

Enseñanza de las ciencias sociales en el aula inclusiva: entre el DUA y la enseñanza multinivel

Unidades didácticas para uso del docente de grado undécimo



DOCENTE
CINDY CRISTINA
BOLÍVAR



UNIDAD DIDÁCTICA 1

FORMATO PARA EL DISEÑO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección del medio ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

Evidencias de Aprendizaje:

- Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.
- Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.
- Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.

Ejes temáticos:

- Calentamiento Global. ¿Cuáles son las causas y consecuencias del calentamiento global? ¿De qué manera se puede reducir el calentamiento global?
- Organización de Naciones Unidas ONU. ¿Qué son? ¿Qué papel importante juega en la reducción del Calentamiento Global?
- Disminución del calentamiento global. ¿Qué acciones se pueden poner en práctica para poder disminuir el calentamiento global?

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
- Comprende los fenómenos que producen el calentamiento global (comprender) - Comprende las funciones que realiza la ONU para disminuir el calentamiento global. .(comprende) - Reconoce el impacto ambiental que ha generado el calentamiento global. (recordar)	- Desarrolla el sentido crítico y de pertenencia para contribuir las posibles soluciones para disminuir el calentamiento global. (comprender) - Analiza los aportes y soluciones para la disminución calentamiento global (comprender) - Establece las relaciones sociales y económicas en beneficio para la disminución del calentamiento global. (analizar)	- Compara las acciones que propicien el cambio climático con las actividades económicas que mayor influencia tiene en el calentamiento global(comprender). - Argumenta cuáles son las medidas correctivas que la sociedad está implementando para disminuir el calentamiento global. l..(evaluar) - Encuentra las circunstancias del deterioro ambiental y el aumento del cambio climático que afecta gravemente los ecosistemas. (recordar)

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje		
	1. El docente da inicio con un cordial saludo a los estudiantes. 2. inicia con un video El cambio climático explicado link del video https://www.youtube.com/watch?v=miEJI 0XQ 4 3. Posteriormente hace una retroalimentación del tema acerca de la problemática ambiental y el cambio climático empleando como recuerdo tecnológico la plataforma https://www.globalforestwatch.org/ para ayudar a comprender claramente las causas y efectos negativos del cambio climático. las problemáticas ambientales que están generando frente al grave deterioro del Planeta. 4. El docente formará grupos de estudiantes para la elaboración de un collage por grupos, en donde los estudiantes pondrán sus ideas acerca de las actividades económicas que afectan el cambio climático y las posibles soluciones para la disminución del calentamiento global. 5. Se les aclara a los estudiantes que la conformación de los grupos de trabajo y la elaboración del collage es para realizar un debate, con el fin de generar posibles soluciones para reducir el calentamiento global y poder generar conciencia ciudadana frente al cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de los recurso renovables y no renovables que nos ofrece la biodiversidad natural.		
	Ajustes Razonables		
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	
	Materiales DUA:		
	1. video-		
	2. Diapositivas		
	Materiales AR:		
	▪ Guía didáctica		
	▪ Taller relacionado con el tema el calentamiento Global		
			1.15 Minutos
			2. 1 hora

Otros recursos:

	Si el estudiante tiene discapacidad auditiva, se le ayudará colocando los subtítulos en el video.	Si el estudiante presenta problemas en escritura, se le pedirá que elabore imágenes y dibujos para la comprensión de la temática en grupo.	No aplica	Se le dará apoyo al estudiante las pautas para que pueda identificar imágenes que estén asociados al cambio climático y pueda dibujar y plasmar sus ideas en el collage.		
--	---	--	-----------	--	--	--

	1. Si el estudiante tiene discapacidad visual se le explicará mediante talleres en braille, para poder desarrollar la actividad con el grupo de trabajo. Gracias a la ayuda de https://www.globalforrestwatch.org/ podemos mostrar con más					
--	---	--	--	--	--	--

	detalles imágenes fotografías y los continuos procesos en donde se puede lograr evidenciar con más claridad la gravedad de la contamin ación ambiental, este recurso tecnológic o es muy útil ya que le ofrece a als personas con algún tipo de problema					
--	---	--	--	--	--	--

	visual y auditivo a mayor comprensi ón del tema.					
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje					
	6. Inicia con un video Consecuencias de La Minería Ilegal link del video https://www.youtube.com/watch?v=XQSDyexWmAw, en el presente contenido se puede observar como el bienestar de las personas y la biodiversidad natural y los ecosistemas se están viendo afectados por esta clase de acciones las cuales provocan un grave daño y deterioro ambiental como la deforestación de la selvas y bosques.. Se hará la respectiva retroalimentación acerca del tema con el recurso digital https://www.globalforestwatch.org/ explicará a los estudiantes acerca del deterioro ambiental y el impacto negativo que está ocasionando est clase de problemática y minería ilegal ocasionando daños irreversibles en la biodiversidad natural,. 6.De acuerdo con la explicación del tema se les pedirá a los estudiantes que conformen diferentes grupos de trabajo a los que venían anteriormente conformados con el fin de poder desarrollar un Mural por cada grupo en papel Kraft, en el mural irn plasmados imágenes ideas principales de cada estudiante acerca de la minería ilegal, dando aportes significativos en donde se puedan establecer las posibles alternativas y soluciones para reducir el impacto de la minería ilegal en los territorios en la biodiversidad natural selvas y bosques. 1.					Materiales DUA: Video audiovisual Otros materiales Marcadores, témperas, imágenes y recortes de dibujos alusivos al cambio climático.
	Ajustes Razonables					Video 30 minutos Mural actividad 1 hora

	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	Si el estudiante tiene algún tipo de discapacidad auditiva, se le dará la instrucción por escrito de la actividad a desarrollar apoyándolo con imágenes. Se le pondrá subtítulos al video en clase.	No aplica	No aplica	Se le brindará apoyo por medio de imágenes y de gráficas acerca del tema del calentamiento global, con el apoyo de guías más visuales que le permitan al estudiante comprender la temática, para que se pueda desempeñar dentro del grupo de trabajo de manera colectiva y participativa con los compañeros de trabajo.		
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales:	
	7. Se le pondrá una guía de trabajo a los estudiantes la cual realizarán por grupos de acuerdo a la explicación del deterioro y las graves consecuencias de productividad económica las cuales tienden a generar cambios climáticos desfavorables para el planeta.				3. Materiales como	elaboración del

	8. Se socializan los murales realizados por los estudiantes para que cada grupo de trabajo pueda argumentar acerca de las medidas para la reducción del grave impacto ambiental que está generando la actividad de la minería ilegal. 9. Se hará una mesa redonda con cada grupo de estudiantes para poder debatir acerca de los Murales realizados en clase acerca de la problemática ambiental en lo que corresponde la minería ilegal. 10. Como instrumento de evaluación se tendrá en cuenta la: La participación de cada grupo de estudiantes. Creatividad , diseño y postulaciones de ideas y criterios para la elaboración del Mural. La participación en la socialización del Mural.	Papel kraft Guia y taller	taller 40 minutos mesa redonda debate 1 hora retroalimentación de debate y del tema.20 minutos
--	---	---	---

▪	▪	▪

1.		▪	
	1.		
2.		▪	
	2.		
3.		▪	
	3.		

UNIDAD DIDÁCTICA 2

FORMATO PARA EL DISEÑO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Derecho Básico de Aprendizaje: Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

Evidencias de Aprendizaje:

- Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.
- Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.
- Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.
- Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.

Ejes temáticos:

- Conflictos políticos y sociales en Colombia (¿Qué es conflicto? ¿Qué es paz?)
- Causas y efectos de los conflictos políticos y sociales en Colombia: desigualdad, abandono estatal, desplazamiento forzado, masacres, reclutamiento de menores, terrorismo al interior del país.
- ¿Qué es y por qué es importante la memoria histórica?
- Procesos de paz (¿cuáles son algunos de ellos? ¿Cómo se relacionan con una democracia justa y conciliadora?)

Resultados de aprendizaje por nivel

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
- Definir ¿qué es conflicto? y ¿qué es paz? (Recordar). - Escribir un conflicto que se viva en su entorno. (Comprender) - Identificar algunos conflictos políticos y sociales ocurridos al interior del país. (Recordar) - Reconocer la importancia del proceso de paz en Colombia (Comprender)	- Explica qué es un conflicto y cuáles son sus detonantes (Recordar). - Explica las causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia. (Comprender). - Reconoce la importancia de la memoria histórica como eje articulador para alcanzar la paz. (Analizar)	- Analizar las interrelaciones entre diversos factores que contribuye a la agudización de conflictos políticos y sociales (Analizar) - Realiza una crítica a los diferentes actores del conflicto armado. (Analizar) - Crea una solución plausible para resolver posibles conflictos cotidianos y armados. (Evaluar)

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA: Fichas para el juego "Relacionar Hechos"	1.25 mn
	1. Salude a los estudiantes, y cuéntales una pequeña anécdota sobre un pequeño conflicto que tuvo y resolvió. Seguidamente, proseguirá a armar equipos de tres o 4 integrantes para dar paso a un juego.		

	Relacionar Hechos Históricos. En este juego cada grupo recibirá fichas con unas descripciones de eventos históricos importantes. Estarán ubicados de espaldas al tablero (En el tablero estarán pegadas imágenes que deben relacionar con las descripciones de los hechos ya dados) y tendrán que asociar correctamente las imágenes con las descripciones en un tiempo limitado. Cada miembro del grupo tendrá la oportunidad de relacionar un hecho, y el objetivo es completar todas las fichas en el menor tiempo posible. 2. Seguidamente se explorarán algunos preconceptos importantes relacionados con los conflictos políticos y sociales, comience con una lluvia de ideas, en la que los estudiantes expresen sus conocimientos previos sobre lo que entienden por conflicto y paz. A continuación, se entregarán a los estudiantes por grupos las lecturas de las siguientes páginas del documento: https://santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-catedra-de-paz.pdf páginas 5, 6, 7, y 17 (solo contextualización), 20 (solo contextualización), y 23 (solo contextualización) esto apoyándose también en un video corto. https://youtu.be/1wGvkCdfrkg?si=gbkA2l13hmWijcHP para la flexibilización y consolidación de dichas lecturas. Además, cada grupo expondrá brevemente lo relevante de cada texto para que los otros puedan comprender mejor la lectura.	Históricos" • Tablero con imágenes relacionadas con eventos históricos • Lecturas (impresas o digitales): Materiales AR: IMÁGENES DE HECHOS HISTÓRICOS EN COLOMBIA Otros recursos: 1. Marcadores	2.25 mn 3. 50mn (dos sesiones de clase)
	Ajustes Razonables¹		

¹ Si usted presenta estudiantes con TEL siga las siguientes orientaciones: Se le facilitará al estudiante material previo (Lectura digital con ayuda de dictado, videos cortos que explican los temas) antes de las clases para que tenga una contextualización y conocimientos de los temas que se abordarán en el aula. Además de videos que contribuyan a fortalecer algunos vacíos conceptuales o históricos.

	Discapacidad Intelectual	2. Fotocopias (Imágenes) 3. Computador	
	Para ayudar a un estudiante con discapacidad intelectual, se pueden simplificar las fichas del juego usando descripciones claras y breves. Las imágenes en el tablero serán grandes y coloridas para que sean fáciles de identificar. También adaptaré las lecturas a un lenguaje sencillo y el video tendrá subtítulos o un resumen. Durante la lluvia de ideas, usaré un pizarrón grande y colores para hacer todo más visual y comprensible.		
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA - Fichas de Descripción - Imágenes y Gráficos Materiales AR: La masacre...	1. 20 Minutos 2. 5 minutos 3. 20 minutos
	- Después, preguntar: "¿Que fue la masacre de las Bananeras?" para identificar los saberes previos que tienen los estudiantes sobre los hechos. En relación con lo anterior, proporcione un contexto sobre la Masacre de las Bananeras, explicando su relevancia histórica y su implicaciones en la lucha laboral en Colombia. Con base en esto, los estudiantes tendrán que responder una serie de preguntas mientras se realiza la explicación por parte del profesor. "¿Qué intereses creen que estaban detrás de la actuación del gobierno?"		

link:<https://youtu.be/YP6tl7PkO9Q?si=ym94KqHrP9xsJxoH>. Ahora si tiene estudiantes con TEA: Se le facilitará al estudiante material previo (Lectura digital con ayuda de dictado, videos cortos que explican los temas) antes de las clases para que tenga una contextualización y conocimientos de los temas que se abordarán en el aula. Finalmente si tiene estudiantes con discapacidad sensorial: Proporcione materiales visuales con lenguaje de señas para niños sordos o impresiones grandes del mapamundi con braille y las tarjetas de eventos clave del conflicto armado.

link:https://youtu.be/k6jbxIRAj_Q?si=nCDD3p2YABO7Jt6d

	"¿Qué papel creen que jugó Estados Unidos en la represión de la huelga?" 3. A continuación, los estudiantes van a relacionar hechos, causas y consecuencias. En esta actividad cada grupo recibirá fichas con unas descripciones claves de la Masacre de las bananeras. Los estudiantes estarán ubicados en grupos (Se les entregarán imágenes que deben relacionar con las descripciones de los hechos ya dados) y tendrán que asociar correctamente las imágenes con las descripciones en un tiempo limitado. Cada miembro del grupo tendrá la oportunidad de relacionar un hecho, y el objetivo es completar todas las fichas en el menor tiempo posible. Al finalizar un representante de cada grupo dará un ejemplo de las descripciones dadas en el contexto actual.	Lectura anticipada para el estudiante: https://www.comisiondelaverdad.co/la-masacre-de-las-bananeras Otros recursos: • Marcadores • Computador	
	Ajustes Razonables		
	Discapacidad Intelectual		
	El estudiante contará con constante acompañamiento durante la realización de la actividad y se le brindará una lectura anticipada didáctica del siguiente documento: https://www.comisiondelaverdad.co/la-masacre-de-las-bananeras para su mayor comprensión de los hechos. Así mismo, el estudiante contará con material didáctico de imágenes asociadas al tema clase. Para facilitar la comprensión de la Masacre de las Bananeras, es esencial usar apoyos visuales como gráficos e ilustraciones. Las instrucciones deben ser claras y simples, y se debe permitir que el estudiante trabaje en pareja o solo fomentar su participación. Ofrecer tiempo adicional para completar la actividad es clave, y el refuerzo positivo ayudará a motivar al estudiante,		

	reconociendo sus esfuerzos independientemente de si logra asociar correctamente las imágenes.		
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel	Materiales: Guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3.	8 y 9. 1 hora y 40 minutos.
	1. Desarrollo de la Guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3. 2. Realimentación de la guía.	Fredy- mat... Otros recursos: ▪ Marcadores de tablero ▪ Imágenes de referencia de ,los hechos	

EJEMPLO DE UNIDAD DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 3

FORMATO PARA EL DISEÑO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Derecho Básico de Aprendizaje Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial

Evidencias de Aprendizaje:

- Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.
- Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.
- Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.
- Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.

