

Enseñanza de las ciencias sociales en el aula inclusiva: entre el DUA y la enseñanza multinivel

Unidades didácticas para uso del docente de grado sexto



DOCENTE
CINDY CRISTINA
BOLÍVAR



UNIDAD DIDÁCTICA 1

Unidad Didáctica (VII)

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

Evidencias de Aprendizaje:

- Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.
- Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.
- Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.
- Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.

Ejes temáticos:

- El origen de la ciudadanía (Pirámide social, que es un régimen político)
- La democracia (Tipos de democracia: directa, representativa)
- Mecanismos de participación ciudadana (¿qué es? ¿Para qué sirven?)
- Importancia de respetar opiniones ajenas

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Recita qué es la ciudadanía y cuándo se hace visible en un contexto determinado (Recordar)	▪ Explica los principios básicos de los sectores económicos (comprender)	▪ Reconoce los problemas y oportunidades de los sectores

▪ Identifica cómo se organizaron los sectores sociales (Recordar) ▪ Reconoce cómo se da el proceso de la democracia y quienes intervienen (Recordar) ▪ Lista los mecanismos de participación ciudadana (Recordar)	▪ Establece la importancia de los diferentes sectores económicos (Analizar) ▪ Relaciona las consecuencias y beneficios de participar activamente en un ejercicio democrático (Comprender) ▪ Dramatiza la función de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana (Aplicar)	económicos de Colombia (comprender) ▪ Valora la importancia de los impuestos, la creación de presupuesto y el conocimiento del uso y generación del dinero (Evaluar) ▪ Opina frente a la importancia de tener en cuenta los puntos de vista de sus compañeros y lo relaciona con la sociedad en general (Evaluar)
---	---	---

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	1 y 2: 30 minutos
	1. Saludar, dar la bienvenida a los estudiantes y presentar el tema de clase: los intereses en el escenario político y democrático 2. Inicie la clase entregando un recuadro de papel de color a los estudiantes y con una lluvia de ideas sobre qué entienden los estudiantes por "régimen político", en el papel previamente entregado pida que escriban ideas de lo que entiendan por régimen político para posteriormente pasar a pegar los recuadros al tablero. 3. Explique a los estudiantes brevemente que es un régimen político, que es la democracia y cual es la diferencia entre democracia directa y democracia	1. Proyector 2. "Democracia directa y democracia indirecta": https://www.youtube.com/watch?v=6let	3: 30 minutos 4: 30 minutos 5: 10 minutos

	indirecta, proyecte a los estudiantes el cortometraje del cabildo abierto por la paz "democracia directa y democracia indirecta" con el fin de aclarar dudas a la clase.				RN27Kcg
	4. Describa a los estudiantes cómo surgen las primeras formas de ciudadanía en las sociedades antiguas y cómo estas evolucionaron con el paso del tiempo, presente a los estudiantes el gráfico I (pirámide social). Explíquelo a los estudiantes la forma en cómo está organizada la pirámide y la forma de participación política de los diferentes grupos sociales catalogados en ella.				3. Gráfico I
	5. Comparta con los estudiantes las consecuencias que implica el no participar activamente en una comunidad democrática como por ejemplo la pérdida de derechos, la falta de representación y la concentración del poder en un grupo limitado de personas, haga entrega del gráfico II y pida a los estudiantes que ubiquen los grupos sociales representados en el gráfico.				4. Gráfico II
	6. Concluya la clase dando una breve explicación acerca de los mecanismos de participación ciudadana (en la próxima clase profundiza) y pida a los estudiantes que investiguen acerca de estos para la próxima sesión.				Materiales AR: - No requiere Otros recursos: - tablero - marcadores - papeles - esferos - cinta
	Ajustes Razonables				
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL	
	En caso de que el estudiante presente una discapacidad visual, permítale participar de manera	Si el estudiante presenta TEA (L y E) permita que participe de manera verbal, dando a conocer a sus compañeros su opinión acerca	No aplica	En caso de que el estudiante padezca de TEL entregue algunos papeles de más para que pueda plasmar en ellos sus	

	verbal, esto hará que no sea excluido del ejercicio ▪ Si el estudiante presenta discapacidad auditiva oriente al estudiante a escribir en el papel y pasar a pegar su idea al tablero.	de que es un escenario político		ideas y usted como docente escoja cuál de estas es la más acertada a lo que es un escenario político.		
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales DUA:	6: 15 minutos
	7. Salude a los estudiantes y espere a que tomen disposición para que inicie la clase, presente el tema de clase: mecanismos de participación ciudadana 8. Pida una breve retroalimentación del ejercicio de la clase pasada y haga que se organicen los grupos acordados. 9. Defina qué son los mecanismos de participación ciudadana, cómo funcionan en la democracia y cómo pueden acceder a ellos de manera superficial. Algunos de estos podrían ser: el voto, la protesta, la movilización social y la participación en procesos políticos. 10. Pida a los estudiantes que se dividan en grupos de máximo 3 integrantes y haciendo uso de las investigaciones previas del tema pregúntele a los estudiantes ¿Cómo creen que influyen los mecanismos de participación			5. recuadros de color Materiales AR: ▪ No requiere Otros recursos: ▪ tablero ▪ marcadores	7: 15 minutos	8: 60 minutos

	ciudadana en la toma de decisiones en el contexto de la ciudad? Los estudiantes expondrán sobre los mecanismos de participación ciudadana (¿qué son? ¿cuáles son? ¿cómo acceder a ellos?) cada grupo hará énfasis en qué consiste el mecanismo que investigó y por qué es importante. 11. Para concluir el espacio de clase se le preguntará a los estudiantes sobre la importancia de respetar las opiniones de los demás en el contexto democrático y de a conocer la actividad para la siguiente sesión que será un ejercicio de plebiscito (evaluativo), pida a los estudiantes que diseñen la idea de un proyecto de cómo se podría mejorar la comunidad escolar con una flexibilidad de temas relevantes, como por ejemplo actividades extracurriculares, reciclaje, acoso escolar, entre otros.		
Ajustes Razonables			
Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL
Si el estudiante presenta discapacidad visual permítale compartir con usted su trabajo de investigación de los mecanismos de	En caso de que el estudiante presente TEA lectura y escritura, permita que plasme su trabajo investigativo en un mapa de conceptos	No aplica	Si el estudiante presenta TEL, verifique su trabajo de investigación de manera individual y si este no ubica la información pertinente para el desarrollo de la actividad

	participación ciudadana ▪ En caso de que el estudiante presente discapacidad auditiva permítale que realice y decore la caja de forma sencilla para la votación secreta, El docente debe mostrarle algunos ejemplos para facilitarle ideas al estudiante.			de clase, prepare algunas fichas bibliográficas con una imagen y una descripción alusiva a los diferentes mecanismos de participación ciudadana,		
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales:	12, 13 y 14: 1 hora y 40 minutos
	12. Salude a los estudiantes y pida que se organicen en los grupos de la sesión anterior, cada grupo deberá presentar la preparación del proyecto de manera breve explicando por qué creen que su proyecto sería el mejor para llevarlo a cabo en la escuela.				6. Propuesta de proyecto. 7. una caja para	

	13. Después de cada presentación, se abrirá un espacio para que los demás estudiantes hagan preguntas y expresen sus opiniones sobre el proyecto presentado. Al culminar todas las presentaciones, se llevará a cabo una votación secreta en la que cada estudiante elegirá el proyecto que considera que sería el mejor para la escuela, finalmente se contarán los votos y se anunciará el proyecto ganador. 14. Los estudiantes serán evaluados tanto por su participación en la preparación y presentación del proyecto como por su participación en el debate y el proceso de votación.	depositar los votos 8. recuadros de papel	
--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 2

Unidad Didáctica (VIII)

Derecho Básico de Aprendizaje: Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

Evidencias de Aprendizaje:

- Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.
- Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.
- Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).
- Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.

Ejes temáticos:

- Derechos Humanos y No Discriminación
- Igualdad Ante la Ley y Diversidad
- Identidad y Sociedad Multicultural
- Respeto y Condición Humana

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1 Conocimiento	Nivel 2 Comprensión	Nivel 3 Aplicación
▪ Identificar los principales derechos humanos establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional de Colombia de 1991 relacionados con la no discriminación. ▪ Reconocer ejemplos de situaciones en las que se violan los derechos humanos debido a la discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. ▪ Describir el principio de igualdad ante la ley y su importancia en la garantía de los derechos	▪ Explicar el significado y la importancia de los derechos humanos en la protección de la dignidad y la igualdad de todas las personas. ▪ Analizar cómo la discriminación afecta a las personas y a la sociedad en general, y cómo puede perpetuar la desigualdad y el conflicto. ▪ Relacionar la influencia de diversos aspectos de la sociedad multicultural en la formación de la identidad personal. ▪ Evaluar la importancia del respeto mutuo en la promoción de la convivencia pacífica y la armonía social.	▪ Proponer estrategias para promover y proteger los derechos humanos y prevenir la discriminación en la comunidad escolar y más allá. ▪ Intervenir de manera constructiva en situaciones donde se observe falta de respeto hacia los demás, promoviendo el diálogo y la resolución pacífica de conflictos. ▪ Reflexionar sobre cómo las experiencias personales en una sociedad multicultural han influenciado la propia identidad y perspectivas. ▪ Liderar iniciativas para fomentar una cultura de respeto y tolerancia en el entorno escolar, familiar o comunidad.

<i>individuales, independientemente de las diferencias individuales.</i> ▪ <i>Identificar ejemplos de personas que viven y se expresan de manera diferente y explicar cómo el principio de igualdad ante la ley se aplica en estas situaciones.</i>		
--	--	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. SESIÓN	Diseño Universal del Aprendizaje		
	1. Saludo a los estudiantes. 2. Se realizará el llamado de lista, con el objetivo de tener el control de asistencia. 3. Los estudiantes observarán un breve video que presenta ejemplos de situaciones en las que se violan los derechos humanos debido a la discriminación; Además se les pedirá que reflexionen en parejas sobre lo que observaron y discutan cómo se sintieron al ver esas situaciones. (10 minutos) 4. Se guiará una discusión sobre los conceptos de derechos humanos y discriminación, utilizando ejemplos concretos y relacionándolos con la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional de Colombia de 1991. Después se proporcionarán casos de estudio para	Materiales DUA: ▪ Papel ▪ Marcadores ▪ Revistas ▪ Pegamento	H

	que los estudiantes identifiquen las violaciones de derechos humanos y la discriminación en diferentes contextos. (30 minutos) 5. Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para crear carteles o infografías que representen un derecho humano específico y cómo puede ser violado mediante la discriminación. Se proporcionarán materiales como papel, marcadores, revistas y pegamento. 6. Los grupos compartirán sus carteles o infografías con la clase y explicarán sus ideas. Se cerrará la sesión con una reflexión grupal sobre la importancia de respetar los derechos humanos y combatir la discriminación en la sociedad. (20 minutos)														
	<table><tr><th colspan="4">Ajustes Razonables</th></tr><tr><th>Discapacidad sensorial</th><th>TEA lectura y escritura</th><th>TDAH/TDA</th><th>TEL</th></tr><tr><td>No Aplica</td><td>No Aplica</td><td>No Aplica</td><td>No Aplica</td></tr></table>	Ajustes Razonables				Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica		
Ajustes Razonables															
Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL												
No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica												
2. Sesión	<table><tr><th colspan="2">Diseño Universal del Aprendizaje</th></tr><tr><td> 5. Saludo a los estudiantes. 6. Se realizará el llamado de lista, con el objetivo de tener el control de asistencia. 7. Los estudiantes participarán en una actividad de diálogo donde compartirán brevemente una tradición cultural o una experiencia que los haya marcado. Se utilizarán hojas de papel y marcadores para escribir las tradiciones o experiencias. (10 minutos) 8. El maestro guiará una discusión sobre la identidad personal y la influencia de la sociedad multicultural en su formación. Se presentarán ejemplos de cómo la diversidad cultural enriquece nuestras vidas. (20 minutos) 9. Los estudiantes participarán en un juego de roles donde simularán </td><td> Materiales DUA: 1. Hojas de Papel 2. Marcadores 3. Tarjetas con roles (El profesor las genera) 4. Cuadernos Otros recursos: </td></tr></table>	Diseño Universal del Aprendizaje		5. Saludo a los estudiantes. 6. Se realizará el llamado de lista, con el objetivo de tener el control de asistencia. 7. Los estudiantes participarán en una actividad de diálogo donde compartirán brevemente una tradición cultural o una experiencia que los haya marcado. Se utilizarán hojas de papel y marcadores para escribir las tradiciones o experiencias. (10 minutos) 8. El maestro guiará una discusión sobre la identidad personal y la influencia de la sociedad multicultural en su formación. Se presentarán ejemplos de cómo la diversidad cultural enriquece nuestras vidas. (20 minutos) 9. Los estudiantes participarán en un juego de roles donde simularán	Materiales DUA: 1. Hojas de Papel 2. Marcadores 3. Tarjetas con roles (El profesor las genera) 4. Cuadernos Otros recursos:										
Diseño Universal del Aprendizaje															
5. Saludo a los estudiantes. 6. Se realizará el llamado de lista, con el objetivo de tener el control de asistencia. 7. Los estudiantes participarán en una actividad de diálogo donde compartirán brevemente una tradición cultural o una experiencia que los haya marcado. Se utilizarán hojas de papel y marcadores para escribir las tradiciones o experiencias. (10 minutos) 8. El maestro guiará una discusión sobre la identidad personal y la influencia de la sociedad multicultural en su formación. Se presentarán ejemplos de cómo la diversidad cultural enriquece nuestras vidas. (20 minutos) 9. Los estudiantes participarán en un juego de roles donde simularán	Materiales DUA: 1. Hojas de Papel 2. Marcadores 3. Tarjetas con roles (El profesor las genera) 4. Cuadernos Otros recursos:														

	interacciones entre personas de diferentes culturas y contextos sociales. Se proporcionarán tarjetas con roles asignados y escenarios de situaciones cotidianas. 10. Se llevará a cabo una discusión grupal sobre las experiencias durante el juego de roles y cómo influyen las diferencias culturales en nuestras interacciones. Los estudiantes escribirán en sus cuadernos una reflexión personal sobre lo que han aprendido sobre la diversidad y la identidad cultural. 11. Se realizará el cierre de la clase, realizando una retroalimentación de la actividad y como esta se ve relacionada con la temática maneja durante la sesión número 2.					
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	No Aplica	Discusión Guiada: Utilizar imágenes o material concreto para facilitar la discusión sobre cómo los aportes prehispánicos han influido en la vida actual.	No Aplica	No Aplica		
3. Sesión	Diseño Multinivel				Materiales:	

	1. Saludo a los estudiantes. 2. Se realizará el llamado de lista, con el objetivo de tener el control de asistencia. 3. En la última sesión, los estudiantes reflexionaron sobre lo aprendido y evaluaron cómo las civilizaciones prehispánicas han influenciado al mundo actual. 4. Se realizará un debate en Clase este ejercicio se dará de manera informal donde los estudiantes comparan aspectos de la vida cotidiana de las civilizaciones prehispánicas con la actualidad, con la finalidad de entender el contexto en el que se habla, evaluando el pensamiento crítico y la comprensión de las temáticas. 5. Después se realizará la actividad llamada "El Legado en la Actualidad" que consta de formar grupos de trabajo donde los estudiantes identificarán las formas en las que el legado de las civilizaciones prehispánicas se puede ver en la actualidad. 6. Para concluir se llevará a cabo una discusión final con la finalidad de generar reflexiones sobre el impacto de estas civilizaciones en nuestra sociedad actual.	• Información de clase • Apuntes de clase	
--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 3

Unidad Didáctica (I)

Derecho Básico de Aprendizaje: Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

Evidencias de Aprendizaje:

- Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, Inflacionaria, Estado estacionario, Universo oscilante), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.
- Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.
- Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.
- Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.

