

Universidad La Gran Colombia

# Talleres de Reflexión

# PSICOLOGÍA

# EDUCATIVA

Desarrollo humano y educación

Realizado por: Cindy Cristina Bolívar Castañeda

# TALLER DE PSICOLOGÍA

## EDUCATIVA

**Resumen:** El presente documento es un insumo de trabajo para aquellos docentes que desean enseñar psicología educativa a estudiantes de licenciatura. Su objetivo es presentar actividades de reflexión que permitan a los estudiantes conocer los referentes las teorías explicativas del desarrollo humano que son requeridos para el ejercicio de la profesión docente en contextos educativos diversos, esto con el propósito de realizar acciones educativas pertinentes en razón del claro reconocimiento de las características de los educandos en sus diferentes dimensiones.

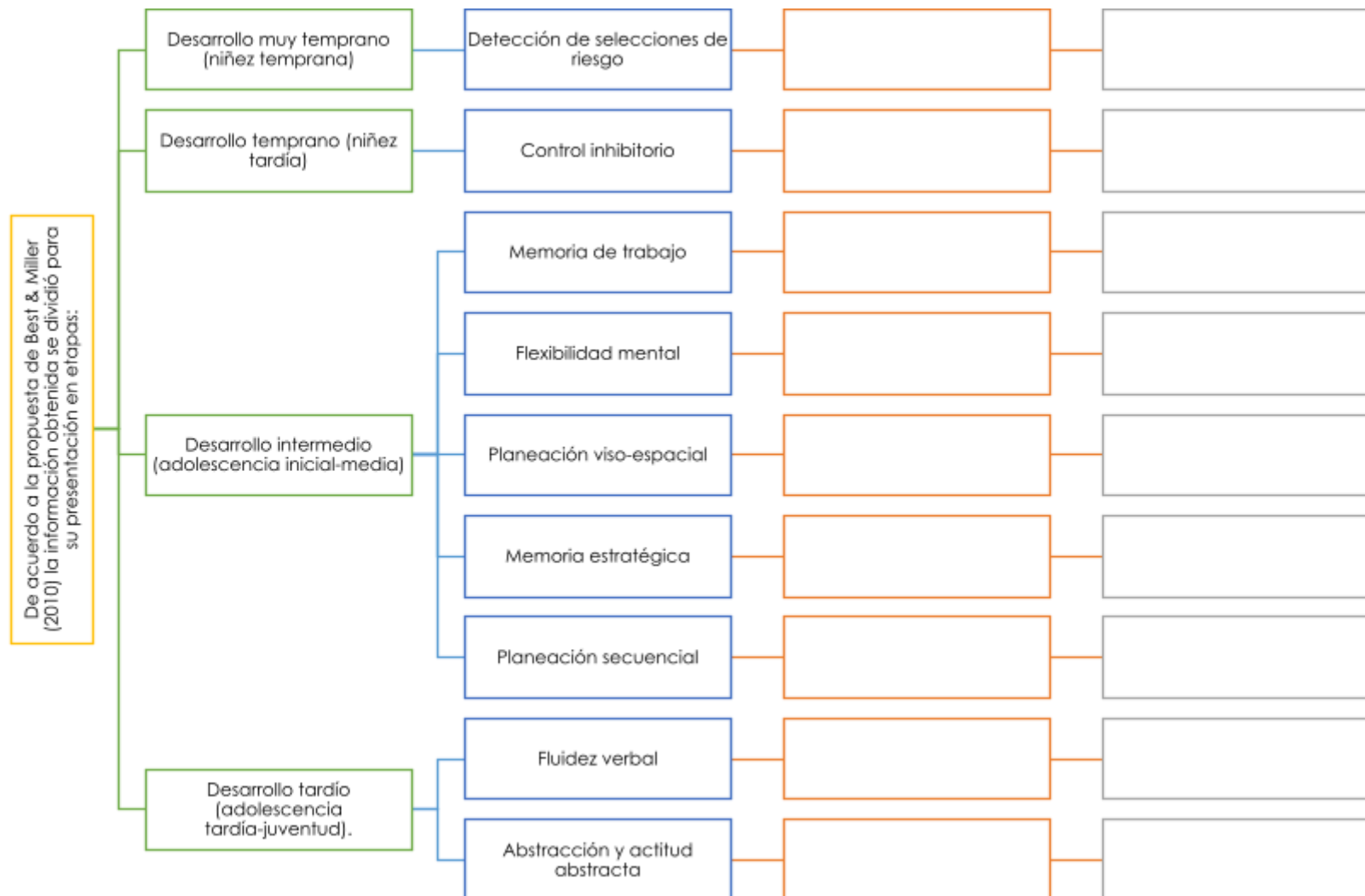
**Palabras clave:** Psicología del desarrollo, educación, cognición, motricidad, socioafectivo.