Ejes temáticos:

- Conflictos geopolíticos (¿Qué son? ¿Cuáles son los contemporáneos? ¿Cuál es su origen?).
- Relaciones internacionales (¿Qué son? ¿Cómo se relacionan con los conflictos geopolíticos?).
- Efectos de los conflictos geopolíticos en las poblaciones fronterizas: desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
• Recuerda qué es un conflicto geopolítico (Recordar)	• Reconoce cuáles son las causas del surgimiento de conflictos geopolíticos (Recordar)	• Encuentra el eje central de algún conflicto geopolítico de finales del siglo XX (Analizar)

- Memoriza los conflictos geopolíticos más importantes de finales de siglo XX (Recordar) - Reconoce las consecuencias de los conflictos geopolíticos (Recordar)	- Explica los tipos de relaciones que hay entre las naciones y su relación con los conflictos geopolíticos (Comprender) - Establece las similitudes que hay en los conflictos geopolíticos en diferentes contextos y su evolución hasta nuestros días (Analizar).	Argumenta por qué las poblaciones fronterizas son las más afectadas en los conflictos geopolíticos (Evaluar)
--	--	---

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo	
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	5 minutos 10 minutos 30 minutos 60 minutos	
	- Salude a los estudiantes - Inicie poniendo la canción del cantante <i>Residente</i>, titulada: <i>Calle 13 - Multi_Viral ft. Julian Assange, Kamilya Jubran, Tom Morello</i> luego, pida a los estudiantes que anoten lo que más le llamó la atención. - Pregunte a los estudiantes los puntos que les parecieron más relevantes del video de la canción y la letra. Con esto tome nota en el tablero de las ideas más significativas que los estudiantes expongan, para utilizarlas más tarde, después de eso, se debe dar una explicación sobre qué son los conflictos geopolíticos y sus desencadenantes con ayuda de imágenes que ayuden al estudiante a entender mejor los tipos de conflicto. Terminada la	- Música  C... - Guía Guías 1 Wilma Balant Luna.docx		

	actividad, continúe con el contexto del video y relaciónelo con los términos dados por los estudiantes. 4. Forme grupos de estudiantes, después reparta una guía a cada grupo, esta debe hablar sobre un conflicto geopolítico de diferente índole ya sea económico, político, social, religioso tendrán que responder diferentes preguntas sobre ese conflicto, por último, cada grupo debe decir algo que le pareció interesante del conflicto geopolítico.	Materiales AR: Guía Guía de Discusión sobre Conflictos Geopolíticos.docx Otros recursos: Tablero y marcadores televisor para proyectar		
	Ajustes Razonables ¹			
	Discapacidad Intelectual			
	Utilice un pizarrón grande con colores para presentar las ideas de forma visual y comprensible durante la discusión sobre la canción "Guerra" de Residente. Ofrecer guías de discusión con preguntas clave en un lenguaje accesible y claro. Después de la escucha, proporcionar un resumen sencillo sobre qué son los conflictos geopolíticos y sus causas, se puede apoyar en imágenes y gráficos que faciliten la comprensión de los diferentes tipos de conflictos.			
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA 4. Música Guerra -	5 minutos 25 minutos	
	1. Inicie poniendo la canción del cantante <i>Residente</i>, titulada: <i>Guerra</i>; luego, pida a los estudiantes que anoten lo que más le llamó la atención. 2. Se expondrá desde la época romana, cuando Palestina formaba parte del Imperio Romano. Se explicará cómo la relación entre			

	judíos, cristianos y musulmanes fue compleja, pero sin un conflicto nacionalista significativo. A continuación, se hablará del Mandato Británico y del plan de partición de la ONU en 1947, que fue aceptado por los judíos y rechazado por los árabes, llevando a la guerra de 1948 y a la creación del Estado de Israel, junto con la "Nakba" palestina. Finalmente, se abordarán los conflictos posteriores, como la Guerra de los Seis Días de 1967, la situación en Gaza bajo el control de Hamas desde 2007, y las tensiones con Irán. 3. Seguidamente, se explicará la situación actual en Gaza, donde desde 2007 Hamas ha estado en control, enfrentándose a Israel en ciclos de violencia y bajo un bloqueo que afecta gravemente a la población civil. Finalmente, se hablará de las tensiones entre Israel e Irán, asimismo, se concluirá esta sección con una pregunta reflexiva: "¿Qué papel juegan los actores internacionales en este conflicto?" 4. Por último, se dividirá a los estudiantes en grupos pequeños de 4 a 5 personas. Se planteará la pregunta: "¿Cuál es la principal causa del conflicto entre Israel y Palestina?" Un grupo discutirá desde la perspectiva palestina, abordando temas como territorio y derechos, mientras que el otro grupo argumentará desde la perspectiva israelí, enfocándose en la seguridad y la legitimidad histórica. Cada grupo tendrá 5 minutos para presentar su postura. Después, se discutirán brevemente las diferencias entre las posiciones. Para cerrar la actividad, se hará una pregunta reflexiva:	Residente (Video Oficial) Materiales AR: Resumen Histórico Resumen histórico simplificado.docx Pósteres con Imágenes Historietas.docx Otros recursos: Marcadores y un tablero	• 15 minutos	
--	---	---	--	--

	"¿Cómo influye la historia en las percepciones actuales del conflicto?"			
	Ajustes Razonables			
	Discapacidad Intelectual			
	Utilice un pizarrón grande con colores para presentar las ideas de forma visual y comprensible. Ofrezca guías de discusión con preguntas clave en un lenguaje accesible, así como un resumen histórico simplificado. Incluya artículos seleccionados en versiones simplificadas y utilizaré gráficos para facilitar la comprensión.			
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel	Materiales:		
	1. Desarrollo de la Guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3. 2. Realimentación de la guía.	Guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3. Otros recursos: No se requieren para esta sesión	8 y 9. 1 hora y 40 minutos.	

UNIDAD DIDÁCTICA 4

FORMATO PARA EL DISEÑO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Derecho Básico de Aprendizaje: Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.

Evidencias de Aprendizaje:

- Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista y Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.
- Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.
- Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.
- Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la Segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.

Ejes temáticos:

- Características de los bloques hegemónicos durante la Guerra Fría. ¿Qué es comunismo y capitalismo?
- Implicaciones en la vida cotidiana de los pueblos debido a la pertenencia a uno u otro bloque.
- Repercusiones de la Guerra Fría en América Latina
- Amenazas con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la Segunda Guerra Mundial y sus relaciones con las tensiones mundiales actuales.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
- Define las características fundamentales de los bloques hegemónicos durante la Guerra Fría. (Recordar). - Explica cómo la pertenencia de un país a uno u otro bloque afectó la vida cotidiana de sus habitantes.(Comprender) - Describe las repercusiones sociales, políticas y económicas de la Guerra Fría en América Latina, utilizando ejemplos como la revolución cubana y el surgimiento de dictaduras. (Recordar) - Identifica las amenazas con armas de destrucción masiva y establece relaciones con las tensiones pasadas en la guerra fría (Comprender)	- Interpreta cómo las características de los bloques hegemónicos influyeron en la vida cotidiana de los pueblos durante la Guerra Fría.(Comprender). - Analiza las repercusiones sociales, políticas y económicas de la Guerra Fría en América Latina, relacionándolas con eventos como el surgimiento de dictaduras y guerrillas.. (Analizar). - Explica cómo el modelo económico actual y las amenazas con armas de destrucción masiva están relacionados con el fin de la guerra fría(Analizar)	- Evalúa críticamente las implicaciones sociales, políticas y económicas de los bloques hegemónicos y la Guerra Fría, considerando diferentes perspectivas y fuentes. (Analizar) - Debate sobre soluciones plausibles para abordar las tensiones mundiales actuales relacionadas con las amenazas de armas de destrucción masiva, considerando el contexto geopolítico y las implicaciones éticas. (Analizar) - Defiende ¿Cómo pueden los esfuerzos diplomáticos y los tratados de desarme contribuir a mitigar estas tensiones y reducir el riesgo de un conflicto armado a gran escala? . (Evaluar)

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	
	1. Salude a los estudiantes y haz una activación muscular en los estudiantes mediante movilidad articular. 2. Presente a los estudiantes el mapamundi y ve explicando brevemente qué fue la Guerra Fría y cómo se manifestó a nivel mundial. Describe cómo los eventos de la Guerra Fría tuvieron repercusiones sociales, económicas y políticas en diferentes partes del mundo. 3. Seguidamente, distribuya tarjetas con eventos clave de la Guerra Fría entre los estudiantes. Pida a los estudiantes que coloquen cada evento en el mapa de América Latina, indicando el país o países involucrados. A medida que colocan los eventos, fomente la discusión sobre cómo cada uno afectó a la región en términos sociales, económicos y políticos.	1. Mapamundi 2. Mapa de américa 3. Tarjetas con eventos clave de la Guerra Fría 3. Materiales AR: 1. material táctil y auditivo 5. Guía Otros recursos: 1. Marcadores 2. Fotocopias (Imágenes) 3. Computador	1.10 mn 2.30 mn 3. 60mn
	Ajustes Razonables		

	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	Proporcione materiales visuales con lenguaje de señas para niños sordos o impresiones grandes del mapamundi con braille y las tarjetas de eventos clave de la Guerra Fría para que el estudiante pueda acceder a la información de manera táctil.	Se le facilitará al estudiante material previo (Lectura digital con ayuda de dictado, videos cortos que explican los temas) antes de las clases para que tenga una contextualización y conocimientos de los temas que se abordarán en el aula. link: https://youtu.be/FppWJc_Oh00?si=DLMHv1DjJpyyzFoP	No aplica	Se le facilitará al estudiante material previo (Lectura digital con ayuda de dictado, videos cortos que explican los temas) antes de las clases para que tenga una contextualización y conocimientos de los temas que se abordarán en el aula. Además de videos que contribuyan a fortalecer algunos vacíos conceptuales o		

	link: https://youtu.be/Ks8QTJn64D4?si=n_SVRKqe5-d8MCr7			históricos. link: https://youtu.be/EXijvhBQ-u8?si=nnEkG6Qf5S6jRbTw		
2. Construcción del aprendizaje .	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales DUA:	
	1. 6. Salude a los estudiantes y reproduce un corto video sobre la guerra fría. https://youtu.be/EXijvhBQ-u8?si=gbAQkuHydXQhZOR0 7. Seguidamente, divide a los estudiantes en dos grupos representando a los bloques hegemónicos de la Guerra Fría (Estados Unidos y la OTAN vs. la Unión Soviética y el Pacto de Varsovia). Luego proporcione a los estudiantes una variedad de fuentes primarias y secundarias que aborden las implicaciones sociales, políticas y económicas de la Guerra Fría y los bloques hegemónicos, cada grupo debe investigar y presentar las características fundamentales de su bloque. Fuentes: a.https://www.sabuco.com/historia/Guerra%20Fria.pdf b.http://www.puvill.com/toc/9788499679495.pdf. Así mismo, permita que los estudiantes desarrollen la siguiente guía interactiva para reforzar algunos conceptos claves. https://oficial.santillana.com.mx/secundaria/ponteenforma/cuadernos/secpfh-ist2mexlaf_11.pdf 2. 8.En continuación, con el punto anterior, proporciona a cada grupo diferentes lecturas cortas de perspectivas éticas sobre el desarme.-Los grupos preparan				Materiales AR: - Fotocopias(Imágenes de hechos específicos) - Lápiz - Material táctil y audio visual Otros recursos: - Computador - marcadores	6.10 mn 7.30 mn 8. 60mn

	argumentos para defender sus puntos de vista y evalúen críticamente cómo los esfuerzos diplomáticos y los tratados de desarme pueden contribuir a la seguridad global.					
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	El estudiante estará acompañado siempre por un compañero (apoyo) Además de facilitarle materiales en braille o impresiones grandes.	Se le facilitará al estudiante material previo(Lectura digital con ayuda de dictado, videos cortos que explican los temas) antes de las clases para que tenga una contextualización y conocimientos de los temas que se abordarán en el aula.	No aplica	Se le facilitará al estudiante material previo(Lectura digital con ayuda de dictado, videos cortos que explican los temas) antes de las clases para que tenga una contextualización y conocimientos de los temas que		

		link:https://youtu.be/FppWJc_Oh00?si=DLMHv1DjJpyyzFoP		se abordarán en el aula. link:https://youtu.be/FppWJc_Oh00?si=DLMHv1DjJpyyzFoP		
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales: 6. Lápiz o bolígrafo 7. Hoja 8.	1 hora y 30 mn
	1.Después de las dinámicas, realiza una ronda de preguntas a.¿Cómo se relaciona la guerra fría con la actualidad? b.¿Cuáles eran las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos durante la Guerra Fría? c. ¿Cuáles fueron las repercusiones sociales, políticas y económicas de la Guerra Fría en América Latina? 2. Desarrollo de la Guías multinivel 1.1., 1.2. y 1.3. 3.Realimentación de la guía..					

UNIDAD DIDÁCTICA 5

FORMATO PARA EL DISEÑO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales

Evidencias de Aprendizaje:

- Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.
- Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.
- Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.
- Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).

Ejes temáticos:

- Globalización. ¿Qué es? ¿Cómo se relaciona con la sociedad?
- Globalización económica. ¿Qué es? ¿Cómo latino america se ve envuelta en estos procesos?
- Efectos. ¿Cuáles son los puntos positivos y negativos de la globalización ? ¿Cómo la globalización redefine las identidades ?

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3

• Recuerda qué es la Globalización y su relación con la identidad. (Recordar) • Recordar que es la globalización económica (Recordar) • Reconoce los puntos buenos y negativos de la globalización (Recordar)	▪ Reconoce cuáles son las causas del surgimiento de la Globalización (Recordar) ▪ Explica los tipos de relaciones económicas que hay entre las naciones de América Latina por la globalización (Comprender) ▪ Analizar los efectos positivos y negativos de la globalización en las comunidades, considerando aspectos como el acceso a productos, la competencia laboral y la pérdida de identidad cultural (Analizar)	▪ Analiza cómo la globalización ha llevado a un aumento en la interdependencia económica entre los países. (Analizar) ▪ Comparar los distintos bloques económicos que hay en América Latina teniendo (Analizar) ▪ Explicará los elementos que surgen por la globalización y cómo estos transforman a un país. (Evaluar)
--	--	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje 1. Salude a los estudiantes 2. Comencemos la clase con una pequeña sesión de preguntas: ¿Qué es la	Materiales DUA: 1. Mapa	• 5 minutos • 10 minutos

	globalización para ustedes? Tomaré los conceptos más relevantes para luego relacionarlos con la explicación. Para fomentar la participación, haremos una actividad de "tingo tingo tango".				de la ruta de la seda	• 35 minutos
	3. Con la sesión de preguntas terminada, pasaremos a explicar cómo surge la globalización. El docente comenzará explicando cómo la Ruta de la Seda es el primer indicio de una globalización. Para remarcar este punto, el profesor entregará a los estudiantes un mapa de la Ruta de la Seda, explicando cómo esta red de comercio conectó al mundo, intercambiando bienes e ideas.				2. mapa del comercio o América-Europa	• 60 minutos
	4. Después de esto, daremos un pequeño recorrido por la época colonial, donde mostraremos un mapa marcando las rutas que se dieron en ese momento, hablando del comercio de especias y, más importante aún, de los esclavos que pasaron sus culturas a América, desarrollando una nueva cultura. También hablaremos de que este comercio era muy lento, mostrando dos videos que remarcen los medios de transporte utilizados en esas épocas, y remarcando que el comercio es fundamental para entender el tema de la globalización.				3. Videos y imágenes	
	5. Por último, explicaremos el siglo XX, donde surgiría la revolución digital y cómo esta innovación en las comunicaciones cambió el mundo tanto social como económicamente.				Materiales AR:	
	6. Después de la explicación, formaremos grupos de cuatro estudiantes que tendrán que resolver una guía relacionada con el tema visto.				▪ Guías para niños con discapacidades sensoriales	
Ajustes Razonables						
Discapacidad sensorial		TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		▪ Guías para niños con TEA
▪ Si tiene una discapacidad auditiva, se le dará una fotocopia		• Si el niño presenta graves problemas en tema de la escritura, se le presentará una	▪ No requiere	• Presentar la guía de apoyo, que es un documento más visual, que representa qué es la		

	con información e imágenes para que puedan entender el tema ▪ Si tiene una discapacidad visual, se le entregará guías y mapas en braille para que puedan participar en la dinámica en clase. ▪ la explicación para los niños con alguna discapacidad o trastorno deberá ser en individual	guía diferente donde pueda dibujar diferentes elementos de la globalización • la explicación para los niños con alguna discapacidad o trastorno deberá ser en individual		globalización Después, el estudiante representará diferentes situaciones donde el joven tendrá que dibujar algo que le parezca interesante del tema visto • la explicación para los niños con alguna discapacidad o trastorno deberá ser en individual	Y TEL ▪ Otros recursos: ▪ Tablero y marcadores ▪ Televisor para proyectar	
2. Construcción del	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales DUA:	

