis para lograr una comprensión fundamentada del tema, cuyos resultados se dan a conocer en el presente documento. Respecto a las conclusiones: es preciso señalar que, en la ciudad aún no existe una adecuada Política Integral Migratoria (educación, economía, salud, registro legal), que pueda hacerle frente a esta compleja situación, pues como logramos ver más arriba, lo establecido en el CONPES no constituye en realidad una política que pueda mitigar en gran medida los duros

impactos frente a los temas políticos, económicos y sociales que se derivan de la migración de venezolanos a la ciudad de Cúcuta.

Es importante mencionar que, a nivel departamental no se cuenta con el suficiente acompañamiento de instituciones ni planes fronterizos por parte del gobierno, y esta es una de las razones por las que hoy la ciudad de Cúcuta enfrenta graves consecuencias socioeconómicas a causa no solo de la crisis migratoria, sino también de los desequilibrios internos del gobierno municipal y de las secuelas que ha dejado la dependencia económica de la zona de frontera. Una de las consecuencias menos previstas de la migración de venezolano a la ciudad, es que, en este caso Colombia como país receptor no cuenta con la capacidad instalada y los recursos necesarios para enfrentar una migración masiva que hasta el día de hoy sigue creciendo desmesuradamente. No obstante, el impacto fue mucho mayor para Norte de Santander, ya que el paso entre Cúcuta y el estado Táchira de Venezuela es la frontera más importante debido al flujo económico, educativo, cultural y social.

Desde la concurrencia de hechos, contextos, vivencias y resultados al comparar el destacable contenido del artículo mencionado como antecedente local y la investigación desarrollada. De manera que existe un aporte bastante particular al estudio; puesto que se establece el impacto socio educativo que se genera a partir de la llegada de migrantes venezolanos a la ciudad de Cúcuta. Resaltando principalmente el hallazgo encontrado que evidencia la falta de políticas educativas para la atención de los extranjeros. Sin dejar de reconocer lo esfuerzos de las autoridades colombianos, pero que dentro de las situaciones puntuales resultan insuficientes.

Es decir, existe una conexión dentro de las necesidades y los propósitos investigativos; de cualquier forma, la frontera entre Estado de Venezuela y el Departamento Norte de Santander en Colombia, ha sido y continua actuando como la de mayor circulación e intercambio, y con ello, el impacto que representa cultural y social que representa el fenómeno migratorio para el país receptor. Una realidad que invita a la reflexión del sector escolar, que en los últimos años

ha sido uno de los principales testigos desde cada institución educativa en los municipios de frontera; como sucede en Sardinata, de donde se desprende la inquietud por abordar este tipo de situación y plasmarlo a través de procesos investigativos; en fin, confrontación de realidades educativas que repercuten socialmente.

Se añade una nueva investigación desarrollada por (Ferreira, M. y Ochoa, K. 2020) Desplegaron una investigación “La exclusión de los estudiantes migrantes irregulares venezolanos del sistema educativo formal” un trabajo realizado en la ciudad fronteriza de Cúcuta. Orientado por el objetivo global: analizar la realidad social y educativa de los migrantes irregulares venezolanos que buscan refugio en los municipios de frontera. El método aplicado se fundamentó en la consulta de diverso material bibliográfico que incluye el estamento legal y los acuerdos entre el Gobierno colombiano y los organismos internacionales.

Lo que condujo a las siguientes conclusiones: Se evidencia la ausencia de una política pública integral, donde concluyen que la falta de políticas integrales en el tema de migración han traído como consecuencias que la educación ha bajado su calidad por la demanda que ha tenido, debido a la cantidad de migrantes, además que se ha permitido que en las aulas se vea una “subordinación del inmigrante, generando de esta manera, ante la falta de política pública, una desatención en materia de derechos humanos

La implementación de la Política Integral Migratoria trae un fuerte impacto en el ámbito político, económico y social del país, el impacto económico “oscilará a corto plazo entre el 0,23% y el 0,41% del PIB del país” (Banco Mundial 2020), es decir, “puede alcanzar una cifra cercana a los 1.100 millones de dólares”. Por ello, para prestar el servicio educativo en condiciones de calidad e igualdad, el país se ha visto en apuros financieros que afecta a las poblaciones más vulnerables, los migrantes refugiados en las comunidades locales que también adolecen de falta de programas de atención y garantías en la educación.

Se recomienda al gobierno, hacer énfasis sobre la práctica de una política pública que atienda de manera integral a los niños, y jóvenes migrantes venezolanos; donde se logre atender

cabalmente a la primera infancia, brindar a los niños y jóvenes escolarizados atención en temas humanitarios, como también facilitar y disminuir los tiempos para, todo ello teniendo en cuenta que la población de niños y jóvenes migrantes presenta necesidades específicas que deben ser tomadas en cuenta a la hora de pensar en políticas públicas como por ejemplo, la integración cultural, el desarraigo, la separación de las familias que encierra el impacto social.

Con todo lo encontrado en el referente consultado, se logra conjuntamente con el enfoque del proceso investigativo desarrollado; poder examinar una realidad conjunta que tiene su impacto y además sus consecuencias. Este caso comparativo, sobre una crisis migratoria venezolana que se exterioriza en los colegios de los diferentes municipios del Norte de Santander sobre los cuales convergen derechos humanos, educativos y sociales que buscan aliviar la dura situación de los estudiantes extranjeros que llegan a nuevos territorios en calidad de desconocidos. Si bien es cierto, el Gobierno colombiano ha intentado solventar la dura realidad de los venezolanos; también resulta real que existen debilidades dentro de las instituciones educativas por falta de orientación y atención para esta población estudiantil colmada de vulnerabilidad como parte de la nueva realidad social.

Al cerrar la sección de antecedentes, se exhibe el interesante trabajo investigativo desplegado por (Rodríguez. G. 2021) “Procesos de inclusión educativa de los estudiantes inmigrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano: significados y experiencias” Investigación que se planteó como objetivo reconstruir el proceso de inclusión educativa de los estudiantes inmigrantes venezolanos desde los significados y experiencias de los actores educativos en la Institución Educativa Colegio los Santos Apóstoles de Cúcuta, Norte de Santander.

Para su desarrollo metodológico, se abordó desde el punto de vista cualitativo al tratar de explorar la razón de ser del objeto de estudio, desde el método Fenomenológico para comprender la realidad educativa actual, puesto se tiene la necesidad de hacer una

deconstrucción teórica de los principales problemas resultantes de la necesidad de inclusión de aquellos estudiantes que se encuentra inmersos en cuestiones de integración educativa.

Sobre los resultados, desde el análisis e interpretación de los hallazgos se puede precisar que existe la necesidad de considerar los elementos que componen la realidad educativa actual puesto que la inclusión parece ser una utopía en la que los estudiantes extranjeros provenientes de la migración les cuesta mucho acceder. Olvidando el sistema colombiano, que la inclusión representa valor significativo al tratar de ser el modelo que reestructure las prácticas de las sociedades educativas modernas, lo cual se mantiene distante a la realidad que se vive dentro del colegio abordado.

Por último, se presenta la teorización allí se dio lugar a la creación de constructos teóricos sobre las concepciones de los actores educativos ante la realidad educativa actual, como principales conclusiones se percibe la necesidad de transformar la educación para que cumpla su función social y de paso a la inclusión de estudiantes inmigrantes en el sistema educativo colombiano.

Una reciente investigación que apoya como antecedente la presente indagación, la cual hace énfasis al proceso de inclusión de los estudiantes migrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano. Allí, establecen una vertiente desde las representaciones sociales en función de las experiencias, vivencias y el sentir de los propios afectados y sus familias. Deriva una interesante interpretación cuyos hallazgos conducen a la conclusión que la inclusión y la atención educativa es solo una utopía. En este punto en particular, se cruza con la realidad asumida en el proyecto que apunta igualmente a las debilidades que se presentan desde la Institución Educativa San Luis Beltrán. Resaltando, que dentro de dicho escenario escolar se manifiesta la inquietud tomada para ser investigada, la cual devela la

ausencia de políticas de atención educativa en apoyo y orientación pertinente de los estudiantes migrantes.

Considerando la importancia de los diversos antecedentes vinculados al contexto regional, resulta fundamental expresar la pertinencia, vigencia y validez de las temáticas consultadas que admiten un mayor acercamiento a la realidad. Con ello, visión más clara de la situación vivida por los estudiantes migrantes venezolanos en las distintas instituciones del Departamento Norte de Santander, pues la diversidad de proyectos corresponden a distintas experiencias de la región fronteriza. A fin de entender con mayor precisión, que la educación debe ser considerada un derecho humano fundamental como hecho social y elemental desarrollo de cualquier sociedad y por consiguiente de la humanidad.

Que sin importar la nacionalidad, raza o color; frente a las circunstancias tan adversas por las que atraviesan los venezolanos, las autoridades colombianas profundicen sus esfuerzos para lograr una inclusión justa y con menos obstáculos. Por lo tanto, es transcendental que cada institución educativa en Colombia, especialmente en los municipios con mayor demanda de estudiantes migrantes como es el caso de Sardinata, abran sus puertas para ofrecer una real oportunidad a esa población estudiantil extranjera; por medio de programas adaptados a dichas necesidades, que puedan ser traducidos en atención educativa y pedagógica y romper el paradigma de la utopía que se manifiesta desde las representaciones sociales.

2.4 Bases Legales

El presente fundamento legal es determinante para el proyecto investigativo, pues son las que conceden un reconocimiento jurídico mediante la estructura de la Constitución política de Colombia, la Ley General de Educación entre otros reglamentos y resoluciones que puedan dar sustento y al mismo tiempo validez al proceso y con ello, garantizar el éxito del trabajo como complemento de las bases conceptuales y teóricas.

Por lo tanto, conviene partir de la Declaración de los Derechos Humanos que establece (Loudior, 2017, p. 29). “Sobre este fundamento se destaca la libertad que posee toda persona, quien tiene derecho de seleccionar el sitio donde desea vivir más allá de su nacionalidad, religión, credo o color. En esta experiencia puntual, le corresponde al Gobierno colombiano buscar todos los mecanismos necesarios para recibir a los migrantes venezolanos y una vez dentro del territorio nacional, garantizar los distintos derechos, ejerciendo principalmente en los derechos humanos; en el caso de los niños y niñas ofrecer los medios para que puedan ingresar al sistema educativo colombiano, para ser incluidos en las diferentes instituciones educativas de acuerdo al nivel de aprendizaje y competencias década escolar. Exigencias específicas para cada país que tenga que experimentar estas vivencias, como le corresponde hoy a Colombia en su papel de receptor.

En la misma línea del marco legal, se presenta la (Constitución Política de Colombia, 1991) (CPC), Ley general de educación y demás leyes orgánicas, resoluciones, acuerdos, estatutos que puedan ser considerados de importancia para vincular con la temática estudiada; desde esta mirada legal, los investigadores asumieron una estructura partiendo de la (CPC, 1999), donde se contempla dentro el artículo 67, el derecho fundamental que se consagra y al cual pueden acceder todas las personas, que involucra la responsabilidad entre el Estado, las familias y la sociedad que deben considerar todo lo necesario para lograr garantizar que este derecho se cumpla. Dentro del mismo contexto, el Artículo 7, hace especial énfasis a las garantías que despliega el Estado para que exista la libertad de enseñanza, el aprendizaje y la investigación.

Al hacer referencia a esta apertura legal, la máxima Ley en cuanto a rango e importancia en Colombia, permite interpretar que los estudiantes migrantes venezolanos pueden ingresar al (SEC), partiendo de los derechos humanos y las consideraciones que se

puedan vincular por medio de leyes, convenios o decretos especiales. De ahí la importancia del rol determinante del Estado colombiano que se apoya en el (MEN), para lograr que lo establecido se cumpla, siempre pensando en los derechos de los escolares, que incluye en este caso a la población migrante proveniente de Venezuela. Mientras la (Ley 115, 1994), contempla dentro de su amplia estructura un elemento fundamental enmarcado en su Artículo 20, específicamente en su primer apartado: propiciar e impulsar la formación general de los estudiantes en los diferentes niveles donde esté presente la crítica, la creatividad y el desarrollo del conocimiento científico; donde cada estudiante consolide sus aprendizajes que le permita seguir avanzando.

Igualmente pertinente, relacionar de la misma (CPC), el artículo 70 que hace referencia a la parte cultural como parte de la promoción para que todos puedan disfrutar de sus manifestaciones culturales dentro de un marco de respeto en igualdad de oportunidades, que debe estar presente en las diversas áreas del saber; en esta mirada, el estado colombiano reconoce la igualdad y la dignidad de cada cultura. Por tratarse de un fenómeno de estudio originado por las masivas migraciones que llevan consigo patrones culturales manifestados por los estudiantes que ingresan a las diferentes instituciones del país, especialmente en los municipios de frontera, como es el caso de Sardinata enlaza donde se encuentra la institución educativa San Luis Beltrán, que fue seleccionada para desarrollar el proyecto investigativo.

En correspondencia con el contenido de la misma (CPC), en su Artículo 100, hace especial referencia a la igualdad de derechos civiles entre ciudadanos nacionales y extranjeros; elementos que favorecen a los estudiantes migrantes y por consiguiente a sus familias. De donde se desprenden convenios internos entre organismos y ministerios; uno de los más recientes que surge producto de la realidad fronteriza es el acuerdo con (Migración Colombia, 2017), (MC); que a través de un documento temporal (tarjeta de movilidad

fronteriza) para la entrada de manera legal a estudiantes venezolanos en territorio colombiano. Producto de la llegada constante de familias venezolanas a territorio colombiano, se impulsa un tratado entre el (MEN) y (MC), sobre todo por el tema de los estudiantes; cuya intención es llevar un registro de los niños y jóvenes en edad escolar que ingresan legalmente a Colombia, y determinar cuántos se encuentran escolarizados; la intención humanitaria se reconoce, pero estratégicamente pierde espacio frente a la realidad fronteriza donde muchas familias ingresan de manera ilegal.

Otra de las alternativas para que los estudiantes migrantes puedan solventar legalmente su situación, es lo propuesto en el año 2018, con el (CONPES 3950), desarrollado para derribar obstáculos burocráticos en materia de convalidación. De cualquier forma, todos los estudiantes nacionales o extranjeros deben gozar de los mismos derechos, sobre todo por ese periodo de adaptación que requieren los escolares venezolanos para asimilar su nuevo estilo de vida e integrarse cabalmente en el sistema educativo colombiano. Es de hacer notar, que el Estado colombiano ha procurado en todo momento atender la situación, solo que las migraciones han sido masivas y constantes, traduciendo los grandes esfuerzos en pequeños pasos; mientras tanto, se espera que desde la situación que se viene presentando en la Institución Educativa San Luis Beltrán Municipio Sardinata, se puedan unificar criterios para facilitar el ingreso y la verdadera inclusión a esa población estudiantil venezolana que tanto lo requiere.

CAPITULO III

3. Contenido Metodológico

El enfoque metodológico de este trabajo de investigativo, permite contextualizar los pasos secuenciales por medio de los cuales se aborda la población de estudio para confrontar realidades, experiencias y vivencias socio-educativas. Se trata de elementos compuestos por valores y el sentir tanto de los docentes. En conjunto, establecer una recogida de información desde cada opinión con el apoyo de las técnicas de observación y registro; al mismo tiempo, lograr aplicar los tres instrumentos elaborados para tal fin. Caracterizados por, la entrevista semi-estructurada, registro de campo y la lista de chequeo, los tres instrumentos orientados a los docentes de educación básica primaria.

A fin de responder a las preguntas y los objetivos establecidos, mediante el análisis y la interpretación de los hallazgos encontrados que resume el conocimiento que se tiene y la perspectiva sobre lo que se considera con respecto al objeto de estudio. Tomando en cuenta, las implicaciones éticas que se desprenden de cada proceso; destacando que se trata de una población escolar conformado por profesores. No obstante, intervienen características socio culturales con la concurrencia de valores propias de cada estructura (educativa, cultural y social). Sin olvidar, que los estudiantes migrantes llegan a la Institución Educativa San Luis Beltrán con un bagaje cultural y una carga social distinta a la que viven los estudiantes colombianos.

De tal manera, que existe un choque intercultural con afectaciones en ambos estratos sociales. En el mismo sentido, los docentes quienes deben lidiar con estas realidades e intentar orientar cada inquietud dentro de lo que corresponde a la adopción de nuevos elementos socio-culturales y la adaptación al sistema educativo colombiano por parte de los migrantes venezolanos. Estudiantes que les corresponde una complejidad más amplia; por

ello, resultan con mayores dificultades por su rol de forasteros que los ubica en un espacio de vulnerabilidad.

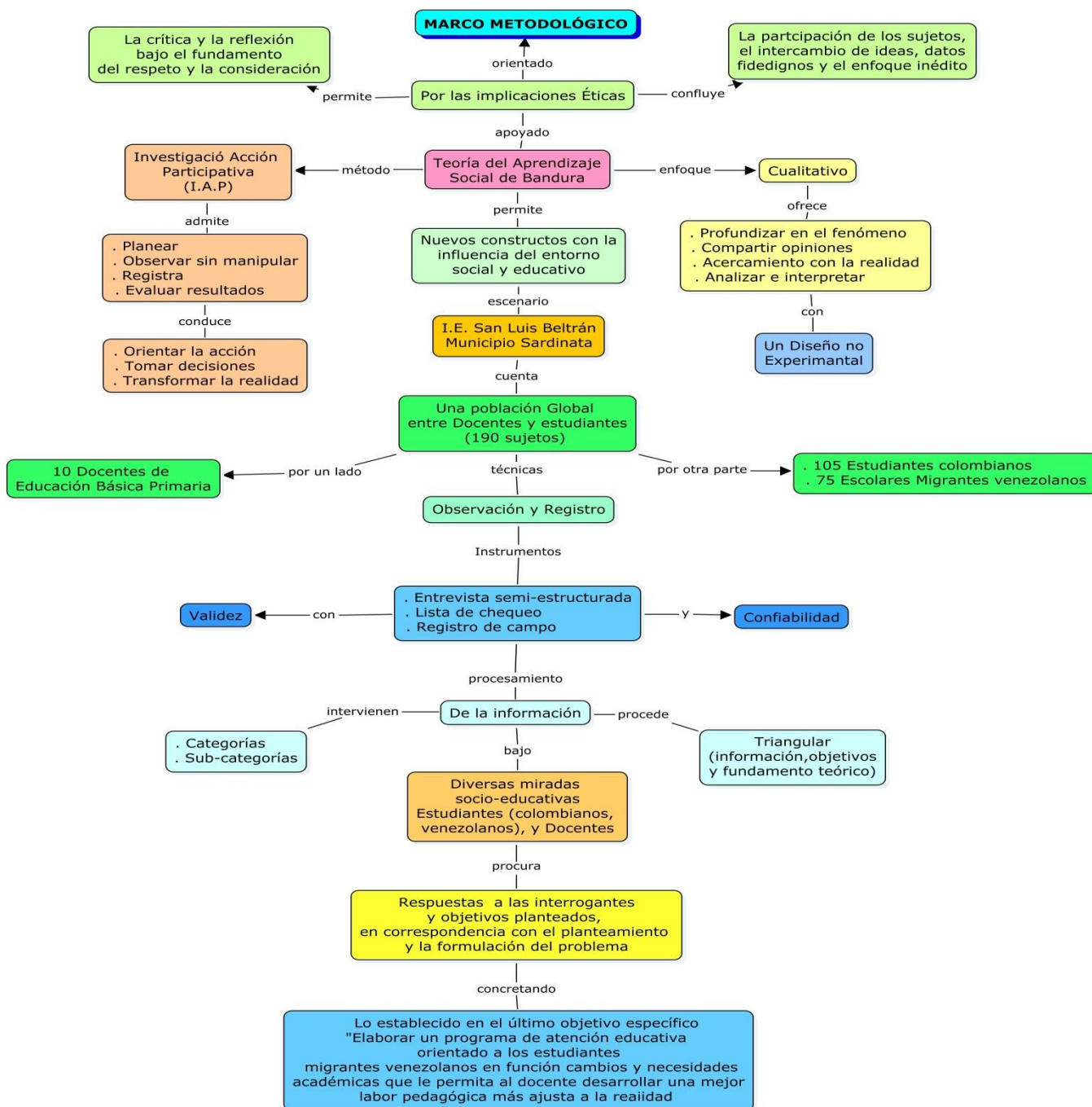
Allí afloran carencias económicas y afectivas, por lo que significa para los extranjeros llegar a otras tierras en busca de mejores condiciones de vida; mientras los escolares colombianos junto a sus docentes, deben enfrentar cambios e igualmente acomodados por el choque cultural y social ocasionado por el fenómeno de las migraciones. La situación anterior demanda trascendencias éticas; preponderando que dentro de práctica cotidiana de los investigadores del proyecto se han presentado la mayor parte de los dilemas éticos que necesitan ser resueltos con el avance del proceso investigativo “Desde una representación ética en la estructuración de un proyecto investigativo envuelve una forma particular que no debe separar las normas establecidas para la investigación y los juicios que se puedan desprender de la misma” (Smith, B. 2001, p. 3).

Desde esta perspectiva ética, requiere ser asumida con respeto, disciplina y responsabilidad ante las diversas formas de pensar, expresar las opiniones en función de cada consulta o pregunta, y como tal, la manera particular que tiene cada miembro de la población escogida para enunciar su realidad. Es importante señalar que para lograr llevar adelante este proceso, los investigadores cuentan con el consentimiento informado dirigido a los docentes con el propósito de formalizar la participación y aclarar que cada opinión y dato goza de confidencialidad. De ahí que, la siguiente figura (1), pretende mostrar una estructura a manera de hoja de ruta, al establecer de manera coordinada y pertinente cada paso dentro de la naturaleza de la investigación donde se resaltan las características y elementos antes descritos.



Figura 1.

Estructura metodológica



Nota: Pasos secuenciales del tejido metodológico que se orienta por las implicaciones éticas de la investigación

3.1 Naturaleza de la investigación

Con este recorrido metodológico, se pretende destacar que el objeto de estudio se apoya desde su método en la investigación acción (IAP), orientada a la reflexión desde la propia acción dentro del escenario escolar “Institución Educativa San Luis Beltrán” donde se pretende profundizar para “Busca conseguir resultados confiables que apunten a soluciones dentro de la transformación de la realidad. Allí la acción conjuntamente con la participación son trascendentales” (Alberich, 2002, p. 76). Desde esta figura metodológica, conviene hacer referencia al contenido del último objetivo específico que apunta a: Diseñar un programa de atención educativa orientado a los escolares migrantes venezolanos en función de los cambios culturales y sociales conjuntamente con sus necesidades académicas que le permita a los docentes de Básica Primaria llevar adelante una labor pedagógica ajustada a la realidad.

En la misma dirección, se orienta el tejido metodológico con el fin de ahondar en la realidad para un mayor análisis interpretación de aspectos educativos y pedagógicos vinculados a labor del docente en su intención de contribuir con una mejor atención educativa y pedagógica de los migrantes. Por ello, se destaca la investigación acción participante “Una manera ideal de triangular las acciones con reflexión y la crítica, que admite encontrarse cara a cara con la problemática motivada por la participación activa de los sujetos involucrados y sus experiencias como medio de expresión de cada realidad” (Villasante y Montañez, 2002, p. 39). En término global, se pueden orientar soluciones a partir del desempeño docente por la importante repercusión que se desprende del rol mediador del docente en medio de la realidad socio-educativa que envuelve a los estudiantes migrantes.

Cohesionada la tesis final de maestría con la estructura metodológica planteada, se apoya en la postura planteada por Bandura sobre el aprendizaje social, desde este enfoque teórico “Se combinan (observación, estados mentales y cambio de comportamiento), que

actúan como modelos de aprendizaje, sin representar la total garantía para adquirir nuevos conocimientos” (Bandura, 1987, p. 71). En cualquier situación, los individuos, en este caso los estudiantes migrantes venezolanos asumen como primer elemento la observación, en procura de asimilar los cambios y sus nuevos ambientes educativos y sociales; conscientes que en todo momento se están confrontados los conocimientos previos con nuevas experiencias observables.

Se trata de lograr mayores niveles de análisis orientados a distintas miradas en función de la temática de estudio, que conduzca a diversos testimonios para construir con una versión epistémica sobre las políticas de atención educativa orientadas a mejorar el nivel de desempeño académico de los estudiantes migrantes en básica primarios en la Institución Educativa San Luis Beltrán. Donde se consiga una mayor interpretación del sentir de los sujetos abordados y por ende, una mejor aproximación a la realidad que conlleve a revelar la forma en que un grupo de individuos perciben la misma circunstancia dentro del ámbito escolar con influencia de los aspectos pedagógicos en básica primaria.

Sobre esta dirección, los investigadores que conforman la tesis final de maestría buscan reivindicar la importancia de la subjetividad de los actores protagonistas del presente estudio; que significa preparar la trayectoria para el acercamiento a la situación socio educativa y pedagógica. De allí la importancia de vincular el método enmarcada en la investigación acción con el fundamento teórico establecido por Bandura, que permita un andamiaje metodológico con rigurosidad y científicidad en correspondencia a las respuestas a situaciones emergentes que surgen de los diferentes aspectos de la labor del docente en las diversas áreas del saber.

3.2 Enfoque Metodológico

En el campo educativo, hoy día se encuentra la posibilidad de abordar diversas temáticas acorde con las realidades del entorno educativo, pedagógico, cultural y social, que

permiten a los docentes investigadores el abordaje de un fenómeno de actualidad. Para ello, cuentan con una población conformada docentes de la Institución Educativa San Luis Beltrán. Por ende, se involucran características educativas, pedagógicas, culturales y propiamente sociales; en el cruce de experiencias entre los escolares de la dos nacionalidades; conscientes de que la mayor vulnerabilidad está representada por los venezolanos por su condición de migrante. En cualquier caso, los estudiantes colombianos también cuentan con particulares representaciones sociales que confrontan con sus pares venezolanos.

En consecuencia, se seleccionaron de manera intencionada 5 docentes informantes que quienes atienden los grados (1°, 2°, 3°, 4°, 5°); resaltando que estos educadores atienden una matrícula mixta (colombianos y venezolanos). Puntualmente se escogió uno por cada grado, y les fue aplicado los tres instrumentos. Primero, la entrevista semi-estructurada orientada por un guión de 8 preguntas, todas ellas enmarcadas en la categoría políticas de atención educativa y acogimiento. Con el propósito de acopiar impresiones más subjetivas sobre realidad social, derechos humanos, cambios educativos y culturales y la vulnerabilidad de los estudiantes migrantes. Con la participación políticas educativas emanadas por el Gobierno y el Ministerio de Educación Nacional.

El segundo, representado por el registro de campo fundamentado en la observación y registro de características puntuales dentro de la labor educativa directamente en los espacios de aprendizaje. Con la finalidad de examinar sobre el rol del docente, mediación pedagógica, ambientes de enseñanza, adaptación y nivelación de estudiantes migrantes y políticas de atención. En conexión con la misma recogida de información, el tercer instrumento aplicado la lista de chequeo compuesta por 8 preguntas y 3 opciones de respuesta (Sí, No, AV). Allí se destacan las temáticas: integración de los estudiantes venezolanos, orientación para una pertinente aplicación educativa y pedagógica, inclusión y protocolo de atención.

De allí, la importancia hacer alusión al objetivo general establecer el impacto de las políticas educativas en los estudiantes migrantes venezolanos para el diseño de un programa especial de atención en la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata del Departamento Norte de Santander en Colombia, a partir de las acciones, experiencias y narraciones de los propios escolares y los docentes dentro de su práctica pedagógica. Lo cual requiere de una implementación metodológica para esto se desarrollará una estructura de recorrido investigativo sustentado en el enfoque cualitativo, acompañado del método de Investigación Acción (IAP). Aunada a la investigación de campo, para dar el matiz de rigurosidad científica, con amparo de los momentos diseñados para tamizar el método a través de planificación, acción observación, reflexión, como elementos importantes para el proceso crítico, ajustado a la realidad socioeducativa que se vive en la actualidad.

Por lo tanto, se subraya que el enfoque cualitativo se vincula a la investigación que genera información descriptiva, de acuerdo con la recogida y propias opiniones de los sujetos seleccionados, habladas o escritas que se combina. Además con la conducta que puede ser observada, aspectos necesarios que se tren a colación para entender el fenómeno y contribuir con ello a la transformación de la praxis educativa. Bondad que permite a los investigadores precisar el fenómeno desde el contexto educativo, cultural y social para lograr que los hechos puedan ser evidenciados.

