

Anexo C. Secuencia de trabajo 1. Introducción al humedal: Reconocimiento del territorio

Módulo: 1. Reconocimiento del territorio

Título de la actividad: Introducción al humedal

Propósito: Activar los conocimientos previos de los estudiantes y favorecer una primera aproximación conceptual al concepto de humedal a partir del reconocimiento de sus experiencias y representaciones del territorio.

Tiempo estimado: 1 sesión de clase

Modalidad: Trabajo individual y colectivo

Desarrollo de la actividad

Momento 1. Activación de conocimientos previos

La actividad comienza mediante una conversación orientada por preguntas abiertas que permitan identificar las ideas iniciales de los estudiantes sobre los humedales. El docente presenta el concepto de humedal como tema de indagación, evitando proporcionar inicialmente una definición formal, con el propósito de reconocer las concepciones que los estudiantes poseen antes de abordar los contenidos del módulo.

Se plantean preguntas como:

- ¿Qué entiendes por humedal?
- ¿Has visto o visitado un humedal?
- ¿Cómo imaginas que es un humedal?
- ¿Qué elementos crees que podemos encontrar en este tipo de ecosistema?
- ¿Qué animales y plantas podrían vivir allí?
- ¿Para qué crees que sirven los humedales?
- ¿Qué problemas ambientales pueden afectar a un humedal?
- ¿Conoces algún humedal cercano a tu comunidad?

Las respuestas son registradas por el docente y organizadas en el tablero de acuerdo con las ideas o categorías que surjan durante la conversación.

Momento 2. Representación del humedal

Posteriormente, cada estudiante realiza una representación gráfica de un humedal a partir de sus conocimientos y experiencias previas.

La instrucción propuesta es: Representa cómo imaginas un humedal. Incluye los elementos que consideres que hacen parte de este ecosistema. No es necesario consultar información; la representación debe construirse a partir de lo que actualmente sabes o imaginas sobre los humedales.

Los estudiantes pueden utilizar dibujos, símbolos, palabras o pequeñas descripciones para representar el ecosistema.

Al finalizar, algunos estudiantes presentan sus producciones al grupo y explican los elementos que incorporaron y las razones por las cuales consideran que hacen parte de un humedal.

Momento 3. Construcción colectiva del concepto

A partir de las respuestas y representaciones realizadas, el docente organiza una discusión colectiva para identificar elementos comunes, diferencias y posibles ideas incompletas o contradictorias presentes en las concepciones de los estudiantes.

Se construye progresivamente un esquema colectivo en el tablero a partir de preguntas como:

- ¿Qué elementos aparecen en nuestras representaciones?
- ¿Qué tienen en común nuestras ideas sobre los humedales?
- ¿Qué elementos nos hacen pensar que un lugar es un humedal?
- ¿Qué relaciones existen entre el agua, el suelo, las plantas, los animales y las personas?

A partir de esta discusión se construye una primera definición colectiva de humedal. La definición inicial es registrada por los estudiantes y posteriormente contrastada con la conceptualización científica que será desarrollada durante el módulo.

3. Producto de aprendizaje

Como resultado de la actividad se obtienen:

- Representación individual del humedal.
- Respuestas a las preguntas de indagación inicial.
- Registro de conocimientos previos.
- Construcción colectiva de una primera definición de humedal.
- Evidencias gráficas de las concepciones iniciales de los estudiantes.

4. Instrumento de registro

Instrumento: Ficha diagnóstica de conocimientos previos y representación del humedal.

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Pregunta 1. ¿Qué entiendes por humedal?

Pregunta 2. ¿Has conocido o visitado algún humedal? ¿Cuál?

Pregunta 3. ¿Qué elementos crees que forman parte de un humedal?

Pregunta 4. ¿Qué seres vivos podrían habitar un humedal?

Pregunta 5. ¿Por qué consideras que los humedales son importantes?

Pregunta 6. ¿Qué problemas podrían afectar a un humedal?

Representación inicial: Dibuja cómo imaginas un humedal. Incluye los elementos que consideres importantes para representar este ecosistema.