aprendizaje.	7. Iniciaremos reproduciendo la canción de The Beatles titulada "Help". Después de que termine, les pediré a los estudiantes que escriban en sus cuadernos en qué año creen que salió esa canción, y el que más se acerque ganará un punto. 8. Después de esta actividad, haremos una recapitulación a grandes rasgos de lo visto en clase hasta ahora. Continuaremos desde donde quedamos en la presentación anterior y explicaré cómo los Beatles fueron la primera banda global que transformó la forma de pensar de una generación. Les mostraré cómo esta banda formó identidades y luego relacionar esto con bandas coreanas como BLACK PINK (pondremos alguna canción), explicando que estas son nuevas bandas globales. Pero también les recordaré que nosotros también exportamos cultura a través de la música, como la salsa, el reguetón o el merengue. 9. Después de esta explicación, formaremos grupos de cuatro estudiantes. Se les darán unas lecturas que tratan sobre la globalización tanto social como económica, resaltando sus aspectos positivos y negativos, y en donde habrá un estudio de caso diferente en cada hoja sobre el tema. Los grupos tendrán que analizarlo y exponerlo. Cada grupo deberá exponer lo que les pareció interesante de su estudio de caso, y los demás grupos deberán tomar nota sobre estas exposiciones. 10. Luego, a cada grupo se le asignará un país y un tratado de comercio. Les explicaré que tienen que buscar información sobre qué produce el país y a quién exporta, y con el tratado, deben averiguar qué es un tratado económico en el contexto de la globalización y cómo afecta a América Latina. Les recordaré que citen las fuentes y que la investigación previa es el 50% de la nota, es decir, el 25%.				1. Video musical 2. Guía		10 minuto 35 minutos 20 minutos 35 minutos
					Materiales AR:		
					Guías para estudiantes con discapacidad sensorial		
Ajustes Razonables							
Discapacidad sensorial		TEA lectura y escritura		TDAH/TDA		TEL	
Si el estudiante		Si el niño presenta graves		No es necesario		Se le presentar una pequeña guía	

	es sordo, se le proporcionarán instrucciones por escrito sobre el tema visto y lo que tiene que hacer.	problemas en tema de la escritura, se le presentará una guía diferente donde pueda dibujar diferentes elementos de la globalización		gráfica de lo que tiene que hacer	Guías para niños con TEA Y TEL	
				▪	Otros recursos: ▪ Tablero y marcadores ▪ televisor para proyectar	
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales:	
	11. En primer lugar, la clase comenzará con una breve explicación sobre el tema de la economía en relación con la globalización y cómo esto se relaciona con América Latina, hablando de la interdependencia de los países. Utilizaré el tablero para dibujar ejemplos. 12. Después de eso, les entregaré las guías multinivel 1, 2 y 3 para que los estudiantes puedan resolverlas con la información que ellos buscaron anteriormente. 13. Luego, mediante un dibujo en el tablero, explicarán el tema de sus grupos.				4. Guía multinivel 5. Marcadores	20 minutos 1 hora 20 minutos 10 minutos

	14. Después de acabar con las guías, haremos una retroalimentación de las mismas.		
--	--	--	--

Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 1.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

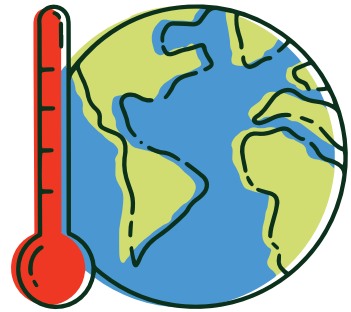
Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

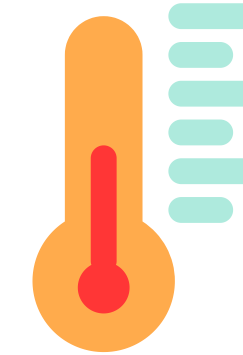
1. Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas
2. Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.
3. Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.
4. Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.

Ejes temáticos

Calentamiento Global. ¿Cuáles son las causas y consecuencias del calentamiento global? ¿De qué manera se puede reducir el calentamiento global?



Disminución del calentamiento global. ¿Qué acciones se pueden poner en práctica para poder disminuir el calentamiento global?.



Organización de Naciones Unidas ONU. ¿Qué son ? ¿Qué papel importante juega en la reducción del Calentamiento Global?



Resultados de aprendizaje

- Definir ¿Qué es conflicto? y ¿Qué es paz? **(Recordar)**.
- Escribir un conflicto que se viva en su entorno. **(Comprender)**
- Identificar algunos conflictos políticos y sociales ocurridos al interior del país. **(Recordar)**
- Reconocer la importancia del proceso de paz en Colombia **(Comprender)**

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

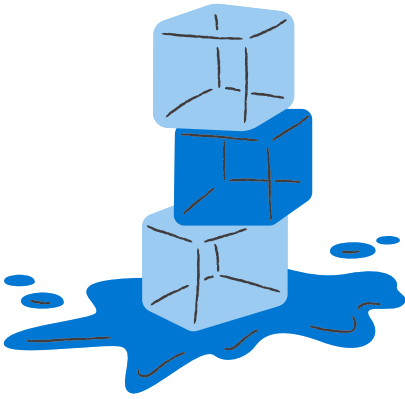
Write answer here

Pongamos a prueba lo aprendido

Dentro del cuadro explique los efectos negativos del cambio climático a causa de la contaminación ambiental

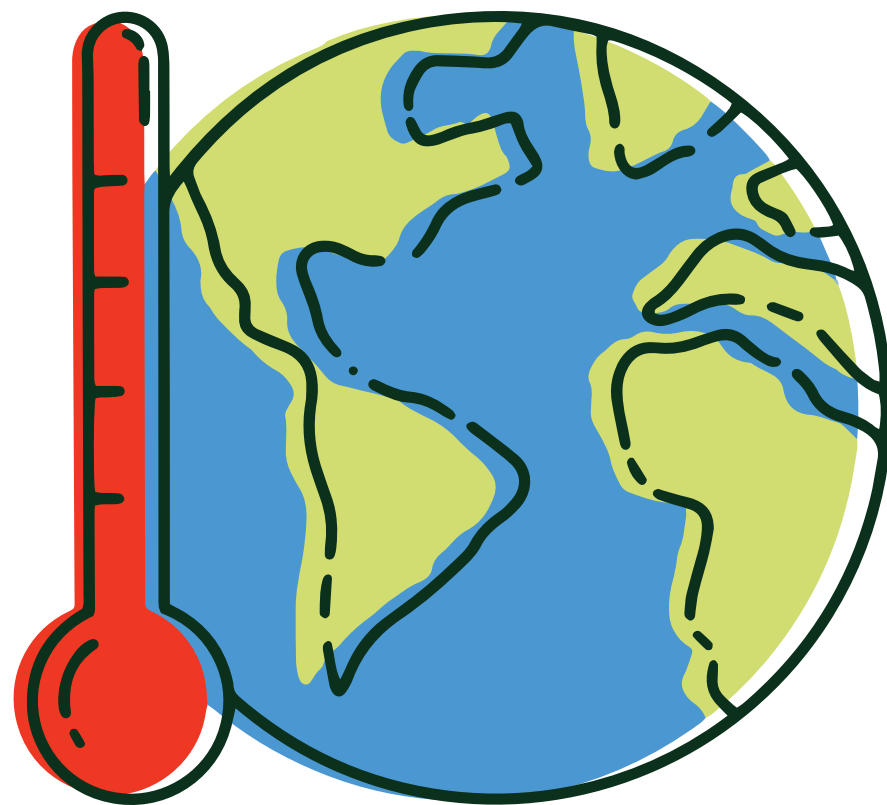
PROBLEMATICA	PROBLEMATICA	PROBLEMATICA	PROBLEMATICA

Ejemplos



Pongamos a prueba lo
aprendido

**Dibuje
situaciones
que agravan
el
calentamiento
o global.**



Dibuje



Pongamos a prueba lo aprendido

Dibuja una solución para el cambio climático



Dibuje



Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 1.2



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.
2. Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes
3. Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.
4. Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial



Ejes temáticos

**Conflictos geopolíticos (¿Qué son?
¿Cuáles son los contemporáneos? ¿Cuál
es su origen?).**



**Relaciones internacionales (¿Qué son?
¿Cómo se relacionan con los conflictos
geopolíticos?)**



**Efectos de los conflictos geopolíticos en
las poblaciones fronterizas:
desplazamiento forzado, los refugiados y
el genocidio de naciones.**



Resultados de aprendizaje

- Explica qué es un conflicto y cuáles son sus detonantes **(Recordar)**.
- Explica las causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia. **(Comprender)**.
- Reconoce la importancia de la memoria histórica como eje articulador para alcanzar la paz. **(Analizar)**

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Identifica las diferencias entre Cambio Climático y Calentamiento Global

escribe las características de cada uno.

A stylized illustration featuring a globe in the center, showing continents in brown and oceans in light blue. The globe is surrounded by large, vibrant orange and red flames, suggesting global warming or climate change. A thermometer is positioned to the right of the globe, with its bulb at the bottom and a scale on the right side. The liquid inside the thermometer is a golden-yellow color, and the top of the scale is marked with a red line, indicating a high temperature. The entire graphic is set against a plain white background.

[illegible]

Pongamos a prueba lo aprendido

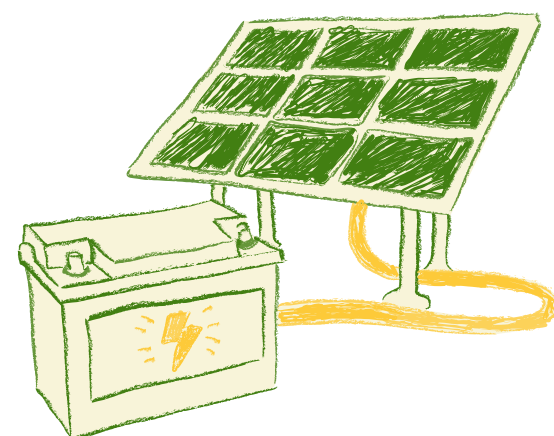
De acuerdo con la ONU (Organización de las Naciones Unidas) y las Cumbres Del Medio Ambiente en relación con los Protocolos Ambientales ¿que actividades económicas que no son legales alteran considerablemente el cambio climático? Enumera al menos 8 de estas actividades.



Pongamos a prueba lo aprendido

Clasifica en dos grupos los recursos renovables y no renovables y nombra al menos 7 de cada uno de los recursos.

Recursos renovables



Recursos no renovables



Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 1.3.



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas
2. Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.
3. Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.
4. Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.

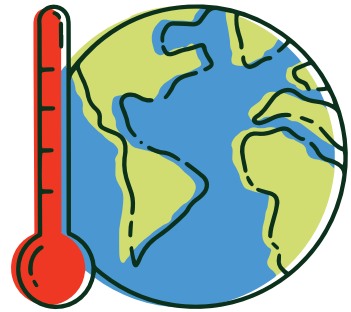
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

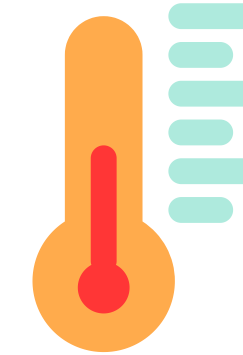


Ejes temáticos

Calentamiento Global. ¿Cuáles son las causas y consecuencias del calentamiento global? ¿De qué manera se puede reducir el calentamiento global?



Disminución del calentamiento global.¿ Qué acciones se pueden poner en práctica para poder disminuir el calentamiento global?.



Organización de Naciones Unidas ONU. ¿Qué son ? ¿Qué papel importante juega en la reducción del Calentamiento Global?



Resultados de aprendizaje

- Analizar las interrelaciones entre diversos factores que contribuye a la agudización de conflictos políticos y sociales **(Analizar)**
- Realiza una crítica a los diferentes actores del conflicto armado. **(Analizar)**
- Crea una solución plausible para resolver posibles conflictos cotidianos y armados. **(Evaluar)**

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Pongamos a prueba lo aprendido

Argumento en al menos 15 renglones De que manera afecta la minería ilegal el bienestar de la población y el de los ecosistemas naturales, en las regiones que se genera este tipo de acciones.



Pongamos a prueba lo aprendido

Dentro del recuadro menciona 10 problemáticas que genera las actividades agropecuaria y agrícola en las selvas y bosques en la región del Amazonas.

Problematicas

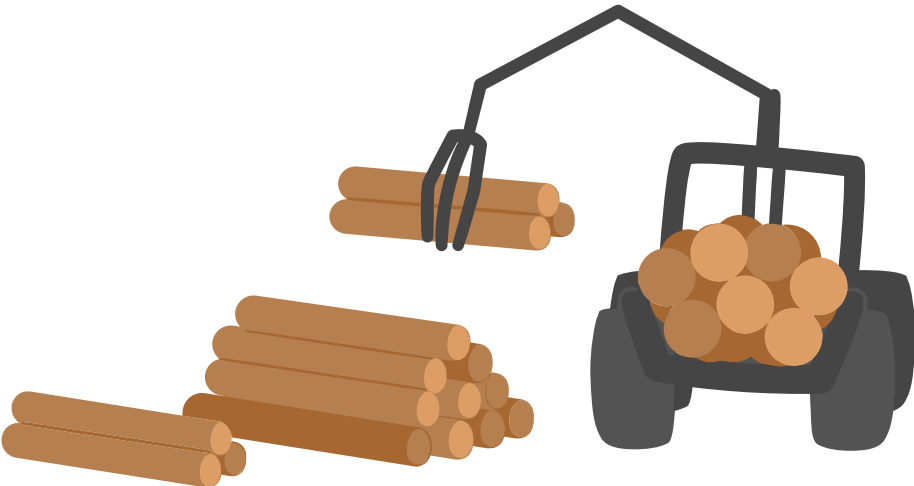


Pongamos a prueba lo aprendido

A través del siguiente cuadro ¿De que forma se ve afectada la biodiversidad natural la flora y fauna de los bosques y selvas a causa de la deforestación? Y ¿como podemos evitar este tipo de acciones que agrava la situación ambiental?

AFECTACIONES A CAUSA DE LA DEFORESTACION

COMO EVITAR LA DEFORESTACION



Unidad Didáctica 2

Guía multinivel 2.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.
2. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.
3. Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.
4. Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.

Ejes temáticos

**Conflictos políticos y sociales en Colombia
(¿Qué es conflicto? ¿Qué es paz?)**



**Causas y efectos de los conflictos políticos y sociales en Colombia:
desigualdad, abandono estatal,
desplazamiento forzado, masacres,
reclutamiento de menores, terrorismo al
interior del país.**



**Procesos de paz (¿cuáles son algunos de
ellos? ¿Cómo se relacionan con una
democracia justa y conciliadora?)**



**¿Qué es y por qué es importante la
memoria histórica?**



Resultados de aprendizaje

- Definir ¿qué es conflicto? y ¿qué es paz? **(Recordar)**.
- Escribir un conflicto que se viva en su entorno. **(Comprender)**
- Identificar algunos conflictos políticos y sociales ocurridos al interior del país. **(Recordar)**
- Reconocer la importancia del proceso de paz en Colombia **(Comprender)**

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Pongamos a prueba lo aprendido

Elige subrayando con un color qué definición puede ser acertada para el conflicto y para la paz. Luego, haz un acróstico con la palabra conflicto y paz que funcionen como pilares para contribuir a la armonía de una sociedad

1. Paz: Es la ausencia total de cualquier tipo de comunicación o interacción entre las personas.

2. Paz: Es un estado de tranquilidad y armonía donde se respetan los derechos humanos y las diferencias, y donde los conflictos se gestionan de manera no violenta.

3. Paz: Es una situación en la que no existe ninguna forma de gobierno o autoridad que controle a la sociedad.

4. Paz: Es el proceso para hacer acuerdos de guerra.



Pongamos a prueba lo aprendido

Elige subrayando con un color qué definición puede ser acertada para el conflicto y para la paz. Luego, haz un acróstico con la palabra conflicto y paz que funcionen como pilares para contribuir a la armonía de una sociedad. Paz: elige la respuesta correcta:

1. Conflicto: Es una situación en la que dos o más partes perciben que tienen intereses, necesidades o valores incompatibles, lo que puede llevar a una disputa o enfrentamiento.

2. Conflicto: Es un estado en el que todos los miembros de una sociedad están de acuerdo y cooperan sin ninguna forma de desacuerdo.

3. Conflicto: Es una condición en la que no existen diferencias de opinión y todas las decisiones se toman de manera unánime.

4. Conflicto: Es un proceso en el cual las personas se reúnen para celebrar y compartir sus logros sin ningún tipo de desacuerdo.