**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**TALLER SOBRE FUNCIONES EJECUTIVAS**

1. Completar el esquema con la conceptualización correspondiente de cada una de las funciones ejecutivas (esta debe ser redactada en las propias palabras del equipo) y con un ejemplo.
2. Lea uno de los 3 apoyos psicopedagógicos y disciplinas complementarias y realice un material audiovisual para explicar las estrategias para el desarrollo de Funciones ejecutivas.



**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**TALLER 1: CAPÍTULO 1 Y 2 DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Competencias:**

- Reconocer las características de los educandos desde de las diferentes dimensiones del ser humano.
- Conocer los referentes teóricos y prácticos requeridos para el ejercicio de la profesión docente en contextos educativos.

**Resultado De Aprendizaje:** Comprender el concepto de psicología aplicado a la educación.

**Criterio De Evaluación:** Elaborar un análisis conceptual a partir de los aportes de la teoría psicológica.

1. Lea la siguiente situación hipotética, analicela con detenimiento y responda las preguntas.

**Situación hipotética:** Usted trabaja como profesor en un colegio de Bogotá y es su tercer año de vinculación con esta institución. Durante los últimos cuatro años, el número de estudiantes provenientes de familias desplazadas se ha incrementado de manera significativa en su colegio. En su grupo de segundo grado hay estudiantes que han pasado por procesos de desescolarización y deserción a causa de la situación de violencia que padecieron. Algunos saben las letras y los números; pero sus conocimientos en áreas específicas y el desarrollo de competencias en las mismas es insipiente. Al mismo tiempo, usted tiene que trabajar con varios estudiantes con necesidades especiales dentro de su aula: dificultades de aprendizaje, principalmente con problemas de lectura.

Por otra parte y de acuerdo con el decreto 366/09 por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva, los docentes deben *participar en el diseño de propuestas de metodologías y didácticas de enseñanza y aprendizaje, flexibilización curricular e implementación de adecuaciones pertinentes, evaluación de logros y promoción, que sean avaladas por el consejo académico como guía para los docentes de grado y de área;* para que ningún niño se quede atrás, usted debe prepararlos para los exámenes de aprovechamiento que se aplican en primavera.

Finalmente, su único recurso adicional posible es una estudiante practicante de la Universidad Grancolombia.

**PREGUNTAS ORIENTADORAS (PENSAMIENTO CRÍTICO)**

- ¿Qué haría usted para lograr que todos sus alumnos progresen y se preparen para los exámenes de aprovechamiento? • ¿Qué haría con la pasante para que tanto ella como sus alumnos aprendan? •
- ¿De qué manera haría participar a las familias de los alumnos que no hablan inglés y de los estudiantes con dificultades de aprendizaje para mejorar el aprendizaje de sus hijos?

**UNIVERSIDAD LA GRANCOLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA**

**CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES**

1. ¿Cuál es el impacto de la globalización en el desarrollo de los adolescentes? Escojan tres categorías de análisis y describan los impactos, justificando su respuesta con argumentos teóricos indagados en material bibliográfico reciente (no superior a 5 años atrás).
2. Realiza una indagación junto con tu equipo de trabajo para identificar y exponer las características propias de los adolescentes según la cultura en la que estén inscritos (occidental, oriental, latinoamericana) y luego realicen un cuadro comparativo que incluya las semejanzas y diferencias.