Ejes temáticos:

- El universo (qué es, características, su extensión)
- Teorías del origen del universo (Big Bang, Inflacionaria, Estado estacionario, Universo oscilante).
- El sistema solar y sus componentes (Planetas, estrellas, asteroides, cometas, capas).
- Movimientos de la tierra

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Reconoce los elementos que componen el universo (Recordar)	▪ Identifica las principales teorías sobre el origen del universo (Comprender)	▪ Resume las principales teorías sobre el origen del universo (Analizar)

- Nombra cuáles son las principales teorías sobre el origen del universo (Recordar). - Lista las características de cada teoría del universo (Recordar). - Memoriza qué componentes tiene el sistema solar (Recordar). - Lista los nombres de los planetas que conforman el sistema solar (Recordar). - Identifica cuáles son los movimientos de la tierra (Recordar).	- Interpreta como es el funcionamiento del sistema solar y porque es posible la vida en la tierra (Comprender). - para las características principales de los planetas del sistema solar (Comprender). - Ilustra el orden de los planetas que conforman el sistema solar (Analizar). - Establece las diferencias entre el movimiento de rotación y traslación (Evaluar).	- Identifica las principales diferencias de los componentes del sistema solar (Analizar) - Compara las características de cada uno de los planetas que conforman el sistema solar (Evaluar) - Justifica cuál cree que es la teoría del origen del universo con la que más está de acuerdo (Evaluar) - Argumenta qué tipo de movimientos ejerce el planeta tierra (Evaluar)
---	---	---

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	1 y 2: 20 minutos 3: 40 minutos 4: 20 minutos 5: 20 minutos
	- Saludar y dar la bienvenida a los estudiantes, presentar el tema de la clase: el origen del universo. - Plantee una pregunta para atraer la atención de los estudiantes. ejemplo: "¿Alguna vez te has preguntado de dónde viene el universo?". entre en discusión con los estudiantes permitiendo que ellos compartan sus ideas y las teorías que conozcan, explique brevemente qué es el universo.	Proyector para presentación	

	3. Presente a los estudiantes por medio del proyector las diferentes teorías sobre el origen del universo, no olvide pedirle a los estudiantes que tomen nota de los videos. a. Teoría del Big Bang (video I: Las Teorías del Origen del Universo, Parte 1: La teoría del Big Bang - 3 min). b. Teoría inflacionaria: (Video II Teorías del Origen del Universo, Parte 2: La Teoría Inflacionaria - 3 min). c. Teoría del estado estacionario: (Video III Teorías del Origen del Universo, Parte 3: La Teoría del Estado Estacionario - 2 min). d. Teoría del universo oscilante: (Video IV Teorías del Origen del Universo. Parte 4: La teoría del universo oscilante - 3 min). 4. Pida a los estudiantes que se dividan en pequeños grupos de 3 máximo y proporcióneles la tabla I la cual contiene un cuadro comparativo sobre las teorías presentadas en los videos vistos en clase. para que cada grupo con los apuntes tomados discutan y escriban sus respuestas. 5. Pida a los estudiantes que entreguen las tablas y se organicen en mesa redonda para que pasen al centro a presentar entre ellos sus apuntes sobre las diferentes teorías del origen del universo. 6. Pídales que compartan sus opiniones acerca de este tema y del ejercicio para concluir la clase resaltando la importancia de seguir explorando y cuestionando nuestro entendimiento del universo.				2. Cuaderno y lápices para tomar apuntes 3. Tabla I. 4. Guía I.I Materiales AR: ▪ video I: Las Teorías del Origen del Universo, Parte 1: La teoría del Big Bang - https://www.youtube.com/watch?v=1fPcCGHVvwI&list=PLHuLB2v5ws5nhKM
	Ajustes Razonables				
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL	
	• En caso de que el estudiante	• No aplica	• No aplica	• Los grupos que tengan	

	presente discapacidad visual pida que se acerque al frente para que pueda escuchar mejor cada uno de los videos presentados en clase. • Comparta al estudiante con discapacidad auditiva la guía I.I, que tenga imágenes alusivas a lo que se presenta en el video I, II, III, IV. Para que pueda compartir con sus compañeros de grupo su punto de vista con respecto a las teorías del origen del universo.			un integrante con TEL se le hace entrega de una hoja aparte para que el estudiante con TEL y con la ayuda de sus compañeros de grupo realicen una ilustración de algo característico de las teorías del origen del universo.	RhB3nl1fPw4ErXxpPh ▪ Video II Teorías del Origen del Universo, Parte 2: La Teoría Inflacionaria - https://www.youtube.com/watch?v=o9hSI1F0Mqk&list=PLHuLB2v5ws5nhKMRhB3nl1fPw4ErXxpPh&index=2 ▪ Video III Teorías del Origen	
--	--	--	--	---	--	--

					del Universo, Parte 3: La Teoria del Estado Estacionar io - https://w ww.youtu be.com/ watch?v= 9ra8vx7w- Mk&list=PL HuLB2v5w s5nhKMRh B3nl1fPw4 ErXxpPh&i ndex=3 ▪ Video IV Teorías del Origen del Universo. Parte 4: La teoría del universo oscilante -	
--	--	--	--	--	--	--

					https://www.youtube.com/watch?v=QAGhmxqRvFM&list=PLHuLB2v5ws5nhKMRhB3nI1fPw4ErXxpPh&index=4 Otros recursos: ▪ Tablero ▪ Marcadores	
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales DUA:	6: 10 minutos
	7. Saludar a los estudiantes, darles el espacio para que organicen el salón y presentar el tema de clase: el sistema solar y sus componentes. 8. Inicie con algunas preguntas de retroalimentación de la clase anterior para retomar el tema del universo y pasar a presentar la estructura del sistema solar con el (gráfico I). 9. Explique que el sistema solar está compuesto por el Sol, planetas, lunas, asteroides, cometas y otros cuerpos celestes, (procure tener imágenes de apoyo).				5. Gráfico 1.2 Materiales AR: ▪ Gráfico I	7: 10 minutos 8: 40 minutos 9: 20 minutos 10: 20 minutos

	10. Realice la explicación del sol como la estrella central del sistema solar, describiendo sus características, como, por ejemplo: su tamaño, composición y función dentro del sistema solar. Puede apoyarse con (Vídeo 1: EL SOL - 6 min). Haciendo uso del tablero realice un esquema a los estudiantes de los planetas que componen el sistema solar y haga entrega del gráfico II, para que los estudiantes vayan enumerando los planetas en orden desde el más cercano al Sol, hasta el más lejano: (Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno). 11. Describa las características principales de cada planeta como anteriormente se hizo con el sol. Ej: tamaño, composición y órbita. Mencione algunos de los otros componentes del Sistema solar como lunas, asteroides y cometas sin olvidar mencionar la importancia de estos cuerpos celestes en la formación del sistema solar. 12. Retome y presente el (gráfico III) a los estudiantes donde se muestran las capas externas de la tierra (la corteza terrestre, la litosfera, la hidrosfera y la atmósfera). Explique la importancia y la función de cada una de las capas y continúe con la estructura interna de la tierra (núcleo interno, núcleo externo, manto y corteza). Para concluir la clase realice una breve explicación sobre la rotación de la tierra sobre su eje, explicando así la sucesión de día y noche. Describir la traslación de la Tierra alrededor del Sol y sus efectos, como las estaciones del año. 13. Pida a los estudiantes que organicen el salón en mesa redonda para abrir un conversatorio sobre la organización del sistema solar y los movimientos internos de la tierra, pida que se preparen para la guía multinivel de la siguiente clase.				▪ Gráfico II ▪ Video I : EL SOL - https://www.youtube.com/watch?v=BjyinUZAvZY ▪ Gráfico III Otros recursos: ▪ Internet. ▪ Tablero. ▪ Proyector ▪ Marcadores.		
	Ajustes Razonables						
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL			

	Entregue al estudiante que presente discapacidad auditiva el gráfico 1.2 que es el similar al gráfico II, solo que en este ya se presenta como está organizado y compuesto el sistema solar.	Permítale el gráfico 1.2 y el gráfico II que le facilitó al estudiante con discapacidad auditiva para que pueda guiarse y así completar su entrega	No aplica	en caso de que el estudiante presente TEL y quiera trabajar con otro estudiante el gráfico 1.2 le será de ayuda para poder realizar su trabajo en conjunto con el compañero,		
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales:	11: 60 minutos
	14. Guía de multinivel (teorías del origen del universo, organización del sistema solar y la tierra) 15. Retroalimentación de la guía.				6. Guía multinivel I	12: 40 minutos

UNIDAD DIDÁCTICA 4

Unidad Didáctica (II)

Derecho Básico de Aprendizaje: Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

Evidencias de Aprendizaje:

- Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.
- Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.
- Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.
- Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.

Ejes temáticos:

- Interacciones entre el relieve, clima y zonas bioclimáticas.
- Teoría de la deriva continental y dinámica interna de la Tierra.
- Fenómenos climáticos y sus repercusiones en la vida humana.

- Efectos y recomendaciones frente a sismos.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
• Identificar los elementos del clima y su relación con el relieve terrestre. • Describir la teoría de la deriva continental y qué características tiene. • Reconocer las características de los fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del Niño y de la Niña, lluvias tropicales).	• Explicar cómo las acciones humanas modifican el relieve y el clima. • Analizar cómo los sismos, tsunamis y erupciones volcánicas afectan a las comunidades. • Comparar los impactos de diferentes fenómenos climáticos en distintas regiones del mundo.	• Proponer ideas para reducir el impacto de las acciones humanas en el relieve y el clima. • Argumenta cómo las acciones humanas, pueden ayudar a mitigar estos fenómenos naturales • Genera discusiones con argumentos sobre la importancia de conocer los fenómenos naturales.

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	
	1. Saludo a los estudiantes. 2. Se realizará el llamado de lista, con el objetivo de tener el control de asistencia. 3. En la primera sesión, se les presentará a los estudiantes una breve introducción cumpliendo con el objetivo de la clase que es conocer el relieve y los diferentes factores climáticos. 4. Se hará una contextualización del tema mediante un video corto sobre la transformación del relieve y los factores climáticos. 5. Luego el docente guiará una discusión sobre las observaciones del video. 6. A continuación, el docente entrega una guía impresa con mapas y preguntas sobre las diferentes formas de relieve y zonas bioclimáticas. 7. Se hará este trabajo en grupos para identificar y describir en el mapa las interacciones entre el relieve y el clima. 8. Se solicitará a cada estudiante que comparta su definición con el resto de la clase generando una discusión sobre las diferentes definiciones, destacando puntos comunes y diferencias.	Video introductorio Guía impresa con mapas Tablero y marcadores Materiales AR: Otros recursos: Medios Audiovisuales	

	9. Para finalizar esta sesión, el docente resumirá los puntos clave de la clase y preguntará a los estudiantes qué les llamó más la atención. 10. Agradeciendo la participación de los estudiantes se les informa sobre el tema de la próxima sesión: Teoría de la Deriva Continental y Fenómenos Geológicos					
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	N/A	• Utilizar lenguaje claro y sencillo. • Asegurarse de mantener contacto visual y verificar que el estudiante con TEA comprende el propósito de la clase. • Se proporcionará un resumen visual de la presentación con imágenes y diagramas claros. • Se asignará un compañero de apoyo que pueda ayudar a guiar la discusión y la escritura. • Se pedirá al estudiante con TEA que comparta su	N/A	N/A		

		resumen oralmente si le resulta difícil escribir.				
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje					Materiales DUA:
	11. Saludo a los estudiantes. 12. Se realizará el llamado de lista, con el objetivo de tener el control de asistencia. 13. En esta sesión, para iniciar se realiza una introducción al tema del día: La teoría de la Deriva Continental y Fenómenos Geológicos. Esta introducción se llevará a cabo con el apoyo de unas diapositivas propuestas por el docente. 14. Posteriormente el docente dará inicio a la realización de un experimento sencillo con bloques de madera (piezas de Jenga, proporcionadas por el docente) para simular la deriva continental. 15. Se dará inicio a una discusión en la cual el docente explicará cuales son los efectos que pueden presentarse en la derivada continental. 16. Para el cierre de esta sesión se generará una discusión sobre los efectos de los movimientos tectónicos, como sismos y erupciones volcánicas, en el paisaje y en las comunidades. Teniendo en cuenta la experiencia de los estudiantes a lo largo de su vida 17. Por último el docente informa sobre el tema de la próxima sesión: Fenómenos Climáticos y su Impacto					Diapositivas Piezas de Jenga (Proporcionadas por el docente) Cuaderno de la asignatura. Materiales AR: ▪ xx ▪ xx ▪ xx Otros recursos: Tarjetas con imágenes y nombres los fenómenos naturales que se verán en el desarrollo de la clase
	Ajustes Razonables					

	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH /TDA	TEL		
		- Se hará una breve revisión visual de la clase anterior utilizando imágenes y palabras clave. - Se usarán tarjetas con imágenes y nombres de los fenómenos naturales que se verán en el desarrollo de la clase - Ofrecer tiempo adicional si necesita más tiempo para organizar sus pensamientos.				
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales:	
	- Saludo a los estudiantes. - Se realizará el llamado de lista, con el objetivo de tener el control de asistencia.					
					Videos sobre los	

	3. En esta sesión, para iniciar el docente genera la introducción correspondiente al tema del día: Fenómenos Climáticos y su Impacto 4. El docente divide la clase en dos grupos para generar la presentación de un video sobre huracanes, tornados y el fenómeno del Niño y la Niña, mediante un video propuesto. 5. Después de observar el video el docente le pedirá a cada grupo que en orden generemos la simulación de un sismo en el aula (con movimientos y sonidos controlados). 6. El docente distribuirá por el salón una serie de imágenes relacionadas con los fenómenos naturales vistos en el video para dar inicio a la siguiente actividad. 7. Después de generar la atención y la interacción con los estudiantes el docente generará una discusión frente al plan de riesgos y mitigación de estos fenómenos naturales, los cuales los estudiantes tomarán nota para interiorizarlos en sus hogares. 8. Para finalizar se agradece a los estudiantes por su participación activa en las sesiones, felicitándolos por su buen trabajo y se les informa sobre el siguiente tema a tratar en futuras clases.	fenómenos naturales • Imágenes de los fenómenos vistos • Cuaderno y apuntes	
--	---	---	--

UNIDAD DIDÁCTICA 5

Unidad Didáctica (III)

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno

Evidencias de Aprendizaje:

- Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.
- Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.
- Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.
- Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.

Ejes temáticos:

- Evolución anatómica y fisiológica de homínidos
- Herramientas del Pasado: La Tecnología de los Primeros Humanos
- La Aventura del Trabajo y la Cooperación de los Homínidos
- Teorías de la población continental.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Identifica los diferentes tipos de homínidos: Homo habilis,	▪ Explica las diferencias entre los diferentes tipos de homínidos, como el Homo habilis, Homo erectus y Homo sapiens sapiens,	▪ Diseña una presentación multimedia que compare y contraste las adaptaciones físicas y comportamentales de diferentes tipos

Homoerectus, Homo neanderthalensis, entre otros. ▪ Recuerda algunas características distintivas de cada tipo de homínido, como su apariencia física, herramientas de trabajo y hábitat. ▪ Comprende la importancia del fuego en la vida cotidiana de los primeros humanos y cómo lo utilizaron para cocinar alimentos y protegerse del frío. ▪ Ejemplifica cómo la domesticación de animales impactó en la forma en que los humanos vivían y se relacionaban con su entorno	en términos de habilidades, comportamientos y adaptaciones al entorno. ▪ interpretar cómo el desarrollo tecnológico, como la invención de herramientas de piedra tallada y la utilización del fuego, mejoró la capacidad de supervivencia de los primeros humanos ▪ Relacionar cómo el desarrollo tecnológico, como la construcción de herramientas de piedra y la domesticación de animales, influyó en la forma en que los seres humanos interactuaban con su entorno	de homínidos, demostrando cómo estas características les ayudaron a sobrevivir en su entorno. ▪ Compara y contrasta las evidencias arqueológicas, genéticas y paleo antropológicas que respaldan diferentes teorías de población continental. ▪ Evaluar cómo el trabajo en equipo y la cooperación contribuyeron al desarrollo social y cultural de las poblaciones homínidas.
--	---	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualiza	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	1 y 2: 15 minutos

ción de los ejes temáticos.	1. Inicie la clase saludando a los estudiantes y brinde una breve introducción al tema de la evolución humana. 2. Contextualice la importancia de comprender la evolución anatómica y fisiológica de los homínidos en el estudio de la historia humana. 3. Introduzca los diferentes tipos de homínidos, como Homo habilis, Homo erectus y Homo sapiens sapiens, destacando sus características anatómicas y fisiológicas distintivas. 4. Presentación de ejemplos y ejercicios prácticos para reforzar la comprensión de las características de los homínidos. 5. Explique las principales características anatómicas de los homínidos, como la bipedestación, el tamaño del cerebro, la estructura ósea y la dentición. 6. Muestre imágenes o esquemas que ilustren estas características y discuta cómo han evolucionado a lo largo del tiempo. 1. Xx 2. Xx 3. xx Materiales AR: ▪ xx ▪ xx ▪ xx Otros recursos: ▪ xx ▪ xx 3: 30 minutos 4: 20 minutos 5: 20 minutos 6: 15 minutos			
	Ajustes Razonables			
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL
Participar en una actividad donde escuchan descripciones auditivas detalladas de herramientas prehistóricas y deben identificarlas basándose	Proporciona a los estudiantes imágenes de diferentes herramientas prehistóricas y artefactos, y pídeles que las clasifiquen según su uso o función	▪ Xxxxx ▪ Xxxxx ▪ xxxxx	crear cuentos visuales utilizando imágenes y palabras clave para representar la evolución humana y las innovaciones tecnológicas	

	únicamente en las descripciones					
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales DUA: 4. Xx 5. Xx 6. xx Materiales AR: ▪ xx ▪ xx ▪ xx Otros recursos: ▪ xx ▪ xx	6: 30 m 7: 10 minutos 8-9: 20 minutos 10: 30 minutos 11: 20 minutos 12 : 20 minutos
	7. Repaso breve de la sesión anterior sobre la evolución anatómica y fisiológica de los homínidos,Introducción al tema de la tecnología de herramientas en la historia humana. 8. Explicación del desarrollo de herramientas de piedra tallada por los primeros humanos y su importancia en la caza, recolección y procesamiento de alimentos. 9. Discusión sobre cómo la invención de herramientas mejoró la capacidad de supervivencia y adaptación de los humanos prehistórico 10. Los estudiantes participarán en la fabricación de herramientas de piedra tallada utilizando materiales simples, como plastilina o arcilla 11. Se les guiará para que experimenten con diferentes técnicas de tallado y comprendan los desafíos y habilidades requeridas para crear herramientas efectivas. 12. Discusión sobre cómo los primeros humanos utilizaron herramientas en su vida cotidiana, desde la caza hasta la preparación de alimentos y la construcción de refugios.					
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	▪ No aplica	▪ No aplica	▪ No aplica	▪ proporciona materiales visuales y guiones pre-elaborados que		

				describan la evolución anatómica y fisiológica de los homínidos. Invita a los estudiantes a crear un cómic utilizando las imágenes y descripciones proporcionadas, enfocándose en la secuencia de eventos y la narrativa visual		
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales: 13. Guía multinivel	16: 10 minutos 17: 30 minutos 18: 60 minutos
	14. Breve repaso de la sesión anterior 15. Los estudiantes participarán en una simulación de caza en grupo, donde trabajarán juntos para capturar presas ficticias utilizando estrategias de cooperación y comunicación, fomentando la colaboración y la planificación estratégica entre los estudiantes durante la actividad. 16. Evaluación de los conocimientos adquiridos mediante la guía multinivel					

UNIDAD DIDÁCTICA 6

Unidad Didáctica (IV)

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas

Evidencias de Aprendizaje:

- Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).
- Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia
- Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.
- Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.