Pongamos a prueba lo
aprendido

Haz un acróstico:

P
A
Z
C
O
N
F
L
I
C
T
O



Pongamos a prueba lo aprendido

Escribe aquí una reflexión sobre lo que han aprendido sobre el conflicto y la paz. Además, incluye cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida cotidiana y en su comunidad.



Escribe aquí una reflexión sobre lo que han aprendido sobre el conflicto y la paz. Además, incluye cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida cotidiana y en su comunidad.

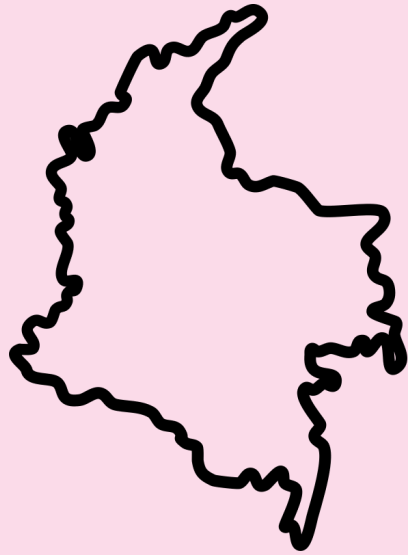


Pongamos a prueba lo aprendido

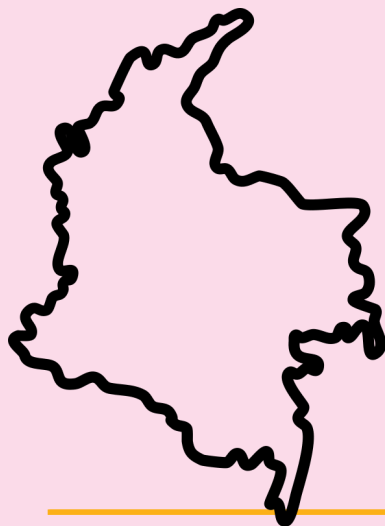
Relaciona los eventos relevantes en la historia de Colombia con la descripciones, para ello, colorea de igual color la respuestas correctas que coincidan.

EVENTOS HISTORICOS

El bogotazo



Frente nacional

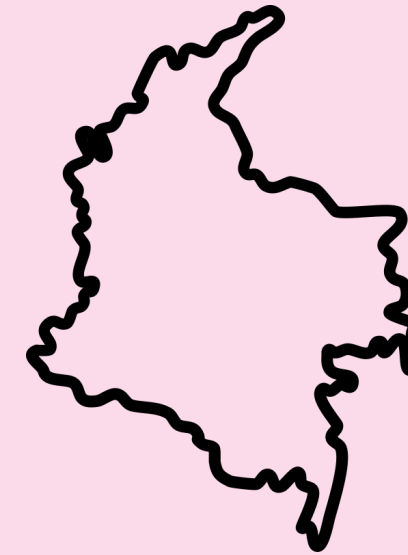


1. Colombia se convirtió en el primer productor de hoja de coca del planeta entre 1975 y 1995, la estructura del negocio era sencilla. Bolivia y Perú producían el 90 por ciento de la hoja de coca y de la pasta y base de coca, ésta se transportaba en pequeños aviones a las selvas colombianas donde se refinaban el 90 por ciento de la cocaína del mundo, la cual se vendía a Estados Unidos.

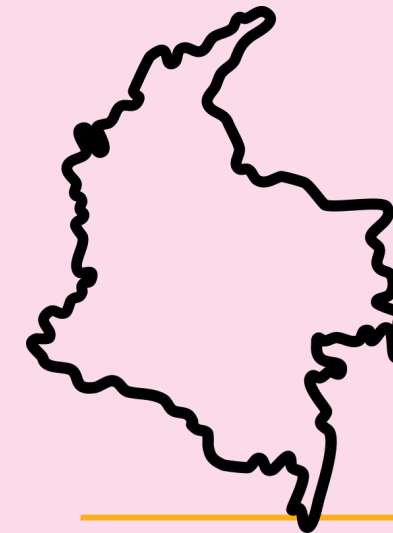
2. Son grupos de extrema derecha, que se multiplicaron en la década de 1980 y tienen su origen en la promulgación de la Ley 48 de 1968 a través de la cual el Estado colombiano permitió la privatización de la lucha armada a manos de civiles protegidos por los intereses de las élites regionales.

EVENTOS HISTORICOS

El Surgimiento de las Guerrillas



Paramilitarismo

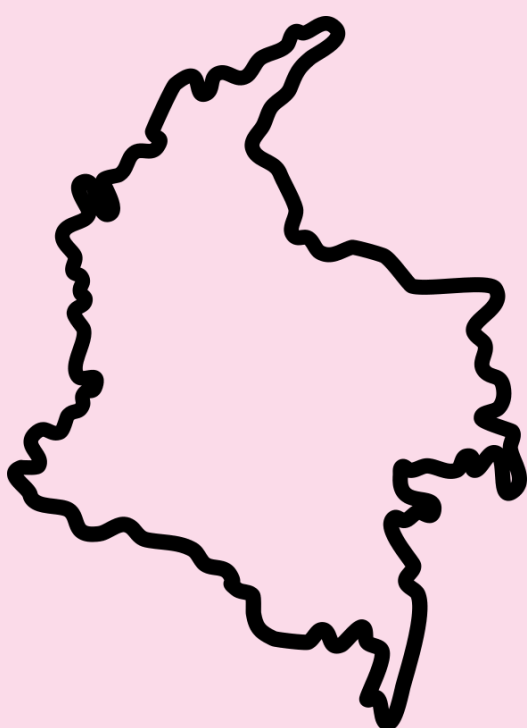


3. En 1956 el partido conservador y el partido liberal firmaron el Pacto de Benidorm, en España. Un acuerdo que establecía el sistema de alternancia política entre ambas fuerzas. Este pacto tuvo vigencia hasta el año 1974 y fue defendido como un regreso al sistema democrático después de la dictadura militar del General Gustavo Rojas Pinilla.

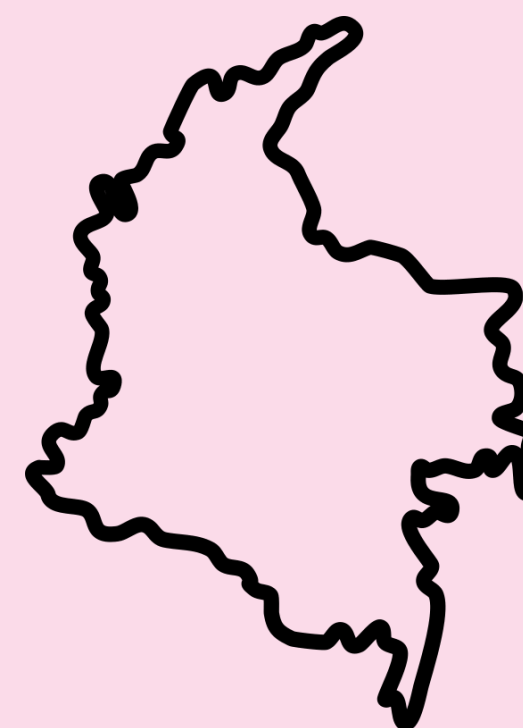
4. Se formó en 1964 como un grupo de autodefensa campesina, de ideología marxista-leninista y cuya estrategia militar ha sido principalmente la lucha guerrillera. Los orígenes de este grupo tiene lugar en la primera conferencia del Bloque Sur.

Pongamos a prueba lo aprendido

Relaciona los eventos relevantes en la historia de Colombia con la descripciones, para ello, colorea de igual color la respuestas correctas que coincidan.

EVENTOS HISTORICOS**Narcotráfico**

5. Fue una matanza de los trabajadores de la empresa estadounidense de banano United Fruit Company a manos del Ejército Nacional de Colombia, que buscó proteger los intereses de la multinacional United Fruit Company (hoy Chiquita Brands International)

EVENTOS HISTORICOS**Masacre de las bananeras**

6. A inicios del siglo XX los enfrentamientos entre liberales y conservadores, dio pie al auge de la violencia, los asesinatos y agresiones estaban a la orden del día. El asesinato del candidato a la presidencia liberal Jorge Eliécer Gaitán el 9 de abril de 1948 propició una ola de violencia en la ciudad de Bogotá.

Unidad Didáctica 2

Guía multinivel 2.2.



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.
2. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.
3. Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.
4. Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.



Ejes temáticos

- **Conflictos políticos y sociales en Colombia (¿Qué es conflicto? ¿Qué es paz?)**



- Causas y efectos de los conflictos políticos y sociales en Colombia: desigualdad, abandono estatal, desplazamiento forzado, masacres, reclutamiento de menores, terrorismo al interior del país.



- **¿Qué es y porqué es importante la memoria histórica?**



- **Procesos de paz (¿cuáles son algunos de ellos? ¿Cómo se relacionan con una democracia justa y conciliadora?)**



Resultados de aprendizaje

1. Explica qué es un conflicto y cuáles son sus detonantes (Recordar).
2. Justifica las causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia. (Comprender).
3. Reconoce la importancia de la memoria histórica como eje articulador para alcanzar la paz. (Analizar)

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Pongamos a prueba lo
aprendido

Define con tus palabras
los siguientes conceptos

1. Paz:



2. Conflicto: .



**3. Memoria
histórica:**



Pongamos a prueba lo
aprendido

1.1.Haz un reflexión crítica
de las masacre de las
bananeras

A hand-drawn diagram on a white background. At the top, a light green sun-like shape with radiating lines is partially visible. Below it, a dark green horizontal bar contains the text 'GUIA MILTINIVEL 2.2'. To the left of the main drawing area, there is a dark green rectangular box with the text 'Pongamos a prueba lo aprendido' and a light grey rectangular box below it with the text '1.1.Haz un reflexión crítica de las masacre de las bananeras'. The main drawing area features a hand-drawn diagram. It starts with a light brown trapezoidal shape on the left, which tapers to the right and points towards a red rectangular box with a wavy, torn-edge border. Below this, there is a table-like structure consisting of a vertical blue line on the left and four horizontal blue lines extending to the right. To the right of these lines is a vertical light brown bar with a wavy, torn-edge border. At the bottom right, there is a light brown shape that tapers to the left and points towards the bottom of the vertical bar. On the far right edge, there are several dark green lines radiating outwards, similar to the sun shape at the top.

Pongamos a prueba lo
aprendido

1.2.2Haz un reflexión
crítica de las masacre de
las bananeras

The form consists of a large rectangular area with a light beige background. A blue grid is drawn over the area, consisting of four horizontal lines and one vertical line on the left side. The grid is partially obscured by a red rectangular shape at the top and a beige rectangular shape on the right side.

Pongamos a prueba lo
aprendido

Escribe cuatro
características de los
eventos que han ocurrido
en la historia colombiana
debido al conflicto.

Bogotazo

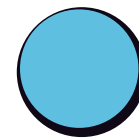








Frente nacional









Pongamos a prueba lo
aprendido

Escribe cuatro
características de los
eventos que han ocurrido
en la historia colombiana
debido al conflicto.

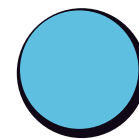
Masacre de las bananeras

















Sindicatos

**Pongamos a prueba lo
aprendido**

Haz una caricatura que
represente el conflicto
armado y su incoherencia.



Unidad Didáctica 2

Guía multinivel 2.3.



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.
2. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.
3. Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.
4. Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.



Ejes temáticos

- Conflictos políticos y sociales en Colombia (¿Qué es conflicto? ¿Qué es paz?)



- Causas y efectos de los conflictos políticos y sociales en Colombia: desigualdad, abandono estatal, desplazamiento forzado, masacres, reclutamiento de menores, terrorismo al interior del país.



- Procesos de paz (¿cuáles son algunos de ellos? ¿Cómo se relacionan con una democracia justa y conciliadora?)



- ¿Qué es y por qué es importante la memoria histórica?



Resultados de aprendizaje

1. Analizar las interrelaciones entre diversos factores que contribuye a la agudización de conflictos políticos y sociales (**Analizar**)
2. Realiza una crítica a los diferentes actores del conflicto armado. (**Analizar**)
3. Crea una solución plausible para resolver posibles conflictos cotidianos y armados. (**Evaluar**)

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Pongamos a prueba lo aprendido

Completa el siguiente texto con las **respuestas** dadas al final teniendo en cuenta lo visto en clase.

Respuestas

1. Política
2. Paz
3. Masacre de las bananeras
4. Reforma agraria
5. Abandono estatal
6. Paramilitares
7. Frente Nacional
8. Fuerzas militares
9. Memoria histórica
10. Acuerdo de paz
11. Los grupos guerrilleros
12. Conflicto

El _____ es una coalición política en Colombia.

La _____ es un objetivo fundamental para la sociedad.

La _____ dio pie a la lucha por los derechos laborales y a la creación más adelante de mas sindicatos.

4

La _____ nos ayuda a comprender nuestro pasado.

El _____.favoreció una narrativa estigmatizante sobre unas determinadas poblaciones que han sido reprimidas, perseguidas, criminalizadas y anuladas políticamente por medio de un dispositivo de represión como “la guerra contra las drogas”

6

Los _____ han sido responsables de muchas violaciones de derechos humanos y masacres alrededor del país.



Pongamos a prueba lo aprendido

Completa el siguiente texto con las **respuestas** dadas al final teniendo en cuenta lo visto en clase.

Respuestas

1. Política
2. Paz
3. Masacre de las bananeras
4. Reforma agraria
5. Abandono estatal
6. Paramilitares
7. Frente Nacional
8. Fuerzas militares
9. Memoria histórica
10. Acuerdo de paz
11. Los grupos guerrilleros
12. Conflicto

El _____ fue un hito importante en la historia reciente, dio paso a una época de diálogos y negociaciones para buscar la verdad y la reconciliación entre víctimas y victimarios.

8

Las _____ tienen la responsabilidad de proteger al país.

Los _____ han luchado por sus ideales durante décadas, pero esa lucha ha dejado muchas víctimas a lo largo de la historia.

El _____ ha dejado a muchas comunidades desprotegidas

La _____ busca mejorar la distribución de tierras.

La _____ es un campo complejo que requiere compromiso y ética.

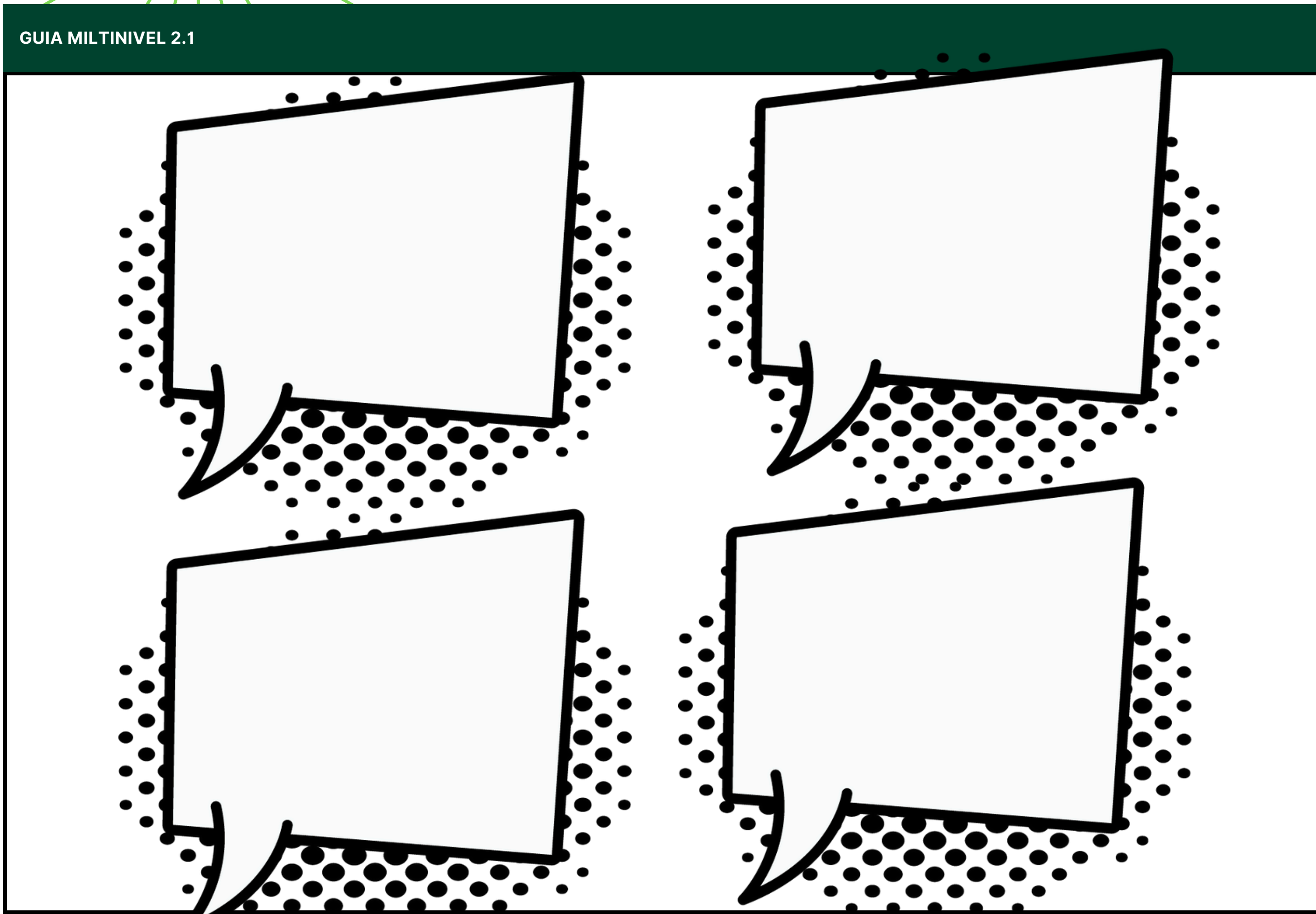


Escribe aquí una reflexión sobre la importancia del diálogo en el conflicto.