Manteniendo la coherencia metodológica, puede afirmarse entonces, que el método IAP, se asocia con el enfoque cualitativo por la amplitud y la interpretación de la realidad “La investigación acción participativa, método que invita a hacer procesos de (reflexión, acción,) en todo momento. Esto permite la reflexión de manera crítica de las problemáticas relacionada a la didáctica que se aplica, generar nuevos conocimientos y transformar realidades” El método además, permite conocer la realidad desde la perspectiva de los

autores de la investigación de acuerdo a su experiencia y la praxis diaria que apunta al proceso de la complejidad diaria.

Por esta razón, se seleccionaron tres instrumentos todos ellos aplicados a los docentes de educación básica primaria. El primer representado por la entrevista semi-estructurada, con la finalidad de profundizar en apoyo con el método IAP y el enfoque cualitativo. El segundo, es el registro de campo que destaca elementos dentro de la labor pedagógica y las necesidades de los migrantes, el mismo se concretó mediante la observación y el registro desde cada espacio de aprendizaje de los grados (1°,2°,3°,4°,5°). El tercero, una lista de chequeo conformada por 8 interrogantes.

Con ello, se establece la conexión y avance entre el enfoque cualitativo, el método IAP y los instrumentos (lista de chequeo, registro de campo, entrevista semi-estructurada), para la pertinente recogida de la información y posterior análisis e interpretación de los resultados. Para lograr alcanzar lo planteado en el objetivo global, que pretende medir el alcance que han tenido las políticas educativas nacionales en correspondencia con la realidad de los estudiantes migrantes venezolanos.

Desde esta percepción metodológica, dejar por sentado que la investigación acción en los recintos educativos analiza las situaciones vinculadas a las acciones humanas y sociales que los docentes de algún modo vivencian cada día, pues esto invita más a ocuparse de los asuntos de interés que ocurren por diferentes motivos, de manera dinámica y emergente para emitir acciones contundentes propias del contexto y así dar respuestas a los eventos que permanecen bajo los parámetros de cotidianidad, pero conscientes que deben cambiar; por ello, la importancia de abordar bajo la visión de accionar con una planificación previamente acordada.

3.3 Diseño de la Investigación

En este particular, se hace referencia al tipo de estrategia que será adoptada por los investigadores para dar respuesta al fenómeno abordado, destacando con ello la importancia de la clasificación pertinente, tal como lo expone en este caso se designa a través del “Allí no existen variables. Le permite al investigador establecer ampliamente la observación para analizar la realidad, bajo una pertinente articulación con la acción y la reflexión sobre los hechos acaecidos en el escenario estudiado” (Stracuzzi y Pestana. 2006, p. 96). Que permite luego analizar e interpretar los hechos.

Es aquí, donde se acude a la fase de la observación y el registro, apoyados los investigadores en el instrumento (registro de campo), que les permitió estar directamente en los espacios de enseñanza y recabar datos interesantes. Esto forma parte de un proceso científico que conduce a la construcción de evidencias y registros de interés en el escenario, para el cual se destinó el método de investigación acción participativa.

Por lo tanto, “Toda investigación consta de apartados o fases que conllevan a cada evento, vinculando diversos eventos propios del proceso investigativo que exige de la planificación, el análisis y la interpretación a partir de la realidad existente” (Yuni y Urbano, 2005, p. 28). En relación a los diferentes momentos que se dan dentro de la investigación, especialmente dentro del tratamiento y análisis de la información que forma parte de la estructura metodológica.

Preciso mencionar la planificación como primer momento, que permite orientar o dirigir la acción que se requiere para tomar un conjunto de decisiones que conduzcan a la transformación de un problema. En este inciso, se tiene a la vista las estrategias que serán implementadas; con un plan que se enfoca para indicar cada una de las pautas o propuestas necesarias, que serán direccionadas a los actores comprometidos.

De hecho, la observación cuenta como segundo momento preciso para los investigadores debido a que; así tienen la potestad de deliberar y controlar la praxis educativa, allí se hace necesario detallar el problema y saber lo que sucede en atención a la situación e incluso evidenciar en el propio entorno. Permite establecer las interrogantes necesarias que podrá orientar y vigilar los acontecimientos del entorno, se encuentran los motivos del cambio que se requiere en el ámbito socioeducativo, con la observación de los investigadores se podrá proyectar la problematización, pero también se tomarán referencias de informantes del mismo entorno.

Por consiguiente, se establece aquí el momento de la acción a través de diversas técnicas e instrumentos; desde una acción se establece la observación y la toma de notas específicas mediante la entrevista semi-estructurada orientada por un guión de 8 interrogantes, así mismo el registro de campo. También interviene la lista de chequeo conformada por 8 preguntas y en el mismo orden, estas técnicas e instrumentos incluyen eventos desde lo pedagógico, educativo, cultural y social para alcanzar la meta o programa organizado.

Con la intención de dar paso a las soluciones de manera expedita, en apoyo de una intervención activa y de juicio práctico que permita a los actores no solo entender el propio entorno. También admite, cambiar los hechos que pueden marcar la historia de acuerdo a la operatividad e incluso el mismo emprendimiento entre la comunidad educativa, que incluye a los mismos estudiantes quienes alcanzan las competencias necesarias para emprender las transformaciones.

Cabe destacar, el último momento de reflexión, que se fundamenta en contrastar y verificar lo que se ha planificado y las acciones tomadas con el tiempo, que evocan a lo encontrado en concordancia con el antes, durante y después; se hace el engranaje de una

reflexión constante donde se enfatiza el proceso en espiral autorreflexivo, fundamental para el futuro, con el compromiso de los actores socioeducativo que de alguna manera son quienes visionan de forma constante las acciones y este proceso permite reajustar o reconducir la planificación e incluso poder direccionar algunos vacíos o fallos que se encuentren a lo largo del trayecto, todo esto con la finalidad de poder obtener los mejores resultados, que concuerden con la realidad del objeto de estudio.

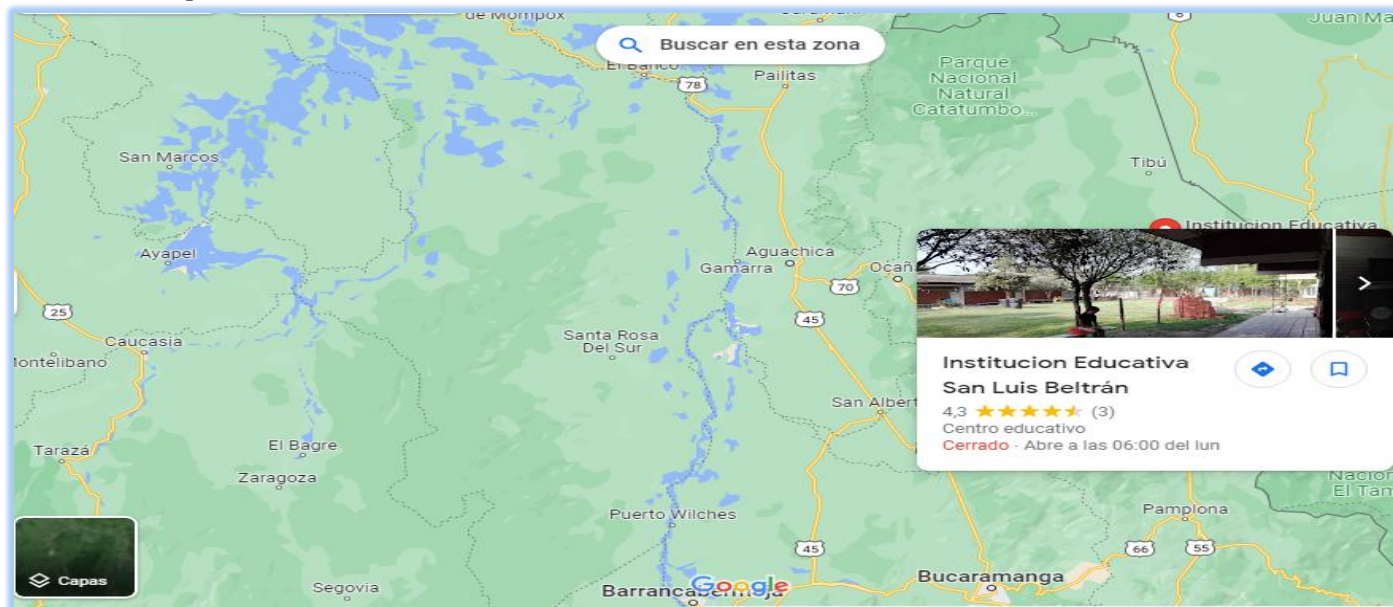
El sustento anterior, permite inferir la funcionalidad del método Investigación Acción Participativa, que a través de sus momentos se podrá otorgar el contacto directo con los actores educativos y sociales, para poder sumar esfuerzos destinados a la solución de la problemática y las evidencias existentes en sus diferentes dimensiones, de tal manera que se pueda ofrecer un trabajo cooperativo en el entorno educativo, en atención a los migrantes de educación básica primaria que requieren la atención educativa bajo las orientaciones y las perspectivas que brinda el sistema educativo Colombiano, aprovechando en conjunto cada uno de los momentos establecidos planificación, acción, observación y reflexión, para poder transformar el problema.

En la misma línea de indagatoria, se asume que es una investigación de campo, debido a que “Todo investigador acude al escenario directamente donde emerge el fenómeno, y allí busca recoger datos e información para posteriormente analizarla que conduzca a la interpretación de la realidad” (Stracuzzi y Pestana. 2006, p. 99). Información que debe ser tomada en cuenta de la forma más directa posible como una fuente de primer orden, se toma como lo que expresa donde la base de información son las cualidades de las unidades temáticas, que se vinculan a las acciones pedagógicas de los docentes en la institución.

3.4 Escenario de la Investigación

Figura 2

Municipio Sardinata e Institución San Luis Beltrán



Nota: Localización del municipio Sardinata y la Institución Educativa San Luis Beltrán

Fuente: Google Maps. [<https://www.google.com/maps/search/>] Enero de 2023.

Figura 3

Institución Educativa San Luis Beltrán



Con respecto al escenario de investigación representado por la Institución Educativa San Luis Beltrán; el mismo está inmerso en el contexto municipal de Sardinata; allí se establece el intercambio educativo, cultural y social. Que acopia múltiples realidades ya establecidas y otras que recién se están adaptando y que son trasladadas por inmigrantes venezolanos que llegan a la zona con enormes cargas sociales y carencias. Confluencia de valores, perspectivas, experiencias y vivencias que marcan el estatus de escenario investigativo y que por su importancia, hoy dicha institución y su contexto se convierte en centro de atracción para la investigación socio-educativa.

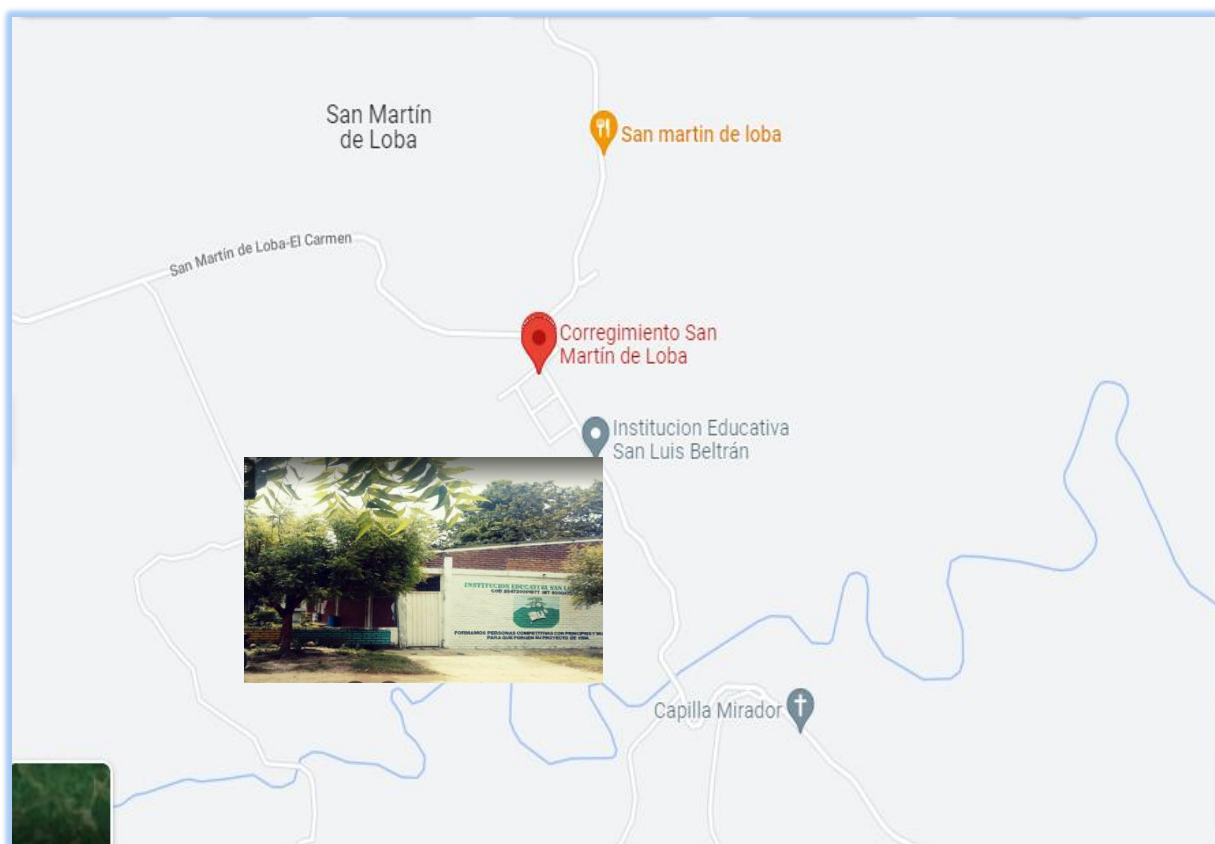
Casa de estudios de carácter público, ubicada en el corregimiento de San Martín de la Loba, al norte del casco urbano del municipio Sardinata, limita al norte y sur con el municipio Tibú, al oriente con Campo Giles y Río San Miguel y al Occidente con la Quebrada Cartagena. La mayoría de las familias pertenecen a un estrato social bajo, “Los pobladores de esta zona cuentan con un nivel educativo es bajo, los menores de 40 años han finalizado la primaria, la población menor a 30 años en un 80% su nivel educativo es de 9^o” de acuerdo a los registros manejados por la Institución Educativa San Luis Beltrán en su (Proyecto Educativo Institucional, 2021, p.12).

Casi el 91% de los habitantes practica la religión católica, en el sector urbano se encuentra una iglesia y dos capillas, en las veredas y corregimientos existen pequeñas capillas; el 10% restante pertenece a otras religiones, quienes cuentan con un pastor que los orienta. Existen algunas entidades competentes como la Diócesis de Tibú y Cúcuta, la ONU, Cruz Roja, Acción social, Consejo Noruego, Madres de familia y Familias en Acción. Dentro de este municipio se encuentra ubicadas 5 instituciones que serán detalladas por separado por tratarse del objeto de estudio.

Culturalmente se caracteriza por adoptar costumbres que no pertenecen a la región, sobre todo de la Costa Atlántica. Sus habitantes dependen económicamente de la agricultura donde predominan los cultivos de palma africana aceitera, cacao, yuca, plátano maíz; existe otro sector productivo que responde en pequeña escala a la ganadería.

Figura 4

Corregimiento San Martín de Loba e Institución San Luis Beltrán



Fuente: Google Maps. [<https://www.google.com/maps/search/colombia/>] Enero de 2023.

Nota: Localización del corregimiento San Martín de Loba y la Institución Educativa

La Institución Educativa San Luis Beltrán cuenta con espacios físicos que conforman sus instalaciones que van desde aulas de clase, laboratorio, biblioteca y una sala de informática, unidades sanitarias. Allí conviven docentes con una población escolar mixta, conformada por estudiantes colombianos y venezolanos, estos últimos ocupan una inscripción importante dado el crecimiento del fenómeno en los municipio de frontera, tal

como sucede en Sardineta. Un situación que refleja un alto porcentaje de estudiantes extranjeros; tal como se reseña en el planteamiento del problema; se trata por lo tanto, de un hecho real que tomó auge desde el año 2017 con la diáspora iniciada en las diferentes regiones de Venezuela.

Figura 5

Grupo de estudiantes colombianos y venezolanos



Nota: Actividad deportiva donde comparten estudiantes de ambas nacionalidades

Tal como lo establecen las cifras publicadas desde organismos oficiales que trabajan de manera conjunta con el Ministerio de Educación Nacional, al realizar el reconocimiento de la población escolar migrante atendida en el sistema educativo, se puede “Señalar para mediados del año 2021; 480.000 niños, niñas, adolescentes (estudiantes) de origen venezolano se encontraban estudiando en colegios del país. Lo cual significa, 5% del total de la cobertura educativa de Colombia” (Plataforma de Coordinación Inter-gereñcial para Refugiados y Migrantes Venezolanos, 2021, p: 3). Se trata de cifras en constante

crecimiento donde el Departamento Norte de Santander se convierte en una de las mayores regiones receptoras.

Según la misma plataforma informativa, El 76% de población estudiantil migrante se concentró en 9 Regiones, especialmente en la ciudad de Bogotá; destacándose las siguientes proporciones: Bogotá (12.2%, 59.221); entre los departamentos se resalta Antioquia (12.4%, 58.459), Norte de Santander (10.16%, 50.907) y Atlántico (9.2%, 44.127). (ob. cit, p: 4).

Estas proyecciones, evidencian que en la región fronteriza existe una población estudiantil extranjera bastante representativa, cuyos números continúan aumentando por el fenómeno creciente de las migraciones. Cifras que se manifiestan de manera similar en el municipio Sardinata; destacando que del total de estudiantes en estas condiciones el 50,14% pertenece al género femenino; mientras el 49,14% responde al sector masculino.

Referenciar el contexto, permite adentrarse en una realidad en particular, pues en acuerdo con los autores es el ideal para la investigación, debido a que se encuentra accesible a ellos por ser parte de operativa de la institución Educativa San Luis Beltrán, ubicada en el Municipio Sardinata, de la Zona de Catatumbo, Colombia, pues allí poseen buena relación con los informantes donde se obtendrán datos de interés al estudio que enfoca su fenómeno; tomando en cuenta que de acuerdo con la investigación cualitativa “El escenario está compuesto por el contexto que delimita el problema y sobre el cual se desarrollan los acontecimientos que forman parte del problema, y de donde se extraen los informantes que aportan los datos para analizar” (Taylor y Bogdan, 1987, p. 36). Se trata en este caso investigativo, de un centro escolar que pertenece al sector público el cual se encuentra ubicado en la zona de frontera, específicamente en el municipio Sardinata.

También es importante resaltar, que los habitantes del Municipio Sardinata, donde se encuentra la institución, dependen económicamente de la agricultura, predominan los cultivos

de palma africana, cacao, yuca, plátano y maíz y en pequeña escala la ganadería, labores que se comparten en familia y comunidad. La institución educativa cuenta con 6 aulas de clase, 1 laboratorio, 1 biblioteca, y una sala de informática, unidades sanitarias en regular estado con un total de población global de 190 entre cuerpo docentes de preescolar y primaria, estudiantes colombianos y venezolanos por tratarse de un fenómeno problema con el rendimiento académico en el nivel de primaria, donde se tomará en cuenta los 5 docentes de primaria para indagar sobre la situación.

3.5 Informantes

Obedece a las personas que se escogen por características importantes y similares con amplios conocimientos sobre el fenómeno estudiado que estuvieron en capacidad de ofrecer una información importante para la indagación (docentes), que condujo a la aplicación de tres instrumentos (entrevista semi-estructurada, registro de campo y la lista de chequeo), en el mismo orden. Herramientas valiosas para recabar información y posterior análisis e interpretación “Se trata de las personas seleccionadas por el investigador, de las cuales se conocen características en común con respecto a la objeto de estudio, y según la manera intencionada de seleccionarlo indica la importancia de información que manejan” (Index , 2000, p. 115). En función de los hallazgos encontrados desde la población seleccionada, se logrará medir el alcance que han tenido las políticas educativas planteadas desde el contexto nacional, que terminan distante a la realidad institucional.

En el mismo sentido, se define informantes desde otra mirada “Son todos aquellos sujetos que pertenecen al escenario de estudio y cuentan con valiosos datos sobre la realidad abordada, además tienen la voluntad de aportar información destacable, por sus conocimientos se convierten en pieza clave para el investigador y propósitos” (Martínez, 2005, p. 54). En interpretación de lo establecido por el autor, refiere que la selección de los

participantes obedece a personas con conocimientos especiales e información idónea que aporta la subjetividad a partir de sus conocimientos, vivencias y experiencias, asumiendo una postura crítica y reflexiva.

De allí, la pertinencia de asumir otra opinión sobre los informantes “Proveedores de información valiosa para el investigador la pueda clasificar y al mismo tiempo analizar y del mismo modo evidenciar y comprobar hipótesis, estas personas conocen con amplitud el contexto y sus realidad” (Taylor y Bogdan, 2000, p. 61). Esto indica que se trata de personas que son escogidas intencionalmente por la experiencia y las diferentes perspectivas que tienen sobre la temática estudiada; resaltando que cada opinión se registra tal como se manifiesta, para luego ser analizada.

En la estructura metodológica que contiene la tesis final de maestría, se escogieron de forma intencionada cinco (5) docentes, uno por cada grado del 1° al 5°, resaltando que todos cuentan con matrícula de estudiantes migrantes venezolanos. Orientando dicha selección, hacia los grupos donde se concentran más cantidad de extranjeros; a los profesores participantes se le asignó un código alfa numérico para lograr agrupar la información al momento de analizarla para luego interpretarla. Esta identificación articula (Docente Participante 001 al 005), quedando los códigos de la manera siguiente: DP001, DP002, DP003, DP004, DP005.

Al emprender la presente investigación socioeducativa, que abarca un tema de interés sobre la migración de venezolanos en territorio colombiano, en específico en el Municipio Sardinata, donde llega población de interés de niños y adolescentes para ser adjuntos en el sistema educativo en la Institución Educativa San Luis Beltrán, se ubica una realidad actual; es que en los diversos grados de primaria se encuentra una representación de estudiantes en condición de migrantes, es este sentido se hace válida la selección intencional de los docentes que por su experiencia pasaran a ser parte de los informantes clave.

Tabla 1

Docentes Informantes

INSTITUCION EDUCATIVA	GRADO	CÓDIGO	INFORMANTES
	1°	DPI01	1
	2	DPI02	1
Institución Educativa San Luis Beltrán	3°	DPI03	1
	4°	DPI04	1
	5°	DPI05	1
Total de Informantes			5

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En este apartado metodológico, la entrevista semi-estructurada juega un papel preponderante debido a que es “Conduce la entrevista a la recogida de información mediante el abordaje de preguntas orientadas por un guion cuyas preguntas están en conexión con los objetivos y las categorías iniciales, que da paso a las unidades temáticas y su interpretación” (Denzin y Lincoln, 2012, p. 643). Para vincular el aporte al ámbito educativo y poder ofrecer una mejor respuesta a lo que ocurre dentro del campo institucional en relación a las políticas de atención, inclusión educativa, desempeño académico y migrantes.

Igualmente se vincula la opinión de otro autor, sujeta a la entrevista semi-estructurada permite que “Es preciso prepara las interrogantes en función de lo planteado en cada propósito que vincula el objeto de estudio; siempre manteniendo el respeto por cada opinión ofreciendo libertad al informante” (Ruiz, J. 1999, p. 33). Se trata de un instrumento

de gran utilidad al momento de la recogida de la información, pues asume la flexibilidad que conduce a una ideal interacción entre los investigadores y los participantes escogidos; por otra parte genera un clima de confianza que se traduce en una mayor calidad de la información.

En unión con el instrumento arriba señalado, se encuentra el registro de campo “Se caracteriza por permitir el registro de datos y anécdotas, una herramienta de gran valor para el investigador de uso diario. Todo lo observable considerado destacable puede ser registrado allí, para luego ser utilizado como dato de análisis” (Rojas, 2007, p. 129).

Vinculado al proceso investigativo desarrollado, juega un papel determinante por la temática estudiada.

Siguiendo el hilo metodológico, se vincula la labor pedagógica del docente directamente en cada espacio de aprendizaje, que conduzca a observar y evaluar características propias de la categoría práctica pedagógica de donde emergen sub categorías (Rol del docente, mediación pedagógica, ambiente de aprendizaje, nivelación y adaptación de los estudiantes migrantes, rendimiento académico de los alumnos venezolanos) propuestos en la tesis final de maestría; destacando, que se busca mejorar el nivel de desempeño académico de los estudiantes migrantes en la Institución San Luis Beltrán Municipio Sardinata.

Por esta razón se complementa la intención dentro de la elaboración de los instrumentos para la recogida de la información, con la lista de chequeo que puede ser vista como una valiosa alternativa de apoyo “Actúa como una especie de cuestionario bajo diferentes opciones de respuesta, que permite abordar a la persona que funge como población de información, para que reseñe su respuesta de forma dicotómica o con tres o cinco formas de responder” (Stracuzzi y Pestana, 2006, p.153). Sobre el caso específico de la tesis final de maestría, el instrumento fue estructurado bajo 8 interrogantes que abarcan la categoría:

Programa de Atención Educativa, de donde se desprenden sub categorías (Integración de los estudiantes migrantes venezolanos, orientación para un pertinente sistema de atención educativo y pedagógico, inclusión educativa de los estudiantes venezolanos, protocolo de atención dirigido a estudiantes migrantes venezolanos), el mismo compuesto por 3 opciones respuesta; Sí (S), No (N), Algunas veces (AV).

Los instrumentos señalados anteriormente, se asocian al método seleccionado que se relaciona con la investigación acción participativa; al mismo tiempo, se tendrá en consideración las observaciones pertinentes y los momentos que admite dicho método, donde se encuentra la planificación, acción, observación, crítica y la reflexión que tendrán a bien, ejecutar desde una estructura planificada que conducirá a mejorar los aspectos desde la práctica pedagógica y el proceso de enseñanza y aprendizaje que viven las partes docente y estudiantes, especialmente la población vulnerable de migrantes venezolanos. Para todos quienes se involucran en el acto de la pedagogía, donde por supuesto la familia y la comunidad cuenta, para lo procesos de convivencia y un clima de paz escolar, para quienes hacen vida en los grados de educación básica primaria.

3.7 Validez

En virtud de la relevancia que tiene la construcción de los instrumentos para la recolección de la información; es determinante el apoyo de expertos para dar cumplimiento tanto a la validez como a la confiabilidad. Así se establece “Cuando el instrumento ya está debidamente elaborado, necesita pasar por manos de expertos donde se hace uso de criterios e indicadores en correspondencia con el objeto de estudio y los objetivos planteados, que admita evaluar con rigurosidad su validez” (Silva, 2006, p:115). En el mismo sentido, validar representa la consulta a versados tanto en la temática abordada, como en aspectos metodológicos, en otras palabras “Acudir a expertos en la temática y en metodología, para corroborar si lo que se quiere evaluar o mediar está bien orientado” (Salkind, 1999, p. 10).

Desde esta representación, los tres instrumentos fueron sometidos a revisión por parte dos profesionales (Magister en Educación), conocedores por un lado, del fenómeno de las migraciones estudiantiles y su impacto social; además de la realidad del municipio Sardinata. De otra parte, un experto en metodología para las recomendaciones pertinentes y con ello, las correcciones debidas; particularmente se les presentó en conjunto los instrumentos acompañados de la categorización, el título y los objetivos de la investigación al igual que el formato de validación conformado de indicadores de evaluación. Tomando en cuenta la redacción, pertinencia de las preguntas con el objeto de estudio, la coherencia y finalmente la relevancia de los instrumentos con respecto al fenómeno estudiado.

Así mismo, los modelos cuentan para sus debida valoración con criterios (A. aprobado; M. modificar; E. eliminar); todas y cada una de las recomendaciones realizadas fueron acatadas previo la prueba a la aplicación de estos instrumentos a la población escogida (docentes que atienden pedagógicamente a escolares colombianos y venezolanos). Posteriormente, se revisaron para verificar los arreglos y se permitió el rediseño de cada instrumento y del mismo modo, afinar los detalles para la confiabilidad; que este caso específico, se fundamentó en aplicar una especie de prueba piloto en otra institución educativa de la zona (Colegio Argelino Duran Quintero), que cuenta con características similares al escenario escolar estudiado, especialmente su matrícula de estudiantes migrantes.