SECUENCIA DE TRABAJO 1

Introducción al humedal: Reconocimiento del territorio



MÓDULO:
1. Reconocimiento del territorio



PROPÓSITO:
Activar los conocimientos previos de los estudiantes y favorecer una primera aproximación conceptual al concepto de humedal.



TIEMPO ESTIMADO:
1 sesión de clase



MODALIDAD:
Trabajo individual y colectivo

1 MOMENTO 1. ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conversamos sobre los humedales. El docente plantea preguntas abiertas para conocer las ideas que ya tienen los estudiantes:

- ¿Qué entiendes por humedal?
- ¿Has visto o visitado un humedal?
- ¿Cómo imaginas que es un humedal?
- ¿Qué elementos crees que podemos encontrar en este tipo de ecosistema?
- ¿Qué animales y plantas podrían vivir allí?
- ¿Para qué crees que sirven los humedales?
- ¿Qué problemas ambientales pueden afectar a un humedal?
- ¿Conoces algún humedal cercano a tu comunidad?



Las respuestas se registran en el tablero agrupando las ideas según las categorías que surjan.

2 MOMENTO 2. REPRESENTACIÓN DEL HUMEDAL

Cada estudiante realiza un dibujo del humedal como lo imagina.



Instrucción: Representa cómo imaginas un humedal. Incluye los elementos que consideres que hacen parte de este ecosistema. No es necesario consultar información; la representación debe construirse a partir de lo que actualmente sabes o imaginas sobre los humedales.

Puedes usar dibujos, símbolos, palabras o pequeñas descripciones.



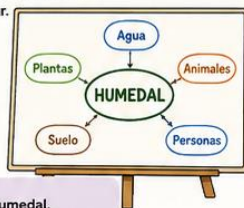
Al finalizar, algunos estudiantes presentan sus producciones al grupo y explican los elementos que incorporaron y por qué los consideran parte de un humedal.

3 MOMENTO 3. CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONCEPTO

Con base en las respuestas y representaciones, discutimos qué elementos son comunes, cuáles son diferentes y cuales ideas podemos mejorar.

Preguntas para guiar la discusión:

- ¿Qué elementos aparecen en nuestras representaciones?
- ¿Qué tienen en común nuestras ideas sobre los humedales?
- ¿Qué elementos nos hacen pensar que un lugar es un humedal?
- ¿Qué relaciones existen entre el agua, el suelo, las plantas, los animales y las personas?



Entre todos construimos una primera definición de humedal, que luego será contrastada con el concepto científico del módulo.

INSTRUMENTO DE REGISTRO

Ficha diagnóstica de conocimientos previos y representación del humedal.

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ Fecha: _____

1. ¿Qué entiendes por humedal?

2. ¿Has conocido o visitado algún humedal? ¿Cuál?

3. ¿Qué elementos crees que forman parte de un humedal?

4. ¿Qué seres vivos podrían habitar un humedal?

5. ¿Por qué consideras que los humedales son importantes?

6. ¿Qué problemas podrían afectar a un humedal?

REPRESENTACIÓN INICIAL

Dibuja cómo imaginas un humedal. Incluye los elementos que consideres importantes para representar este ecosistema.



PRODUCTO DE APRENDIZAJE



Representación individual del humedal.



Respuestas a las preguntas de indagación inicial.



Registro de conocimientos previos.



Construcción colectiva de una primera definición de humedal.



Evidencias gráficas de las concepciones iniciales.

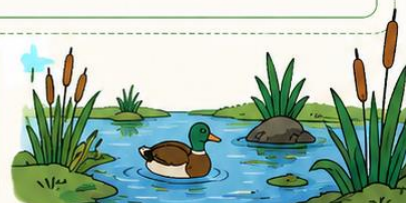


Figura 1. Secuencia de trabajo 1. Introducción al humedal: Reconocimiento del territorio.

Nota: Elaboración propia con apoyo de inteligencia artificial generativa (OpenAI, 2026)