

El Concepto de Calidad en la Educación Media. Un análisis a partir del proyecto “educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014”

Yuli Paola Briceño Tirado
Julieth Carolina Suaza Palencia

Universidad la Gran Colombia
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias Sociales
Bogotá D. C.
9 de Diciembre de 2015

El Concepto de Calidad en la Educación Media. Un análisis a partir del proyecto “educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014”

Yuli Paola Briceño Tirado
Julieth Carolina Suaza Palencia

Doctor
Víctor Hugo Londoño Aguirre
Tutor

Universidad la Gran Colombia
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Ciencias Sociales
Bogotá D. C.
9 de Diciembre de 2015

Dedicatoria

A Dios;

*Por habernos permitido llegar hasta esta etapa,
por fortalecer nuestro ímpetu y espíritu de
constancia para conseguir las metas propuestas.*

A nuestros padres;

*Por ser ejemplo de perseverancia, esfuerzo y
dedicación; por ser el pilar fundamental de todo
lo que somos; por su incondicional amor, además
del apoyo y paciencia que siempre han
demostrado, ante cada paso que hemos dado.*

Agradecimientos

A nuestros maestros;

Que en estos años han participado en nuestra formación, por lo cual sólo podemos expresar gratitud por el apoyo y confianza prestada.

A nuestro Tutor;

El Dr. Víctor Hugo Londoño Aguirre, quien participó durante todo el proceso de investigación como director y guía, ejemplo de constancia, dedicación y disciplina.

Resumen

Este trabajo tiene como fin analizar e interpretar el discurso educativo actual en términos de calidad a partir del proyecto *“Educación de calidad el camino para la prosperidad 2010 – 2014”* en contraste con los postulados de entidades exógenas como la UNESCO y el Banco Mundial, teniendo en cuenta que en los parámetros establecidos para la educación colombiana se encuentran implícitas las directrices que presuponen dichas entidades para la consolidación de un modelo educativo de calidad vinculado a la formación de capital humano que garantice la inserción al mundo productivo. Por esto, el estudio de dicho concepto no sólo permite entender qué concepto de calidad deriva del proyecto sino también establecer los puntos de encuentro entre los distintos discursos, de manera que se evidencie cuáles son los fines de la educación en la actualidad y la influencia que poseen las entidades supranacionales en el establecimiento y la construcción de los discursos educativos en países que se encuentran en subdesarrollo.

Palabras clave: Calidad de la educación, política pública, capital humano, articulación al mundo productivo, cobertura educativa, análisis hermenéutico.

Abstract

This work aims to analyze and interpret the current educational discourse in terms of quality from the project "Quality education the way for prosperity 2010 - 2014" in contrast to the postulates of exogenous entities such as UNESCO and the World Bank, taking note that the parameters established for Colombian education are implicit guidelines assume these entities for the consolidation of a quality educational model linked to the formation of human capital to ensure the inclusion to the productive world. Therefore, the study of this concept not only allows us to understand what the concept of quality derives from the project but also to establish meeting points between different speeches, so that there is evidence of what the aims of education are today and the influence They possess supranational entities in the establishment and construction of educational speeches in countries that are underdeveloped.

Keywords: Quality of education, Public politics, human capital, articulation with the productive world, education coverage, hermeneutical analysis.

Tabla de Contenido

Introducción	9
Línea de Investigación Institucional	11
Planteamiento del Problema.....	13
Pregunta Problema	15
Justificación.....	16
Objetivos	18
Hipótesis.....	19
Marcos de Referencia.....	20
Estado del Arte	20
Calidad de la educación.....	20
Capital humano.	23
Política pública.....	24
Marco Teórico	27
Marco Legal	37
Constitución política de Colombia 1991.....	37
Ley 115 de 1994. Ley general de educación.....	38
Decreto 1860 de 1994	40
Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014. Prosperidad para todos.....	41

Plan sectorial de educación 2011-2014.....	42
Programa visión Colombia 2019. Educación propuesta para discusión 2006.	42
Ministerio de Educación Nacional. Política de articulación de la educación con el mundo productivo 2003.....	43
Marco Metodológico	44
Tipo de investigación	44
Enfoque de la investigación	45
Contexto de la recolección de información.....	45
Herramientas para la recolección de la información.....	47
Instrumentos de síntesis y análisis para la revisión de la literatura y planteamiento teórico.	47
Grupo focal.....	48
Cuadro de triple entrada.	54
Resultados y análisis de la información	55
Información obtenida a partir de la implementación de las rejillas de síntesis y análisis en contraste con las posturas del Banco Mundial y la UNESCO	55
Resultados de la implementación del grupo focal.....	59
Resultados obtenidos a partir de la triangulación de la información por medio del cuadro de triple entrada (grupo focal y análisis del marco teórico en contraste con las posturas del Banco Mundial y la UNESCO).....	63
Categoría 1: Calidad y Educación.....	63
Categoría 2: Formación y Capital Humano.....	64

Conclusiones	66
Bibliografía.....	70
Referencias	73
Anexos.....	76
Anexo 1: Rejillas de síntesis	76
Anexo 2: Rejillas de análisis	76
Anexo 3: Proyecto para la implementación del grupo focal	76
Anexo 4: Conformación del grupo para la implementación del grupo focal.	76
Anexo 5: Tablas de eje de discusión del grupo focal.....	76
Anexo 6: Cuadro de triple entrada	76

Introducción

Este trabajo de investigación surge a partir de la necesidad de comprender cómo se estructura el discurso educativo en la actualidad, tomando como eje de referencia el concepto de calidad. Dado que, dicho término se ha posicionado como pilar de los parámetros educativos establecidos a nivel mundial, pues es un indicador de la apuesta de los distintos países por alcanzar niveles de desarrollo en cuanto a lo económico, social, político y cultural con los cuales pretenden posicionarse dentro de las lógicas del sistema global imperante. De manera que la discusión gira entorno a la relación entre el concepto de calidad y la educación, ya que al reconocer la labor y el poder que ejerce la educación más allá de la escuela, se produce una reestructuración del sistema educativo, lo que lo consolida como herramienta para la vinculación con el desarrollo económico desde el cual se enmarcan criterios de calidad que permiten evidenciar el objetivo y los intereses inmersos de orden economicista que envuelven e instrumentalizan la educación.

Ahora bien, dichos intereses no se vinculan al sistema sin justificación, estos obedecen a las directrices bajo las cuales se plantea la educación según entidades supranacionales dado que ellas establecen la tendencia en torno a los objetivos y estrategias que deben formular los países para alcanzar niveles de desarrollo en todas las dimensiones.

De esta manera, el análisis del proyecto “*Educación de calidad, el camino para la prosperidad. 2010 – 2014*”, constituye una herramienta clave no sólo para la caracterización del concepto de calidad establecido en el modelo educativo colombiano, sino también va a permitir determinar la relación que existe entre ésta caracterización y el concepto de calidad planteado por entidades supranacionales puntualmente UNESCO y Banco Mundial. Adicional a esto, el estudio de esta política pública permite evidenciar los vacíos conceptuales con los que se configuró el discurso, sus objetivos y estrategias, de tal forma que no sólo llega a comprenderse el concepto de

calidad inmerso en sus fines, sino la transversalidad del mismo en las diferentes esferas de desarrollo que conducen al progreso de un país.

Así pues, partiendo del estudio del proyecto anteriormente mencionado se establecen tres categorías de análisis (calidad de la educación, capital humano y política pública) con el fin de estructurar la discusión y comprender la función de dichos conceptos en el desarrollo de la política pública estudiada. Sin embargo estos no sólo se encuentran en el proyecto analizado, sino que a través de la búsqueda de información se evidencian en otros planteamientos de manera que se exalta la idoneidad que tienen éstas al ser utilizadas como hilo conductor para dirigir la investigación.

Ahora bien, este trabajo se caracteriza por emplear una metodología cualitativa con un enfoque hermenéutico que permite “establecer una diferencia entre lo que el autor pretende decir y lo que el texto mismo significa” (Ochoa, 2009, pág. 86) de forma tal, que al desarrollarse el ejercicio de interpretación y de análisis este se valida teniendo en cuenta el tipo de investigación y los fines de la misma.

Así, este análisis permite evidenciar la continuidad que adquieren argumentos económicos en la educación, a partir de la puesta en escena de conceptos que se convierten en derroteros con los cuales se sustenta la vinculación de la educación con el mundo productivo, reconociendo la función que adquiere ésta en relación con relevancia entorno a la transformación de la sociedad.

Línea de Investigación Institucional

Línea central: Pedagogía y educación para la inclusión y la equidad social

El proyecto de investigación, *El concepto de calidad en la educación media. Un análisis a partir del proyecto “Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010-2014”*, es abordado desde la línea central de investigación propuesta por la Universidad la Gran Colombia en la Facultad de Ciencias de la Educación “pedagogía y educación para la inclusión y la equidad social” a partir de la cual se genera “un impacto de manera contundente y trascendental en procesos como la producción de conocimiento”¹, con el fin de garantizar un trabajo que si bien no resuelve problemáticas educativas, se consolida como un estudio al discurso educativo actual en términos de calidad, que a su vez se integra con uno de los objetivos de esta línea cuyo fin es “validar procesos investigativos que se adelantan en la facultad y en la Universidad entorno a la pedagogía y la educación”².

Línea primaria: Pensamiento socio-crítico en la construcción significativa y solidaria del conocimiento

En cuanto a las líneas primarias, este proyecto se integra en la línea de “pensamiento socio-crítico en la construcción significativa y solidaria del conocimiento” dado que, en coherencia con el objetivo del proyecto de investigación, el cual, analiza el concepto de calidad en la educación media a partir del proyecto “educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010-2014”,

¹ Universidad la Gran Colombia. <http://www.ugc.edu.co/index.php/investigaciones-educacion>

² Ibíd.

vincula no sólo problemáticas sociales del entorno educativo, sino también genera una abstracción frente a los objetivos de la educación relacionados con entidades exógenas, de manera que se aborda un escenario de un análisis que permite la producción de conocimiento a partir de lectura del discurso con miras de reflexionar e investigar acerca de las problemáticas educativas que transgreden el aula.

Planteamiento del Problema

Si bien la educación colombiana en el siglo XIX adoptó un carácter moral, donde la educación pública era organizada y dirigida en concordancia con la religión católica (Tascón, 2005) y por tanto, ésta legitimó el orden social y cultural de la Nación, es necesario comprender cómo a partir de 1991 con la apertura económica, se vincula el modelo económico neoliberal propuesto bajo ideas capitalistas, en donde la educación se plantea como un factor fundamental para el desarrollo de capital humano entendiendo éste como “una explicación individualista a la conducta humana, en el sentido de hacer responsable a cada persona de sus posibilidades en el mercado laboral” (Torres, 2001, pág. 146). De manera que, el proyecto “*Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 - 2014*” hace énfasis en que la prosperidad va de la mano con la educación planteando que “en el capital humano está nuestra mayor riqueza (...) allí, está nuestra mayor inversión de futuro”, proyectando la educación como el derrotero clave para romper con las brechas de inequidad y al mismo tiempo como instrumento para el crecimiento económico.

No obstante, la definición de calidad proporcionada por dicho proyecto argumenta que la educación en Colombia genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad no sólo para unos cuantos sino para todos los colombianos, asumiendo que la formación desde el aula garantiza una educación competitiva y pertinente en donde participan todos, consolidando el concepto de calidad como apuesta hacia una escuela expansiva y al mismo tiempo competitiva en donde las oportunidades de progreso están ligadas a la educación.

Ahora bien desde una connotación histórica, las políticas y las reformas educativas planteadas a partir de la apertura económica de 1991 bajo el mandato de Cesar Augusto Gaviria Trujillo (1990 – 1994) obedecen a un corte netamente económico, en donde la educación se consolida como mecanismo cuya función es la reproducción de sujetos para el trabajo, estos

parámetros establecidos en 1991 se convierten en el hilo conductor que redefine el enfoque de la educación y su papel en la sociedad (Bustamante, 2003) hasta la actualidad, de forma tal, que aún hoy es posible vislumbrar cómo se permea el concepto de calidad planteado desde el proyecto “educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014” por requerimientos exógenos de corte económico que obvian las necesidades internas del país.

Por lo cual, la postura de José Francisco Puello-Socarrás (2008) establece la necesidad de generar una relación entre “política”, “política educativa” y “educación” con miras a la calidad educativa, analizando las implicaciones de las lógicas globales que influyen en la construcción de políticas educativas, ya que éstas desde hace varios años pasaron de estar supeditadas de organismos supranacionales como la UNESCO a las de organismos financieros como el Banco Mundial (BM) quienes intervienen en el desarrollo de las políticas educativas a nivel mundial. Bajo estas condiciones surge la necesidad de realizar un análisis al concepto de calidad proporcionado por el proyecto “educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014”.

Pregunta Problema

¿Qué concepto de calidad deriva del proyecto “Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014” para la educación media, en relación con los requerimientos de organismos supranacionales (UNESCO y Banco Mundial)?

Justificación

El trabajo de investigación “El concepto de calidad en la educación media. Un análisis a partir del proyecto educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010-2014” aporta a las Ciencias Sociales desde una fundamentación teórica, pues la interpretación y el análisis discursivo constituyen una herramienta esencial para generar un dialogo entre los contenidos y la realidad de su entorno, ya que es posible generar una lectura amplia, que parte del análisis empírico del discurso de la calidad de la educación con relación a los discursos de entidades supranacionales como la UNESCO y el Banco Mundial; para comprender cómo desde la configuración de políticas públicas en educación, se reproducen discursos que responden a necesidades exógenas y a lógicas globales, desconociendo las características particulares que presenta el sistema educativo en Colombia.

Si bien, este proyecto genera aportes a nivel disciplinar, también responde al interés de la línea central de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación “*pedagogía y educación para la inclusión y la equidad social*”, que busca generar impacto de manera contundente y trascendental en procesos como la producción de conocimientos; de ahí la importancia que adquiere el análisis del discurso educativo actual en términos de calidad, dado que analiza una problemática discursiva vigente y genera reflexión en cuanto a los conceptos que se desarrollan en medio de la búsqueda de inclusión, equidad y calidad educativa.

En esta medida, el presente trabajo favorece a los intereses investigativos de la Facultad de Ciencias de la Educación, ya que promueve el desarrollo de análisis de dinámicas actuales, en donde la educación se convierte en un eje de discusión desde diferentes dimensiones, que le permite al educador reflexionar su labor y repensarse la educación a partir de las diversas problemáticas que de esta yacen, teniendo en cuenta que, pese a que las políticas varían a través del tiempo, los

fines de la educación se dirigen hacia el mismo objetivo desde hace más de dos (2) décadas, por tanto, es necesario que desde la facultad se promuevan espacios en donde la educación pueda debatirse en ámbitos que no se limiten al que hacer docente dentro del aula.

En estos términos, el proyecto pretende generar aportes no sólo a la comunidad educativa sino que intenta llegar al lector del común, dado que la calidad de la educación es un tema actual planteado como derrotero en la implementación de la mayoría de los proyectos educativos. De esta forma, la importancia de este trabajo radica en la medida que si se logra comprender el concepto de calidad de la educación que maneja e implementa el gobierno, será más claro concebir el fin que persigue la educación colombiana, además de brindar una herramienta eficaz para el análisis de políticas públicas en educación, que permiten comprender la pertinencia del discurso educativo, en relación con la construcción de políticas públicas que deben responder a necesidades sociales en contextos específicos.

Objetivos

Objetivo general

Analizar el concepto de calidad presente en el proyecto “Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014” propuesto para la educación media, en relación con los requerimientos de organismos supranacionales (UNESCO y Banco Mundial).

Objetivos específicos

- Identificar el concepto de calidad en la educación media que plantea el proyecto “Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014”
- Reconocer el concepto de calidad que presentan las entidades supranacionales como la UNESCO y el Banco Mundial.
- Determinar la relación que existe entre el concepto de calidad que arrojan los organismos supranacionales UNESCO y Banco Mundial con el proyecto “Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014”
- Contrastar el sustento teórico con las perspectivas acerca del discurso educativo dirigido al concepto de calidad a través de un grupo focal y la triangulación de la información.
- Establecer la relación existente de las políticas públicas actuales con los fines de la educación que se generan desde entidades exógenas.

Hipótesis

El concepto de calidad que se desarrolla en el proyecto “Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014” apunta a una educación concebida como vehículo para generar desarrollo económico en el país, por lo cual, se concibe en pro de la formación de capital humano en donde cada persona es responsable de sus posibilidades en el mercado laboral, lo que demuestra la relación existente entre el Plan Nacional de Desarrollo en el primer mandato del presidente Juan Manuel Santos Calderón (2010 – 2014) y los lineamientos a nivel de políticas educativas planteadas por el Banco Mundial, donde se evidencia una visión utilitarista y economicista de la educación desde ya hace varios años, y que en la actualidad pretende formar seres humanos bajo parámetros de productividad e inserción al mercado laboral.

Marcos de Referencia

Estado del Arte

Dado que, en el desarrollo de toda investigación es necesaria la construcción de un estado del arte el cual dé cuenta de investigaciones realizadas frente al tema de interés, éste documento tiene como propósito establecer las categorías de análisis del proyecto “El Concepto de la calidad en la educación media. Un análisis a partir del proyecto *“educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010-2014”*, por lo cual resulta imperativo reconocer cómo se ha tratado la información frente al tema abordado conceptual y teóricamente en relación con el trabajo de investigación. De ahí la relevancia que adquiere generar un diálogo entre los autores de acuerdo con las categorías establecidas, de forma que puedan relacionarse entre sí y estos trabajos sirvan como fuente teórica para sustentar la importancia del tema.

Calidad de la educación.

Los siguientes autores plantean diversas ideas frente al concepto de calidad de la educación, por lo cual se presentan dos (2) posturas: una con enfoque económico desde Ricardo León Gómez Yepes (2004) y Juan Carlos Miranda (2006) y otra bajo un enfoque político a partir de Andrés Felipe Mora Cortés (2008), Rodrigo Jaramillo Roldán (2004) y Paola Andrea Salazar Carreño (2008).

Por un lado, Gómez (2004) afirma que “la importancia que se le ha conocido a la educación como eje del desarrollo socio-económico, está reflejada en los esfuerzos realizados por autoridades educativas” (Pág. 76) que determinan el progreso y desarrollo económico de una nación por medio

de pruebas estandarizadas que no tienen en cuenta las diferentes realidades socioeconómicas del país, de ahí que la educación de calidad sea vista desde la perspectiva de éste autor como instrumento para garantizar el desarrollo económico y la formación del capital humano y social.

Así mismo Juan Carlos Miranda (2006) enfatiza en que un eje de análisis para el tema de calidad son las investigaciones económicas que brindan herramientas sistémicas de la realidad educativa, desde dos (2) dimensiones “micro social, la escuela o el aula y macro social el sistema escolar en su totalidad”, este autor esboza cómo desde el inicio del siglo XXI se vinculan las teorías de calidad a los análisis en educación y cómo “esto dio lugar a programas de desarrollo educativo interesados en mejorar la cobertura, la calidad y la eficiencia” por lo cual la calidad de la educación se presenta como una herramienta eficaz para mantener un avance constante y significativo en el desarrollo económico.

De esta manera, las posturas presentadas por Gómez (2004) y Miranda (2006), direccionan su trabajo frente al tema de la calidad de la educación desde una postura economicista, con el fin de realizar un análisis incluyente desde el cual se toma en cuenta el alcance que tiene la escuela en países de frágil institucionalidad, mostrando la cobertura como herramienta eficaz para el desarrollo económico y la descentralización del tema de la calidad desde visiones netamente pedagógicas.

Por otro lado, Andrés Felipe Mora Cortés plantea que la calidad de la educación no debe ir enfocada a la producción de competencias para el trabajo productivo, sino que por el contrario debe servir como herramienta para politizar y trascender la perspectiva economicista y productivista así, “la educación cumple un papel fundamental en el proceso de politización y justificación normativa de la política social, es decir, de la política llamada a maximizar el nivel de bienestar social” (Mora, 2008, pág. 59) de manera que la educación debe trascender la función de empresa promotora para la producción del capital humano entendiendo dicha teoría como “la inversión en recursos humanos

que constituye la mejor alternativa para encontrar un punto de equilibrio entre la búsqueda de mayores niveles de productividad y la minimización de la pobreza” (Mora, 2008, pág. 46). Por lo cual es deber de la educación promover políticas en donde la formación esté enfocada a la construcción de sujetos que no sólo desarrollen habilidades para trabajo, sino también reflexionen las diferentes problemáticas de la sociedad a la que pertenecen, de manera que la escuela tome relevancia en el desarrollo tanto económico como social y cultural de una comunidad.

Ahora bien, Rodrigo Jaramillo Roldán (2004) y Paola Andrea Salazar Carreño (2008) presentan una postura del mismo corte, planteando en sus trabajos que el tema de la calidad debe ser abordado desde la complejidad, puesto que configura un debate abierto que va más allá de los parámetros económicos permitiendo la construcción de políticas públicas de equidad con miras al desarrollo humano y social.

Por un lado, la autora hace énfasis en que el tema de la calidad es abordado desde múltiples perspectivas y requiere de un análisis contextual que dé cuenta de realidades específicas afirmando que la calidad y más en el ámbito educativo debe ir más allá del enfoque economicista, en donde la escuela se reduce a ser un aparato productivo mediado por la demanda del mercado es decir, que la calidad en la educación debe obedecer a un enfoque comunitario donde “la escuela como lugar de producción de subjetividades, y la educación de calidad debe centrarse en una formación política- ciudadana; y esto es una formación por y para la democracia.” (Salazar, 2008, pág. 24).

Del mismo modo, Rodrigo Jaramillo Roldán (2004) establece que el reto frente al tema de la calidad es ir más allá de su vínculo con estructuras económicas globales, es decir, va más allá de mejorar la calidad educativa con el fin de promover las competencias para el trabajo, dado que la calidad debe ser pensada desde diversas dimensiones social, cultural, política, económica.

De ahí que en los trabajos de los autores anteriormente mencionados se denote que no es posible establecer un concepto único de calidad, sino tan solo un concepto referencial que pueda

ser situado a la luz de necesidades y contextos específicos; en estos términos el concepto de calidad no presenta una definición exacta ni un enfoque epistemológico que enmarque un paradigma a seguir, dado que a lo largo de los textos abordados no sólo se evidencia la ausencia de un concepto específico de calidad, sino la necesidad de generar un concepto de referencia ubicado en un contexto y en una realidad concreta que en este caso sería la calidad de la educación en Colombia.

Capital humano.

Los documentos de los autores abordados para trabajar la categoría de capital humano constituyen una herramienta esencial, pues no sólo abordan la temática desde un enfoque teórico sino también a partir del vínculo de este concepto con la educación. Por lo anterior, es una categoría tácita en el proyecto de investigación para el análisis del discurso educativo actual, debido a que se presenta como un elemento fundamental dentro de la calidad de la educación, permitiendo evidenciar cómo a partir la conexión calidad de la educación y capital humano se desarrolla una visión de la educación en pro de la producción.

El concepto de capital humano responde a un enfoque económico y es a luz de dicha concepción que desde sus trabajos los autores tratados presentan los siguientes planteamientos: Por un lado, Amartya Sen (1998) resalta la utilidad del concepto de capital humano como recurso productivo, evidenciando una limitación de dicho concepto al no tomar en cuenta al ser humano desde una perspectiva más amplia, porque considera pertinente abordar el concepto de “capacidad” que va más allá del desarrollo productivo y abarca el desarrollo social. Del mismo modo Mario Alberto Gaviria (2005) trabaja el término de capital humano desde un enfoque económico, planteando que la acumulación de capital humano surge de manera recurrente como una característica esencial del crecimiento y el desarrollo económico.

Así pues, Paulina Perla Aronson (2007) y el grupo de investigación de la universidad EAFIT (2007), establecen una relación entre la teoría de capital humano sus fundamentos teóricos y la educación. Mientras que Guadalupe Villalobos y René Pedroza Flores (2009) tienen en cierta medida similitud con los anteriores autores, ya que enfatizan en la idea de que a mayor inversión en capital humano mayor desarrollo económico, por lo cual se localiza la educación como fuente de formación de capital humano.

Política pública.

El tema de las políticas públicas constituye un eje importante para el análisis del discurso educativo en Colombia, por lo cual se analizan documentos cuyas posturas contienen una visión de política pública en educación relacionada con el contexto colombiano.

Así, Santiago Arroyave Alzate (2010) plantea que las políticas públicas se consolidan como la plataforma de los planes, programas y proyectos dirigidos a resolver conflictos sociales, condicionados por dos factores, tiempo y recursos. Por lo cual es posible entender que las políticas públicas ofrecidas por el gobierno para responder a problemáticas de orden social deben brindar soluciones integrales y arrojar resultados específicos que puedan ser evidenciados en la realidad. Del mismo modo, Carlos Salazar Vargas (2009) establece que la política pública es un medio para llevar a cabo una gestión estratégica de recursos, enfocada a la resolución y transformación de problemáticas sociales, de ahí que la política pública pueda evaluarse en medios, eficacia y eficiencia, resultados e impacto, además de ser variables, pues deben establecerse de acuerdo a las transformaciones sociales.

Por otro lado Pedro Medellín Torres (2004) propone una discusión entre la pertinencia teórica y conceptual para abordar las políticas públicas desde sus procesos de estructuración, con el

fin de hallar una coherencia entre las políticas abordadas desde los organismos de control hasta su impacto en la sociedad. Este autor identifica el sistema de control rígido como uno de los principales desafíos, por ello para el análisis de ésta temática no puede olvidarse la importancia del poder político frente a la estructuración de las políticas públicas ya que son éstas el derrotero a seguir para legitimar el poder del gobierno sobre los ciudadanos.

A su vez, el texto de Adolfo León Atehortúa Cruz (2012) establece una relación entre las políticas educativas planteadas por el Banco Mundial y las políticas para la educación superior diseñadas en Colombia, basándose “en la práctica crediticia, donde el Banco Mundial extremó sus posturas, puso de relieve las tendencias y desafíos que, en su opinión, motivaban la revaluación del sector educación en América Latina y, desde luego, condicionaban sus préstamos”, este enfoque pone de manifiesto la reestructuración de las políticas públicas en educación supeditadas a los direccionamientos del Banco Mundial, donde se le atribuye a la educación el potencial para generar un desarrollo económico, basado en el impulso de capital humano.

De igual manera, José Francisco Puello-Socarrás también establece una relación entre las políticas educativas y los organismos supranacionales, donde:

En América Latina la educación responde más a los objetivos globalizadores del capital transnacional que a criterios humanísticos y a las necesidades sociales de los países en vías de desarrollo. La educación entonces ha terminado como un instrumento para reforzar el papel ideológico y la preparación de la mano de obra que requiere el nuevo orden económico-político, una mercancía más entre otras en donde la lógica que debe regir su desempeño debe ser la del mercado. (Puello-Socarrás, 2008, pág. 81)

En su trabajo se evidencia las tendencias locales y globales de las políticas educativas actuales en Colombia utilizando tres (3) criterios: la globalización, la internacionalización de la educación y la influencia de entes exógenos de carácter financiero, esto con el fin de descifrar el panorama actual de la educación del país, estableciendo como alternativa a la visión excluyente e individualista de la educación “democratizar (...) deconstruir nuestro presente para construir en autonomía nuestro futuro; levantar voces y construir nuevos lugares que hagan posible realizar a la educación como elemento que propicie los cambios y las alternativas a la actual crisis” (Puello-Socarrás, 2008, pág. 94).

Estos cinco (5) autores realizan una apuesta teórica acerca del concepto de políticas públicas, definiéndola como herramienta para responder a las problemáticas sociales, pero también la presentan como instrumento de legitimación de poder, de manera que la discusión acerca de la pertinencia y los fines de las políticas públicas es un debate abierto permeado por la subjetividad del enfoque o el contexto en donde se desarrolle.

Marco Teórico

El concepto de calidad en la educación resulta tener variaciones en cuanto a su teorización; a lo largo del tiempo se ha establecido como eje fundamental del discurso educativo el cual no evidencia un único significado; por el contrario alrededor de éste juegan un sin número de variables y conceptos que comprenden las dinámicas y los propósitos de un contexto determinado, aportando diferentes teorías que responden generalmente a intereses políticos y económicos vigentes.

Por esta razón, el análisis del concepto calidad de la educación se aborda desde diferentes posturas que aportan a la construcción teórica de dicho término, de manera que se genere una discusión en torno al discurso educativo y los conceptos que se encuentran en él. Así, los siguientes autores plantean diversas percepciones frente a este concepto, por ejemplo en el trabajo realizado por Juan Carlos Miranda (2006) la complejidad de la calidad se traslada más allá de un concepto que limite su accionar en el contexto educativo, por el contrario, la calidad debe ser vista como un eje que permita desarrollar una serie de metodologías y estrategias que se ejecuten en el ámbito educativo, es decir, debe ser una herramienta que lejos de evidenciarse a nivel discursivo, se encuentre tácita en la praxis, pues “la calidad no puedes definirla plenamente, pero se reconoce”. (Miranda, 2006, pág. 137)

Teniendo en cuenta lo anterior, para evidenciar la calidad en la educación se establecen parámetros políticos que permiten dar cuenta de ésta, de manera que un análisis de la calidad en la educación debe ser abordado desde dos (2) perspectivas como lo menciona Miranda; la primera es estudiar la calidad desde una dimensión macrosocial que hace referencia al sistema escolar en su totalidad y la segunda una visión microsocia desde la escuela y el aula.