Una vez cumplida la fase de la validación, se da paso a la confiabilidad con la selección del colegio antes mencionado; esto conlleva al experimento mediante la prueba piloto donde los componentes hallados puedan certificar la consistencia de las preguntas en correspondencia con los objetivos específicos y el propósito general que pretende medir el alcance que han tenido las políticas educativas nacionales en correspondencia con la realidad institucional. En todo caso, el análisis de los datos elaborados conjuntamente con los

conseguidos en la prueba de ensayo dan cuenta de la conexión entre lo propuesto inicialmente, la mirada de los expertos y confrontación con la realidad estudiada.

3.8 Confiabilidad

Superada la fase de la validez del instrumento por los expertos, se buscan los mecanismo de rigurosidad para la confiabilidad “Se refiere al grado de confianza que inspira el instrumento, lo cual se puede confirmar mediante pruebas pilotos en escenarios e informantes que comparten características a las abordadas en el objeto de estudio; estos resultados son determinantes para la fiabilidad” (Gallardo, 1999, p: 47); y como ya se había reseñado; los investigadores en este caso en específico. Realizan una mirada amplia en la búsqueda de coincidencias del contexto y población; finalmente deciden la confiabilidad desde la prueba piloto en la Institución Educativa Colegio Angelino Duran Quintero.

Cabe resaltar, que la población general (institución escogida para la prueba piloto). Que involucra preescolar, primaria y básica secundaria es de (299 sujetos), relaciona por niveles (28 preescolar; 166 primaria, 89 de secundaria y 16 docentes). Resaltando, que también se tomó en cuenta una población similar a la de la Institución Educativa San Luis Beltrán; lo cual indica, la incorporación de profesores que atienden estudiantes venezolanos y colombianos. Es de subrayar, que del número total (166) de escolares en básica primaria. Existen un alto porcentaje del 38% de compuesto por (63) migrantes venezolanos, los cuales que han incrementado sustancialmente la matrícula en los colegios del municipio Sardinata.

En esta dirección, se logró la auditoria de otros que admitió al mismo tiempo juicios de interés, para alcanzar unos instrumentos coherentes y suficientemente valorados con rigurosidad científica ajustados a los procesos planteados desde la estructura metodológica. Manteniendo la concordancia con la realidad del contexto escolar, como es el caso de la vivencia actual con los estudiantes migrantes que desde el deber ser, merecen las atenciones e inclusiones de la mejor manera posible.

3.9 Procesamiento de la Información

En este sentido, se llega a un sitio esperado para procesar y analizar la información recabada en forma respectiva, donde se podrá ir de las partes a un todo, esto persigue mayor conocimiento de la realidad educativa abordada, y avanzar hacia la comprensión y posible solución a la problemática investida, pues son los investigadores como analistas del entorno quienes están llamados a realizar las operaciones necesarias, que se pueden dar de manera concurrente y poder obtener una fuente de carácter teórico en cuanto al escenario escogido, tomando en cuenta que las operaciones metodológicas se convierten en tareas y actividades, diseñadas bajo una planificación previa, para respetar los momentos de quienes participan.

Visto así, la operatividad que requiere la investigación, contienen acuerdos propuestos por (Strauss y Corbin, 2002, p. 42) “Una vez aplicados los instrumentos y recogida la información, indispensable clasificar, codificar y procesar los datos mediante la triangulación. El tratamiento de la información busca respeto por cada respuesta que puede estar en favor o en contraposición de lo consultado” Además de la obtención y verificación de las conclusiones, que serán ofrecidos como producto final, con criterios que obedecen a la categorización de la información con expresiones más significativas y que tienen mayor poder descriptivo, las cuales surgen básicamente de los datos del protocolo, que sea fiel a las vivencias de los sujetos estudiados, para poder reflexionar en una acción final y tener una mirada diferentes capaz de ofrecer un nuevo aporte de conocimiento.

En fin, se trata de la aplicación de un método Investigación Acción Participativa, que permitirá una mayor aproximación con la realidad sobre la atención educativa que involucra conocer a fondo sobre los elementos que inciden en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes migrantes venezolanos; toda esta estructura metodológica que se resume en la recogida y el procesamiento de la información; apunta hacia las respuestas

que se requieren para la formulación del problema que se presenta como un interrogante global; al mismo tiempo, a los objetivos planteados. Donde el último específico destaca la posibilidad de sugerir un programa de atención educativa en apoyo al desempeño académico de los estudiantes migrantes; para ello, cada uno de los 3 investigadores representa una mirada socio educativa individual, que permitirá recoger mayos información desde distintas perspectivas, y por consiguiente, amplitud en el análisis e interpretación de los hallazgos que resulten luego de la triangulación respectiva.

Tabla 2.

Categorización

Objetivo General: Establecer el impacto de las políticas educativas en los estudiantes migrantes venezolanos para el diseño de un programa especial de atención en la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata del Departamento Norte de Santander en Colombia.

N°	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
1	Describir las políticas educativas implementadas por cada área de la institución educativa en la atención de los estudiantes migrantes venezolanos en estado de vulnerabilidad orientadas a brindar una adecuada formación.	Políticas educativas de acogimiento	. Realidad social . Cambios educativos y culturas . Derechos humanos y sociales
2	Determinar los avances y las necesidades académicas de los estudiantes migrantes venezolanos y su vinculación con los cambios educativos y sociales desde la práctica pedagógica de los docentes en los diversos grados de Educación Básica Primaria	Práctica Pedagógica	. Vulnerabilidad de los estudiantes venezolanos . Rol del docente . Mediación Pedagógica . Nivelación Académica necesaria en el periodo de adaptación . Ambientes de aprendizaje . Rendimiento académico
3	Diseñar un programa de atención educativa orientado a los escolares migrantes venezolanos en función de los cambios culturales y sociales conjuntamente con sus necesidades académicas que le permita a los docentes de Básica Primaria llevar adelante una labor pedagógica ajustada a la realidad.	Programa de atención educativa	. Integración de los estudiantes migrantes venezolanos . Inclusión educativa de los estudiantes venezolanos . Protocolo de Atención dirigido a estudiantes migrantes . Orientaciones para un pertinente sistema de atención educativa y pedagógica

CAPÍTULO IV

4. Análisis de resultados

Dentro de este capítulo que contempla el análisis e interpretación de los resultados, resaltando la aplicación de tres instrumentos (entrevista semi-estructurada, registro de campo y lista de chequeo) a través de la técnica de la observación y el registro constante; que admite por un lado abordar de manera individual cada objetivo específico; por otra parte, enfatizar sobre la información recabada por medio del trabajo de campo realizado por cada uno de los docentes investigadores integrantes del proyecto; en este caso específico, se trata de tres profesionales de la educación que buscan cumplir con los requisitos académicos e investigativos mediante para optar al título de Maestría en educación en la universidad La Gran Colombia.

Desde esta configuración investigativa “Indispensables los resultados que representan la fase final de la investigación, que deben responder a los objetivos trazados con un óptica amplia sobre la realidad interpretada con la participación de opiniones y estilos de pensamiento” (Sandín, 2003, p.136). Labores investigativas determinadas por el trabajo realizado a partir de una realidad educativa que se vincula a los alumnos migrantes venezolanos, que sirven de datos para la comprensión y amplitud del fenómeno abordado.

El cual esta contextualizado en un propósito global orientado a: Establecer el impacto de las políticas educativas en los estudiantes migrantes venezolanos para el diseño de un programa especial de atención en la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata del Departamento Norte de Santander en Colombia. Preciso acentuar, que el abordaje para la recogida de la información obedece a tres intervenciones por parte de los investigadores; la primera, con la aplicación de la entrevista semi-estructurada; la segunda intervención responde a la observación y las notas sobre lo contemplado por medio del registro de campo; la tercera y última mediación obedece a un instrumento (Lista de

chequeo). En conjunto, los instrumentos admiten la recogida de información para posteriormente ser analizada e interpretada en función de la realidad.

4.1 Resultados de la Entrevista Semi-estructurada (primera intervención)

Pasando a la interpretación de las opiniones emitidas en cada una de las entrevistas semi-estructuradas, con la participación de cinco docentes de básica primaria (Grados 1°, 2°, 3°, 4°, 5°) de la Institución Educativa San Luis Beltrán, donde se destaca la subjetividad que admite el enfoque cualitativo. Es preciso recordar que Colombia, una sociedad que ha tenido históricamente que vivir experiencia que lo conceden el reconocimiento mundial como emisor de migrantes y hoy le corresponde abrir sus puertas para convertirse en receptor de inmigrantes venezolanos que implica población estudiantil de diferentes niveles, que necesitan y esperan de los colombianos y sus instituciones una oportunidad, un abrigo y realmente una acogida con todas sus garantías.

Que les permita en primer lugar, superar el trauma que representa dejarlo todo en su tierra natal para llegar junto a su familia y ocasiones con particulares a Colombia para empezar de cero en la búsqueda de mejores oportunidades de vida; por otra parte, en la espera del respeto a sus derechos elementales que involucra la educación que necesariamente tiene que ser traducida en aceptación de la diversidad (educativa, cultural, económica, social): que demanda oportunidades de integración en las diversas instituciones oficiales (urbanas y rurales) dentro de los municipios de frontera y por ende en cada espacio de aprendizaje.

Al abordar a los informantes clave a través de la interrogante N° 1 **¿De qué forma es percibida en la Institución Educativa San Luis Beltrán la realidad social de los estudiantes migrantes venezolanos?** Existen diversas miradas que dan cuenta de profundas reflexiones, tal como lo expresado por el informante (DPI01) *“Un panorama psicológico donde el miedo de enfrentar nuevas costumbres, diferentes ritmos de aprendizaje provocan*

inseguridad y manifestaciones de timidez (...), lo que repercute en sus relaciones interpersonales y formas de aprendizaje” lo que hace presumir, un impacto también en los docentes que muchas veces no cuentan con las herramientas o estrategias específicas para atender este tipo de situación, que afecta del mismo modo la atención pedagógica y por consiguiente repercute en el rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos.

Al vincular otras opiniones sobre la misma interrogante, surge la inquietud, la llegada de los estudiantes venezolanos trae diversos conflictos e inestabilidad económica por el grado de vulnerabilidad de las familias; sin embargo, emerge el sentir del participante (DPI02), quien considera un panorama más alentador *“La Institución Educativa San Luis Beltrán abre las puertas a estos niños y niñas para que mejoren su calidad educativa donde se les ofrece restaurante escolar, docentes profesionales, donde ellos puedan desarrollar sus habilidades académicas, artísticas, deportivas, se les hace un seguimiento en su proceso enseñanza aprendizaje, se les respeta y se les quiere”* Deja a la interpretación que los canales regulares se están cumpliendo desde los derechos humanos y educativos, pero no se devela puntualmente lo que está ocurriendo con la inclusión, adaptación y acogimiento de esta vulnerable población escolar.

De forma general, y considerando cada una de las opiniones aportadas por los docentes informantes; se puede interpretar y con ello comprender la magnitud del problema y al confrontar lo planteado desde el objetivo global. Se hace notar la falta de un programa específico para la atención educativa; pues si bien es cierto, esta población de estudiantes migrantes recibe atención desde el apoyo internacional que es canalizado con los organismos gubernamentales.

No obstante, existe un vacío entre las necesidades y expectativas reales de los niños que van llegando; con respecto al alcance efectivo que han tenido las políticas elaboradas a nivel nacional, las cuales distan de lo que ocurre verdaderamente dentro de la institución objeto de estudio. Interpretación que conduce a lo propuesto en el último objetivo específico que apunta a la elaboración de un programa de atención local que abarque con precisión los cambios educativos, culturales y sociales que se suman, y al mismo tiempo se traducen en mayores complejidades para esta vulnerable población conjuntamente con sus necesidades académicas.

En la misma línea interpretativa, se afirma desde las experiencia y vivencias del docente identificado con el código (DPI03) *“Los niños y niñas venezolanos migrantes carecen de atención familiar y social de parte de la familia. La mayoría de ellos viven con otras personas ajenas a la familia, son atendidos en hogares diferentes y en algunos casos son estigmatizados”* Una cruda realidad, que con toda seguridad repercute negativamente en la adaptación del estudiante en la institución educativa; allí es donde los “Maestros debemos cuestionarnos sobre el papel que queremos desempeñar en estos procesos de readaptación y resignificación de la experiencia con la nueva población escolar extranjera que llega a nuestras aulas. Preciso acoger diferencias y crear herramientas de aprendizaje” (Cortés, 2020, p.20).

Para el participante (DPI04), la situación es compleja *“En un principio fue un choque cultural ya que ellos al migrar, vienen con sus costumbres, cultura mitos y formas de ver el mundo”* Coincide con las opiniones anteriores al conocer que existen cambios significativos que requieren de tiempo y atención indicada. Desde la mirada del informante (DPI05), *“Se percibe primero como una preocupación que estos estudiantes tienen otra cultura y nivel de desempeño en su mayoría bajo con respecto al estudiante colombiano”* Una situación para la

cual nadie estaba preparado, en esta oportunidad el docente considera que existe un desnivel en cuanto a la preparación académica que afecta el ritmo de desempeño y con ello, la adaptación a una cultura diferente.

De manera global, los cinco informantes hacen referencia de una u otra forma a los cambios de ambiente que afectan la integración del estudiante migrante; desde esta perspectiva se deben suscitar “Espacios de aprendizaje que despierten motivación en el proceso de integración de los estudiantes migrantes, resulta determinante la labor del docente como mediador de los contenidos y sus derivaciones” (Batanaz & Álvarez, 2007, p.35). De cualquier forma, tanto informantes como autores citados concuerdan al reconocer que toda población estudiantil en condición de migrante necesita del apoyo, la orientación indicada que se pueda convertir en una acogida para mitigar el impacto que significa el cambio y su adaptación.

En el mismo sentido interpretativo, se reseña la pregunta número dos **¿Cómo considera que está impactando en la realidad social colombiana la llegada de estudiantes migrantes venezolanos al municipio Sardinata?** El primer informante (DPI01), asume una postura amplia donde hace referencia a ciertos talentos (positivos y negativos) *“En un aspecto positivo los índices de cobertura aumentaron, pero también en el ámbito social se ha agudizado un impacto negativo, cuyas consecuencias para la población colombiana se reflejan en menos oportunidades de trabajo”* Se puede apreciar una visión amplia que trasciende las fronteras de la institución para ubicarse en una realidad social que afecta la vida de los habitantes del municipio.

Mientras el docente (DPI02), considera que *“Estos migrantes venezolanos vienen huyendo de un país, donde no hay trabajo, alimentos y de un gobierno que no piensa en los niños y niñas venezolanos, vienen con muchos problemas. Ha sido un impacto de rechazo, de*

desconfianza, y de no apoyo, la convivencia ha sido muy difícil y esto trae problemas sociales” Se devela una situación de xenofobia, que a su vez ocasiona un impacto social negativo en las diferentes regiones de Colombia por tratarse de familias enteras que llegan en este caso a los municipios de frontera para procurar mejores condiciones de vida, se trata de padres que se trasladan con sus hijos y buscan desde un primer momento incorporarlos al sistema educativos, donde muchas veces también son rechazados.

Desde la apreciación del informante (DPI03), *“En el ambiente escolar por la estigmatización que sufren repercute en la labor cuando se presentan eventos que desarrollan o dan origen a la mala convivencia convirtiéndose en un estado de intolerancia por algunos miembros de la comunidad tanto educativa como comunitaria”* Dentro de esta compilación de información, surge la intolerancia que se genera a partir de la llegada de estudiantes venezolanos a la institución objeto de estudio, que repercute en el ámbito escolar y comunitario donde se estigmatiza al venezolano por el solo hecho de ser extranjero.

Allí la población infantil resulta la más afectada, lo que representa un problema de “Invisibilización donde resultan seriamente afectados los niños que deberían ser los principales protegidos “Múltiples los factores que afectan al migrantes, ocurre con los adultos y con mayor razón en los infantes que necesitan asimilar mientras son aceptados e integrados a su nuevo ambiente educativo y social” (Cortés, 2020, p.13). Al vincular el veredicto del participante (DPI04) *“La transformación del migrante hace que las diferentes facetas de la vida se puedan enriquecer y esto nos lleva a tener una mente abierta y con capacidad de transformar su vida y su mundo”* Se puede apreciar en esta postura, una opinión más amplia y de alguna forma positiva donde se acentúa la capacidad de transformación en el modo de vida de los migrantes que involucra niños y niñas.

Con respecto a la consideración del informante (DPI05), *Se puede decir que se observó ambientes negativos ya que algunos jóvenes vienen con algunos vicios a temprana edad y muchas familias colombianas temen por sus hijos porque siguen ese mal ejemplo. Los migrantes les gusta la rumba y las bebidas alcohólicas en exceso prefieren tener para la rumba así no tengan que comer.* Sobre esta particular opinión, el propio docente discurre sobre el mal ejemplo que representan algunos jóvenes venezolanos para los estudiantes nacionales y la sociedad colombiana, pues intervienen vicios y bebidas alcohólicas que son promovidos según el informante, por migrantes venezolanos.

Globalmente se puede apreciar, que la llegada de estudiantes al municipio Sardinata ha impactado de forma poco positiva en la sociedad colombiana donde se exterioriza la xenofobia, la intolerancia por estigmatización del extranjero que resulta para muchos el mal ejemplo de sus hijos (estudiantes colombianos), puesto que se dedican al vicio y consumo de bebidas alcohólicas imponiendo la cultura de la rumba y el libertinaje. Pero al mismo tiempo, se refleja un sentir más positivo que da cuenta de la capacidad que pueden tener los migrantes de transformar su realidad y ser un ciudadano de bien para Colombia.

En correspondencia con el análisis abordado, se despliega la incógnita tres **¿Considera que los estudiantes migrantes venezolanos están siendo acogidos desde los derechos humanos internacionales?** Dentro de este contexto el docente (DPI01), *Sí, porque se les ha brindado todas las garantías y no se les ha vulnerado los derechos.* Una opinión respetable aunque algo distante a la realidad de la temática estudiada, haciendo la aclaratoria que el respeto de los derechos humanos puede llegar a estar garantizados, frente a una realidad de escaso acogimiento dentro de las instituciones educativas. Sobre la opinión del segundo informante (DPI02), *Por medio de organizaciones estos estudiantes tienen sus beneficios: educación, salud, educación y canasta familiar. Estas organizaciones como la*

ONU (...) Hay convenios internacionales que giran dinero para que estos niños y niñas venezolanos puedan cumplir sus anhelos de estudiar y ser personas útiles a la sociedad.

Aquí ingresamos al tema de los organismos internacionales que están apoyando con financiamiento y ayuda humanitaria el tema de los migrantes venezolanos en Colombia; una situación innegable, que debe ser fortalecida desde la acogida en cada institución educativa. En esta dirección “Es un hecho cierto que organismos internacionales brindan apoyo a los distintos países en el mundo que actúan como receptores de migrantes. La principal intención circunda en la garantía de los derechos fundamentales de la persona” (Organización Internacional de las Migraciones, 2015, p. 6).

Sobre el punto de vista del participante (DPI03), *La gran mayoría de los estudiantes son beneficiados en educación, salud, alimentación escolar (restaurante escolar) y a su vez las familias son beneficiadas con unas canastas alimentarias o bonos de alimentación que son entregadas en las alcaldías. Si bien es cierto, existen ayudas económicas provenientes de los organismos internacionales, estas resultan deficientes al momento de garantizar una indicada acogida desde cada institución educativa, como sucede en el colegio objeto de estudio.*

El informante (DPI04), *Si, respetando su cultura, ayudándolos en la adaptación a la escuela, integrándolos en los aspectos académicos y de la vida diaria. Una forma distinta de apreciar la realidad, que se fundamenta en el respeto por la cultura extranjera y la buena intención en integrar estos alumnos migrantes a las actividades escolares. Desde otra visual, el participante (DPI05) reflexiona Si porque se les recibe y se les brinda la atención y educación adecuada sin discriminación alguna. Pero esto no es suficiente hay muchos niños migrantes a los cuales no se les da estudio y van es a parar a las filas de los grupos armados que hacen presencia en la zona. Otra realidad que se suma al ya complejo tejido social de los*

migrantes venezolanos, donde existe una población en edad escolar que no está siendo atendida y por el contrario es sometida a explotación e incluso termina integrando grupos al margen de la ley.

Se hace pertinente en este caso, resaltar que “Lamentablemente muchos estudiantes migrantes que por diversas razones desertan del sistema educativo formal, terminan deambulando en la calles y avenidas de Colombia, en casos más extremos estos niños son explotados laboral y sexualmente” (Cortés, 2020, p. 14). Todo este análisis contempla en síntesis que desde los organismos internacionales se han articulado mecanismos con instituciones colombianas para darle cumplimiento al respeto y garantía de los derechos de los migrantes. Sin dejar de reconocer, que existen debilidades profundas que requieren ser atendidas puesto que la mendicidad y explotación infantil se ha propagado en las calles colombianas; para nadie es un secreto, que las ayudas económicas, alimentación, medicina y atención educativa muchas veces se quedan en el camino por desvíos de recursos y malversación de fondos.

Continuando con la pregunta N° 4 **Son incorporados los estudiantes migrantes en programas de salud, educación, ¿alimentación como parte de los derechos sociales que ofrece el Estado colombiano?** *Si claro, el estado colombiano ha garantizado a la población migrante de manera permanente los derechos básicos garantizando una mejor calidad de vida.* Así lo afirma el docente participante (DPI01), quien considera que existe una permanencia en el respeto de los derechos de los migrantes, pensando básicamente en la alimentación que les proporcionan a las familias de niños que están formalmente inscritos en instituciones educativas de carácter oficial. Coincide con la opinión de (DPI02), *Sí, el estado colombiano les abre las puertas a estos estudiantes venezolanos, lo vemos reflejado en*

nuestra institución, tienen derecho a restaurante escolar, a una mejor educación, a desarrollar sus habilidades académicas con el apoyo del profesional docente...”

Especialmente los derechos son vistos desde dos factores importantes, la educación y la alimentación que se le hace llegar a los padres por medio de una bolsa con alimentos de primera necesidad, que en ocasiones ha generado fricción con familias colombianas que asumen que sus hijos están siendo menos atendidos en materia alimentaria, que los estudiantes migrantes. Extendiendo el enfoque interpretativo, el informante (DPI03) *El estado colombiano ofrece apoyo a los estudiantes extranjeros (...) de la misma manera y con los mismos derechos que un niño colombiano, apoyados por organismos internacionales.* Este profesor que realiza su aporte informativo, apoya la tesis de apoyo por parte del Estado colombiano conjuntamente con los organismos internacionales, visto de manera amplia, pero sin profundizar en falencias puntuales sobre incorporación e integración en cada espacio de aprendizaje y sus implicaciones.

Lo que representa teóricamente “La ayuda humanitaria que representa varios medios de apoyo, debe estar presente en todas y cada una de las instituciones que cuenta con población estudiantil extranjera; contando con la articulación entre los organismos internacionales y las autoridades competentes nacionales” (García y Gonochea, 2009, p. 39). Sobre la contemplación desde la concurrencia de opinión entre los informantes (DPI04) y (DPI05) *Si, hacen parte del PAE, no son excluidos, tienen servicio de salud, no se les sierran las puertas a los niños venezolanos en la educación básica y media.*

Admite la interpretación de acuerdo a lo expresado por estos docentes; que el gobierno garantiza educación y alimentación hasta cierto punto; la dificultad se presenta internamente en la institución cuando no se cuenta con un plan debidamente diseñado para que estos derechos puedan ser vinculados pertinentemente con la integración y acogimiento.

Esta mirada amplia, conlleva a una interpretación donde se afirma que sí efectivamente los estudiantes migrantes son tomados en cuenta en materia de salud, educación y alimentación, solo que esta realidad no se refleja contundentemente en la institución sometida a estudio; es respetable la opinión que reseña que tanto estudiantes extranjeros como colombianos reciben el mismo trato; pero sin enfatizar, en el impacto socio educativo que representa para los migrantes el llegar a un nuevo contexto escolar.

De manera cohesionada con la realidad estudiada, se refleja la interrogante N° 5 **¿Piensa que el cambio de sistema educativo (del venezolano al colombiano) que experimentan los estudiantes migrantes venezolanos afecta su rendimiento escolar?** En este apartado surgen versiones realmente interesantes como lo sugerido por (DPI01) *Sí, porque el ritmo de enseñanza – aprendizaje son diferentes.* Lo que se suma al impacto emocional que perturba al estudiante migrante con afectaciones en su rendimiento académico. Por otra parte, los participantes (DPI02) y (DPI05) hacen apreciaciones con amplia similitud *Los estudiantes venezolanos llegan con muchas falencias a nuestro sistema educativo de Colombia ya que es muy diferente al de Venezuela, llegan niños y niñas a grados de tercero y cuarto primaria donde no saben escribir, ni leer, se les dificulta las matemáticas, es un impacto negativo en lo educativo.* Lo que demuestra que sí existen diferencias, que se traducen en debilidades tanto para el estudiante migrante en su nivelación y rendimiento académico, como la labor pedagógica de los docentes en las diferentes áreas del saber.

Desde esta situación peculiar, conviene destacar el tratamiento que requiere “Cuando los estudiantes migrantes son matriculados en los colegios, el principal apoyo está representado por sus docentes quienes no solo actúan como formadores, en ocasiones aun sin serlo intervienen bajo el papel de psicólogos y orientadores sociales” (Díaz, 1986, p.51).

También se reseñan las informaciones contribuidas por los docentes (DPI03) *De ninguna manera puesto que la educación en Colombia es impartida con unos programas que llenan las expectativas de cualquier estudiante extranjero* y (DPI04) *Yo creo que no, debido a que solo cambia la exigencia en lo académico.*

Estamos frente a opiniones de dos docentes que guardan estrecha relación al considerar que el cambio de sistema educativo para los migrantes; una ponderación respetable pero que se contrapone a una realidad latente dentro de la institución que da cuenta de inestabilidad emocional y académica de parte de los estudiantes venezolanos. Es un hecho real, que tanto Colombia como Venezuela cuentan con su propio sistema legal y por consiguiente su propio sistema educativo que de una u otra forma impacta sobre la incorporación y adaptación de los estudiantes migrantes al proceso educativo en Colombia; tomando en cuenta, que provienen de un sistema con diferencias en su calendario y horario escolar, un enfoque humanista que se confronta con el conductismo y un forma de evaluación netamente cualitativa que debe asumir un paradigma cuantitativo; en cualquier caso, se trata de diferencias que por naturaleza generan impacto educativo, cultural, social y emocional.

Puntualmente la pregunta N° 6 **¿Se hacen notar cambios culturales dentro de la institución con la llegada de población estudiantil migrante?** Aquí se presentan semejanzas en la forma de ver la realidad a partir de la interrogante, donde el informante (DPI01) *Sí, porque sus costumbres y tradiciones son diferentes, también en la forma de hablar.* Frente a la opinión del participante (DPI04) *Si, esto se ve notorio en la forma de hablar, en sus expresiones faciales y físicas. Son poco espirituales y muy dados al libertinaje.* Que se suma a lo establecido por (DPI05) *En algunas ocasiones sí, pero en la mayor parte los niños venezolanos terminan adoptando la cultura colombiana.*

La unión de estas tres apreciaciones, conduce a la interpretación en función de la pregunta, que si son notorios los cambios culturales, pues en cada país convergen sus propias costumbres y tradiciones, donde el acento y los términos utilizados por los migrantes generan curiosidad para algunos estudiantes colombianos que deciden adoptar frases y sus significados; mientras alumnos venezolanos acogen modismos propios de la cultura colombiana; realidad que puede ser vista como interculturalidad donde se vinculan diferentes estilos de vida sobre una misma realidad.

El proceso histórico entre Venezuela y Colombia involucra diversos procesos culturales y sociales que refleja la realidad que se vive actualmente en los municipios de frontera del lado colombiano. Una interculturalidad que se manifiesta producto del fenómeno de las migraciones que tienen su origen en territorio venezolano y manifiestan sus consecuencias en espacio colombiano que actúa circunstancialmente en receptor de estudiantes migrantes venezolanos. (Melo, A. 2021, p. 2).

Esta reflexión del autor, resume la situación que se viene dando en la Institución Educativa San Luis Beltrán Municipio Sardinata donde las versiones recogidas apuntan a la actual situación que se presenta en los municipios del eje fronterizo, que puede ser visto en la línea del tiempo entre dos países que comparten una misma historia en contextos geográficos diferentes; ayer Colombia tránsito por una difícil situación que llevó a millones de persona a emigrar hacia Venezuela; hoy ese Colombia, que abre sus puertas para albergar a miles de venezolanos que huyen de una comprometedor situación económica y social, que demuestra que las culturas a pesar de sus diferencias pueden ser compartidas.