Ejes temáticos:

- El Impacto Transformador de la Agricultura en las sociedades antiguas
- Explorando el origen de las primeras ciudades y civilizaciones antiguas como lo son Asia y Africa
- Sedentarización, domesticación y esclavitud en la historia humana
- Agricultura, urbanización y desarrollo ingenieril en las sociedades contemporáneas

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Nombra los elementos agrícolas que surgieron con el desarrollo de la agricultura, como los canales	▪ Ilustra cómo los elementos surgidos con el desarrollo de la agricultura	▪ Establece el impacto de ciertas prácticas agrícolas modernas en el

de riego, la escritura y la fabricación de ladrillos. ▪ Informa la relevancia de la agricultura en el desarrollo de sociedades antiguas y su influencia en elementos que persisten en la actualidad. ▪ Explica Cómo la mano de obra esclavizada fue utilizada en la revolución agrícola y su contribución al desarrollo de las primeras civilizaciones. ▪ Explica la agricultura y las primeras obras de ingeniería en la antigüedad continúan influyendo en la vida moderna, proporcionando ejemplo	están interrelacionados y cómo contribuyeron al desarrollo de las primeras sociedades. ▪ Explica por qué la agricultura fue un factor clave en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones antiguas, así como su impacto en la actualidad. ▪ Compara el proceso de sedentarización con la organización social y económica de las comunidades humanas, estableciendo su relación con el medio ambiente. ▪ Valora críticamente el legado dejado por la agricultura y las civilizaciones antiguas en la sociedad actual, y cómo estas influencias han dado forma al mundo contemporáneo.	medio ambiente y propone alternativas sostenibles. ▪ Crea materiales educativos, como carteles o folletos, para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de la agricultura y el cuidado del medio ambiente. ▪ Planifica y organiza una feria agrícola/stand en la escuela o salón de clases , donde puedan exhibir productos agrícolas locales, demostrar técnicas de cultivo y promover la importancia de la agricultura en la comunidad.
---	--	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros	Tiempo de
--------	-------------	-------------------------------	-----------

		recursos	desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje		
	- Los estudiantes serán recibidos en la primera sesión donde se explorará el papel fundamental de los ríos en el desarrollo de la civilización humana. - Se les solicitará ubicar en sus mapas los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang en África y Asia - Se llevará a cabo una revisión detallada de cada uno de estos ríos, destacando cómo han influido en el desarrollo de las civilizaciones antiguas. - Se pedirá a los estudiantes que presten atención a los recursos proporcionados por estos ríos y cómo han impactado en la vida humana. - Se analizará cómo la presencia de estos ríos condujo al establecimiento de las primeras ciudades. - Los estudiantes deberán tomar notas sobre las características comunes de estas ciudades antiguas y sus relaciones con los ríos mencionados. - Actividad Grupal: Diseño de un Huerto Escolar: - Dividir a los estudiantes en grupos. - Explicar la actividad: Cada grupo diseñará un proyecto de huerto escolar, considerando qué cultivos plantar, cómo organizar el espacio y cómo utilizar técnicas de agricultura sostenible. - Proporcionar materiales y tiempo para la actividad. - Supervisar y ayudar a los grupos según sea necesario. - impactó en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones antiguas, y cómo algunos elementos persisten en la actualidad. - Facilitar una breve discusión sobre la importancia de la agricultura en el desarrollo de las civilizaciones antiguas y su relevancia en la actualidad. - Animar a los estudiantes a compartir sus opiniones y reflexiones sobre el	Materiales DUA: - pantalla para presentación. - Mapa - xx Materiales AR: - xx - xx - xx Otros recursos: - xx - xx	1 y 2: 10 minutos 3: 20 minutos 4: 20 minutos 5: 20 minutos 6: 10 minutos 7-9: 20 minutos

	tema.					
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	Permitir al estudiante explorar de manera táctil la ubicación de las civilizaciones antiguas y los ríos que fueron fundamental es para su desarrollo.	Ofrecer opciones de respuesta alternativas, como dibujos o grabaciones de voz, para evaluar la comprensión y la participación de los estudiantes.	Establecer una estructura clara y predecible para la feria agrícola con horarios visuales y recordatorios para ayudar a mantener la atención y la organización. Proporcionar oportunidades para el movimiento físico y el descanso, como estaciones de estiramiento o áreas tranquilas, para ayudar a regular la energía y la atención. Utilizar estrategias de enseñanza	Ofrecer oportunidades adicionales para practicar habilidades de comunicación oral y escrita, como debates guiados y actividades de escritura estructuradas.		

			activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo, para mantener el interés y la motivación.				
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje					Materiales DUA: Marcador y papel periódico Materiales AR: ▪ xx ▪ xx ▪ xx Otros recursos: ▪ xx ▪ xx	10 : 10 minutos 11: 10 minutos 12: 60 minutos 13: 20 minutos
	10. Se divide el aula en áreas designadas para la exhibición de productos agrícolas y las demostraciones de técnicas de cultivo. 11. Proporciona mesas y espacio para que los estudiantes coloquen y exhiban sus productos agrícolas de manera organizada y atractiva. 12. Feria Agrícola en Clase: se invita a los estudiantes a recorrer la feria agrícola en clase, donde podrán visitar las diferentes exhibiciones y participar en las demostraciones de técnicas de cultivo. 13. Animar a los estudiantes a interactuar entre ellos, hacer preguntas sobre los productos y técnicas de cultivo, y compartir sus propias experiencias relacionadas con la agricultura.						
	Ajustes Razonables						
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL			

	Organizar estaciones de exploración sensorial que involucren el uso de diferentes sentidos, como el tacto y el olfato, para explorar los productos agrícolas.	No aplica	No aplica	Proporcionar instrucciones claras y concisas utilizando imágenes y diagramas para ayudar a los estudiantes con TEL a comprender las actividades de la feria agrícola.		
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño universal del Aprendizaje				Materiales:	
	14. Preguntas de opción múltiple que evalúan la comprensión de los conceptos clave relacionados con los tres temas, como el papel de los ríos en el surgimiento de las civilizaciones, las implicaciones de la revolución agrícola en la sociedad humana y los efectos de la urbanización en las sociedades contemporáneas. 15. evaluar el trabajo de sus compañeros proporcionando retroalimentación constructiva sobre la presentación y la precisión del contenido, esto con el fin de observar que tantos conceptos o contenidos lograron apreciar de la feria 16. Desarrollo guía multinivel.					14: 60 Minutos 15: 20 Minutos 16: 20 Minutos

UNIDAD DIDÁCTICA 7

Unidad Didáctica (V)

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

Evidencias de Aprendizaje:

- Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.**(Representa)**
- Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.**(Describe)**
- Compara la estructura social, política y económica con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.**(Compara)**
- Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa en la gastronomía del mundo contemporáneo.**(Explica)**

Ejes temáticos:

- Tecnología y ciencia prehispánico
- Cultura y arte prehispánico
- Organización social y política
- Cosmovisión y religión

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Identificar en un mapa los principales lugares donde se desarrollaron las sociedades prehispánicas en América. ▪ Nombrar al menos tres grupos indígenas prehispánicos y su ubicación geográfica aproximada. ▪ Distinguir en un mapa las áreas donde se encontraban las civilizaciones prehispánicas más destacadas. ▪ Señalar en un mapa los principales ríos, montañas y otros elementos geográficos relevantes para las sociedades prehispánicas.	• Comparar la organización política de los incas con la de un país sudamericano contemporáneo. • Explicar cómo la estructura social de los mayas difiere de la de una sociedad contemporánea en América. • Identificar similitudes entre la economía de los aztecas y la de un país latinoamericano actual. • Describir cómo las sociedades actuales han adoptado o adaptado algunos aspectos culturales de las sociedades prehispánicas.	▪ Identificar y describir una escena religiosa importante para los mayas, aztecas o incas. ▪ Explicar la importancia de la religión en la vida diaria de una persona de una de las civilizaciones prehispánicas a través de un relato corto. ▪ Diseñar un ritual basado en las prácticas religiosas de los chibchas, mostrando un entendimiento práctico de dichas prácticas. ▪ Elaborar una presentación que demuestre cómo la religión influyó en la arquitectura de una civilización prehispánica, identificando y analizando las influencias religiosas en los diseños arquitectónicos.

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo		
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje		Materiales DUA: 1. Guía y Mapa (Proporcionado por el docente) Materiales AR: Otros recursos: Medios Audiovisuales		
	1. Saludo a los estudiantes. 2. Se realizará el llamado de lista, con el objetivo de tener el control de asistencia. 3. En la primera sesión, se realizará una introducción centrada en las civilizaciones prehispánicas a través de imágenes y relatos breves. Se les mostraron mapas para identificar dónde se ubicaban estas civilizaciones y se les presentaron algunos de sus logros tecnológicos y culturales más destacados de forma muy general. 4. Posteriormente se realizará la entrega de una guía impresa, la cual tendrá un Mapa de Ubicación, con la finalidad de que los estudiantes identifiquen en un mapa las regiones o donde se encontraban las civilizaciones prehispánicas más conocidas. Se realiza una discusión en grupo en grupos pequeños, donde brevemente hablan sobre un aporte tecnológico o cultural que les pareciera interesante de las civilizaciones. 5. Se le asignará un trabajo para realizar en el hogar el cual consta de generar una indagación la cual profundizará un aspecto específico de una civilización prehispánica, centrado en los alimentos, los estudiantes deberán traer un alimento (Fruta, especia, grano etc). La cual enriquecerá la investigación y socializa la importancia de este alimento y sus características en el contexto de las civilizaciones prehispánicas				
	Ajustes Razonables				
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura		TDAH/TDA	TEL
	▪ No Aplica	▪ No Aplica		▪ Antes de mostrar las imágenes y los mapas,	▪ No Aplica

			proporcionaré una descripción verbal detallada para asegurarse de que el estudiante comprenda completamente el contexto histórico. ▪ Utilizaré imágenes y mapas claros y simples, con colores distintivos y etiquetas claras. ▪ La guía impresa incluirá instrucciones claras y sencillas, con ejemplos concretos y modelos para facilitar la comprensión del estudiante. ▪ El estudiante tendrá tiempo adicional para completar las tareas, asegurándonos de que pueda realizarlas a su propio ritmo y con la comprensión adecuada.			
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje					Materiales DUA:
	6. Saludo a los estudiantes.					

	7. Se realizará el llamado de lista, con el objetivo de tener el control de asistencia. 8. En esta sesión, los estudiantes traerán los recursos esenciales asignados en la clase anterior, (la investigación previa y el alimento investigado. 9. Posteriormente de haber realizado la investigación Individual, cada estudiante socializa con el grupo lo investigado y con ayuda del docente se generará la intervención necesaria para enriquecer la investigación asignada. 10. Con el fin de que los estudiantes generen un contexto y manipulen creativamente lo investigado, se realizará durante la clase la preparación de una receta, designando grupos de trabajos, los estudiantes investigarán una receta utilizando el alimento prehispánico el cual investigaron previamente y lo traerán para la próxima clase.				2. Guía y Mapa (Proporciona do por el docente) 3. Investigación para la clase 4. Traer algún alimento relacionado con la investigación		
	Ajustes Razonables						
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL			Materiales AR:
	Mostrar imágenes táctiles o modelos tridimensionales de artefactos prehispánicos para que los estudiantes puedan explorar con sus manos.	No Aplica	No Aplica	No Aplica			Otros recursos:
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales:		
1. Saludo a los estudiantes. 2. Se realizará el llamado de lista, con el objetivo de tener el control de asistencia.							

UNIDAD DIDÁCTICA 8

	3. Se proyectará un video corto que muestre ejemplos de respeto y falta de respeto en diferentes situaciones cotidianas. Posteriormente los estudiantes discutirán en grupos pequeños cómo se sintieron al ver los ejemplos y qué acciones podrían promover el respeto mutuo. 4. Los estudiantes trabajarán en grupos para crear escenas de teatro cortas que representen situaciones de respeto y falta de respeto, con la finalidad de poner en práctica la creatividad y su comprensión de la temática. 5. Cada grupo presentará su escena de teatro a la clase. 6. Se llevará a cabo una discusión final sobre las lecciones aprendidas y cómo aplicar el respeto mutuo en la vida diaria para promover la convivencia pacífica.		
--	--	--	--

Unidad Didáctica (VI)

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

Evidencias de Aprendizaje:

- Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad
- Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria
- Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes
- Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.

Ejes temáticos:

- Formas de gobierno en las sociedades antiguas (
- Características de los tipos de gobierno en las sociedades antiguas
- Comparación entre la democracia antigua y la actual

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Memoriza algunas de las sociedades antiguas que existieron (Recordar)	▪ Define qué es el gobierno y de qué forma se manifestó en las sociedades antiguas (Recordar) ▪ Compara los tipos de gobierno que se desarrollaron en las	▪ Investiga el contexto y la época en que se dieron los diferentes tipos de gobierno al interior de cada sociedad (Analizar)

▪ Identifica los tipos de gobierno que se ejercía en las sociedades antiguas (Recordar) ▪ Describe las características de los modelos de gobierno que se llevaban a cabo en las sociedades antiguas (Recordar) ▪ Reconoce las diferencias y similitudes que hay entre la democracia antigua y la actual (Recordar)	sociedades antiguas (Comprender) ▪ Identifica en qué lugares del mundo se dieron puntuales formas de gobierno en la antigüedad (Comprender) ▪ Ilustra de manera creativa que fue lo más característico de la democracia antigua y actual (Analizar)	▪ Argumenta que tipos de gobiernos fueron los que mejor se desempeñaron en las sociedades antiguas y sus características (Evaluar) ▪ Genera discusiones con argumentos previamente formulados sobre la democracia antigua y actual (Evaluar)
--	---	---

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	1 y 2: 10 minutos
	1. Salude a los estudiantes y proceda a presentar el tema de la clase: las formas de gobierno en la antigüedad y en el mundo contemporáneo. 2. Pregunte a los estudiantes acerca del significado de gobierno y cual creen que fue la forma de gobierno más común en la antigüedad. 3. Para abordar el tema de la monarquía en la antigüedad, apóyese en el video "HISTORIA de la ANTIGUA ROMA: Monarquía, República e Imperio"	1. Tablero 2. Proyector de video 3. Plantilla de tabla de "características"	3: 30 minutos 4: 30 minutos 5: 20 minutos

	describa las características de la monarquía, como el gobierno de un solo individuo, típicamente un rey o una reina, y su autoridad absoluta. El docente realiza una cuadrícula en el tablero con dos columnas: "Características" y "Ejemplos". Pídale a los estudiantes que en grupos de 4 integrantes identifiquen las características principales de la monarquía en la antigüedad y proporcionen ejemplos de monarquías antiguas (España, Portugal, Inglaterra, Francia). 4. Proyecte el recurso audiovisual "La democracia en la antigua Grecia" (3 min.) y organice un debate simulado sobre la democracia ateniense y divida la clase en dos grupos: uno a favor y otro en contra de la democracia directa. Cada grupo debe preparar argumentos para apoyar su posición, los grupos tendrán unos minutos para preparar sus argumentos (escritos) y luego participarán en el debate que será moderado por el profesor. 5. Presente a los estudiantes la democracia como una forma de gobierno que se desarrolla en la antigüedad y describa algunas características de la democracia tales como la participación directa o indirecta de los ciudadanos en la toma de decisiones políticas. Muestre ejemplos de democracias antiguas, como la democracia ateniense en la antigua Grecia. 6. Concluya la clase haciéndoles saber a los estudiantes que hacen falta algunas formas de gobierno y que se trabajarán durante la próxima clase.				as" y "ejemplos"	6: 10 minutos
	4. Recursos Audiovisuales 5. "HISTORIA de la ANTIGUA ROMA: Monarquía, República e Imperio": https://www.youtube.com/watch?v=Cb1akqIMdfQ 6. "La democracia en la antigua Grecia": https://www.youtube.com/watch?v=MI_w0INf4DM					
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial En caso de que el estudiante presente	TEA lectura y escritura Permítale una plantilla igual a la que le facilitó al estudiante	TDAH/TDA No aplica.	TEL Si el estudiante presenta TEL permita que participe en la	Materiales AR: - x Cuadrícula Otros recursos: - marcadores	

	discapacidades auditivas una plantilla en una hoja de la tabla que realizará en el tablero para que pueda organizar de mejor manera su trabajo.	con discapacidad auditiva para que el estudiante con TEA (L y E) ubique conceptos en la tabla que el mismo pueda reconocer		actividad desempeñando un ejercicio específico para que no requiera que se exprese de forma verbal.	argumentos escritos	
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales DUA:	
	7. Salude a los estudiantes e invítelos a tomar una disposición para dar inicio a la clase. 8. Realice un “tingo, tingo, tango” con un marcador, para que el estudiante que quede con el marcador al final del conteo realice una retroalimentación de los tipos de gobiernos trabajados en la clase anterior, cuando finalice. 9. Exponga a los estudiantes el cortometraje de “¿Qué es la oligarquía?” (2 min) y otras formas de gobierno en la antigüedad como la tiranía, presente las características de la oligarquía como el gobierno que estaba integrado por pocos individuos y que frecuentemente pertenecían a la elite. 10. Pida a los estudiantes que organicen el salón en mesa redonda y se reúnan en los grupos. realice un juego de roles donde los estudiantes representen los diferentes sistemas de gobierno trabajados anteriormente, cada grupo deberá preparar una presentación de su sistema de gobierno exponiendo cómo funcionaba y cuáles eran sus características principales.				7. Proyector 8. Plantilla tabla 9. ¿Qué es la oligarquía?: https://www.youtube.com/watch?v=8SSqS6VQa4U Materiales AR: - Texto I - Texto II	7 y 8: 25 minutos 9: 25 minutos 10: 20 minutos 11 y 12: 30 minutos

	11. Pida que se reúnan los grupos del debate de la clase pasada para hacer entrega del Texto I, que presenta la democracia en la antigua Atenas, abarcando temas como su sistema de gobierno, donde participaban sus ciudadanos en la toma de decisiones políticas. El grupo dos trabajará el texto II el cual tiene como tema la democracia representativa contemporánea, donde se muestra cómo funciona este sistema en países democráticos contemporáneos. 12. Concluya la clase dándole fin a la actividad haciendo que los grupos discutan las similitudes y las diferencias entre la democracia en la antigüedad y la democracia contemporánea.				Otros recursos: ▪ marcadores ▪ tablero ▪ organización del salón	
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	▪ Si el estudiante presenta discapacidad visual permítale ser el que realiza el conteo del "tingo, tingo, tango" para que participe en el ejercicio.	▪ No aplica	▪ No aplica	▪ Si el estudiante padece de TEL permita que haga ilustraciones con su grupo de trabajo sobre los diferentes sistemas de gobierno.		

3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel	Materiales:	
	1. Desarrollo de cuadro comparativo entre la democracia antigua y la democracia actual. 2. Listado de similitudes entre la democracia en la antigüedad y la democracia contemporánea. 3. Socialización del cuadro comparativo entre los compañeros y el docente. 4. Desarrollo guía multinivel.		
		10. Hoja de papel 11. Lápices 12. Regla 13. Guía multinivel	1 y 2: 60 minutos 3: 40 minutos

Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 6.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

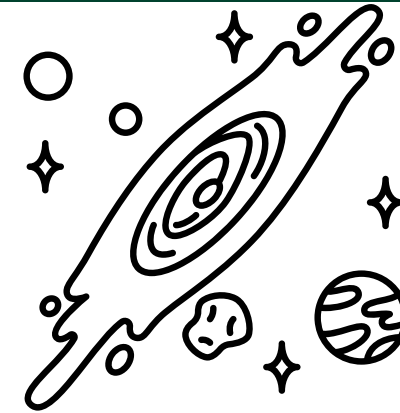
1. Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, Inflacionaria, Estado estacionario, Universo oscilante), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.
2. Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.
3. Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.
4. Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la tierra

Ejes temáticos

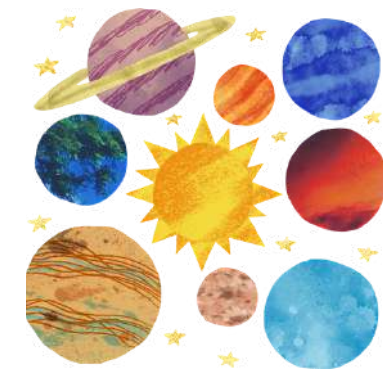
El universo.