Así, es posible generar una visión macrosocial de la calidad educativa en el contexto colombiano a partir del análisis discursivo que maneja el sistema educativo en el Plan Sectorial de

Educación 2011 – 2014, pues desde allí se definen los estándares básicos de competencias que permiten dar el primer paso para construir un sistema nacional de calidad educativa en pro del progreso del país. Sin embargo, los programas de desarrollo educativo, como lo señala Miranda, interesados en mejorar la cobertura, la calidad y la eficiencia, descentralizan los problemas educativos del ámbito netamente pedagógico, donde se impone como paradigma en el Siglo XXI, la implementación de programas para todos que responden a las necesidades no sólo educativas sino también a las del contexto internacional.

Ahora bien, en búsqueda de la calidad educativa a nivel microsocioal, las estrategias planteadas para resolver las problemáticas escolares tanto en el ámbito institucional como en el aula, deben responder a las necesidades individuales y de la comunidad en la que impacta la escuela, de manera que, a pesar de que el sistema educativo es quien prioriza las necesidades y los focos de trabajo, es deber de la gestión escolar ejecutar de manera idónea dichas estrategias, pues es en la organización escolar donde se encuentran elementos determinantes de la calidad de la educación aunque no debe caer sobre ella todo el peso de las dificultades, inconvenientes o tropiezos que sufra o se perciban en la puesta en marcha de las políticas públicas propuestas desde el sistema educativo.

Por esto, “la educación tiene dos (2) fines asociados con el aprendizaje: instruir para el trabajo y otro formar para la vida social” (Miranda, 2006, pág. 136) es decir, que si bien la educación responde a la instrucción de saberes y la enseñanza para la vida, el fin de la escuela es en sí la formación de los individuos en pro de desarrollo económico y la inserción al mercado laboral.

Con el fin de validar y corroborar la idoneidad de los procesos de formación se plantea la evaluación de calidad como garante del proceso educativo, de manera que la evaluación es la estrategia establecida para medir los indicadores de calidad a nivel académico a partir de pruebas

estandarizadas, “el sistema de evaluación en su conjunto permite detectar las fortalezas así como las debilidades que presentan hoy los procesos de enseñanza-aprendizaje. Gracias a las pruebas SABER se hace visible la inequidad en la calidad educativa, y con ella las enormes brechas entre unas poblaciones y otras”³. Sin embargo, Ricardo León Gómez Yepes (2004) en su trabajo plantea que la prueba (evaluación) como medidor de la calidad resulta errónea, debido a que si bien esta da cuenta de resultados de procesos concretos del aprendizaje deja de lado un factor fundamental como lo es la calidad para el progreso económico, planteamiento presente en el discurso educativo actual.

Dado que la educación es planteada como motor de desarrollo de las economías, resulta imperante mejorar el acceso y la calidad sobre todo en países con niveles de ingresos bajos, por lo cual este autor plantea que “la calidad de la educación debería medirse por la contribución de la escuela al desarrollo económico y social sostenible en las comunidades donde se inserta, a través de la formación de capital humano y social” (Gómez, 2004, pág. 80), pues una de las consecuencias más graves de la política de calidad educativa es que con el uso de la prueba estandarizada como medidor de calidad el peso de los resultados recae en la escuela desconociendo la carga que ejercen factores exógenos que pueden intervenir en los resultados.

Por otro lado, Rodrigo Jaramillo Roldan, pese a reconocer la importancia que adquiere la educación como factor de desarrollo económico, establece que el reto frente al tema de la calidad, es ir más allá de su vínculo con estructuras económicas globales, es decir:

Se reconoce que la tarea consiste en algo más que mejorar la calidad de la educación para la competitividad. Se necesita para humanizar una sociedad que viene padeciendo de

³ Plan Sectorial de Educación 2010-2014. Educación de calidad el camino para la prosperidad. Pág. 17.

horrores, múltiples violencias y que aún no encuentra caminos que le permitan vislumbrar a corto plazo un futuro pactado (Jaramillo, 2004, pág. 94)

De ahí que el concepto de calidad se encuentra ligado a las demandas de un contexto determinado, no sólo en aspectos económicos sino también a las características del entorno social y cultural. Sin embargo, para el autor, el énfasis del concepto de calidad en los discursos educativos está en cumplir una función referencial, que permita responder de manera idónea a las necesidades y los requerimientos que subyacen al contexto educativo, en lugar de utilizarse como insignia para promulgar un progreso relacionado con la movilidad económica del sujeto a través de ascenso social, olvidándose de mantener una visión integral de la educación. Por lo cual “la calidad adquiere su pertinencia en relación con el entorno, cuando responde a las aspiraciones de progreso y bienestar de la mayoría de la población” (Jaramillo, 2004, pág. 94)

Tal como lo plantea Jaramillo (2008) la calidad se enfoca desde la perspectiva del desarrollo humano, puesto que ésta es inherente a la educación; de ahí que deba ser la mejor; de esta forma “la calidad será entonces un concepto que se debe recrear a partir de sus relaciones y características con el objeto al cual se refiere” (Pág. 97) pues en relación con el discurso educativo, es la educación y no la calidad el concepto que debe estudiarse y desarrollarse para establecer estrategias que permitan cumplir con los objetivos trazados, pues la calidad es un concepto adaptable a diferentes contextos, situaciones u objetos de estudio.

Ahora bien, para entender el concepto de calidad asociado con la educación es necesario tener en cuenta que a partir de un análisis discursivo, la calidad se haya vinculada con lineamientos economicistas y utilitaristas que no permiten desarrollar en su totalidad la calidad fuera de las dinámicas económicas vigentes en el mundo globalizado, por esto, resulta fundamental desarrollar el concepto de capital humano en relación con la educación, de manera que se evidencie cómo la

calidad se encuentra íntimamente relacionada con las posibilidades de producción y a la inserción del país a la economía mundial.

Por lo anterior, concebir al individuo como capital humano sugiere relacionar al hombre con la capacidad laboral y la productividad, así, es posible desarrollar dicho concepto mediante dos (2) premisas, la primera desde la postura de Karl Marx en su obra *El Capital* en donde afirma que: “en una nación libre, donde no se permite tener esclavos, la riqueza más segura consiste en una multitud de pobres laboriosos” (Marx, 2000, pág. 762) de manera que, el individuo ha de ser visto como parte fundamental del sistema productivo y es por medio de éste que se mantienen las dinámicas económicas que rigen al mundo globalizado. Ahora bien, aquellos “pobres laboriosos” serán el capital humano formado por el Estado como insumo para mantener la riqueza de una nación, de manera que toda inversión en la instrucción para el trabajo no será más que la contribución estatal para generar el soporte de la economía nacional, manteniendo vigente las brechas sociales, es decir una estructura de clase.

Si bien, “el conocimiento amplía y multiplica nuestros deseos, y cuanto menos desea un hombre tanto más fácilmente pueden satisfacerse sus necesidades” (Marx pág. 762 -763) la demanda de mano de obra que se genera a partir de discurso educativo, cuyos pilares se fijan como progreso y educación de calidad bajo el énfasis a favor del tecnicismo (educación para el trabajo), reduce el ideal del individuo al mero ejercicio del “saber hacer y hacerlo bien”.

Por otro lado, Adam Smith plantea en su obra *Investigación de la Naturaleza y Causas de la Riqueza de las Naciones*, que es en el trabajo en donde reposa la mayor riqueza ya que “no con el oro, no con la plata, sino con el trabajo se compró originalmente en el mundo todo género de riqueza” (Smith, 1958, pág. 50) evidenciando en su postura la importancia que deriva en el mundo actual la educación para el trabajo como vehículo para la inserción al mundo productivo.

Conforme a los postulados de estos autores, es posible evidenciar que el capital humano como concepto que permea el discurso educativo, está supeditado a la productividad del individuo, de manera que, si bien la educación le permite al sujeto desarrollar habilidades para el trabajo, el concepto como tal limita la integralidad del individuo y lo ubica en un ámbito netamente económico en donde sus destrezas en otras áreas del conocimiento serán relegadas a su funcionalidad en el mercado laboral.

Así, para Amartya Sen (1998) el concepto de capital humano encuentra un limitante en su rango de análisis, debido a que centra su atención en las posibilidades de producción, por lo cual éste sugiere un concepto más amplio como lo es la capacidad humana, pues todo individuo posee capacidades fuera del contexto económico, de forma que el desarrollo del concepto de capital humano en el discurso no permite que se genere una integralidad en las diferentes dimensiones que ha de desarrollar el individuo, puesto que:

El primer concepto se concentra en el carácter de agentes de los seres humanos, que por medio de sus habilidades, conocimientos y esfuerzos, aumentan las posibilidades de producción y el segundo se centra en su habilidad para llevar el tipo de vida que consideran valiosa e incrementar sus posibilidades reales de elección. (Sen, 1998, pág. 69)

Dado que, el concepto de capacidad humana no sólo da cuenta de las capacidades de producción sino también va a de la mano con el desarrollo social, es necesario contrastar dicha definición en relación con el discurso educativo colombiano, que plantea una educación de calidad ligada a la producción bajo el concepto de capital humano afirmando que:

Un proceso de enseñanza-aprendizaje que apunta a brindar una educación de calidad y pertinente para el siglo XXI, es aquella que permite que las personas estén preparadas para obtener, adaptar y aplicar la información en múltiples contextos y redes y transformarla en un conocimiento relevante para la satisfacción de sus necesidades de manera más equitativa, respetuosa con el ambiente y distintas realidades, constituyéndose así en miembros productivos de la comunidad y de la sociedad en su conjunto⁴

De manera que se evidencia que aunque el desarrollo económico de un país sea el hilo conductor del discurso, la forma en la que se desglosa el concepto de capital humano no corresponde a las bases epistemológicas que derivan del concepto abordado y estudiado por cantidad de teóricos que lo relacionan directamente con la productividad a nivel económica del individuo.

Por otro lado, Andrea Briceño Mosquera (2010), plantea que la educación posee un papel fundamental para la productividad y el desarrollo económico de una nación, esencial como vehículo para integrar individuos al sistema productivo global que respondan a las necesidades de la sociedad tanto regional como a nivel mundial, afirmando que “la formación de capital humano cobra mayor fuerza en el mundo globalizado caracterizado por constantes transformaciones” (Briceño, 2010, pág. 46) lo cual quiere decir que si bien la educación permite en el individuo una formación más amplia en el campo del conocimiento, bajo el concepto de capital humano se van a ligar dichos conocimientos a la instrucción y formación en el saber hacer para generar mayores ingresos entendiéndose como “el stock de conocimientos, capacidades y habilidades que

⁴ Plan Sectorial de Educación 2010-2014. Educación de calidad el camino para la prosperidad. Pág. 16.

potencializan la productividad del ser humano, considerándose factores de producción en la medida en que ambos pueden ser acumulados” (Briceño, 2010, pág. 51)

Por esto, a través del tiempo la inversión en educación con fines a desarrollar habilidades para generar mayor capital humano, ha tenido un auge importante, pues si bien el sistema educativo tiene como propósito la formación de los individuos, la ruta que se le traza a la educación en la segunda mitad del Siglo XX dará como resultado el reconocimiento de la relevancia económica que tiene para un país invertir en educación para todos, que se convierte en el baluarte de los discursos propuestos por el sistema educativo para el hombre del siglo XXI. De ahí, que sea necesario entender la funcionalidad de las políticas públicas como orientadoras de dicho proceso con las cuales se pretende legitimar un orden tanto político como económico que responda a las dinámicas globales del nuevo siglo.

Por esta razón, la política pública va a ser el instrumento desde el cual se proyecten estrategias gubernamentales que den cuenta de posibles soluciones para enfrentar los cambios, problemáticas y demás situaciones que se presenten en una nación determinada. De manera que, desde la perspectiva de André Noel Roth (2010) “la política pública es entonces un “lineamiento político” u orientación general que se ejecuta por medio de programas, proyectos u otros” (Pár.5) de forma que sirva para organizar las maniobras que se pretenden implementar en la puesta en marcha de las directrices estatales.

Así pues, la política pública se plantea como un concepto de acción, pues es a través de ésta que el Estado interviene en la nación. Sin embargo, es necesario hacer claridad frente a la función que cumple la política pública en el discurso gubernamental, porque si bien ésta se encarga de generar las orientaciones rectoras para la solución de problemáticas o de necesidades sociales, es a partir de un programa o proyecto que dichas políticas se llevan al campo de acción, identificando

la política pública como “todo lo que hace o deja de hacer el gobierno, acción gubernamental (...) será un proceso de elaboración e implementación de programas de acción.” (Roth, 2010, pár. 10).

Así mismo, Santiago Arroyave Alzate (2010) desarrolla su tesis definiendo la política pública como instrumento que reconoce el poder para la transformación de problemáticas sociales, entendiendo la política pública como la directriz que da solución o que responde a las dinámicas sociales, ya que es a partir de éstas que el Estado legitima su presencia en medio de la sociedad y pone en evidencia el poder que se le ha conferido para proteger y garantizar los derechos fundamentales de todos los habitantes de la nación. Ahora bien, este autor propone dos (2) grandes retos para que se implemente de manera idónea el concepto de política pública:

El primero, plantea la coherencia que debe existir a nivel conceptual en relación con el contexto para que pueda evidenciarse la efectividad de la puesta en marcha de la política pública con el fin de generar por medio de ésta algo más que un mero proceso tecnocrático. En segunda instancia, se desarrolla la idea de inclusión, que si bien es un instrumento público, debe ser realizado desde lo colectivo, dado que es a partir de la lectura social que pueden desarrollarse políticas públicas que permitan la solución a problemáticas sociales.

De esta forma, se hace necesario entender la complejidad con la que debe estudiarse el concepto de política pública, pues si bien éste puede aplicarse a diferentes aspectos de las problemáticas sociales, para el contexto educativo resulta relevante entender el trasfondo de la política pública, dado que no es posible reducirla a una simple intervención estatal. Ésta debe contribuir al desarrollo concreto de “objetivos sociales comunes” como lo plantea José Francisco Puello–Socarrás (2008), debido a que las políticas públicas deben responder a necesidades del común y es desde allí que deben generarse estrategias concretas de intervención, es decir la política pública como directriz estatal debe priorizar tanto las problemáticas como el contexto en el que estas se desarrollan.

En este sentido, el desarrollo del marco teórico ratifica la importancia que tienen las categorías de análisis en el presente trabajo de investigación, dado que estas se relacionan no sólo con el proyecto “*Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014*” en la medida en que se encuentran implícitas en el mismo y se hace necesario tratarlas, sino también permite vislumbrar cómo a partir de la diálogo entre ellas se consolida un argumento con diferentes perspectivas esencial para la interpretación y deconstrucción de la política pública en educación.

Marco Legal

El presente trabajo de investigación se sustenta bajo argumentos enmarcados en diferentes documentos oficiales, los cuales contribuyen a la consolidación de un discurso que contrasta no sólo fundamentos teóricos sino también prácticas contextuales y herramientas gubernamentales tales como:

La constitución política de Colombia, carta magna desde la cual se establecen las principales directrices para el control y el ordenamiento de un territorio y una nación, es un referente necesario para el estudio de la calidad educativa, pues aporta desde una perspectiva jurídica los lineamientos fundamentales bajo los cuales se instaura el modelo de educación para el país, por ello, se retoma el artículo 67 con el fin de identificar qué se entiende por derecho a la educación y cuál es el fin de la misma.

Constitución política de Colombia 1991.

Cap. II. De los derechos sociales, económicos y culturales.

Artículo: 67.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Ahora bien, la constitución colombiana se sustenta a partir de la instauración de leyes desde las cuales se cumple o se lleva a cabo un derecho o deber, en este caso, en concordancia con la constitución, se reglamenta la ley general de educación, cuyo propósito no sólo es dar a conocer los fines de la educación, sino también los objetivos de la misma, que para el caso de este proyecto pretende reconocer los principios que rigen la educación media y su articulación con el mundo productivo.

Ley 115 de 1994. Ley general de educación.

Art. 5. Fines de la educación.

En conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines

1.El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad de crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita ingresar al sector productivo.

Art. 30. Objetivos específicos de la educación media.

e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

Art. 32. Educación media técnica.

La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de producción y de los servicios, y para continuación en la educación superior.

Art. 33. Objetivos específicos de la educación media técnica.

Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a) La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b) La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que este ofrece, y
- c) La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

De esta manera, en conformidad con la Constitución Política de Colombia 1991 y la Ley General de Educación, en 1994 se expide el decreto 1860 con el fin de establecer las pautas para garantizar el derecho a la educación y brindar los lineamientos bajo los cuales se rige la educación formal en el país. Sin embargo, para el beneficio del presente trabajo de investigación, sólo se hacen indispensables aquellos artículos que conciernen a la educación media, por tanto, a partir de lo estipulado en el capítulo II que trata acerca de la organización de la educación formal se requiere únicamente del artículo 9 para identificar la organización de la educación media.

Decreto 1860 de 1994

Cap. II. Organización de la educación formal.

Art. 9. Organización de la educación media.

La educación media comprende dos (2) grados que podrán ser organizados en periodos semestrales independientes o articulados, con el objeto de facilitar la promoción del educando, procurar su permanencia dentro del servicio y organizar debidamente la intensificación y la especialización a que se refieren los artículos 31 y 32 de la ley 115 de 1994.

Por otro lado, todos los planes de gobierno propuestos desde presidencia están sujetos a la aprobación dada por el congreso, de manera que el Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 (aprobado por la ley 1450 de 2011) y el Plan Sectorial de Educación, diseñados para este periodo, fueron aprobados con el fin de poner en marcha la estrategia política del gobierno Santos que plantea obtener avances tanto a nivel social como a nivel económico, de manera que implanta una serie de lineamientos estratégicos en donde en el campo educativo tiene como función la formación de capital humano para generar mayores oportunidades labores que lleven a la prosperidad social de la nación.

Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014. Prosperidad para todos.

4. Igualdad de oportunidades para la prosperidad social.

Algunos lineamientos estratégicos para generar un entorno de igualdad de oportunidades para la prosperidad social son:

- Formación de capital humano:
 - Genera las oportunidades de acceso y permanencia para cerrar las brechas regionales y sociales en todos los ciclos de formación: diseñar planes de cobertura con las secretarías de educación de las entidades territoriales, y ampliar y fortalecer la oferta de esquemas educativos para la población vulnerable.
 - Educar con pertinencia para la innovación y la productividad: fortalecer e implementar nuevos esquemas de articulación de educación media con superior, y diseñar estrategias para fomentar el emprendimiento en los establecimientos educativos.

Plan sectorial de educación 2011-2014.***La política de calidad.***

Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad.

En esta medida, resulta fundamental comprender los parámetros bajo los cuales se configura los fines de la educación en el programa visión Colombia 2019, pues si bien estos se encuentran establecidos en la Ley General de Educación, documentos oficiales como este programa, generan perspectivas y metas que se pretenden obtener a largo plazo por medio de la instauración de un paradigma, con el objetivo de convertirse en el derrotero a seguir por los planes y programas diseñados por el gobierno de turno, de manera que se genere una continuidad cuyo fin es transformar y dar solución a los aspectos más críticos en los que se encuentre el país.

Programa visión Colombia 2019. Educación propuesta para discusión 2006.

En cada uno de los niveles y conforme a estándares establecidos, los estudiantes, independientemente sus características individuales y nivel socioeconómico, alcanzan desempeños satisfactorios en un conjunto definido de competencias de comunicación, matemáticas, científicas y ciudadanas. Estas competencias básicas constituyen el núcleo común de los currículos en todos los niveles desde la educación inicial y son el fundamento sobre el cual se constituyen aprendizajes a lo largo de la vida, tanto en la educación superior o no formal, como en el entorno productivo.

Cap. II. Una educación de calidad.

Por calidad se entiende la capacidad del sistema para lograr que todos o la gran mayoría de los estudiantes alcancen niveles satisfactorios de competencias para realizar sus potencialidades, participar en la sociedad en igualdad de condiciones y desempeñarse satisfactoriamente en el mundo productivo.

Con el fin de generar mayor productividad de la nación, se aplica la política pública de articulación de la educación al mundo productivo; cuyo objetivo es enlazar la educación a la instrucción de capital humano para generar mayor cantidad individuos listos para insertarse al mundo laboral.

Ministerio de Educación Nacional. Política de articulación de la educación con el mundo productivo 2003.

I. Objetivos de la política

- a) Contribuir al desarrollo de competencias laborales generales en los estudiantes de la educación básica y media para facilitar su vinculación activa a la vida productiva.
- b) Promover alternativas de formación de competencias laborales en los estudiantes de la educación media mediante el acercamiento de las instituciones educativas al mundo educativo.
- c) Mejorar la calidad de la oferta orientada a la formación laboral específica de los estudiantes de la educación media mediante procesos de acreditación de programas.

Marco Metodológico

Tipo de investigación

Partiendo de los objetivos trazados en el proyecto de investigación, el cual, pretende enfocarse en el análisis y la interpretación del discurso educativo colombiano, resulta pertinente acoger el método de investigación cualitativo entiendo este “como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, pág. 9) de manera que se puedan generar distintas perspectivas teniendo en cuenta focos de análisis que surgen del interés de quien investiga.

Así, la investigación cualitativa permite tratar de manera flexible un hecho social, sin dejar de lado la rigurosidad con la que debe desarrollarse una investigación, esto posibilita el manejo de información no sólo para el análisis y la interpretación sino también para la comprensión del mismo, de manera que se genere paulatinamente una apertura hacia nuevas variables que amplíen el campo de acción en donde pueda desarrollarse un ejercicio de análisis que responda a los objetivos trazados en la investigación

Ahora bien, de acuerdo con la caracterización que presenta una investigación cualitativa es propicio implementar un enfoque hermenéutico ya que como lo señala Stake (2007) “toda investigación depende de la interpretación” (Pág. 45), y es desde dicho enfoque que se materializa la pertinencia del trabajo.

Enfoque de la investigación

El enfoque hermenéutico, permite generar una exégesis del discurso que comprende no sólo la forma del escrito sino la validez del mensaje que se pretende transmitir, de manera que se pueda desarrollar a partir de la interpretación un ejercicio crítico que aporte al progreso de la investigación. De ahí que la hermenéutica “pretende desentrañar la armonía, o la falta de ella, que ha de existir entre el autor, su historia y su obra, mediado necesariamente por la propia historia del intérprete” (Ochoa, 2009, pág. 90).

Así, este enfoque de investigación permite comprender el concepto de calidad presente en el proyecto “*Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 -2014*”, dado que a partir de la interpretación se configura un diálogo entre los conceptos expuestos desde dicho documento y la relación tan estrecha que mantiene con otros postulados formulados por entidades involucradas en el desarrollo de un discurso en pro de la calidad educativa, esto sin olvidar que a través del tiempo “las palabras ejercen un poder típicamente mágico: persuadir, influir; pero, como en el caso de la magia, es necesario preguntarse dónde reside el principio de esta acción” (Bourdieu, 1982, pár. 5).

Contexto de la recolección de información

La investigación cualitativa, permite “identificar conceptos esenciales para iniciar la investigación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, pág. 524), por ello el método hermenéutico proporciona no sólo la posibilidad de interpretar la política pública en educación a través del proyecto “*Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010-2014*”, sino

también confronta de manera dialógica los planteamientos en educación realizados por entidades supranacionales como la UNESCO, el Banco Mundial y la literatura existente frente a dicha temática. Sin embargo, pese a que las fuentes obtenidas a través de la literatura y las entidades de orden internacional constituyen un elemento esencial en la consolidación de un discurso que da cuenta del concepto de calidad, es necesario validar dicha información en relación con un contexto determinado pues “la ciencia de un discurso únicamente puede existir (...) en la medida en la que no sólo sea gramaticalmente correcto, sino también y sobre todo socialmente aceptable” (Bourdieu, 1985, pág. 50).

Por lo cual, la herramienta empleada para la recolección de la información es la referida al grupo focal que “se centra en la interacción dentro del grupo, la cual gira alrededor del tema propuesto por el investigador” (Escobar & Bonilla, pág. 52), porque da cuenta de percepciones concretas y contextuales frente a los ejes de análisis propuestos en la investigación, abordados a través de preguntas pertinentes con el tema que direccionan el foco de la discusión; permitiendo la obtención de información que luego se analiza a través de instrumentos para tratar y depurar de manera minuciosa la información obtenida.

Por tanto, es necesario emplear una tabla de triple entrada como instrumento para analizar la información obtenida a través del grupo focal y la literatura abordada en el proyecto, permitiendo consolidar así una visión teórica y pragmática frente al objetivo de la investigación

Herramientas para la recolección de la información

Instrumentos de síntesis y análisis para la revisión de la literatura y planteamiento teórico.

Rejillas de síntesis para la construcción de los antecedentes.

Las rejillas permitieron sintetizar y categorizar la información encontrada frente a una categoría determinada (*véase anexo 1.*), por lo cual constituyeron una herramienta esencial que permitió evidenciar de manera gráfica generalidades similitudes y discrepancias. Esta fase se realizó a partir de la selección de treinta (30) artículos diez (10) por cada categoría de análisis, para luego clasificar la información y registrarla en las casillas, donde se organizó de manera sintética generalidades del texto, dicha herramienta estuvo constituida por los siguientes indicadores:

- Datos básicos (título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta y fuente)
- Descripción (resumen)
- Metodología (con la que el autor aborda el documento)
- Marcos de referencia (bibliografía empleada por el autor en su trabajo que nutra el proyecto de investigación)
- Resultados (conclusiones del trabajo)
- Valoración personal (que le aporta el trabajo al proyecto de investigación)

Rejillas de análisis para la construcción del marco teórico.

Luego de categorizar la información brindada en los artículos, fue necesario evidenciar la variedad o similitud que existía entre los argumentos de los autores frente al tema de estudio. Así,

partiendo de los postulados de los autores abordados en la construcción de los antecedentes, se realizó de manera dialógica una confrontación entre los planteamientos de los diversos autores en donde fueron expuestas sus ideas principales además de las conclusiones de sus investigaciones (*véase anexo 2.*), lo que permitió robustecer las categorías de investigación, por lo cual, las rejillas de análisis presentaron los siguientes componentes:

- Síntesis de artículos revisados (breve resumen descriptivo de los artículos en cuanto a su proceso de revisión)
- Conclusiones sobre la metodología de la investigación propuesta en los artículos revisados.
- Conclusiones sobre marcos de referencia (autores, teorías, conceptos) propuestos (que aparecen reiteradamente) en los artículo revisados.
- Conclusiones sobre resultados (encontrados en los artículos revisados)
- Conclusiones de las valoraciones personales elaboradas de los artículos revisados.
- Categorías de análisis o variables (concepto, ideas centrales, subtítulos para elaborar el artículo de revisión) identificadas en el proceso.

Grupo focal.

El grupo focal es una herramienta para la recolección de información en pro de la búsqueda de las diferentes perspectivas que se pueden desarrollar en torno a un tema de interés, es decir, el grupo focal de discusión es “una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semi estructurada la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (Escobar & Bonilla, pág. 53). De esta manera, el investigador debe no sólo elaborar las preguntas para realizar

el debate del grupo focal, sino también determinar el perfil de los participantes y desarrollar un análisis en relación con la información obtenida.

Por lo cual esta estrategia resultó adecuada para los intereses de la investigación, puesto que permitió visibilizar la percepción no sólo frente al concepto de calidad en el discurso educativo colombiano, sino también en torno a las distintas variables que se desarrollan alrededor de dicha temática, en esta medida fue posible establecer diferentes percepciones relacionadas con un tema tan amplio como las políticas públicas educativas en Colombia.

Por lo cual, el grupo focal se estructuró de la siguiente manera:

Objetivo

Generar una discusión frente al concepto de calidad de la educación que permita evidenciar e interpretar las diferentes perspectivas, fruto de experiencias individuales, con el propósito de abrir la temática aportando a la construcción y comprensión de dicho término y su respectiva connotación en el sistema educativo colombiano.

Muestra

Para el presente estudio resultó fundamental la consolidación de una unidad de análisis empleada para recolectar la información, constituida por docentes de educación superior, con conocimiento y experiencia en educación media tanto pública como privada y estudiantes de educación superior de licenciatura que desarrollan su práctica en instituciones de educación media, que para el caso del presente trabajo formaron una “muestra no probabilística, ya que la elección de los elementos (...) depende de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra, aquí el procedimiento (...) obedece a criterios de la investigación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, pág. 241).

Así, la muestra para la realización del grupo focal estuvo constituida por nueve (9) docentes de educación superior con experiencia en educación media y seis (6) estudiantes de diferentes licenciaturas, esto teniendo en cuenta que “los participantes son seleccionados específicamente porque tienen una experiencia en común o personal que resulta de interés para el estudio” (Escobar & Bonilla, pág. 55). Razón por la cual dicha muestra fue interdisciplinar, ya que pese a que estuvo conformada por docentes y futuros docentes estos pertenecían a diferentes áreas del conocimiento como: Matemáticas, Filosofía, Inglés, Lingüística, Ciencias Sociales e Investigación (véase anexo 4.).

Preguntas de discusión.

