

EL CAMPO EPISTEMOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN COMO POÉTICA DEL SABER ¹

El objetivo de este texto es determinar las formas como se ha constituido el campo de la educación en Colombia, en el plano epistemológico. A partir de la identificación de sus principales discontinuidades y rupturas en una perspectiva que privilegia el análisis histórico, reflexiono sobre las definiciones que ofrece la categoría de campo, las tendencias investigativas a nivel local y las diversas reflexiones epistémicas que han delineado su devenir como campo de estudio en el contexto nacional. De este modo, propongo la construcción de una suerte de topografía del campo educativo que dé luces sobre sus nuevos horizontes de sentido.

La constitución del campo y las definiciones conceptuales.

El campo como herramienta de análisis permite pensar la forma de constitución de una serie de discursos que intentan describir las fronteras y pretensiones marginales de una disciplina científica. Más allá de la irritante moda de su uso en el plano epistemológico, la categoría de campo, en clave del trabajo intelectual del sociólogo francés Pierre Bourdieu, permite evidenciar una doble lógica de configuración de los discursos epistemológicos que progresivamente se han convertido en el lugar común de las ciencias del hombre. Por un lado, se identifican las “reglas” de juego del campo, en las que sobresalen las *posiciones*, las *distancias*, las *distinciones*, los *capitales*, los *habitus* y las *prácticas* que históricamente han conformado sus discursos. Por otro lado, la categoría de campo hace evidente las formas en las que el poder, traducido en capitales, rebosa las prácticas y tomas de posición de los agentes que actúan al interior de dicho campo. De este modo, los campos conceptuales desde los cuales se prefiguran los diversos paradigmas científicos se articulan con los intereses históricos, sociales y políticos de una comunidad científica específica. Aquí me centraré especialmente en esta última lógica de constitución.

A partir de lo anterior, desde una perspectiva histórica e institucional, el campo educativo surgió en medio de un engañoso discurso filosófico a mediados del siglo

¹ Documento de trabajo Eduard Moreno Trujillo

XIX. En términos teóricos, este discurso sostuvo la importancia de la reflexión filosófica en la