**SI= 1, NO=0, R= 0.5**

ASPECTOS QUE DEBEN CONTENER LOS PUNTOS 1 Y 2	SI	NO	R
Las categorías están completas y son coherentes con el marco de desarrollo referido a la adolescencia.			
Los argumentos que describen los impactos de la globalización en el desarrollo adolescente se justifican con apoyo del material bibliográfico indagado y están escritas en las propias palabras de los estudiantes.			
Se presentan las referencias bibliográficas usadas para el desarrollo de los puntos 1 y 2, y se citan dentro del análisis de los mismos puntos.			
El cuadro comparativo visibiliza claramente las características propias de los adolescentes al menos en estas cuatro manifestaciones de la cultura.			
El cuadro comparativo visibiliza de manera clara las semejanzas y diferencias de los adolescentes al menos en estas cuatro manifestaciones de la cultura.			

**SITUACIONES DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA**

3. ¿Cuáles son las conductas de riesgo más frecuentes en la adolescencia y cómo podría contribuir un docente en su disminución, desde su rol profesional?

4. Tú y tu equipo de trabajo han sido convocados por una institución gubernamental para diseñar un material publicitario que le permita a los padres de familia de Colombia informarse y analizar los factores de riesgo, efectos, tratamientos y pronósticos de la obesidad, la anorexia y bulimia. Así que tienen que diseñar y presentar el material audiovisual con el que enfrentarían este reto.

**Si= 1, NO=0, R= 0.5**

ASPECTOS QUE DEBE CONTENER EL PUNTO 4	SI	NO	R
Objetivo de la campaña			
Bibliografía usada como soporte de la campaña			
Conceptos claros sobre los tres problemas de la alimentación			
El material audiovisual debe ser coherente con la población a la que va dirigido.			
Diseño prolijo del material audiovisual que cumpla con las dimensiones propuesta por la campaña.			

5. Tú y tu equipo de trabajo han sido seleccionados para dirigir un evento con 50 adolescentes de Bogotá de diferentes estratos sociales, cuyo objetivo es disminuir los índices de mortalidad en adolescente asociados con comportamientos riesgosos como abuso de psicoactivos, uso de armas de fuego y vinculación a pandillas. Así que deben presentar el diseño del evento en el formato adjunto.

FORMATO PARA DISEÑAR EVENTO			
NOMBRE DEL EVENTO			
	GENERAL	INDICADORES	MEDIOS DE EVALUACIÓN
OBJETIVO	Disminuir los índices de mortalidad en adolescente asociados con comportamientos riesgosos como abuso de psicoactivos, uso de		

	armas de fuego y vinculación a pandillas		
ACTIVIDADES	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO ESTIMADO

Si= 1, NO=0, R= 0.5

ASPECTOS QUE DEBE CONTENER EL PUNTO 5	SI	NO	R
Los objetivos de las actividades son coherentes con el objetivo general del evento.			
El diseño de las actividades propuestas es coherente con las características de desarrollo cognitivo y afectivo de la población a la que va dirigido el evento.			
El grupo puede justificar verbalmente la coherencia interna del evento y sus actividades, teniendo en cuenta las características de desarrollo cognitivo y afectivo de la población a la que va dirigido el evento.			
Los tiempos estimados son suficientes para el logro de las actividades propuestas.			
Los indicadores y los medios de evaluación son coherentes y suficientes para medir el impacto del evento			

## PROBLEMAS COMPORTAMENTALES Y RUTAS DE ATENCIÓN

- Estudia con tu equipo de trabajo los siguientes documentos: Ruta de atención integral, Comité nacional de convivencia, el apartado 2 de la Guía 49: guías pedagógicas para la convivencia escolar y las páginas 58 – 71 del texto: “Trastornos de la conducta una guía de intervención en la escuela”.
- Lee y analiza con detenimiento, el caso que aparece a continuación y responde los puntos a) y b).