Teniendo en cuenta que para la implementación de un grupo focal es fundamental la elaboración de preguntas que direccionen la discusión y que respondan al objetivo trazado para dicha herramienta, en el caso del presente trabajo los interrogantes empleadas fueron:

1. El proyecto educación de calidad: el camino para la prosperidad 2010 – 2014 plantea que la calidad educativa es “aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen sus derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz.” Teniendo en cuenta lo anterior, **¿cuál es su percepción frente al concepto de calidad que brinda el gobierno colombiano en relación con su experiencia en el ámbito educativo?**
2. Si bien Colombia viene adoptando una serie de políticas bajo la premisa educación para todos, en donde los pilares para lograr dicho propósito son la eficacia y la cobertura, **¿cree usted que el factor cobertura garantiza la calidad de la educación?**

3. Según el plan sectorial de educación 2010 – 2014, el sistema de evaluación en su conjunto permite detectar las fortalezas así como las debilidades que presentan hoy los procesos de enseñanza y aprendizaje. Gracias a las pruebas SABER se hace visible la inequidad en la calidad educativa y con ella las enormes brechas entre unas poblaciones y otras. **¿Qué estrategias deberían emplearse para romper con las brechas de inequidad en términos de calidad educativa en la educación media?**
4. El énfasis del concepto de calidad en los discursos educativos está en cumplir una función referencial, que permita responder de manera idónea a las necesidades y requerimientos que subyacen del contexto educativo, teniendo en cuenta lo anterior, **¿cree usted que la calidad de la educación debe enfocarse en la solución de problemáticas de la escuela y el aula en concreto, o por el contrario, debe trasladarse a esferas más amplias en donde permee diferentes aspectos del sujeto que permitan generar una articulación con la educación superior?**
5. Según el proyecto Educación de Calidad: el camino para la prosperidad 2010 – 2014 para alcanzar la prosperidad debemos emplearnos a fondo en combatir la pobreza, generando oportunidades y abriendo los espacios para que la creatividad y el talento de nuestra gente sea puesto al servicio del país y de su desarrollo humano y social. Teniendo en cuenta lo anterior **¿Cree usted que en la educación media, se potencializa los talentos y la creatividad de los estudiantes para su desarrollo vocacional?**
6. Si bien la OCDE plantea que la calidad no sólo puede percibirse a través del número de individuos que son promovidos satisfactoriamente en la educación media, sino por el contrario, es mediante las pruebas PISA que se evidencia el alcance que adquieren los procesos educativos en el desarrollo de competencias, adaptables a las necesidades del

mundo globalizado. De acuerdo con lo anterior **¿cree usted que en Colombia se ha modificado el sistema educativo para que pueda responder a las dinámicas que trae consigo un mundo globalizado?**

7. El proyecto Educación de calidad: el camino para la prosperidad 2010 – 2014, hace énfasis en que “en el capital humano está la mayor riqueza. Nuestros deber es procurar su desarrollo y apostar por su presente con la seguridad de que allí se encuentra nuestra mayor inversión de futuro.” De acuerdo con lo anterior ¿cree usted que la educación media debe estar enfocada en el desarrollo de competencias para el trabajo? Y **¿Qué aspectos se deben potencializar en el ámbito educativo para cumplir con las expectativas de calidad?**
8. Según el Plan sectorial 2010 – 2014, el proceso de enseñanza-aprendizaje que apunta a brindar una educación de calidad y pertinente para el siglo XXI, es aquella que, permite que las personas estén preparadas para obtener, adaptar y aplicar la información en múltiples contextos y redes y transformarla en un conocimiento relevante para la satisfacción de sus necesidades de manera más equitativa, respetuosa con el ambiente y distintas realidades, constituyéndose así en miembros productivos de la comunidad y de la sociedad en su conjunto. Teniendo en cuenta lo anterior, **¿cree usted que los planteamientos de calidad propuestos por el gobierno permiten generar espacios propicios para la investigación con el fin de promover el desarrollo económico del país?**
9. Teniendo en cuenta que la calidad de la educación puede ser analizada desde dos dimensiones: una dimensión microsocial constituida por la escuela y el aula; y una macrosocial comprendida por el sistema educativo por el sistema educativo. **¿Cree usted**

que la evaluación estandarizada permite articular las dimensiones microsocial y macrosocial en el ámbito educativo?

10. La UNESCO argumenta que es necesario tener en cuenta el contexto socioeconómico nacional para establecer políticas públicas que prioricen no sólo el aprendizaje de habilidades para el mercado laboral. Ahora bien, **¿Qué otros aspectos fuera del nivel socioeconómico deben tenerse en cuenta para generar una educación de calidad que responda a las necesidades que subyacen del contexto actual?**
11. El Banco Mundial, en pro de mejorar el nivel educativo plantea como estrategia “incrementar las inversiones en desarrollo (...) para facilitar el aprendizaje durante toda la vida y aumentar la productividad”, a partir de potenciar la rama técnica de la educación secundaria alta con el fin de aumentar el conglomerado de estudiantes preparados para la educación terciaria. **¿Cree usted que potencializar la educación técnica desde la básica media permite generar logros y desarrollo a nivel científico de manera que Colombia pueda integrarse en el ámbito ciencia a nivel mundial?**

Tablas de eje de discusión del grupo focal.

Este instrumento tuvo como fin jerarquizar la información que se presentó en medio de la discusión fruto del planteamiento de una pregunta problema, en donde cada participante expuso su perspectiva y desarrolló la pregunta frente a temáticas concretas, allí se evidenció el contraste entre los argumentos de los docentes y los estudiantes (*véase anexo 5.*), esta tabla consta de:

- Contexto para la pregunta.
- Pregunta problema.
- Indicador de respuesta del docente.

- Indicador de respuesta del estudiante.

Cuadro de triple entrada.

Esta herramienta es abordada desde los postulados de la investigadora María Soledad Ramírez Montoya (2008), quien emplea el cuadro de triple entrada para la triangulación y la validación de la información obtenida a lo largo de un proceso investigativo, pues dicho instrumento está diseñado para generar un análisis vertical que valida la eficiencia de la herramienta metodológica, además de permitir desde un análisis horizontal el contraste entre la información obtenida a través de la metodología utilizada y los aportes desarrollados en el marco teórico.

Ahora bien, teniendo en cuenta las características del presente trabajo, el cual se desarrolló a partir de un enfoque hermenéutico propio de una investigación de tipo cualitativa con la que se trazó como objetivo la interpretación y el análisis de diversos argumentos, el cuadro de triple entrada resultó ser una herramienta capaz de denotar la pertinencia entre las fuentes referenciales y el grupo focal, además de aportar a la consolidación de un argumento consistente en donde se expresan diferentes categorías producto de la convergencia temática de las preguntas de discusión anteriormente mencionadas, de forma que “el juego de las preguntas y las respuestas permite verificar la interpretación en situación a medida que se desarrolla” (Ricoeur, 2008, pág. 85) el proceso investigativo (*véase anexo 6.*).

Resultados y análisis de la información

Información obtenida a partir de la implementación de las rejillas de síntesis y análisis en contraste con las posturas del Banco Mundial y la UNESCO

Con la información obtenida y tratada a través de las rejillas de síntesis (*véase anexo 1.*) y de análisis (*véase anexo 2.*) se obtuvo como resultado no sólo un sustento teórico diverso en fuentes, sino también diferentes posturas epistemológicas en relación con las categorías propuestas para realizar el ejercicio de interpretación. De esta manera emergen conceptos que pese a no constituirse como categorías en la construcción teórica, si se establecen como ejes que transversalizan la discusión en torno al concepto de calidad presente en el proyecto “*educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014*”.

En este sentido conceptos como desarrollo, cobertura, pertinencia, eficacia y eficiencia se configuran como herramientas que permiten abordar de manera más precisa la temática dirigida a entender qué concepto de calidad deriva del discurso educativo colombiano. No obstante, es necesario hacer claridad en que dichos términos también aparecen como puntos clave en los planteamientos de entidades supranacionales como la UNESCO y Banco Mundial, de ahí la necesidad de “endogenizar las discusiones internacionales” (Puello-Socarrás, 2008, pág. 93).

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible constatar que en Colombia la política pública en educación contribuye a potenciar “la formación de capital humano para sostener la capacidad competitiva (...) que involucra la educación para el trabajo y el desarrollo humano y todos los componentes de la educación media y superior que forman competencias laborales”⁵, prioridades

⁵ Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014. Prosperidad para todos. Pág. 348.

que también son destacadas por el Banco Mundial en su informe de políticas públicas *Colombia 2006 – 2010: una ventana de oportunidad*, en donde se enmarcan los puntos clave que debe trazar a nivel interno el país a través del Plan Nacional de Desarrollo de manera que se ejecuten en diversos campos productivos con el fin de:

Formar el capital humano requerido para mejorar el nivel de competitividad del país y así reducir la pobreza. El gasto en educación es alto en comparación con los estándares internacionales, pero debe traducirse en mejores resultados (...) con el uso expandido de medidas en el lado de la demanda, pueden acelerarse las mejoras en equidad y calidad de la educación, capacitando a mayor número de pobres.⁶

Es entonces que en el discurso educativo colombiano prima la necesidad de desarrollar una educación de calidad en pro de mejorar la capacidad de los individuos para potenciar habilidades que le permitan integrarse al mercado laboral; por ello la idea de desarrollo es fundamental en este tipo de discurso, pues genera en la población un ideal de progreso tanto a nivel económico como material que le permita mejorar su calidad de vida. Sin embargo, la contraposición de dicho término se halla a partir del desarraigo de lo humano, en donde prevalece el bienestar individual por encima del colectivo, entendiendo que “el revés del desarrollo es que la carrera por el crecimiento cuesta la degradación de la calidad de vida, y este sacrificio obedece solo a la lógica de la competitividad” (Morin, Roger & Motta, 2003, pág. 105 - 106).

Por tanto, en busca del desarrollo económico de la nación a partir de potenciar la instrucción de capital humano como insumo de mano de obra, se genera en el discurso educativo un sesgo a lo

⁶ Banco Mundial. Colombia 2006-2010: una ventana de oportunidad. Notas de políticas presentadas por el banco Mundial. Pág. 67

que debería reconocerse como calidad integral de la educación, ya que el tecnicismo limita al individuo para que pueda desarrollar su capacidad humana y escoger desde su experiencia educativa, su orientación vocacional y así insertarse al mundo productivo. Es decir, “esa concepción tecnoeconómica ignora los problemas humanos de la identidad, de la comunidad, de la solidaridad, de la cultura.”(Morín, Roger y Motta, 2003, pág. 103).

Ahora bien, pese a que los lineamientos a nivel de políticas educativas propuestos por el Banco Mundial influyen en la estructuración de las directrices estatales en este campo, uno de los discursos exógenos que mayor relevancia adquiere en materia de educación para el desarrollo y progreso de las naciones además del establecido por el Banco Mundial, es el expuesto por la UNESCO en el informe *Educación Para Todos* (EPT) donde se establece que existen diferentes factores como el contexto socioeconómico, los recursos materiales y humanos, el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados y beneficios de la educación⁷ que permean la definición de calidad y que pueden llegar a alterar los objetivos de las estrategias puestas en marcha para garantizar una educación de “buena calidad”.

En esta medida, aunque se afirma que no existe un significado único de calidad, la UNESCO desarrolla dicho concepto a partir de las diferentes variables que de este subyacen pero bajo un planteamiento superficial, porque aunque caracteriza la calidad y propone los objetivos de la misma, estos son tomados por el gobierno colombiano, insertados en el discurso educativo pero con estrategias que no corresponden a los parámetros de fondo que se plantean desde esta organización.

Esto indica que el argumento planteado en el proyecto “*Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014*” no presenta claridad en cuanto a que su eje de acción está ligado

⁷ UNESCO. 2005. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. El Imperativo de la Calidad. Pág. 21.

a la instrucción de capital humano, desde el cual se enmarca que es en el capital humano donde se encuentra tanto la mayor riqueza como la mayor inversión a futuro⁸ pero su definición de calidad se centra en que “una educación de calidad forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz”⁹, de ahí que se enmarque en el discurso una tendencia a desarrollar los postulados del Banco Mundial pero bajo un sustento humanitario y ambiguo como el formulado por la UNESCO.

Es entonces que, en torno a las políticas públicas con miras a desarrollar una educación de calidad, se van a ligar componentes como pertinencia, eficacia y cobertura, entendiendo éstas como los pilares sobre los cuales se sustenta la calidad según el Ministerio de Educación Nacional. Por tanto, pese a que la calidad reposa en estos términos medidos a través de la evaluación, desde el discurso educativo propuesto a partir de la creación de políticas públicas a nivel educativo, es necesario plantear un concepto de calidad que dé cuenta de su funcionalidad evidenciando sus bases epistemológicas, pragmáticas, contextuales y en el ámbito educativo, pedagógicas, desligándose de factores que responden como indicadores de calidad y que no dan cuenta del concepto como tal que pretende desarrollar el Ministerio.

⁸ Presidencia de la República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Educación de calidad, el camino para la prosperidad. 2010-2014. MEN.

⁹ *Ibíd.*

Resultados de la implementación del grupo focal

En la puesta en marcha de la herramienta metodológica referida al grupo focal, fue posible establecer una discusión frente al concepto de calidad de la educación que permitiera evidenciar las diferentes perspectivas fruto de experiencias individuales, con el fin de abrir la temática y aportar a la construcción y comprensión de dicho término. Así pues, el grupo focal se llevó a cabo a partir de un dialogo semi estructurado cuya metodología permitió que los participantes eligieran una pregunta de interés para responderla y darle paso a sus pares para el respectivo debate donde se reafirmaban o se ponían en discusión las diversas posiciones.

Por ello, la aplicación de esta herramienta metodológica enmarco una tendencia, puesto que a pesar de que las pautas planteadas permitieran llevar a debate cada pregunta luego de su resolución, lo que ocurrió generalmente fue que la posición entre los pares se complementó en lugar de oponerse.

Dicho ejercicio permitió percibir que para los participantes la calidad es un término ambiguo utilizado en el discurso actual para promover una prosperidad vinculada al progreso económico, de manera que se utiliza la educación como herramienta para la instrucción de individuos formados bajo estándares de competencias laborales, de ahí que “la calidad es vista a partir de un discurso económico que lleva a la mercantilización de los ciudadanos y por tanto responde a un discurso ilustrado en donde no se tienen en cuenta las dinámicas sociales actuales” (*véase anexo 5: Pregunta 1.*)

Sin embargo, desarrollar habilidades para el trabajo no es la única función que adquiere la escuela, pues en ella recae la responsabilidad de formar seres humanos integrales, de ahí que instruir y formar para el trabajo “no puede ser el fin último de la educación, ya que es necesario

preparar a las personas para la vida, es decir, la educación se debe enfocar en la formación del sujeto” (véase anexo 5: Pregunta 7.).

Por esta razón, los participantes establecieron que una educación de calidad debe constituirse a partir de un discurso educativo que no sesgue la relevancia que adquieren diferentes talentos ajenos al desarrollo de habilidades para el trabajo, ya que en el panorama actual se percibe que “aunque se potencializaran los talentos y la creatividad de los estudiantes, el modelo educativo no propone dentro de sus parámetros de evaluación un método para evidenciar dichas habilidades, por esta razón aunque se trabajara en estos aspectos, en medio de las dinámicas económicas actuales no caben este tipo de habilidades si no son para el trabajo” (véase anexo 5: Pregunta 5.).

Entonces para lograr una formación integral de los individuos que no sólo persiga objetivos relacionados con la educación para el trabajo, es necesario romper con la idea de universalizar los saberes a partir de pruebas estandarizadas, puesto que la evaluación debe responder a la integración de aspectos culturales, políticos y sociales en donde no sólo se evidencie el contexto socioeconómico del educando, sino también las características propias de su realidad concreta con el fin de generar en la educación media estudiantes capaces de “destacar sus fortalezas y potencializar sus habilidades” (véase anexo 5:Pregunta 3) en diferentes campos del saber por medio un currículo y una evaluación diversificada.

De ahí que la educación colombiana deba generar estrategias que no sólo apunten a la transformación del sistema educativo para responder a indicadores de calidad, cobertura, promoción y no deserción propuestos por entidades supranacionales, sino que enfoque su mirada a la resolución de problemáticas propias de la realidad social del país y de la educación con el fin de garantizar un cambio estructural para la puesta en marcha de políticas que le apunten a una educación de calidad en todos los aspectos.

Dicho esto, para ahondar en la temática se planteó a los participantes la idoneidad de la cobertura como factor que incide en la calidad de la educación, para lo cual ellos respondieron que si bien la cobertura es un factor determinante para llevar a cabo un proceso de alfabetización de una nación, ésta también debe tener fines en sí misma que le permitan validar su vínculo con la calidad, ya que si con ella se pretende solo hacinar e instruir en un aula de clase sería equivocada la relación que tiene este factor con verdadera calidad educativa. Dado que “las condiciones en las que se da la cobertura en la actualidad, no responden precisamente a las necesidades que subyacen desde el ámbito pedagógico sino a condiciones externas” (*véase anexo 5: Pregunta 2.*), por ello, si no se esclarece cuál es la función de la cobertura como garante de calidad ésta va a seguir siendo concebida como el número de estudiantes vinculados al sistema educativo.

No obstante, para dimensionar el alcance de la cobertura a nivel educativo fue imprescindible desarrollar una reflexión en torno al concepto de equidad pues “para establecer un verdadero término de calidad igual a cobertura es necesario desplazar el problema de inequidad que se vive en las escuelas” (*véase anexo 5: Pregunta 2*), dar mayor relevancia al aspecto pedagógico y a la pertinencia de los contenidos que se desarrollan en el aula, con el fin de promover no sólo habilidades laborales sino también pensamiento crítico y propositivo en la educación media. De forma que la función de la cobertura no se limite a la inserción de individuos al sistema educativo para promover equidad e igualdad en miras de “darle a todos la oportunidad de estar en el colegio” sino que promueva la formación integral de los sujetos, es decir, que no sólo permanezcan como una cifra sino que aporten a la construcción de una nación con la capacidad de reflexionar de manera crítica su realidad inmediata.

Por ello, los docentes sugirieron una serie de estrategias para garantizar mayor calidad con el fin de romper las brechas de inequidad presentes en la realidad educativa, entendiendo que se hace menester repensar la educación para que cumpla con los objetivos de formar individuos aptos

para la vida en comunidad que se involucren en su contexto, sean capaces de reflexionar y proponer soluciones en relación con diversas problemáticas que de su entorno subyacen, es decir que se transgreda ese paradigma en el que “a los estudiantes no se les enseña la felicidad de ser, sino de poseer, de tener” (*véase anexo 5: Pregunta 5*). Por ello para completar la reestructuración educativa se hace indispensable que el qué hacer docente se profesionalice, porque si se genera una plaza de docentes bien capacitados con la didáctica y la formación pertinente, muy seguramente los procesos de enseñanza - aprendizaje arrojarán resultados en donde se refleje calidad educativa en todos los aspectos.

En suma, la implementación del grupo focal permitió denotar no sólo las diferentes perspectivas que se desarrollan en torno al concepto de calidad en relación con la educación media en Colombia, sino también evidenció como la calidad asociada a fines económicos deja de lado aspectos relevantes en tanto al qué hacer pedagógico, pues se limita a la escuela como mecanismo para la reproducción de saberes y no para la producción de conocimiento, dado que se desconocen diferentes dimensiones y capacidades tanto del individuo como del papel que debe tener la escuela en sociedad por ser formadora de seres integrales que conforman no sólo el capital humano sino también el capital social de una nación. Así pues, el abordaje de las preguntas conllevó a que denotara un hilo conductor pesimista, ya que al retomar el contexto de cada pregunta los participantes sugerían aterrizar el discurso al contexto colombiano porque según su punto de vista dicho contexto parecía ser ajeno a las realidades educativas del país, estableciendo que “aunque se pongan en marcha políticas que apuntan a fortalecer factores de calidad, de cobertura y de acceso, el sistema educativo sigue siendo anacrónico, irreal, desarticulado y desigual” (*véase anexo 5: Pregunta 6*).

Resultados obtenidos a partir de la triangulación de la información por medio del cuadro de triple entrada (grupo focal y análisis del marco teórico en contraste con las posturas del Banco Mundial y la UNESCO)

Con el fin de llevar a cabo la última fase de la estrategia metodológica se estableció una serie de categorías que surgieron con el propósito de verificar la información obtenida a través de un cuadro de triple entrada, el cual se encargó de validar los datos por medio de una triangulación entre contraste del el marco teórico con el discurso educativo de entidades supranacionales y los resultados adquiridos luego del ejercicio de interpretación de las tablas de análisis del grupo focal; de allí se consolidaron los siguientes resultados:

Categoría 1: Calidad y Educación

Esta categoría se convierte en un elemento indispensable para la síntesis de información y la validación de las diferentes perspectivas de calidad que se asocian a la educación, con el fin de establecer el estado y las características de dicho término en el discurso educativo.

Para desarrollar la categoría Calidad y Educación se establecieron tres indicadores, los cuales tienen como fin dar cuenta de aspectos relevantes que pudiesen darse alrededor del ejercicio de investigación; A continuación se muestran tanto los indicadores como los resultados fruto del proceso de triangulación.

Indicadores de la categoría calidad y educación

- El concepto de calidad.
- Aplicabilidad de la calidad en el sistema educativo colombiano.
- Calidad desde la perspectiva de la UNESCO.

Resultados de provenientes de la categoría calidad y educación luego del proceso de triangulación de la información

- ✓ El concepto de calidad se presenta como un término ambiguo, carente de un único significado y adaptable a diferentes dimensiones sociales, de ahí que frecuentemente la calidad se asocie con discursos económicos.
- ✓ Al adaptar el concepto de calidad al ámbito educativo éste debe verse evidenciado en el desarrollo de una formación integral del individuo.
- ✓ La calidad planteada por la UNESCO propone una formación del individuo sobre todo en aspectos humanitarios, sin embargo este concepto debe responder no sólo a generalidades de la formación humana sino a las particularidades de una población determinada y su entorno.

Categoría 2: Formación y Capital Humano

Por medio del desarrollo de esta categoría fue posible evidenciar la tendencia utilitarista y economicista con la cual se desarrolla la política pública en Colombia, de ahí que, al integrar el concepto de capital humano a la formación de los individuos sea necesario producir un análisis de

los alcances del mismo en materia de educación. La categoría de Formación y Capital Humano se desarrolló a partir de los siguientes indicadores.

Indicadores de la categoría Formación y Capital Humano

- Capital humano desde la economía.
- El capital humano en el discurso educativo.
- Orientaciones del Banco Mundial para la educación.

Resultados de provenientes de la categoría Formación y Capital Humano luego del proceso de triangulación de la información

- ✓ El concepto de capital humano generalmente centra su análisis en las posibilidades de producción, de ahí que sea un término dirigido a recrear fines económicos que pretenden vincularse con la formación del ser humano y enfocarla hacia el mundo productivo.
- ✓ El capital humano permea el discurso educativo en la medida en que el individuo es supeditado a la productividad, esto quiere decir que dicho término limita la integralidad del ser humano y lo dirige hacia el desarrollo de habilidades para el trabajo.
- ✓ La educación en términos del Banco Mundial debe formar el capital humano requerido para la competitividad. Para alcanzar dicho fin en Colombia se emplean políticas públicas enfocadas en impulsar la educación para el trabajo.

Conclusiones

A través del presente trabajo de investigación, fue posible identificar el concepto de calidad que se desarrolla a la luz del proyecto *“Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010-2014”* en relación con la educación media, dado que se plantea un concepto de calidad basado en parámetros economicistas y utilitaristas que no permiten entender de manera clara y contundente el término, ya que lo vincula con la productividad y además afirma que la calidad de la educación va de la mano con el desarrollo económico del país, desconociendo la relación que debe entretenerse con el ámbito pedagógico y con el contexto o la realidad nacional.

De manera que se evidenció que pese a que la calidad es el objetivo que se traza la educación de un país, en Colombia no se ha generado una definición y una teorización contundente frente a dicho concepto, puesto que al desarrollar un ejercicio de interpretación del discurso educativo se enmarcaron una serie de imprecisiones que no permitieron vislumbrar de manera concreta el término abordado.

Por lo cual, fue posible caracterizar diferentes ambigüedades del concepto de calidad por ejemplo, el proyecto estudiado presentó la educación como el medio para acabar con la inequidad y generar mayor progreso, pero a su vez propuso que a partir de la competencia y el desarrollo de capital humano podían combatirse las brechas de inequidad. Entonces combatir la inequidad empleando como medio la competitividad, trajo consigo una carga contradictoria, ya que son dos (2) términos que no se articulan epistemológicamente y por tanto el discurso educativo presentó precariedad en cuanto a la cohesión relacionada con la estrategia y el objetivo que éste perseguía.

Ahora bien, otro factor que emergió del análisis fue la cobertura, la cual se vinculó bajo el paradigma de educación para todos con el fin de responder a la necesidad educativa de toda la nación, pero, a pesar de apostar a la inserción y la alfabetización de estudiantes, se dejó de lado el

aspecto pedagógico, pues la inserción al sistema no garantiza la calidad de los contenidos y el aprendizaje idóneo en el aula. Por esto, fue posible comprender que la cobertura aplicada al discurso educativo se reduce a un número determinado de estudiantes en el aula, de manera que cumple una función referencial pero no genera calidad en la educación.

Es entonces que limitar el concepto de calidad a indicadores como cobertura restringe la puesta en marcha de políticas que pueden llegar a transgredir los lineamientos de vinculación y permanencia de estudiantes al sistema educativo, dado que desde estas es posible formular la reestructuración de los procesos de formación para generar verdadera calidad.

Claro está, que para llevar a cabo dicha transformación es fundamental articular los fines de la educación media con los propósitos de la educación superior, de manera que los aprendizajes y habilidades desarrollados por los estudiantes en su proceso formativo se vinculen con las intenciones de su profesión en el futuro, de esta forma es viable consolidar un sistema educativo compacto que responda a las necesidades tanto del medio como a las características de los individuos a quienes se educa.

Por otro lado, para reconocer el enfoque que caracterizó el discurso educativo colombiano, fue necesario analizar la relevancia que adquiere el cumplimiento de parámetros como inclusión, alfabetización, capacitación entre otros, impuestos por entidades supranacionales tales como el Banco Mundial, el cual propone una serie de políticas públicas que apuntan a la transformación de la educación a nivel mundial sobre todo en países que se encuentran en condición de subdesarrollo, donde dichos planteamientos están enfocados a promover una educación de calidad vista desde aspectos netamente económicos, afirmando que a partir de la instrucción de capital humano y la inserción de este al mundo productivo, se garantiza el mejoramiento de las condiciones sociales de un país y por tanto le permite a este insertarse en la economía mundial generando mayor productividad y mano de obra instruida que favorece la movilidad económica.

Ahora bien, otra entidad que ejerce gran influencia en la instauración de políticas educativas es la UNESCO, que propone una definición de calidad orientada hacia el desarrollo cognitivo y la instrucción de ciudadanos con valores cívicos y sociales, en donde el contexto socioeconómico se convierte en indicador de medición de calidad y de otros factores críticos con el fin de formular ejes de intervención que contribuyan al mejoramiento de condiciones educativas y culturales de un país.

Sin embargo al contrastar las caracterizaciones de calidad propuestas por el Banco Mundial, la UNESCO y el proyecto *“Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010-2014”*, fue posible reconocer la relación entre las distintas percepciones de calidad que éstos arrojan, pues los tres (3) enlazan argumentos donde la calidad de la educación se empodera como fundamento esencial para el desarrollo de un país.

En esta medida pese a que el proyecto y la UNESCO enuncian una calidad educativa de carácter humanitario, donde prima la formación del ciudadano como aporte a la vida en comunidad, dicho discurso deja entrever la relevancia que adquiere el factor económico como derrotero esencial desde el cual debe pensarse el fin que persigue la educación, de forma que no se desconocen los lineamientos sugeridos por el Banco Mundial, es decir, aunque el discurso ha adquirido términos humanitarios, en esencia propone una educación para el trabajo, en donde se incentiva al individuo a tecnificar su quehacer desde la educación media, por tanto, prevalece la instrucción de capital humano por encima de la formación de seres humanos.

De esta forma, el alcance que adquirió la investigación vas más allá de un análisis contextual del discurso educativo desarrollado en el periodo 2010 – 2014, ya que éste permitió generar una observación histórica en la cual se identificó la continuidad de un argumento basado en la tecnificación de la educación y su relación con el mundo laboral; de manera que, la básica media

se percibe como el vehículo para llevar a cabo la instrucción de capital humano siguiendo así el hilo conductor que se le ha trazado al fin de la educación hasta la actualidad.

Por tanto la calidad debe ser abordada como un concepto que aporte a la construcción de un discurso educativo que genere estrategias para el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, ya que si bien, la competitividad permite al individuo vincularse a la economía global, la función de la calidad en realidad ha de ser la de establecer los puntos de encuentro entre la formación para el trabajo y la integralidad en la formación del ser humano.

Entonces, es pertinente afirmar que si bien este trabajo se enfocó en identificar el concepto de calidad que deriva del proyecto *“Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014”*, es a partir de la lectura de políticas públicas que se generó un reconocimiento en la continuidad y los objetivos inmersos formulados para la educación de ahí que se establecen términos como calidad, capital humano, desarrollo económico y progreso como derroteros presentes desde hace varias décadas y aún vigentes, que se incorporan y reproducen a lo largo del tiempo en el discurso educativo, incrustados en las dinámicas globales y locales pero que no pueden yuxtaponerse a la importancia que tiene la educación como derecho y como promotora de cambios en cualquier sociedad.

Bibliografía

Aronson, P. P. (2009). El retorno a la teoría del capital humano. *fundamentos en humanidades*.
<http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-16-9.pdf>

Arroyave, A. S. (2010). Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos. *Revista de Ciencia política. Universidad Nacional de Colombia*.
www.revistas.unal.edu.co/index.php/forum/article/view/32359

Atehortúa, C. A. (2012). El Banco Mundial y las Políticas Públicas educativas en Colombia. *Red Iberoamericana de Pedagogía*.
http://www.iesalc.unesco.org/ve/.../bancomundial_politicaseducativas_colombi

Banco Mundial. Colombia 2006-2010: *Una ventana de oportunidad. Notas de políticas presentadas por el Banco Mundial*.
<http://banrep.gov.co/es/node/12852>

Bourdieu, P. (19 de Octubre de 1982). Entrevista a Pierre Bourdieu. ¿Qué significa hablar? (D. Eribon, Entrevistador)
<http://sociologiac.net/2008/01/17/entrevista-pierre-bourdieu-que-significa-hablar/>

Bourdieu, P. (1985). *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Madrid: Akal.