[illegible]

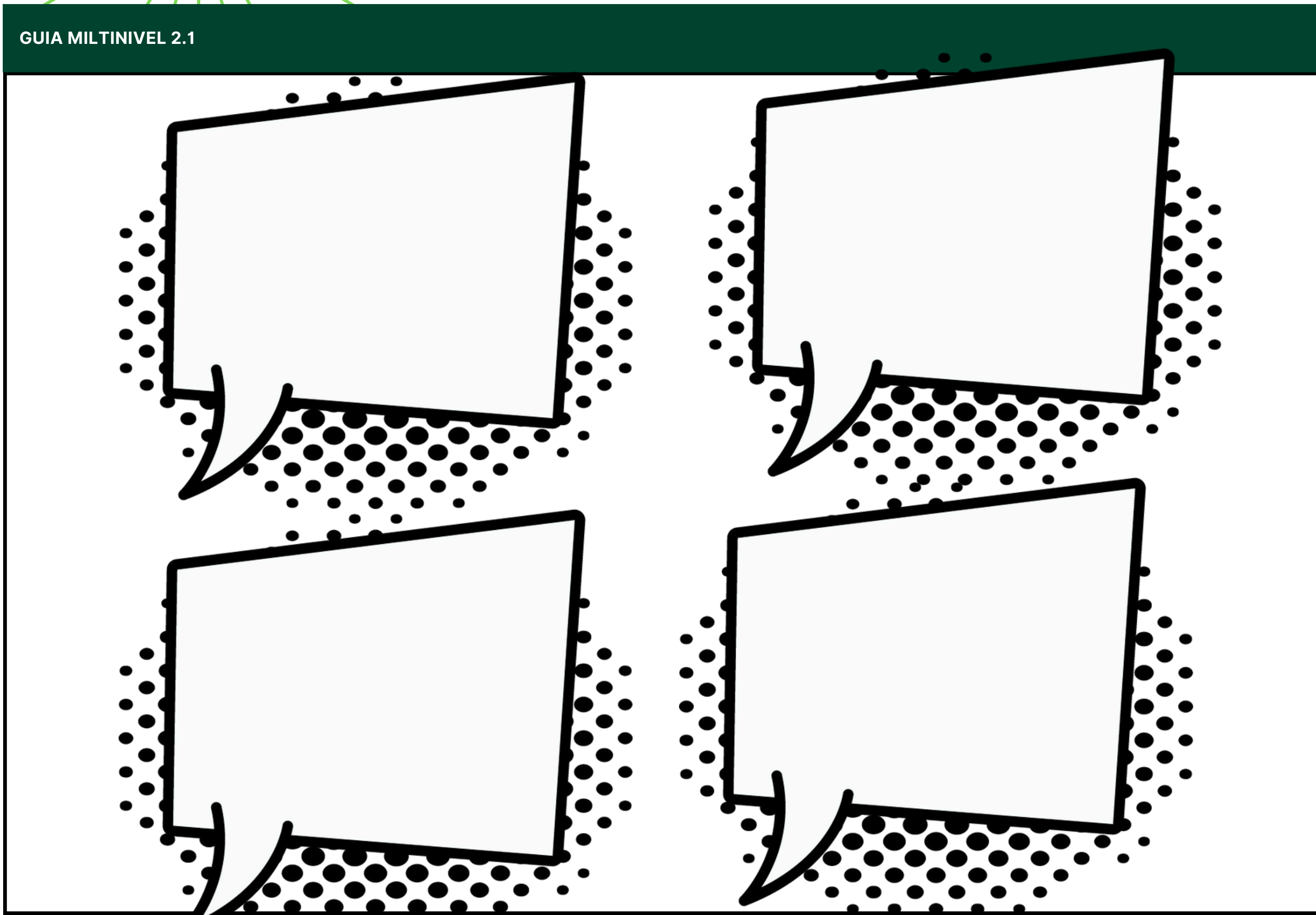
Pongamos a prueba lo aprendido

Haz una historieta crítica que represente La masacre de las bananeras como hecho relevante para el ámbito laboral en la actualidad.



Pongamos a prueba lo aprendido

Haz una historieta crítica que represente La masacre de las bananeras como hecho relevante para el ámbito laboral en la actualidad.



Pongamos a prueba lo
aprendido

Escribe una propuesta
innovadora para solucionar
conflictos dentro del aula
de clases.



Pongamos a prueba lo aprendido

Escribe una propuesta innovadora para solucionar conflictos dentro del aula de clases.



Unidad Didáctica 3

Guía multinivel 3.1



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.
2. Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes
3. Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.
4. Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.



Ejes temáticos

**Conflictos geopolíticos (¿Qué son?
¿Cuáles son los contemporáneos? ¿Cuál
es su origen?).**



**Relaciones internacionales (¿Qué son?
¿Cómo se relacionan con los conflictos
geopolíticos?)**



**Efectos de los conflictos geopolíticos en
las poblaciones fronterizas:
desplazamiento forzado, los refugiados y
el genocidio de naciones.**



Resultados de aprendizaje

- Definir ¿qué es conflicto? y ¿qué es paz? **(Recordar)**.
- Escribir un conflicto que se viva en su entorno. **(Comprender)**
- Identificar algunos conflictos políticos y sociales ocurridos al interior del país. **(Recordar)**
- Reconocer la importancia del proceso de paz en Colombia **(Comprender)**

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

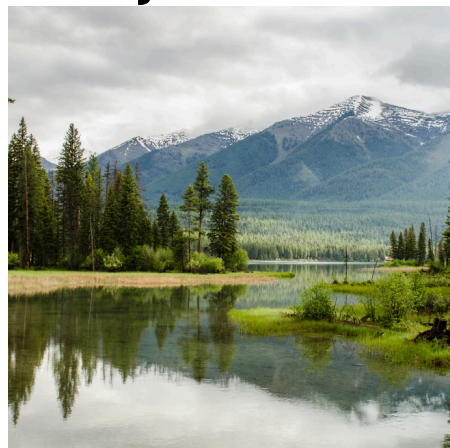
Write answer here

Write answer here

Pongamos a prueba lo aprendido

¿Qué originó el conflicto?
(Recursos, diferencias políticas, tensiones étnicas o religiosas, control territorial)
Dibuje

Origen del Conflicto:
Escoja uno



Recursos Naturales



Diferencias Políticas



Tenciones Religiosas



Disputa de Territorios

Dibuje



Pongamos a prueba lo aprendido

¿Qué efectos tuvo el conflicto en las personas y en la región?
(Desplazamientos, destrucción, crisis económicas)
Dibuje

Efectos: Escoja uno



Desplazamiento



Destrucción



Crisis económica

Dibuje



Pongamos a prueba lo aprendido

Elige una escena que te haya parecido importante y haz un dibujo de ella. Asegúrate de incluir a los personajes clave y algunos elementos que representen las causas o consecuencias del conflicto.

Posibles personajes claves



Personas



Reporteros



Religión



Militares

Dibuje



Unidad Didáctica 3

Guía multinivel 3.2



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.
2. Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes
3. Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.
4. Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.

Ejes temáticos

Conflictos geopolíticos (¿Qué son? ¿Cuáles son los contemporáneos? ¿Cuál es su origen?).



Efectos de los conflictos geopolíticos en las poblaciones fronterizas: desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.



Relaciones internacionales (¿Qué son? ¿Cómo se relacionan con los conflictos geopolíticos?)



Resultados de aprendizaje

- Reconoce cuáles son las causas del surgimiento de conflictos geopolíticos (Recordar)
- Explica los tipos de relaciones que hay entre las naciones y su relación con los conflictos geopolíticos (Comprender)
- Establece las similitudes que hay en los conflictos geopolíticos en diferentes contextos y su evolución hasta nuestros días (Analizar).

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Pongamos a prueba lo
aprendido

¿Qué tipo de
conflicto es y
cómo
se relaciona con
las
relaciones entre
naciones?



Pongamos a prueba lo
aprendido

¿Qué
consecuencias
tuvo
el conflicto a
corto
y largo plazo?



Pongamos a prueba lo aprendido

Identificar las motivaciones y objetivos de los personajes principales. ¿Cómo influyen estos personajes en la evolución del conflicto?

PERSONAJES

- - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 - 7.
 - 8.

IMPACTO

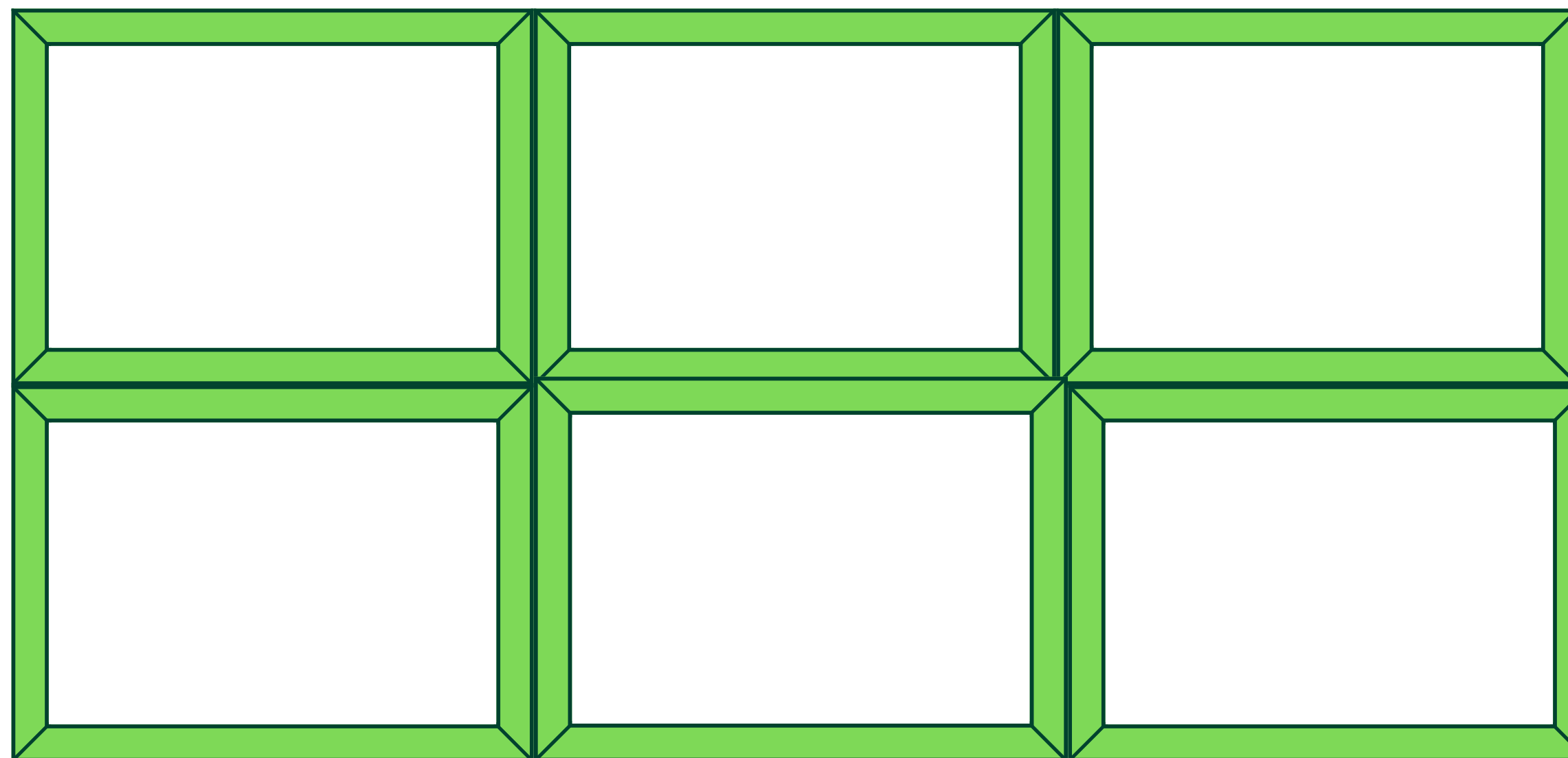
- - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 - 7.
 - 8.



Pongamos a prueba lo aprendido

Soluciones propuestas en la obra:
Evaluar las soluciones presentadas y su viabilidad.
¿Se presentaron soluciones basadas en la cooperación y negociación entre las naciones?
Haga una Histotierate con los dos anteriores enunciados

HISTORIETA



Unidad Didáctica 3

Guía multinivel 3.3



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.
2. Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes
3. Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.
4. Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.

Ejes temáticos

**Conflictos geopolíticos (¿Qué son?
¿Cuáles son los contemporáneos? ¿Cuál
es su origen?).**



**Relaciones internacionales (¿Qué son?
¿Cómo se relacionan con los conflictos
geopolíticos?)**



**Efectos de los conflictos geopolíticos en
las poblaciones fronterizas:
desplazamiento forzado, los refugiados y
el genocidio de naciones.**



Resultados de aprendizaje

- Encuentra el eje central de algún conflicto geopolítico de finales del siglo XX (**Analizar**)
- Compara las relaciones entre países de América Latina y Europa a finales del siglo XX con los del año 2024 (**Analizar**)
- Argumenta por qué las poblaciones fronterizas son las más afectadas en los conflictos geopolíticos (**Evaluar**)

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Pongamos a prueba lo aprendido

Analizar si el conflicto representado tiene similitudes con algún conflicto histórico importante.



Pongamos a prueba lo aprendido

Analizar las consecuencias económicas, sociales y políticas a nivel regional e internacional.

	Económicas	Sociales	Políticas	Internacional
CONSECUENCIAS				
CONSECUENCIAS				
CONSECUENCIAS				
CONSECUENCIAS				
CONSECUENCIA				

Pongamos a prueba lo aprendido

Identificar las estrategias y tácticas utilizadas por los personajes clave.
¿Qué alianzas y rivalidades se representan?



Pongamos a prueba lo aprendido

¿Por qué crees que las poblaciones fronterizas fueron las más afectadas en este conflicto?



Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 4.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista y Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.
2. Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.
3. interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.
4. Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la Segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.