Con ello, se da paso a la incógnita N° 7 **¿De qué manera se manifiesta la vulnerabilidad de los estudiantes migrantes venezolanos que están llegando a la Institución Educativa San Luis Beltrán?** La opinión del docente participante (DPI01) *Se manifiesta en los siguientes aspectos: diferente ritmo de aprendizaje y choque cultural.* Existe una combinación de elementos dentro de la respuesta que involucra procesos de enseñanza y

aprendizaje que se combinan con la vulnerabilidad al momento de adaptarse a lo cultural y social. Los informantes (DPI02) y (DPI03) realizan contribuciones que apuntan a opiniones similares; el primero de ellos. *Se manifiesta en muchos aspectos como: falta de útiles escolares, calzado, presentación personal, faltas de uniformes, falta de lonchera.*

Mientras que el segundo participante. *Llegan escasos de los útiles escolares y su presentación demuestra la falta de recursos económicos y esas carencias se ven también en la alimentación.* Una forma de manifestarse cada necesidad con la que llegan estas familias y sus hijos, que los ubica en un panorama de vulnerabilidad que se traslada al plano emocional, por lo que representa llegar a tierras extrañas con tantas carencias. Los docentes que fungen como informantes (DPI04) *Algunos estudiantes migrantes sufren bullying por los compañeros por su forma de hablar o de expresarse; otros son maltratados por sus padres; y (DPI05) Llegan un poco desnutridos, falta de vestuario adecuado, nivel educativo bajo y la familia poco comprometida en el cuidado y educación de los hijos.*

Un conjunto de necesidades que convergen en medio de la realidad de la migración, donde la población infantil termina cargando con un gran peso que no le corresponde; si a eso le sumamos la irresponsabilidad de muchos padres que piensan que el gobierno colombiano debe solucionarles todos los problemas que traen desde su país de origen. En esta sección, encaja “La humanidad a lo largo de su historia ha sido protagonista de migraciones pasivas y activas, otras desbordantes. Un fenómeno que afecta a la población más vulnerable representada por los niños y niñas” (Cortés, 2020, p.9). Por esta razón, se presume que la población estudiantil en la I.E. San Luis Beltrán se encuentra en un estado vulnerable que demanda la atención de las autoridades educativas y los padres de familia, se requiere de una responsabilidad compartida orientada a garantizar los derechos básicos de los infantes y al mismo tiempo, procurar una acogida en correspondencia con cada realidad y experiencia.

Con respecto a la última interrogante, **¿Cree usted que el Estado colombiano está abocado a la atención socio educativa de la población estudiantil migrante en condición de vulnerabilidad?** En este caso puntualmente, los cinco docentes informantes concuerdan que el Estado colombiano cumple con la responsabilidad de atender a los estudiantes migrantes venezolanos, y así lo hacen saber (DPI01) *Si porque ha ofrecido todas las garantías a los estudiantes venezolanos, incluso por encima de los estudiantes colombianos, ejemplo el programa PAE.* (DPI02) *Sí, el estado colombiano cumple con algunas soluciones a esta población migrante en condiciones de vulnerabilidad.* (DPI03) *El gobierno ha tratado de cumplir con ese impacto social, que es la llegada de venezolanos a nuestro país, apoyándolos en sus necesidades.*

Igualmente el informante (DPI04) *Si, el estado trata de dar solución a la problemática migrante, pero es muy complicado porque cada día es mayor la población migrante.* (DPI05) *Si, el estado vela porque los niños y niñas venezolanos estén en las aulas de clase sin importar sexo, etnia o religión.* En todas y cada una de las opiniones, se logra evidenciar que de parte del Estado colombiano existe esa buena intención de garantizar los derechos elementales de los estudiantes migrantes y sus familias; pero al mismo tiempo se reconoce que no es suficiente el esfuerzo; es allí, donde las estrategias y programas de acogimiento en cada institución terminan siendo indispensable.

De ahí, la importancia de saber diferenciar entre derechos y oportunidades al igual que la incorporación, integración y adaptación, es real que el gobierno colombiano con el apoyo de organismos internacionales ha logrado atender casi en su totalidad a los migrantes venezolanos, pero se tiene que tomar en cuenta que se trata de un fenómeno creciente y mayor manifestación en los municipios de frontera; donde se establecen mecanismos legales para la población en edad escolar ingrese a cada institución lo que refleja el derecho.

Al ir más allá, se presentan rechazos y xenofobia, pues no todos los estudiantes logran ser integrados de manera eficiente y por ende, su integración no se cumple a cabalidad por falta de planes de acogimiento que respondan a las necesidades y realidades individuales. Desde esta visual real “Las migraciones demandan desde su realidad, que todo aquel sujeto que por fuerza mayor tenga que abandonar su tierra de origen, necesita en el país que escoja políticas de atención integral que incluye el derecho a la educación” (Rey, 2014, p. 15). Señalando, que dentro de los municipios de frontera cada día están llegando nuevas familias migrantes que representan un desafío para las autoridades nacionales y locales que involucra el sector educativo.

4.2 Resultados del registro de Campo (Segunda intervención)

Se trata de la segunda intervención que apoya la amplitud del análisis e interpretación de los resultados; tomando en cuenta que se trata de una investigación que adopto la técnica de la observación y el registro de datos contando con el apoyo de dos valiosos instrumentos adicionales (entrevista semi- estructurada y la lista de chequeo), que agrupadas fortalecen la orientación metodológica enmarcada en la investigación acción.

Dichos instrumentos, juegan un papel determinante, puesto que cada uno de ellos asume un objetivo específico y por ende, procura responder a cada inquietud planteada. Desde esta configuración, el registro de campo tiene como propósito observar y tomar nota directamente en los espacios de aprendizaje para evaluar características propias de la categoría práctica pedagógica de donde se desprenden datos puntuales sobre el fenómeno estudiado.

Tabla 3

Registro de campo

(IAP)			
Objetivo 2: Determinar los avances y las necesidades académicas de los estudiantes migrantes venezolanos y su vinculación con los cambios educativos y sociales desde la práctica pedagógica de los docentes en los diversos grados de Educación Básica Primaria			
Categoría a evaluar	Elementos puntuales a evaluar y registrar	Registros destacables	Observaciones adicionales
Práctica pedagógica	Rol del docente	<p>Desde esta perspectiva, los cinco informantes comparten la opinión de acuerdo al registro de campo, que los docentes abordados ejercen un rol orientador durante sus clases donde buscan motivar a sus estudiantes mediante diversos recursos didácticos; sin embargo los alumnos migrantes dan muestra de debilidades en su rendimiento escolar a pesar de los esfuerzos.</p> <p>Recalcando que no existe una planeación específica para los estudiantes migrantes a quienes se les hace énfasis sobre la importancia del proceso educativo por lo cual es necesario su nivelación para una mayor y mejor adaptación al grupo, esto demanda mayores esfuerzos desde el rol docente para atender situaciones particulares.</p> <p>Allí el autor (Malaguzzi, 1993, p. 82). “Como parte del Rol docente, siempre el profesor debe procurar mecanismos y estrategias que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes, intentando abordar cada necesidad e interés sin olvidar que cada quien aprende de forma diferente y a ritmos distintos”</p> <p>De manera global, se evidencia que no existe desde la práctica pedagógica un plan particular para brindar atención a los estudiantes extranjeros que se van incorporando en los diferentes grados, lo que repercute en el rendimiento académico de estos escolares que intentan superar el impacto ocasionado por los cambios educativos, culturales y sociales.</p> <p>Las observaciones y los registros indican que los docentes abordados en los grados (1°, 2°, 3°, 4°, 5°), buscan socializar mediante la retroalimentación al inicio de cada actividad académica, que en cierta forma promueve la</p>	<p>Dentro de las observaciones adicionales que se desprenden del registro de campo; existe disciplina en el grupo, donde el docente mediante su práctica pedagógica intenta mantener la motivación donde involucra experiencias de estudiantes migrantes y nacionales; se hacen esfuerzos por concretar el seguimiento de los aprendizajes donde es notable la dificultad para los extranjeros.</p> <p>Sobresalen estudiantes colombianos conocedores de temática compartida, una participación activa</p>

<p>Mediación pedagógica</p>	<p>participación y la expresión de experiencias con mayor libertad; igualmente se planean estrategias de aprendizaje donde se llegan a ciertos acuerdos para alcanzar los logros esperados dentro de la mediación pedagógica.</p> <p>Al respecto (Sayago, 2012, p.61). “El rol mediador del maestro implica generar confianza (maestro estudiante), que se extienda más allá del mero proceso de enseñar y aprender, es necesario profundizar en la realidad de cada estudiante”</p> <p>En este particular, se hace presente la timidez de parte de algunos estudiantes migrantes que manifiestan no querer intervenir porque seguramente siente vergüenza de compartir su compleja situación que los llevo a experimentar otras experiencias fuera de su país.</p>	<p>frente a una intervención tímida de parte de los migrantes. Los profesores buscan acuerdos con sus estudiantes para un mejoramiento académico ante la realidad de los extranjeros</p>
<p>Ambiente de aprendizaje</p>	<p>Los ambientes según lo apreciado encada visita a los espacios de aprendizaje, se trata de aulas con buena ventilación pero poca iluminación que afecta el desarrollo de las actividades pedagógicas; el mobiliario es adecuado.</p> <p>Desde esta representación (Vallet, 2010, p.34). “Un ambiente de aprendizaje está determinado por los diferentes espacios donde se pueda desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales deben contar con recursos, iluminación, colores indicados, donde se pueda complementar con estrategias pedagógicas”</p> <p>Que le permita al escolar, desarrollar su creatividad mediante las habilidades que requieren ser debidamente orientadas y motivadas por el docente. Otro de las características observadas dentro de los ambientes de aprendizaje, responden al orden que conlleva a mejores proceso de aprendizaje.</p> <p>Existen también espacios de aprendizaje al aire libre donde los docentes planifican salidas guiadas con sus estudiantes, lo que genera un clima de armonía que conlleva a la participación que de algún modo facilita algunos aprendizajes, especialmente en ares de ciencia naturales.</p> <p>Con la llegada constante de estudiantes migrantes venezolanos a la institución, es preciso que los docentes en los diverso grados se les apliquen una prueba diagnóstica para determinar en cierta forma el nivel académico de los extranjeros en función de los requerimientos y</p>	<p>Se lograron observar espacios para los juegos didácticos y el compartir de diálogos en rincón para la lectura con material de apoyo para incentivar la lectura; también se confirman salidas pedagógicas a espacios abiertos que permite zonas de esparcimiento y recreación.</p> <p>Algunos docentes, buscan desarrollar clases flexibles e intentan en ocasiones llevar adelante una programación fuera de</p>

exigencias del grado; donde se logró comprobar el desnivel académico que termina afectando al resto del grupo por el cambio de ritmo, en virtud de la adaptación que necesitan los nuevos escolares.

A partir de este proceso de nivelación, (Buisán y Marín, 2001, p.13) reflexionan “Se trata de un requerimiento que debe ser aplicado a todos los grupos al inicio de las actividades académicas; que permite al docente focalizar las mayores debilidades y con ello, buscar las estrategias y métodos indicados para promover los aprendizajes”

Según lo visualizado, el docente en cada grado busca describir y clasificar características conjuntas sobre una realidad particular que representan los estudiantes migrantes que provienen de un sistema educativo con muchas falencias que se suman al impacto emocional que conllevan los cambios y la adaptación a los nuevos ambientes de aprendizaje.

En esta sincronía la nivelación académica es planteada por (Del Olmo, 2003, p.43). Como “Se trata de lograr el nivel correspondiente para el cual esa asignado el estudiante que significa temáticas, estrategias y nuevas exigencias que debe asumir en la intención de mantener el ritmo del grupo que está adaptado”

Sin duda alguna y así se evidencia en los diversos grados mediante el registro de campo; el deficiente nivel con el cual están recibiendo a los estudiantes venezolanos, termina afectando su rendimiento académico y con ello, una afectación al resto del grupo o sección al que fue incorporado. Por esta razón, es preciso contar con un plan que le permita a cada docente orientar y motivar a los nuevos estudiantes que llegan cargados de necesidades y vulnerabilidad.

Existe una postura unánime, los estudiantes migrantes venezolanos dan muestra de diversas debilidades académicas, que exige a los docentes en la Institución educativa, organizar trabajos de refuerzo y nivelación en horario diferentes a los habituales para no interrumpir las clases diarias.

los horarios, clases personalizadas en casos específicos para mitigar las debilidades con que están llegando los estudiantes venezolanos

Nivelación y adaptación de los migrantes

<p>.</p> <p>Rendimiento académico de los estudiantes migrantes</p>	<p>Al registrar datos importantes sobre el rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos, la realidad indica que solo existen algunos casos excepcionales donde se puedan destacar los venezolanos, en su mayoría presentan marcadas debilidades que en nada contribuyen con el rendimiento y la consolidación de competencias.</p> <p>Haciendo de la evaluación una herramienta indispensable para conocer cierto nivel de rendimiento académico; en este particular (Del Olmo, 2003, p.45). “La evaluación como mecanismo de medición le permite al docente detectar las mayores dificultades en sus estudiantes que concede la oportunidad de saber si el estudiante académicamente se iniciando para el grado, por el contrario esta consolidación en sus aprendizajes”</p> <p>De cualquier forma, existe una brecha con respecto al rendimiento académico entre los estudiantes migrantes y los escolares colombianos; una realidad que se ha convertido en un desafío para los docentes de básica primaria que tienen que recurrir a diversas estrategias para intentar reducir dicha diferencia entre alumnos que comparten un mismo grado pero de procedencias distintas.</p> <p>En correspondencia con lo planteado, (Bravo, 2008, p.21). “Las estrategias responden a los medios a los cuales recurre el docente para motivar maneras diferentes de enseñar en la búsqueda de aprendizajes significativos, donde la motivación juega un papel fundamental para lograr los objetivos trazados”</p> <p>Visto desde la realidad detectada en cada espacio de aprendizaje, el rendimiento académico de los estudiantes migrantes resulta cuestionado, puesto que siempre ha existido la crítica que algunos niños no cumplen con los requerimientos básicos necesarios para el grado, pero aun así terminan matriculados por el tema de los derechos humanos y educativos; diversas las anécdotas que aparecen en la “Planilla de notas del estudiante”</p>	<p>En conjunto, los docentes que fueron visitados en sus aulas para el proceso de observación y registro; dan cuenta del Registro académico y comportamental en plataforma OVY, que responde a un sistema de información utilizados por los colegios en Colombia. Allí se sube la información a una plataforma, que contempla justamente datos académicos y por consiguiente registro sobre las variables y las debilidades que vienen presentando los estudiantes migrantes en esta materia.</p>
---	--	---

4.3 Resultados de la Lista de chequeo

Que conllevó a la representación por medio de una tabla (4) con los resultados globales de la lista de chequeo; donde se señala cada una de las variables y sus respectivas preguntas que condujeron a las diferentes opciones de respuesta, traducidas posteriormente en porcentajes en función de cada dato recogido. Seguidamente se contempla tabla estadística y su figura por cada variable (cuatro en total); para dar paso a la interpretación de cada entrevista y los registros de campo; que en conjunto permitió el análisis e interpretación de los resultados que fueron representados de manera cuantitativa y cualitativa.

Tabla 4

Resultados globales lista de chequeo

Categoría a evaluar: Programa de atención educativa			
Opciones de respuesta	S	N	AV
Integración de los estudiantes migrantes venezolanos			
1. ¿Considera usted que los estudiantes migrantes venezolanos están siendo debidamente integrados al proceso de formación educativa dentro de la institución mediante un programa especial atención?	1 20%	1 20%	3 60%
2. ¿Según su opinión será importante para los estudiantes migrantes venezolanos recibir el mismo trato de integración y atención educativa que los escolares colombianos?	4 80%	0	1 20%
Orientaciones para un pertinente sistema de atención educativa y pedagógica			
3. ¿Piensa que dentro de la institución educativa los docentes procuran brindar atención puntual a los extranjeros a pesar de la ausencia de programas locales dirigidos a estudiantes migrantes venezolanos?	3 60%	1 20%	1 20%
4. ¿Desde su opinión como docente de básica primaria, existe una adecuada atención pedagógica para los estudiantes migrantes en las diferentes áreas del saber?	3 60%	0	2 40%
Inclusión educativa de los estudiantes venezolanos			
5. ¿Conoce usted mecanismos legales que garanticen la inclusión educativa de estudiantes migrantes venezolanos en igualdad de condiciones que los escolares colombianos? Favor ampliar la respuesta.	4 80%	1 20%	0
6. ¿En función de su experiencia pedagógica con estudiantes migrantes venezolanos, desde su llegada se activan protocolos pertinentes para la inclusión de estos escolares?	3 60%	2 40%	0
Protocolo de Atención dirigido a estudiantes migrantes			
7. ¿Tomando en cuenta el fenómeno de la migración de venezolanos que están llegando continuamente a la institución, será necesaria la elaboración de un protocolo de atención para estos estudiantes desde la realidad institucional?	3 60%	2 40%	0

8. ¿Piensa usted que un protocolo de atención diseñado a partir de los resultados de la investigación va a contribuir con una mejor atención e inclusión de los estudiantes migrantes venezolanos?	3	0	2
	60%		40%
Totales	24	7	9

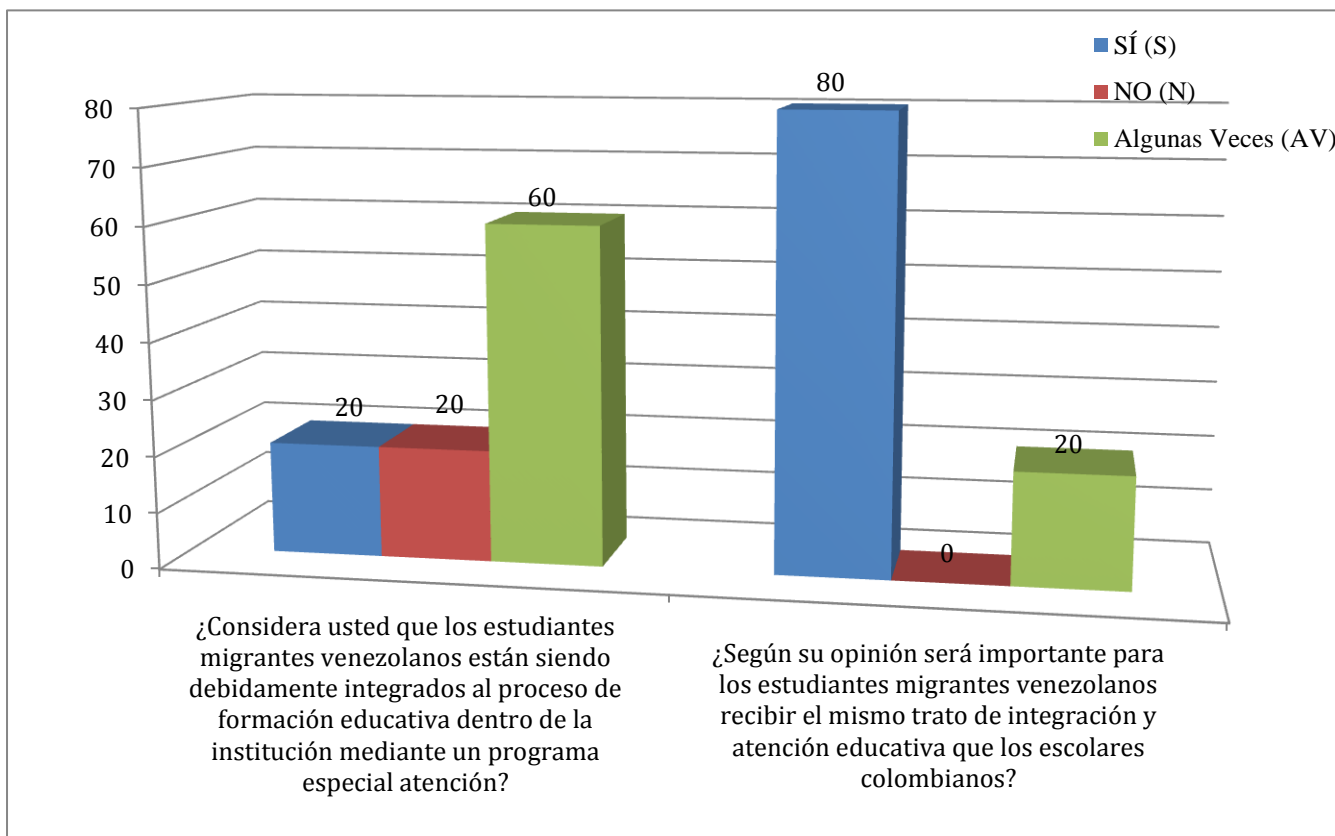
Tabla 5

Primera variable: Integración de los estudiantes migrantes venezolanos

Interrogantes	SÍ (S)		NO (N)		Algunas Veces (AV)		Total	
	Fs	%	Fs	%	Fs	%	Fs	%
1. ¿Considera usted que los estudiantes migrantes venezolanos están siendo debidamente integrados al proceso de formación educativa dentro de la institución mediante un programa especial atención?	1	20	1	20	3	60	5	100
2. ¿Según su opinión será importante para los estudiantes migrantes venezolanos recibir el mismo trato de integración y atención educativa que los escolares colombianos?	4	80	0	0	1	20	5	100

Figura 6

Integración de los estudiantes migrantes venezolanos (mediante un programa de atención)



Nota: Presentación de los resultados porcentuales en función de la primera variable y de acuerdo a las tres opciones de respuestas.

Al abordar la variable “Integración de los estudiantes migrantes venezolanos” donde se vinculan dos interrogantes que de acuerdo a los resultados reflejados en figura 6, se puede evidenciar que el 60% de los encuestados asume la opción Algunas Veces (AV), mientras que el 40% restante se distribuye entre Sí (S) y No (N; con respecto a la primera pregunta *¿Considera usted que los estudiantes migrantes venezolanos están siendo debidamente integrados al proceso de formación educativa dentro de la institución mediante un programa especial atención?* En interpretación de lo manifestado por los docentes participantes, existe una marcada debilidad pues la mayoría piensa que solo ocurre algunas veces, pero llama la atención que otro sector no menos importante, reflexiona sobre que no se está dando debidamente la integración de población estudiantil extranjera en la institución.

Desde esta perspectiva, se hace especial énfasis a la integración que deben recibir los estudiantes extranjeros “El derecho de educación bajo los parámetros de la igualdad y la equidad necesita destacar elementos culturales y sociales que identifican al migrante; cada estudiante que se incorpora cuenta con sus propias necesidades e intereses que también necesitan ser atendidos” (García y Gonochea, 2009, p.42). Con respecto a la segunda incógnita abordada que puntualiza *¿Según su opinión será importante para los estudiantes migrantes venezolanos recibir el mismo trato de integración y atención educativa que los escolares colombianos?*

Allí, los docentes encuestados en 80% aseguran que SÍ (S) reciben el mismo trato los estudiantes migrantes venezolanos, frente a un 20% que opina solo Algunas Veces (AV), en esta oportunidad existe cierta contradicción con la realidad del objeto de estudio. Sin embargo, el resultado termina siendo interesante, puesto que los docentes pueden estar confundiendo el derecho a la educación con la integración en cada espacio de aprendizaje.

Es importante que todas las medidas de integración de estudiantes extranjeros se establezcan dentro de un plan o programa estratégico para desarrollar la base de un modelo pedagógico común a todos los centros educativos; al igual que los programas que varían de una comunidad a otra. Hay medidas que se llevan a cabo de manera general por toda una comunidad escolar autónoma, y otras que varían dependiendo del centro educativo en el que se llevan a cabo (Valles, 2013, p.21).

Lo cual indica, que todo colegio que recibe matrícula de estudiantes migrantes tal como ocurre con la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata; debe procurar desarrollar estrategias que le permitan garantizar por un lado los derechos educativos, y por otra parte, una integración que pueda redundar en atención educativa eficiente, donde se asuma la autonomía en función de la realidad del contexto escolar; tomando en cuenta, que cada centro escolar cuenta con sus propias realidades y experiencias que demanda planes adaptados a tal escenario.

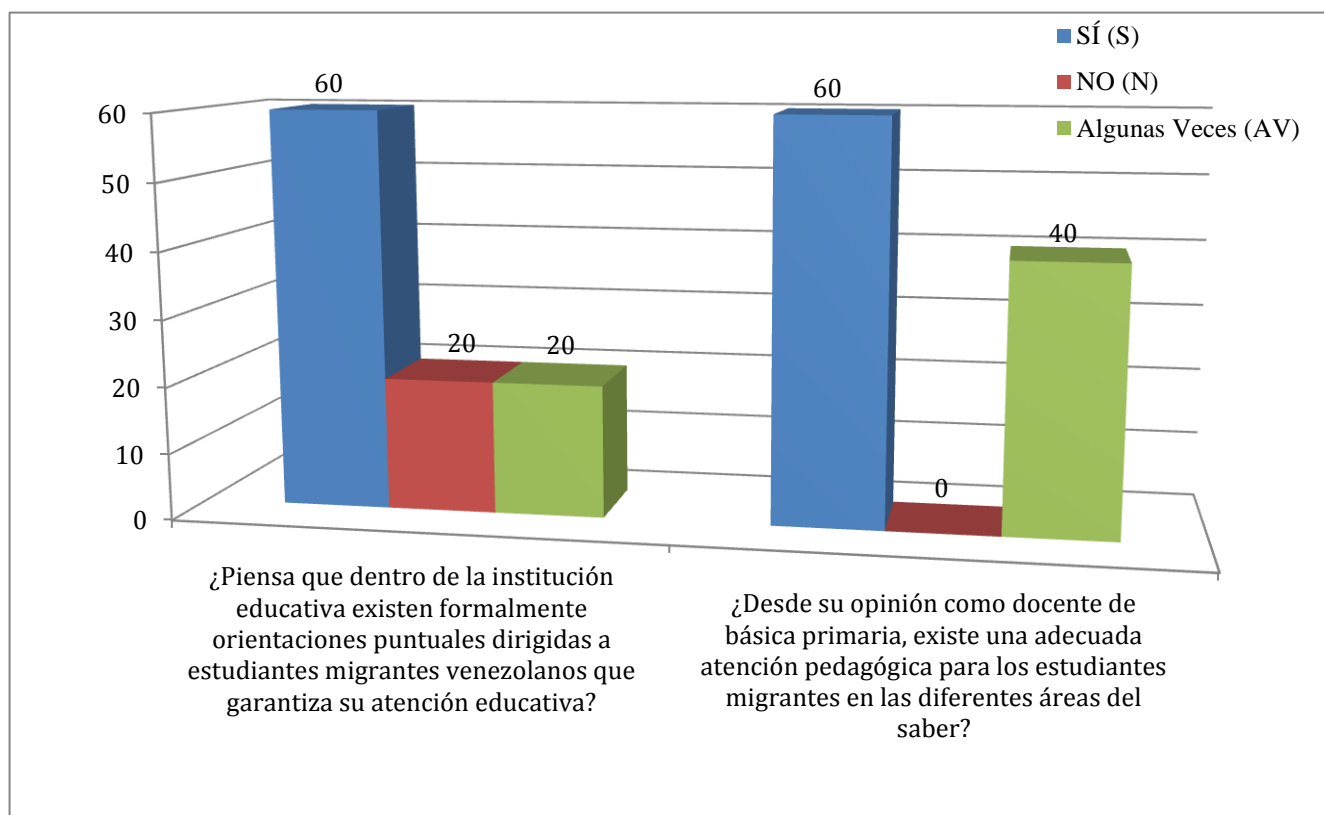
Tabla 6

Segunda Variable: Orientaciones para un pertinente sistema de atención educativa y pedagógica

Interrogantes	SÍ (S)		NO (N)		Algunas Veces (AV)		Total	
	Fs	%	Fs	%	Fs	%	Fs	%
3. ¿Piensa que dentro de la institución educativa existen formalmente orientaciones puntuales dirigidas a estudiantes migrantes venezolanos que garantiza su atención educativa?	3	60	1	20	1	20	5	100
4. ¿Desde su opinión como docente de básica primaria, existe una adecuada atención pedagógica para los estudiantes migrantes en las diferentes áreas del saber?	3	60	0	0	2	40	5	100

Figura 7

Orientaciones para un pertinente sistema de atención educativa y pedagógica



Nota: Presentación de los resultados porcentuales en función de la segunda variable y de acuerdo a las tres opciones de respuestas.