Bustamante, Z. G. (2003). El concepto de competencia III. Las competencias en la educación colombiana. Bogotá, D.C.: SOCOLPE-Alejandría Libros.

Briceño. M. A. (2010). La educación y su efecto en la formación de capital humano. *Universidad Externado de Colombia*.
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3724527.pdf>

Cardona, A. M. (2007). Capital humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral. *Cuadernos de Investigación. Universidad EAFIT*.
www.eafit.edu.co/revistas/revistamba/.../revista-mba-dic-2010.pdf

Constitución Política de Colombia 1991.

Decreto 1860 de 1994.

Escobar, J., & Bonilla, J. F. (s.f.). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología Vol.9, N. 1*, 51-67.

www.uelbosque.edu.co/.../cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/vol

Gaviria, R. M. (2005). Capital humano externalidades y crecimiento económico en Colombia. *Ensayos de economía. Universidad Nacional de Medellín*.

www.bdigital.unal.edu.co/5609/1/marioalbertogaviria.20051pdf.pdf

Gómez, Y. R. (2004). Calidad Educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas. *Educación y Pedagogía*.

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/.../6723>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación. Cuarta edición*. México : Mc Graw Hill.

<http://propais.org.co/biblioteca/inteligencia/metodologia-investigacion.pdf>

Jaramillo, R. R. (2004). La calidad de la educación: Hacia un concepto de referencia. *Educación y Pedagogía*.

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/.../6723>

Marx, K. (2000). *El capital*. Tomo 1. Vol. III. Argentina: Siglo XXI editores.

Medellín, P. (2004) La política de las políticas públicas: Propuesta teórica y metodológica para el estudio de las políticas públicas en países de frágil institucionalidad. *CEPAL*.

http://repositorio.cepal.org/bitstream/11362/6082/1/S047566_es.pdf

Ministerio de Educación Nacional. Política de articulación de la educación al mundo productivo 2003. MEN.

Miranda, J. C. (2006). Una referencia particular sobre el concepto de calidad de la educación. *Zona Próxima*, 132-145.

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/download/.../1103>

Mora, C. A. (2008). La calidad de la educación, justicia y libertad. *Educación y Ciudad*.
<http://www.idep.edu.co/pdf/revista/Revista14.pdf>

Morin, E., Roger, C. E., & Motta, R. D. (2003). *Educación en la era planetaria*. Barcelona: Colección libertad y cambio.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=M_AkBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Mor%C3%ADn,+E.,+Roger+%26+Motta.+%282003%29.+Educar+en+la+era+planetaria.+Barcelona:+Colecci%C3%B3n+libertad+y+cambio.&ots=fRHfPf8IJY&sig=6BtYUePxadEfqrw0IhTcGZw00Ww#v=onepage&q&f=false

Ley 115 de 1994. Ley general de educación.

Ochoa, D. H. (2009). El carácter dialógico de la hermenéutica de Schleiermacher. Su fundamento y sentido. *Pontificia Universidad Católica Valparaíso*, 81 - 95.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n39/n39a05>

Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014. PND. *Prosperidad para todos*.

Plan sectorial de educación 2011-2014. *Educación de calidad, el camino para la prosperidad*.

Programa Visión Colombia 2019.

Puello-Socarrás, J. F. (2008). El sistema educativo: viejos retos, nuevos desafíos. *Educación y Ciudad*.
<http://www.idep.edu.co/pdf/revista/Revista14.pdf>

Ramírez, M. M. S. (2008). Triangulación e instrumentos para análisis de datos. Recuperado de:
http://sesionvod.itesm.mx/acmcontent/b98fca5b-7cb6-4947-b8de41ac3d3cab9c/Unspecified_EGE_2008-06-19_05=29-p.m..htm.

Ricoeur, P. (2008). *Hermenéutica y acción. De la hermenéutica del texto a la hermenéutica de la acción*. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Roth, A. N. (2010). ¿Política, programa o proyecto?. Boletín política pública hoy. En:
http://sinergia.dnp.gov.co/sinergia/documentos/bolet%C3%ADn_pol%C3%ADtica_p%C3%BAblica_hoy_08.pdf

Salazar, C. P. (2008). La calidad en la educación pública. *Educación y Ciudad*.

http://scienti1.colciencias.gov.co:8081/cvIac/.../generarCurriculoCv.do?cod_rh...

Sen, A. (1998). Capital humano y capacidad humana. *Cuadernos de Economía*.
<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/viewFile/.../20791>

Smith, A. (1958). *Investigación de la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. Fondo de Cultura Económica.

<https://books.google.com.co/books?id=HtY-UPxZT0YC&dq=investigaci%C3%B3n+de+la+naturaleza+y+causas+de+la+riqueza+de+las+naciones&hl=es-419&sa=X&ved=0CCcQ6AEwAmoVChMIg6W-4ubAyAIVAVYeCh30GQO1>

Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Ediciones Morata.

Tascón, T. E. (2005). *Historia del derecho constitucional colombiano*. Bogotá, D.C.: universidad del Externado.

Torres, S. J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid: Ediciones Morata.
http://books.google.com.co/books?id=0xAjda7MkwcC&printsec=frontcover&hl=gb&summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

UNESCO. 2005. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. *El Imperativo de la Calidad*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001501/150169s.pdf>

Villalobos, G. & Pedroza, F. R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Tiempo de Educar*, vol. 10. Núm 20.
<http://www.redalyc.org/pdf/311/31112987002.pdf>

Referencias

Arana, S. I. (2008). Calidad educativa, justicia y bienestar. *Revista Educación y ciudad*. *Educación y Ciudad*.
<http://www.idep.edu.co/sites/...revista/Revista-Educacion-y-Ciudad-Nº-14.pdf>

Bocanegra, A. H. (2006). Globalización y política pública educativa en Colombia. *Diálogos de Saberes*.

www.unilibre.edu.co/CentroInvestigaciones/.../INFORME-2013.pdf

Filmus, D. (1999). Los condicionantes de la calidad educativa. *Revista novedades científicas*.

www.humanas.unal.edu.co/iipe/nucleosarg.html

Galeano, H. E. (1998). *Patas arriba: La escuela del mundo al revés*. México: Siglo XXI editores.

<https://books.google.com.co/books?id=ZDpw05ESH2YC&printsec=frontcover&dq=eduardo+galeano+la+escuela+al+reves&hl=es-419&sa=X&ved=0CB4Q6AEwAGoVChMIz4vly9zAyAIVxHceCh2NvQDp#v=onepage&q=eduardo%20galeano%20la%20escuela%20al%20reves&f=false>

Harvey, D. (2007). *Breve historia del neoliberalismo*. Madrid: Akal.

<https://books.google.com.co/books?id=EMduN4ZDNAUC&pg=PA238&dq=David+harvey+el+malestar+de+la+globalizaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMIotfN6N3AyAIVRKseCh0jwQRM#v=onepage&q=David%20harvey%20el%20malestar%20de%20la%20globalizaci%C3%B3n&f=false>

Jaramillo, P. E. (2011). Género, participación y políticas públicas en Colombia: Espacios de construcción. *Universidad de Antioquia*.

<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801144.pdf>

Martínez, B. A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: Dos modos de modernización en América Latina*. Bogotá: Anthropos.

https://books.google.com.co/books?id=gM1UvgPZMIUC&printsec=frontcover&dq=de+la+escuela+expansiva+a+la+escuela+competitiva+martinez&hl=es-419&sa=X&ved=0CCQO6AEwAGoVChMI0s6akd_AyAIVzJceCh0THQwc#v=onepage&q=de%20la%20escuela%20expansiva%20a%20la%20escuela%20competitiva%20martinez&f=false

Mayorga, C. P. (2012). Capital humano y Capital Social: Contexto de la calidad en la educación Superior. *Revista Estudios hemisféricos y polares*. Vol. 3. N°4.

www.hemisfericosypolares.cl/.../039-Mayorga-Capital%20Humano%20C...

Roth, A. N. (2007). Análisis de las políticas públicas: de la pertinencia basada en el anarquismo epistemológico. Universidad Nacional de Colombia.

<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3663769.pdf>

Sánchez, S. J. (2013). Equidad educativa: Evidencia teórica y empírica disponible sobre la relación

con la igualdad, calidad y la excelencia.

<http://www.redalyc.org/pdf/551/55130462005.pdf>

Solano, C. N. (2013). Aproximación a la construcción de un índice de calidad de educación básica y media en Colombia. *Investigación e innovación educativa al servicio de instituciones y comunidades globales, plurales y diversas*.

http://www.uv.es/aidipe/congresos/Actas_XVI_Congreso.pdf

Torres, R. M. (2000). Políticas educativas y equidad en México: la experiencia de la educación comunitaria, la Telesecundaria y los programas compensatorios. *IIFE UNESCO*.

<http://www.oei.es/equidad/pub.PDF>

Vallina, A. B. (2014). Educación y Neoliberalismo: Capital humano, políticas públicas y sistema de enseñanza. *Revista La balsa de Piedra. Universidad de Oviedo España*.

<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4563990.pdf>

Vargas, A. (s.f.). Globalización, capital humano y educación.

Vargas, S. C. (s.f.). La evaluación y el análisis de las políticas públicas.

Vega, C. R. (2007). *Un mundo incierto un mundo para aprender y enseñar: Capitalismo, tecnociencia y ecocidio planetario*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Villamil, B. H. (2011). El capital humano como impulsor del crecimiento económico en Colombia. *Revista Administración & Desarrollo. Vol. 39*.

<http://revistas.esap.edu.co/administracion/wp-content/uploads/.../art954.pdf>

Wayne, P. (2007). *Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. México: Flacso.

[https://books.google.com.co/books?id=wQb8AAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Wayne,+P.++\(2007\).+Una+introducci%C3%B3n+a+la+teor%C3%ADa+y+la+pr%C3%A1ctica+del+an%C3%A1lisis+de+pol%C3%ADticas+p%C3%BAblicas.+M%C3%A9xico:+Flacso.&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=wQb8AAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Wayne,+P.++(2007).+Una+introducci%C3%B3n+a+la+teor%C3%ADa+y+la+pr%C3%A1ctica+del+an%C3%A1lisis+de+pol%C3%ADticas+p%C3%BAblicas.+M%C3%A9xico:+Flacso.&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Anexos

Anexo 1: Rejillas de síntesis

Anexo 2: Rejillas de análisis

Anexo 3: Proyecto para la implementación del grupo focal

Anexo 4: Conformación del grupo para la implementación del grupo focal.

Anexo 5: Tablas de eje de discusión del grupo focal

Anexo 6: Cuadro de triple entrada

Anexo 1: Rejillas de síntesis

DATOS BÁSICOS (título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
<p>La calidad en la educación pública. Paola Andrea Salazar Carreño. 2008. Revista Educación y Ciudad. Revista del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP No.14 “<i>Calidad de la Educación y Políticas Públicas</i>”.</p> <p>http://www.idep.edu.co/pdf/revista/Revista14.pdf</p>	<p>En este documento en primer lugar examina algunos debates en torno a la noción de calidad en la educación pública; en segundo lugar, realiza un análisis comparativo entre los enfoques conceptuales de calidad en la educación en los dos Planes de Desarrollo Distritales de la Ciudad de Bogotá, D. C. en los periodos (2001-2004) y (2004-2008) respectivamente. En tercer lugar, presenta una nueva noción de calidad ligada a dos conceptos fundamentales: a la necesidad de la construcción de equidad desde las políticas públicas; esto es, calidad para la educación y su ejercicio como derecho; y a la necesidad de analizar la propuesta de educación de calidad desde la perspectiva de</p>	<p>Este documento parte de la necesidad de generar una propuesta de calidad en la educación pública. Así este artículo presenta una investigación de tipo de tipo hermenéutico, ya que lo que se busca es generar un análisis entorno a la calidad en la educación pública, por lo cual, la autora divide este trabajo en tres partes, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esbozar algunas concepciones referentes a la calidad en educación, para lo cual utiliza los planteamientos de diferentes autores, pero también de un organismo supranacional como la UNESCO. • La segunda parte de este trabajo la constituye el 	<p>Esta autora maneja varias fuentes: Los Planes Distritales de Desarrollo (2001-2004) y (2004-2008). Que as u vez constituyen el insumo par el análisis de la calidad en la educación pública. Pérez Juste, Ramón. La calidad de la educación, en: <i>Hacia una Educación de Calidad.</i> Madrid: Nancea, S. A, 2001. La autora utiliza este referente para hacer claridad en el hecho de que no existe una definición única y estricta de calidad, que en la mayoría de los casos es reducida a eficacia. Torres, Carlos Alberto. “Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo XX”, en: <i>Paulo Freire y la Agenda de la</i></p>	<p>La autora plantea la complejidad existente entre calidad y educación desde una perspectiva analítica, por ello, setenta que los debates frente a la calidad en la educación pública tendrían que ir más allá de lo medible. Si bien, este artículo presenta una visión frente a la calidad en la educación pública, lejos de cerrar el debate frente a esta temática la autora propone abrirlo como foco de análisis frente a la educación actual en relación con la construcción de políticas publicas en miras a la equidad.</p>	<p>Este artículo, presenta un esquema metodológico interesante que puede servir para estructurar el trabajo que se pretende realizar, ya que se puede inferir que se basa en el análisis del discurso educativo en contraste con teorías frente a la calidad en la educación, puede ser utilizar como teórico ya que esta autora presenta una noción frente a la educación de calidad, donde se va a enfatizar en la revitalización de la autonomía en el individuo, para que el espacio de la escuela se pueda convertir en un espacio de creación de sujetos. En este trabajo también se encontraron fuentes que pueden ser utilizadas como sustento teórico, que hacen énfasis en la calidad de la educación y que al mismo tiempo integran el concepto de calidad con el discurso neoliberal que llega a América Latina en el siglo XX</p>

	<p>formación de ciudadanía y configuración del Sentido de lo público. Finalmente, proporciona algunas reflexiones sobre las perspectivas analíticas actuales respecto a educación y calidad y retoma la propuesta de Paulo Freire para darle una nueva dimensión al análisis de la educación y la calidad desde tres perspectivas: educación para la calidad, la calidad para la educación y educación - calidad de vida.</p>	<p>análisis del enfoque de calidad que primó en los Planes Distritales de Desarrollo de los periodos (2001-2004) y (2004-2010).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tercera parte de este trabajo plantea la necesidad de una calidad que construya equidad desde las políticas públicas en educación. <p>Por lo cual se puede inferir que este trabajo se desde un enfoque hermenéutico, centrado en el análisis del discurso educativo.</p>	<p>Educación Latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires: CLACSO, 2002.</p> <p>Se retoma este autor, con el fin de comprender el concepto de calidad desde el neoliberalismo, Para establecer cómo el discurso, no sólo acentuaba las críticas que exacerbaban los problemas existentes en el mundo de la educación, sino resaltaba las dificultades del financiamiento educativo y apoyaba nuevas teorías político – económicas favorables a la privatización y el abandono de las responsabilidades estatales a nivel educativo.</p> <p>Martín, Mario. Planificación de Centros Educativos. Organización y Calidad. Bogotá: Cisspraxis, 2002.</p>		
--	---	--	---	--	--

DATOS BÁSICOS (título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
--	------------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------

<p>La calidad de la educación, justicia y libertad. Andrés Felipe Mora Cortés. 2008. Revista Educación y Ciudad. Revista del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP No.14 “<i>Calidad de la Educación y Políticas Públicas</i>”.</p> <p>http://www.idep.edu.co/pdf/revista/Revista14.pdf</p>	<p>Este ensayo explora la relación de doble vía existente entre calidad en la educación y política social. Después de definir una postura crítica frente a la teoría del capital humano como eje articulador de la relación calidad educativa-política social, el documento propone dos dimensiones desde las cuales la educación puede determinar los fundamentos políticos y normativos de una política social justa y creadora de libertad: por una parte, se enuncia la necesidad de un modelo educativo formador de sujetos morales dispuestos para la justicia; por otra se considera la urgencia de formación de sujetos que valoren la política social desde la perspectiva de la libertad y no desde las necesidades de articulación a la ética del trabajo o la estética del consumo. Si la política social configura las condiciones</p>	<p>Este trabajo se va a abordar desde una metodología cualitativa, entorno al análisis discursivo, que va a tener como finalidad entender la relación entre calidad en la educación y política social utilizando como eje de explicación para dicha relación el concepto de capital humano, de ahí que este análisis se estructure de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la primera menciona el avance en la comprensión de la política educativa desde la perspectiva de política social. • En segundo lugar va a sostener una relación entre política social y calidad en la educación como factores recíprocos, mediados por el carácter normativo y práctico presentes en la teoría del capital humano. • Tercera y cuarta parte ofrecen una perspectiva en donde la educación de calidad configura las 	<p>Esta autor maneja varias fuentes:</p> <p>Alcaldía Mayor de Bogotá. Informe final Plan de Desarrollo “Bogotá sin indiferencia” 2004-2007. Bogotá: Alcaldía Mayor, 2007. Es utilizado para mostrar como las políticas son tendientes a garantizar condiciones socio-económicas para una educación de calidad.</p> <p>Sen, Amartya. “Capital humano y capacidad humana”, en: Cuadernos de Economía. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Económicas, Vol. XVII, No. 29. Diciembre de 1998. Es utilizado como crítica al capital humano como medio para acabar con la pobreza, por ello este autor analiza el alcance y la validez del concepto de desarrollo basado en el capital humano.</p>	<p>El autor finaliza haciendo énfasis en que la educación no es importante frente a la pobreza, y por ello la educación debe cumplir un papel fundamental en el proceso de politización y justificación normativa de la política social, de ahí, que la calidad educativa no debe evaluarse desde la perspectiva de la promoción de competencias para el trabajo productivo. La escuela debe erigirse como un escenario fundamental para politizar la política social y trascender la perspectiva economicista y productivista que la reduce a “empresa” promotora del capital humano.</p>	<p>Este artículo es importante en la medida que utiliza las categorías de política social y de calidad en la educación leídas a través del concepto de capital humano. Por lo cual, aporta en la construcción de un esquema metodológico que sólo utiliza dos variables explícitas, y utiliza una variable independiente como lo es el concepto de capital humano como eje de explicación, con el fin de establecer una política social basada en la calidad en educación, como formadora de mentalidades que disocian de la ética del trabajo y de la estética del consumo. Así pues, aporta una fuente primaria importante que dan una visión frente al estudio del Banco Mundial en América Latina y el Caribe, que a su vez puede servir de referencia frente a la formación de capital humano en América Latina, desde la perspectiva de un organismo supranacional como lo es el Banco mundial.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>socio-económicas para una educación de calidad, la calidad educativa edifica las bases políticas y normativas de una política social justa y creadora de libertad.</p>	<p>bases normativas de una política social justa y creadora de libertad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En quinto lugar hace énfasis en la formación de sujetos que valoren la política social como campo para la creación de libertad y no como medio para la articulación a la ética del trabajo o ala estética del consumo, que rompa con los vínculos hegemónicos que se establecen a través de la teoría de capital humano. 	<p>Londoño, Juan Luis. <i>Pobreza, desigualdad y formación del capital humano en América Latina, 1950-2025.</i> Washington: Estudios del Banco Mundial sobre América Latina y el Caribe, 1996.</p>		
--	---	---	---	--	--

DATOS BÁSICOS <small>(título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)</small>	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
<p>La calidad de la educación: Hacia un concepto de referencia. Rodrigo Jaramillo Roldán. 2004. Revista</p>	<p>El tema de la calidad de la educación requiere ser asumido como objeto de investigación a fin de evitar su uso como palabra muletilla, la asignación de énfasis injustificado o que conduzca a manipulaciones</p>	<p>Este documento que busca generar un concepto de referencia frente al concepto de calidad de la educación, se basa en una metodología cualitativa de tipo hermenéutico, ya que a lo largo de todo el documento este autor reflexiona entorno al</p>	<p>Esta autor maneja varias fuentes: SALINAS, Marta Lorena y RAMÍREZ, Patricia, 1992, <i>Incidencia del área de las ciencias sociales en la formación democrática de los grados 10 y 11, Trabajo de</i></p>	<p>El autor plantea una idea central entorno al abuso del concepto de calidad en los discursos académicos por “moda”, llevando a que esos mismos discursos se olviden</p>	<p>Este documento resulta interesante en la medida que aporta un análisis entorno a la inserción del concepto de calidad en educación como vehículo hacia la internacionalización de la economía, llega a un punto donde se pierde la idea central que es buscar el concepto de referencia de la calidad de la educación, debido a que no lo</p>

<p>Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia. No.38 “Políticas Educativas y Calidad de la Educación”.</p> <p>http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/issue/view/754</p>	<p>ideológicas. Se requiere la formulación de un concepto general de referencia, mediante el cual se sugieran alternativas concretas de operación a partir de un análisis evaluativo de la educación y una perspectiva de investigación-formación. Como concepto referencial, es construido colectivamente según requerimientos, necesidades y deseos de unos actores sociales, aún las distintas connotaciones que se le asignen en cada realidad que confluyen en reconocer que “lo mejor” es inseparable de la educación como bien público, y que a fin de cuentas es redundante hablar de “calidad de la educación”.</p>	<p>concepto de calidad y cómo este entra en eco debido al interés del país por insertarse al proceso de globalización, lo cual exige el ingreso a la economía de mercado, y por ello se concibe la educación como llave maestra de los grandes cambios que debe vivir el país. Por ello, este autor tras esbozar cómo el concepto de calidad surge entorno a necesidad de integrar el país a la economía internacional, trata generar un concepto de referencia entorno a la calidad de la educación desde la complejidad que además sea una construcción de referencia que surja desde la colectividad y no desde la ambigüedad discursiva como suele suceder</p>	<p>grado para optar al título de Magíster en Sociología de la Educación, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultades de Educación. Esta fuente es utilizada para promover un concepto de calidad en la educación desde el desarrollo humano.</p> <p>CEPAL/UNESCO, Factores que influyen sobre la competitividad, Chile, Impresor, 1992.</p> <p>UNESCO, La educación encierra un tesoro, Madrid, Santillana, 1996.</p> <p>Estos documentos son empleados para mostrar como el concepto de calidad en educación se plantea desde diversas perspectivas, de ahí que a pesar de ser un concepto en auge sea tan ambiguo.</p>	<p>del ámbito educativo y se dediquen a generalizar entre “calidad” y “mala calidad. De esta manera el autor aborda el tema de calidad como objeto de investigación, con el fin de establecer un concepto de calidad en la educación que vaya más allá de ser un parámetro para el desarrollo económico, sino que por el contrario debe ser vista desde posturas que reivindican el desarrollo social, es decir un concepto de calidad orientado al desarrollo humano.</p>	<p>desarrolla con claridad sino que por el contrario lo va a equiparar con el desarrollo humano. Por lo cual se vislumbra la necesidad de construir un concepto de referencia frente a la calidad en educación, el cual permita que los análisis de los discursos educativos no difieran frente aun mismo concepto, ya que el concepto no sólo se puede acomodar por quien lo formule, sino que por el contrario debe ser una construcción colectiva.</p>
--	--	--	--	--	---

DATOS BÁSICOS (título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
---	--------------------------	-------------	----------------------	------------------------------	---------------------

<p>Una referencia particular sobre el concepto de calidad de la educación. Juan Carlos Miranda. 2006. Zona Próxima, Diciembre.</p> <p>15 de Septiembre de 2014, Redalyc. http://www.redalyc.org/comocitarBasic.oa?id=85300708&cid=960283</p> <p>Cita forma APA Miranda, Juan Carlos. (2006). Una referencia particular sobre el concepto de calidad de la educación. <i>Zona Próxima</i>, diciembre, 132-145.</p>	<p>Este artículo tiene como fin establecer un marco de referencia de la calidad de la educación que involucre a la economía y a la educación, que a su vez contribuya como una apuesta para iniciar un análisis de esta problemática en trabajos de tipo empírico, debido a que uno principales problemas que circunda el concepto de la calidad en la educación es precisamente que significa muchas cosas para la gente, y de ahí radica el problema y a la vez la necesidad de construir científicamente su resultado.</p>	<p>Este documento tiene como objetivo precisar un marco de referencia colindante entre la economía y la educación, por ello este trabajo esta planteado desde una metodología cualitativa de tipo hermenéutico, que busca referenciar un concepto de calidad en la educación a partir de tres etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La primera es referenciar los aspectos generales del concepto de calidad. • La segunda se dirige a precisar las distintas dimensiones desde las cuales se puede observar el problema de la calidad. • La tercera es la presentación del conjunto de indicadores de uso más general que se tienen en cuenta en relación con su medición. 	<p>CROUCH, L. (2005). Algunas lecciones aprendidas en Sudáfrica: la interrelación estándares, rendición de cuentas y apoyo. Memorias del Foro sobre gestión escolar. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. Estas memorias son abordadas para mostrar cómo Sudáfrica a avanzado en términos de calidad a razón de la inversión en la educación pública.</p> <p>SCHIFELBAIN, E. (1984). La enseñanza de la calidad en América Latina: el caso de la educación secundaria. Fundación FES. Bogotá. Este artículo sirve de referencia para entrar a analizar el concepto de calidad en la educación media.</p> <p>VARGAS, J. E. (2005, septiembre). Notas sobre calidad de la educación. Foro sobre gestión escolar. Universidad del Norte.</p>	<p>Este autor concluye haciendo énfasis en que las interpretaciones económicas de los fenómenos educativos, resultan ser análisis sistémicos de la realidad educativa y de la calidad de la educación como fenómeno que permea esa realidad.</p> <p>Es así, que la calidad de la educación debe precisar su unidad de referencia en la dimensión microsocia (escuela o el aula) o macro social (el sistema escolar en su totalidad), ya que es funcionalmente diferente su forma de abordaje, porque cambia el objeto de estudio.</p>	<p>Este artículo, es muy importante en cuanto a que parte del concepto de calidad total, enfocado al desarrollo empresarial que apunta a la calidad del producto, al capital humanos en las organizaciones y a la satisfacción del cliente y es desde estas percepciones desde donde se puede entender en concepto de calidad en su totalidad desde un origen economicista, en este punto esa percepción de calidad desde el desarrollo empresarial se va a entrelazar con la política educativa. Aportando así a la elaboración de un trabajo que parta desde un concepto de calidad de la educación que tenga en cuenta puntos generales de consenso como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El objetivo de la educación es el aprendizaje, por ello el objeto macro y microsocia es proveer a los individuos de conocimientos útiles para subsistir y convivir. • La calidad educativa debe ser abordada desde la teoría de sistemas, donde la calidad es un proceso que se manifiesta en todas las instancias de la práctica educativa.
---	---	---	--	---	--

DATOS BÁSICOS (título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
---	-----------------------	-------------	----------------------	---------------------------	---------------------

<p>Calidad Educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas. Ricardo León Gómez Yepes. 2004. Revista Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia. No.38 "Políticas Educativas y Calidad de la Educación".</p> <p>http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/issue/view/754</p> <p>Gómez Yepes, Ricardo, "Calidad educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas", Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Vol. XVI, N.º 38, 2004, pp.75-89.</p>	<p>Este artículo trata de romper con la concepción generalizada entre investigadores y autoridades educativas, acerca de que la calidad de la educación se refleja únicamente en el desempeño de los estudiantes en exámenes estandarizados. Por ello, este trabajo parte de la base que la escuela es con frecuencia la única presencia que hace el Estado en ciertas comunidades del país, especialmente en zonas rurales o marginales, por lo que la calidad educativa debería ser medida en términos de la contribución de la escuela al desarrollo económico y social sostenible de las comunidades donde se inserta. Este documento tiene como fin reflexionar acerca de cómo se puede construir capital social, capital humano y una educación de calidad haciendo uso de los recursos y de las oportunidades que ofrece la escuela y el liderazgo efectivo.</p>	<p>Este artículo se basa en una metodología cualitativa de tipo hermenéutica, cuyo fin es efectuar un análisis acerca del enfoque actual sobre la calidad educativa desde el avance de los sistemas de calidad en América Latina, identificando problemas concernientes a dicho enfoque, para luego generar nuevas alternativas conceptuales para contribuir al debate alrededor de políticas educativas sobre calidad.</p>	<p>Este autor maneja fuentes como: OECD, 2001, <i>The Wellbeing of Nations: The role of human and social capital</i>, Paris, Organization for Economic Cooperation and Development.</p> <p>KLIKSBERG, B., 2002, <i>América Latina una región en riesgo: pobreza, inequidad e institucionalidad social</i>, Washington, Banco Interamericano de Desarrollo.</p> <p>MARTÍNEZ; L., 2003, <i>La calidad educativa y su evaluación</i>, México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.</p>	<p>Este trabajo concluye, reiterando la necesidad de construir un concepto de calidad de la educación que valla más allá de los resultados de pruebas estandarizadas, que tenga en cuenta las diferentes realidades socioeconómicas del país, ya que para este autor en muchas ocasiones escuela la única entidad que tiene vínculos con poblaciones de escasos recursos o marginadas y por ello es que se debe ver la educación de calidad a la luz del desarrollo económico y la formación de capital social y humano.</p>	<p>Este artículo muestra como la educación de calidad rara vez se pone en duda en las discusiones frente a los factores que influyen en el desarrollo socioeconómico de un país, por ello, sustenta la idea de que mejorar el acceso y la calidad de la educación debe ser prioridad en países con niveles de ingresos bajos y medios, debido a que el reto que enfrentan no es el que les impone la vida moderna, sino que ni siquiera han entrado en la modernidad, y de ahí la idea de construir un concepto de calidad que parta de las diversas realidades socioeconómicas del país.</p> <p>Este artículo aporta varias fuentes bibliográficas que pueden llegar a ser de utilidad, como por ejemplo los textos de la OCDE que es una organización para la organización y el desarrollo económico.</p>
---	---	---	--	--	---