Teorías del origen del universo.



El sistema solar y sus componentes
(Planetas, estrellas, asteroides, cometas,
capas).



Movimientos de la tierra.



Resultados de aprendizaje nivel 1.

- Reconoce los elementos que componen el universo (**Recordar**).
- Nombra cuáles son las principales teorías sobre el origen del universo (**Recordar**).
- Lista los nombres de los planetas que conforman el sistema solar (**Recordar**).
- Identifica cuales son los movimientos de la tierra (**Recordar**).

Guía de aprendizaje DBA 1

EL UNIVERSO

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Lee y responde:

El universo es una enorme extensión de espacio que contiene toda la materia y toda la energía que existe, el universo contiene todas las galaxias, estrellas y planetas, el tamaño exacto del universo es desconocido y los científicos creen que el universo se encuentra aún en expansión.

Tomado de: StarChild - (HEASARC), NASA GSFC.

1. Teniendo en cuenta el texto anterior ¿de qué está compuesto el universo?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Guía de aprendizaje

DBA 1

EL UNIVERSO: TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DEL UNIVERSO

Hace casi un siglo, Albert Einstein ya buscó alternativas al modelo del Big Bang porque un comienzo en el tiempo no le encajaba. A día de hoy hay una gran variedad de teorías sobre el origen del universo en la literatura científica.

Tomado de: National Geographic - ¿Cual fue el origen del universo?, [nationalgeographic.es](https://www.nationalgeographic.es)

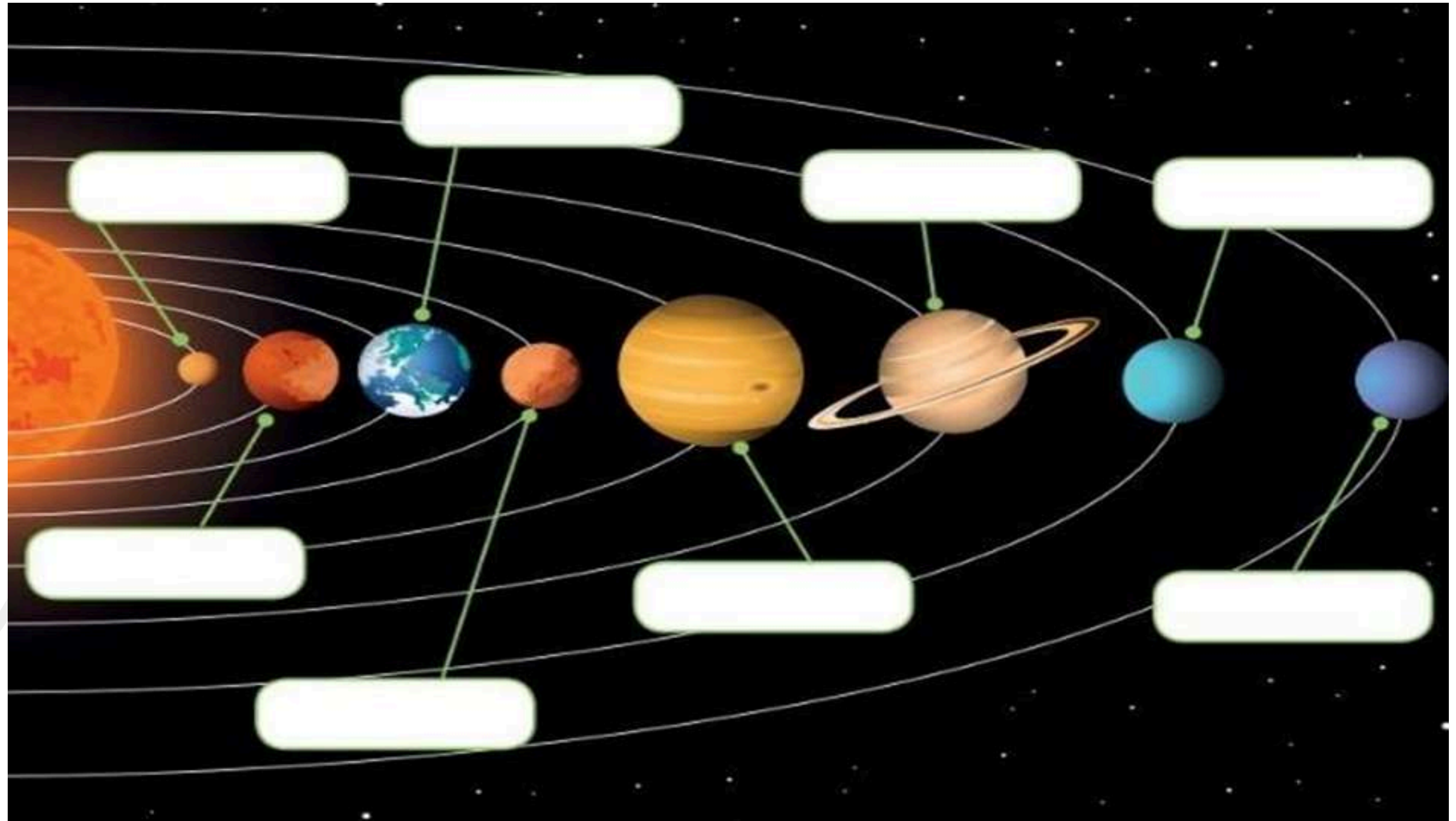
2. Con los apuntes de tu cuaderno sobre las teorías del origen del universo, completa la tabla:

Nombre de la teoría	¿Qué propone?
	Esta teoría plantea que la densidad del universo en expansión permanece sin cambios debido a una creación continua de materia.
	Esta teoría explica que el universo comenzó como un solo punto y luego de una gran explosión se expandió.
	Esta teoría plantea un período de expansión exponencial del Universo durante sus primeros instantes de existencia.
	Esta teoría propone un universo cambiante en procesos cíclicos, seguido de una expansión que terminaría finalmente en un Big Crunch y el universo comenzaría de nuevo.

Guía de aprendizaje DBA 1

EL UNIVERSO: EL
SISTEMA SOLAR

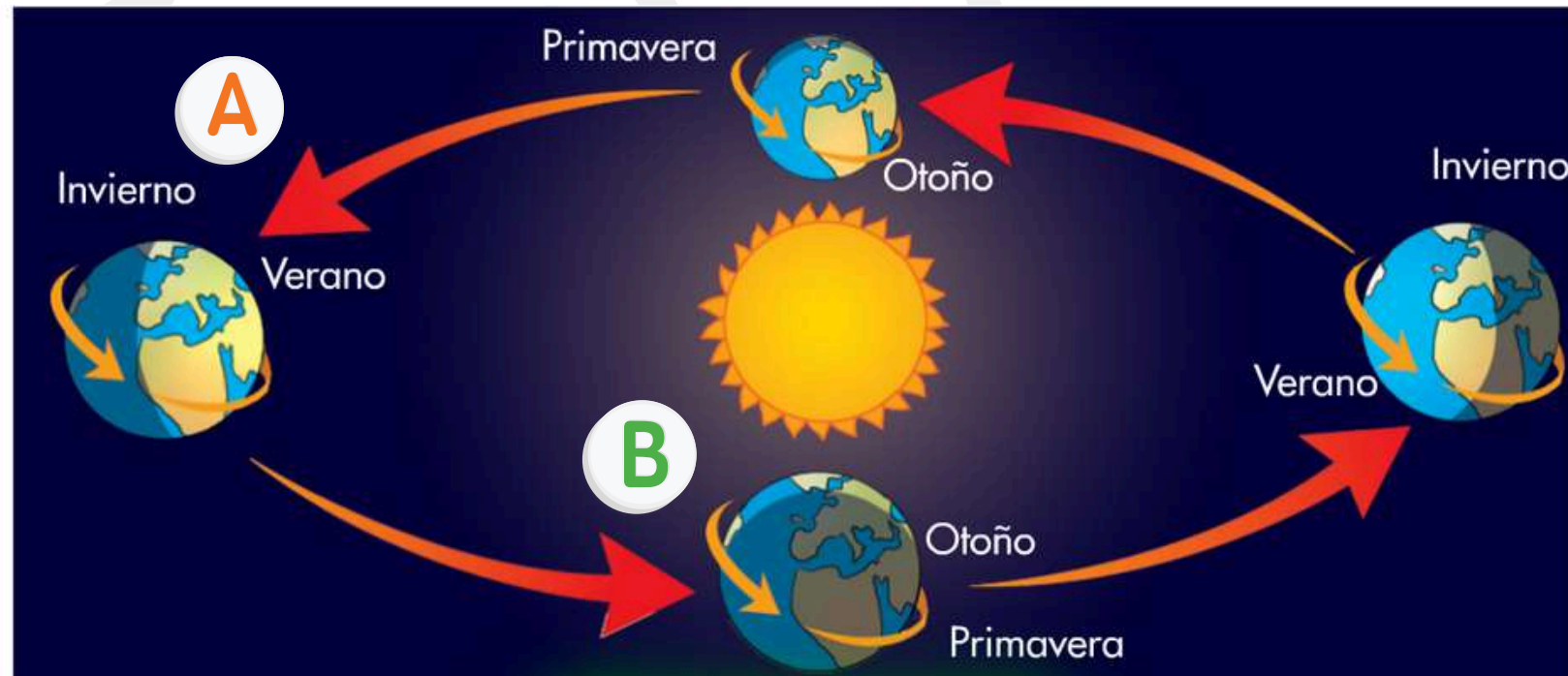
3. Observa y completa el grafico: Composición del sistema solar.



Tomado de: Khan, J. (2024). The universe - READERS & WRITERS - medium. READERS & WRITERS. <https://medium.com/readers-writers/the-universe-dcb83f5deb50>

Guía de aprendizaje DBA 1

EL UNIVERSO: MOVIMIENTOS DE LA TIERRA



Tomado de: Un lugar en el Universo. Pictoeduca de <https://www.pictoeduca.com/leccion/29/un-lugar-en-el-universo/pag/115>

RESPONDER:

Observa y marca con una X verdadero o Falso según la afirmación de los movimientos A y B que realiza la tierra en el gráfico.

1. El movimiento que está realizando la tierra en A es Rotación ya que se observa que el planeta está girando alrededor del sol y este a su vez genera cambios climáticos como las estaciones.

V:___

F:___

2. El movimiento que está realizando la tierra en B es Rotación ya que se observa que el planeta está girando alrededor su propio eje y este a su vez permite que se genere el día y la noche.

V:___

F:___

3. El movimiento que está realizando la tierra en A es Traslación ya que se observa que el planeta está girando al rededor del sol y este movimiento tiene una duración de 365 días.

V:___

F:___

Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 6.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

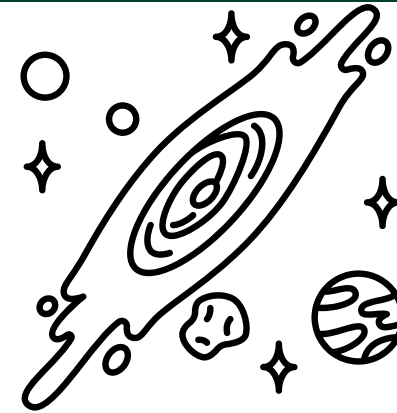
1. Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, Inflacionaria, Estado estacionario, Universo oscilante), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.
2. Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.
3. Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.
4. Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la tierra

Ejes temáticos

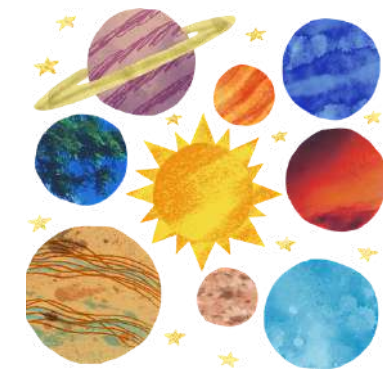
El universo.



Teorías del origen del universo.



El sistema solar y sus componentes
(Planetas, estrellas, asteroides, cometas,
capas).



Movimientos de la tierra.



Resultados de aprendizaje nivel 2.

- Identifica las principales teorías sobre el origen del universo (**Comprender**).
- Compara las características principales de los planetas que conforman el sistema solar (**Comprender**)
- Ilustra el orden de los planetas que conforman el sistema solar (**Analizar**).
- Establece las diferencias entre el movimiento de rotación y traslación (**Evaluar**).

Guía de aprendizaje DBA 1

EL UNIVERSO: TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DEL UNIVERSO

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

LEER:

El universo es una enorme extensión de espacio que contiene toda la materia y toda la energía que existe, el universo contiene todas las galaxias, estrellas y planetas. El tamaño exacto del universo es desconocido y los científicos creen que el universo se encuentra aún en expansión.

Tomado de: StarChild - (HEASARC), NASA GSFC.

1. Completa la tabla de las teorías del origen del universo, describiendo cada una según corresponda.

Big bang	
Inflacionaria	
Estado estacionario	
Universo oscilante	

Guía de aprendizaje

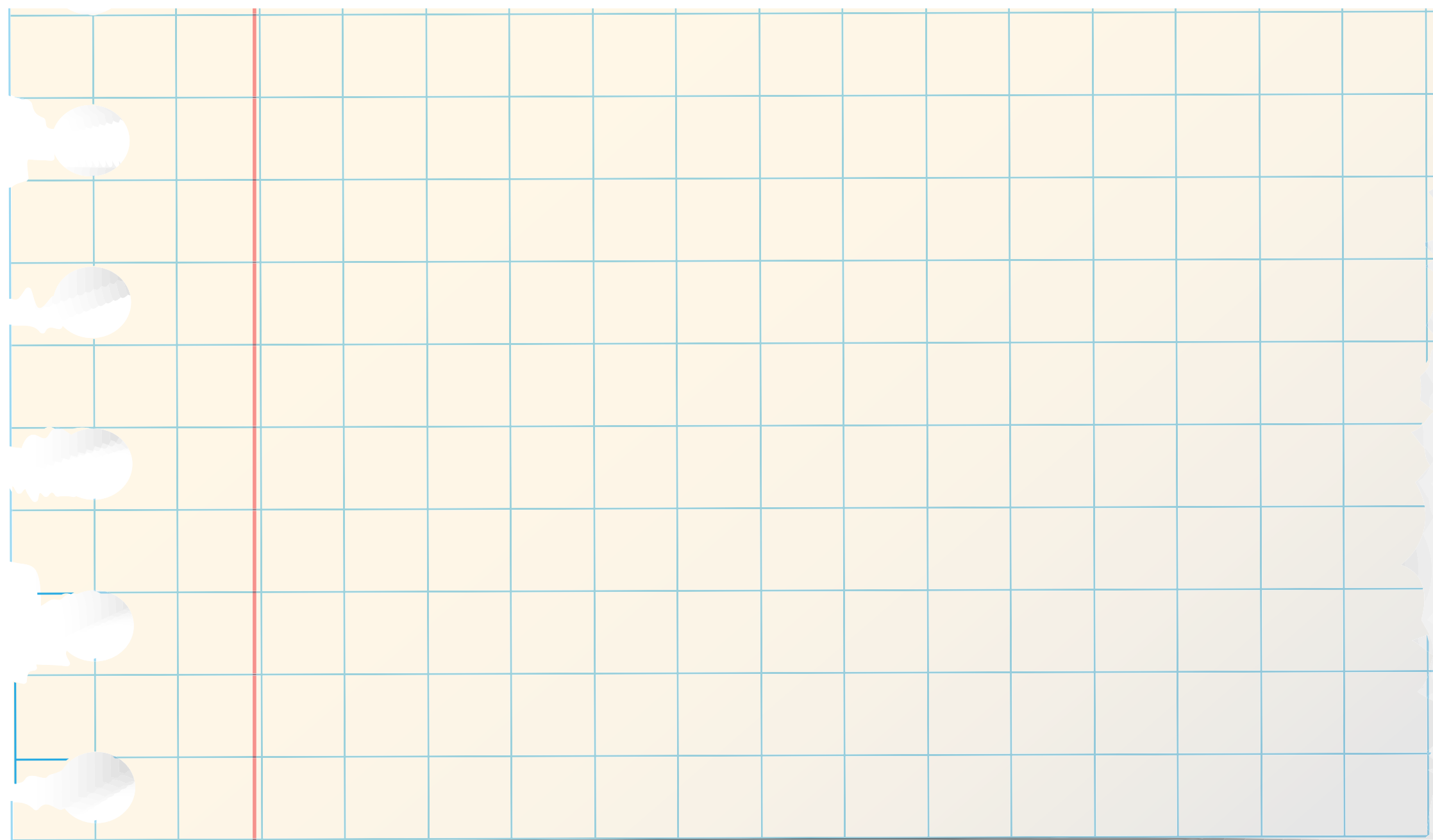
DBA 1

EL UNIVERSO: EL SISTEMA SOLAR

El sistema solar es un sistema planetario constituido por una estrella que ejerce atracción gravitacional sobre los cuerpos celestes que giran a su alrededor. está formado por 8 planetas: Mercurio, Venus, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, y por supuesto la Tierra. No obstante, también está compuesto por satélites naturales que orbitan alrededor del Sol y que rodean a sus propios planetas. El más conocido es la Luna, que hace su recorrido alrededor de la Tierra.