Resultados de aprendizaje

- Define las características fundamentales de los bloques hegemónicos durante la Guerra Fría. (**Recordar**).
- Explica cómo la pertenencia de un país a uno u otro bloque afectó la vida cotidiana de sus habitantes. (**Comprender**)
- Describe las repercusiones sociales, políticas y económicas de la Guerra Fría en América Latina, utilizando ejemplos como la revolución cubana y el surgimiento de dictaduras. (**Recordar**)

Write answer here

Write answer here

Write answer here

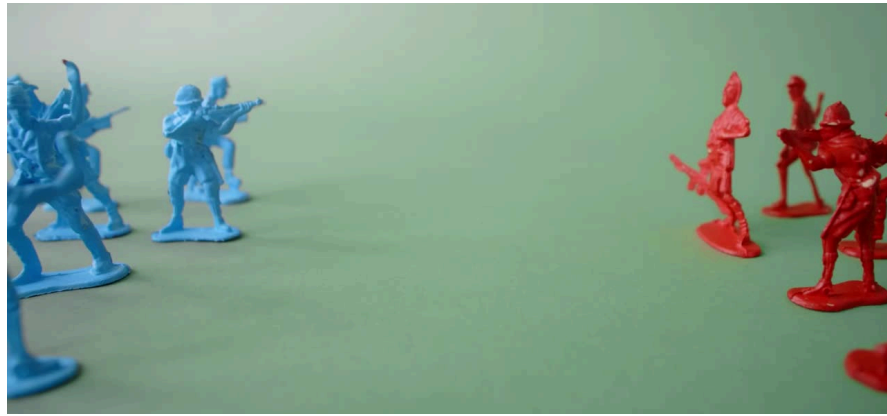
Write answer here

Write answer here

Write answer here

Ejes temáticos

Características de los bloques hegemónicos durante la Guerra Fría. ¿Qué es comunismo y capitalismo?



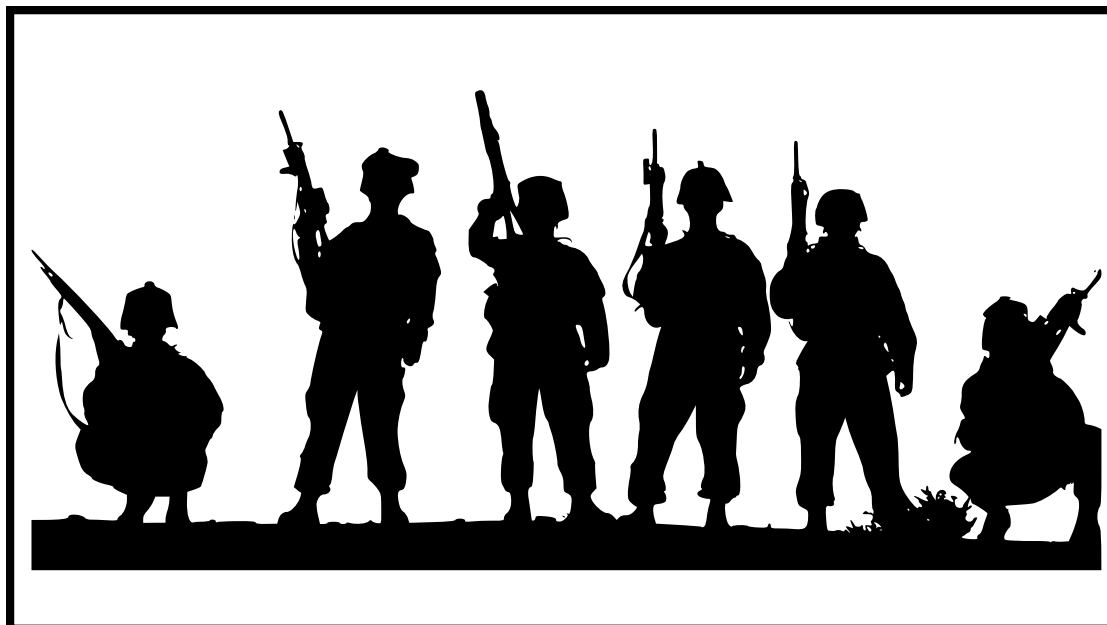
Implicaciones en la vida cotidiana de los pueblos debido a la pertenencia a uno u otro bloque.



Amenazas con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la Segunda Guerra Mundial y sus relaciones con las tensiones mundiales actuales.



Repercusiones de la Guerra Fría en América Latina



Pongamos a prueba lo aprendido

Selecciona los eventos claves de la Guerra Fría y ubícalos en el mapa en el lugar donde ocurrieron. Luego, describe brevemente en dos párrafos, de un máximo de cuatro líneas cada uno, dos eventos y explica qué ocurrió.



Pongamos a prueba lo aprendido

Relaciona los eventos relevantes en la historia de Colombia con la descripción, para ello, colorea de igual color la respuestas correctas que coincidan.

Guerra de Vietnam

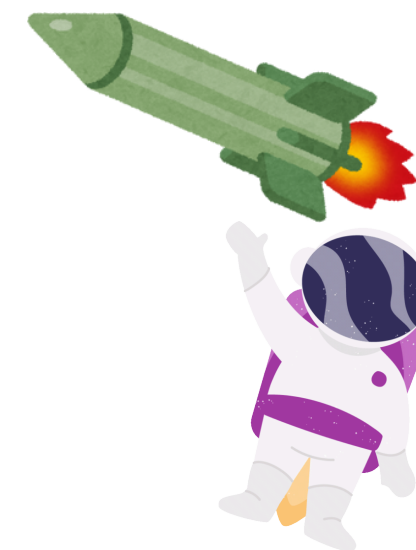
1989: Caída del Muro de Berlín

Carrera espacial

Insurgencias guerrilleras

Golpes de estado en América Latina

1962: Crisis de los Misiles Cubanos



Pongamos a prueba lo aprendido

Con un color pinta la afirmación que creas que pertenezca al bloque Capitalista y con otro color el Comunista, escribe bajo el cuadro que color escogiste para cada bloque económico.

escogiste para cada bloque económico.
Características- **comunismo**- **capitalismo**

a. Manejar toda la producción de bienes 1. Las ganancias son solo del propietario

b. Establecer un negocio sin restricciones del gobierno 2. Propiedad privada

c. El dueño es el único que recibe el dinero ganado 3. La creación de la libre empresa

d. La economía se enfoca en beneficiar a todos 4. Distribución de las ganancias económicas

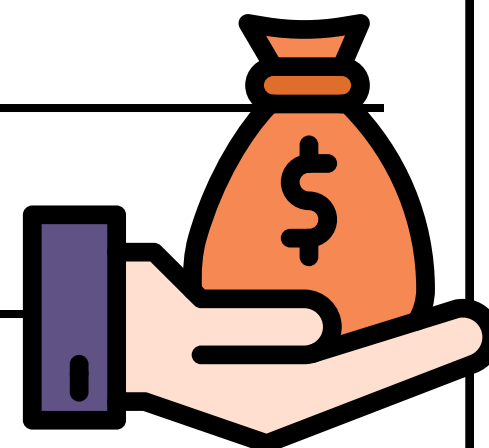
e. Tener posesión exclusiva de algo 5. La economía en función del bien común

f. Repartir el dinero obtenido por la venta de productos 6. Control de todo el aparato productivo

BLOQUE CAPITALISTA:
BLOQUE COMUNISTA:

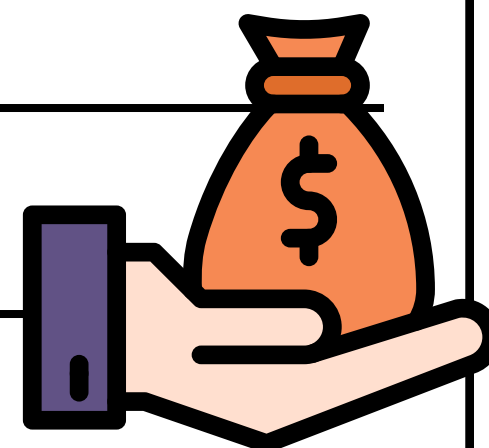
Pongamos a prueba lo
aprendido

Escribe una breve opinión
crítica sobre los dos
modelos económicos.



Pongamos a prueba lo
aprendido

Escribe una breve opinión
crítica sobre los dos
modelos económicos.



Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 4.2.



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista y Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.
2. Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.
3. interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.
4. Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la Segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.



Resultados de aprendizaje

- Interpreta cómo las características de los bloques hegemónicos influyeron en la vida cotidiana de los pueblos durante la Guerra Fría. (**Comprender**).
- Analiza las repercusiones sociales, políticas y económicas de la Guerra Fría en América Latina, relacionándolas con eventos como el surgimiento de dictaduras y guerrillas. (**Analizar**).
- Explica cómo el modelo económico actual y las amenazas con armas de destrucción masiva están relacionados con el fin de la guerra fría. (**Analizar**)

Write answer here

Write answer here

Write answer here

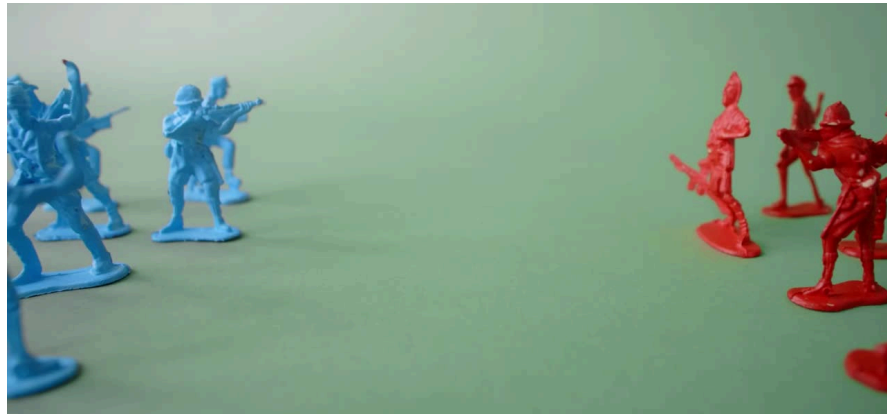
Write answer here

Write answer here

Write answer here

Ejes temáticos

Características de los bloques hegemónicos durante la Guerra Fría. ¿Qué es comunismo y capitalismo?



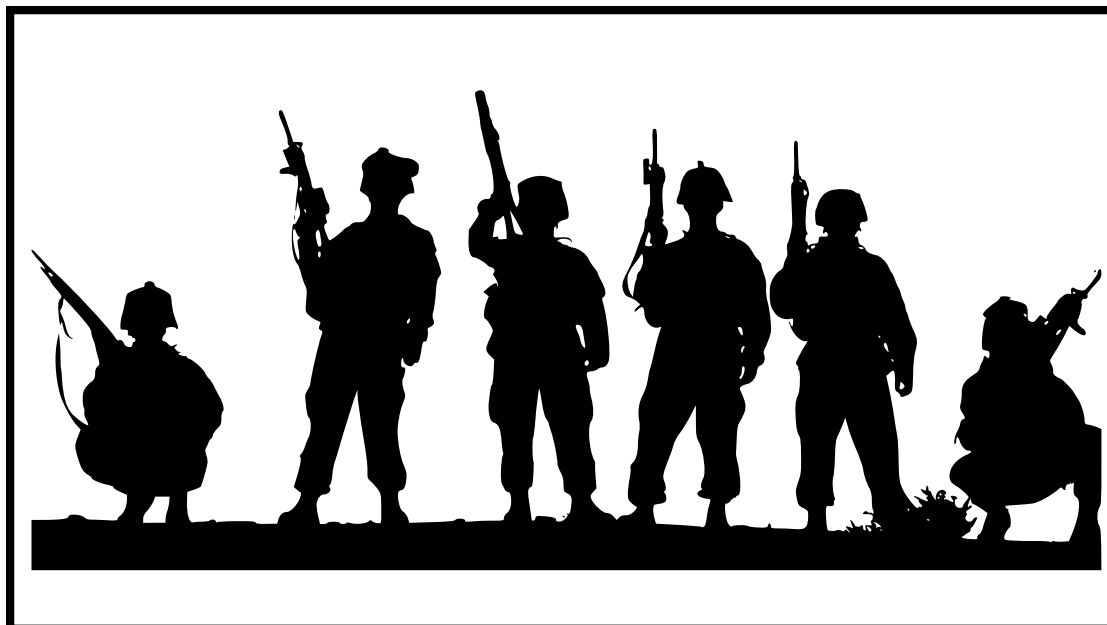
Implicaciones en la vida cotidiana de los pueblos debido a la pertenencia a uno u otro bloque.



Amenazas con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la Segunda Guerra Mundial y sus relaciones con las tensiones mundiales actuales.



Repercusiones de la Guerra Fría en América Latina



Pongamos a prueba lo aprendido

Selecciona los eventos claves de la Guerra Fría y ubicalos en el mapa en el lugar donde ocurrieron. Luego, une las imágenes con el enunciado correspondiente. Por último, describe brevemente cómo estos hechos repercutieron en América latina y en el resto del mundo en máximo dos párrafos, de un máximo de cuatro líneas cada uno.

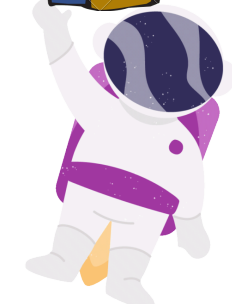


Pongamos a prueba lo aprendido

[illegible]

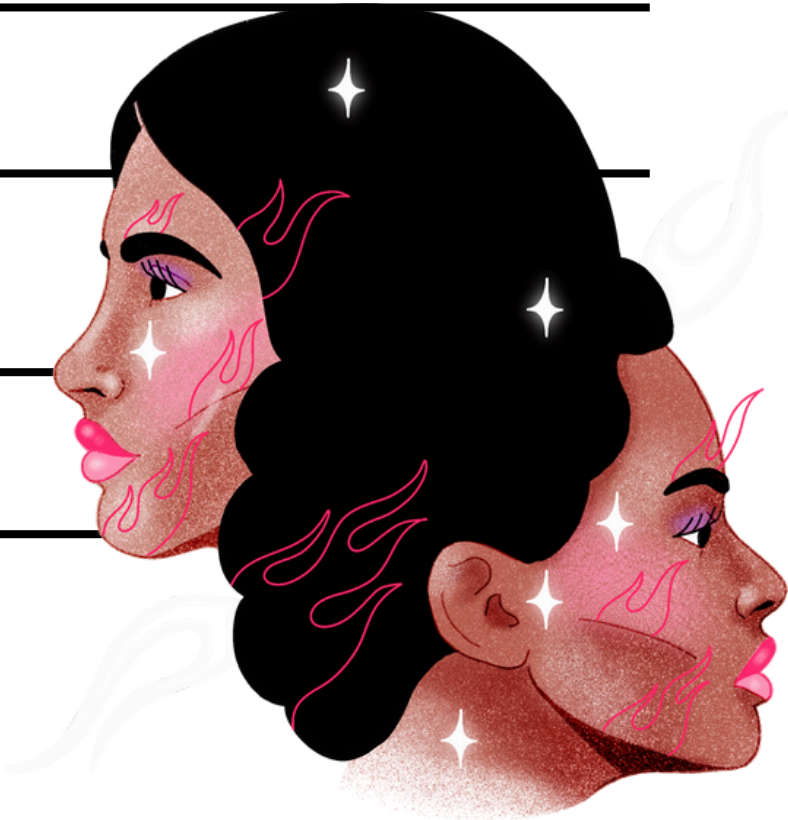
Pongamos a prueba lo aprendido

Analiza las siguientes imágenes y designa cada frase a la imagen correspondiente



Pongamos a prueba lo
aprendido

Escribe aquí la
explicación de los
eventos ocurridos en
América latina y en el
mundo a causa de la
guerra fría.