## MADRE DE FAMILIA DENUNCIA CASO DE VIOLENCIA ESCOLAR<sup>1</sup>

BOLÍVAR 20 de Agosto de 2014 - 05:01

Pelea entre dos adolescentes queda filmada en video. Las amenazas se iniciaron por las redes sociales. Un supuesto caso de matoneo o violencia escolar fue denunciado este martes por la madre de una adolescente de 16 años. La víctima, que cursa décimo grado de bachillerato en la Institución Educativa Rafael Núñez, fue agredida por una compañera de clases, cuando caminaba por el barrio Martínez Martelo, cerca del plantel estudiantil.

Debido al violento ataque, varios mototaxistas y vecinos debieron acudir en auxilio de la joven afectada, que era arrastrada por la calle y al mismo tiempo era halada de su cabello.

De acuerdo con lo expresado por la madre de la adolescente agredida, el hecho ocurrió el pasado 12 de agosto. Posteriormente, un video en el que se observan los detalles de las agresiones contra la joven, fue publicado en esa misma red social. En la grabación, que cuenta con una duración de 46 segundos, se evidencia que una persona, que al parecer sería otra compañera de clases, capta el violento encuentro con un dispositivo electrónico, tras recibir una orden de la joven agresora. La madre de la joven lesionada dijo que había manifestado su preocupación a las directivas del plantel educativo. Sin embargo, según su versión, las quejas no contaron con una respuesta positiva.

El supuesto caso de matoneo, según la madre de la joven agredida, fue denunciado ante la Fiscalía General de la Nación. El caso también fue puesto en conocimiento de la Secretaría de Educación del Distrito. Respuesta de la institución educativa. Tras la denuncia del caso, Ledy Zapardiel, rectora de la Institución Educativa Rafael Núñez, dijo que la estudiante señalada como responsable del ataque contra su compañera fue suspendida durante cinco días. Además, manifestó que el hecho es investigado para establecer si reúne las características de un caso de matoneo. "Los casos de matoneo reúnen una serie de aspectos que deben ser estudiados de forma muy cuidadosa. La estudiante que agredió su compañera ya fue suspendida. También, contemplamos la posibilidad de que sea trasladada a otra institución educativa, con el fin de evitar que se continúen presentando este tipo de altercados entre las dos estudiantes", dijo Zapardiel. La rectora del plantel educativo dijo que la semana pasada se llevó a cabo un comité de convivencia con la presencia de los padres de familias de los estudiantes. Sin embargo, a pesar de que el objetivo consistía en llegar a un acuerdo entre las partes, esto no fue posible.

---

<sup>1</sup> Tomado de <https://www.elheraldo.co/bolivar/madre-de-familia-denuncia-caso-de-violencia-escolar-163394>

"Intentamos que los adultos pactaran un acuerdo ante lo ocurrido, pero el ambiente no fue mejor. Sin embargo, es importante resaltar que, antes de que la joven fuera agredida por la otra estudiante, tuve la oportunidad de preguntarle a la víctima si estaba recibiendo amenazas y me dijo que no. Posteriormente, cuando ocurrió el ataque, la jovencita agredida me dijo que había preferido no decirme nada, porque le daba pena", dijo la rectora del plantel académico. Sobre el caso también se pronunció el personero Distrital, William Matson Ospino, quien rechazó lo ocurrido y dijo que se retomarán charlas con los estudiantes de diversas instituciones educativas, con el fin de que no se sigan presentando agresiones escolares o situaciones de matoneo.

Por su parte, Clara Inés Sagre, secretaria de Educación del Distrito, dijo que el caso está siendo analizado y que se tomarán los correctivos al respecto. "Quiero llegar hasta las últimas consecuencias". La madre de la adolescente agredida dijo que este martes expresó su inconformismo ante la Secretaría de Educación y que, al término del encuentro, se acordó que la joven recibirá atención psicológica. "Quiero que esto llegue hasta las últimas consecuencias. Mi hija quedó traumatizada a raíz de lo que pasó. Además de la atención psicológica, existe la posibilidad de que la trasladen a otro colegio cercano, pero hasta el momento es solo una opción. Tuve la oportunidad de documentarme y, con el caso de mi hija, son 414 las denuncias que existen por casos de matoneo". Dijo la madre de la joven agredida.