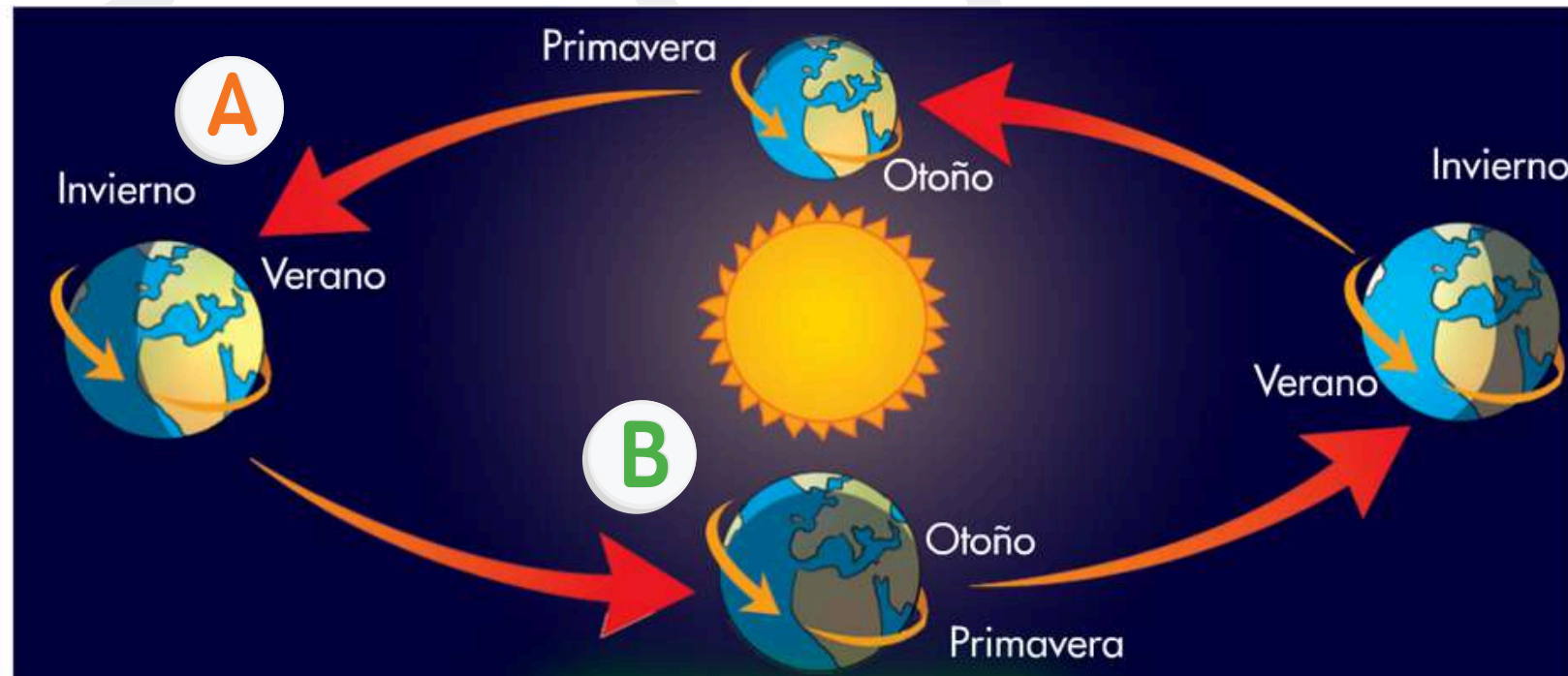
Tomado de: National Geographic - ¿Qué es el sistema Solar y cómo está compuesto?, nationalgeographic.es

2. Según el texto anterior, realiza una ilustración de como esta organizado el sistema solar (no olvides colorear, enumerar y nombrar los planetas para diferenciarlos)



Guía de aprendizaje DBA 1

EL UNIVERSO: MOVIMIENTOS DE LA TIERRA



Tomado de: Un lugar en el Universo. Pictoeduca de <https://www.pictoeduca.com/leccion/29/un-lugar-en-el-universo/pag/115>

RESPONDER:

Observa y responde según los movimientos A y B que realiza la tierra en el gráfico y justifique su respuesta.

1. ¿Que movimiento está realizando la tierra en A?

2. ¿Alrededor de que se mueve la tierra en A?

3. ¿Cuánto dura el movimiento A?

4. ¿Que movimiento está realizando la tierra en B?

5. ¿Alrededor de que se mueve la tierra en B?

6. ¿Cuánto dura el movimiento B?

Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 6.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

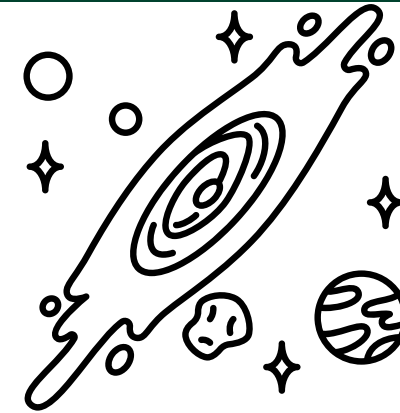
1. Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, Inflacionaria, Estado estacionario, Universo oscilante), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.
2. Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.
3. Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.
4. Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la tierra

Ejes temáticos

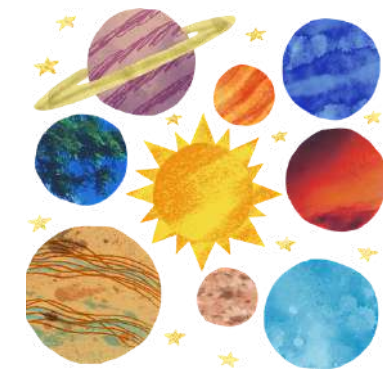
El universo.



Teorías del origen del universo.



**El sistema solar y sus componentes
(Planetas, estrellas, asteroides, cometas,
capas).**



Movimientos de la tierra.



Resultados de aprendizaje nivel 3.

- Resume las principales teorías sobre el origen del universo (**Analizar**)
- Justifica cuál es la teoría del origen del universo con la que más estás de acuerdo (**Evaluar**)
- Compara las características de cada uno de los planetas que conforman el sistema solar (**Evaluar**)
- Argumenta qué tipo de movimientos ejerce el planeta tierra (**Evaluar**)

Guía de aprendizaje DBA 1

EL UNIVERSO: TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DEL UNIVERSO

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Lee y responde: El universo es una enorme extensión de espacio que contiene toda la materia y toda la energía que existe, el universo contiene todas las galaxias, estrellas y planetas, el tamaño exacto del universo es desconocido y los científicos creen que el universo se encuentra aún en expansión.

Tomado de: StarChild - (HEASARC), NASA GSFC.

1. Teniendo en cuenta el texto anterior, realiza un resumen de las teorías del universo vistas en clase (mínimo 3) y suponiendo una situación ficticia de manera narrativa relacionales y concluye justificando cual es la teoría de la que proviene tu personaje principal.

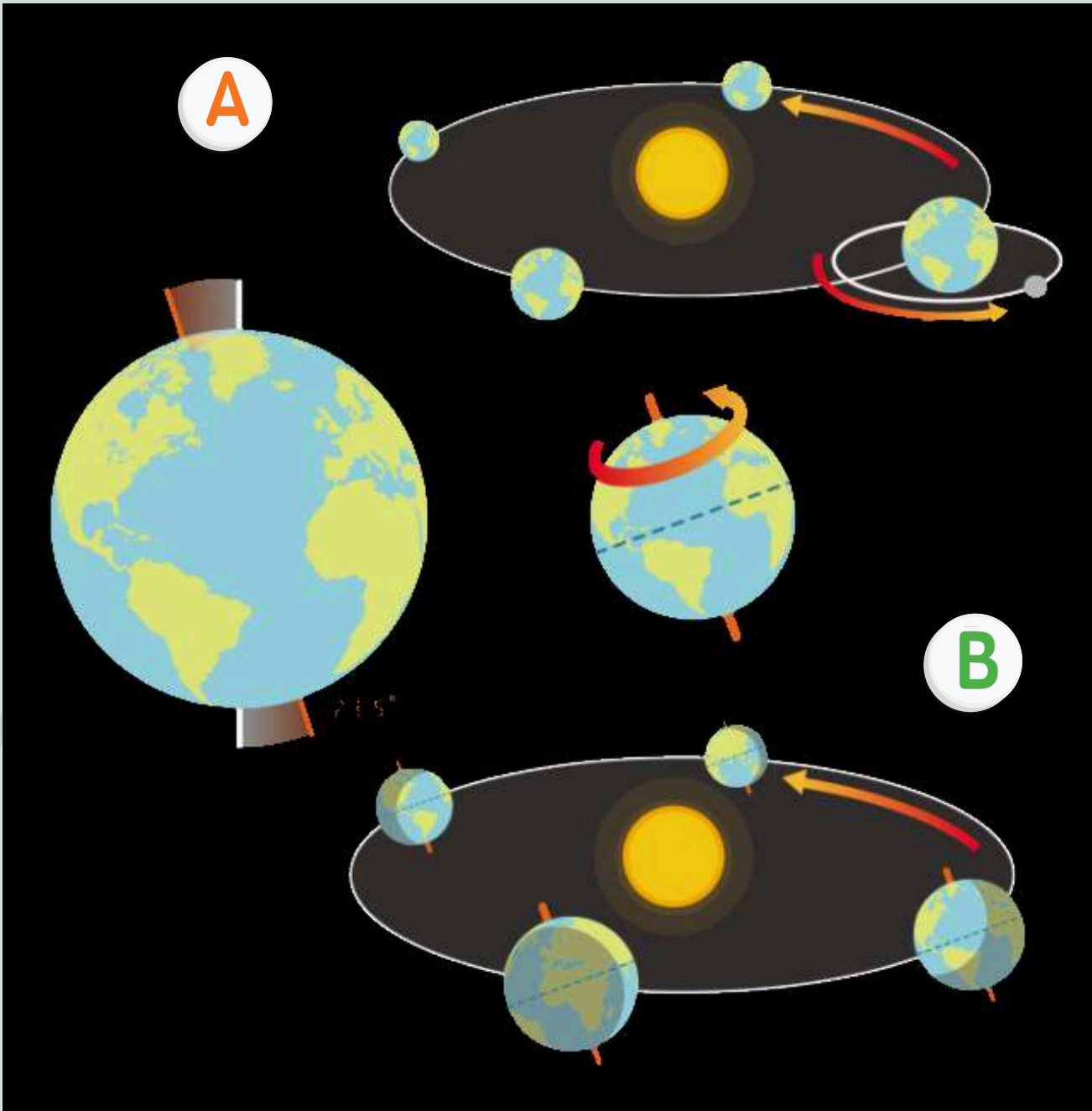


Guía de aprendizaje

DBA 1

EL UNIVERSO: MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

2. Observa la imagen de los movimientos de la tierra vistos en clase y completa la tabla.



Tomado de: Movimiento de __tación y __ación de la tierra. Devloteq de <https://devloteq.com/movimiento-de-rotacion-y-translacion-de-la-tierra>

Movimiento	A	B
Tipo de movimiento		
En que consiste		
Duración		
Resultado		

Guía de aprendizaje DBA 1

EL UNIVERSO: SISTEMA SOLAR - MOVIMIENTOS DE LA TIERRA



Tiempo de rotación de los planetas	
Planeta	Tiempo de rotación
Mercurio	59 días terrestres
Venus	243 días terrestres
Tierra	24 horas terrestres
Marte	24 y media horas terrestres
Júpiter	10 horas terrestres
Saturno	10 y media horas terrestres
Urano	17 horas terrestres
Neptuno	18 y media horas terrestres

Tiempo de traslación de los planetas	
Planeta	Tiempo de traslación
Mercurio	88 días terrestres aprox.
Venus	225 días terrestres aprox.
Tierra	365 días terrestres aprox.
Marte	687 días terrestres aprox.
Júpiter	12 años terrestres aprox.
Saturno	30 años terrestres aprox.
Urano	84 años terrestres aprox.
Neptuno	165 años terrestres aprox.

RESPONDER:

3. Observa, analiza y responde según las tablas de rotación y traslación de los planetas. Justifique su respuesta.

1.

¿Qué planeta tiene el día más largo en el sistema solar?
2.

¿Qué planeta tiene el día más corto en el sistema solar?
3.

¿Qué planeta tiene la duración del día más similar al planeta tierra en el sistema solar?
4.

¿Qué planeta tiene el año más corto en el sistema solar?
5.

¿Qué planeta tiene el año más largo en el sistema solar?

Unidad Didáctica 2

Guía multinivel 2.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.
2. Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.
3. Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.
4. Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.

Ejes temáticos

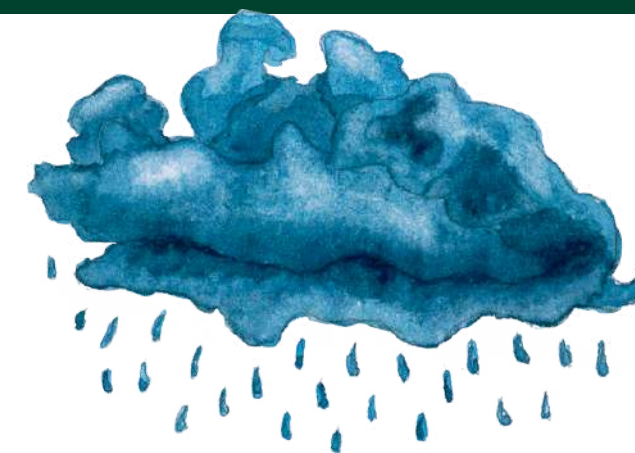
Interacciones entre el relieve, clima y zonas bioclimáticas.



Teoría de la deriva continental y dinámica interna de la Tierra.



Fenómenos climáticos y sus repercusiones en la vida humana.



Efectos y recomendaciones frente a sismos



Resultados de aprendizaje nivel 1

- Identificar los elementos del clima y su relación con el relieve terrestre(**Recordar**).
- Describir que la teoría de la deriva continental y qué características tiene(**Recordar**).
- Reconocer las características de los fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del Niño y de la Niña, lluvias tropicales)(**Recordar**).

S

E

X

T

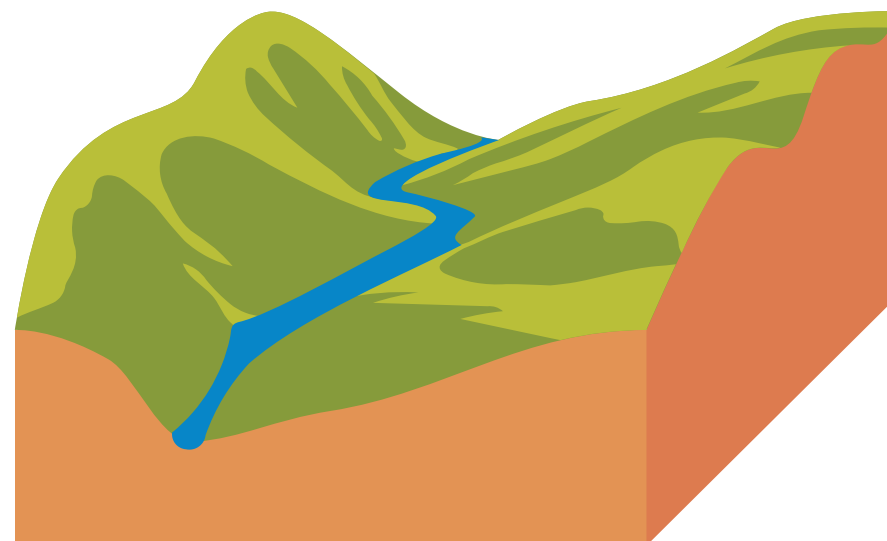
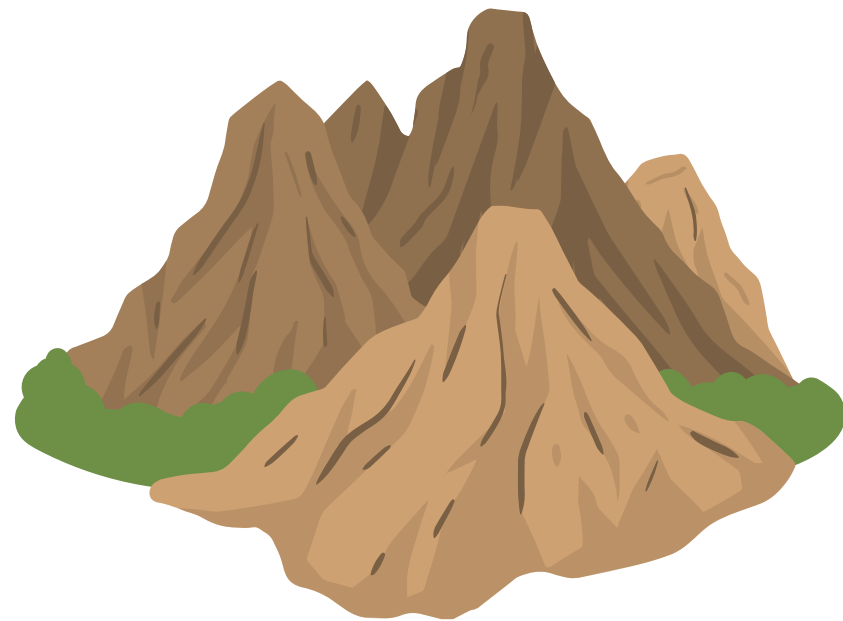
O

Guía de aprendizaje DBA 2

IMPACTO HUMANOS Y
FENOMENOS NATURALES :
COMPRESION Y
MITIGACION

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

1. Observa y ubica los elementos climáticos (temperatura, precipitación, vientos) en la imagen, relacionándolos con características del relieve (montañas, valles, costas)



Guía de aprendizaje DBA 2

IMPACTO HUMANOS Y
FENOMENOS NATURALES :
COMPRENSION Y
MITIGACION

2 . Responde a las siguientes preguntas

¿Qué elemento climático se observa con mayor frecuencia en las áreas montañosas

¿Cómo afecta la proximidad al mar la cantidad de precipitación en una región

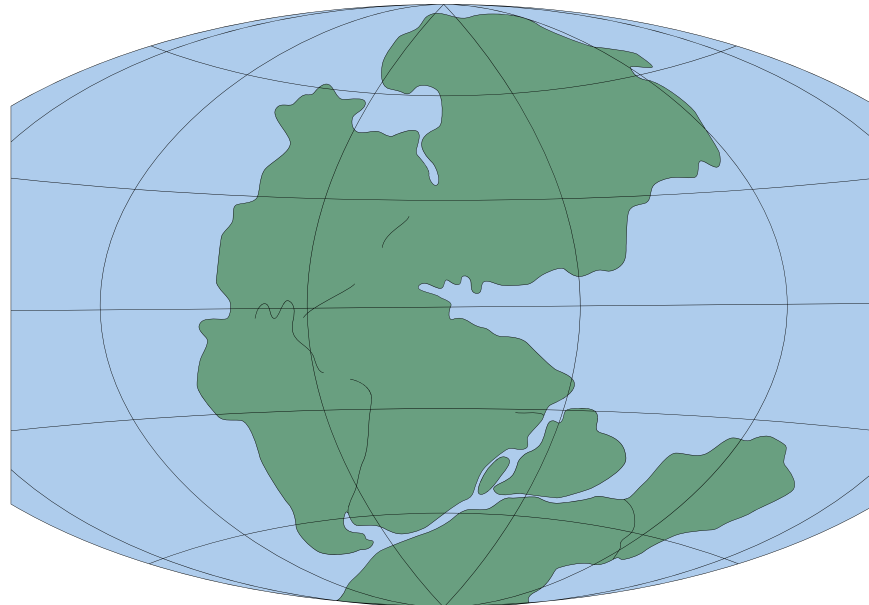
Explica cómo el relieve puede influir en la dirección del viento.