En correspondencia con el análisis de los resultados, se resalta lo encontrado en las preguntas 3 y 4 que enlazan la variable N° 2 “Orientaciones para un pertinente sistema de atención educativa y pedagógica” al indagar sobre la tercera interrogante *¿Piensa que dentro de la institución educativa existen formalmente orientaciones puntuales dirigidas a estudiantes migrantes venezolanos que garantiza su atención educativa?* Se distribuyen los puntos de vista con un 60% con el Sí (S), 20% No (N) que se une al 20% con Algunas Veces (AV); a pesar de que más de la mitad responde de forma afirmativa, el hecho de que exista un porcentaje representativo (40%), que considera solo en ocasiones e incluso que no se cumple; deja a la interpretación que dichas orientaciones presentan falencias que terminan afectando la incorporación, integración y atención de los alumnos migrantes venezolanos en

materia educativa.

Una configuración socio educativa, que admite la postura de (Essomba, 2006, p. 48).

El desarrollo de medidas conducentes a la inclusión social y educativa de los nuevos ciudadanos, exige la innovación de los centros educativos para adecuarse al nuevo alumnado y al punto de vista intercultural para el fomento del contexto escolar.

Sobre la realidad hallada en las respuestas de la interrogante N° 4 *¿Desde su opinión como docente de básica primaria, existe una adecuada política de atención pedagógica para los estudiantes migrantes en las diferentes áreas del saber?* En esta sección los resultados se comparten entre dos opciones, la primera 60% con el Sí (S) y el 40% Algunas Veces (AV); puntualmente llama la atención esa fracción que considera que en ciertas oportunidades existe la debida atención pedagógica a los escolares extranjeros; sin desmeritar, el porcentaje restante que considera estar haciendo bien su labor a pesar de las debilidades que se presentan en la institución sometida a estudio.

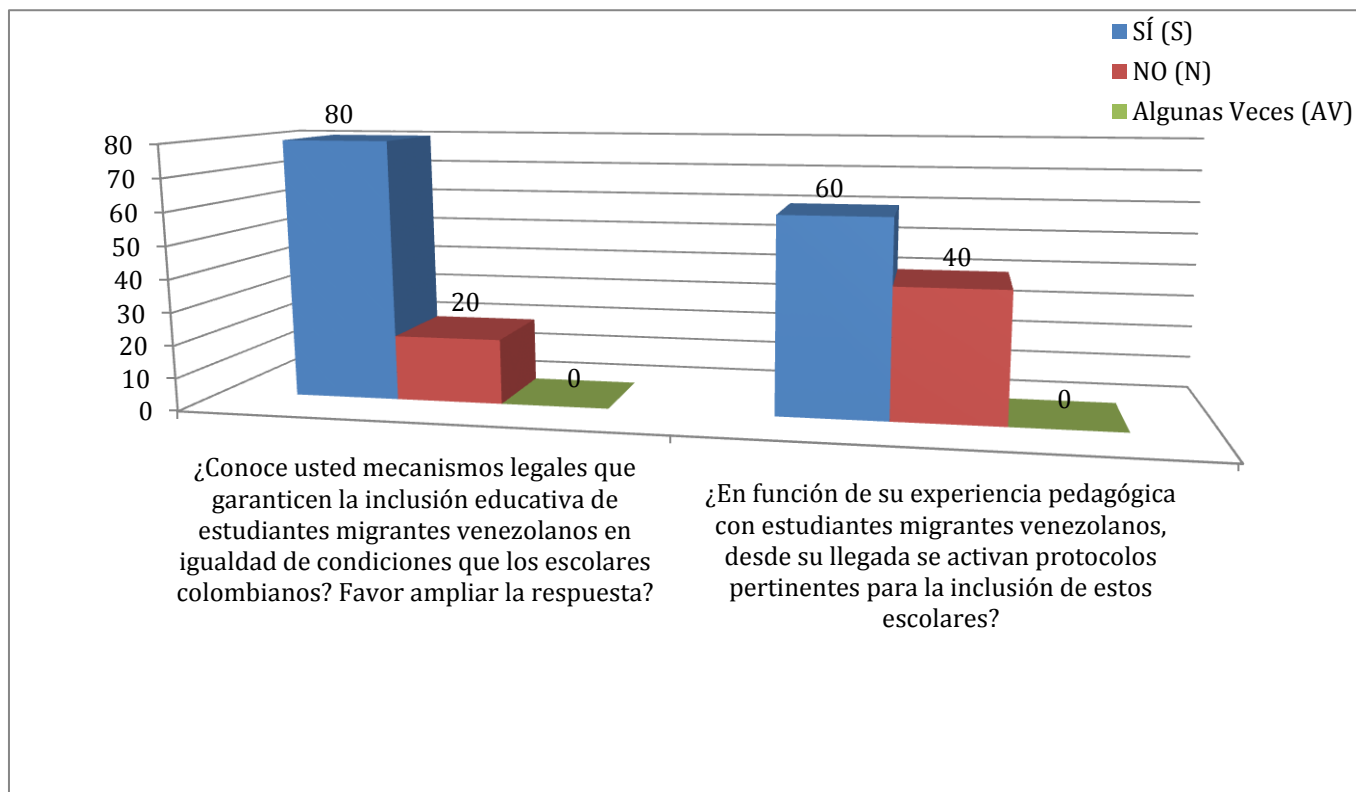
Tabla 7

Tercera Variable: *Inclusión educativa de los estudiantes venezolanos*

Interrogantes	SÍ (S)		NO (N)		Algunas Veces (AV)		Total	
	Fs	%	Fs	%	Fs	%	Fs	%
5. ¿Conoce usted mecanismos legales que garanticen la inclusión educativa de estudiantes migrantes venezolanos en igualdad de condiciones que los escolares colombianos?	4	80	1	20	0	0	5	100
6. ¿En función de su experiencia pedagógica con estudiantes migrantes venezolanos, desde su llegada se activan protocolos pertinentes para la inclusión de estos escolares?	3	60	2	40	0	0	5	100

Figura 8

Inclusión educativa de los estudiantes venezolanos



Nota: Presentación de los resultados porcentuales en función de la tercera variable y de acuerdo a las tres opciones de respuestas.

En Coherencia con los objetivos planteados, se exteriorizan los resultados a partir de las preguntas 5 y 6 que comprende la variable N° 3 “Inclusión educativa de los estudiantes venezolanos” Donde se encontró que el 80% se inclina por la respuesta afirmativa (S), mientras que el 20% establece que No (N), frente a la interrogante 5 *¿Conoce usted mecanismos legales que garanticen la inclusión educativa de estudiantes migrantes venezolanos en igualdad de condiciones que los escolares colombianos?* En esta particularidad, se refleja un aparente conocimiento desde el marco legal en la mayoría de los docentes, que al mismo tiempo están conscientes que existen debilidades donde que no se hacen notar la igualdad de condiciones.

En conexión con lo anteriormente expuesto “La importancia debe estar presente en cada momento cuando se trata del fenómeno de la migración, concederle valor al bagaje cultural de los estudiantes migrantes, todo esto puede ser fortalecido desde el proceso educativo” (Rodríguez y Otros, 2011, p. 52). Que implica bases legales, que garanticen no solo el derecho a la educación, también que pueda certificar el derecho de igualdad educativa. Al confrontar la pregunta N° 6 *¿En función de su experiencia pedagógica con estudiantes migrantes venezolanos, desde su llegada se activan protocolos pertinentes para la inclusión de estos escolares?* En esta decisión el 60% considera que Sí (S), sobre un restante 40% que enfatiza que No (N) activan protocolos especiales para lograr garantizar la integración de los estudiantes migrantes a la institución y por ende a cada una de las aulas.

La presencia del alumnado inmigrante en las aulas educativas y el desconocimiento que tienen sobre el nuevo sistema escolar, supone un serio problema para las administraciones educativas que deben abordar esta situación como un verdadero desafío. Este desafío deben abarcarlo a través de planes y programas que garanticen una adecuada respuesta educativa acorde con las características y necesidades de cada alumno. Se considera entonces importante que los centros escolares desarrollen programas específicos, destinados a la acogida del inmigrante como de su familia (García y Zarza, 2003, p. 41).

Aquí se determina la importancia de la verdadera inclusión de los estudiantes migrantes, en el entendido que cada centro educativo en este caso la Institución Educativa San Luis Beltrán, necesitan desarrollar mecanismo orientados a protocolos fundamentados en la realidad y necesidad del colegio y su población estudiantil extranjera, que conlleve a un mayor rendimiento académico y por ende una mejor labor pedagógica.

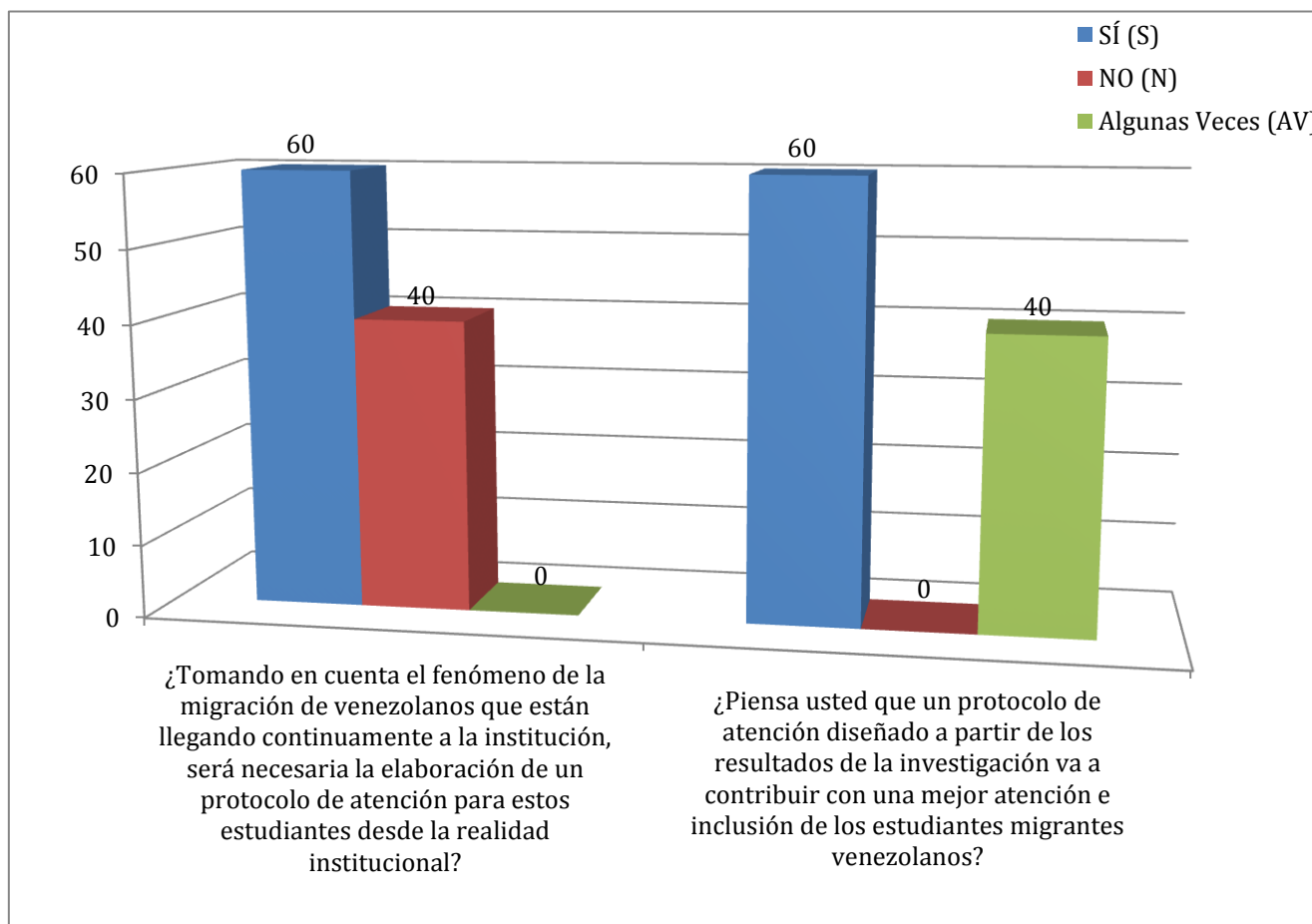
Tabla 8

Cuarta Variable: Protocolo de Atención dirigido a estudiantes migrantes

Interrogantes	SÍ (S)		NO (N)		Algunas Veces (AV)		Total	
	Fs	%	Fs	%	Fs	%	Fs	%
7. ¿Tomando en cuenta el fenómeno de la migración de venezolanos que están llegando continuamente a la institución, será necesaria la elaboración de un protocolo de atención para estos estudiantes desde la realidad institucional?	3	60	2	40	0	0	5	100
8. ¿Piensa usted que un protocolo de atención diseñado a partir de los resultados de la investigación va a contribuir con una mejor atención e inclusión de los estudiantes migrantes venezolanos?	3	60	0	0	2	40	5	100

Figura 9

Protocolo de Atención dirigido a estudiantes migrantes



Nota: Presentación de los resultados porcentuales en función de la cuarta variable y de acuerdo a las tres opciones de respuestas.

Para cerrar este ciclo de análisis de datos cuantitativos, donde se reconoce que la experiencia de los docentes es amplia y como tal manifiestan sus conocimientos, experiencias y consideraciones sobre la temática de estudio; cuando se les examinó sobre el Protocolo de Atención dirigido a estudiantes migrantes, que representa la última variable estudiada, el 60% respondió con un Sí (S) y el 40% sobrante enfatizó un No (N) al preguntarles *¿Tomando en cuenta el fenómeno de la migración de venezolanos que están llegando continuamente a la institución, será necesaria la elaboración de un protocolo de atención para estos estudiantes desde la realidad institucional?* Dentro de esta división de opiniones, sobresale la mayoría que están conscientes sobre la necesidad de un plan o protocolo para responder a una mayor y mejor atención a los estudiantes migrantes venezolanos.

Los protocolos de acogida, se traducen en programas de aprendizaje básico para compensar situaciones desfavorables derivadas mayoritariamente en factores educativos, culturales, sociales, económicos, geográficos, étnicos entre o de otra índole. Con ellos se consigue hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, posibilitando el progreso, la permanencia y la promoción del alumnado extranjero en el nuevo sistema educativo (Rey, 2014, p. 23).

Una mirada teórica, que se asemeja a las necesidades que emerge de la realidad dentro de la institución objeto de estudio, donde se evidencia la falta de elementos protocolares para brindar atención indicada y orientación pertinente a la población estudiantil extranjera.

A manera de cierre analítico de las diferentes variables y sus respectivas preguntas, se presenta la interrogante N° 8 *¿Piensa usted que un protocolo de atención diseñado a partir de los resultados de la investigación va a contribuir con una mejor atención e inclusión de los estudiantes migrantes venezolanos?* Cuando se abordaron los docentes desde esta perspectiva, ellos asumieron en un 60% que Sí (S) cabe la posibilidad de llevar adelante una iniciativa centrada en un protocolo de atención para cubrir las necesidades detectadas por la

falta de una indicada atención y acogida de los migrantes, esto se complementa con el 40% ubicado en Algunas Veces (AV), interpretar otra posibilidad desde ciertas ocasiones.

Conviene subrayar que “Cada centro educativo es encargado de establecer su propio plan de acogida que se adapte a las características del alumnado extranjero, para responder a la necesidades de dicha población, los profesionales encargados deben estar capacitados y actualizados para mejores resultados” (Gracia y Zarza, 2003, p. 18). Al vincular el contenido de la cita con la pregunta y sus resultados, se puede afirmar el beneficio del protocolo orientado a estudiantes migrantes venezolanos.

CAPÍTULO V

5. Programa de atención educativa

Luego haber concluido el proyecto investigativo en cada uno de sus apartados, donde se logró dar respuesta pertinente a los objetivos planteados, dentro de los cuales se encuentra la posibilidad de un aporte como alternativa de solución, específicamente el tercero y último de los propósitos que establece "Diseñar un programa de atención educativa orientado a los escolares migrantes venezolanos en función de los cambios culturales y sociales conjuntamente con sus necesidades académicas que le permita a los docentes de Básica Primaria llevar adelante una labor pedagógica ajustada a la realidad" que da cuenta de la oportuna orientación de la investigación desde su planteamiento como problema, las bases teóricas y conceptuales asociadas que conjuntamente con un tejido metodológico bien conformado.

Donde se destacan tres instrumentos aplicados (entrevista semi estructurada, registro de campo y lista de chequeo) que admitió valiosa información la cual fue recogida, seleccionada, tratada, analizada e interpretada con rigurosidad, trayendo como resultado la elaboración de un "programa de atención educativa" en respuesta a las múltiples necesidades y debilidades de una población infantil que ha llegado a la institución con la esperanza de recibir el sagrado derecho a la educación, y todo lo que implica el proceso de formación.

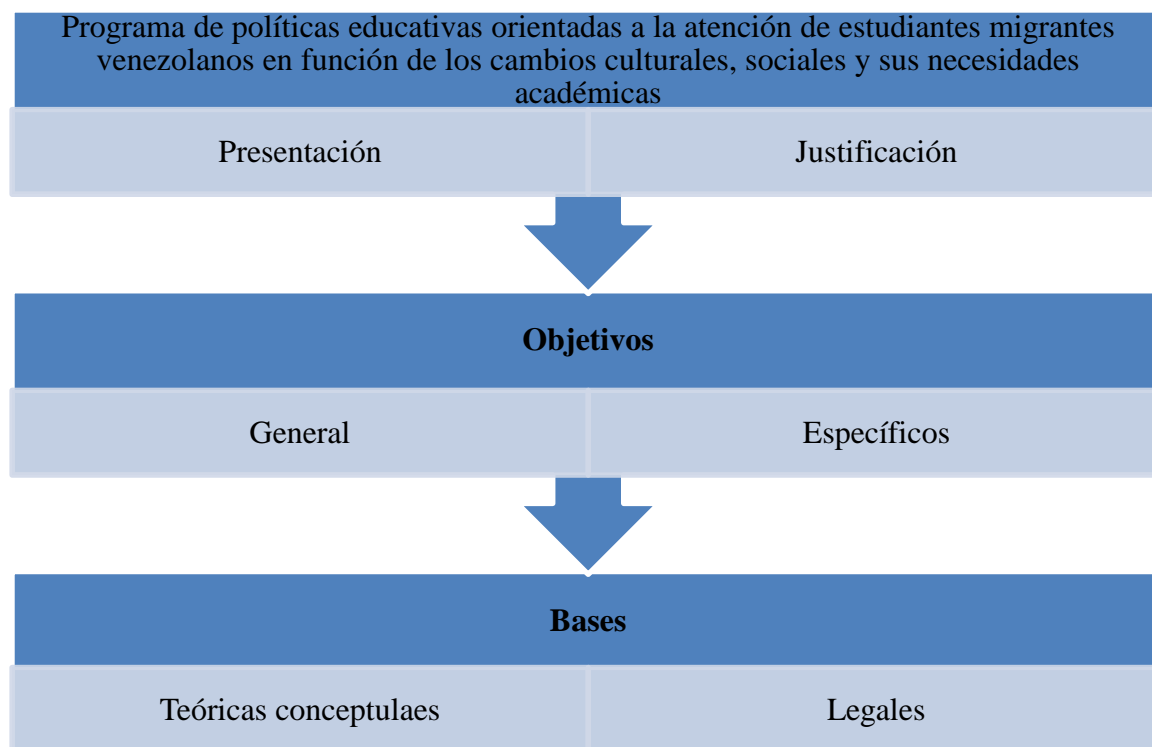
Después de una exhaustiva investigación, se formaliza el programa de atención educativa en apoyo al desempeño académico de los estudiantes migrantes venezolanos, donde el escenario educativo previsto fue la institución Educativa San Luis Beltrán, ubicada en el Municipio Sardinata, pues los hallazgos encontrados justifican lo propuesto; gracias a que el personal docente de manera consensuada determino la importancia de aplicar un programa de apoyo para una mejor atención educativa, para amparar la situación de los

estudiantes migrantes, puesto que ya cada uno de ellos, trae consigo sus realidades y necesidades educativas que requieren ser debidamente atendidas.

Si bien es cierto, no existe una hoja de ruta única para atender dentro de las instituciones del municipio Sardinata el fenómeno de la migración masiva de estudiantes venezolanos; es imprescindible, que los docentes de institución objeto de estudio puedan contar con una herramienta de apoyo para afrontar las diversas situaciones que se desprenden de la problemática que les permita adaptar diversas estrategias a fin de encontrar las alternativas más efectivas para brindar atención oportuna en cada uno de los grados. Desde esta configuración socio educativa, se da paso a la estructura global del programa de atención educativa (Diagrama 2); desde su distribución secuencial que involucra: título, presentación, objetivos (general y específicos), justificación, bases teóricas y conceptuales y marco legal.

Figura 10

Estructura global del programa de políticas de atención educativa



Enfatizando que la propuesta global desarrollada en cada uno de los puntos antes señalados, se ubicará como anexo N° 14 “Programa de atención educativa”. Partiendo de la situación general, orientada a la diversas realidades locales en contestación a la enorme complejidad que representan las migraciones continuas de venezolanos hacia Colombia y en especial para los municipios de frontera, que conlleva a la búsqueda de alternativas investigativas como la reseñada en el programa sugerido en apoyo a los docentes y los propios estudiantes extranjeros, que en definitiva terminan siendo los más afectados. Resaltando que las etapas viables de aplicación en conexión con las actividades programadas y los tiempos de ejecución, se detallan seguidamente en la tabla 9.

Tabla 9

Etapas, actividades y tiempo para la aplicación del programa de atención educativa

Etapas	Actividades	Tiempo
<p>Etapas</p> <p>Etapas I</p> <p>Admisión y control</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informar a padres y representantes sobre las políticas educativas de atención existentes. ✓ Solicitar documentos probatorios de orden legal y académicos. ✓ Revisión de documentos probatorios y actas de compromiso para presentar recaudos legales de ser necesario. ✓ Establecer acuerdos necesarios para el cupo y curso legal del grado a ser cursado por el nuevo estudiante. (derechos y deberes) ✓ Realizar reunión con padres y representantes para establecer las normas institucionales vincularas a los valores del hogar como principio imperante para la Aplicabilidad de (Circular 16, 2018) para el registro legal de migrantes venezolanos. - Obligaciones migratorias: Visa a menores de edad para matricularse. - Acceso al sistema para el reporte de extranjero (SIRE). web www.migracioncolombia.gov.co. ✓ Disposiciones SIMAT registro con el permiso 	<p>Antes, durante y después (Año escolar)</p>

<p>Etapa II</p> <p>Sensibilización e instrucción</p>	<p>especial de permanencia (PEP). o en su defecto con Número Establecido por la Secretaría- (NES), también con Cédula de Extranjería (CE). Deber y responsabilidad de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso a estrategias de permanencia. ✓ Convalidación de estudios. ✓ Validación de grados. (acudir al instructivo para la educación preescolar, básica y media de la población venezolana. ✓ Charlas y conversatorios acerca de los aspectos relevantes del municipio, la institución, importancia del rendimiento académico y la colaboración de la familia. ✓ Inducción del sistema educativo colombiano y la formación desde lo curricular. (Materias, ejes transversales) ✓ Aplicar prueba de conocimientos básico de acuerdo al nivel educativo 	<p>Primeros seis meses </p>
<p>Etapa III</p> <p>Nivel cognitivo del estudiante para el desempeño académico y el aprendizaje social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar las condiciones cognitivas y de desarrollo del crecimiento y la adaptación del aprendizaje social. ✓ Compartir de saberes, haceres y experiencias entre estudiantes apuntando al trabajo escolar y aprendizaje cooperativo. ✓ Ubicar la Tabla de equivalencias entre el sistema Educativo de Colombia y Venezuela (Convenio Andrés Bello) de acuerdo a las circular 16. 	<p>Desde el inicio del año o al momento de ingreso de acuerdo a modalidad de inclusión</p>
<p>Etapa IV</p> <p>Ingreso formal, control y seguimiento de las competencias del grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de las evaluaciones tanto sumativas como formativas con la finalidad de obtener resultados para la valoración de los aprendizajes. ✓ Nivelación de competencias del grado. (Aceleración de los aprendizajes) ✓ Mantener la motivación en los estudiantes para la sana convivencia y la estadía académica y satisfactoria en la institución. (Describir los modelos educativos tanto de Venezuela como Colombia para establecer las diferencias) 	<p>Lapsos escolares</p>

La conformidad y ejecución del programa permitirá una visión más clara dentro del Instituto San Luis Beltrán del Municipio Sardinata, donde se encuentra una significativa de presentación de estudiantes migrantes venezolanos, que bajo su condición el estado

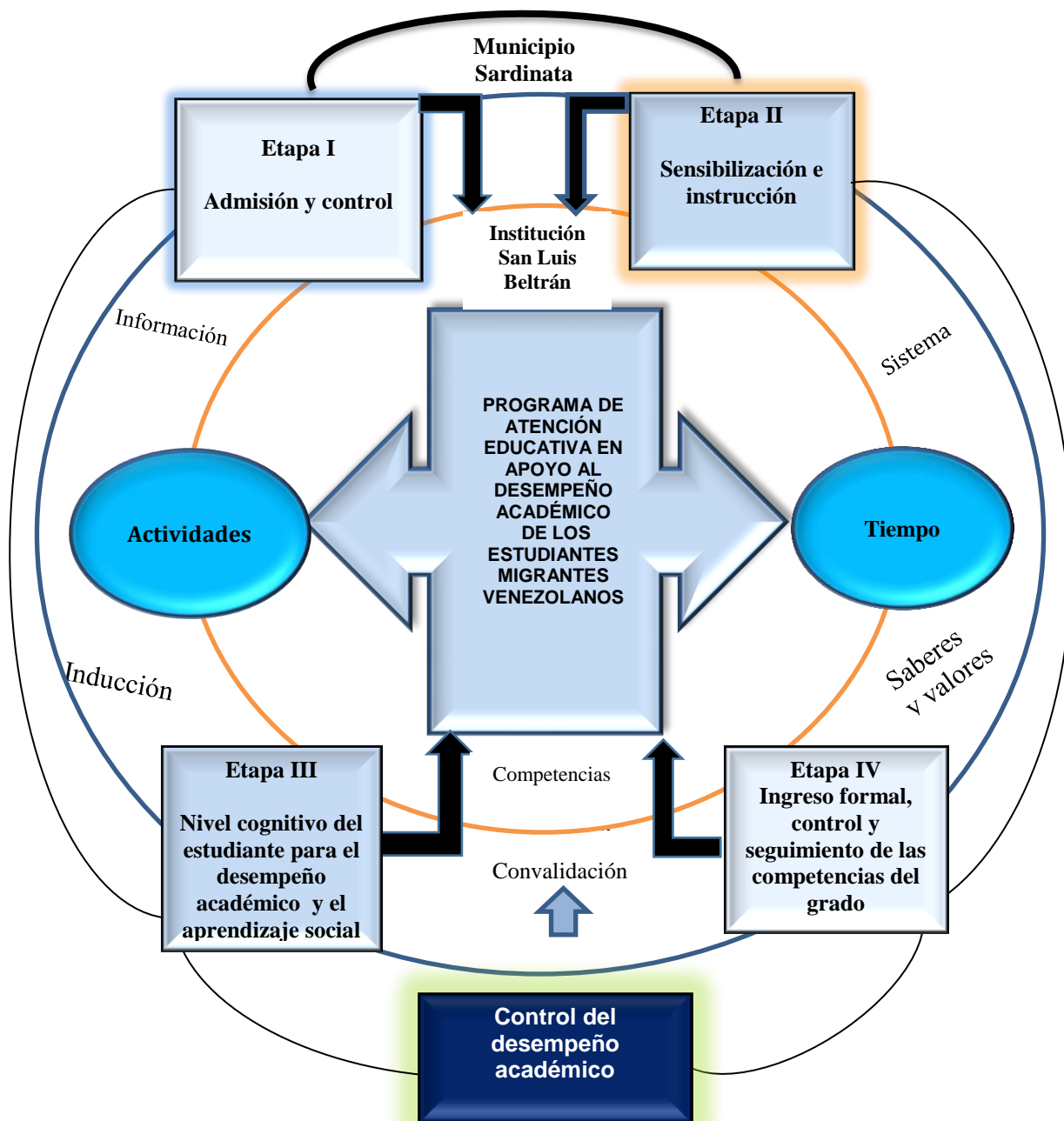
Colombiano garantiza políticas educativas de orden legal para la formalidad dentro del sistema de reporte extranjero que confiere todo el acceso al registro oficial ante el Ministerio de Educación Nacional, bajo la Circular 16 (2018), emanada producto de la crisis que afronta desde hace años Venezuela.

Situación que generó el flujo constante y masivo migratorio, por esta razón el instructivo se direcciona a la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos Educativos Colombianos, en el cual se establece que luego de cumplir con los recaudos administrativos, el rector de cada institución debe informar a la secretaría de educación las validaciones practicadas en el años, bajo soportes en físico y digitales que comprueben el rendimiento escolar.