- a) Según lo que expone la Ruta de atención, este caso es una situación tipo \_\_\_ y debe aplicarse el protocolo \_\_\_\_: (complete y justifique su respuesta).
  
- b) Diseñe una intervención pedagógica paso a paso, según las orientaciones del apartado 2 de la Guía 49: guías pedagógicas para la convivencia escolar (página 75 a 133) y el texto: "Trastornos de la conducta una guía de intervención en la escuela".

FORMATO PARA DISEÑAR INTERVENCIÓN

RECONOCIMIENTO DEL CASO				
IDENTIFICACIÓN DEL CASO				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVACIÓN DE LOS PROTOCOLOS				
NOMBRE DE LA INTERVENCIÓN				
OBJETIVO	<b>GENERAL</b>	<b>INDICADORES</b>		<b>MEDIOS DE SEGUIMIENTO</b>
ACTIVIDADES	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>TIPO DE INTERVENCIÓN (PROMOCIÓN, PREVENCIÓN, ATENCIÓN)</b>	<b>ACTORES A LOS QUE VA DIRIGIDA LA ACTIVIDAD</b>

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS				

**c) Si= 1, NO=0, R= 0.5**

ASPECTOS QUE DEBEN CONTENER LOS PUNTOS 6 y 7	SI	NO	R
Se describe el reconocimiento del caso según la guía 49 (página 115)			
Se describe la identificación del caso según la guía 49 (página 117)			
Se describe la activación de los protocolos según la guía 49 (página 104 y 118)			
Los objetivos son claros y contribuyen al mejoramiento de la situación de violencia presentada.			
Los indicadores y los medios de evaluación son coherentes y suficientes para medir el impacto de la intervención.			
Se diseñan actividades desde la promoción según las orientaciones de la guía 49 (página 75)			
Se diseñan actividades desde la prevención según las orientaciones de la guía 49 (página 93)			
Se establecen los medios para realizar el seguimiento con base en las orientaciones de la guía 49 (página 121 y 122)			
Contener al menos una de las herramientas pedagógicas para el desarrollo de las competencias ciudadanas bien articulada a la intervención.			

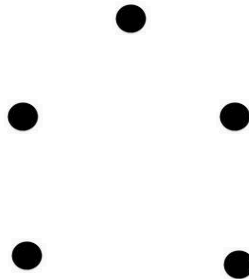
Es claro el nivel de participación de cada uno de los actores educativos dentro de la propuesta de intervención.			
--	--	--	--

**UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**TALLER PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD**

1. **Crear analogías:** Dar una lista de palabras a los alumnos y se les pide que piensen en **sinónimos** y contextos en los que cada palabra cambia o puede adquirir un sentido diferente.

- Petardo
- Pisada
- Rancho
- Bizcocho
- Pasión

2. **Resolver problemas:** unan estos 5 puntos con 8 líneas rectas sin levantar el lápiz.



3. Realicemos un cadáver exquisito. **Cadáver exquisito:** Creado por los surrealistas a principios del S XX, se trata de un trabajo colaborativo en donde a partir de lo que ha dibujado una persona, se debe dibujar lo primero que se le pase por la cabeza y dejar que otro continúe. Lo ideal es formar grupos de 5 a 8 personas para realizar esta actividad.
4. **Buscar usos inusuales:** observen los siguientes objetos, ahora elaboren una lista de 10 usos que le podrían dar a los objetos que no sean los usuales.
5. **Sintetizar:** miren el siguiente vídeo de [Youtube](#) y renómbrenlo en su grupo de manera que en pocas palabras resuman lo que han visto.
6. **Relacionar imágenes:** observen los dos objetos, estos aparentemente no tienen ninguna relación, ahora deben pensar cómo pueden estar relacionados ambos objetos.

7. **Diseña un producto:** diseñen una pequeña campaña publicitaria que contenga: el nombre del producto o servicio, un slogan, una promoción, las características únicas del producto.