Guía de aprendizaje DBA 2

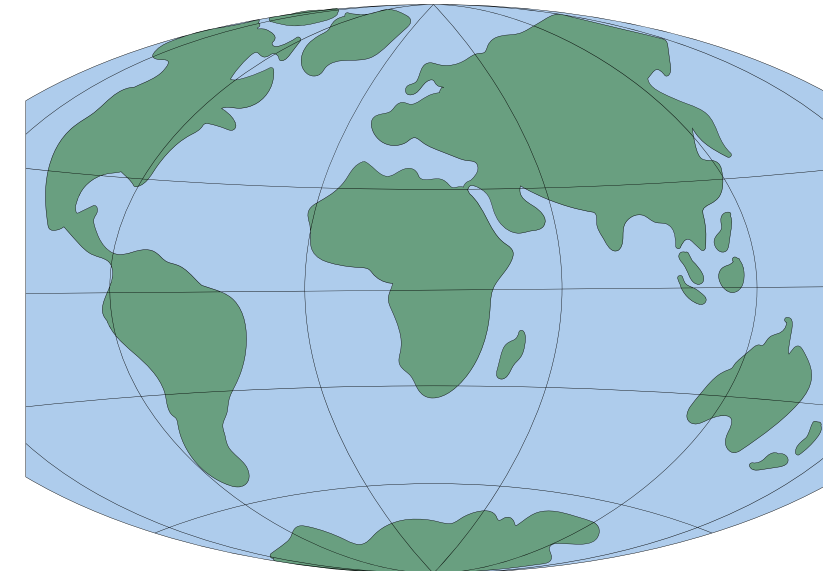
IMPACTO HUMANOS Y
FENOMENOS NATURALES :
COMPRENSION Y
MITIGACION

3. Describe cómo los continentes actuales encajan entre sí.

Antes



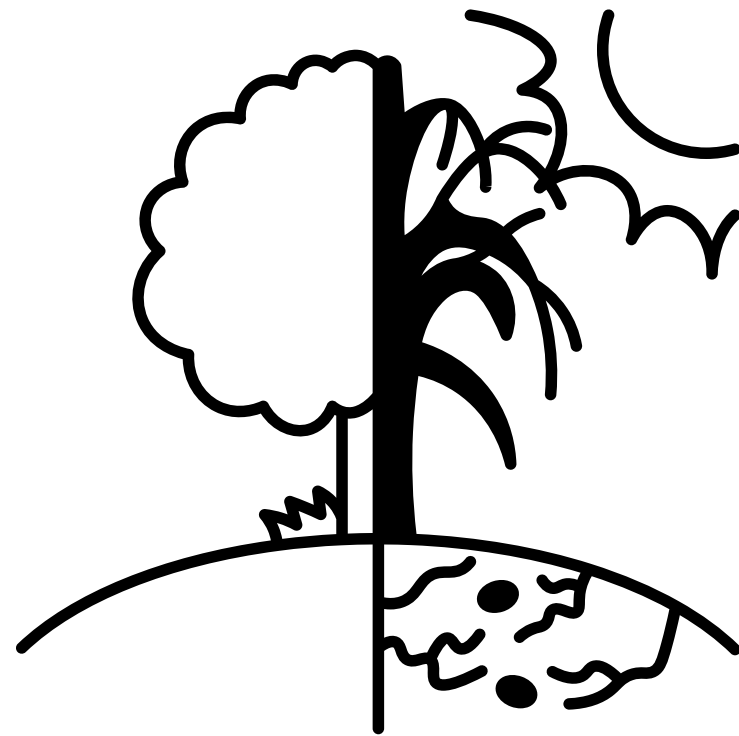
Despues



Guía de aprendizaje DBA 2

IMPACTO HUMANOS Y
FENOMENOS NATURALES :
COMPRENSION Y
MITIGACION

4. Selecciona un fenómeno climático puede ser :huracanes, tornados, El fenomeno del Niño/la Niña, lluvias tropicales) y explica que interacción tiene con la población y el medio ambiente



Unidad Didáctica 2

Guía multinivel 2.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.
2. Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.
3. Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.
4. Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.

Ejes temáticos

Interacciones entre el relieve, clima y zonas bioclimáticas.



Teoría de la deriva continental y dinámica interna de la Tierra.



Fenómenos climáticos y sus repercusiones en la vida humana.



Efectos y recomendaciones frente a sismos



Resultados de aprendizaje nivel 2

- Explicar cómo las acciones humanas modifican el relieve y el clima. **(Comprender)**.
- Analizar cómo los sismos, tsunamis y erupciones volcánicas afectan a las comunidades. **(Comprender)**.
- Comparar los impactos de diferentes fenómenos climáticos en distintas regiones del mundo **(Comprender)**.

S

E

X

T

O

Guia de aprendizaje DBA 2

IMPACTO HUMANOS Y
FENOMENOS NATURALES :
COMPRENSION Y
MITIGACION

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

1. Describe cómo la deforestación afecta el relieve de la zona y explica cómo la urbanización puede modificar el clima local.

Deforestación	
Urbanización	

Guía de aprendizaje DBA 2

IMPACTO HUMANOS Y
FENOMENOS NATURALES :
COMPRENSION Y
MITIGACION

2. Compara las siguientes imágenes (Represa y Minería a cielo abierto) y explica que impacto genera en el medio ambiente ambos casos





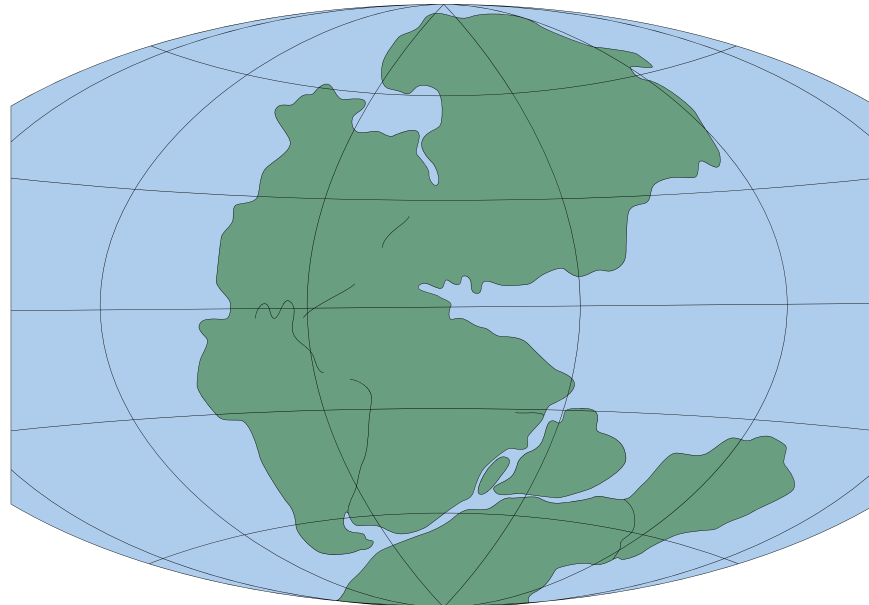
Guía de aprendizaje DBA 2

IMPACTO HUMANOS Y
FENOMENOS NATURALES :
COMPRENSION Y
MITIGACION

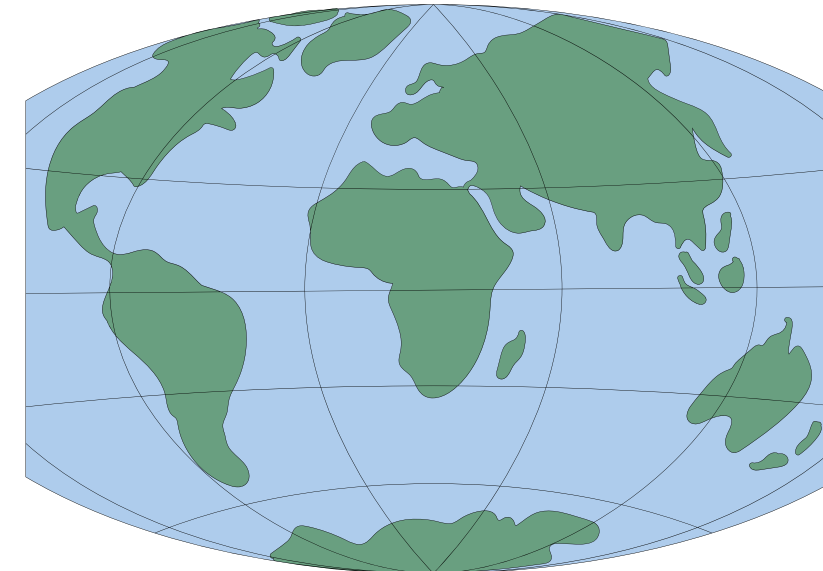
3. Describe cómo los continentes actuales encajan entre sí.

¿Qué elemento climático se observa con mayor frecuencia en las áreas montañosas

Antes



Despues



Guía de aprendizaje DBA 2

IMPACTO HUMANOS Y
FENOMENOS NATURALES :
COMPRENSION Y
MITIGACION

4. Observa la imagen e Identifica las zonas más vulnerables a sismos y erupciones volcánicas en el mapa y dibújate saliendo de la zona de alto riesgo



Guía de aprendizaje DBA 2

IMPACTO HUMANOS Y
FENOMENOS NATURALES :
COMPRENSION Y
MITIGACION

5. Explica cómo los fenómenos climáticos (tsunamis, erupciones volcánicas y sismos) pueden afectar el medio ambiente de manera diferente en cada región.







Unidad Didáctica 2

Guía multinivel 2.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.
2. Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.
3. Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.
4. Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.



Ejes temáticos

Interacciones entre el relieve, clima y zonas bioclimáticas.



Teoría de la deriva continental y dinámica interna de la Tierra.



Fenómenos climáticos y sus repercusiones en la vida humana.



Efectos y recomendaciones frente a sismos



Resultados de aprendizaje nivel 3

- Proponer ideas para reducir el impacto de las acciones humanas en el relieve y el clima.**(Comprender)**.
- Argumenta cómo las acciones humanas, pueden ayudar a mitigar estos fenómenos naturales.**(Comprender)**.
- Genera discusiones con argumentos sobre la importancia de la conocer los fenómenos naturales.**(Comprender)**.

S

E

X

T

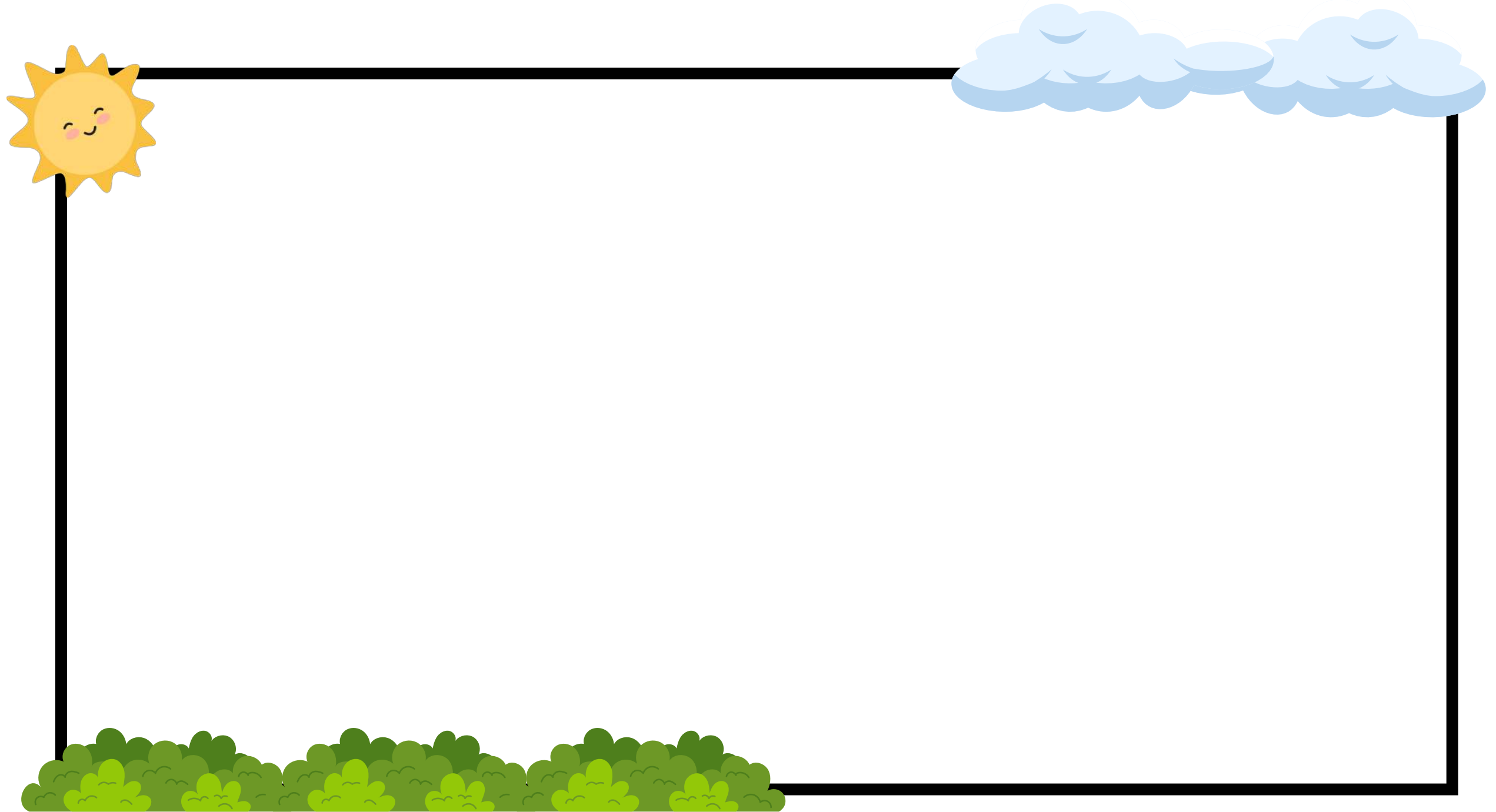
O

Guía de aprendizaje DBA 2

IMPACTO HUMANOS Y
FENOMENOS NATURALES :
COMPRENSION Y
MITIGACION

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

1. Dibuja una ilustración que muestre cómo una acción humana, como plantar árboles, puede ayudar a mejorar el clima y el relieve de una zona. Luego, escribe una breve explicación de tu dibujo.



Guía de aprendizaje DBA 2

IMPACTO HUMANOS Y
FENOMENOS NATURALES :
COMPRENSION Y
MITIGACION

2. Escribe una carta dirigida a un representante gubernamental local o nacional proponiendo acciones concretas para mitigar los efectos de los fenómenos naturales. Incluye ejemplos y argumentos para apoyar tus propuestas.

Guía de aprendizaje DBA 2

IMPACTO HUMANOS Y
FENOMENOS NATURALES :
COMPRENSION Y
MITIGACION

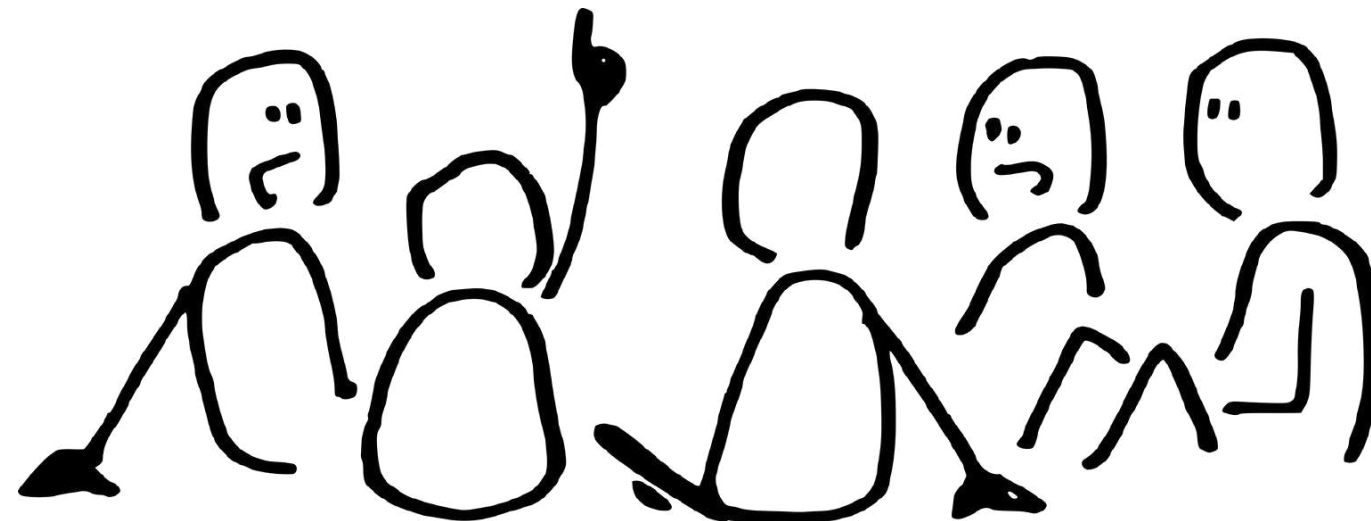
3. Completa un cuadro comparativo que analice los impactos de diferentes fenómenos naturales (sismos, tsunamis, erupciones volcánicas) en varias regiones del mundo. Incluye factores como la preparación de la comunidad, los daños económicos y las respuestas de emergencia.

SISMOS	
TSUNAMIS	
ERUPCIONES VOLCANICAS	

Guía de aprendizaje DBA 2

IMPACTO HUMANOS Y
FENOMENOS NATURALES :
COMPRENSION Y
MITIGACION

4.¿Por qué es esencial que las comunidades globales trabajen juntas para mitigar los efectos de los fenómenos naturales?