Se ha de señalar, que el programa de atención propuesto consta de cuatro etapas, actividades y el tiempo; tal como se refleja en el (Diagrama 3), cohesionado con la flexibilidad y acuerdos que puedan ser posibles entre los padres, representantes y la institución. Bajo argumentos ordenados a facultad de los intereses dentro de la institución que se apegan a las políticas educativas y que debe presentar ante la secretaria del MEN, en función al registro y el desempeño académico del estudiante de educación básica primaria, programa que se basa en el cumplimiento de la norma e incluso la adaptación y la receptividad del estudiante como un aspecto de sensibilidad humana, que permite de alguna manera establecer vínculos de hermandad y solidaridad respectiva, destacando con ello el uso y aplicación de los valores tanto en la escuela como en el hogar.

Figura 11

Etapas del programa de atención educativa



CAPÍTULO VI

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

El siguiente apartado, establece las conclusiones de la investigación luego del análisis e interpretación de los resultados a partir de la información recogida; importante destacar, que se aplicaron tres instrumentos en función de cada uno de los objetivos planteados a los cuales se logró darle respuesta. Enfatizando el contenido del objetivo general “Establecer el impacto de las políticas educativas en los estudiantes migrantes venezolanos para el diseño de un programa especial de atención en la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata del Departamento Norte de Santander en Colombia”

Desde esta representación, luego de la aplicación de las herramientas para recabar cada dato y opinión (entrevista semi-estructurada, registro de campo y la lista de chequeo), permitieron profundizar, analizar e interpretar cada hallazgo para un mayor acercamiento con los hechos de la realidad del objeto de estudio. En correspondencia con la temática abordada, los objetivos trazados y cada uno de los instrumentos utilizados, conviene recalcar que el primer objetivo “Describir las políticas educativas implementadas por cada área de la institución educativa en la atención de los estudiantes migrantes venezolanos en estado de vulnerabilidad orientadas a brindar una adecuada formación.” Allí, los docentes informantes plasmaron sus conocimientos, experiencias y el sentir sobre el fenómeno estudiado.

La llegada masiva de estudiantes migrantes al municipio Sardinata ha provocado un impacto educativo, cultural y social. Dentro de la institución objeto de estudio no existe un programa de políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en función de la realidad del contexto escolar, frente a los continuos ingresos de escolares; se trata de niños que llegan con muchas expectativas pero con grandes cargas emocionales y sociales.

Desde la atención pedagógica, el docente viene cumpliendo su labor de formar pero sin llevar adelante estrategias especiales que le permitan brindar una atención educativa más personalizada a los migrantes. Es necesaria y urgente diseñar un programa que contenga los protocolos pertinentes para estos en estos casos, que le permita al docente una mayor y mejor orientación en cada realidad en particular.

Se trata de la realidad representada en las migraciones de escolares venezolanos que viene sucediendo desde hace aproximadamente 6 años; que ha permitido evaluar situaciones educativas, culturales y propiamente sociales antes y después de la pandemia; una situación para la cual el sistema educativo colombiano no estaba preparado; si bien es cierto, por una parte existe la vinculación entre organismos internacionales y el Gobierno de Colombia para garantizar los derechos humanos de todo aquel migrante que ingresa a territorio colombiano. Desde otra mirada, es totalmente cierto, que la llegada masiva de estudiantes migrantes a la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata ha generado una alteración de la vida escolar dentro del colegio.

No se hace notar un programa de atención educativa adaptado a la realidad institucional. En ese sentido “El Gobierno debe establecer medidas por medio de programas de atención social y educativa al migrante para que se vaya adaptando e integrando de acuerdo a la dinámica del fenómeno, absolutamente necesario para atender a corto plazo” (Cruz Roja Internacional, 2018, p:45). Tomando en cuenta, los ingresos continuos de estudiantes migrantes de distintas edades, se trata de niños que llegan con muchas expectativas pero con grandes cargas emocionales y sociales. Además con deficiencias académicas por las diferencias y exigencias que existen entre los dos sistemas educativos (colombiano y venezolano). Se reconoce la labor y buena intención de parte de los docentes por brindar atención educativa y pedagógica a esta población vulnerable, pero queda claro que

no cuentan con un plan o programa específico dentro de las políticas que se establecen para estos casos.

Los estudiantes venezolanos en ocasiones son víctima de rechazo y xenofobia dentro y fuera de la institución, pues son vistos socialmente como un problema más que se suma a los municipios; donde surge la intolerancia por el mal ejemplo que representan algunos jóvenes venezolanos que se han dedicado a los vicios y bebidas alcohólicas, especialmente en niñez y juventud que no están incorporados formalmente en el sistema educativo e incluso muchos de ellos están siendo explotados, al punto que algunos estudiantes han abandonado sus estudios para pasar a formar parte de las filas de grupos al margen de la ley.

Son muchos los problemas internos y externos con los que tiene que lidiar el docente en procura de cumplir con su trabajo de formación, el cual se ve afectado por el desnivel académico de los estudiantes venezolanos, los cambios culturales pues en cada país convergen sus propias costumbres y tradiciones. Muchos padres de familia son irresponsables con la educación de sus hijos, les importa más la bolsa de comida que le dan por tener a su representado en la institución, que la calidad académica que pueda recibir; en este sentido se considera que el gobierno colombiano está cumpliendo con los derechos y garantías de las familias migrantes, existe la buena intención pero realmente falta la articulación de elementos institucionales para lograr un verdadero apoyo al desempeño escolar de los estudiantes migrantes del nivel básico primaria.

Al abordar las conclusiones desde los resultados encontrados en la contextualización del segundo objetivo específico “Determinar los avances y las necesidades académicas de los estudiantes migrantes venezolanos y su vinculación con los cambios educativos y sociales desde la práctica pedagógica de los docentes en los diversos grados de Educación Básica Primaria” en este caso se utilizó el registro de campo donde los investigadores realizaron

diversas observaciones y anotaciones con respecto a la labor pedagógicas en cada uno de los grados de básica primaria. Sobre los docentes en su rol, procuran ejercer una labor orientadora por medio de la motivación hacia la población estudiantil migrante en medio de las debilidades que se evidencian en los niños que van llegando. No existe una planeación específica orientada a mitigar las debilidades académicas que reflejan los estudiantes extranjeros que igualmente afecta su adaptación.

Los ambientes de aprendizaje que ofrece la institución a pesar de contar con buena ventilación carecen de iluminación, que de alguna forma afecta el cabal desenvolvimiento de los estudiantes. También existen espacios al aire libre, donde se nota una mayor participación de parte de los estudiantes migrantes, puesto que los docentes incorporan juegos didácticos y tradicionales que coinciden con los impartidos en el sistema educativo venezolano. Los docentes en los diversos grados aplican pruebas diagnósticas a todo aquel estudiante migrante que se va incorporando, donde se logra evidenciar que existen desniveles en la preparación académica que afecta notablemente la adaptación y el avance dentro del proceso de formación, que termina afectando las dos partes (estudiantes extranjeros y nacionales).

Igualmente el rendimiento académico de los estudiantes migrantes, está severamente impactado por los diversos cambios (culturales, educativos, pedagógicos y sociales) quienes tienen que enfrentar esta vulnerable población estudiantil, que se traduce en choques emocionales con implicaciones el rendimiento académico; solo en casos excepcionales llegan estudiantes con niveles académicos óptimos en correspondencia al nivel y exigencias del grado correspondiente.

Con respecto al tercer y último objetivo “Diseñar un programa de atención educativa orientado a los escolares migrantes venezolanos en función de los cambios culturales y sociales conjuntamente con sus necesidades académicas que le permita a los docentes de

Básica Primaria llevar adelante una labor pedagógica ajustada a la realidad” en esta oportunidad el apoyo se dio por medio de la lista de chequeo; allí, con relación a la integración de los estudiantes migrantes, es preciso buscar mecanismo orientados a una educación de igualdad para todos (nacionales y extranjeros), pues las necesidades e intereses de los estudiantes migrantes no son tomadas en cuenta como una prioridad. Una realidad que demuestra que los estudiantes están siendo matriculados, pero al momento ser integrados en cada espacio de aprendizaje su proceso de formación se ve interrumpido por falencias académicas que lleva, y la ausencia de mecanismos de adaptación y nivelación.

Los estudiantes migrantes venezolanos no están recibiendo el mismo trato desde lo pedagógico, cultural y educativo en comparación con sus pares colombianos, donde los docentes son conscientes y como tal manifiestan, que si es necesario establecer caminos y planes para garantizar un verdadero programa de atención. Es un hecho real que la Institución Educativa San Luis Beltrán, ubicada en el municipio Sardinata, no está aplicando orientaciones que puedan apoyar y motivar al estudiante venezolano; es cierto que se le ofrece la oportunidad de ser matriculado, la asignación de programa alimentario especial, pero su adaptación e integración sigue distante a la realidad.

Desde la atención pedagógica, el docente viene cumpliendo su labor de formar pero sin llevar adelante estrategias especiales que le permitan brindar una atención más personalizada a los migrantes venezolanos, quienes en la mayoría de los casos llegan descontextualizados por lo que implica el cambio en su estilo de vida con adaptaciones al nuevo sistema educativo colombiano que por lógica mantiene sus diferencias con la estructura educativa venezolana.

Si existen elementos legales, que buscan garantizar la educación de estos estudiantes migrantes allí se encuentran los organismos internacionales de ayuda humanitaria que apoyan

con recursos al gobierno colombiano para que el Ministerio de Educación Nacional a través de la constitución política de Colombia pueda brindar este derecho, pero es también cierto, que dentro de las instituciones educativas de carácter oficial se encuentran ausentes los programas de atención de los alumnos migrantes. “Es urgente crear programas de atención educativa intersectoriales para migrantes transitorios y migrantes en proyección residente, que facilite su integración al sistema” (Cruz Roja Colombiana, 2018, p:47)

Por lo tanto, no se aplican protocolos pertinentes de inclusión lo que repercute de manera negativa en el avance académico de los estudiantes migrantes, y por ende en la práctica pedagógica de los docentes.

Es necesaria y urgente la elaboración de un programa que contenga los protocolos pertinentes de atención en estos casos, que le permita al docente una mayor y mejor orientación en estos casos particulares, que pueda ser traducido en una acertada integración de los estudiantes migrantes en los distintos grados de básica primaria; esto fortalece la propuesta de sugerir un programa de atención educativa en apoyo al desempeño académico de los estudiantes migrantes venezolanos. Destacando la importancia de la información recogida en cada uno de los instrumentos aplicados, se puede aseverar que efectivamente se logró dar respuesta a cada uno de los objetivos establecidos.

6.2 Recomendaciones

Una vez concluida la fase de sustentación y aprobación de la tesis; formalmente dar a conocer los resultados a los directivos y docentes informantes de la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata, donde se promueva una socialización con todo el personal a partir de los hallazgos conseguidos que permita reflexionar y actuar en función de la realidad; que al mismo tiempo, despierte el interés por nuevas investigaciones sobre una problemática que trastoca lo pedagógico, educativos, cultural y social,

Organizar una reunión con los docentes de diferentes sedes, que permita recopilar diversas experiencias que se vienen viviendo en las diversas áreas del saber con respecto a la llegada, incorporación, adaptación y rendimiento académico de los estudiantes migrantes venezolanos. Procurar una campaña informativa que despierte la inquietud y el interés por adoptar mecanismos que puedan conducir a la búsqueda de nuevas alternativas de solución.

Dar a conocer la propuesta desarrollada a partir del programa de atención educativa en apoyo al desempeño académico de los estudiantes migrantes venezolanos, con el firme propósito de enfrentar en conjunto una problemática que está afectando de una u otra forma la labor pedagógica de los docentes y por consiguiente la inclusión de una nueva población estudiantil bastante vulnerable; la cual espera del apoyo y orientación pertinente de parte de los docentes en los diferentes grados dentro de la institución objeto de estudio, al igual que todas las instituciones que se encuentran dentro del municipio.

Es necesario dentro de la institución educativa impulsar una cultura de integración e igualdad de derechos entre los estudiantes nacionales y extranjeros, donde el estudiante desde el propio primer grado pueda ser informado al respecto, que comprenda que todos sin importar la nacionalidad tenemos derechos humanos, educativos y sociales; que las experiencias puedan ser replicadas y multiplicadas y que desde allí, surjan iniciativas para lograr brindarle al estudiante migrante un verdadero apoyo que lo haga sentir respetado, aceptado y apreciado.

Referencias

- Alberich, T. (2002) *“Perspectivas de la Investigación Social”* Investigación Social Participativa. Construyendo ciudadanía. 1. Madrid: El Viejo Topo, p. 65-78.
- Alarcón, C. (2020) *Esquema de acompañamiento y adaptación para el nuevo sistema de atención educativa virtual*/entrevistada por Hernán Marín. Tele Antioquia Noticias. (23 de junio de 2020).
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (ACNUDH). (2022). *Situación migratoria de Venezuela*.
- Alzate y Otros, (2008). *Programa de Educación Inclusivo de Calidad*. Convenio Ministerio de Educación Nacional Antioquia, Colombia.
- Aguilar y Otros. (2018). *La migración: El desborde de un fenómeno masivo. El binomio Educación y Migración: perspectivas y retos*. Universidad Simón Bolívar. Grupos de Investigación Democracia y Modernización del estado colombiano. Altos estudio de Frontera.
- Agudelo y Caro. (2011). *La importancia de las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Documento en línea. Disponible e: <http://200.21.98.67:8080/jspui/handle/10785/574> [Consulta: 2022, Febrero 10].
- Arocas, E. (2017) *Dispositivos de control y reproducción de desigualdades en la intervención con jóvenes migrantes*. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 10(1), 50-63.
- Arteada, P, Carvajal, A, y Guerrero, R. (2017). *La migración venezolana y su impacto socio económico en el municipio de Pamplona Norte de Santander*. Universidad Francisco de Paula Santander.

- Ávila y Rincón (2015) *Interculturalidad y desplazamiento: ubicación en las ciudades capitales*. Artículo científico, Revista Sophia, colección de filosofía de la educación, núm. 18 (165-186). Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador.
- Barragan y Rodríguez, (2019). *Experiencias de niños y niñas migrantes de Venezuela en las aulas de primera infancia en Bogotá*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Batanaz & Álvarez, (2007). *Educación intercultural e inmigración: de la teoría a la práctica*. Madrid, España, Editorial Biblioteca Nueva.
- Bandura, A. (1987). *Teoría de aprendizaje social*. SLU. Espasa. Libros.
- Bandura A. (1984) *Teoría del aprendizaje social*. Madrid. Ed Espasa Calpe.
- Belén, M. & Ockier, C. (2008). *La dimensión educativa en los niños de las familias bolivianas de la localidad de General Daniel Cerri*. Boletín geográfico.
- Beltrán, R. (2018). *La práctica pedagógica como herramienta para historias pedagógicas en Colombia*. Artículo Científico. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación.
- Beltán, R. (2018). *La práctica pedagógica como herramienta para historias pedagógicas en Colombia*. Artículo Científico. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación.
- Benalcázar, D. (2016) *Formación de valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial, en un Ecuador pluricultural y multiétnico*. Tesis Doctoral; Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación, departamento de didáctica y organización escolar.

- Brunella, M. (2015) *Políticas migratorias en la Unión Europea y en el Mediterráneo. En particular las políticas de integración*. Tesis de corte doctoral, en relaciones internacionales e integración Europea. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Caicedo y otros. (2016). *Incidencia en el rendimiento académico al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las TIC*. Universidad Libre.
- Casanova, A. (2011) *Educación Inclusiva: un modelo de futuro*. Wolters kluwer. Madrid.
- Castillo, W. (2020) *Análisis de las políticas públicas migratorias sobre la población migrante venezolana en la ciudad de Cúcuta*. Un proceso investigativo dentro de la Maestría en Administración de Organizaciones. Escuela de Ciencias administrativas, contables, económicas y de negocios ECACEN. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, San José de Cúcuta.
- Circular N° 16. (2018). Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos Educativos colombianos. MEN-Migración Colombia.
- Cobos, F. (2021) *De la Trocha a la Escuela” Estudio exploratorio cualitativo sobre las experiencias que atraviesan las familias migrantes venezolanas en el proceso de escolarización de sus niños, niñas y adolescentes*. Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales Guayaquil, Ecuador. Universidad Casa Grande Facultad de Administración y Ciencias Políticas.
- CONPES 3950 (2018) *Estrategias para la atención de la migración desde Venezuela*. Consejo Nacional de Política Económica y Social. Departamento Nacional de planeación. República de Colombia.

Constitución Política de Colombia (1991) *Preámbulo Constitucional de la República de*

Colombia. Diario oficial. Imprenta Nacional. Bogotá.

Contreras, R. Rincón, O. Contreras, L. (2021) *Estudiantes Migrantes en la Adaptación de la Educación Colombiana*. Artículo Científico. Revista Boletín Redipe. SSN2256-1536, pp 22-32. Universidad de Pamplona.

Cortez, A. (2020) *La escuela frente a la migración infantil venezolana: un reto hacia la educación intercultural*. Proyecto de Grado para optar al título de Magister. Facultad de Educación Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

Cruz Roja Colombiana, (2018) *Situación de la Migración Procedente de Venezuela: caso Cúcuta y Soacha*. Informe de investigación seccional Cundinamarca y Bogotá.

Cueto, G. (2018) *Infancia indígena colombiana: cultura, educación y prácticas interculturales*. Trabajo de grado para poder optar al título de Magister en Desarrollo Educativo y Social. Universidad Pedagógica Nacional, facultad de educación. Maestría en desarrollo educativo y social. Bogotá, D.C.

Decreto 1288 (2018) *Medidas para garantizar el acceso de las personas inscritas en el Registro Administrativo de Migración venezolana a la oferta institucional*. Departamento Administrativo de la Presidencia de la República.

Del Olmo, (2003) *Construcción de Identidades Colectivas: Condición de inmigrantes ¿Intereses, reconocimiento y/o refugio?* Revista sobre investigaciones sociológicas. Madrid.

Denzin, N y Lincoln, Y (2012). *El Campo de la Investigación Cualitativa*. España: Barcelona.

Diario la Opinión (2020) *Una educación inclusiva para los niños migrantes venezolanos*. Artículo de opinión. Disponible en: <https://www.laopinion.com.co/frontera/una->

educacion-inclusiva-para-los-ninos-migrantes-venezolanos-206819 [Consulta: 2022, Febrero 15].

Díaz y Otros. (2015). *Interculturalidad y desplazamiento: ubicación en las ciudades capitales*. Sophia, colección de filosofía de la educación, Nro 18. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.

Díaz, V. (2004). *Construcción del saber pedagógico desde la referencia de los docentes*. Tesis doctoral publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Táchira.

Díaz, A. (1986). *El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social*. Madrid, CENIDE.

Duhalde, M. (1999). *La investigación en el aula. Un desafío para la formación docente*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

Ellner, S. (2019) *Explicaciones para la crisis actual en Venezuela: el choque de paradigmas y narrativas*. Revista, discursos del Sur. Facultad de historia económica y ciencias políticas. Universidad de Oriente UDO; Puerto la Cruz.

Essomba, G. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas*. Equipos directivos y profesorado. Barcelona, Graó.

Ferreira, M. y Ochoa, K. (2020) *La exclusión de los estudiantes migrantes irregulares venezolanos del sistema educativo formal*. Tesis de Grado Universidad Libre. Seccional Cúcuta.

Florian, L. (2011) *Mapa de evolución internacional de la formación del profesorado para la inclusión*. Perspectivas (319-321).

Freitez, A. (2011) *La inmigración desde Venezuela durante la última década*. En temas coyunturales de una realidad que se comparte.

- Gallardo, Y. (1999). *Módulo 3 Recolección de la Información*. Serie Aprender a Investigar. ICFES. Santa fe de Bogotá, Colombia.
- García y Gonochea, (2009) *Educación intercultural. Análisis de la situación y propuestas de mejora*. Madrid, Wolters kluwer.
- García y Zarza, (2003). *La inmigración en Castilla y León a comienzos del siglo XXI*. Análisis, problemática y perspectivas. *Papeles de geografía*. Vól. 37. Pág. 77-104.
- García, N. (1997) *Culturas Híbridas II. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Editores Grijalbo, S.A México.
- Google Maps (s.f) [*Ubicación del Corregimiento San Luis de loba y la Institución educativa San Luis Beltrán*]
<https://www.google.com/maps/search/municipio+sardinata,+instituci%C3%B3n+educativa+san+luis+beltran+colombia/@8.2819532,-72.9938492,9.46z?hl=es>.
- Google Maps (s.f) [*Ubicación de la Institución educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata. Mapa de Colombia*]
<https://www.google.com/maps/search/colombia,+municipio+sardinata,+institucion+educativa+san+luis+beltran+/@8.4000675,-73.2501599,9.71z?hl=es>
- Gonzáles, Y. (2014) *Los procesos de integración de personas migrantes: límites y nuevas aportaciones para un estudio más integral*.
- Guamán, D. (2021) *Derecho a la educación de los niños venezolanos, producto de la migración forzada en el Ecuador*. Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Abogada de los Tribunales y Juzgados de la República. Universidad Central del Ecuador Facultad Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales Carrera de Derecho.

Gutiérrez, J. y Medina, N. (2021) *Migración Venezolana en Colombia y su Impacto en la Educación*. Tesis de Grado, para optar al título de Especialista en Derecho Administrativo. Instituto de Posgrado de la Universidad Libre. Bogotá.

Gutiérrez, J. (2020) *Análisis de las políticas públicas migratorias sobre la población migrante venezolana en la ciudad de Cúcuta*. Monografía. Maestría en Administración de Organizaciones. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – ECACEN. San José de Cúcuta.

Herazo, V. (2017) *Desafíos de la institucionalidad colombiana: caso migración transfronteriza de venezolanos a San José de Cúcuta en el periodo (2015-2017)*. Investigación desarrollada para optar al título de internacionalista. Facultad de ciencias políticas y relaciones internacionales, carrera de relaciones internacionales. Pontificia Universidad Javeriana.

Hurtado, J. (2010). *El Proyecto de Investigación*. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Quirón Ediciones. Bogotá.

Index, E. (2000). *Una Aproximación a la observación Participante*. Trabajo de campo etnográfico en salud. Barcelona España.

Jiménez y Fardella, (2015) *Diversidad y rol de la escuela*. Discurso del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria. Revista de investigación educativa; México. (419-441).

Katrien, A. (2020) *La Comunidad Venezolana en España: rol de la Iglesia católica en su integración*. Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones. Madrid.

La Universidad en Internet (UNIR) (2021). *Qué es la orientación educativa y qué beneficios aporta*. Revista de orientación educativa.

Leiva, J. (2012). *La formación en educación intercultural del profesorado y la comunidad educativa*. En Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), Número Monográfico.

Ley 115 (1994) *Ley General de Educación*. Editorial Unión Ltda., Santa fe de Bogotá. D.C.

Ley Decreto 1278, diario oficial no 41.473, del 5 de agosto de 1994 Ministerio de Educación Nacional por el cual se reglamenta parcialmente la ley general de educación, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Loudior, E. (2017) *Introducción a los estudios migratorios*. Migraciones y Derechos Humanos en la era de la globalización. Editorial Javeriana: Bogotá.

López, J. (2019) *Migración venezolana en Colombia: un desafío para la seguridad*. Proyecto de grado para optar al título de Profesional en relaciones Internacionales y Estudios Políticos. Facultad de relaciones internacionales, estrategia y seguridad. Programa de relaciones internacionales y estudios políticos. Universidad Militar de Nueva Granada. Bogotá.

Malaguzzi, L. (1993) *Su imagen del niño: Donde empieza la enseñanza*. Seminario; conferencia realizada desde Reggio Emilia, Italia.

Marco, A. (2017). *Dispositivos de control y reproducción de desigualdades en la intervención con jóvenes migrantes*. Revista de Asociación de la Sociología de la Educación.

Martínez, M. (2005). *Investigación cualitativa etnografía en Educación*. Tercera Edición. Editorial Trillas. México.

Marchesi, A y Hernández, C. (2003) *El fracaso escolar: una perspectiva internacional*.

Madrid: Alianza.

Marrugo, E. (2022) *Migrantes Venezolanos en Colombia. Adaptación e Inclusión Escolar en la Institución Educativa Técnico Industrial de Turbaná*. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de: Magister en Humanidades Contemporáneas: Universidad de Cartagena. Departamentos de Postgrados. Facultad de Ciencias Humanas. Cartagena de Indias- Colombia

Melo, A. (2021) *El Rol del Docente como mediador en la interacción cultural entre estudiantes colombianos y venezolanos*. Artículo para optar al título de Magister en Practicas Pedagógicas. Universidad Francisco de Paula Santander, Norte de Santander, Cúcuta Colombia.

Meneses y Ruiz, (2017). *Movimiento migratorio de venezolanos a Colombia asentamiento de ilegales en la ciudad de Pereira*. Universidad Católica de Pereira, Colombia.

Migración Colombia (2017) *Radiografía de venezolanos en Colombia*. Ministerio de Relaciones Exteriores. Disponible en:
<http://www.migraciocolombia.gov.co./index.php/prensa/multimedia/5199-radiografia-de-venezolanos-en-colombia>. [Consulta: 2022, Marzo 6].

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2002) *Guía Docente: Modelo Educativo Aceleración de los Aprendizajes*. Colombia; Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional MEN (2006) *Estándares Básicos de Competencias*. Revolución educativa Colombia aprende. Guía sobre lo que los estudiantes saber y saber hacer con lo que aprenden; primera edición.

Ministerio de Educación Nacional MEN (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Todos por un nuevo país; impresión panamericano formas e impresión S:A

Morán, A. (2020) *Estrategias de respuesta ante la migración venezolana: fortalecimiento de capacidades nacionales e iniciativas regionales*. Tesis presentada para obtener el grado de Maestra en Estudios de Migración Internacional. Colegio de la Frontera. Tijuana, B. C. México.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2015) *Informe sobre las Migraciones en el Mundo*. OIM, Ginebra. https://publications.iom.int/system/files/wmr2015_sp.pdf

Ortiz, L. (2003) *Comprensión de los Derechos Humanos: una visión para el siglo XXI*. Editorial Aurora. Bogotá.

Pinto, L. Amaya, P. y Aliaga, F. (2019) *La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación*. Revista Educativa Espacio Abierto, vol. 28, núm. 1, pp 199-223, Universidad del Zulia

Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes Venezolanos, (2021). *Atención educativa de los niños, niñas, adolescentes y adultos migrantes venezolana en Colombia y análisis de brechas: documento de identificación*. Sector Educación.

Pocorpachi, R. Sarmiento, M. y Zarate, B. (2022) *Factores de la Inmigración Venezolana en Lima*. Tesis para obtener el grado de magíster en administración estratégica de empresas otorgado por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de Posgrado.

Posada, M. Triana, R. Panizo, C. (2018) Impacto de la crisis migratoria venezolana en los colegios públicos del municipio de Cúcuta. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, Año 4 N° 7, 2019. p.p. 43-60. ISSN 2539-3669. Universidad Libre Seccional Cúcuta, Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables y Centro Seccional de Investigaciones

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (PNUD), (2020) *Inclusión de migrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano. Foro regional de políticas educativas*. Inclusión y educación en tiempos de post pandemia. Estudio de caso Colombia. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

Proyecto Educativo Institucional PEI, (2021) *Resignificación de la realidad educativa y comunitaria*. Institución Educativa San Luis Beltrán, Corregimiento San Martín de Loba del municipio de Sardinata, Norte de Santander.

Rey, C. (2014) *Integración de Inmigrantes en el Sistema Educativo Español*. Máster intervención socioeducativo. Universidad de Oviedo.

Ríos, P. (2014). *La aventura de aprender: Una experiencia a partir de la teoría cognitiva* Caracas: Cognitus.

Rojas, B. (2007). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. FEDUPEL. Caracas.

Rodríguez y Otros (2011). *La educación intercultural en los centros escolares españoles*. REIFOP, vol. 14, 101-112.

Rodríguez, M. (2019). *Integración de inmigrantes desde Venezuela en el Colegio Cristóbal Colón de la localidad de Usaquen*. Universidad Pedagógica Nacional en la facultad de humanidades. Bogotá.

Rojas, B. (2007). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. FEDUPEL. Caracas.