Pongamos a prueba lo
aprendido

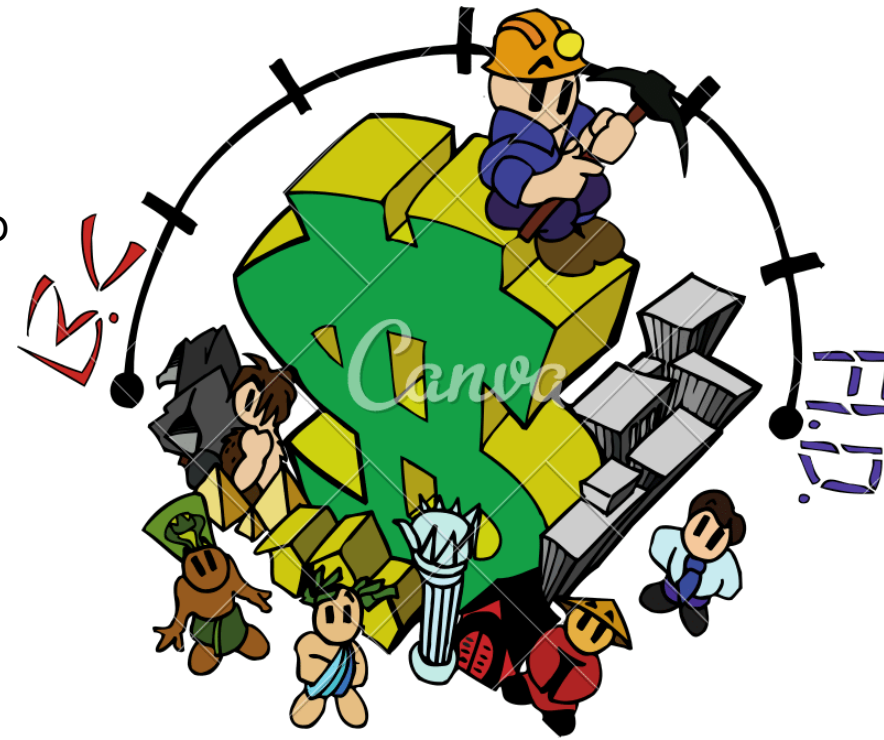
Escribe aquí la
explicación de los
eventos ocurridos en
América latina y en el
mundo a causa de la
guerra fría.



Con colores relaciona el enunciado con su significado y su característica según los modelos económicos Capitalista y Comunista.

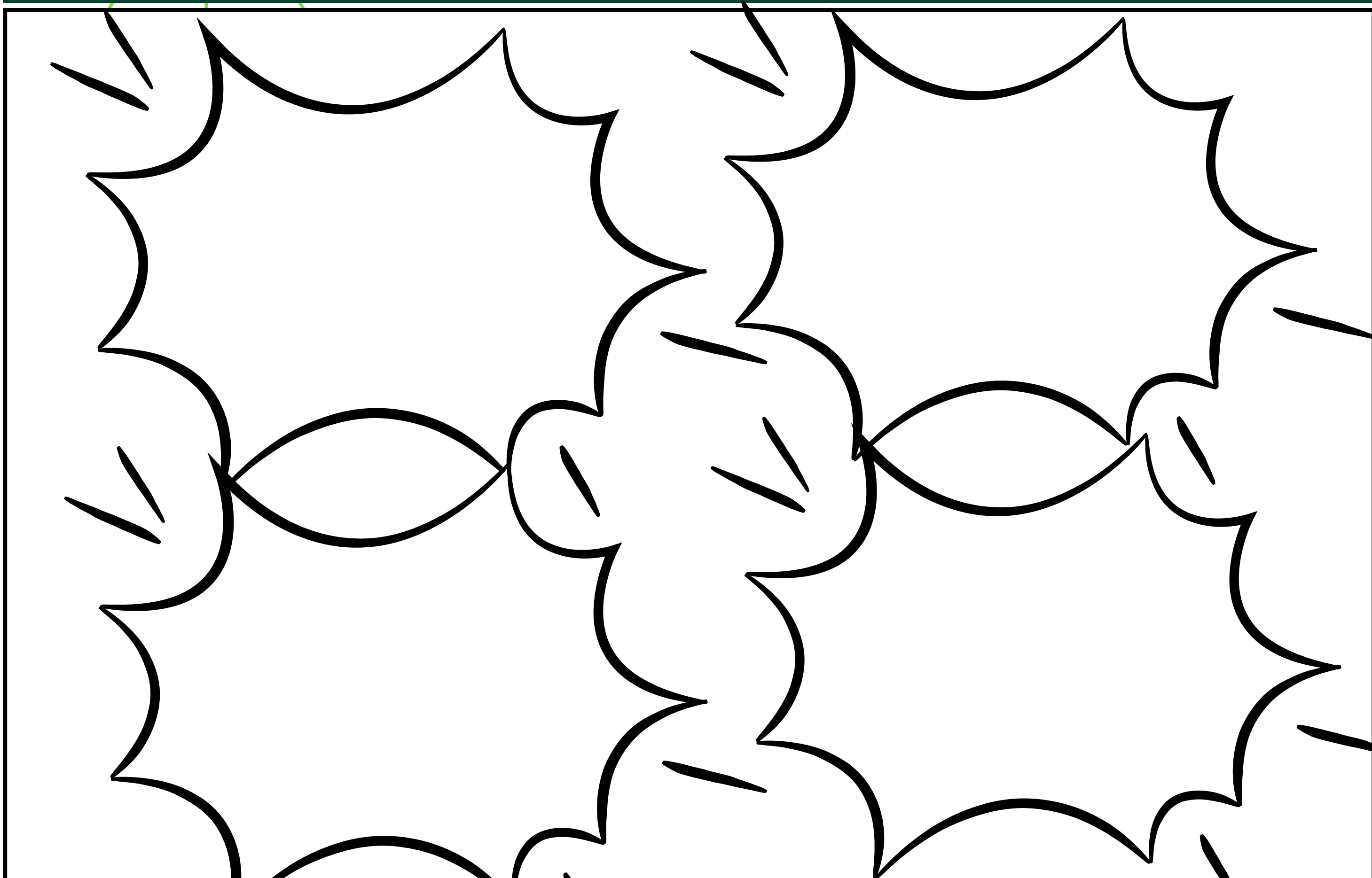
Repartir el dinero obtenido por la venta de productos

Control de todo el aparato productivo



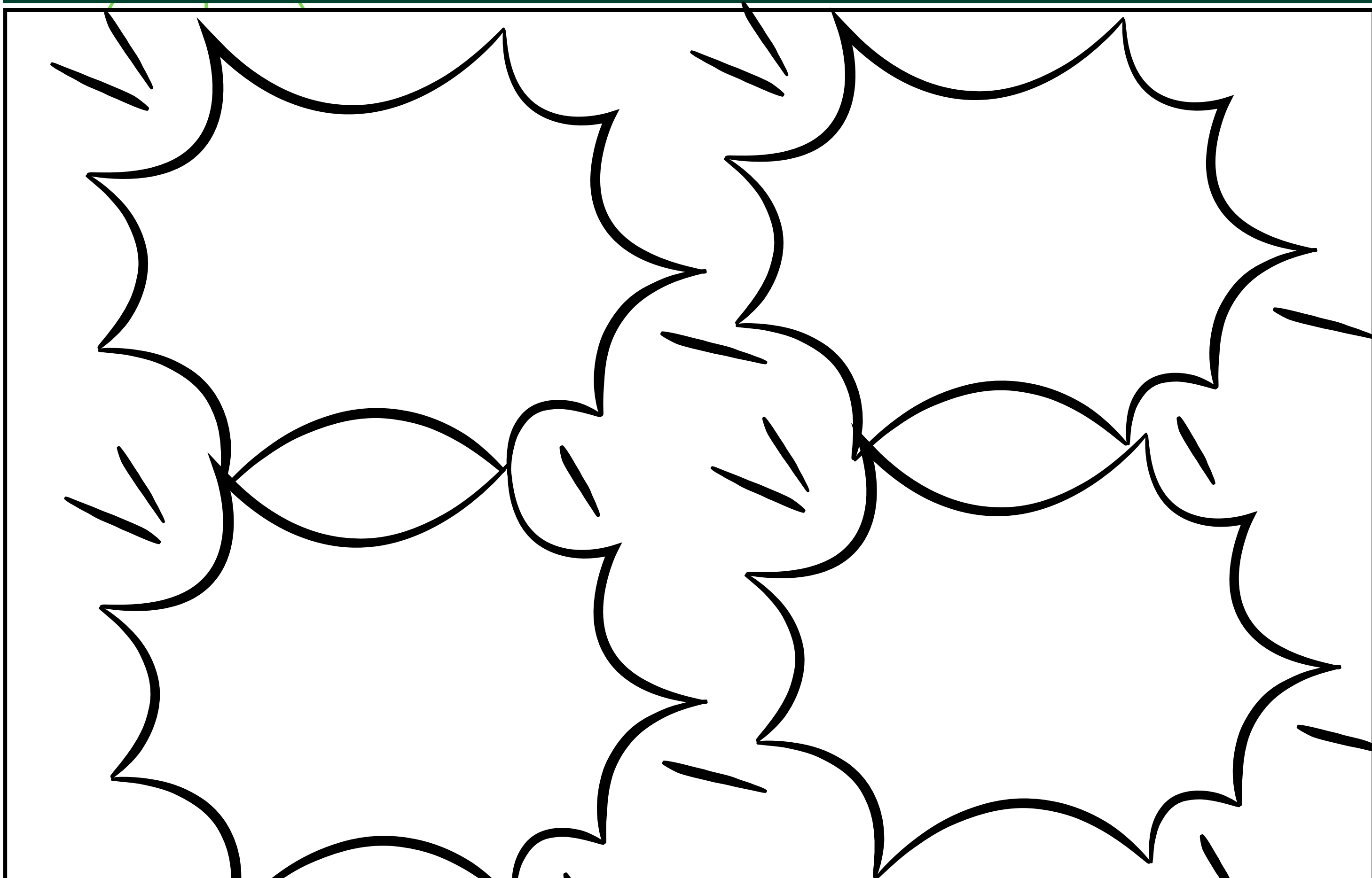
**Pongamos a prueba lo
aprendido**

Haz una historieta crítica
que represente alguno de
los hechos más
relevantes de la guerra
fría.



**Pongamos a prueba lo
aprendido**

Haz una historieta crítica
que represente alguno de
los hechos más
relevantes de la guerra
fría.



Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 4.3.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



1. Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista y Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.
2. Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.
3. interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.
4. Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la Segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.



Resultados de aprendizaje

- Evalúa críticamente las implicaciones sociales, políticas y económicas de los bloques hegemónicos y la Guerra Fría, considerando diferentes perspectivas y fuentes. (**Analizar**)
- Debate sobre soluciones plausibles para abordar las tensiones mundiales actuales relacionadas con las amenazas de armas de destrucción masiva, considerando el contexto geopolítico y las implicaciones éticas. (**Analizar**)
- Defiende ¿Cómo pueden los esfuerzos diplomáticos y los tratados de desarme contribuir a mitigar estas tensiones y reducir el riesgo de un conflicto armado a gran escala? . (**Evaluar**)

Write answer here

Write answer here

Write answer here

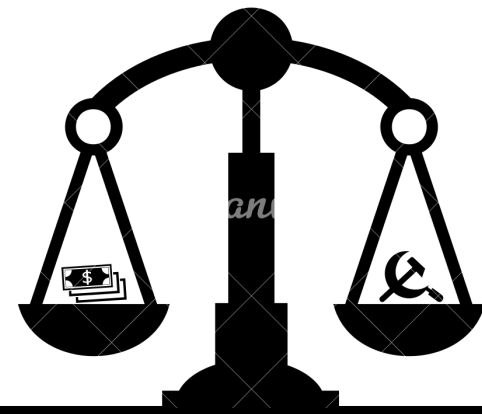
Write answer here

Write answer here

Write answer here

Ejes temáticos

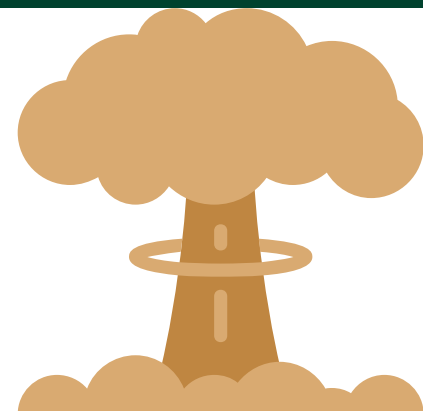
**Características de los bloques
hegemónicos durante la Guerra Fría. ¿Qué
es comunismo y capitalismo?**



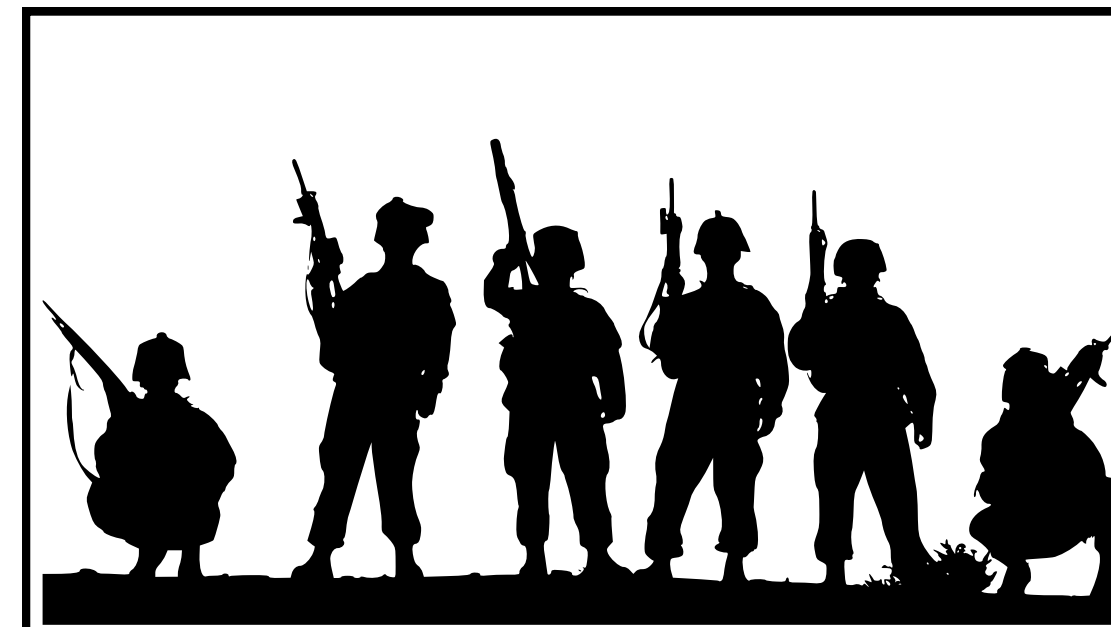
**Implicaciones en la vida cotidiana de los
pueblos debido a la pertenencia a uno u
otro bloque.**



**Amenazas con armas de destrucción
masiva por parte de las potencias
vencedoras en la Segunda Guerra Mundial
y sus relaciones con las tensiones
mundiales actuales.**



**Repercusiones de la Guerra Fría en
América Latina**



Pongamos a prueba lo aprendido

Selecciona los eventos claves de la Guerra Fría y ubicalos en el mapa en el lugar donde ocurrieron. Luego, escribe dos características para cada evento. Por último, describe brevemente en tres párrafos, de un máximo de cuatro líneas cada uno, la interrelación de estos eventos en la actualidad.



Pongamos a prueba lo aprendido

Selecciona los eventos claves de la Guerra Fría y ubicalos en el mapa en el lugar donde ocurrieron. Luego, escribe dos características para cada evento. Por último, describe brevemente en tres párrafos, de un máximo de cuatro líneas cada uno, la interrelación de estos eventos en la actualidad.

1. _____





Pongamos a prueba lo aprendido

Escribe 3 características por cada evento de la guerra fría.