DATOS BÁSICOS (título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
---	-----------------------	-------------	----------------------	---------------------------	---------------------

<p>El Concepto de Calidad Educativa en las Investigaciones sobre Educación en Chile (2000-2008). Jutta Bürgi y Miski Peralta Rojas. 2011. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, pp. 72-93. Fecha de la consulta: 17 de Septiembre de 2014.</p> <p>http://www.redalyc.org/articuloBasic.aa?id=55119880005</p>	<p>Este artículo plantea la necesidad de conocer cómo se caracterizan las conceptualizaciones de la calidad educativa utilizadas por los investigadores en Chile, por ello formulan la siguiente pregunta de investigación ¿Qué conceptos de calidad educativa se manejan en las investigaciones chilenas sobre educación en el periodo 2000 a 2008? , cuyo objetivo en primer lugar es descubrir el concepto de calidad en educación encontrados en las investigaciones analizadas, en segundo lugar, generar una tipología o clasificación de tales conceptos de calidad y en tercer lugar, se busca indagar sobre las bases teóricas no explicitadas y los posibles supuestos ontológicos de los diferentes conceptos de calidad, para luego dar cuenta de las relaciones explícitas u ocultas que tienen estos conceptos de calidad con temas de equidad. El objetivo que trasciende toda la investigación es contribuir al conocimiento sobre la educación chilena,</p>	<p>La presente investigación fue realizada bajo un enfoque cualitativo. Mas específicamente, se trata de un estudio que utiliza datos secundarios, en este caso a otros estudios, y por ende constituye una revisión sistemática. Se define como una revisión conceptual de las nociones de calidad que adoptan y utilizan las investigaciones sobre educación del periodo de referencia. Esta investigación se caracteriza por ser de tipo exploratorio-descriptivo. El carácter exploratorio se lo imprime el que no se hayan encontrado otros estudios que plantearan la misma pregunta de investigación o alguna similar. Sin embargo, también es descriptiva porque se plantea el objetivo de describir y clasificar los conceptos de calidad de la educación de las investigaciones examinadas. Con el fin de alcanzar los objetivos trazados para esta investigación, se realizó una búsqueda exhaustiva en los principales buscadores digitales que publicaran investigaciones chilenas sobre educación y, en particular, sobre calidad en educación. se encontraron más de sesenta investigaciones, optando por una muestra intencionada de 27 investigaciones, debido a que estas eran las que se referían de forma</p>	<p>Este trabajo se basa en los trabajos de los siguientes autores desde el cual se crea un marco de referencia frente a la educación como hecho social y desde el cual se sustenta la necesidad de comprender los conceptos de calidad educativa en Chile a partir de la comprensión de otras investigaciones que retoman la temática como eje central.</p> <p>Bourdieu, P. y Passeron, J. (1996). La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza. México: Distribuciones Fontamara.</p> <p>Dubet, F. y Martucelli, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada.</p> <p>Durkheim, E. (1989). Educación y Sociología. México: Colofón.</p>	<p>Los resultados de la investigación anteriormente expuestos han permitido dar una respuesta a la pregunta de investigación trazada al inicio. A modo general, se puede decir que presentan una diversidad notable, tanto a nivel de formulación conceptual, como respecto del enfoque sobre lo educacional que se plasma en ellas, un aspecto que llama la atención es que, del total de las investigaciones, más de la mitad no incluye una definición nominal acerca de la calidad, considerando que todas ellas abordan este tema de manera central.</p> <p>Otro aspecto relevante es que la mayoría de las investigaciones eran producidas por instituciones privadas o particulares, lo que muestra la deficiencia en la producción de conocimientos sobre educación desde el Ministerio de Educación, Sin embargo, ésta era la institución más mencionada en las fuentes bibliográficas utilizadas por las investigaciones.</p> <p>Los factores observados como componentes del concepto de calidad educativa fueron distinguidos en cuatro aspectos: ethos, procesos de enseñanza-</p>	<p>Este artículo aporta frente a la concepción que se tiene frente a la calidad en educación, estos autores plantean que si bien la calidad pareciera ser un concepto acotado y técnico, se hipotetiza que las diferentes formas de conceptualizarla tiene relación con supuestos teóricos correspondientes a disímiles maneras de comprender la educación, tanto en su función histórica como en relación al modelo educativo. Esta investigación también advierte el cuidado y la coherencia que se tiene que tener respecto al tema de calidad, ya que hay muchas investigaciones que lo abordan como eje central pero no lo conceptualizan ni lo definen.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Bürgi, Jutta; Peralta Rojas, Miski. (2011). El Concepto de Calidad Educativa en las Investigaciones sobre Educación en Chile (2000 – 2008). <i>REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i>, Sin mes, 72-93.</p>	<p>específicamente sobre la calidad como concepto fundamental en el actual debate público y en la generación de políticas del sector educativo.</p>	<p>más sistemática y central al concepto en estudio. La metodología para organizar y analizar la información fue: primero, se agruparon las principales similitudes de acuerdo a las categorías de conceptualización nominal, componentes e indicadores de calidad que presentaban las diversas investigaciones. En segundo momento se construyó una tabla de doble entrada en la que se cruzaron las dos variables, minuciosidad de la conceptualización (categorías: satisfactoria; no satisfactoria o indirecta; ninguna) y enfoque temático-disciplinar (categorías: fuertemente economicista; con elementos economicistas; enfoque psicológico; gestión y evaluación de la calidad de la educación; temas específicos de la educación; investigaciones educacionales). La clasificación de los estudios según este cruce ayudó a la conformación de grupos que permitieran realizar descripciones comunes de los conceptos de calidad de los mismos, constituyéndose así una tipología.</p>	<p>Giroux, H. (2004). Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición. México: Siglo XXI.</p>	<p>aprendizaje, organización escolar y variables de contexto.</p>	
--	---	--	---	---	--

DATOS BÁSICOS (título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
--	------------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------

<p>El capital humano como impulsor del crecimiento económico en Colombia. Héctor Hernando Villamil Bolívar. Revista Administración & Desarrollo. 2011. Vol. 39.</p>	<p>Este autor plantea que entre la educación y el crecimiento económico existe una fuerte relación evidenciada en el concepto de capital humano, ya que es a partir del surgimiento de dicho término que el hombre es visto como el portador de capacidades, habilidades, destrezas y tiempo que podrá ser vendido al mercado como un producto, reflejando así como “la educación y la formación para el trabajo se ven revestidas de una capacidad de capitalización”. De esta manera, la investigación afirma que la el adiestramiento de los trabajadores garantizará al mercado mayor productividad, señalando que la inversión en educación simboliza el crecimiento de un capital humano que contribuye al incremento económico por tanto, mano de obra más preparada para generar más capital.</p>	<p>Este texto fue desarrollado a partir de un modelo denominado el modelo de Lucas (1988) el cual utiliza en términos In para determinar el aumento o el descenso del PIB en relación con el capital humano el cual está determinado por la calidad de educación que brinde el país que se pretende estudiar, en el caso de esta investigación el país es Colombia. De esta forma, el autor mide el capital humano en relación con el nivel de educación que hayan recibido los trabajadores colombianos, teniendo en cuenta que esta medición se hace promediando la educación de acuerdo con la cantidad de años estudiados.</p>	<p>Gaviria, Ríos, Mario A. 2005. Capital humano, complementariedades factoriales y crecimiento económico en Colombia (1950 – 2000) Universidad Católica Popular de Risaralda, Colombia. Sarmiento, Alfredo. Caro, Blanca Lilia. 1997. El avance en la educación en Colombiano: lento, insuficiente e inequitativo. Revista planeación y desarrollo XXVIII. Ramírez, Ospina, Duván Emilio. 2007. Capital humano como factor de crecimiento económico.</p>	<p>Este autor concluye que la educación es un factor prioritario y estratégico para el desarrollo económico de cualquier país, pero que en el caso colombiano la formación del capital humano es bajo dado que el avance en la educación es bajo e inequitativo, teniendo en cuenta que la formación del individuo en el contexto colombiano se ve limitado por la falta de recursos para la educación y la ineficiencia de las políticas establecidas para mejorar la calidad de la educación pública de manera que, el concepto de capital humano está íntimamente relacionado con la formación en la educación formal, es decir la educación que se imparte en los establecimientos educativos que aprueba el país para que forme a los ciudadanos del mañana, además de ser necesaria una política que motive el emprendimiento desde la educación formal.</p>	<p>Este texto contribuye a nuestra investigación ya que ayuda a robustecer el marco teórico en relación con el concepto de capital humano, dada la cantidad de teóricos economistas que manejan este término, los cuales el autor utiliza para sustentar su tesis. Además, es un artículo útil en la medida en que aporta información del concepto de capital humano relacionado con la calidad en la educación colombiana, dado que es éste el tema que se está trabajando en nuestro proyecto así, que puede servir como referente de investigaciones que se han hecho en relación con el tema de la calidad educativa vista desde modelos económicos globales, los cuales, imparten una serie de características que debe cumplir un país en relación con la formación de su capital humano para el trabajo. Es necesario aprovechar este artículo como insumo para la construcción de una perspectiva con un enfoque más económico ya que así podemos tomar contrastarlo con visiones educativas.</p>
---	---	--	--	--	---

DATOS BÁSICOS (título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
---	-----------------------	-------------	----------------------	---------------------------	---------------------

<p>Globalización, capital humano y educación. Alicia Vargas.</p>	<p>El documento elaborado por Alicia Vargas trata los conceptos de globalización, capital humano y educación en relación con el caso Costarricense, esto con el fin de explicar cómo el sistema educativo atraviesa por un periodo en el cual, debe responder a las necesidades de un mundo globalizado basado en el libre cambio económico, que exige de él la instrucción de seres humanos en pro la reproducción de un modelo neoliberal que busca establecer pautas en el mercado a partir del adiestramiento de hombres y mujeres que trabajen en beneficio del capitalismo, olvidando los fines de la educación que no están relacionados simplemente con la instrucción de seres humanos sino con la ampliación del pensamiento, la reflexión de la sociedad y por tanto la creación de estrategias que resuelvan problemáticas y lleven a progreso del pueblo.</p>	<p>Este artículo se desarrolla a partir de un enfoque comparativo en donde el autor señala perspectivas distintas en relación con los conceptos que pretende estudiar, con el fin de adherirse a una posición teórica con la cual sustentar la tesis que plantea desde el inicio.</p> <p>De esta forma, se tomaron varias fuentes teóricas que no sólo explicaron los términos, sino que le permitieron al autor dar peso a su investigación.</p>	<p>Fishman, L. (1996). Educación más allá de los costos. La Nación.</p> <p>Castillo M. (1995). Modelos económicos y desarrollo humano. Conferencia presentada en la actividad academia Educación en el contexto actual. Universidad de Costa Rica. San José.</p> <p>Bendelft, J. F. (1992). La dimensión desconocida del capital: El capital humano. Centro de estudios económicos-sociales. Guatemala.</p>	<p>De este texto se concluye que si bien la globalización es un fenómeno que se encuentra vigente en todo el mundo, en el caso costarricense el sistema educativo ha sabido enfocar su visión hacia la construcción de un país que le apunte a la excelencia académica y no a la utilidad del aprendizaje simplemente enfocado al mercado, por el contrario, ésta se ha encargado de tanto generar pensamiento científico como de reconocer la importancia que tiene la formación del ser humano en relación con los derroteros que se imponen desde el mercado, generando así un concepto más amplio de lo que se conoce como Capital Humano ya que éste debe ser visto también como un agente transformador de la sociedad y no tan solo como un reproductor de modelos económicos.</p>	<p>Este documento aporta a la investigación dado que trabaja conceptos que nuestra investigación tiene implícitos como el modelo económico actual, además del Capital Humano. Por otra parte, utiliza como teóricos el Banco Mundial y la UNESCO, dos instituciones que también hemos venido trabajando para la construcción de una teoría más sólida que sustente la inclinación del Plan de Educación hacia el dar respuesta de las necesidades internacionales con las políticas y los conceptos que en él se desarrollan.</p> <p>Por otra parte, este documento puede servir de evidencia para constatar cómo otros países de América latina han trabajado el tema de la educación en relación con el modelo económico contemporáneo.</p> <p>Cabe anotar que al ser un documento con más de 10 años, aún aporta al discurso que pretendemos manejar en nuestro proyecto.</p>
--	--	---	---	---	--

DATOS BÁSICOS (título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
	La educación es uno de los	Este autor desarrolla un	Ávila, Oscar Iván. 2009.	De este texto puede deducirse	

<p>La educación y su efecto en la formación de capital humano. Andrea Briceño Mosquera. 2010. Universidad del Externado de Colombia.</p>	<p>factores determinantes de la productividad, es por esto que si bien la formación de individuos para importante para el progreso de una nación con el fin de mantener bajos los índices de analfabetismo, educar a los ciudadanos marca un pauta fundamental para el desarrollo de la economía de un país. Por esto, la educación se convierte en el elemento fundamental para la formación de Capital Humano, dado que determina la productividad y el bienestar de los individuos de una sociedad. De esta forma se aborda la educación en relación con los efectos que ésta causa sobre la formación de capital humano abordando teorías desde la escuela clásica y neoclásica de economía que abordan en concepto de Capital Humano.</p>	<p>estudio bibliográfico en el cual señala los principales teóricos que han estudiado el tema de la educación como formadora del capital humano. Así, en este trabajo se desarrolla el pensamiento de grandes pensadores economistas como Adam Smith, Becker, Solow, Schutlz, Sen entre otros, los cuales legitiman el discurso político – económico del Capital Humano por medio de teorías y diversos estudios.</p>	<p>Desigualdad, educación y crecimiento económico. Universidad del Rosario. Bogotá.</p> <p>Banco Mundial. La educación terciaria en Colombia. Washigton. US. OECD. 2008.</p> <p>Delfino, José. A. 2002. Educación y progreso económico y social. Revista Actualidad económica.</p> <p>Fernández, Agustín. 2009. Análisis crítico entre educación y crecimiento económico: Teoría del Capital Humano. www.docstoc.com</p>	<p>que aunque la educación ha sido siempre una herramienta para el avance y el desarrollo de una nación, es un factor fundamental en la consolidación de una economía estable, ya que a partir de las teorías y los escritos acerca del tema, El Capital Humano es quien permitirá que haya un incremento significativo en la productividad, además de catalogar a su promotora la educación como el medio indispensable para generar en el educando destrezas, habilidades y capacidades con las cuales pueda desenvolverse de manera más eficaz en el mundo laboral. Así, los teóricos allí estudiados tendrán razón al asignar a la educación como la base para generar mayores riquezas.</p>	<p>Este texto aporta a la investigación en relación con la construcción del Estado del Arte, ya que si bien los conceptos que vamos a utilizar no está ligando del todo con modelos económicos, la carga economisista del trabajo, si implica el estudio de algunos teóricos que desarrollen el tema del capital humano como producto de los sistemas educativos, ya que esto no puede brindar herramientas para entender los requisitos de Banco Mundial en relación con la calidad educativa en miras de una mayor productividad y la consolidación de un capital humano en todas las naciones.</p>
--	--	---	---	--	---

<p>DATOS BÁSICOS (título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)</p>	<p>DESCRIPCIÓN (RESUMEN)</p>	<p>METODOLOGÍA</p>	<p>MARCOS DE REFERENCIA</p>	<p>RESULTADOS / CONCLUSIONES</p>	<p>VALORACIÓN PERSONAL</p>
---	------------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------

<p>Capital humano y Capital Social: Contexto de la calidad en la educación Superior. 2012 Pedro Mayorga Cordero. Revista Estudios hemisféricos y polares. Vol. 3. N°4.</p>	<p>Este texto trata de evidenciar cómo la educación es el instrumento que brinda al individuo la posibilidad de ampliar sus capacidades con el fin de garantizar su inserción en el mundo laboral de manera que se sea él mismo el promotor de su formación para el mercado, dadas las características de los sistemas educativos actuales. Así, el principal objetivo de la educación será desarrollar el potencial humano de manera que se convierta en capital disponible, eficiente y eficaz para el mercado global.</p> <p>Ahora bien, teniendo en cuenta los conceptos de capital humano, capital social, calidad educativa, es necesario realizar un estudio de cada uno de acuerdo con variables que surgen de la demanda educativa como de la realidad económica por la que atraviesa el mundo.</p>	<p>Este autor realiza dicha investigación por medio de un enfoque tipo hermenéutico y dialéctico el cual, se desarrolla por medio de preguntas relacionadas con el análisis previo de los conceptos estudiados como capital humano, capital social y calidad educativa.</p> <p>A partir del estudio de dichos términos se inicia la conceptualización de éstos en relación con algunas problemáticas a nivel educativo. Así el autor luego de dicho análisis sustenta su pensamiento por medio de algunas estadísticas y gráficas que le permiten nutrir su investigación con elementos que argumente sus afirmaciones.</p>	<p>Brunner, J. J. Informe capital humano en Chile. Revista última década. Universidad Eduardo Ibáñez. Vol. 19. 2011.</p> <p>CEPAL. Panorama Social en América latina. Santiago, Chile. 2012.</p> <p>Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Humano: Desarrollo humano en Chile. Poder: ¿Para quién y para qué? Santiago. PNUD 2004.</p> <p>Kliklsberg, B. Capital social y cultura: claves para el desarrollo. Revista de la CEPAL. N° 69. 1999</p>	<p>De la lectura de este texto es posible concluir que la calidad no puede ser visto como un elemento exógeno de la educación, sino como un adjetivo al cual, el Sistema educativo chileno debe hacerle frente con el fin de adaptarlo a todas las etapas formativas, sin desconocer que la educación se encuentra ligada a dos dimensiones importantes como lo son, el Capital Humano y el Capital Social, dos variables que si bien determinan las pautas a seguir por el sistema educativo, también son factores que se asocian a demandas de actores exógenos que exigen de la educación chilena un mayor índice de productividad con el fin de consolidar un mercado laboral que responda a las necesidades globales.</p>	<p>A pesar de ser un texto que enfatiza en el término de calidad en la educación superior, éste sirve como herramienta para comprender el concepto de capital humano asociado con las variables de eficiencia y productividad, ya que a partir del análisis que realiza el autor en esa parte de la investigación, permite comprender cuál es el papel que debe cumplir el capital humano en relación con exigencias de mercado global y cómo a partir de dichos conceptos es que se evalúa la calidad de capital humano que está formando la educación.</p> <p>Por otra parte, ayuda a referenciar algunos factores fundamentales que se adhieren al concepto de capital humano los cuales son condicionantes que se encuentran implícitos en el discurso de la globalización tales como: competitividad y utilidad de los conocimientos adquiridos en la escuela.</p>
--	--	---	--	--	---

DATOS BÁSICOS <small>(título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)</small>	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
---	------------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------

<p>Educación y Neoliberalismo: Capital humano, políticas públicas y sistema de enseñanza. 2014. Beatriz Vallina Acha. Revista La balsa de Piedra. Universidad de Oviedo España.</p>	<p>Este artículo trata el tema de la educación en relación con el modelo económico imperante en la actualidad, el Neoliberalismo. Ahora bien, el autor realiza un análisis a partir de surgimiento del neoliberalismo y es a partir de éste que desarrolla un análisis en relación con la educación teniendo en cuenta los términos de Capital Humano y Políticas Públicas, los cuales están ligados tanto al modelo económico neoliberal como a la educación en la medida que el último legitima el primero. Así, el texto arroja definiciones de corte marxista de lo que se debe entender como capital humano y cómo este se asocia con la educación dado que es el sistema educativo quien determina la calidad de la formación del individuo.</p>	<p>El autor utiliza una metodología de tipo analítica ya que separa los términos y los estudia a partir de varios autores, algunos de los cuales son referentes teóricos importantes tales como Marx, Foucault entre otros. Luego compara las distintas definiciones y concluye un término que se adapte a la realidad del modelo económico neoliberal y sus implicaciones en la educación.</p>	<p>Becker, Gary. 1983. El capital humano. Editorial Alianza. Madrid.</p> <p>Foucault, Michel. Estética, ética y hermenéutica: Obras esenciales (Traducción GABILONDO, Ángel). Paidós. Madrid 2001.</p> <p>Marx, Karl.: El Capital: Crítica de la economía política. Libro I. Siglo XXI de España. Madrid 1975.</p> <p>Romero, José Luis; De Miguel, Amando: el capital humano: Ideas para una planificación social de la enseñanza en España, Confederación española de caja de ahorros. 1969.</p>	<p>Este artículo concluye que si bien las grandes teorías económicas neoliberales por su propia lógica interna siempre encierran implicaciones sobre el sistema educativo y la propia concepción así como su planificación, estas implicaciones serán evidenciadas en la creación de conceptos que abarcan en la educación el modelo económico neoliberal y que los sustentan por medio de las políticas públicas.</p> <p>Así el capital humano será entendido como un activo el cual se fomenta o se extrae del sistema educativo ya que es éste quien se encarga de formarlo teniendo en cuenta las necesidades del mercado.</p>	<p>Este texto sirve como referente para la construcción de nuestro Estado del arte ya que utiliza teóricos que han elaborado análisis complejos sobre los conceptos de capital, capital humano y políticas públicas en relación con la economía política. Además el autor relaciona el modelo económico con el sistema educativo a partir de término de capital humano con lo cual argumenta que la educación efectivamente se encuentra mediada por la intervención de medidas económicas que la sujetan a formar individuos que respondan a las necesidades del mercado.</p>
---	--	---	--	--	--

DATOS BÁSICOS <small>(título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)</small>	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
---	------------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------

<p>El retorno de la teoría del capital humano. Paulina Perla Aronson. 2007. Fundamentos en humanidades. Universidad Nacional de San Luis – Argentina.</p>	<p>El artículo compara las coincidencias y diferencias entre dos versiones de la teoría del capital humano: la que se elaboró en las décadas de 1950 y 1960 y la que se desarrolla a partir de 1980. Indaga su centralidad en los estudios que se ocupan de la relación entre educación, producción y trabajo y confronta los conceptos de educación, estructura social y organización laboral, lo mismo que el papel asignado al Estado en el plano de la promoción y organización del sistema educativo, a demás de poner la educación desde un enfoque permeado por un conjunto de circunstancias dadas por la globalización, por lo cual se va a plantear la teoría del capital humano como un eje de explicación frente a la relación entre la educación, la producción y el trabajo.</p>	<p>La metodología empleada en este artículo es cualitativa de tipo hermenéutico, ya que el autor analiza la teoría del capital humano a partir de tres temporalidades, que van a permitir establecer las continuidades y las discontinuidades en esta teoría a través del tiempo, por ello estructura el trabajo de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece los avatares teóricos y empíricos de la primera versión del capital humano, como herramienta para reconocer los puntos de quiebre de esta teoría en un comienzo. • Presenta un concepto de educación, producto de dos vertientes de la teoría del capital humano. (una enfocada al carácter instrumental basada en contenidos, y por otro lado una concepción basada en la capacitación mutua hacia la competencia, o el desarrollo de habilidades para enfrentar la incertidumbre) • Calificaciones educativas y configuración de la estructura social, que va a plantear la educación como vehículo de movilidad social. • El papel de Estado y la conformación de la demanda social de educación. • La concepción de individuo. 	<p>Becker, G. (1983). El Capital Humano. Madrid: Alianza.</p> <p>Becker, G. (2003). Capital Humano en la Nueva Sociedad. Presentación en la Fundación DMR, http://www.fundaciondmr.org/texto/conferencia01d.</p> <p>Brunner, J. J. y Elacqua, G. (2003). Informe. Capital Humano en Chile. Santiago de Chile: Universidad Adolfo Ibáñez, Escuela de Gobierno.</p>	<p>Este artículo analiza la teoría del capital humano en relación con la educación desde dos vertientes de la misma, por un lado la teoría construida entre las décadas del 50 y el 60, y por otro lado la que se desarrolla a partir del ochenta, ya pese a que ambas vertientes trabajan la teoría del capital humano, se presentan ciertas variables discursivas en estos dos lapsos de tiempo.</p> <p>Por otro lado, deja ver cómo a través de la teoría del capital humano se va a generar un concepto de educación que reitera la adquisición de disposiciones cognitivas para enfrentar situaciones complejas, es decir una formación orientadas hacia las competencias de empleabilidad.</p>	<p>Este artículo es muy importante en la medida que porta tres enfoques teóricos frente al capital humano, que son indiscutiblemente referentes claves para el estudio de esta categoría. A demás, va a utilizar la teoría del capital humano para generar una interrelación entre educación y política pública y sus cualidades como motores del desarrollo y el progreso económico.</p> <p>Algo importante en este documento es la relación que plantea procedimentalmente (competencias, donde se desplaza la cantidad instrumental por la calidad de la educación) ya que si antes importaba cuantos se educaban y con que medio e insumos, se pasa a darle mayor importancia a cuánto se educan y con que impacto sobre los niveles de productividad de la economía, lo que permite ubicar el concepto de calidad en este contexto evidenciando diversos focos de análisis desde donde se puede abordar el discurso educativo actual.</p>
---	--	--	---	--	--

DATOS BÁSICOS <small>(título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)</small>	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
---	------------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------

<p>Capital Humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral. Marleny Cardona Acevedo, Isabel Cristina Montes Gutiérrez, Juan José Vásquez Maya, María Natalia Villegas González y Tatiana Brito Mejía. 2007. Cuadernos de Investigación. Universidad EAFIT. www.eafit.edu.co/investigacion/cuadernosdeinv.htm</p>	<p>En este trabajo se presentan los fundamentos del capital humano, así como otros factores relativos al conocimiento como factor de producción. Por lo cual genera una relación entre educación y experiencia como componente y ejes de análisis del capital humano desde el análisis económico.</p>	<p>Este trabajo hace parte del marco teórico de la investigación “incidencia del capital humano en las MIP y MES exportadoras antioqueñas a la puerta de los acuerdo de integración económica”, constituye una investigación cualitativa de tipo analítica y descriptiva. Comienza ofreciendo una visión de los principales aportes teóricos sobre la educación y la experiencia laboral hasta la década de 1960, cuando se acuña el término de capital humano. En el siguiente aparte se enuncian y explican los principales aportes teóricos del capital humano, comenzando por Robert Solow, Theodore W. Schultz, Denisson. E, F., Gary Becker y Jacob Mincer. Luego, dedica un aparte a dos variables que componen el capital humano: la educación y la experiencia.</p>	<p>BECKER, Gary S., (1983). “El capital humano”. Pág. 15-251. Segunda Edición. Alianza Editorial, S.A. Madrid, España, 1983. Con este autor se expone que las formas de educación son generales y específicas, por lo cual la formación general eleva la productividad marginal tanto en espacios formales como en empresas que le dan un enfoque específico.</p> <p>SEN; Amartya Kumar (1999) “Productividad y desarrollo”. Edición en Español. Editorial planeta.</p>	<p>En este trabajo puede encontrarse importancia de la educación a nivel histórico y la consolidación de la teoría del capital humano dentro de análisis económico, destacando el aporte de varios teóricos como Solow (1957) denominó como residuo a todo lo que explicara el crecimiento diferente a los factores de producción como capital y trabajo. Deninson (1962) llegó a la explicación del crecimiento económico explicado en gran medida por la educación. Schultz (1961) y Becker (1964) consolidaron la teoría de capital humano, donde la inversión en las personas es una forma de disminuir la pobreza, y Mincer (1974) analizó la contribución de la escolaridad y la experiencia en los ingresos de los trabajadores. A demás muestra como la teoría del capital humano se desarrolló teóricamente por cuatro componentes: 1) la educación formal, 2) la experiencia que adquiere la persona en su puesto de trabajo, 3) la capacitación que reciba por parte de la empresa donde labora y 4) las condiciones de salud del empleo, que tienen mucho que ver con las condiciones en su lugar de trabajo y afectan directamente su productividad. Donde se genera una hipótesis entorno a la educación y a la experiencia por lo cual se afirma que no se necesita una preparación constante para acceder aun ascenso, sino de experiencia para ser productivos y competitivos.</p>	<p>Este trabajo aporta e nivel teórico ya que crea un vinculo interesante entre la educación y la teoría del capital humano , como componente esencial de dicha teoría, además de aportar teórica y conceptualmente frente a trabajos y autores que dan cuenta del capital humano. Plantea una relación de dependencia entre capital humano y educación articulada al progreso económico, ya que se plantea la educación como componente general y específico que eleva los niveles de productividad.</p>
--	---	--	---	--	---

DATOS BÁSICOS (título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
---	-----------------------	-------------	----------------------	---------------------------	---------------------