- Ruiz, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz, (2019) *Las migraciones internacionales de América Latina*. Reflexiones desde la perspectiva de los sistemas migratorios. Tesis doctoral en Demografía, departamento de geografía. Universidad Autónoma de Barcelona (UAB).
- Ruíz y Mendoza, (2018) *¿Cuáles son las dificultades que trajo la inmigración venezolana al sistema de salud en Colombia? (2015-2018)*. Especialización en Gerencia Financiera Internacional. Instituto de posgrado, facultad de ciencias económicas. Universidad Libre de Colombia. Bogotá.
- Salkind , N (1999) *Métodos de investigación*. Pearson educación. México, D.F.
- Sandín, E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. Fundamentos y Tradiciones. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana.
- Silva, J. (2006) *Metodología de la investigación*: Ediciones Co Bo. Caracas.
- Smith, B. (2001). *Ética en la investigación con participantes humanos*: Fundamentos morales. En: Sales y Folkman (Eds.). Washington: APA, pp. 3-10.
- Stracuzzi, S. y Pestana, F. (2006) *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL; Caracas.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2000). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá. Colombia. Editorial CONTUS.
- Taylor, S y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós. LIMUSA.
- Taylor y Bodgan (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de la Investigación*. Paídos. Bogotá. Colombia.

- TeleAntioquia, (2020) *Entrevista con Constanza Alarcón Párraga, viceministra de Educación en Colombia*. Disponible en. <https://www.telantioquia.co>> noticias > entrevista-con- Constanza Alarcón Párraga.
- UNESCO (2019). *Migración, desplazamiento y educación. Informe de seguimiento de educación en el mundo*. Objetivos de desarrollo sostenible.
- UNESCO (2022). *Recomendaciones de política educativa en América Latina*. Santiago de Chile.
- UNICEF, (2010) *Protocolos Escolares de Emergencia: Preparación y respuesta educativa. Ayuda humanitaria y protección civil. La comunidad escolar en movimiento*.
- Universidad la Gran Colombia, (2020) *Guía Normas APA. 7ª Edición. Citas y Referencias. Guía rápida e interactiva*. Biblioteca.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para Investigar: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Córdoba. Brujas.
- Valencia L. (2006). *Teoría del aprendizaje social y/o teoría cognitivo social: perspectiva de Bandura*. México. Ed Psicología Social.
- Valles, F. (2013). *Respuesta educativa a la población inmigrante: la Educación Intercultural*. León, Universidad de León
- Vallet, M. (2010) *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. Wolters Kluwer. Madrid.
- Vargas y Viola, (2015) *Diseño de un protocolo de acogida escolar para integrar a las familias de niños Brasileños no hispanohablantes en edad preescolar al sistema educativo colombiano*. Bogotá.
- Villa, J. (2018) *Inmigración en el Contexto escolar: Factores que determinan la inclusión y asistencia de niños(as) y jóvenes inmigrantes en aulas multiculturales de establecimientos educacionales de la capital de la provincia de Ñuble*. Tesis para

optar al grado académico de magister en educación. Universidad del Bío Bío.

Facultad de Educación y Humanidades. Departamento de Ciencias de la Educación.

Programa de Magister en Educación. Chile.

Villasante y Montañés, M. (2002) *La investigación social participativa*. Construyendo ciudadanía 1: El viejo topo.

Anexos

Anexo 1

SOLICITUD FORMAL DE VALIDACIÓN PARA ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA

Sardinata, Mayo de 2022.

Sr. (a) _____
Presente

Por medio del presente nos dirigimos a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del instrumento (Entrevista semi-estructurada); compuesta por 8 preguntas donde se vincula la categoría Políticas Educativas de Acogimiento; conjuntamente con las sub-categorías: realidad social, derechos humanos y sociales, cambios educativos y culturales, vulnerabilidad de los estudiantes migrantes venezolanos.

Que serán utilizadas en la recolección de información para la culminación de la tesis de maestría que lleva por título: Políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la institución educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata Departamento Norte de Santander en Colombia.

Requisito exigido para optar al grado de Magíster en Educación

De antemano gracias, por su atención y colaboración.

Atentamente

Clara Lidiana Rolón Vergel

CC:

Diana Patricia Duarte Albarracín

CC:

Willian Alexis Vergel Ortega

CC:

Anexos:

1. Constancia de validación
2. Título y objetivos de la investigación.
3. Tabla de criterios de evaluación, revisión y validación de los ítems
4. Cuadro de categorización
5. Entrevista semi-estructurada

Anexo 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA)

Quien suscribe _____, Cédula de
Ciudadanía con título universitario
en: _____, a través del presente

manifiesto que he validado el instrumento (Entrevista semi-estructurada) diseñada por los profesores: Clara Lidiana Rolón Vergel, CC xxxxxxxx; Diana Patricia Duarte Albarracín, CC xxxxxxxx; Willian Alexis Vergel Ortega, CC xxxxxxxx; estudiantes de postgrado de la Maestría en Educación, cuyo título es: Políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la institución educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata Departamento Norte de Santander en Colombia.

y considero que el instrumento presentado:

En Sardinata, a los ____ del mes de _____ 2022

FIRMA

Título de la Tesis Final de Maestría

Políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la institución educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata Departamento Norte de Santander en Colombia

OBJETIVO GENERAL

Establecer el impacto de las políticas educativas en los estudiantes migrantes venezolanos para el diseño de un programa especial de atención en la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata del Departamento Norte de Santander en Colombia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

. Describir las políticas educativas implementadas por cada área de la institución educativa en la atención de los estudiantes migrantes venezolanos en estado de vulnerabilidad orientadas a brindar una adecuada formación.

. Determinar los avances y las necesidades académicas de los estudiantes migrantes venezolanos y su vinculación con los cambios educativos y sociales desde la práctica pedagógica de los docentes en los diversos grados de Educación Básica Primaria

. Diseñar un programa de atención educativa orientado a los escolares migrantes venezolanos en función de los cambios culturales y sociales conjuntamente con sus necesidades académicas que le permita a los docentes de Básica Primaria llevar adelante una labor pedagógica ajustada a la realidad.

**CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO (ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA)
Entrevista semi-estructurada orientada a los docentes de básica primaria
“Institución Educativa San Luis Beltrán”**

Criterios	Relacionado con
Redacción	

Pertinencia	A: Aprobado M: Modificar E: Eliminar
Coherencia	
Relevancia para la investigación	

**Validación del Instrumento
(Entrevista semi-estructurada)**

Categoría abordada: Políticas educativas de acogimiento				
Elementos puntuales a evaluar (sub categorías)	Redacción	Pertinencia	Coherencia	Relevancia para la investigación
Realidad social				
Pregunta 1				
Pregunta 2				
Derechos humanos y sociales				
Pregunta 3				
Pregunta 4				
Educativos y culturales				
Pregunta 5				
Pregunta 6				
Vulnerabilidad de los estudiantes migrantes venezolanos				
Pregunta 7				
Pregunta 8				

Observaciones:

Categorización

Objetivo General: Establecer el impacto de las políticas educativas en los estudiantes migrantes venezolanos para el diseño de un programa especial de atención en la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata del Departamento Norte de Santander en Colombia.			
N°	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías

1	<p>Describir las políticas educativas implementadas por cada área de la institución educativa en la atención de los estudiantes migrantes venezolanos en estado de vulnerabilidad orientadas a brindar una adecuada formación.</p>	<p>Políticas educativas de acogimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Realidad social . Cambios educativos y culturas . Derechos humanos y sociales . Vulnerabilidad de los estudiantes venezolanos
2	<p>Determinar los avances y las necesidades académicas de los estudiantes migrantes venezolanos y su vinculación con los cambios educativos y sociales desde la práctica pedagógica de los docentes en los diversos grados de Educación Básica Primaria</p>	<p>Práctica Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Rol del docente . Mediación Pedagógica . Nivelación Académica necesaria en el periodo de adaptación . Ambientes de aprendizaje . Rendimiento académico
3	<p>Diseñar un programa de atención educativa orientado a los escolares migrantes venezolanos en función de los cambios culturales y sociales conjuntamente con sus necesidades académicas que le permita a los docentes de Básica Primaria llevar adelante una labor pedagógica ajustada a la realidad.</p>	<p>Programa de atención educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Integración de los estudiantes migrantes venezolanos . Inclusión educativa de los estudiantes venezolanos . Protocolo de Atención dirigido a estudiantes migrantes . Orientaciones para un pertinente sistema de atención educativa y pedagógica

Anexo 3

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Dirigida a docentes de básica primaria de la Institución Educativa San Luis Beltrán, del municipio Sardinata, Norte de Santander.

Es grato dirigirnos a usted para solicitar su valiosa colaboración

El presente instrumento (Entrevista semi-estructurada) tiene como propósito la recogida de información desde los conocimientos, experiencias y perspectivas de los docentes

participantes de básica primaria conducentes a evaluar características propias de la categoría Políticas Educativas de Acogimiento, de donde se desprenden sub categorías (Realidad social, derechos humanos y sociales, cambios educativos y culturales, vulnerabilidad de los estudiantes migrantes venezolanos) propuestos en la tesis final de maestría titulada: Políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la institución educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata Departamento Norte de Santander en Colombia.

Presentado por los Profesores: Clara Lidiana Rolón Vergel, CC xxxxxxxx; Diana Patricia Duarte Albarracín, CC xxxxxxxxxx; Willian Alexis Vergel Ortega, CC xxxxxxxx; para optar al título de Magister en Educación; en tal sentido, se requiere de su colaboración donde los investigadores puedan desarrollar la recogida de la información para su posterior análisis e interpretación de los elementos antes señalados; lo cual ayudará a los resultados finales de la investigación.

Importante destacar, que dicha actividad será realizada con cinco (5) docentes participantes que fueron seleccionados de manera intencionada, los cuales pertenecen al nivel básica primaria del grado 1° al 5°

Dicho instrumento (Entrevista semi-estructurada) es estrictamente confidencial, no comprometiéndose las personas que participan en la misma; por lo que se le solicita la mayor colaboración y sinceridad al momento de omitir cualquier opinión.

Profesores: Clara Lidiana Rolón Vergel, Diana Patricia Duarte Albarracín, Willian Alexis Vergel Ortega.

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y RECEPTIVIDA

Anexo 4

Institución Educativa San Luis Beltrán
Municipio Sardinata
ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA
(Dirigida a docentes de básica primaria: grados del 1° al 5°)

Instrucciones: Por favor, lea detalladamente cada una de las interrogantes en función de la categoría y sub-categorías, para que pueda emitir una respuesta enmarcada en la realidad del contexto educativo y la temática de estudio abordada.

Categoría a evaluar: Políticas educativas de acogimiento
Aspectos destacables considerados sub-categorías
Realidad social
1. ¿De qué forma es percibida en la Institución Educativa San Luis Beltrán la realidad social de los estudiantes migrantes venezolanos? Explique
2. ¿Cómo considera que está impactando en la realidad social colombiana la llegada de estudiantes migrantes venezolanos al municipio Sardinata?
Derechos humanos y sociales
3. ¿Considera que los estudiantes migrantes venezolanos están siendo acogidos desde los derechos humanos internacionales? Por qué
4. ¿Son incorporados los estudiantes migrantes en programas de salud, educación, alimentación como parte de los derechos sociales que ofrece el Estado colombiano Colombia? Explique
Cambios educativos y culturas
5. ¿Piensa que el cambio de sistema educativo (del venezolano al colombiano) que experimentan los estudiantes migrantes venezolanos afecta su rendimiento escolar? De qué forma

6. ¿Se hacen notar cambios culturales dentro de la institución con la llegada de población estudiantil migrante? Por qué

Vulnerabilidad de los estudiantes venezolanos

7. ¿De qué manera se manifiesta la vulnerabilidad de los estudiantes migrantes venezolanos que están llegando a la Institución Educativa San Luis Beltrán? Explique.

8. ¿Cree usted que el Estado colombiano está abocado a la atención socio educativa a la población estudiantil migrante en condición de vulnerabilidad? De qué forma.

Anexo 5

SOLICITUD FORMAL DE VALIDACIÓN REGISTRO DE CAMPO

Sardinata, Mayo de 2022.

Sr. (a) _____

Presente:

Por medio del presente nos dirigimos a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del instrumento (Registro de campo); orientado a observar, registrar y evaluar elementos destacables que se relacionan con la categoría Práctica Pedagógica y a su vez se

complementa con las sub-categorías: rol del docente, mediación pedagógica, ambiente de aprendizaje, nivelación y adaptación de los estudiantes migrantes, rendimiento académico de los estudiantes venezolanos.

Utilizados para la recolección de información conducente a la culminación de la tesis de maestría que lleva por título Políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la institución educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata Departamento Norte de Santander en Colombia.

Requisito exigido para optar al grado de Magíster en Educación

De antemano, gracias por su atención y colaboración.

Atentamente

Clara Lidiana Rolón Vergel

CC:

Diana Patricia Duarte Albarracín

CC:

Willian Alexis Vergel Ortega

CC:

Anexos:

1. Constancia de validación
2. Título y objetivos de la investigación.
3. Tabla de criterios de evaluación, revisión y validación de los ítems
4. Cuadro de categorización
5. Registro de campo

Anexo 6

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (REGISTRO DE CAMPO)

Quien suscribe _____, Cédula de
Ciudadanía con título universitario

en: _____, a través del presente manifiesto que he validado el instrumento (Registro de campo) diseñado por los profesores, Clara Lidiana Rolón Vergel, CC xxxxxxx; Diana Patricia Duarte Albarracín, CC xxxxxxx; Willian Alexis Vergel Ortega, CC xxxxxx; estudiantes de postgrado de la Maestría en Educación, cuyo título es: Políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la institución educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata Departamento Norte de Santander en Colombia.

y considero que el instrumento presentado:

En Sardinata, a los ____ del mes de _____ 2022

FIRMA

Título de la Tesis Final de Maestría

Políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la Institución Educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata Departamento Norte de Santander en Colombia.

OBJETIVO GENERAL

Establecer el impacto de las políticas educativas en los estudiantes migrantes venezolanos para el diseño de un programa especial de atención en la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata del Departamento Norte de Santander en Colombia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

. Describir las políticas educativas implementadas por cada área de la institución educativa en la atención de los estudiantes migrantes venezolanos en estado de vulnerabilidad orientadas a brindar una adecuada formación.

. Determinar los avances y las necesidades académicas de los estudiantes migrantes venezolanos y su vinculación con los cambios educativos y sociales desde la práctica pedagógica de los docentes en los diversos grados de Educación Básica Primaria

. Diseñar un programa de atención educativa orientado a los escolares migrantes venezolanos en función de los cambios culturales y sociales conjuntamente con sus necesidades académicas que le permita a los docentes de Básica Primaria llevar adelante una labor pedagógica ajustada a la realidad.

Anexo 7

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (REGISTRO DE CAMPO)

Registro de campo orientado a observar, registrar y evaluar elementos destacables en la práctica pedagógica de los docentes de básica primaria “Institución Educativa San Luis Beltrán”

Criterios	Relacionado con
-----------	-----------------

Redacción	<p>A: Aprobado</p> <p>M: Modificar</p> <p>E: Eliminar</p>
Pertinencia	
Coherencia	
Relevancia para la investigación	

**Validación del Instrumento
(Registro de campo)**

Categoría abordada: Práctica pedagógica				
Elementos puntuales a observar, registrar y evaluar	Redacción	Pertinencia	Coherencia	Relevancia para la investigación
Rol del docente				
Mediación pedagógica				
Ambiente de aprendizaje				
Nivelación y adaptación de los migrantes				
Rendimiento académico de los estudiantes migrantes				

Observaciones:

Categorización

Objetivo General: Establecer el impacto de las políticas educativas en los estudiantes migrantes venezolanos para el diseño de un programa especial de atención en la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata del Departamento Norte de Santander en Colombia.

N°	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
1	Describir las políticas educativas implementadas por cada área de la institución educativa en la atención de los estudiantes migrantes venezolanos en estado de vulnerabilidad orientadas a brindar una adecuada formación.	Políticas educativas de acogimiento	<ul style="list-style-type: none"> . Realidad social . Cambios educativos y culturas . Derechos humanos y sociales . Vulnerabilidad de los estudiantes venezolanos
2	Determinar los avances y las necesidades académicas de los estudiantes migrantes venezolanos y su vinculación con los cambios educativos y sociales desde la práctica pedagógica de los docentes en los diversos grados de Educación Básica Primaria	Práctica Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> . Rol del docente . Mediación Pedagógica . Nivelación Académica necesaria en el periodo de adaptación . Ambientes de aprendizaje . Rendimiento académico
3	Diseñar un programa de atención educativa orientado a los escolares migrantes venezolanos en función de los cambios culturales y sociales conjuntamente con sus necesidades académicas que le permita a los docentes de Básica Primaria llevar adelante una labor pedagógica ajustada a la realidad.	Programa de atención educativa	<ul style="list-style-type: none"> . Integración de los estudiantes migrantes venezolanos . Inclusión educativa de los estudiantes venezolanos . Protocolo de Atención dirigido a estudiantes migrantes . Orientaciones para un pertinente sistema de atención educativa y pedagógica

Anexo 8

REGISTRO DE CAMPO

Dirigido a docentes de básica primaria de la Institución Educativa San Luis Beltrán, del municipio Sardinata, Norte de Santander.

Es grato dirigirnos a usted para solicitar su valiosa colaboración

El presente instrumento (registro de campo) tiene como propósito la observación y registro directamente en los espacios de aprendizaje para evaluar características propias de la categoría práctica pedagógica de donde se desprenden sub categorías (Rol del docente, mediación pedagógica, ambiente de aprendizaje, nivelación y adaptación de los estudiantes migrantes, rendimiento académico de los alumnos venezolanos) propuestos en la tesis final de maestría titulada: Políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la Institución Educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata Departamento Norte de Santander en Colombia.

Presentado por los Profesores: Clara Lidiana Rolón Vergel, CC xxxxxxxx; Diana Patricia Duarte Albarracín, CC xxxxxxxx; Willian Alexis Vergel Ortega, CC xxxxxxxx; para optar al título de Magister en Educación; en tal sentido, se requiere de su colaboración donde los investigadores puedan desarrollar la fase de observación, registro y evaluación de los elementos antes señalados. Lo cual ayudará a recabar la información para su debido análisis e interpretación orientados a los resultados finales de la investigación.

Importante destacar, que dicha actividad será realizada con cinco (5) docentes participantes que fueron seleccionados de manera intencionada, de los cuales pertenecen al nivel básica primaria del grado 1° al 5°

Dicho instrumento (Registro de campo) es estrictamente confidencial, no comprometiéndose las personas que participan en el mismo; por lo que se le solicita la mayor colaboración.

Profesores: Clara Lidiana Rolón Vergel, Diana Patricia Duarte Albarracín, Willian Alexis Vergel Ortega.

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y RECEPTIVIDAD

Registro de campo

(IA)			
Categoría a evaluar	Elementos puntuales a evaluar y registrar	Registros destacables	Observaciones adicionales

Práctica pedagógica	. Rol del docente		
	. Mediación pedagógica		
	. Ambiente de aprendizaje		
	. Nivelación y adaptación de los migrantes		
	. Rendimiento académico de los estudiantes migrantes		

Anexo 9

SOLICITUD FORMAL DE VALIDACIÓN (LISTA DE CHEQUEO)

Sardinata, Mayo de 2022.

Sr. (a) _____

Presente

Por medio del presente nos dirigimos a usted, con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del instrumento (Lista de chequeo) con tres opciones de respuesta Sí (S), No (N), Algunas Veces (AV), que será utilizada en la recolección de información que permita complementar el análisis e interpretación de los resultados y con ello, la culminación de la tesis de maestría que lleva por título. Políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la Institución Educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata Departamento Norte de Santander en Colombia.

Requisito exigido para optar al grado de Magíster en Educación

De antemano gracias, por su atención y colaboración

Atentamente

Clara Lidiana Rolón Vergel

CC:

Diana Patricia Duarte Albarracín

CC:

Willian Alexis Vergel Ortega

CC:

Anexos:

1. Constancia de validación
2. Título y objetivos de la investigación.
3. Tabla de criterios de evaluación, revisión y validación de los ítems
4. Cuadro de categorización
5. Lista de chequeo

Anexo 10

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
(LISTA DE CHEQUEO)**

Quien suscribe _____, Cédula de Ciudadanía _____ con título universitario en: _____, a través del presente manifiesto que he validado el instrumento (Lista de chequeo) diseñada por los profesores: Clara Lidiana Rolón Vergel, CC xxxxxxxx; Diana Patricia Duarte Albarracín, CC xxxxxxxx; Willian Alexis Vergel Ortega, CC xxxxxxxx; estudiantes de postgrado de la Maestría en Educación, cuyo título es: Políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la Institución Educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata Departamento Norte de Santander en Colombia.

y considero que el instrumento presentado:

En Sardinata, a los ____ del mes de _____ 2022

FIRMA

Título de la Tesis Final de Maestría

Políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la Institución Educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata Departamento Norte de Santander en Colombia

OBJETIVO GENERAL

Establecer el impacto de las políticas educativas en los estudiantes migrantes venezolanos para el diseño de un programa especial de atención en la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata del Departamento Norte de Santander en Colombia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- . Describir las políticas educativas implementadas por cada área de la institución educativa en la atención de los estudiantes migrantes venezolanos en estado de vulnerabilidad orientadas a brindar una adecuada formación.
- . Determinar los avances y las necesidades académicas de los estudiantes migrantes venezolanos y su vinculación con los cambios educativos y sociales desde la práctica pedagógica de los docentes en los diversos grados de Educación Básica Primaria
- . Diseñar un programa de atención educativa orientado a los escolares migrantes venezolanos en función de los cambios culturales y sociales conjuntamente con sus necesidades académicas que le permita a los docentes de Básica Primaria llevar adelante una labor pedagógica ajustada a la realidad.

Anexo 11

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (LISTA DE CHEQUEO)

Orientada a los docentes de básica primaria “Institución Educativa San Luis Beltrán”

Criterios	Relacionado con
-----------	-----------------

Redacción	A: Aprobado M: Modificar E: Eliminar
Pertinencia	
Coherencia	
Relevancia para la investigación	

**Validación del Instrumento
(Lista de chequeo)**

Categoría abordada: Programa de atención educativa				
Elementos puntuales a evaluar (sub categorías)	Redacción	Pertinencia	Coherencia	Relevancia para la investigación
Integración de los estudiantes migrantes venezolanos				
Pregunta 1				
Pregunta 2				
Orientación para una pertinente atención educativa y pedagógica				
Pregunta 3				
Pregunta 4				
Inclusión educativa de los escolares venezolanos				
Pregunta 5				
Pregunta 6				
Protocolo de atención dirigido a estudiantes migrantes				
Pregunta 7				
Pregunta 8				

Observaciones:

Categorización

Objetivo General: Establecer el impacto de las políticas educativas en los estudiantes migrantes venezolanos para el diseño de un programa especial de atención en la Institución Educativa San Luis Beltrán, municipio Sardinata del Departamento Norte de Santander en Colombia.

N°	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
----	-----------------------	------------	---------------

<p>1</p>	<p>Describir las políticas educativas implementadas por cada área de la institución educativa en la atención de los estudiantes migrantes venezolanos en estado de vulnerabilidad orientadas a brindar una adecuada formación.</p>	<p>Políticas educativas de acogimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Realidad social . Cambios educativos y culturas . Derechos humanos y sociales . Vulnerabilidad de los estudiantes venezolanos
<p>2</p>	<p>Determinar los avances y las necesidades académicas de los estudiantes migrantes venezolanos y su vinculación con los cambios educativos y sociales desde la práctica pedagógica de los docentes en los diversos grados de Educación Básica Primaria</p>	<p>Práctica Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Rol del docente . Mediación Pedagógica . Nivelación Académica necesaria en el periodo de adaptación . Ambientes de aprendizaje . Rendimiento académico
<p>3</p>	<p>Diseñar un programa de atención educativa orientado a los escolares migrantes venezolanos en función de los cambios culturales y sociales conjuntamente con sus necesidades académicas que le permita a los docentes de Básica Primaria llevar adelante una labor pedagógica ajustada a la realidad.</p>	<p>Programa de atención educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Integración de los estudiantes migrantes venezolanos . Inclusión educativa de los estudiantes venezolanos . Protocolo de Atención dirigido a estudiantes migrantes . Orientaciones para un pertinente sistema de atención educativa y pedagógica

LISTA DE CHEQUEO

Dirigida a docentes de básica primaria de la Institución Educativa San Luis Beltrán, del municipio Sardinata, Norte de Santander.

Es grato dirigimos a usted para solicitar su valiosa colaboración

El presente instrumento (Lista de chequeo), que contiene tres opciones de respuesta: Sí (S), No (N), Algunas veces (AV); tiene como propósito la recogida de información desde los conocimientos, experiencias y perspectivas de los docentes participantes de básica primaria conducentes a evaluar características propias de la categoría; Programa de Atención Educativa, de donde se desprenden sub categorías (Integración de los estudiantes migrantes venezolanos, orientación para un pertinente sistema de atención educativo y pedagógico, inclusión educativa de los estudiantes venezolanos, protocolo de atención dirigido a estudiantes migrantes venezolanos), propuestos en la tesis final de maestría titulada: Políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en la Institución Educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata Departamento Norte de Santander en Colombia.

Presentado por los Profesores: Clara Lidiana Rolón Vergel, CC xxxxxxx; Diana Patricia Duarte Albarracín, CC xxxxxxxx; Willian Alexis Vergel Ortega, CC xxxxxx; para optar al título de Magister en Educación; en tal sentido, se requiere de su colaboración donde los investigadores puedan desarrollar la recogida de la información para su posterior análisis e interpretación de los elementos antes señalados; lo cual ayudará a los resultados finales de la investigación.

Importante destacar, que dicha actividad será realizada con cinco (5) docentes participantes que fueron seleccionados de manera intencionada, los cuales pertenecen al nivel básica primaria del grado 1° al 5°

Dicho instrumento (Lista de chequeo) es estrictamente confidencial, no comprometiéndose las personas que participan en la misma; por lo que se le solicita la mayor colaboración y sinceridad al momento de omitir cualquier opinión.

Profesores: Clara Lidiana Rolón Vergel, Diana Patricia Duarte Albarracín, Willian Alexis Vergel Ortega.

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y RECEPTIVIDAD

Anexo 12

**Institución Educativa San Luis Beltrán
Municipio Sardinata
LISTA DE CHEQUEO**

(Dirigida a Docentes de los grados 1° al 5°)

Opciones de respuesta: Sí (S), No (N), algunas veces (AV)

Nota: seleccione cuidadosamente la respuesta que considere correcta ajustada a la realidad del contexto educativo y la temática estudiada

Categoría a evaluar: Programa de atención educativa			
Opciones de respuesta	S	N	AV
Integración de los estudiantes migrantes venezolanos			
1. ¿Considera usted que los estudiantes migrantes venezolanos están siendo debidamente integrados al proceso de formación educativa dentro de la institución mediante un programa especial atención?			
2. ¿Según su opinión será importante para los estudiantes migrantes venezolanos recibir el mismo trato de integración y atención educativa que los escolares colombianos?			
Orientaciones para un pertinente sistema de atención educativa y pedagógica			
3. ¿Piensa que dentro de la institución educativa existen formalmente orientaciones puntuales dirigidas a estudiantes migrantes venezolanos que garantiza su atención educativa?			
4. ¿Desde su opinión como docente de básica primaria, existe una adecuada atención pedagógica para los estudiantes migrantes en las diferentes áreas del saber?			
Inclusión educativa de los estudiantes venezolanos			
5. ¿Conoce usted mecanismos legales que garanticen la inclusión educativa de estudiantes migrantes venezolanos en igualdad de condiciones que los escolares colombianos? Favor ampliar la respuesta.			
6. ¿En función de su experiencia pedagógica con estudiantes migrantes venezolanos, desde su llegada se activan protocolos pertinentes para la inclusión de estos escolares?			
Protocolo de Atención dirigido a estudiantes migrantes			
7. ¿Tomando en cuenta el fenómeno de la migración de venezolanos que están llegando continuamente a la institución, será necesaria la elaboración de un protocolo de atención para estos estudiantes desde la realidad institucional? Por qué.			
8. ¿Piensa usted que un protocolo de atención diseñado a partir de los resultados de la investigación va a contribuir con una mejor atención e inclusión de los estudiantes migrantes venezolanos? Por favor explique.			



CIRCULAR CONJUNTA No. 16

10 ABR 2018

PARA: GOBERNADORES, ALCALDES, SECRETARIOS DE EDUCACIÓN, RECTORES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS Y DIRECTORES REGIONALES DE MIGRACIÓN COLOMBIA

DE: VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA (E).
DIRECTOR GENERAL MIGRACIÓN COLOMBIA

ASUNTO: INSTRUCTIVO PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PROCEDENTES DE VENEZUELA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS COLOMBIANOS.