Guía de aprendizaje DBA 2

IMPACTO HUMANOS Y
FENOMENOS NATURALES :
COMPRENSION Y
MITIGACION

5. Completa cada fenómeno natural con la descripción correcta

Nombre del Fenómeno Natural	Descripción
	Ocurre debido al movimiento de las placas tectónicas
	Grandes olas provocadas por terremotos submarinos o erupciones volcánicas
	Tormentas con vientos muy fuertes y lluvias intensas
	Expulsión de lava, cenizas y gases desde un volcán

Unidad Didáctica 3

Guía multinivel 3.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

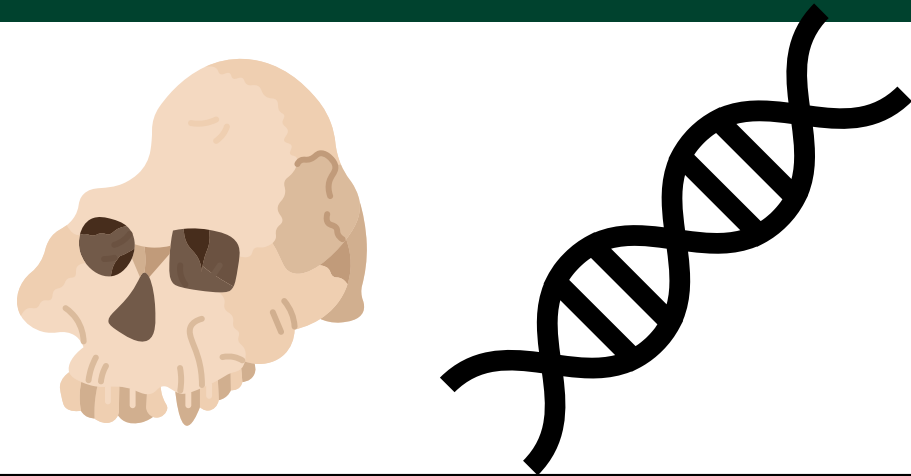
Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

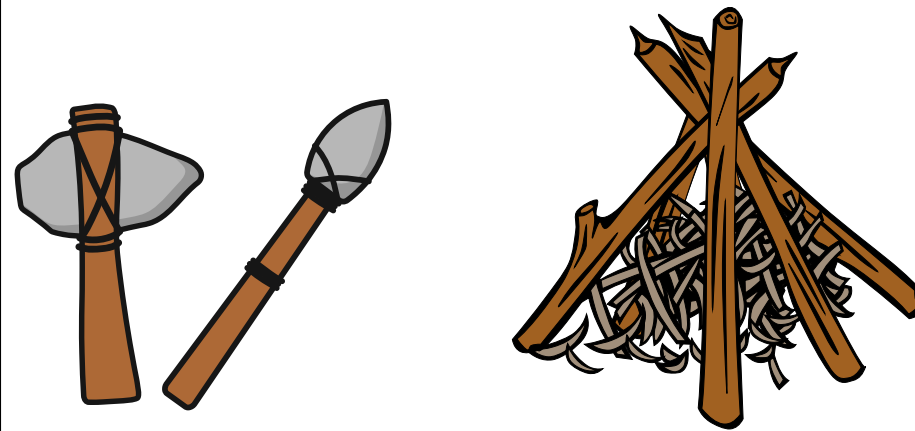
1. Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.
2. Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.
3. Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.
4. Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.

Ejes temáticos

Evolución anatómica y fisiológica de homínidos



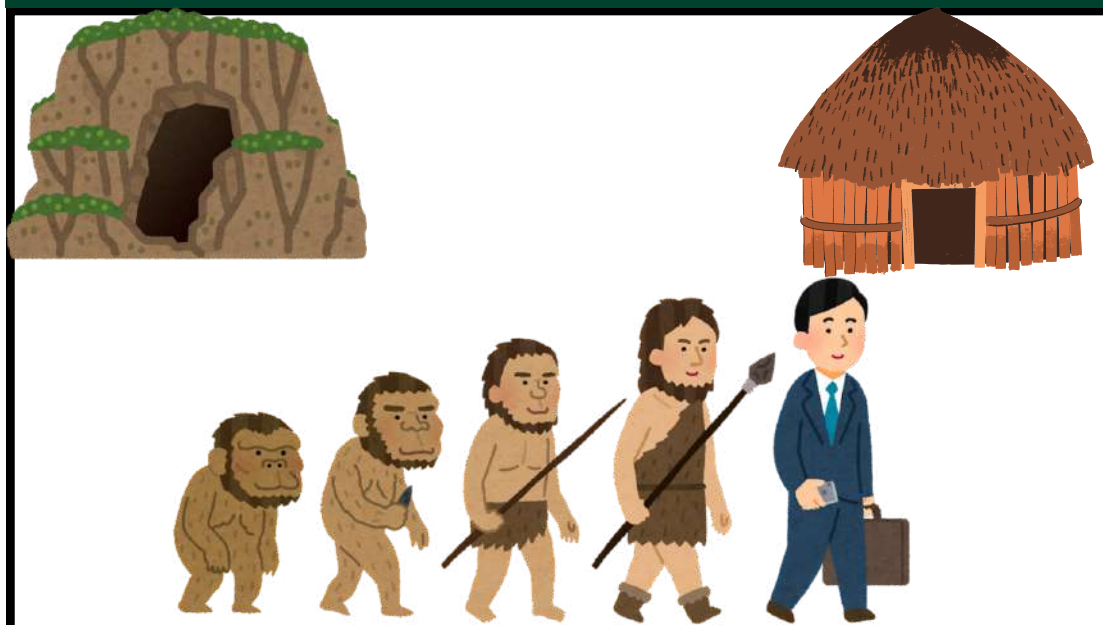
Herramientas del Pasado: La Tecnología de los Primeros Humanos



La Aventura del Trabajo y la Cooperación de los Homínidos



Teorías de la población continental.



Resultados de aprendizaje nivel 1

- Identifica los diferentes tipos de homínidos: Homo-habilis, Homo-erectus, Homo- neanderthalensis, entre otros. **(Comprender)**.
- Recuerda algunas características distintivas de cada tipo de homínido, como su apariencia física, herramientas de trabajo y hábitat. **(Comprender)**.
- Comprende la importancia del fuego en la vida cotidiana de los primeros humanos y cómo lo utilizaron para cocinar alimentos y protegerse del frío **(Comprender)**.
- Ejemplifica cómo la domesticación de animales impactó en la forma en que los humanos vivían y se relacionaban con su entorno **(Comprender)**

S

E

X

T

O

Guia de aprendizaje DBA 3

PROCESO DE HOMINIZACIÓN



Nombres y apellidos: _____ **Fecha:** _____ **Curso:** _____

1. Escribe como se puede identificar a los Homo sapiens y haz un breve dibujo que los represente

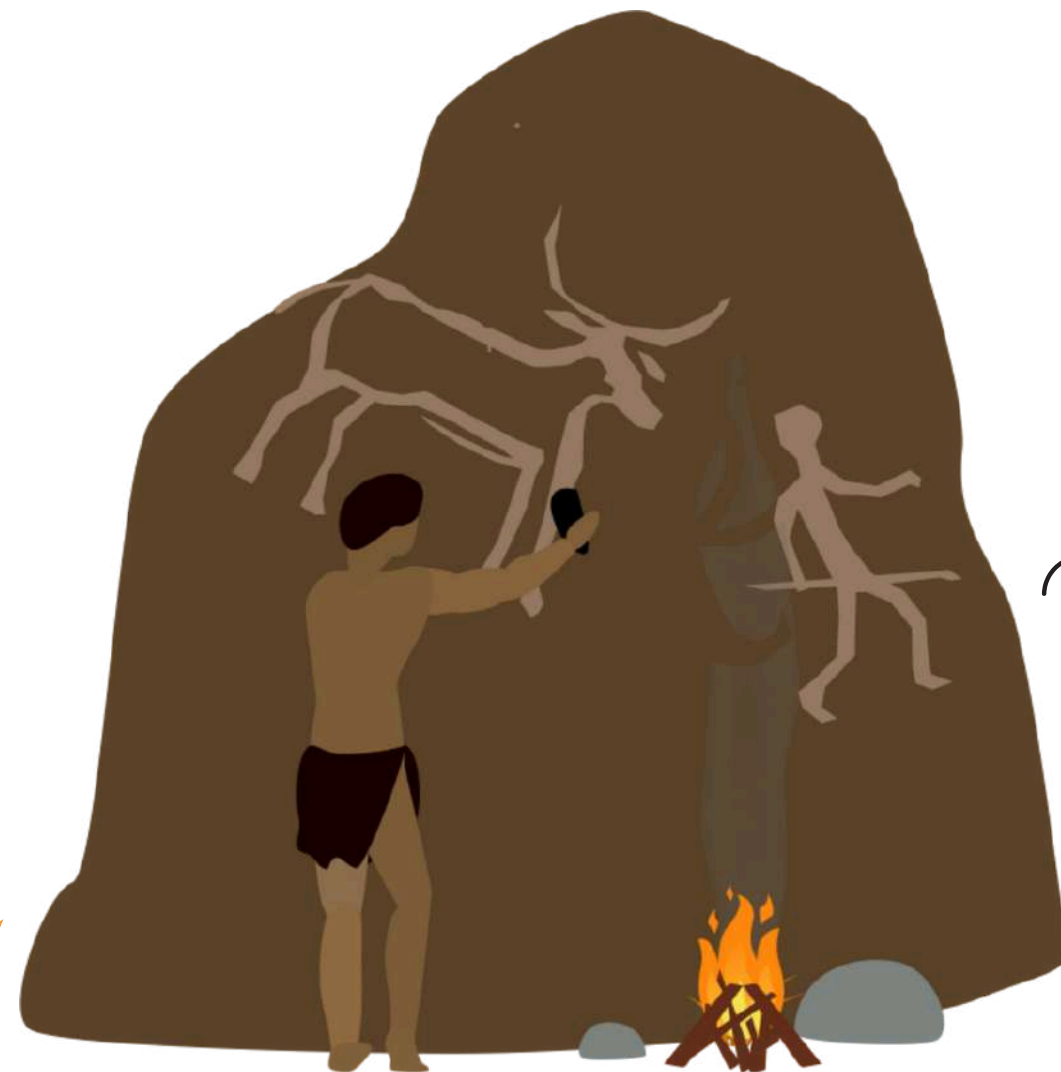
[illegible]

Guía de aprendizaje DBA 3

PROCESO DE
HOMINIZACIÓN



2. ¿Según la imagen cuál fue la importancia del fuego en la vida cotidiana de los primeros humanos

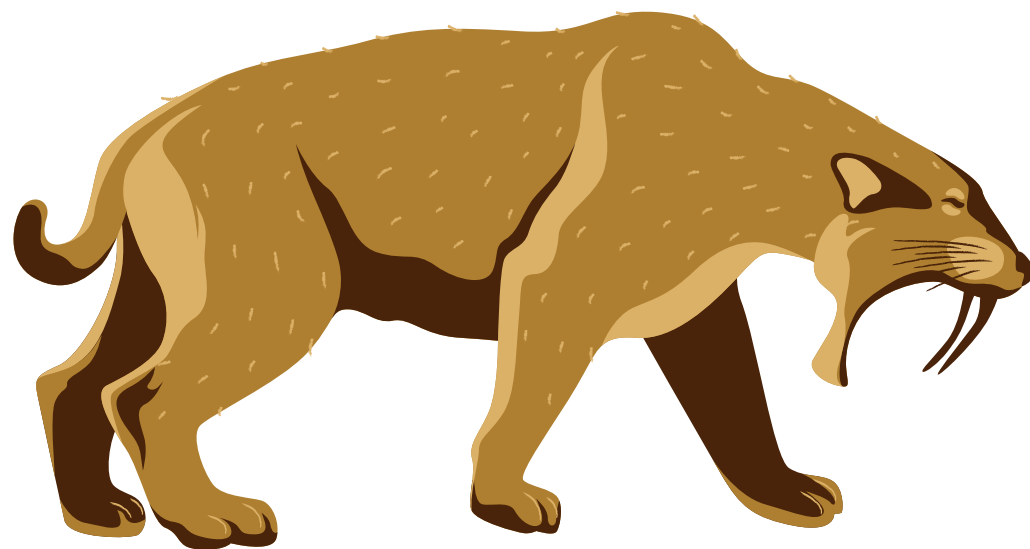


Guía de aprendizaje DBA 3

PROCESO DE
HOMINIZACIÓN



3.¿Cómo la domesticación de animales cambio la forma en que los humanos vivían?



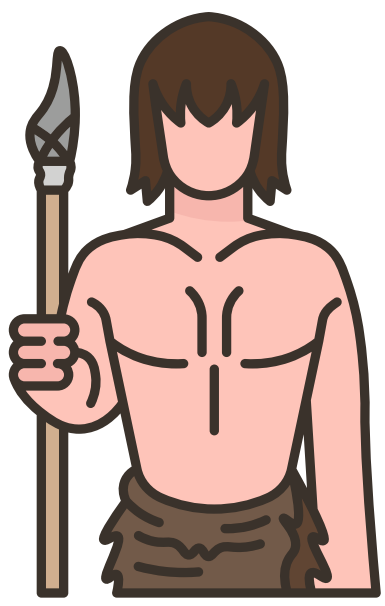
Guía de aprendizaje DBA 3

PROCESO DE HOMINIZACIÓN



4.Describe brevemente la tarea de un cazador y recolector en las primeras eras del humano

Cazador	Recolector



Unidad Didáctica 3

Guía multinivel 3.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

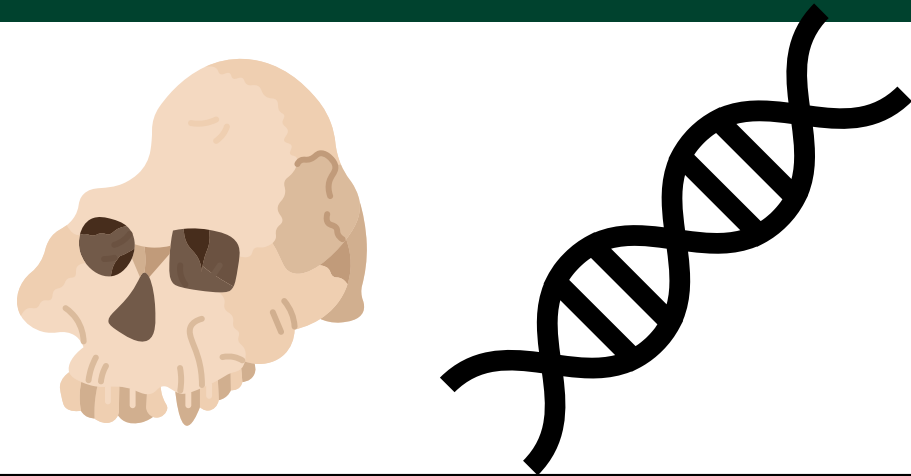
Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

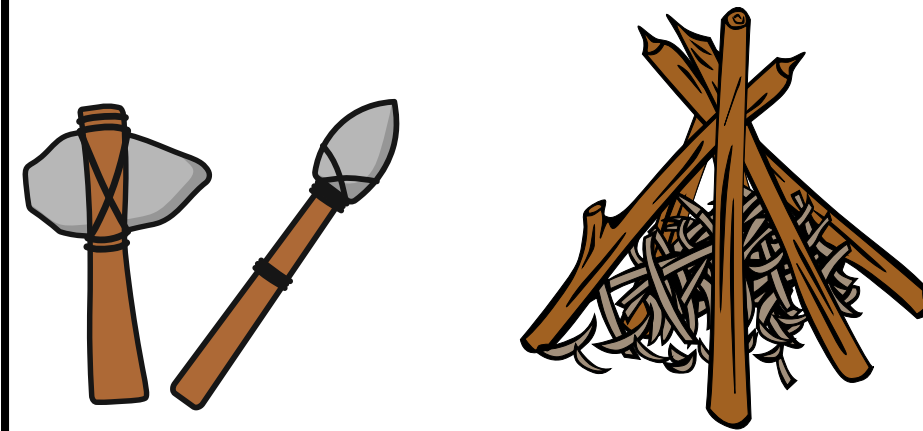
1. Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.
2. Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.
3. Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.
4. Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.

Ejes temáticos

Evolución anatómica y fisiológica de homínidos



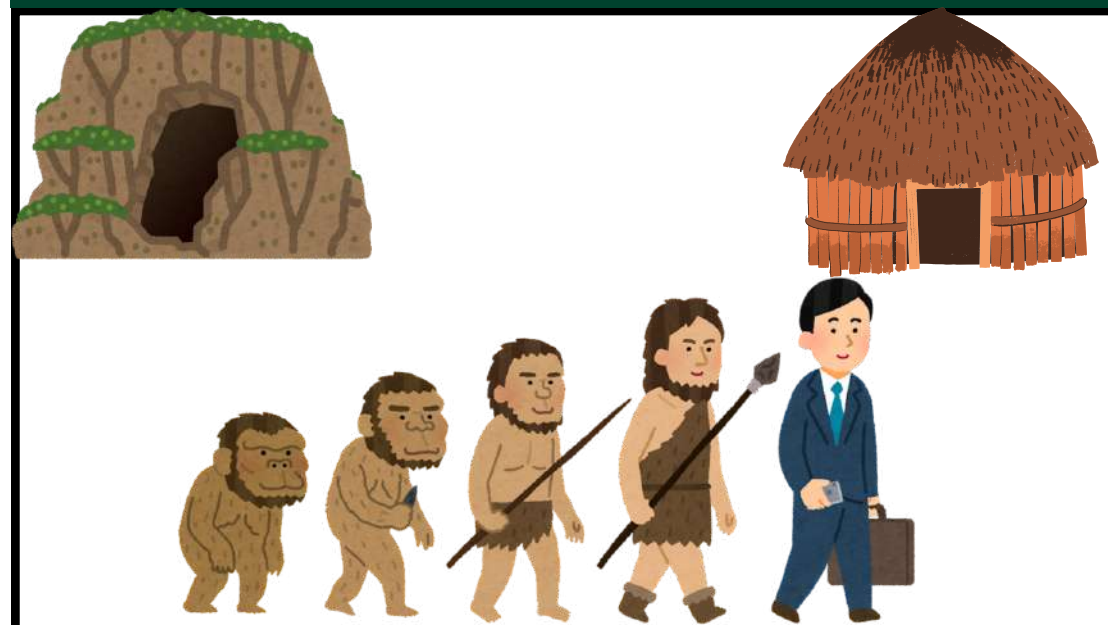
Herramientas del Pasado: La Tecnología de los Primeros Humanos



La Aventura del Trabajo y la Cooperación de los Homínidos



Teorías de la población continental.