<p>Capital humano y capacidad humana. Amartya Sen. 1998. Cuadernos de Economía, V. XVII, N. 29, Bogotá. Págs. 67-72.</p>	<p>En este artículo se examinan las relaciones y las diferencias entre el concepto de capital humano y el concepto de capacidad humana. El concepto de capital humano es más limitado puesto que sólo concibe las cualidades humanas en su relación con el crecimiento económico mientras que, el concepto de capacidades da énfasis a la expansión de la libertad humana para vivir el tipo de vida que la gente juzga valedera. Cuando se adopta esta visión más amplia, el proceso de desarrollo no puede verse simplemente como un incremento del PIB sino como la expansión de la capacidad humana para llevar una vida más libre y más digna.</p>	<p>Este trabajo presenta una metodología cualitativa de tipo hermenéutica, ya que parte del análisis de las relaciones y las diferencias entre dos áreas de investigación, distintas pero relacionadas, del proceso de desarrollo económico y social, como lo son la acumulación de capital humano y la expansión de la capacidad humana.</p>	<p>Smith, A. 1976. An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations, 1776, Campbell, R. y Skinner, S., editores, vol. 1,2, Clarendon, Oxford. Con este autor se sustenta la idea de capacidades humanas y la educación como promotora de ellas, combinando las habilidades productivas con la habilidad de llevar diferentes tipos de vida.</p> <p>Sen, A. 1983. "Development: Which Way Now?", Economic Journal93.</p>	<p>Este autor resalta que pese a la utilidad del concepto de capital humano como recurso productivo, es importante considerar a los seres humanos desde una perspectiva más amplia que la del capital humano, ya que para este autor sólo se puede ir más allá de dicho concepto si se reconoce su pertinencia y su alcance; ahora bien, recalca el papel instrumental del papel de la capacidad como herramienta para generar un cambio social, ya que la capacidad no sólo es un instrumento de producción económica sino también del desarrollo social, por lo cual la búsqueda de una mejor comprensión del papel de las capacidades humanas trae consigo: una relación directa con el bienestar y la libertad de las personas, su función indirecta a través de su influencia en la producción económica, y su función indirecta a través de su influencia en el cambio social.</p>	<p>Este artículo pese a que no presenta marcos de referencias de acuerdo a la temática, si configura un documento importante porque muestra las limitaciones a la hora de utilizar el concepto de capital humano, ya que pese a tener como eje de referencia al ser humano lo toma dese su hacer, es decir hace énfasis en las cualidades humanas que se pueden emplear como capital en la producción por lo cual presenta un valor indirecto donde, el funcionamiento involucrado puede contribuir a la producción futura o alcanzar un precio en el mercado</p> <p>Así, este artículo contribuye al análisis del discurso educativo actual, ya que enmarca el concepto de capital humano desde una perspectiva delimitada para comprender los factores economicistas inmersos en ella.</p>
--	---	---	---	--	--

DATOS BÁSICOS (título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA A	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
---	-----------------------	------------------	----------------------	---------------------------	---------------------

<p>Capital humano, externalidades y crecimiento económico en Colombia. Mario Alberto Gaviria Ríos. 2005. Ensayos de economía. Universidad Nacional de Medellín.</p>	<p>En este trabajo se estima la contribución de la acumulación del capital humano al crecimiento económico colombiano en la última mitad del siglo XX. En procura de ello se parte del enfoque de crecimiento endógeno de Robert Lucas, que plantea la existencia de externalidades a partir de la acumulación de capital humano, las cuales refuerzan la productividad del capital físico y hacen crecer la economía en forma sostenida. El modelo de Lucas se complementa al asociar el progreso tecnológico con las interacciones que se producen entre la acumulación de capital humano y las variables de comercio exterior. Se hacen análisis de cointegración de las variables en dos etapas (Engle y Granger) y de esa forma se logran estimaciones de los impactos internos y externos de la acumulación de capital humano sobre el crecimiento económico colombiano, en las cuales la elasticidad del producto al capital humano es bastante superior a la obtenida en otros estudios que no consideraron las externalidades del capital humano. En general, los resultados no permiten rechazar la hipótesis según la cual en Colombia la contribución de la educación y la acumulación de capital humano al crecimiento económico ha estado mediada en gran parte por las condiciones de su demanda.</p>	<p>A partir de esa propuesta teórica se estimó el impacto del capital humano sobre el crecimiento económico colombiano buscando resultados más robustos, para ello se utilizó el método de cointegración en dos etapas de Engle y Granger</p>	<p>Clavijo, Sergio (2003). Crecimiento, productividad y la nueva economía. Borradores de economía, Banco de la República. Bogotá, enero.</p> <p>Clavijo, Sergio (1991). Interrelaciones entre el crecimiento, la productividad y el sector externo: algunas estimaciones y simulaciones para Colombia. Revista Desarrollo y Sociedad, No 28. Bogotá.</p>	<p>Este autor establece que la acumulación de capital humano surge de manera recurrente como una característica esencial del crecimiento y el desarrollo económico, sustentado en estudios en torno a los determinantes del crecimiento económico y de la productividad de la economía, ya que se reconoce que las inversiones en capital humano contribuyen con un aporte sustancial que resulta complementario a los aportes provenientes de la inversión en capital fijo.</p>	<p>Este documento va a presentar el capital humano como factor de desarrollo económico, planteando que este presenta dos tipos de efectos, uno interno que corresponden al impacto sobre la productividad de cada persona, y un efecto externo relacionado con su contribución sobre la productividad de los demás factores de la producción, por lo cual se va a enmarcar un concepto de calidad mediado por el factor producción.</p>
---	--	---	--	--	---

DATOS BÁSICOS <small>(título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)</small>	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
---	------------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------

<p>Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico.</p> <p>Guadalupe Villalobos, René Pedroza Flores. Tiempo de Educar, vol. 10. Núm.20, 2009.</p> <p>Universidad Autónoma del Estado de México.</p> <p>http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31112987002</p>	<p>Se aborda en el artículo un recorrido de la teoría del capital humano desde sus inicios en la posguerra hasta estudios recientes, centrandolo en el análisis en el papel de la educación en la formación del capital humano y en la relación entre capital humano y el desarrollo. El propósito principal del trabajo es analizar la relación educación y desarrollo, en las concepciones clásicas y en los enfoques recientes de capital humano.</p>	<p>Este trabajo presenta una metodología cualitativa tipo hermenéutico, enfocada a l análisis del papel de la educación en la formación de capital humano, por lo cual el texto va a ser presentado de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En primer lugar se presentan los orígenes. • En el segundo el concepto. • En el tercero el papel de la educación en la formación de capital humano. • En el cuarto los límites de la teoría de capital humano. 	<p>Banco Interamericano de Desarrollo (1998), América Latina frente a al desigualdad, BID, Washington D.C.</p> <p>Banco Mundial (1996), Prioridades y estrategias para la educación, Washington D.C.</p> <p>Schultz, Theodore (1968), Valor económico de la educación, Uteha, México.</p> <p>O’connor, David (2002), Apertura económica y demanda de trabajo calificado en los países en desarrollo: teoría y hechos, en Revista de Comercio Exterior, abril 2002, vol. 52, núm 4, México.</p>	<p>Este artículo parte de un supuesto muy recurrente, la idea de que a mayor inversión en capital humano mayor desarrollo económico, por lo cual se va a localizar la educación como fuente de la formación de capital humano.</p> <p>Así pues el capital humano va a ser considerado un factor propiciador del desarrollo económico, llevado a cabo a partir de la educación y la capacitación laboral, por que a través de ellos se descubren y desarrollan capacidades, los talentos, las destrezas y las habilidades de los individuos, por lo cual la educación como factor del capital humano va a ser entendido de dos maneras, como consumo y como inversión.</p> <p>También deja ver las limitaciones de la teoría de capital humano, ya que no presenta elementos lo suficientemente sólidos para saber en realidad su contribución.</p>	<p>Este documento es pertinente en cuanto a que sugiere limitaciones en la teoría de capital humano, ya que estos autores plantean concepciones de capital humano basados en la educación y la capacitación laboral como vehículo de desarrollo económico pero no evidencias el impacto.</p>
--	--	---	--	--	--

DATOS BÁSICOS (título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
	Este autor realiza un estudio enfocado a cómo se				

<p>La evaluación y el análisis de políticas públicas Autor: Carlos Salazar Vargas http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3633903</p>	<p>evalúan las políticas, por qué es pertinente evaluarlas y cómo éstas se desarrollan a partir de un sociedad jerarquizada, las cuales funcionan como medio para llevar a cabo una gestión estratégica de los recursos, enfocada a la resolución y transformación de problemáticas sociales, dado que es obligación de gobierno aportar soluciones a los conflictos y/o necesidades que aquejan a su nación. De esta manera el autor menciona que toda política pública es creada con el fin de resolver una problemática y su instauración debe manejar una “teoría de cambio” que permita su implementación además de facilitar el análisis de resultados, es decir, toda política pública debe poder evaluarse desde distintos aspectos como: los medios, (cualquier método debe poder evaluar la política pública), la eficacia, la eficiencia, los resultados, la satisfacción de los ciudadanos y el impacto que ésta cause en la sociedad. Por otra parte, el autor también sostiene que las políticas públicas no son tan sólo una herramienta que tiene que ver con el factor político, afirma que éstas se ven permeadas por factores tanto sociales como administrativos ya que si bien, desde el ámbito político se toman las decisiones, éstas están ligadas al ámbito social dado que allí es donde se desarrollan y al ámbito administrativo ya que es éste quien las ejecuta y las pone en marcha.</p>	<p>Este autor realizará su ensayo utilizando un método hermenéutico en el cual se dedicará al estudio de concepto tales como evaluación y análisis vislumbrando a través de éstos algunas definiciones del término políticas públicas. De esta forma, realiza un esbozo acerca de la importancia de evaluar políticas públicas para luego sustentar el porqué de cada uno de los factores de la evaluación y cómo éste método sirve para reorganizar políticas que se adapten a la realidad social, no sin antes entender quién elabora las políticas públicas y cuál es la finalidad de éstas.</p>	<p>Salazar, Vargas Carlos (2006) Las políticas públicas 2º edición. Universidad Externado de Colombia</p> <p>Roth, Deubel Adré Noél . (2002). Políticas públicas. Formulación, implementación y evaluación. Bogotá. Ediciones Aurora.</p> <p>Jolly Jean Fracois (2005) Lo público y lo local: Gobernancia y políticas públicas. Ponencia para el Seminario Internacional sobre la administración pública. Escuela Superior de Administración Pública ESAP.</p>	<p>Algunos de los resultados que arroja este ensayo es que si bien las políticas públicas son creadas a partir de un pensamiento político-administrativo, es necesario tener en cuenta que dichas estrategias se crean con el fin de solucionar problemáticas sociales, las cuales ha de ser variables de acuerdo con las transformaciones que sufra la sociedad y es por esto que, la evaluación a las políticas públicas será una acción pertinente ya que a partir de dicho análisis, será posible crear estrategias que apoyen y den respuesta a las necesidades de la sociedad.</p>	<p>Este texto en un análisis muy completo que ayuda al lector a comprender el porqué es necesario evaluar las políticas públicas, ratificando la importancia del análisis de las políticas públicas en Colombia; así, es posible que este texto permita complementar la justificación del proyecto de investigación, ya que en el desarrolla a partir de argumentos convincentes la relevancia que tiene para un gobierno evaluar y analizar sus políticas públicas, el funcionamiento de las mismas y su pertinencia en relación con la sociedad a la que pretende dar cuenta de una posible solución.</p>
---	---	---	--	--	---

DATOS BÁSICOS (título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
	<p>Las políticas públicas se han consolidado como herramienta esencial en el ejercicio académico</p>	<p>En el artículo acerca de las políticas públicas en</p>	<p>Cuervo, Jorge Ivan (2007). Las políticas</p>	<p>Este autor afirma que todas las políticas públicas deben responder</p>	<p>Aunque es un texto desarrollado a partir del</p>

<p>Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos. Autor: Santiago Arroyave Alzate. 2010. Revista de Ciencia política. Universidad Nacional de Colombia. Dialnet-LasPoliticasyDesafiosEnColombiaInsuficienciasYDesafios.pdf</p>	<p>y práctico de la gestión pública. En la actualidad este tipo de políticas son la plataforma de los planes, programas y proyectos dirigidos a resolver parte de los conflictos sociales existentes. Ahora bien, vale preguntarse ¿Han sido las políticas públicas un instrumento efectivo para la resolución de anomalías y problemáticas de las comunidades, gremios y otros grupos de interés? O por el contrario, ¿han sido un elemento de legitimación electoral de la administración. Con un bajo impacto en el sistema político? Este texto señala diferentes posturas teóricas acerca del concepto de políticas públicas, brindando información pertinente que permite estudiar las políticas públicas desarrolladas en Colombia con el fin de analizar la pertinencia de las mismas además de los desafíos que implican el poner dichas políticas en marcha.</p>	<p>Colombia. Insuficiencias y desafíos, se maneja una metodología de tipo mixta en la cual el autor utiliza algunos datos arrojados por un solo autor (G. Arboleda) el cual le brindará la información suficiente para realizar su estudio en políticas públicas colombianas relacionadas con comunidades, gremios o grupos minoritarios con el fin no sólo de hacer un análisis a dichos datos sino construir información que aporte al estudio de políticas públicas a partir del estudio de la incidencia de éstas.</p>	<p>públicas: entre los modelos teóricos y la práctica gubernamental. Bogotá. Universidad del Externado. Jolly, Jean Francois (2006). Las políticas públicas desde la democracia: algunas pistas de reflexión para la construcción de una gobernanza democrática. Roth, André Joel. (2010) ¿Política, programa o proyecto? Boletín política hoy. Bogotá. Dep. de planeación.</p>	<p>a demandas sociales existentes, pero que dichos proyectos están limitados tanto en recursos como en tiempo para llevarlas a cabo, de manera que poseen un ciclo de atención y un presupuesto. De esta forma es posible comprender que si bien las políticas públicas son herramientas creadas por el gobierno para la resolución de problemáticas sociales, éstas deben ser diseñadas con el fin de proponer soluciones integrales que arroje resultados específicos que permitan ser evidenciados en la realidad y que formulen un verdadero cambio en la realidad social.</p>	<p>método mixto, éste aporta en la medida en que brinda distintas definiciones del concepto: Políticas públicas, a pesar de estar ligado a una problemática específica, es posible deducir qué comprende el autor por política pública y cuál ha sido su implementación en relación con comunidades y otros grupos minoritarios.</p>
<p>DATOS BÁSICOS (título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)</p>	<p>DESCRIPCIÓN (RESUMEN)</p>	<p>METODOLOGÍA</p>	<p>MARCOS DE REFERENCIA</p>	<p>RESULTADOS / CONCLUSIONES</p>	<p>VALORACIÓN PERSONAL</p>
	<p>Este texto genera una discusión en la pertinencia teórica y conceptual para abordar las políticas públicas, realizando una relectura</p>	<p>El texto se aborda desde una relectura de los procesos que consolidan</p>	<p>Quade, Edward (1989). Análisis de la formación de</p>	<p>El autor concluye que es necesario estudiar las políticas públicas en relación con el poder político</p>	<p>Este texto aporta a la construcción del concepto de calidad</p>

<p>La política de las políticas públicas: Propuesta teórica y metodológica para el estudio de las políticas públicas en países de frágil institucionalidad. 2004. CEPAL.</p>	<p>de los procesos de estructuración de éstas que privilegie a las entidades gubernamentales ya que así se llevarán a cabo políticas públicas pertinentes en relación con el buen funcionamiento de la democracia, dado que esto permite dimensionar la capacidad estatal para producir los cambios que la sociedad necesita.</p> <p>Este autor afirma que los sistemas de control tan rígidos que existen en países como Colombia, no permiten que haya uniformidad en la toma de decisiones y por tanto no logran articularse proyectos de políticas públicas creados con el fin de resolver problemáticas y el presupuesto que éstos ameritan para su correcta implementación.</p> <p>Así, el autor afirma que es necesario establecer la diferencia entre las políticas abordadas desde terceros (organismos de control) y la dimensiones que estas alcanzan con la finalidad presentada por el gobierno para lograr cambios en la sociedad.</p>	<p>las estructuras de las políticas públicas, es decir, es una investigación de tipo hermenéutica ya que, es a partir del análisis de la función gubernamental y la centralidad de éste que se aborda la problemática de quien constituye qué políticas públicas afirmando en todo el texto que ha de ser el poder político el que elabore y promueva políticas públicas además de tener la obligación de asignar el presupuesto justo para que éstas se lleven a cabo.</p>	<p>decisiones políticas. Madrid. Instituto de Estudios Fiscales.</p> <p>Banco Mundial. (1986). Evaluación del desempeño del sector público en Colombia. Documento de trabajo, Bogotá. Departamento Nacional de Planeación.</p> <p>Rojas Hurtado Fernando. (1988). La crisis del régimen. Controversia N° 54. Bogotá. Centro de investigación y educación popular. CINEP.</p>	<p>teniendo en cuenta las problemáticas que se dan en medio del gobierno tanto en la creación como en la implementación de las políticas públicas, ya que es importante comprender y sintetizar la función del poder político en medio de la creación y puesta en marcha de alguna política pública.</p> <p>Además, afirma que todas las políticas públicas son la herramienta que tiene con fin no sólo solucionar problemáticas de la sociedad sino también legitimar el poder del gobierno sobre sus ciudadanos, ya que éstas tienen un carácter simbólico que permea la realidad social y cultural de una comunidad determinada en donde el poder político deberá ratificar su poderío.</p>	<p>teniendo en cuenta una perspectiva que argumenta el poder del Estado sobre las políticas públicas ya que, a partir de esta definición tanto de poder político como de políticas públicas es posible contrastar el pensamiento de otros autores que desarrollan la idea de política pública solo en relación con la resolución de problemáticas sociales.</p>
--	--	---	--	---	---

DATOS BÁSICOS <small>(título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)</small>	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
---	------------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------

<p>Género, participación y políticas públicas en Colombia: Espacios de construcción. Elizabeth Patiño Jaramillo. 2011. Universidad de Antioquia.</p>	<p>Este texto se realizó con el fin de evaluar la participación de las mujeres jóvenes en el Departamento de Antioquia. Dicha investigación fue desarrollada por estudiantes de la Universidad de Antioquia y plantea tres ejes desde los cuales estudiará el caso. El primero corresponde a la comprensión de una política pública en relación con tres etapas específicas como lo son: política de juventud, política de participación y política de género. Aunque se desarrollaron dos ejes más, el que más interesa es el del concepto de política, ya que a partir de él, se desarrolla la temática de estudio que se pretendió realizar.</p> <p>Por otra parte no se debe desconocer que para comprender este trabajo de investigación, es necesario abordar los demás ejes que tratan de la población a la cual se estudió y la participación de dichas personas.</p> <p>Este estudio se realizó teniendo en cuenta la participación y la motivación de las mujeres que en ella participaron, además de analizar sus condiciones y características sociales.</p>	<p>Esta investigación se desarrolló de manera cualitativa, teniendo en cuenta la participación de cuatro mujeres, dos del municipio de La Ceja y dos del municipio de Río Negro. Por medio de la observación y el constante diálogo con las participantes, se realizó un ejercicio de comprensión e interpretación en donde intervienen sentimientos y pensamientos de las jóvenes en relación con la participación que se les brinda en sus comunidades teniendo en cuenta el reconocimiento de la inclusión del género como política para consolidar organismos con igualdad en la participación.</p>	<p>Sarmiento, Anzola. Libardo. (2004). Política pública de juventud en Colombia.</p>	<p>Este trabajo concluye que a partir de la división de género (hombre y mujer) los seres humanos han buscado mantener un equilibrio donde si bien la igualdad será un aspecto importante a estudiar, éste debe legitimarse dentro de una sociedad por medio de políticas públicas, pero para entender cómo se maneja en la sociedad el concepto de igualdad entendiéndolo primero qué es una política pública y qué función cumple en una sociedad.</p>	<p>Este artículo aporta a nuestro proyecto de investigación en la medida en que nos permite evidenciar que los estudios que se realizan en relación a las políticas públicas también pueden ser de tipo cualitativo, es decir, la interpretación y comprensión de las políticas, puede abordarse desde una posición más hermenéutica, la cual, permite no sólo comprender la política sino también concluir los resultados que ésta arroja luego de su implementación.</p> <p>Además, este trabajo brinda definiciones exactas de lo que se entiende por política pública, definición que beneficia a nuestra investigación, ya que dicho concepto es una categoría.</p>
--	--	---	--	--	--

DATOS BÁSICOS <small>(título, autor, año, editorial o institución, fecha de consulta, ubicación o fuente)</small>	DESCRIPCIÓN (RESUMEN)	METODOLOGÍA	MARCOS DE REFERENCIA	RESULTADOS / CONCLUSIONES	VALORACIÓN PERSONAL
---	------------------------------	--------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------

<p>Análisis de las políticas públicas: de la pertinencia basada en el anarquismo epistemológico. Roth André Noel. 2007. Universidad Nacional de Colombia.</p>	<p>Este texto afirma que las políticas públicas, en su proceso de formación y desarrollo es siempre más complejo de lo que puede mostrar cualquier teoría o modelo analítico propuesto. Igualmente, parece que una política pública es a menudo, como la historia, la resultante de “accidentes y coyunturas y curiosas yuxtaposiciones de eventos” El análisis de las políticas públicas, como ciencia social aplicada, ha intentado proponer diversos modelos y métodos de análisis para explicar la emergencia, la formación o el cambio en las políticas públicas o para proporcionar información pertinente para la toma de decisión política. Con este propósito este texto desarrolla un análisis juicioso con el fin de fundamentar la ciencia de la política pública partiendo desde grandes teóricos como Khunn, Popper, Adorno, Marcuse entre otros, con el fin de determinar qué es una política pública y cómo se implementan éstas en el caso colombiano.</p>	<p>Este autor utiliza una metodología de tipo dialéctica, ya que es a partir del análisis de algunas contradicciones que se presentan en la realidad, es necesario estudiar los fenómenos que en ella se presentan, de manera que, se pueda encontrar el fundamento de las estructuras y la relación que guarde la problemática con la realidad colombiana. Además tiende a ser un documento muy analítico por tanto vale la pena mencionar que separa las causas y las consecuencias y las estudia para entender las políticas públicas que se han desarrollado en el país.</p>	<p>Muller, P. Las políticas públicas, Universidad Externado de Colombia, Bogotá. 2006. (2ª Edición)</p> <p>Jolly, J, F, Cuervo, J, I. Lecturas de las políticas públicas, Universidad del Externado en Colombia, Bogotá 2007.</p> <p>Roth, André Noel. Políticas públicas, Bogotá, Aurora, 2002.</p>	<p>En este artículo es posible concluir que si bien el análisis metodológico de las políticas públicas tiene implicaciones importantes en la práctica política, es necesario admitir que la conceptualización de las políticas públicas lleva a la apertura del discurso que se desarrolla en torno a ella, teniendo en cuenta que si bien éstas legitiman un sistema político participativo y democrático, también simbolizan la dominación por parte del Estado ante las problemáticas sociales que se desarrollan en una sociedad determinada. De esta manera, el autor afirma que es necesario abrir el debate en relación a este tema para consolidar un pluralismo tanto teórico como metodológico.</p>	<p>Este texto aporta a la investigación en la construcción del marco teórico, dado que el autor sustenta su tesis a partir de pensadores que si bien no estudian las políticas públicas como concepto si desarrollan una idea en relación a la ciencia política y por tanto, dichos estudios aportan a la consolidación de la Administración política que es quien va a manejar los asuntos referentes a las políticas públicas que se desarrollan con el fin de esclarecer el fin de las políticas implementadas en la sociedad. Además de proporcionar un análisis epistemológico de lo que se comprende como política pública en el contexto colombiano.</p>
---	---	--	--	---	---

Anexo 2: Rejillas Análisis

SÍNTESIS DE ARTÍCULOS REVISADOS (breve resumen descriptivo de cantidad, calidad, características generales compartidas, otras observaciones del proceso de revisión)	CONCLUSIONES SOBRE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PROPUESTA EN LOS ARTÍCULOS REVISADOS	CONCLUSIONES SOBRE MARCOS DE REFERENCIA (autores, teorías, conceptos) PROPUESTOS (que aparecen reiteradamente) EN LOS ARTÍCULOS REVISADOS	CONCLUSIONES SOBRE RESULTADOS / CONCLUSIONES ENCONTRADOS EN LOS ARTÍCULOS REVISADOS	CONCLUSIONES DE LAS VALORACIONES PERSONALES ELABORADAS DE LOS ARTÍCULOS REVISADOS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS O VARIABLES (conceptos, ideas centrales, subtítulos para elaborar el artículo de revisión) IDENTIFICADAS EN EL PROCESO DE REVISIÓN (metodologías, teorías, resultados, etc.)
<p>Dado que el texto “Condicionantes para la calidad educativa” hace referencia al concepto de calidad entendido a partir del reconocimiento de factores fundamentales para definirla, debe tenerse en cuenta a qué responde ésta, quién afirma qué es calidad y que elementos la permean para poder desarrollar un concepto que de cuenta de la definición de lo que debe entenderse como calidad en la educación. De esta manera, este texto apoya la tesis de Jutta Bürgi y Miski Peralta, dado que afirma que es necesario comprender cómo se conceptualiza la calidad, dado que son variados los elementos que van a conformar el discurso de la calidad educativa, teniendo en cuenta que al ser un término</p>	<p>De acuerdo con el análisis realizado a los diferentes artículos que dan cuenta del concepto de calidad o de aspectos relacionados con el término de calidad educativa, es posible inferir que la metodología que más se adapta a este tipo de análisis es la investigación cualitativa de tipo hermenéutica, ya que a partir de ésta, el desarrollo de temáticas en relación con un concepto como el</p>	<p>Partiendo de la lectura, el análisis y la reflexión que se desarrolló con base en estos textos, es posible concluir que si bien algunos arrojan datos importantes en relación con el concepto de calidad, pueden ayudar a profundizar en el tema de la calidad educativa, además de apoyar la investigación en la búsqueda de teóricos que brinden información relacionada con el término. Ahora bien, en esta síntesis de información también puede corroborarse cómo no todos los autores pueden aportar de manera directa al estudio que se pretende realizar, pero no por esto van a ser fuentes vacías, por el contrario, en la bibliografía de dichos textos, se encuentran</p>	<p>Teniendo en cuenta los resultados de los escritos que trabajan la temática de la calidad en la educación es importante afirmar que si bien es necesario comprender el concepto de calidad en el ámbito educativo, el cual, se encuentran permeado por diferentes factores que van a modificar la perspectiva de dicho término, es indispensable comprender que la calidad debe abordarse desde dichos factores tal y como lo afirma José Santamaría y Daniel Filmus ya que ambos proponen abrir el debate frente a lo que se comprende en el discurso educativo como calidad dado que, en palabras de Jutta Bürgi y Miski se</p>	<p>A partir de la recopilación, la reflexión y análisis de los diferentes artículos es posible señalar que si bien todos aportan en alguna medida a la construcción del concepto de calidad, ningún texto define lo que se comprende por calidad educativa, sólo esbozan algunas hipótesis desde donde se debe estudiar o qué factores inciden en el estudio de la calidad en la educación teniendo en cuenta que desde dichos aspectos es más sencillo estudiar el concepto que se pretende. De esta forma, los cinco autores permiten evidenciar que a pesar de los múltiples estudios que se han realizado alrededor de concepto de calidad, siempre tiende a realizarse investigaciones que concluyen en que la educación en la contemporaneidad se encuentra transversalizada por otros conceptos que aunque permiten evidenciar lo que en las políticas públicas se</p>	<p>Se identificó que el método para estudiar el concepto de calidad, generalmente tiende a ser de una investigación cualitativa de tipo hermenéutica, por lo cual, la investigación que estamos realizando tiene un método similar al de estas investigaciones. De esta manera, se ratifica que éste es un método que resulta pertinente para desarrollar una investigación con las características de la nuestra.</p>

<p>ambiguo, es necesario partir de otro concepto más evidente como la Equidad para reconocer la calidad en la educación. Así José Sánchez Santamaría afirma en su artículo “Equidad educativa: Evidencia teórica y empírica disponible sobre la relación con la igualdad, calidad y excelencia” que desde la equidad puede verse reflejada la calidad pero dicha relación no puede sesgar el concepto de calidad dado que la equidad es sólo un factor que se implementa en las políticas públicas educativas para argumentar la presencia de la calidad en dichos proyectos, de manera que, la calidad en la educación también tendrá que evidenciarse a partir de la profesionalización y la cobertura educativa, así lo sostiene Nathalia Solano Castillo en su texto “Aproximación a la construcción de un índice de calidad de educación básica y media en Colombia” cuando afirma que desde el análisis de variables como la profesionalización y la cobertura educativa puede darse cuenta de calidad que</p>	<p>de calidad puede evidenciarse a partir de estudios tanto de otros teóricos como de aspectos de la realidad que dan cuenta de cómo se evidencia la calidad en la escuela, esto, sin desconocer que cada autor ejecuta su investigación de acuerdo a un contexto teniendo en cuenta el qué, cómo y para qué de la calidad como eje que en la actualidad transversaliza el discurso de la educación dado que éste término encierra varios elementos desde los cuales se sustenta y legitima las prácticas estatales en pro de mejorar la educación de los ciudadanos.</p>	<p>teóricos con los cuales se puedan formar bases de información existente y dar a la investigación más valor teórico y por tanto mayor soporte científico. Por lo cual, pueden utilizarse algunas referencias bibliográficas como:</p> <p>Moreno, A.G 2007. El valor de la calidad de la educación. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional 2002. Evaluación censal de la educación. Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Piñeros, L. J. 2010. Una mirada a las cifras de la educación en Colombia. 2002 – 2009. Una educación para todos.</p> <p>Durkherim, E. (1989). Educación y Sociología. México: Colofón.</p> <p>Giroux, H. (2004). Teoría y resistencia en la educación: Una pedagogía para la oposición. México: Siglo</p>	<p>sustenta que, al intentar evidenciar la calidad a partir de evaluaciones estandarizadas,, se sesga el conocimiento que puede desarrollarse en relación a este tema, teniendo en cuenta que si bien es necesario comprender el concepto, la calidad se estudia también desde aspectos como la cobertura y la pertinencia de los conocimientos que se imparten en la escuela y cuál es el efecto que estos tienen en la comunidad a la que pertenece el educando. De esta manera, Imelda Arana Sáenz como Nathalia Solano Castillo proponen integrar a la investigación del término de calidad, factores que permitan comprender y aclarar cómo debe concebirse el este concepto a partir de otros, ya que si se desarrolla un estudio sin tener en cuenta estos elementos que la componen, el concepto de calidad carecería de instrumentos que permitan evidenciarla tanto en las políticas públicas que se fomentan en relación con la</p>	<p>propone como educación de calidad, dichos resultados siempre corroboran aspectos como la cobertura y pertinencia pero no define ni conceptualiza el término de calidad y por tanto el discurso educativo queda limitado a factores que, dependiendo de la intención de la política educativa, la calidad tendrá un factor asociado que permita dar cuenta de la calidad relacionada con otros conceptos que si han podido definirse y que tiene una conceptualización en el discurso educativo.</p>	
--	---	---	--	--	--