FECHA:

La actual crisis que afronta la República Bolivariana de Venezuela ha generado un creciente flujo migratorio de su población a nuestro país, demandando del estado colombiano la adopción de medidas para la garantía de derechos fundamentales y el acceso a servicios públicos. En tal sentido, el Ministerio de Educación Nacional ha emitido las circulares N° 45 del 16 de septiembre de 2015, N° 7 del 2 de febrero de 2016 y N° 01 del 27 de abril de 2017, esta última conjunta con la Unidad Administrativa Especial Migración Colombia, en cumplimiento de la labor de garantizar el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en el Territorio Nacional.

En la misma dirección, la Unidad Administrativa Especial Migración Colombia expidió la Directiva 009 del 21 de abril de 2017, dirigida a los Directores Regionales y Coordinadores Misionales de dicha entidad en relación con la <<Facilitación del proceso de matrícula de menores de edad extranjeros en instituciones de educación preescolar, básica y media.>>

Con base en lo anterior y teniendo en cuenta que los niños, niñas y adolescentes de Venezuela continúan en condiciones especiales, se hace necesario actualizar la circular N° 01 de 2017, con el objeto de brindar orientaciones que permitan a las entidades territoriales certificadas en educación, garantizar el acceso de esta población a los establecimientos educativos del país.

Anexo 14 Registro fotográfico de la Institución Educativa San Luis Beltrán

Fachada principal de la institución

Patio central de la institución



Estudiantes colombianos y venezolanos compartiendo el Programa Alimentario Escolar



Asamblea con padres de familia y acudientes para tratar la problemática del bajo rendimiento escolar de los estudiantes migrantes venezolanos



Programa de políticas educativas orientadas a la atención de estudiantes migrantes venezolanos en función de los cambios culturales, sociales y sus necesidades académicas en la Institución Educativa San Luis Beltrán en el municipio Sardinata
Presentación

Los procesos migratorios a lo largo de la historia de la humanidad han existido como parte de la supervivencia, búsqueda de refugio y el resguardo de a integridad física y mental, como un valor agregado al valor del hombre desde sus inicios, lo cual permite destacar que las migraciones están vistas como un fenómeno social adscrito a eventos o conmociones de orden territorial, cultural que se desatan debido a disputas de las masas sociales que en ocasiones se combinan con lo político donde incluso, se habla de guerras, conflictos armados, estallidos de movimientos adversos al espacio geográfico que alteran en algunas circunstancias hasta el orden social y se convierte en diáspora como es el caso puntual de Venezuela en América Latina.

Lo anterior, da muestra de una realidad contemporánea sobre todo en los municipios de frontera entre Colombia y Venezuela, donde de una manera activa existe la afluencias de grupos familiares que salen en búsqueda de múltiples alternativas de solución en el orden financiero y de alimentos, sin importar los riesgos que significa vivir como extranjero (indocumentado) en otro país. Situación que de manera expedita puede garantizar un abrigo aunque sea en los refugios humanitarios que son la primera opción o las casas de abrigo para empezar en la búsqueda de soluciones al gran número de problemas que se llevan con el transitar fronterizo, que deja vivir experiencias no muy agradables producto de la decidía, abandono y el caos en cuanto a los aspectos legales, judiciales y políticos del hermano país.

Luego, el recibimiento y la estadía de las familias en el territorio colombiano, invita a ajustarse a cada espacio de tipo social, educativo y cultural, lo que se convierte en buscar de manera inmediata la protección del sistema escolar que garantice a estudiante en condición migratoria ingresas de manera formal al ministerio de educación colombiano, para que de

alguna manera se pueda obtener el registro de la escolaridad de acuerdo al nivel que se amerite, en función de los derechos humanos y garantías a una educación integral, para ir adaptando cada uno de los procesos que se vive en condición de migrante venezolano, que independientemente del departamento que colinda ingresa a optar por la educación como una de las mejores alternativas y de las que Colombia garantiza el disfrute y el goce a través de los estamentos de orden jurídico.

En virtud, de la situación que vive el venezolano en su condición de migrante, el territorio colombiano ha sido el primer fragmento de recepción para quienes desean allí su estadía o para quienes a través de un trampolín buscan llegar a otros países como destino, hoy una marcada realidad para asumir los retos, desafíos, odisea e incertidumbre de atravesar la selva de Darién, donde miles de venezolanos han perdido la vida; por ello la llegada a Colombia de migrantes venezolanos deja sentir un sinfín de emociones madres y padres que piensan en su futuro, niños que deben dar respuesta a un acontecer que les correspondió vivir por falta de garantías sociales producto de crisis económica que atraviesa el país por más de quince años continuos, sin esperanza y sin tener respuesta.

Hoy el pueblo Colombiano brinda el acceso y abrigo medianamente a muchos venezolanos, quienes desean hacer sus vidas en el territorio, lo que trae como consecuencia el garantizar las condiciones mínimas para el acceso a los alimentos, servicios, educación entre otros, sobre todo cuando el núcleo familiar requiere de organizarse y ajustarse a las normas en el país, es por ello, que en materia o capítulo educación, se hace notoria la representación de estudiantes migrantes venezolanos de manera específica, quienes ameritan de un programa de atención educativa en apoyo al desempeño académico de los estudiantes migrantes venezolanos, pues ya en su permanencia institucional, requieren de ese balance a razón de por equilibrar las cargas de orden emocional, académico, cultural y pedagógico.

Aspectos necesarios para colocar en disposición, todos aquellos argumentos de nivel cognitivo que ya lleva consigo el estudiante de nacionalidad venezolana y que debe adaptarse al territorio o espacio geográfico donde llega, lo cual se convierte desafiante para los maestros que son quienes viven la experiencia de las mezclas de cultura donde hasta el dialecto ya es diferente aunado a ello, un lenguaje que se emplea en los ciudadanos el cual debe significar o aprender para estar acorde con el cruce o modo de comunicación tanto en la institución como en la comunidad en que se hace vida, cabe señalar que todo es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se caracteriza por atender al estudiante junto a sus falencias pedagógicas que son las de primer compromiso como un deber y ética profesional.

Por lo tanto, es importante señalar que la Institución Educativa San Luis Beltrán del Municipio Sardinata; se presenta un protocolo de atención educativa en apoyo al desempeño académico de los estudiantes migrantes venezolanos, con la intención de ofrecer el derecho oportuno a la educación que permita el ingreso y la permanencia dentro del sistema, además de las orientaciones respectivas para que se integre a la comunidad estudiantil, así como la articulación con los padres y representantes que son los primeros en estar informados en los relacionado a su representado, en la virtud de resignificar el marco axiológico, aspectos de orden legal para ingreso, acuerdo de convivencia sana, proyecto institucional, dejando por sentado que la propuesta obedece a la mayoría de opiniones que de manera conscientes señalan la necesidad de un plan o protocolo para responder a una mayor y mejor atención a los estudiantes migrantes venezolano que responda al rendimiento estudiantil en el nivel de educación básica primaria.

Objetivos

Objetivo General

- ✓ Sugerir un programa de atención educativa en apoyo al desempeño académico de los estudiantes migrantes venezolanos que se encuentran en la primaria Institución Educativa San Luis Beltrán.

Objetivos Específicos

- ✓ Brindar al personal docente la opción de un programa de atención educativa en apoyo al desempeño académico de los estudiantes migrantes venezolanos como argumento legal a padres y representantes.
- ✓ Asistir la inclusión, adaptación y desempeño académico de los estudiantes migrantes venezolanos en educación básica primaria.
- ✓ Concienciar al personal docente, padres y representantes sobre el programa de atención educativa que permita mejorar y vigilar el registro al MEN y el control en el desempeño académico de los estudiantes migrantes venezolanos.

Justificación

Se divisa en materia de migración de venezolanos, que el Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con Migración Colombia, puedan seguir ofreciendo el control y las garantías para los estudiantes de los niños, niñas y adolescentes, que se encuentren en las edades y grados correspondientes en función de lo ofrecido por los acuerdos de ubicaciones de grado en la educación Colombiana, además la intención es garantizar que todos los acuerdos se lleven a cabo para evitar intransigencias de orden legal en materia educativa y que los estudiantes migrantes venezolanos puedan disfrutar del derecho de la educación a plenitud como lo reza la ley desde el punto de vista igualitario.

La intención de la propuesta es que el docente pueda ofrecer a los docentes un programa de atención educativa en apoyo al desempeño académico de los estudiantes

migrantes venezolanos como argumento legal a padres y representantes, en primera instancia como corresponsables de la inclusión y el desempeño del estudiante que llega desde Venezuela desorientado o con el desconocimiento de los procesos legales instaurados desde hace un tiempo atrás, se pretende que exista una mejor orientación educativa, que invite al trabajo mancomunado desde la escuela, el entorno social y el hogar, haciendo el uso de los debidos procesos y los derechos humanos que poseen las personas en condiciones migratorias bien sea legales o ilegales a razón de presentar documentos probatorios y que permita hacer uso de los acuerdos para generar una sana convivencia escolar.

Es decir, se genera el uso del programa de atención educativa, para tener una guía de todos los requerimientos a seguir desde el mismo momento que el padre o representante y el estudiante llega al ambiente educativo, para lo cual el docente debe estar en la disposición de ofrecer información desde lo institucional, pedagógico y proceso administrativo que será requerido para la permanencia en la institución, además poder definir los mismos lapsos de tiempos de conveniencia para consolidar los procesos didácticos y poder brindar educación en la formación de los estudiantes que ingresan o desean ser parte del recinto educativo.

Por lo tanto, desde el ámbito pedagógico, se justifica el programa de atención educativa, destacando que existen alianzas y procesos que deben ser conocidos y socializados por la comunidad de aprendizaje, quien es la que recibe a los estudiantes migrantes venezolanos, a quienes se le garantiza la estadía por orden la constitucional y jurídico, que se instaura como una política educativa para todos aquellos estudiantes que deseen hacer su vida escolar de manera formal, bajo el sustento de los organismos competentes adscritos al Estado Colombiano, entre ellos el primordial brazo anexo es Migración Colombia, que permite la formalidad del registro.

Visto desde lo cultural, permite que el municipio conozca y se culturre a través del conocimiento de nuevas tradiciones y costumbres, como parte del compartir de saberes y haceres que van en lo social, académico y pedagógico, donde se pueden hacer expresiones culturales de las nacionalidades en plena tolerancia, destacando que en fronteras dos países hermanos hacen una misma nación, esto permite que cada uno de los estudiantes reconozca y sienta el sentido de pertenencia a un territorio, con un colorido entre música, bailes, coplas y otros, que permiten los sentires de cada tierra.

En lo social de igual manera está completamente justificado, por tratarse del tema migratorio, como parte del fenómeno social de los últimos tiempos, donde el sujeto de la diáspora sigue siendo el Venezolano, quien posee la receptividad y consideraciones especiales, por el tema crisis general, para lo cual cuenta con los respaldos de inclusión tanto en el territorio Colombiano como en cada uno de los espacios previstos para la educación, el disfrute y el sano esparcimiento, que se encuentran en la comunidad, pues quienes llegan logran sobrevivir a mucha desidia en las trochas.

Finalmente, en lo político, permite unir los lazos de hermandad que desde hace muchos años unen los dos países, hoy le corresponde a Colombia ser el anfitrión de todos esos migrantes venezolanos que van en búsqueda de cumplir metas y sueños, pero que también la población infantil es la que mayormente sufre desavenencias, he aquí la puesta en marcha de las políticas públicas educativas que permiten el ingreso y permanencia, además con fundamento en la atención de las competencias de cada grado, que deben ser evaluadas para dar respuesta a la situación que se presenta en los actuales momentos y siguen emergiendo de forma impredecible.

Bases Teóricas

Programa de Atención Educativa

Los estudiantes migrantes venezolanos, requieren de las respectivas orientaciones que sean atendidas a tiempo, para que el ingreso y el paso por un sistema educativo diferente al que habían experimentado, les resulte un poco más amigable tanto a los contenidos curriculares como en la adaptación de los ambientes y hacer ensamble con la práctica pedagógica, pues esto requiere de la sensibilización y la prudencia del tiempo para la adaptación, entendiendo que cada ser humano aprende y se adhiere a los procesos de una forma diferente, con la plena convicción, que desde la planificación del recibimiento de los padres y representantes de la mano con el estudiante, se podrán generar las mejores alianzas tanto para la escuela como el hogar, para un trabajo del binomio perfecto, en cuanto a las políticas educativas, existe enmarcado el programa de educación inclusiva con calidad.

En este sentido, (Alzate y otros, 2008, p. 2), describen la importancia de generar en cada territorio los mecanismos de gestión para atender la calidad de educar a través del programa de atención, equidad y pertinencia a las poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad, para de tal manera, hacer efectivos los derechos a la educación que vincula la equidad de oportunidades, en los diversos niveles de la educación, lo que permite garantizar las condiciones de estabilidad educativa desde el seno de las políticas públicas del estado Colombiano, sin distinción alguna de raza, de credo, estrato social, aspectos que se ajustan para los estudiantes migrantes venezolanos, quienes ameritan ser parte de la formación en cascada con acompañamiento técnico acompañado por etapas, fases, estrategias y actividades, como parte del proceso de transformación que desea la instituciones.

Al respecto, el programa de atención educativa, (Vargas y Viola; 2015, p.25), hace referencia a que se puede presentar como un documento que orienta las estrategias pedagógicas o actividades a realizar el docente, como parte de las funciones que debe realizar en un momento determinado ante el grupo de estudiantes. Se destaca con ello que será parte

de cubrir la necesidad existente que hay en la institución para la atención de los estudiantes migrantes venezolanos, como parte de flexibilizar los conocimientos desde la estructura de lo cognitivo, que es parte de lo actitudinal, que contribuye con la formación del estudiantes.

Se destaca en este sentido, que el programa de atención educativa, será propuesto a través de etapas que serán distribuidas bajo una mirada progresiva, caracterizada por actividades, en las que el docente y los estudiantes puedan sentir la confianza y la seguridad para sentirse a gusto en un territorio espacial, diferente al que traía el estudiante, por esto, se entiende que toda adaptación o cambio amerita de un tiempo prudente hasta generar el clima dentro de la institución adecuado que impacte en el ámbito educativo, el presente programa será una herramienta útil al momento de ingresar al estudiante de condición migratoria venezolana a la institución, lo que generará una ayuda para la adaptación pedagógica y social de un grupo de estudiantes, y al mismo tiempo la tolerancia entre personas de ambos países.

Orientaciones Educativas

Son una parte del proceso necesario para la convivencia escolar, que va acorde con el desarrollo estudiantil, que van acompañados con de diversas estrategias pedagógicas, que serán asimiladas en función de las características individuales, es decir la Universidad en Internet (UNIR, 2021, p. 1), hace referencia a las orientaciones educativas como las que pretenden ayudar al correcto desarrollo del alumnado que se conjugan con los aspectos personales y el proceso de enseñanza y aprendizaje que van en vínculo con el trabajo de la familia, es notorio que la concepción de orientar permite que cada individuo o grupo responsable de la formación sean quienes asuman los riesgos, costos e incluso las adaptaciones de los procesos, sobre todo en lo referente a la materia de orden migratorio de estudiantes venezolanos, quien son los interesados en la inclusión educativa colombiana.

En relación a la orientación o asesoramiento de un estudiante o padres y representantes, de manera previa, ayuda a evitar inconvenientes y desavenencias a largo plazo, pues la idea de guiar bajo un programa educativo de atención permitirá la comprensión significativa de aspectos sociales, educativos, culturales inmersos en un espacio geográfico diferente al cual se adapta quien va llegando a hacer vida dentro del territorio por las razones que hayan sido las causantes del acto migratorio, en tanto es importante destacar que si existen las orientaciones claras al momento de ingresar al recinto educativo se puede trabajar en metas y valores con consonancia con la ética, la moral y la religión, que ayudan a la formación de conductas futuras de los educandos.

De tal forma, que la orientación en todo sentido que represente la formación debe ser apoyada en la acción diaria, puesto que la comunicación entre padres y representantes, docentes y estudiantes, debe hacerse a diario para obtener los mejores resultados tanto lo pedagógico como en lo académico, esto coadyuvara a mantener la fluidez y el aprendizaje, con ello la misma motivación dentro de la institución educativa, esperando que la información se pueda ofrecer en el momento preciso, donde el fundamental que el nuevo ingreso a través del apoyo del programa de atención, pueda obtener todos los requerimientos que son necesarios para el ingreso formal a la educación Colombiana.

Desempeño académico

Se hace parte del resultado esperado en el estudiante, que conduce a la prosecución del grado en función de sus conocimientos y el grado de competencias adquiridas en el grado cursado, donde no siempre se dan los logros de los aprendizajes y la comprensión, debido a que cada individuo aprende a su propio ritmo, lo que se expresa por parte del docente a través de una calificación que define el nivel de aprendizaje obtenido bajo una escala de valores que apuntan a rasgos que emiten el juicio probatorio o reprobatorio, aunado al

desarrollo psicológico de las habilidades o destrezas en una etapa determinada de la vida, en tanto Caicedo y otros (2016), refieren que el desempeño académico se encuentra determinado también por variables externas como lo son estrategias de aprendizaje y metodología que ofrece el docente, el ambiente, la familia y el mismo sistema de educación, además la capacidad intelectual y el empeño de cada individuo para asumir el proceso de escolaridad.

Se destaca con ello que el rendimiento estudiantil tiene su mayor influencia desde lo psicológico, en las condiciones que el estudiante se encuentra, de allí tendrá la capacidad de dominio de los contenidos, la madurez de acuerdo con la edad que también le ayudará a la consolidación de los aprendizajes, de una manera efectiva, es así que la inclusión de los estudiantes en condición de migrantes venezolanos, quienes deben equiparar un modelo diferente a venezolano, que se basa en el humanismo, con un componente evaluativo descriptivo, para pasar a un modelo conductista que va ligado con la evaluación cuantitativa, de allí la importancia de presentar las diferencias en cuanto a las estructuras educativas en ambos países.

Migración Venezolana

Se presenta una situación que hace parte de un fenómeno social dentro del territorio venezolano y fuera de este, refugiados, desplazados y migrantes buscan nuevas esperanzas en las condiciones de vida, sobre todo al momento de cruzar las fronteras donde la realidad presentada es adversa a lo planteado o imaginado, pues allí empiezan a ser parte de posibles discriminaciones producto de una diáspora que emergió en los últimos años, personas desde niños hasta ancianos que han sido víctimas con actos que violan los derechos humanos, siendo presa de circunstancias oscuras, que se vinculan la vulnerabilidad, entre aspectos al margen de la sociedad como lo son descolarización, bandas, tráfico, drogas, prostitución y otros. Delitos que parecieran, especialmente afectar a sociedades menos avanzadas.

Venezuela en los últimos años posee condiciones particulares, resultado de múltiples factores que involucran la crisis generalizada, los altos índices de inflación a nivel mundial elevados, niveles de pobreza y conflictividad social y política, realidad que condujo al éxodo masivo de por lo menos 6,8 millones de personas, según la agencia del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados (ACNUR, 2022, p. 1), lo que dio paso a la diáspora más elevada de toda la historia de Venezuela, que logró cruzar fronteras, en búsqueda de una nueva vida y para lo cual, se destaca que la mayoría de migrantes venezolanos se ven obligados a tomar rutas irregulares para llegar a lugares seguros, y eso los hace vulnerables, pues cada vez son más las familias que cruzan y tienen menos recursos económicos, llegan a los albergues en la búsqueda de alimentos, medicina, techo y otros, como parte de satisfacer las necesidades básicas.

Entender la naturaleza de la migración venezolana, es parte de la complejidad social desde hace unos años atrás, producto de la crisis de diferente orden, pero el más dominante el económico, donde el poder adquisitivo se perdió de vista, sobre todo en el territorio de fronteras de allí queda latente la vulnerabilidad que da las razones desde el ámbito educativo para que se establezca un programa de atención educativa en apoyo al desempeño académico de los estudiantes migrantes venezolanos, para que se mantengan dentro del sistema educativo colombiano a través de una organización desde el (MEN), que puede ayudar a diseñar medidas de respuesta bien dirigidas, apropiadas y eficaces, como un enlace humanitario de primera opción en tema educación para los hijos de migrantes, frente a la realidad que devela la migración de estudiantes venezolanos que incrementa sustancialmente la matrícula dentro de las instituciones en municipios de frontera.

Un ejemplo de vulnerabilidad producto de la migración venezolana, se ha reconocido en repetidas ocasiones por diversos organismos, se trata de la violación de los derechos humanos, que por supuesto la causa es la falta de información sobre las posibilidades de migrar en condiciones de seguridad y sobre los peligros asociados a ser víctima de las bandas delictivas y los riesgos son múltiples. Para luchar contra esta vulnerabilidad pueden emprenderse iniciativas de orden educativo, de información dirigidas a los migrantes venezolanos, para tomar precauciones desde el transitar al destino, y consejos para evitar caer en manos de los especuladores. La pobreza y la falta de acceso a canales de migración seguros, legales y que no desemboquen en la explotación contribuyen a la vulnerabilidad de forma mucho más compleja y requerirán planteamientos más globales, como los ofrecidos por organismos internacionales.

Debido a la relación histórica de hermandad entre las dos naciones (Venezuela y Colombia), además de la ubicación estratégica de sus fronteras entre Táchira y Norte de Santander, el gran número de personas deciden arrojarse a la aventura de cruzar la línea limítrofe; una situación para la cual nadie estaba preparado ni el país emisor ni el receptor. Fenómeno que se aceleró en el año 2014 y fue tomando auge, al punto que se generaron fricciones entre los dos gobiernos que llevaron al cierre de las fronteras, cosa que no fue impedimento para detener las migraciones masivas; por el contrario aumentó la desintegración tomando como alternativa las trochas mejor conocidas como los caminos verdes, producto de no poseer documentos de identidad (pasaporte o visa); sin importar los riesgos que ha traído más contratiempo a ambos territorios.

Marco Legal

Existen tareas ineludibles por parte de los docentes, que deben ser asumidas bajo el tema humanitario y de hermandad, de forma comprometida bajo un conjunto de normas

establecidas desde el estamento legal, del vínculo con los padres y representantes, para la admisión y el proceso de formación en la educación primaria básica, que es la consolidación de habilidades cognitivas y sociales donde se le permita al estudiante migrante venezolano aprender a convivir, interrelacionarse con los demás, establecer una cultura de paz y respeto hacia sí mismo y hacia los demás como bases esenciales en la consolidación de competencias para el aprender a ser dentro de un mundo cada vez más competitivo, de allí el derecho universal a recibir una educación gratuita y de calidad en territorio colombiano. Hoy, (UNESCO, 2022, p. 2) establece que se deben repensar los fundamentos a la educación para los nuevos tiempo, reforzar los derechos humanos, profundizar, en el respeto y entendimiento mutuo, que de alguna manera permita dar respuesta al mundo cambiante, he aquí la realidad que viven las fronteras a través de las migraciones.

Con respecto al marco legal, se consideran que, la fundamentación legal o bases legales se refiere a la normativa jurídica que sustenta el programa de atención educativa en apoyo al desempeño académico de los estudiantes migrantes venezolanos, amparado desde la Carta Magna, las Leyes Orgánicas, las Resoluciones, Decretos, entre otros. Es de tomar en cuenta que el cimiento jurídico, parte desde la constitución política de Colombia, hasta llegar a la Ley Orgánica de Educación, leyes especiales y decretos o resoluciones, para dar seriedad y apoyo de orden legal en este caso para llevar a cabo la propuesta producto de la investigación previa donde se aborda el fenómeno de estudio que radica en la migración de estudiantes venezolanos y el desempeño académico en la institución San Luis Beltrán, del Municipio Sardinata.

La Constitución Política de Colombia (1991, p. 61).), en su Artículo 67, resalta que la educación se presenta como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, del cual son responsables el Estado, la sociedad y la familia; con ella se busca

el acceso al conocimiento, a los demás bienes y valores, lo que indica la importancia de prestar el derecho a la educación en materia de migrantes que son recibidos en el país, lo que destaca en todo momento el apoyo del docente a través de su experiencia en la praxis diaria y la adaptación con nuevos estudiantes que poseen su propia cultura, lo que hace parte de la articulación de la sociedad y el hecho de educar y que el individuo a través del derecho a ser formado para que goce de la educación como parte del servicio público en busca de adquirir el conocimiento y que además garantice que sin distinción alguna de raza, creencias o filiación política alguna, todos los ciudadanos tienen el derecho a recibir una formación integral que permita formar los profesionales que den solución a las diferentes situaciones que traen del trajinar como migrantes por la frontera.

Por otra parte, en el artículo 100, se hace hincapié en que los extranjeros disfrutaran en Colombia los mismos derechos civiles, lo que también se asume desde el plano de la educación, con su base enmarcada en los estamentos de la norma y la moral, que se debe acatar en función de cuidar la reputación y seguir el modelo de nacionalidad establecido en el país receptor Colombia, que conlleven a guardar la imagen y la buena costumbre. De allí, también la relevancia de que a través de la Ley 115 (1994), se orienta un proceso educativo que concurra según el Artículo 13, desde la educación en el desarrollo de la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad sus derechos y deberes; base fundamental en las que el desarrollo de las habilidades sociales contribuya a configurar la capacidad de entender, comprender, adaptarse y superar situaciones propias de la convivencia sana y en paz, como es el caso de la llegada a un nuevo clima escolar y comunitario.

Bajo el mismo decreto de la Ley 1278 Artículo 1, refiere a la profesionalización y establece que el Estado regulará las relaciones con el docente en reconocimiento de una persona idónea en su formación, experiencia, desempeño y competencias como atributos

esenciales que orienten todo lo vinculado al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servicio docente, para buscar la calidad de la educación e incluso el crecimiento profesional, lo que conduce a la importancia del educador que presta un servicio de nivel pedagógico y que además lo cruza con lo social y lo cultural entre los diferentes aspectos que pueden en este caso abarcar el aspecto de recibir a los estudiantes migrantes venezolanos para hacer una atención igualitaria en los espacios educativos

De igual forma el Artículo 5 de la misma ley establece que los Docentes son las personas que desarrollan labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza aprendizaje y se denominan docentes. Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente. Entendidas como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica, investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, toda una estructura planificada en respuesta a las necesidades de sus estudiantes, como es el caso e la orientación para hacer vínculo con todo lo que corresponde a la atención de los estudiantes migrantes venezolanos.

Un elemento sumamente importante para el docente y el estudiante, está representado por la evaluación de contenidos que permite establecer si los objetivos de enseñanza y aprendizaje se cumplen. Artículo 28. Objetivos de la evaluación. La evaluación tiene como objetivos: a) Estimular el compromiso del educador con su desarrollo profesional, su rendimiento y la capacitación continua, en búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación. b) Conocer los méritos de los docentes y directivos docentes y comprobar la calidad de su actuación frente al estudiantado y a la comunidad, en lo atinente al desempeño de sus funciones. c) Medir la actualización pedagógica y los conocimientos específicos, con

el fin de detectar necesidades de capacitación y recomendar métodos que mejoren el rendimiento en su desempeño.

Aquí en este lado de la legislación se hace un inciso, de manera muy especial a través de la puesta en marcha de la Circular N°16 (2018), emanado por la Viceministra de educación preescolar, básica y media (e). Director general migración Colombia, de manera muy oportuna para cubrir los eventos en materia de educación previstos en la zona de frontera, además se hace alusión a que tiene asignado el asunto como: Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimiento educativos colombianos, dichas alianzas han permitido adaptar políticas educativas de inclusión en función de situaciones presentadas en el país hermano de Venezuela, a través de emergencias migratorias producto de la crisis financiera, lo que generó en los últimos años un flujo creciente de población en los municipios como Sardinata, en el cual se adoptan las medidas necesarias, en función de las garantías y acceso a los servicios públicos, cuyas alianzas por medio del (MEN) y migración Colombia, los niños, niñas y adolescente cuentan con un amparo de orden educativo.

En este particular el docente se encuentra en disposición y deber de dar la atención necesaria a los estudiantes migrantes, para responder a las expectativas de sus estudiantes por medio de su actividad pedagógica la cual debe apuntar hacia las necesidades de los educandos que apunten al nivel de competencias que se requiere para cada grado, en virtud de un proceso de evaluación sumativo y formativo que permita la revisión continua del saber y hacer, así como de un proceso educativo de calidad, tomando en cuenta las individualidades y situaciones educativas, sociales y culturales del entorno, para llevar a cabo el programa de atención educativa en apoyo al desempeño académico de los estudiantes migrantes venezolanos, quienes a través de la normativa legal, pueden hacer valer sus derechos en

territorio extranjero, pero donde se debe cumplir con el deber de registrarse hasta rendir académicamente.