1962: Crisis de los Misiles Cubanos

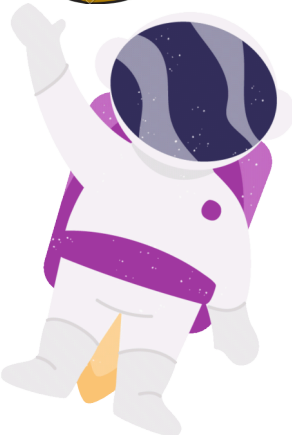
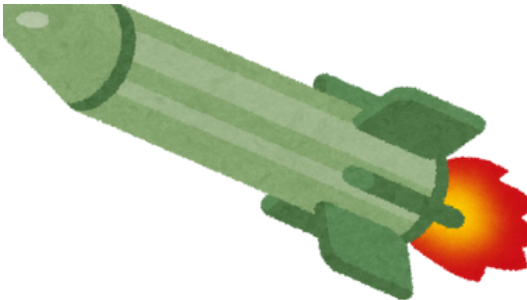
- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

1989: Caída del Muro de Berlín

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Carrera espacial

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____



Golpes de estado en américa latina

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Guerra de vietnam

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Insurgencias guerrilleras

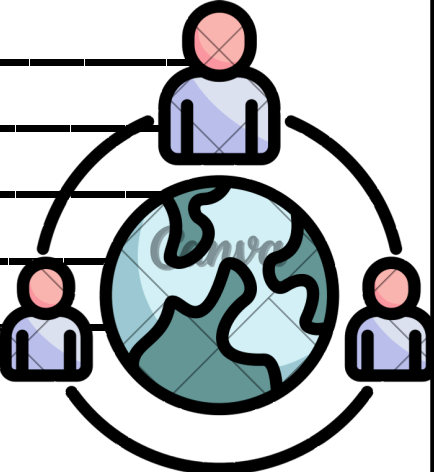
- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____



Pongamos a prueba lo
aprendido

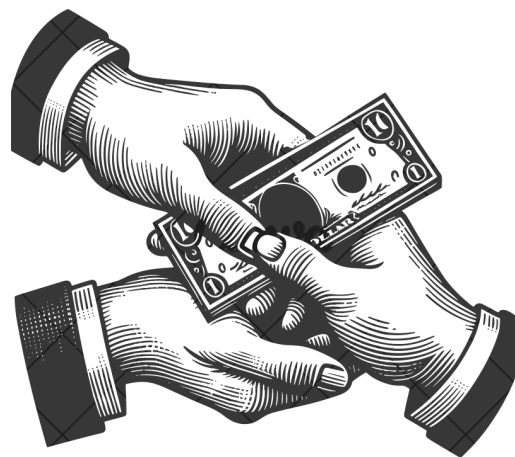
Escribe aquí la explicación
de la interrelación de estos
eventos en la actualidad.

1. _____



Pongamos a prueba lo
aprendido

Escribe tres ventajas y
tres desventajas que
puede tener cada sistema
económico



(Capitalista y Comunista)
CAPITALISMO (Ventajas y desventajas)



COMUNISMO (Ventajas y desventajas)

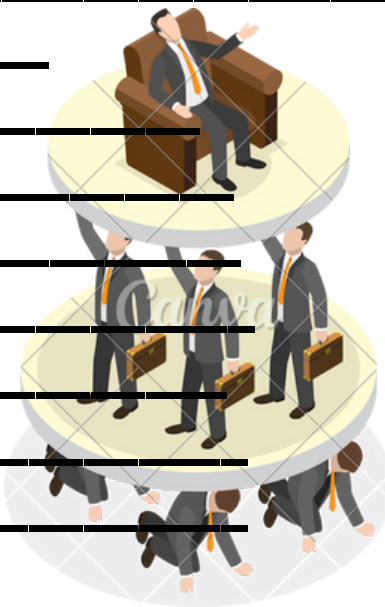
Pongamos a prueba lo aprendido

La Guerra Fría, un conflicto ideológico y político que dominó gran parte del siglo XX, concluyó con la disolución de la Unión Soviética y la victoria del bloque occidental liderado por Estados Unidos. Sin embargo, es interesante imaginar un escenario alternativo en el que el bloque comunista hubiera prevalecido.

Frente al texto anterior responde a la siguiente pregunta ¿Cómo sería el mundo hoy en día si ese hubiera sido el desenlace y el bloque comunista hubiera ganado?

Mínimo 3 párrafos máximo 4 líneas por párrafo en el texto que escribirás.

1. _____



Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 5.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.
2. Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.
3. Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.
4. Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).

Resultados de aprendizaje

- Recuerda qué es la Globalización y su relación con la identidad. **(Recordar)**
- Recordar que es la globalización económica **(Recordar)**
- Reconoce los puntos buenos y negativos de la globalización **(Recordar)**

Write answer here

Write answer here

Write answer here

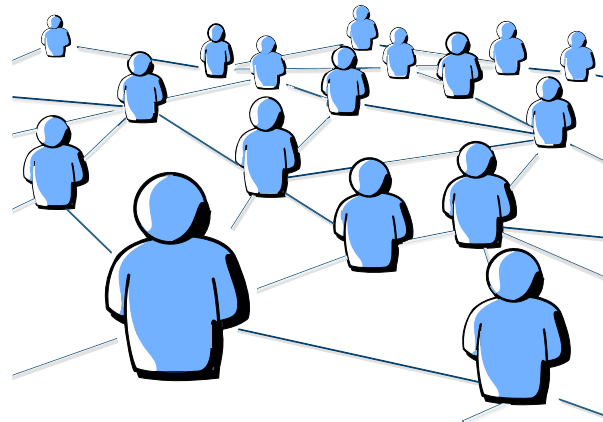
Write answer here

Write answer here

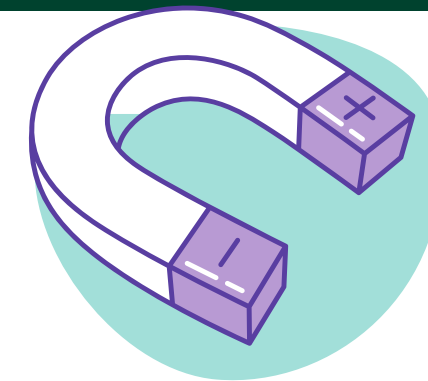
Write answer here

Ejes temáticos

Globalización. ¿Qué es? ¿Cómo se relaciona con la sociedad?



Efectos. ¿Cuáles son los puntos positivos y negativos de la globalización? ¿Cómo la globalización redefine las identidades?



Globalización económica. ¿Qué es? ¿Cómo latino america se ve envuelta en estos procesos?



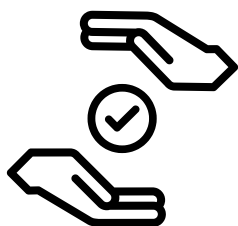
Pongamos a prueba lo aprendido

¿Qué es la globalización y cómo crees que afecta a las personas en todo el mundo? Dibuja un ejemplo

EJEMPLO:



Interconexión



Comercio



Desigualdad



Intercambio cultural



Pongamos a prueba lo aprendido

¿Qué significa un tratado económico entre dos países? representelo con el ejemplo como base

Ejemplo



- Imagina que País A tiene muchas naranjas y País B tiene muchos juguetes. Ambos países firman un tratado de comercio, y acuerdan que País A pueda vender sus naranjas a País B sin pagar altos impuestos, y que País B pueda vender sus juguetes a País A de la misma forma.
- Resultado:
- País A consigue más juguetes baratos.
- País B consigue más naranjas frescas y baratas.

Dibuja



Pongamos a prueba lo
aprendido

**¡CREA TU PROPIO
ACUERDO!** Dibuja

Ejemplo

**Un tratado económico es como
un acuerdo que hacen dos
países para ayudarse a comprar
y vender cosas entre sí. Es
como un trato entre amigos
para que puedan compartir
cosas y ayudarse a ser más
fuertes juntos.**



Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 5.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.
2. Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.
3. Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.
4. Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).



Resultados de aprendizaje

- Reconoce cuáles son las causas del surgimiento de la Globalización **(Recordar)**
- Explica los tipos de relaciones económicas que hay entre las naciones de américa latina por la globalización **(Comprender)**
- Analizar los efectos positivos y negativos de la globalización en las comunidades, considerando aspectos como el acceso a productos, la competencia laboral y la pérdida de identidad cultural **(Analizar)**

Write answer here

Write answer here

Write answer here

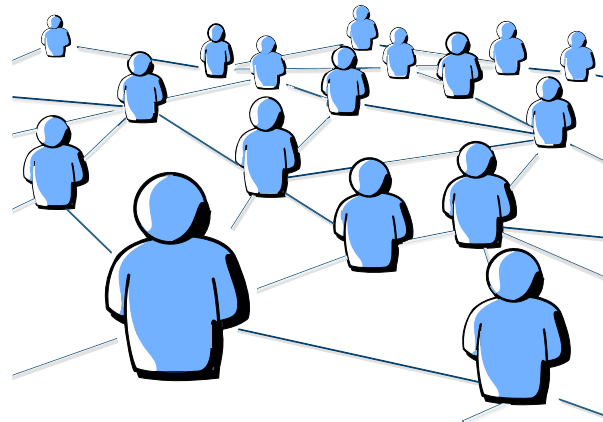
Write answer here

Write answer here

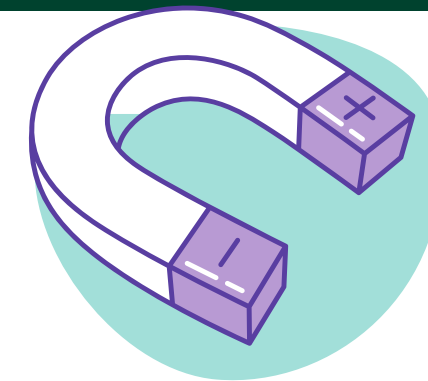
Write answer here

Ejes temáticos

Globalización. ¿Qué es? ¿Cómo se relaciona con la sociedad?



Efectos. ¿Cuáles son los puntos positivos y negativos de la globalización? ¿Cómo la globalización redefine las identidades?



Globalización económica. ¿Qué es? ¿Cómo latino america se ve envuelta en estos procesos?



Pongamos a prueba lo
aprendido

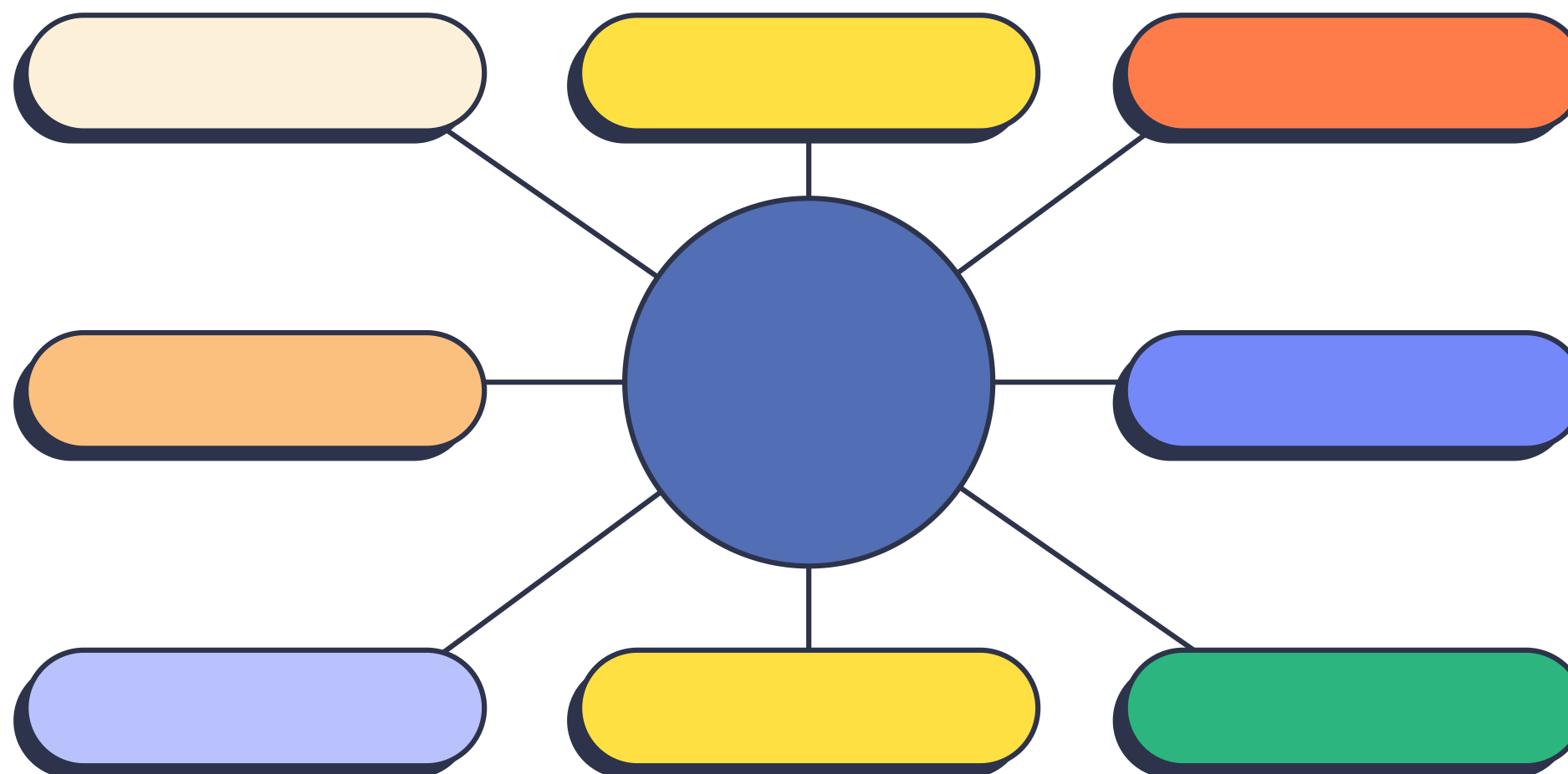
¿Cómo crees
que la
globalización ha
cambiado la
forma en que
vivimos y
trabajamos?
Da un ejemplo

Escribe aquí



Pongamos a prueba lo
aprendido

¿Qué papel
juegan los
tratados de
comercio en la
economía de un
país? Haz un mapa
Conceptual tipo araña



Pongamos a prueba lo
aprendido

¿Cuáles son
algunas de las
ventajas y
desventajas de
la globalización
económica?

VENTAJAS

DESVENTAJAS



Pongamos a prueba lo
aprendido

¿Qué
información
interesante
encontraste
sobre el tratado
de comercio que
investigaste?



Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 5.3.



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.
2. Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.
3. Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.
4. Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.



Resultados de aprendizaje

- Analiza cómo la globalización ha llevado a un aumento en la interdependencia económica entre los países. (**Analizar**)
- Comparar los distintos bloques económicos que hay en América Latina teniendo (**Analizar**)
- Explicará los elementos que surgen por la globalización y cómo estos transforman a un país. (**Evaluar**)

Write answer here

Write answer here

Write answer here

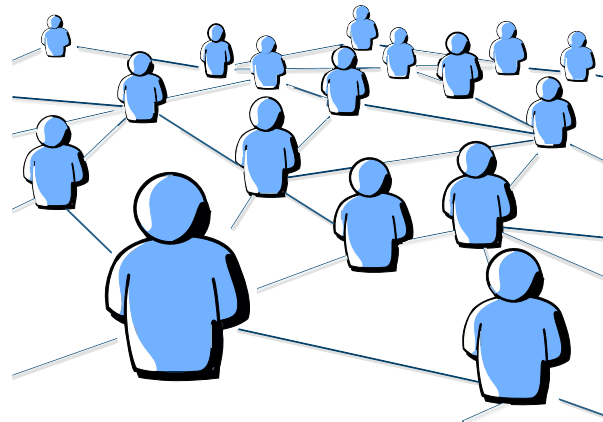
Write answer here

Write answer here

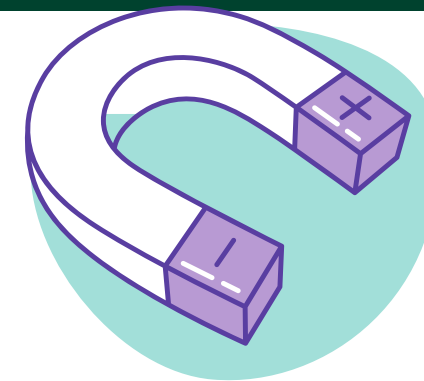
Write answer here

Ejes temáticos

Globalización. ¿Qué es? ¿Cómo se relaciona con la sociedad?



Efectos. ¿Cuáles son los puntos positivos y negativos de la globalización? ¿Cómo la globalización redefine las identidades?



Globalización económica. ¿Qué es? ¿Cómo latino america se ve envuelta en estos procesos?



Pongamos a prueba lo aprendido

¿Cómo afecta la globalización a la distribución del ingreso en un país?



Pongamos a prueba lo
aprendido

¿Cómo la
globalización
cambio al
mundo? Haz un
Dibujo



Dibuja



Pongamos a prueba lo aprendido

Crees que los tratados de comercio benefician a todos los países por igual? ¿Por qué sí o por qué no?



Pongamos a prueba lo
aprendido

¿Qué datos
importantes
encontraste
sobre el tratado
de comercio que
investigaste?