<p>promueve el sistema educativo. De acuerdo con lo anterior, es posible vislumbrar cómo para entender el concepto de calidad que se maneja en el discurso es necesario relacionar dicho término con elementos exógenos como la inclusión social y respeto por los derechos humanos ya que como afirma Imelda Arana Sáenz “La calidad en Colombia se conjuga con estos principios” generando que la población participe en la construcción de un modelo educativo que de cuenta de las necesidades de la comunidad. Así, estos autores ayudarán a sustentar el proyecto que se está trabajando ya que, dan cuenta de cómo el concepto de calidad en el discurso educativo no tiene una definición clara, por el contrario, afirmarán que el término de calidad está asociado a otros conceptos que tienen como función legitimar el discurso del sistema educativo, el cual varía dependiendo de los intereses que planteen quienes modifican e imponen modelos educativos a favor de ciertos aspectos</p>		<p>XXI. Alcaldía Mayor de Bogotá. Plan de Desarrollo. Bogotá Positiva para vivir mejor. 2008 -2012. Bogotá D.C 2008.</p>	<p>educación, como en la implementación de estrategias particulares como el currículo y la pertinencia de los planes de estudio, con el fin de evidenciar la calidad a partir de una mirada más social, que tenga en cuenta no sólo la congruencia con las necesidades de la sociedad a la cual pertenece el educando, sino también como dichas estrategias en la calidad básica media sirven para fomentar la inserción de los jóvenes a la educación superior.</p>		
--	--	--	--	--	--

pero ignorando otros que tal vez pueden ser relevantes en la construcción de un sistema educativo que garantice calidad desde aspectos tanto académicos como económicos.					
--	--	--	--	--	--

SÍNTESIS DE ARTÍCULOS REVISADOS (breve resumen descriptivo de cantidad, calidad, características generales compartidas, otras observaciones del proceso de revisión)	CONCLUSIONES SOBRE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PROPUESTA EN LOS ARTÍCULOS REVISADOS	CONCLUSIONES SOBRE MARCOS DE REFERENCIA (autores, teorías, conceptos) PROPUESTOS (que aparecen reiteradamente) EN LOS ARTÍCULOS REVISADOS	CONCLUSIONES SOBRE RESULTADOS / CONCLUSIONES ENCONTRADOS EN LOS ARTÍCULOS REVISADOS	CONCLUSIONES DE LAS VALORACIONES PERSONALES ELABORADAS DE LOS ARTÍCULOS REVISADOS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS O VARIABLES (conceptos, ideas centrales, subtítulos para elaborar el artículo de revisión) IDENTIFICADAS EN EL PROCESO DE REVISIÓN (metodologías, teorías, resultados, etc.)
<p>Teniendo en cuenta que los artículos trabajados para la conceptualización del término Capital Humano son muy similares porque trabajan su definición a partir del análisis de teorías económicas, éstas van a desarrollar una visión sino igual, si muy similar en cuanto afirma que la educación y la economía en el mundo actual se basa en dinámicas económicas que marcan la pauta de los organismos estatales, los cuales crean estrategias para legitimar el poder imperante del capitalismo en el planeta de manera que Héctor Hernándo Bolívar Villamil en su texto “el capital humano como impulsor del crecimiento económico en Colombia” da cuenta de los procesos por los cuales se ha llevado a cabo la inserción en el discurso educativo del concepto Capital Humano con el fin de garantizar al mercado internacional trabajadores aptos para</p>	<p>Para la elaboración de los artículos mencionados anteriormente, fue utilizada en su mayoría la investigación de tipo comparativa, ya que para definir el concepto Capital Humano, se hizo necesario la introducción de otros términos como capital social, neoliberalismo y globalización, dado</p>	<p>De acuerdo con la revisión de referencia que se desarrolló con cada uno de los textos tomados para realizar dicho análisis, se seleccionó algunos autores desde los cuales puede ahondarse en la conceptualización del término estudiado, estos</p>	<p>Partiendo del análisis de resultados que brindan estos estudios académicos, es posible inferir que si bien la educación es vista como el vehículo para instaurar un modelo económico, es necesario reconocer el papel fundamental que ejecuta la escuela en la formación del ser humano ya sea para fines económicos o académicos, ya que es dicho organismo el que se encarga de educar al ser humano y hacerlo partícipe de las</p>	<p>Dado que todos los trabajos relacionan el Capital Humano con la educación y la implementación de modelos económicos, éstos podrán ser una buena fuente la cual sustente el trabajo que se pretende realizar en relación con la calidad educativa desde proyectos o políticas estatales, ya que es el Estado quien regula y establece los fines de la educación y por tanto, en la actualidad el discurso educativo se encuentra permeado por término economistas que se</p>	<p>Se identificaron algunos conceptos como Administración pública y Capital Social, como variables de análisis ya que estos autores trabajan en concepto de Capital Humano a partir de análisis economistas que aterrizan a la educación para evidenciar cómo se instaura en la sociedad el ideal de productividad y formación para el trabajo.</p>

<p>producir y vender su mano de obra de acuerdo a los precios establecidos por las dinámicas entre países. Así, Alicia Vargas en su texto “Globalización, capital humano y educación” afirma que si bien las pautas en el mercado las establece el neoliberalismo, es a partir del adiestramiento de seres humanos en labores específicas, es lo que va a generar la producción de una masa de obreros laboriosos que trabajen y sostengan la economía mundial, de manera que se consolide un capital humano que esté dispuesto a aceptar las condiciones laborales y que en medio de la venta de su fuerza de trabajo, pueda representar una buena inversión para el sistema económico. Ahora bien, Andrea Briceño Mosquera en su artículo “La educación y su efecto en la formación de capital humano” dará cuenta de cómo la inversión en educación será determinante para construcción de plazas de empleados por eso, la educación se convierte en factor determinante que fomenta a la productividad de manera que se educa al ciudadano para que éste colabore con el crecimiento económico de su país. Así, la educación le brindará al ser humano la oportunidad de ampliar sus capacidades con el fin de garantizar su inserción al mundo laboral para que sea el mismo promotor de su formación en el mercado, esto asegura Pedro Mayorga Cordón en su trabajo “Capital humano y capital social: contexto de la calidad en la educación superior” además, abre la discusión cuando afirma que es necesario realizar un estudio de los conceptos capital humano y capital social ya que a partir de éstos se legitima en el discurso educativo la implementación de políticas que direccionen la educación rumbo al cumplimiento de los requisitos económicos internacionales. De acuerdo con lo anterior, debe entonces tenerse en cuenta que el término de capital humano se encuentra ligado al concepto de política</p>	<p>que si bien no son características del concepto Capital Humano, éste si está muy ligado a los planteamientos que de ellos se hace para el establecimiento de una teoría económica que se desarrolla en la actualidad. Por otro lado, con el fin de sustentar las afirmaciones de sus escritos, algunos autores utilizan estadísticas para validar su análisis y justificar los juicios escritos en sus trabajos de investigación.</p>	<p>son: Becker, Gary. 1983. Capital Humano. Editorial Alianza. Marx, Karl. El capital: Crítica de la economía política. Tomo I. Siglo XXI. España, Madrid. 1975. Ramírez Ospina, Duván Emilio. Capital Humano como factor de crecimiento económico. 2007. Gaviria Ríos, Mario. Cpital humano: complementaries factoriales y crecimiento económico en Colombia. 2005. Universidad Católica de Colombia. Banco Mundial: La educación terciaria en</p>	<p>dinámicas por las cuales se rige el mundo en su actualidad. Así, el concepto de Capital Humano, será utilizado desde el proyecto neoliberal, globalizante y eficaz como medio para llegar al ámbito educativo, generando desde las políticas públicas un discurso que permee los intereses de cada individuo y sustente la necesidad de la inserción de todos los seres humanos al modelo neoliberal, en el cual, tendrán todas las garantías de progreso y estabilidad económica si sus capacidades, habilidades y aprendizajes son los suficientemente buenos como para hacerse un lugar en medio de capitalismo, de otra manera, el hombre sólo deberá responder las lógicas económicas que se le soliciten tomando un lugar en las filas de pobres laboriosos que sustentan la economía global.</p>	<p>refieren a la formación del hombre como “adiestramiento de Capital humano” y es a partir de dicho discurso que la escuela tiende a implementar estrategias para la formación de calidad en relación con los requerimientos de entidades supranacionales como el Banco Mundial, el cual da a conocer las pautas que deben establecerse en la creación de un sistema educativo que responda no sólo a las necesidades del individuo, sino también a la consolidación del modelo económico neoliberal.</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>pública, ya que es esta herramienta política la que va a insertar la ideas economisistas en la dialéctica educativa con el fin de reafirmar el dominio que se tiene sobre todos los aparatos estatales y cómo a logra la escuela permearse y dar cuenta de las exigencias mercantilistas garantizando así la instauración del modelo neoliberal, así lo argumenta Beatriz Vallina Acha en su texto donde afirma que son las políticas públicas creadas para el aparto educativo lo que va a determinar la calidad de la formación del capital humano y cómo a partir de esta relación se dan procesos de dependencia en donde el adiestramiento de capital humano dependerá de la escuela y la escuela se sustenta a partir de una buena inyección de capital.</p>		<p>Colombia. Washington. US. OCDE. 2008.</p> <p>Fernández, Agustín. Análisis crítico entre educación y crecimiento económico: Teoría del Capital Humano. 2009.</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>SÍNTESIS DE ARTÍCULOS REVISADOS (breve resumen descriptivo de cantidad, calidad, características generales compartidas, otras observaciones del proceso de revisión)</p>	<p>CONCLUSIONES SOBRE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PROPUESTA EN LOS ARTÍCULOS 8REVISADOS</p>	<p>CONCLUSIONES SOBRE MARCOS DE REFERENCIA (autores, teorías, conceptos) PROPUESTOS (que aparecen reiteradamente) EN LOS ARTÍCULOS REVISADOS</p>	<p>CONCLUSIONES SOBRE RESULTADOS / CONCLUSIONES ENCONTRADOS EN LOS ARTÍCULOS REVISADOS</p>	<p>CONCLUSIONES DE LAS VALORACIONES PERSONALES ELABORADAS DE LOS ARTÍCULOS REVISADOS</p>	<p>CATEGORÍAS DE ANÁLISIS O VARIABLES (conceptos, ideas centrales, subtítulos para elaborar el artículo de revisión) IDENTIFICADAS EN EL PROCESO DE REVISIÓN (metodologías, teorías, resultados, etc.)</p>
<p>En los artículos de políticas públicas que se estudiaron a lo largo de la recolección de información acerca de dicho concepto, es posible corroborar que si bien el término de políticas públicas se utiliza en varios trabajos acerca de los programas y proyectos estatales, las definiciones que presentan generalmente va a estar ligadas a los programas que desarrollan los gobiernos para mejorar o dar solución a inconvenientes, problemáticas o deficiencias que se presentan en la sociedad. De esta forma, el texto elaborado por Rosa</p>	<p>De acuerdo a las características que presentan los textos anteriormente abordados, es posible inferir que, para el estudio del concepto Políticas públicas educativas la utilización de un</p>	<p>En medio de la revisión hecha a los artículos anteriormente citados, se escogió un marco referencial que resulta pertinente para profundizar</p>	<p>Los resultados que arroja el análisis de los texto ante mencionados, permiten concluir que si bien las políticas públicas son la herramienta Estatal para dar solución a las problemáticas de la sociedad, estas deben entenderse también como el mecanismo para la</p>	<p>Es posible inferir que si bien los artículos aportan en la construcción de un marco referencial que permita comprender un poco más las definiciones que se dan del concepto Políticas públicas, es necesario ahondar en otros autores para consolidar un marco teórico que evidencie estudios</p>	<p>En la revisión de estos artículos no se encontró algún concepto en el que fuese pertinente profundizar, ya que dichos estudios, al tratarse de trabajos relacionados con políticas públicas específicas o con</p>

<p>María Torres y Emilio Tenti “políticas educativas y equidad en México: “la experiencia de la educación comunitaria, la telesecundaria y los programas compensatorios” genera una reflexión en cuanto a la calidad en la educación formal y cómo se hace necesario crear políticas públicas en educación que habiliten la inserción de más estudiantes al ámbito educativo con el fin de alfabetizar a los ciudadanos para cumplir con la labor del Estado además de dar solución a las dificultades que tienen algunos estudiantes para asistir a la escuela. Ahora bien, Roth André Noel, afirma en su artículo “Análisis de las políticas públicas pertinencia basada en el anarquismo” que las políticas públicas al igual que la historia es producto de “accidentes y coyunturas” por lo cual, éstas han de darse en el momento en el que se pretenda reparar, dar solución o sosegar los errores o inconvenientes que generó la implementación de otras decisiones políticas sobre la sociedad, por esto, Henry Bocanegra Acosta en su texto “Globalización y política pública educativa en Colombia” presentará su tesis alrededor de las políticas públicas creadas con el fin no sólo de solucionar las problemáticas de la sociedad sino afirmará que éstas tienen no sólo una connotación histórica-política sino también responden a intereses económicos que traza el mercado y los modelos imperantes en la construcción y consolidación de la globalización, por tanto, las políticas públicas en la educación tendrá la función de afirmar dicho modelo de manera que funcione como una herramienta para legitimar el proceso de dominación de otros Estados con el fin de asegurar las instauración de la globalización en la lógica mundial. Entendiendo esto, Wayne Parson en “políticas públicas. Una introducción a la teoría política y la práctica del análisis de las políticas públicas”</p>	<p>método analítico descriptivo es el tipo de investigación más utilizada por los autores ya que a partir de esta metodología puede producirse conocimiento teórico de lo que refleja este término en las realidad educativa desde distintos aspectos tanto políticos y económicos, además de evidenciar cómo éstas se desarrollan en ambientes puntuales como la comunidad educativa en México y las mujeres de Medellín.</p>	<p>en la teorización del concepto de políticas públicas. Así, será posible revisar autores como: Muller, P. “las políticas públicas. Universidad del Externado de Colombia. Bogotá 2006. 2° Edición. Jolly, J. F, Cuervo , J, I. Lecturas de las políticas públicas. Universidad del Externado de Colombia. Bogotá. 2007. Libreros, D. Tensiones de la política educativa en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá 2002.</p>	<p>consolidación de una corriente político – económica que permea la vida de todos los ciudadanos de manera que, si por un lado Henry Bocanegra Acosta y Wayne Parson afirman que el estudio de las políticas públicas con un tema extenso y complejo dado las condiciones en las que se elaboran las mismas y los fines que cumplen en una sociedad determinada, por otro lado Rosa María Torres y Emilio Tenti, Elizabeth Jaramillo y Roth André Noel consideran que no sólo es importante definir las políticas públicas en relación con factores políticos y económicos sino también es indispensable definir qué resultados, conclusiones o evidencias deja la puesta en marcha de dichas políticas en la sociedad, ya que es allí donde se vislumbrarán los cambios o transformaciones que arrojan las políticas creadas para solucionar las dificultades de una comunidad específica. De manera que, si bien hay que estudiar las políticas</p>	<p>más puntuales acerca de dicho tema. Por otro lado, estos textos pueden apoyar la hipótesis del proyecto de investigación dado que si bien no arrojan una definición del concepto de políticas públicas, si plantean diferentes aspectos desde los cuales debe analizarse las políticas, ya que éstas no deben ser vistas sólo como un elemento discurso que legitima un interés ya sea político o económico, sino que se llevan a la realidad, por tanto se hacen visibles y desde allí puede construirse una definición de política pública que base su teorización en las prácticas del as políticas puestas en escena de manera que pueda evidenciarse una definición teórico y práctica de dicho concepto.</p>	<p>investigaciones realizadas desde perspectivas muy variadas, son claros en los conceptos que utilizan, definen y sustentan el uso de éstos y aclaran el para qué de dichos términos en sus escritos.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>considera que tratar el tema de la definición de las políticas públicas será un tema complejo de abordar porque estas políticas a pesar de estar diseñadas para la comunidad “son de todos y a la vez son de nadie”, de manera que se convierten en un proyecto que se ejecuta con tanto con fines políticos como con fines económicos de tal forma que deben generarse debates para poder elaborar marcos analíticos que permitan definir con precisión el para quién, por qué y quién debe elaborar las políticas públicas. Así, Elizabeth Jaramillo realiza un trabajo de investigación relacionado con una política pública “Género, participación y políticas públicas en Colombia” en donde dará cuenta de qué personas participan en la construcción de dichas políticas y cómo estas se desarrollan en un ambiente específico, de manera que utiliza la definición dada por varios autores de lo que es una política pública para corroborar su aplicación en la sociedad.</p>			<p>desde su aspecto teórico también se hace necesario analizar su incidencia y los resultados que ésta deja luego de ser implementada en la sociedad.</p>		
---	--	--	---	--	--

SÍNTESIS DE ARTÍCULOS REVISADOS (breve resumen descriptivo de cantidad, calidad, características generales compartidas, otras observaciones del proceso de revisión)	CONCLUSIONES SOBRE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PROPUESTA EN LOS ARTÍCULOS REVISADOS	CONCLUSIONES SOBRE MARCOS DE REFERENCIA (autores, teorías, conceptos) PROPUESTOS (que aparecen reiteradamente) EN LOS ARTÍCULOS REVISADOS	CONCLUSIONES SOBRE RESULTADOS / CONCLUSIONES ENCONTRADOS EN LOS ARTÍCULOS REVISADOS	CONCLUSIONES DE LAS VALORACIONES PERSONALES ELABORADAS DE LOS ARTÍCULOS REVISADOS	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS O VARIABLES (conceptos, ideas centrales, subtítulos para elaborar el artículo de revisión) IDENTIFICADAS EN EL PROCESO DE REVISIÓN (metodologías, teorías, resultados, etc.)
<p>Los artículos que se exponen a continuación permiten un acercamiento a la categoría de política pública, que constituyen formas metodológicas y analíticas para el abordaje de la temática. Así pues, los siguientes trabajos tratan la temática de la siguiente manera:</p>	<p>A lo largo del trabajo documental realizado entorno a la categoría de política pública, es posible establecer que la metodología que primo en la mayoría de los estudios abordados es cualitativa.</p>	<p>Estos textos proporcionan fuentes importantes de información esenciales no sólo a nivel teórico sino también de instituciones internacionales.</p>	<p>En cuanto al tema de políticas públicas, estos documentos constituyen un aporte importante, ya que se puede analizar de la siguiente manera, por un lado una de política pública, desde un enfoque teórico y metodológico, y por el otro una visión de política pública en educación, analizada desde el contexto colombiano. De esta manera, Santiago Arroyave Alzate</p>	<p>Estos artículo son importantes en la medida que localizan al lector en primer lugar en el concepto de política pública teórica y metodológicamente, luego se toman artículo que permiten entender las</p>	<p>En cuanto a la categoría de política pública, los documentos permiten generar una división frente a dicha categoría, tomando el concepto de política pública como eje teórico y una subcategoría de políticas públicas en</p>

<p>Desde la Pedro Medellín Torres en le artículo “La política de las políticas públicas: propuesta teórica y metodológica para el estudio de las políticas publicas en países de frágil institucionalidad”, se genera una discusión frente a la pertinencia teórica y conceptual para abordar las políticas públicas, por un lado plantea analiza los problemas de consistencia y pertinencia de un régimen político centralista y por el otro la capacidad del Estado en su función gubernamental para producir cambios que la sociedad reclama.</p> <p>Por otro lado, Santiago Arroyave Alzate, plantea en su documento “Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos” que, las políticas publicas se han consolidado como herramienta esencial en el ejercicio académico y práctico de la gestión pública, señalando las diversas posturas teóricas acerca del concepto de política pública.</p> <p>Así, Carlos Salazar Vargas, en el documento “La evaluación y el análisis de políticas públicas”, realiza un estudio enfocado al cómo se evalúan las políticas públicas, por qué es pertinente evaluarlas y cómo éstas se desarrollan a partir de una</p>	<p>De dos tipos: hermenéutico como lo hacen Pedro Medellín Torres (2004), Carlos Salazar Vargas (2009 y José Francisco Puello-Socarrás (2008) y descriptivo, quienes parten del análisis discursivo, para analizar las políticas públicas desde el poder gubernamental, el concepto mismo de política pública, además de reivindicar el vínculo de política y educación para establecer los núcleos problemáticos en relación con las orientaciones de las políticas educativas. La otra de tipo descriptivo que fue trabajada por Adolfo León Atehortúa (2010) quien describe las principales características de las políticas educativas diseñadas por el Banco Mundial y cómo estas son articuladas con las políticas educativas en Colombia.</p> <p>Por otro lado el texto de</p>	<p>Educational change Latin Americaand the Caribbean. Ntgramente en: World Bank, Human Development. World Bank, 1999. Puede consultarse íntegramente en: http://www.wds.worldbank.org</p> <p>Inter-American Development Bank (2000). Reforming primary and Secondary education in Latin America and the Caribbean. An IDB Strategy. Washington, D.C., Susteainable Development Department Sector strategy and Policy Papers. http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocumen.aspx?docnum</p> <p>Estos documentos los utiliza Atehortúa para describir los principios de las política públicas en educación planteadas por el Banco Mundial</p>	<p>(2010) va a plantear que las políticas públicas se consolidan como la plataforma de los planes, programas y proyectos dirigidos a resolver conflictos sociales, condicionados por dos factores, tiempo y recursos. Por lo cual es posible entender que las políticas públicas ofrecidas por el gobierno para responder a problemáticas de orden social y deben brindar soluciones integrales que arrojen resultados específicos que puedan ser evidenciados en la realidad. Del mismo modo, Carlos Salazar Vargas (2009) establece que la política pública es un medio para llevar a cabo una gestión estratégica de recursos, enfocada a la resolución y transformación de problemáticas sociales, de ahí que la política pública pueda evaluarse en medios, eficacia y eficiencia, resultados e impacto, además de ser variables, ya que deben establecerse de acuerdo a las transformaciones sociales. Por otro lado Pedro Medellín Torres (2004) propone una discusión entre la pertinencia teórica y conceptual para abordar las política públicas, desde sus procesos de estructuración, con el fin de hallar una coherencia entre las políticas abordadas desde los organismos de control hasta su impacto en la sociedad, este autor identifica como uno de los principales desafíos el sistema de control rígido, por ello para el análisis de ésta temática no se puede olvidar la importancia del poder político, frente a la estructuración de las política públicas, porque son estas el</p>	<p>políticas públicas a nivel educativo en el caso de Colombia.</p> <p>Los artículo de Puello-Socarrás y de Atehortúa, hacen una análisis interesante en cuanto a que hacen énfasis en los principales criterios que colonizan la hermenéutica de la política educativa, como calidad, cobertura y eficiencia, además de proporcionar ejes de análisis con los cuales problematizar el proyecto “educación de calidad, el camino para la prosperidad 2014-2014”</p>	<p>educación para el contexto colombiano.</p>
--	---	---	--	---	---

<p>sociedad jerarquizada, esto a partir de la afirmación de que las políticas públicas están supeditadas a la resolución de problemas.</p> <p>Por otro lado, Adolfo León Atehortúa en “El Banco Mundial y las Políticas Educativas en Colombia” y José Francisco Puello-Socarrás en “El sistema educativo: viejos retos, nuevos desafíos”, van a plantear las políticas públicas en relación con la educación, por un lado Atehortúa ofrece una visión de síntesis en torno a las políticas públicas diseñadas por el Banco Mundial y su aplicación en Colombia, mientras que Puello-Socarrás ve la necesidad de establecer un vínculo entre política, política educativa y educación que resulta crucial para descifrar el panorama de la educación en Colombia, mostrando en qué sentido las lógicas globales y las dinámicas locales que influyen en los diseños de política educativa han tenido efectos negativos.</p>	<p>Santiago Arroyabe Alzate (2010) presentó una metodología mixta en la cual el autor utilizaba algunos datos que brindaba la información para realizar un estudio frente a políticas públicas colombianas relacionadas con comunidades, gremios o grupos minoritarios.</p>	<p>y su aplicación a políticas educativas en Colombia.</p> <p>Jolly Jean Francois (2005). Lo público y lo local: Gobernancia y políticas públicas. Ponencia para el Seminario internacional sobre la administración pública. Escuela superior de Administración Pública ESAP.</p> <p>UNESCO. “Educación para todos en 2015: ¿alcanzaremos la meta?” en: Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo, París: Ediciones UNESCO, 2008.</p> <p>Mejía, Marco Raúl. “Reformas educativas de la globalización. Análisis del caso colombiano”, en: AA.VV., TLC: Cultura, educación,</p>	<p>derrotero a seguir para legitimar el poder del gobierno sobre los ciudadanos.</p> <p>Estos tres autores realizan una puesta teórica acerca del concepto de políticas públicas, definiéndola como herramienta para responder a las problemáticas sociales, pero también la presentan como instrumento de legitimación política.</p> <p>En cuanto a las políticas públicas educativas, se trabajaron los textos Adolfo León Atehortúa Cruz (2012) quien establece una relación entre La políticas educativas planteadas por el Banco Mundial y las políticas para la educación superior diseñadas en Colombia, que su vez tienen un enfoque mercantil articulado con las necesidades y las demandas del sistema económico. De igual manera José Francisco Puello-Socarrás (2008) también va a establecer una relación entre las políticas educativas y los organismos supranacionales, en su trabajo va a evidenciar las tendencias locales y globales de las políticas educativas actuales en Colombia utilizando tres criterios: la globalización, la internacionalización de la educación y la influencia de entes exógenos de carácter financiero, esto con el fin de descifrar el actual panorama de la educación del país.</p>		
---	---	---	---	--	--

		propiedad intelectual y biodiversidad. Bogotá: Universidad Libre de Colombia, 2006.			
--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Proyecto para la implementación del instrumento grupo focal

“Si dos individuos están siempre de acuerdo en todo, puedo asegurar que uno de los dos piensa por ambos”

Sigmund Freud

EL CONCEPTO DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN MEDIA. UN ANÁLISIS A PARTIR DEL PROYECTO “EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD 2010–2014”

El concepto de calidad en la educación resulta tener variaciones en cuanto a su teorización; a lo largo del tiempo se ha establecido como eje fundamental del discurso educativo el cual, no evidencia un único significado; por el contrario alrededor de éste juegan un sin número de variables y conceptos que comprenden las dinámicas y los propósitos de un contexto determinado, aportando diferentes teorías que responden generalmente a intereses políticos y económicos vigentes.

Por esto, a partir de los objetivos trazados en el proyecto de investigación, el cual pretende enfocarse en el análisis y la interpretación del discurso educativo colombiano, resulta pertinente bajo los parámetros de la investigación cualitativa, plantear un grupo focal como herramienta para analizar las diferentes perspectivas que giran en torno al concepto de calidad en relación con las políticas públicas y los planteamientos de entidades exógenas frente a dicho tema.

Objetivo

Por medio del grupo focal como herramienta para la recolección de información se pretende:

- ✓ Generar una discusión frente al concepto de calidad de la educación que permita evidenciar las diferentes perspectivas fruto de experiencias individuales, con el fin de abrir la temática y aportar a la construcción y comprensión de dicho término.

Para obtener los resultados esperados, es necesario contar con un equipo de trabajo que posea conocimientos necesarios frente a políticas públicas en educación. Por esto, se convoca un grupo de maestros de educación superior que también participen en los procesos de enseñanza en la básica media, ya que a partir de su experiencia se podrán generar nuevos argumentos que nutran el proyecto de investigación y permitan una práctica interpretativa a través de análisis del discurso.

PREGUNTAS DE DISCUSIÓN	
1.	El proyecto educación de calidad: el camino para la prosperidad 2010 – 2014 plantea que la calidad educativa es “aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen sus derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz.” Teniendo en cuenta lo anterior, ¿cuál es su percepción frente al concepto de calidad que brinda el gobierno colombiano en relación con su experiencia en el ámbito educativo?
2.	Si bien Colombia viene adoptando una serie de políticas bajo la premisa educación para todos, en donde los pilares para lograr dicho propósito son la eficacia y la cobertura, ¿cree usted que el factor cobertura garantiza la calidad de la educación?
3.	Según el plan sectorial de educación 2010 – 2014, el sistema de evaluación en su conjunto permite detectar las fortalezas así como las debilidades que presentan hoy los procesos de enseñanza y aprendizaje. Gracias a las pruebas SABER se hace visible la inequidad en la calidad educativa y con ella las enormes brechas entre unas poblaciones y otras. ¿Qué estrategias deberían emplearse para romper con esas brechas de inequidad en términos de calidad educativa en la educación media?
4.	El énfasis del concepto de calidad en los discursos educativos está en cumplir una función referencial, que permita responder de manera idónea a las necesidades y requerimientos que subyacen del contexto educativo, teniendo en cuenta lo anterior, ¿cree que usted que la calidad de la educación debe enfocarse en la solución de problemáticas de la escuela y el aula en concreto, o por el contrario, debe trasladarse a esferas más amplias en donde permee diferentes aspectos del sujeto que permitan generar una articulación con la educación superior?
5.	Según el proyecto Educación de Calidad: el camino para la prosperidad 2010 – 2014 para alcanzar la prosperidad debemos emplearnos a fondo en combatir la pobreza, generando oportunidades y abriendo los espacios para que la creatividad y el talento de nuestra gente sea puesto al servicio del país y de su desarrollo humano y social. Teniendo en cuenta lo anterior ¿Cree usted que en la educación media, se potencializa los talentos y la creatividad de los estudiantes para su desarrollo vocacional?

