

IMAGINARIOS DE ESTUDIANTES DE LA UGC SOBRE ACOSO SEXUAL

Anexo 4: Rúbrica evaluación formativa de la propuesta de secuencia didáctica

Rúbrica para evaluar la situación de aprendizaje sobre el Acoso Sexual en Entornos Universitarios

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Elija en cada criterio el nivel de su desempeño y anote la puntuación en la columna de la derecha, sume la puntuación para determinar la calificación de acuerdo con la escala ubicada al final de la rúbrica

Nivel evaluación	Fase de aprendizaje	Meta de aprendizaje / Indicador	Desempeño				Retroalimentación	Puntaje
			Alto (4)	Bueno (3)	Básico (2)	Insuficiente (1)	¿Qué es lo más importante que aprendió en esta sesión? (1)	
OBSERVACIÓN	Motivación	Reconoce en sus aprendizajes previos posibles situaciones, significados e interpretaciones sobre conceptos asociados al acoso sexual como abuso, chantaje u hostigamiento.	Identifica y describe múltiples situaciones y significados complejos, proporcionando ejemplos específicos y detallados.	Identifica y describe varias situaciones y significados, proporcionando ejemplos relevantes.	Identifica y describe algunas situaciones y significados, con ejemplos limitados.	No identifica ni describe adecuadamente situaciones y significados relacionados.		
EVALUACIÓN CONTINUA	Comprensión	Elabora clasificaciones de comportamientos, actitudes y aptitudes propias y de otros que se han normalizado y asociado al fenómeno	Elabora clasificaciones detalladas y precisas, con una profunda comprensión de las actitudes y comportamientos.	Elabora clasificaciones adecuadas y claras, con una buena comprensión de las actitudes y comportamientos.	Elabora clasificaciones básicas con una comprensión limitada de las actitudes y comportamientos.	No elabora clasificaciones coherentes ni demuestra comprensión de las actitudes y comportamientos.		
	Adquisición	Socializa imaginarios sobre el acoso sexual haciendo uso del rol asignado en la metodología de juego de roles	Socializa de manera efectiva, demostrando liderazgo y empatía en el rol asignado, con una comunicación clara y precisa.	Socializa adecuadamente, cumpliendo con su rol asignado y mostrando buena comunicación.	Socializa de manera básica, con comunicación limitada y algunos errores en su rol.	No socializa efectivamente ni cumple con su rol asignado.		
	Retención	Analiza los datos cuantitativos y expresa relaciones con situaciones propias o de su entorno.	Analiza datos de manera detallada y precisa, estableciendo relaciones complejas y relevantes.	Analiza datos adecuadamente, estableciendo relaciones claras y relevantes.	Analiza datos de manera básica, estableciendo algunas relaciones limitadas.	No analiza datos ni establece relaciones coherentes.		
	Recuperación	Expresa a través del uso de roles las consecuencias a nivel académico, convivencial, psicológico y emocional que conllevan las situaciones de acoso sexual en entornos universitarios	Expresa de manera detallada y precisa, demostrando una profunda comprensión de las consecuencias.	Expresa adecuadamente, mostrando una buena comprensión de las consecuencias.	Expresa de manera básica, con una comprensión limitada de las consecuencias.	No expresa adecuadamente ni demuestra comprensión de las consecuencias.		
	Generalización	Comparte mediante simulaciones o esquemas las preguntas e intereses que pueda tener frente a los procesos de atención a las víctimas de acoso sexual en diferentes escenarios sociales	Comparte de manera efectiva y detallada, demostrando un alto nivel de comprensión frente a los procesos de atención a víctimas.	Comparte adecuadamente, mostrando una buena comprensión frente a los procesos de atención a víctimas.	Comparte de manera básica, con una comprensión limitada frente a los procesos de atención a víctimas	No comparte adecuadamente ni demuestra comprensión frente a los procesos de atención a víctimas		
	Desempeño	Analiza situaciones, expresiones y vivencias expresadas en documentos institucionales y su relación con el fenómeno	Analiza de manera detallada y precisa, demostrando una comprensión profunda y crítica.	Analiza adecuadamente, mostrando una buena comprensión y crítica.	Analiza de manera básica, con una comprensión limitada y crítica.	No analiza adecuadamente ni demuestra comprensión crítica.		
TRABAJO FINAL	Retroalimentación	Propone actividades para la prevención y detección de situaciones de acoso sexual en entornos universitarios	Propone actividades detalladas, innovadoras y efectivas, basadas en una comprensión profunda del problema.	Propone actividades adecuadas y efectivas, basadas en una buena comprensión del problema.	Propone actividades básicas, con una comprensión limitada del problema.	No propone actividades adecuadas ni efectivas.		
Total:								

ESCALA DE VALORACIÓN: 34 a 32: Excelente 31 a 25: Bueno 24 a 18: Satisfactorio 17 a 9: Necesita mejorar 8 a 1: Insuficiente

NOTA: Teniendo en cuenta el Sistema Institucional de Evaluación, el docente que implemente la rúbrica deberá hacer el ajuste correspondiente en la escala valorativa según corresponda el programa de formación.