<p>6. Si bien la OCDE plantea que la calidad no sólo puede percibirse a través del número de individuos que son promovidos satisfactoriamente en la educación media, sino por el contrario, es mediante las pruebas PISA que se evidencia el alcance que adquieren los procesos educativos en el desarrollo de competencias, adaptables a las necesidades del mundo globalizado. De acuerdo con lo anterior ¿cree usted que en Colombia se ha modificado el sistema educativo para que pueda responder a las dinámicas que trae consigo un mundo globalizado?</p>
<p>7. El proyecto Educación de calidad: el camino para la prosperidad 2010 – 2014, hace énfasis en que “en el capital humano está la mayor riqueza. Nuestros deber es procurar su desarrollo y apostar por su presente con la seguridad de que allí se encuentra nuestra mayor inversión de futuro.” De acuerdo con lo anterior ¿cree usted que la educación media debe estar enfocada en el desarrollo de competencias para el trabajo? Y ¿Qué aspectos se deben potencializar en el ámbito educativo para cumplir con las expectativas de calidad?</p>
<p>8. Según el Plan sectorial 2010 – 2014, el proceso de enseñanza-aprendizaje que apunta a brindar una educación de calidad y pertinente para el siglo XXI, es aquella que, permite que las personas estén preparadas para obtener, adaptar y aplicar la información en múltiples contextos y redes y transformarla en un conocimiento relevante para la satisfacción de sus necesidades de manera más equitativa, respetuosa con el ambiente y distintas realidades, constituyéndose así en miembros productivos de la comunidad y de la sociedad en su conjunto. Teniendo en cuenta lo anterior, ¿cree usted que los planteamientos de calidad propuestos por el gobierno permiten generar espacios propicios para la investigación con el fin de promover el desarrollo económico del país?</p>
<p>9. Teniendo en cuenta que la calidad de la educación puede ser analizada desde dos dimensiones: una dimensión microsocioal constituida por la escuela y el aula; y una macrosocioal comprendida por el sistema educativo por el sistema educativo. ¿cree usted que la evaluación estandarizada permite articular las dimensiones microsocioal y macrosocioal en el ámbito educativo?</p>
<p>10. La UNESCO argumenta que es necesario tener en cuenta el contexto socioeconómico nacional para establecer políticas públicas que prioricen no sólo el aprendizaje de habilidades para el mercado laboral. Ahora bien, ¿Qué otros aspectos fuera del nivel socioeconómico deben tenerse en cuenta para generar una educación de calidad que responda a las necesidades que subyacen del contexto actual?</p>
<p>11. El Banco Mundial, en pro de mejorar el nivel educativo plantea como estrategia “incrementar las inversiones en desarrollo (...) para facilitar el aprendizaje durante toda la vida y aumentar la productividad”, a partir de potenciar la rama técnica de la educación secundaria alta con el fin de aumentar el conglomerado de estudiantes preparados para la educación terciaria. ¿Cree usted que potencializar la educación técnica desde la básica media permite generar logros y desarrollo a nivel científico de manera que Colombia pueda integrarse en el ámbito ciencia a nivel mundial?</p>

Anexo 4: Grupo

OBJETIVO GRUPO FOCAL	
Generar una discusión frente al concepto de calidad de la educación que permita evidenciar las diferentes perspectivas fruto de experiencias individuales, con el fin de abrir la temática y aportar a la construcción y comprensión de dicho término.	

Fecha	16 de septiembre de 2015.
Lugar	Universidad la Gran Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación - 242 J.

Hora	4 Pm
Duración	2 Horas

GRUPO		
Moderador Grupo	Paula Andrea Angel (analista estratégica, dirección de autoevaluación y acreditación)	
Relator Grupo	Paola Briceño – Carolina Suaza	
Invitados	Carlos Andrés Rivera Rodríguez	Docente Universidad Católica
	Gladys Cristina Cárdenas	Coordinadora de pedagogía. Universidad la Gran Colombia
	Nancy Liliana García Castiblanco	Docente de Ingles. Universidad la Gran Colombia
	Rogelio Acevedo Oquendo	Docente de Filosofía. Universidad la Gran Colombia
	Álvaro Camargo Pérez	Docente de Matemáticas. Universidad la Gran Colombia

	Sthephanny Moncada Linares	Docente Investigadora. Universidad la Gran Colombia
	Oscar Hernández Medina	Docente de Ciencias Sociales. Universidad la Gran Colombia
	Freddy Alexander Sierra	Docente de Ciencias Sociales. Universidad la Gran Colombia
	Christian Camilo Villanueva	Docente de Lingüística y Literatura. Universidad la Gran Colombia
	Juan Camilo Colorado Duque	Estudiante de Ciencias Sociales
	Leidy Tatiana Cardona Buitrago	Estudiante de Filosofía e Historia
	David Stiven Duarte Novoa	Estudiante de Filosofía e Historia
	Luis Javier Báez Ortiz	Estudiante de Matemáticas
	Laura Palacios Vivero	Estudiante de Filosofía e Historia
	Laura Cerine Charry Ochoa	Estudiante de Ciencias Sociales

Anexo 5: tablas de ejes de discusión y resultados de grupo focal

Pregunta 1:

El proyecto educación de calidad: el camino para la prosperidad 2010 – 2014 plantea que la calidad educativa es “aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen sus derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz.” Teniendo en cuenta lo anterior, **¿cuál es su percepción frente al concepto de calidad que brinda el gobierno colombiano en relación con su experiencia en el ámbito educativo?**

ASPECTO VALORADO: ¿Cuál es su percepción frente al concepto de calidad que brinda el gobierno colombiano en relación con su experiencia en el ámbito educativo?

DOCENTES	ESTUDIANTES
<p>La percepción existente frente al concepto de calidad, permite vislumbrar que es un término ambiguo, ya que, si bien el gobierno plantea un discurso humanitario, el trasfondo de este es netamente económico, puesto que responde a las coyunturas actuales como el proceso de paz, es decir, se pretende utilizar la educación como instrumento con cual no sólo se eduque a los individuos bajo normas de conducta sino también, que estos sean quienes generen el crecimiento económico del país a partir del trabajo</p> <p>Ahora bien, también se resalta la educación como medio para garantizar el desarrollo en términos de productividad, por esta razón, la calidad es vista a partir de un discurso económico que lleva a la mercantilización de los ciudadanos y por tanto responde a un discurso ilustrado en donde no se tienen en cuenta las dinámicas sociales actuales.</p>	<p>La calidad es un concepto que debe desarrollarse a partir de distintos factores como los recursos y las herramientas para el trabajo, dado que desde la labor educativa, la calidad no solo debe responder a los contenidos sino también a la formación de seres humanos que aporten socialmente a la transformación de su realidad.</p>

Pregunta 2:

Si bien Colombia viene adoptando una serie de políticas bajo la premisa educación para todos, en donde los pilares para lograr dicho propósito son la eficacia y la cobertura, **¿cree usted que el factor cobertura garantiza la calidad de la educación?**

ASPECTO VALORADO: ¿Cree usted que el factor cobertura garantiza la calidad de la educación?

DOCENTES	ESTUDIANTES
<p>Con el fin de consagrar la constitución de 1991 la educación para todos se basa a partir de dos principios en donde la eficacia es vista como el índice de graduados que aporte cada institución educativa y la cobertura es entendida como la capacidad que tiene el gobierno para cubrir las necesidades educativas a bajo costo, de manera que existe una contrariedad entre el concepto de calidad y cobertura a partir del hacinamiento justificado desde la premisa es necesario darle a todos la “oportunidad de estar en el colegio”. Dado que, globalizar la educación es un intento por superar la exclusión histórica de los colombianos.</p> <p>Ahora bien, las condiciones en las que se da la cobertura en la actualidad, no responden precisamente a las necesidades que subyacen desde el ámbito pedagógico sino a condiciones externas como la infraestructura y los alimentos que brinda el restaurante escolar.</p>	<p>La cantidad de estudiantes no garantizan la calidad en la educación ya que es calidad basada en hacinamiento sujeta a la infraestructura de la escuela, sin embargo, la cobertura amplia la oportunidad de inserción y permanencia en el sistema educativo.</p> <p>Por otro lado, la calidad debe ser vista no desde el número de estudiantes que se encuentran en el aula, sino de los procesos de alfabetización que se lleven a cabo para generar acceso a otros niveles educativos.</p>

<p>Para establecer un verdadero término de calidad igual a cobertura es necesario desplazar el problema de inequidad que se viven en las escuelas, es decir, hasta no resolver el problema de desigualdad, la cobertura seguirá siendo el número de estudiantes vinculados al sistema educativo.</p>	
--	--

Pregunta 3:

Según el plan sectorial de educación 2010 – 2014, el sistema de evaluación en su conjunto permite detectar las fortalezas así como las debilidades que presentan hoy los procesos de enseñanza y aprendizaje. Gracias a las pruebas SABER se hace visible la inequidad en la calidad educativa y con ella las enormes brechas entre unas poblaciones y otras. **¿Qué estrategias deberían emplearse para romper con las brechas de inequidad en términos de calidad educativa en la educación media?**

ASPECTO VALORADO: ¿Qué estrategias deberían emplearse para romper con las brechas de inequidad en términos de calidad educativa en la educación media?

DOCENTES	ESTUDIANTES
<p>Es necesario cambiar las pruebas que se realizan desde el ICFES ya que debe tenerse en cuenta el contexto del estudiante y la evaluación estandarizada no permite vincular el contexto con los contenidos del área.</p> <p>Las pruebas SABER son las que permiten evidenciar la inequidad que existe en el país, ya que al ser estandarizadas, generan una falsa expectativa frente a la realidad regional, de manera que los estándares no responden a las realidades concretas sino a la universalización de los contenidos y la adquisición de aprendizajes que no relacionan al individuo con las dinámicas de su entorno.</p> <p>Ahora bien, es necesario articular la educación media con la educación superior para garantizar que los aprendizajes sean idóneos en relación con el objetivo del futuro profesional, por esto, es necesario proponer un currículo diversificado,</p>	<p>Romper con la estructura de clase con la que está configurada la escuela, de manera que se abran oportunidades educativas en múltiples contextos que le permitan a los estudiantes educarse en un ambiente de homogéneo para generar diversidad de pensamiento.</p>

que le permita a los estudiantes de la media destacar sus fortalezas y potencializar las habilidades.

Repensar la educación pública, ya que desde esta se logra formar la mayor cantidad de individuos porque es de fácil acceso y porque es en ella en donde se encuentra la mayor cantidad de población estudiantil del país.

Por otro lado, es necesario profesionalizar la carrera docente, ya que si se tiene buenos docentes desarrollando capacidades y habilidades en sus estudiantes, seguramente serán ciudadanos que tengan las capacidades para sobresalir en su entorno y generar cambios a nivel social y económico.

Pregunta 4:

El énfasis del concepto de calidad en los discursos educativos está en cumplir una función referencial, que permita responder de manera idónea a las necesidades y requerimientos que subyacen del contexto educativo, teniendo en cuenta lo anterior, **¿cree que usted que la calidad de la educación debe enfocarse en la solución de problemáticas de la escuela y el aula en concreto, o por el contrario, debe trasladarse a esferas más amplias en donde permee diferentes aspectos del sujeto que permitan generar una articulación con la educación superior?**

ASPECTO VALORADO: ¿Cree que usted que la calidad de la educación debe enfocarse en la solución de problemáticas de la escuela y el aula en concreto, o por el contrario, debe trasladarse a esferas más amplias en donde permee diferentes aspectos del sujeto que permitan generar una articulación con la educación superior?

DOCENTES	ESTUDIANTES
<p>Debe trasladarse a otras esferas pero no debe solucionar todas las problemáticas que subyacen en el contexto; la escuela se responsabiliza de absolutamente todas las falencias a nivel social a causa de un sesgo eurocéntrico.</p> <p>Por esto, la escuela es un reflejo de la concepción de Estado, y teniendo en cuenta que a partir de la historia, nuestro país siempre a esta ligado a responder a las dinámicas que se imponen, nos han enseñado a ubicarnos en el mundo, más no ha pensarnos el mundo, de manera el no reconocimiento del papel que cumplimos, no permite generar una escuela con identidad, por esta razón, tanto la función de la escuela como la de seres humanos no está</p>	<p>Es necesario que la educación trasgreda los espacios que se limitan a la escuela y el aula y permee espacios como los ambientes familiares y sociales ya que es a partir de la educación y su proyección social que se contribuye al desarrollo.</p>

<p>bien definida, en la actualidad se tiene calidad de seres humanos avergonzados de su realidad y sin capacidades para transformarla.</p>	
--	--

Pregunta 5:

Según el proyecto Educación de Calidad: el camino para la prosperidad 2010 – 2014 para alcanzar la prosperidad debemos emplearnos a fondo en combatir la pobreza, generando oportunidades y abriendo los espacios para que la creatividad y el talento de nuestra gente sea puesto al servicio del país y de su desarrollo humano y social. Teniendo en cuenta lo anterior **¿Cree usted que en la educación media, se potencializa los talentos y la creatividad de los estudiantes para su desarrollo vocacional?**

ASPECTO VALORADO: ¿Cree usted que en la educación media, se potencializan los talentos y la creatividad de los estudiantes para su desarrollo vocacional?

DOCENTES	ESTUDIANTES
<p>Dado que no existe claridad frente a los fines mismos de la educación de calidad, los talentos y la creatividad en el país se han enfocado al desarrollo de pensamiento empresarial, de manera que las demás habilidades (artes, la creatividad) quedan por fuera de la expectativa económica que pretende desarrollar el país por medio de los énfasis impuestos en el modelo educativo colombiano.</p> <p>A los estudiantes no se les enseña la felicidad del ser, sino de poseer, de tener, ya que es a partir de la competencia que se responde tanto al modelo educativo como al modelo económico del país.</p> <p>En conclusión, aunque se potencializaran los talentos y la creatividad de los estudiantes, el modelo educativo no propone dentro de su modelo de evaluación un método para evidenciar dichas habilidades, por esta razón aunque se trabajara en estos aspectos, en medio</p>	<p>La escuela carece de herramientas para potencializar dichas habilidades ya que el verdadero enfoque que se le da a la educación es la connotación para el trabajo. Además aplicar o imponer modelos empresariales sesga la posibilidad de potenciar otros ambientes en el que los estudiantes también poseen habilidades.</p>

de las dinámicas económicas actuales no caben este tipo de habilidades si no son para el trabajo.	
---	--

Pregunta 6:

Si bien la OCDE plantea que la calidad no sólo puede percibirse a través del número de individuos que son promovidos satisfactoriamente en la educación media, sino por el contrario, es mediante las pruebas PISA que se evidencia el alcance que adquieren los procesos educativos en el desarrollo de competencias, adaptables a las necesidades del mundo globalizado. De acuerdo con lo anterior **¿cree usted que en Colombia se ha modificado el sistema educativo para que pueda responder a las dinámicas que trae consigo un mundo globalizado?**

ASPECTO VALORADO: ¿Cree usted que en Colombia se ha modificado el sistema educativo para que pueda responder a las dinámicas que trae consigo un mundo globalizado?

DOCENTES	ESTUDIANTES
<p>Si bien uno de los indicadores de la OCDE para medir la calidad de la educación en el país es el número de estudiantes promovidos, las pruebas PISA van a medir las desigualdades y los contextos, cuyo transfondo es netamente económico, ya que se trata de una inserción al mercado en términos de competitividad.</p> <p>Ahora bien, la insistencia del último gobierno de Juan Manuel Santos para la vinculación con la OCDE en busca de campos en pro cooperación y desarrollo, trae consigo el cumplimiento de condiciones mínimas para pertenecer a dicha entidad, unas de esas condiciones son el acceso, la calidad, la cobertura, la promoción y la no deserción, lo que implica una reforma en el sistema educativo.</p> <p>Es decir es la escuela quien asume la responsabilidad de subsanar dichas condiciones</p>	<p>Pese a que las políticas en educación, diseñadas bajo estándares internacionales apunten a promover una educación de calidad, no han generado un cambio estructural en el sistema educativo que sigue preparando al estudiante en función de responder la prueba, es decir se promueven estrategias basadas en los contenidos.</p>

para la vinculación, por lo cual, se puede afirmar que el sistema educativo no se ha modificado para responder a las dinámicas que trae consigo un mundo globalizado, ya que, aunque se pongan en marcha políticas que a su vez apuntan a fortalecer factores de calidad, de cobertura y de acceso, sigue siendo un sistema anacrónico, irreal, desarticulado y desigual.

Pregunta 7:

El proyecto Educación de calidad: el camino para la prosperidad 2010 – 2014, hace énfasis en que “en el capital humano está la mayor riqueza. Nuestros deber es procurar su desarrollo y apostar por su presente con la seguridad de que allí se encuentra nuestra mayor inversión de futuro.” De acuerdo con lo anterior ¿cree usted que la educación media debe estar enfocada en el desarrollo de competencias para el trabajo? Y **¿Qué aspectos se deben potencializar en el ámbito educativo para cumplir con las expectativas de calidad?**

ASPECTO VALORADO: ¿Qué aspectos se deben potencializar en el ámbito educativo para cumplir con las expectativas de calidad?

DOCENTES	ESTUDIANTES
El planteamiento del “proyecto educación de calidad, el camino para la prosperidad” en primer lugar vislumbra un discurso basado en conceptos netamente economicistas, donde resulta necesario entender cuál es la concepción que se tiene del trabajo, con el fin de comprender el enfoque bajo el cual se proyecta el desarrollo de competencias. De esta manera, la educación media si debe desarrollar competencias para el trabajo, pero esta idea no puede ser el fin último de la educación, ya que es necesario preparar a las personas para la vida, es decir, la educación se debe enfocar en la formación del sujeto, que permita pensar quién es en el mundo y cuál es su relación con el mundo.	Aunque la educación media debe enfocarse en el desarrollo del individuo y de sus capacidades, es necesario que desde allí se desarrollen competencias para el trabajo, a pesar de que este no debe ser el objetivo de la educación, ni de la escuela.

Pregunta 8:

Según el Plan sectorial 2010 – 2014, el proceso de enseñanza-aprendizaje que apunta a brindar una educación de calidad y pertinente para el siglo XXI, es aquella que, permite que las personas estén preparadas para obtener, adaptar y aplicar la información en múltiples contextos y redes y transformarla en un conocimiento relevante para la satisfacción de sus necesidades de manera más equitativa, respetuosa con el ambiente y distintas realidades, constituyéndose así en miembros productivos de la comunidad y de la sociedad en su conjunto. Teniendo en cuenta lo anterior, **¿cree usted que los planteamientos de calidad propuestos por el gobierno permiten generar espacios propicios para la investigación con el fin de promover el desarrollo económico del país?**

ASPECTO VALORADO: ¿Cree usted que los planteamientos de calidad propuestos por el gobierno permiten generar espacios propicios para la investigación con el fin de promover el desarrollo económico del país?

DOCENTES	ESTUDIANTES
<p>Los planteamientos de calidad no permiten generar espacios para la investigación con el fin de promover el desarrollo económico del país, puesto que, el concepto de desarrollo económico y el concepto mismo de calidad se vuelven irreales en las condiciones del aula.</p> <p>Además, no es posible establecer la investigación como motor de desarrollo económico, ya que dicho concepto está supeditado a la producción de capital, de ahí que el país solo invierta el 1,6 % del PIB para investigación en contraste con Japón que aporta el 10%, es decir, que en la valoración del desarrollo económico no se considera como variable relevante el desarrollo científico.</p>	

Pregunta 9:

Teniendo en cuenta que la calidad de la educación puede ser analizada desde dos dimensiones: una dimensión microsocioal constituida por la escuela y el aula; y una macrosocioal comprendida por el sistema educativo por el sistema educativo. **¿Cree usted que la evaluación estandarizada permite articular las dimensiones microsocioal y macrosocioal en el ámbito educativo?**

ASPECTO VALORADO: ¿Cree usted que la evaluación estandarizada permite articular las dimensiones microsocioal y macrosocioal en el ámbito educativo?

DOCENTES	ESTUDIANTES
La evaluación estandarizada si bien arroja algunas variables para el análisis de políticas públicas, no permite articular el aula con el contexto, porque la esencia misma de la evaluación es la medición, es decir obvia un factor fundamental como lo es currículo que responde no sólo a la política pública sino a su vez a la problemática social.	Si bien la evaluación estandarizada permite evidenciar los niveles de inequidad, no permite generar una articulación entre la escuela y el sistema educativo, ya que deja de lado el contexto y las necesidades que de este surgen.

Pregunta 10:

La UNESCO argumenta que es necesario tener en cuenta el contexto socioeconómico nacional para establecer políticas públicas que prioricen no sólo el aprendizaje de habilidades para el mercado laboral. Ahora bien, **¿Qué otros aspectos fuera del nivel socioeconómico deben tenerse en cuenta para generar una educación de calidad que responda a las necesidades que subyacen del contexto actual?**

ASPECTO VALORADO: ¿Qué otros aspectos fuera del nivel socioeconómico deben tenerse en cuenta para generar una educación de calidad que responda a las necesidades que subyacen del contexto actual?

DOCENTES	ESTUDIANTES
<p>El aspecto socioeconómico debe ser leído desde una teoría económica que permita comprender sus alcances con el fin de ubicar un concepto concreto, de ahí que para promover una educación de calidad sea necesario comprender cuál es la realidad social, cultural, política y económica en la que se encuentra inmerso el país.</p> <p>De esta manera, las diferentes expectativas del mundo, enmarcan unas relaciones de poder que se reproducen a través de la educación, por una lado la de una clase política cuyo proyecto de país es mantener un Status quo y por el otro la de una clase media que se mantiene como la clase trabajadora.</p> <p>Así pues, es en la escuela donde la estructura socioeconómica impone unas condiciones que varían de acuerdo al nivel individual en el que se encuentra el sujeto, ya que intervienen factores como calidad de vida y la perspectiva de mundo.</p>	

Pregunta 11:

El Banco Mundial, en pro de mejorar el nivel educativo plantea como estrategia “incrementar las inversiones en desarrollo (...) para facilitar el aprendizaje durante toda la vida y aumentar la productividad”, a partir de potenciar la rama técnica de la educación secundaria alta con el fin de aumentar el conglomerado de estudiantes preparados para la educación terciaria. **¿Cree usted que potencializar la educación técnica desde la básica media permite generar logros y desarrollo a nivel científico de manera que Colombia pueda integrarse en el ámbito ciencia a nivel mundial?**

ASPECTO VALORADO: ¿Cree usted que potencializar la educación técnica desde la básica media permite generar logros y desarrollo a nivel científico de manera que Colombia pueda integrarse en el ámbito de la ciencia a nivel mundial?

DOCENTES	ESTUDIANTES
La educación técnica, en la actualidad, se ha enfocado en la instrucción de estudiantes a partir del desarrollo de habilidades vinculadas al ámbito empresarial e industrial, sin tener en cuenta el enfoque vocacional que presenta el individuo; de manera que, a pesar de que en el aula se apliquen programas para potencializar habilidades en alguna técnica, los resultados de dichos proyectos no se evidencian ni en las herramientas que se le proporcionan a los educandos para llevar a cabo un proceso satisfactorio, ni en la adquisición de saberes que le permita vincularse con el mundo de la ciencia y la producción de conocimiento.	

Anexo 6: Cuadro de triple entrada

EL CONCEPTO DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN MEDIA. UN ANÁLISIS A PARTIR DEL PROYECTO “EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD 2010 – 2014”

Pregunta de investigación: ¿Qué concepto de calidad deriva del proyecto “Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014” para la educación media, en relación con los requerimientos de organismos supranacionales (UNESCO y Banco Mundial)?

Objetivos del estudio: Analizar el concepto de calidad presente en el proyecto “Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014” propuesto para la educación media, en relación con los requerimientos de organismos supranacionales (UNESCO y Banco Mundial)

- Identificar el concepto de calidad en la educación media que plantea el proyecto “Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014”.
- Reconocer el concepto de calidad que presentan las entidades supranacionales como la UNESCO y el Banco Mundial.
- Determinar la relación que existe entre el concepto de calidad que arrojan los organismos supranacionales UNESCO y Banco Mundial con el proyecto “Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014”
- Contrastar el sustento teórico con las perspectivas acerca del discurso educativo dirigido al concepto de calidad a través de un grupo focal.

Hipótesis: El concepto de calidad que se desarrolla en el proyecto “Educación de calidad, el camino para la prosperidad 2010 – 2014” apunta a una educación concebida como vehículo para generar desarrollo económico, por lo cual se consolida en pro de la formación de capital humano en donde cada persona es responsable de sus posibilidades en el mercado laboral, lo que demuestra la relación existente entre el Plan Nacional de Desarrollo en el primer mandato del presidente Juan Manuel Santos Calderón (2010 -2014) y los lineamientos a nivel de políticas educativas planteadas por el Banco Mundial, donde se evidencia una visión utilitarista y economicista de la educación.

Categorías e indicadores	Fuentes e instrumentos	GRUPO FOCAL	GRUPO FOCAL	FUNDAMENTO TEÓRICO
		Docentes de educación superior con experiencia en educación media.	Estudiantes de licenciatura.	
CALIDAD Y EDUCACIÓN Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • <i>El concepto de calidad.</i> • <i>Aplicabilidad de la calidad en el sistema educativo colombiano.</i> • <i>Calidad desde la perspectiva de la UNESCO.</i> 		X	X	Págs. 29-30 y 32
		X	X	Págs. 31 y 32
		X		Pág. 60
FORMACIÓN Y CAPITAL HUMANO Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Capital humano desde la economía.</i> • <i>El capital humano en el discurso educativo.</i> • <i>Orientaciones del Banco Mundial para la educación.</i> 		X		Págs. 34 y 35
		X	X	Págs. 35 y 36
		X	X	Págs. 37 – 58 y 59

ANÁLISIS DE RESULTADOS

CATEGORÍA 1: CALIDAD Y EDUCACIÓN.	<p>El concepto de calidad propuesto por el gobierno Colombiano, permite entender que este es un término ambiguo, ya que, si bien el gobierno plantea un discurso humanitario el trasfondo de este es netamente económico, es decir, se pretende utilizar la educación como instrumento con el cual no sólo se eduque al individuo bajo normas de conducta, sino que se resalta la educación como medio para garantizar el desarrollo en términos de productividad. En este sentido la educación se convierte en un reflejo de la concepción de Estado, que históricamente ha estado ligado a responder a dinámicas impuestas, producto de un sesgo eurocéntrico. De tal forma, pese a que la educación debe responder a problemáticas que van más allá de la escuela, no se le debe hacer responsable de absolutamente todas las falencias a nivel social, ya que como se plantea en la actualidad, la función de la escuela radica en preparar para la prueba, a pesar de que la educación se conciba como factor de desarrollo. En esta medida, siendo la evaluación la garante de calidad, se deja de lado un factor fundamental como lo es el contexto, ya que la esencia misma de la evaluación es la medición y al ser estandarizada genera una falsa expectativa frente a la realidad regional, de manera que los estándares no responden a las realidades concretas sino a la universalización de los contenidos y la adquisición de aprendizajes que no relacionan al individuo con las dinámicas de su entorno. Así pues, el problema de la educación y de la escuela radica en que a los colombianos se les ha enseñado a ubicarse en el mundo, más no ha pensarse en el mundo, de manera que el no reconocimiento del papel que se cumple, no permite generar una escuela con identidad, por esta razón, la función de la escuela como la de los seres humanos no está bien definida, en la actualidad se tiene calidad de seres humanos avergonzados de su realidad y sin capacidades para transformarla. Por esta razón una educación de calidad debe pensarse desde el reconocimiento de las realidades que afronta el país, además de reconocer la necesidad de replantearse tanto los currículos como las pruebas estandarizadas, ya que al aceptar la diversidad tanto del contexto como de los individuos, es posible poner en marcha propuestas en donde los ciudadanos puedan potencializar su habilidades y los educadores puedan generar mayores aportes desde el aula a partir de la profesionalización de la carrera docente.</p>
CATEGORÍA 2: FORMACIÓN Y CAPITAL HUMANO	<p>Los planteamientos a nivel educativo en los últimos años, evidencian un discurso basado en conceptos netamente economicistas, donde resulta necesario entender cuál es la concepción que se tiene de trabajo para comprender el enfoque bajo el cual se proyecta el desarrollo de competencias, ya que, si bien la educación media debe desarrollar competencias para la producción, también debe expandir su alcance a otras dimensiones del ser humano, de manera que la formación sea integral y adecuada en relación con las habilidades y aptitudes que pueden presentar los educandos. Sin embargo, el sistema educativo con el fin de promover el desarrollo económico basado en la educación para el trabajo, invierte todos sus esfuerzos en desarrollar e incentivar el pensamiento empresarial, desde el cual se pretende generar habilidades en este campo desconociendo los talentos y la creatividad de los estudiantes en diferentes ámbitos. Por otro lado, garantizar la educación para todos se ha convertido en el objetivo de los gobiernos de turno en los últimos años, dado que se plantea la cobertura como uno de los pilares con los que se materializa una educación de calidad, entendiéndola como la capacidad que tiene el Estado para cubrir las necesidades educativas a bajo costo y mantener un determinado número de estudiantes vinculados al sistema educativo. En estos términos, el concepto de cobertura resulta superficial, ya que el número de estudiantes en el aula no determina la eficiencia del sistema educativo, por el contrario deja de lado el componente pedagógico y se limita a subsanar la exclusión histórica de la nación a partir de la globalización educativa. En suma, la educación se debe enfocar en la formación integral del sujeto de manera que le permita pensar quién es en el mundo y cuál es su relación con éste.</p>