Resultados de aprendizaje nivel 2

- Explica las diferencias entre los diferentes tipos de homínidos, como el Homo habilis, Homo erectus y Homo sapiens sapiens, en términos de habilidades, comportamientos y adaptaciones al entorno. **(Analizar)**
- Interpretar cómo el desarrollo tecnológico, como la invención de herramientas de piedra tallada y la utilización del fuego, mejoró la capacidad de supervivencia de los primeros humanos. **(Analizar)**
- Relacionar cómo el desarrollo tecnológico, como la construcción de herramientas de piedra y la domesticación de animales, influyó en la forma en que los seres humanos interactuaban con su entorno. **(Analizar)**

S

E

X

T

O

Guia de aprendizaje DBA 3

PROCESO DE HOMINIZACIÓN



Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

1. Realiza un cuadro comparativo de Homo habilis, Homo erectus y Homo sapiens sapiens.

HOMO HABILIS	
HOMO ERECTUS	
HOMO SAPIENS SAPIENS	

Guía de aprendizaje DBA 3

PROCESO DE
HOMINIZACIÓN



2. Menciona el desarrollo tecnológico que tuvieron los homínidos y dibuja 1 de ellos

Ejemplo

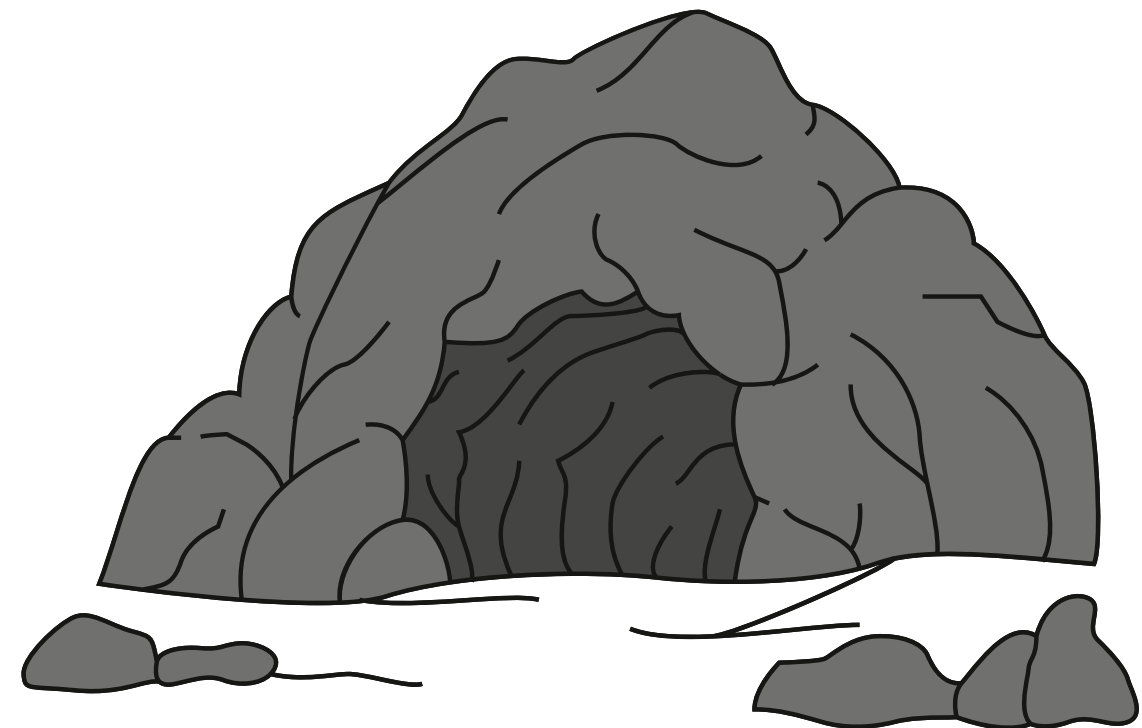
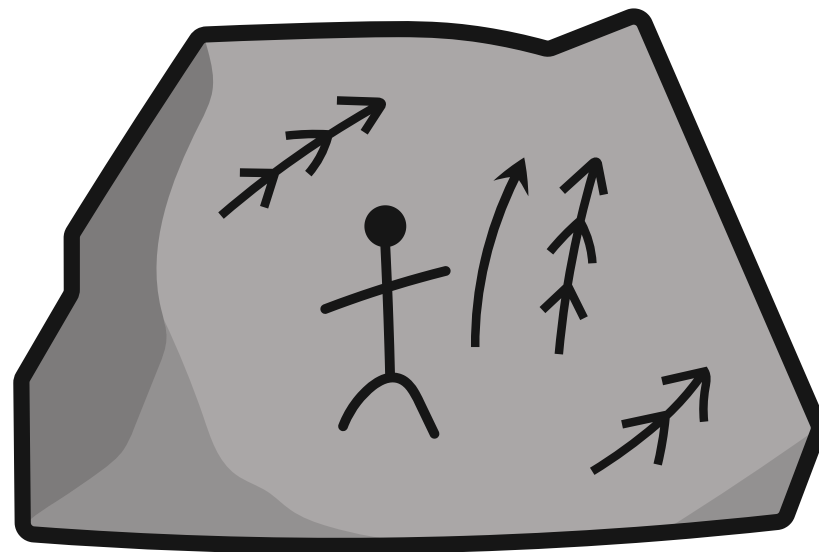


Guía de aprendizaje DBA 3

PROCESO DE
HOMINIZACIÓN



¿Según lo visto en clase de qué forma influyo la construcción de herramientas de piedra y la domesticación de animales?



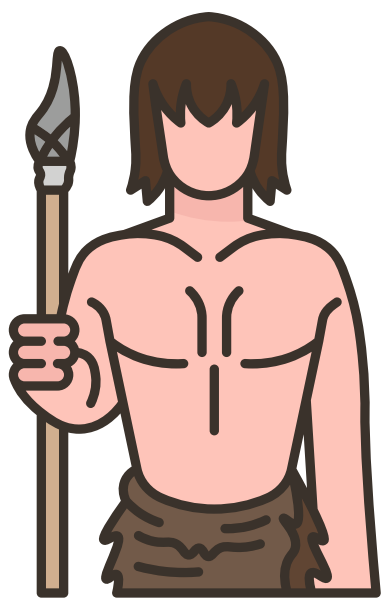
Guía de aprendizaje DBA 3

PROCESO DE HOMINIZACIÓN



4.Describe brevemente la tarea de un cazador y recolector, en las primeras eras

Cazador	Recolector



Unidad Didáctica 3

Guía multinivel 3.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

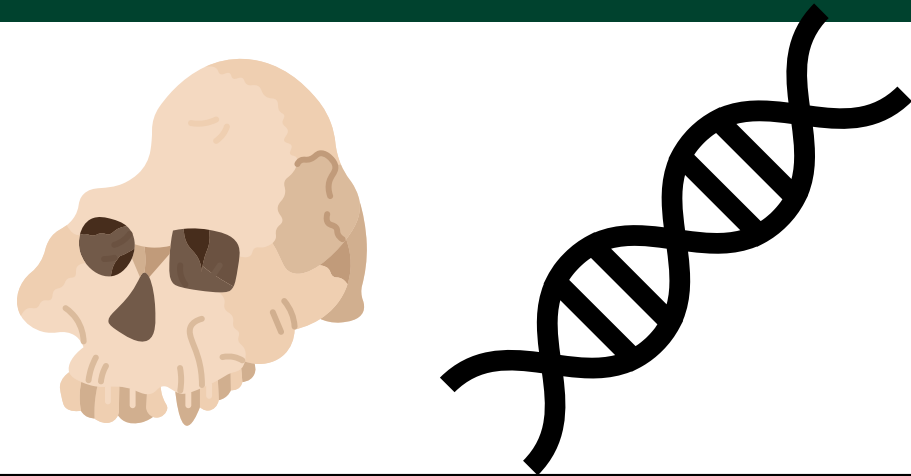
Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

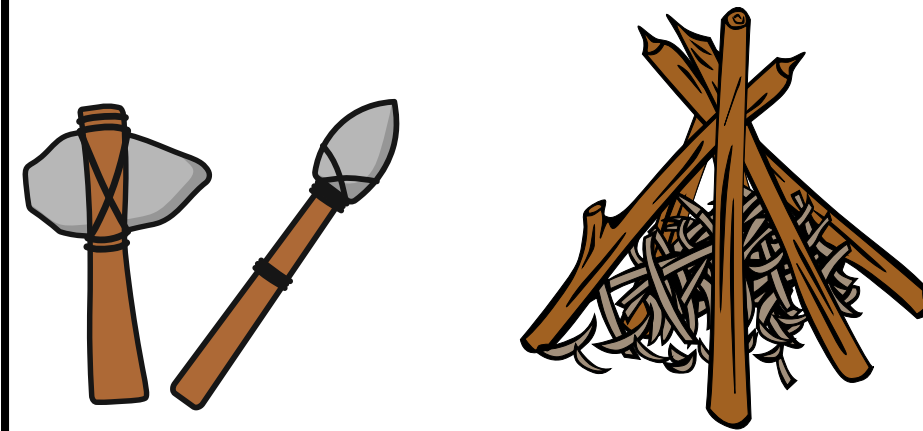
1. Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.
2. Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.
3. Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.
4. Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.

Ejes temáticos

Evolución anatómica y fisiológica de homínidos



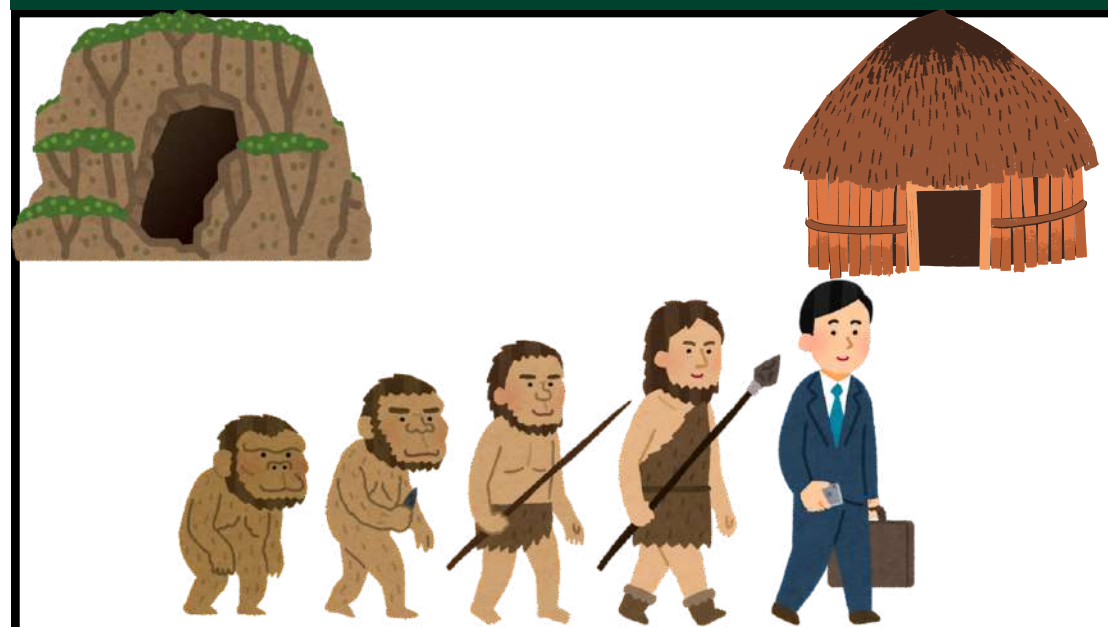
Herramientas del Pasado: La Tecnología de los Primeros Humanos



La Aventura del Trabajo y la Cooperación de los Homínidos



Teorías de la población continental.



Resultados de aprendizaje nivel 3

- Descubre las adaptaciones físicas y comportamentales de diferentes tipos de homínidos, demostrando cómo estas características les ayudaron a sobrevivir en su entorno. (**Crear**).
- Organiza y contrasta las evidencias arqueológicas, genéticas y paleo antropológicas que respaldan diferentes teorías de población continental. (**Evaluar**).
- Evaluar cómo el trabajo en equipo y la cooperación contribuyeron al desarrollo social y cultural de las poblaciones homínidas. (**Evaluar**).

S

E

X

T

O

Guía de aprendizaje DBA 3

PROCESO DE HOMINIZACIÓN



Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Curso: _____

1. Desde la siguiente historia responde a las preguntas 1,2,3

Toloc es todavía un muchacho pero ya tiene responsabilidades de adulto. Acompaña a los cazadores cuando tratan de empujar al cerdo salvaje contra la pared de piedra de la montaña. Allí, si tienen suerte, lo matarán a golpes. No es tarea sencilla. Los animales salvajes se defienden como pueden y a veces, en su desesperación por sobrevivir, son muy peligrosos.

Toloc recuerda que cuando todavía hacía frío, hace varias lunas, un cerdo salvaje, al intentar escapar, atropelló a su padre y le rompió los huesos de una pierna. El grupo no podía retrasarse por un herido y Toloc vio cómo los otros continuaban en camino hacia el campamento arrastrando al cerdo mientras su padre se quedaba en el suelo, gritando de dolor y desesperación, condenado a morir de hambre o presa de los tigres de la región.

Toloc sintió tristeza esa noche pero la carne cocinada a las brasas era tan deliciosa que pronto se durmió con la panza llena después de una semana de hambre. Su madre y las otras mujeres recogen semillas comestibles, raíces y, cuando las encuentran, algunas frutas.



Su madre cuida de su hermana, el único niño pequeño del grupo desde que, el invierno anterior, el frío mató a otros dos y un lobo se robó a un tercero mientras su madre buscaba leña junto al río. Hoy la caza fue buena. Además del cerdo consiguieron dos culebras y encontraron un panal de abejas lleno de miel. Ninguno de los miembros del grupo vio nunca toda esa comida junta y esa noche habrá alegría junto al fuego de la cueva. Antes de dormir, su madre frotará el hacha de mano contra la piel del lobo que Toloc arrancó a un animal muerto para hacer una manta contra el frío, y el viejo del grupo dibujará con la sangre del cerdo una escena de cacería en la pared de la cueva para tener suerte la próxima salida. Por la mañana, el grupo partirá rumbo al sur.

Seguirán la orilla del río para llegar al valle donde, cuando Toloc era un niño, el grupo logró cazar un mamut pequeño. El viejo del grupo termina su dibujo y se duerme junto al fuego quejándose de un dolor en el pecho. Toloc sabe que si mañana no logra ponerse en pie lo abandonarán como ya hicieron con otros viejos. Toloc siente un poco de pena por ese viejo que es el padre de su madre.

Texto tomado de : El proceso de hominización pagina 14

Guía de aprendizaje DBA 3

PROCESO DE
HOMINIZACIÓN



1.¿Qué actividades desarrollaban los grupos humanos del período paleolítico?

2. ¿Qué objetos utilizaban según el relato?

Guia de aprendizaje DBA 3

PROCESO DE HOMINIZACIÓN



3. Escriban un comentario sobre la vida de Toloc y su grupo.

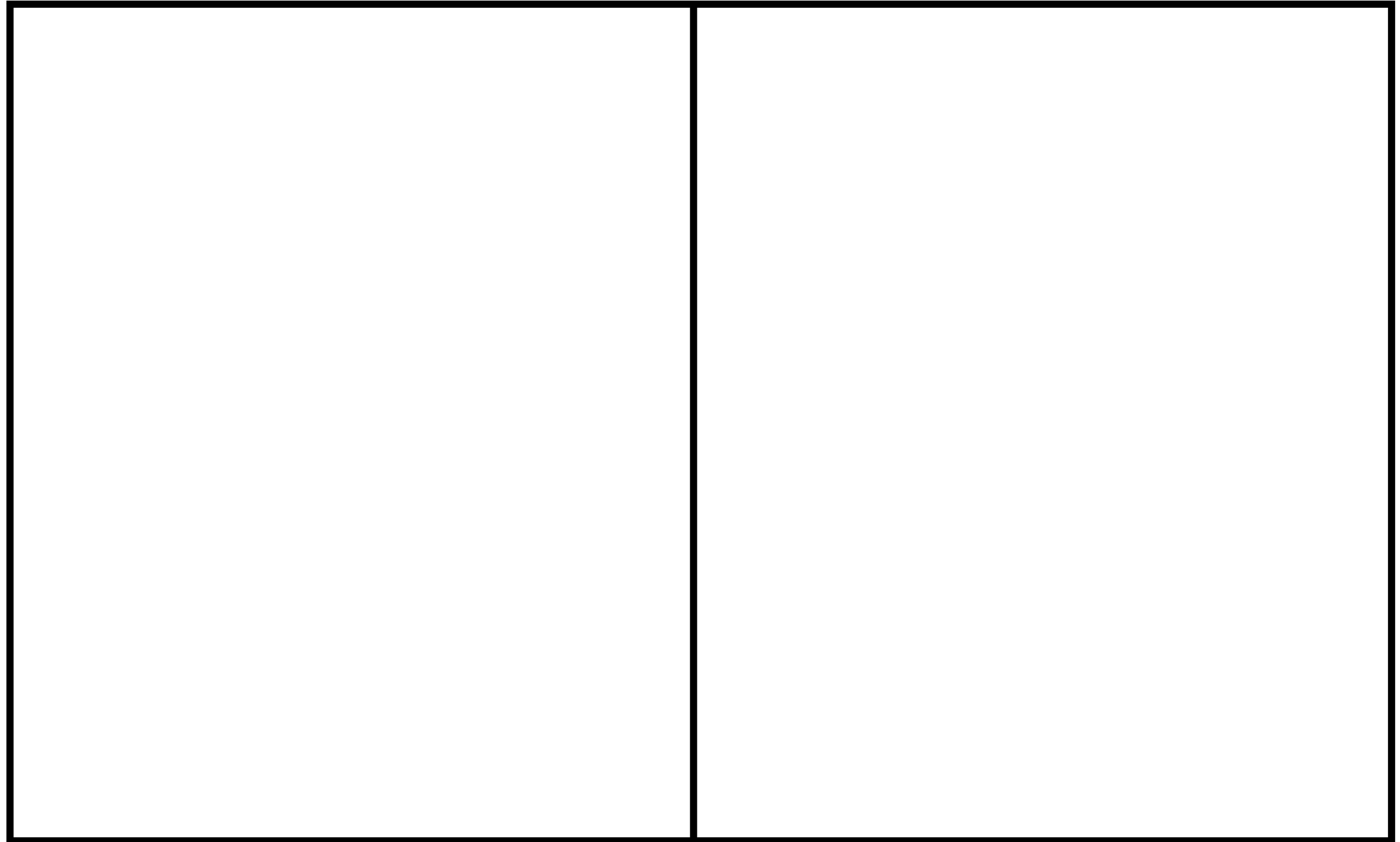
[illegible]

Guia de aprendizaje DBA 3

PROCESO DE
HOMINIZACIÓN



- ¿Qué es el proceso de Hominización y qué rol cumplían las herramientas en el proceso de Hominización?



Guía de aprendizaje DBA 3

PROCESO DE
HOMINIZACIÓN



5. Describe cómo el trabajo en equipo y la cooperación contribuyeron al desarrollo social y cultural de las poblaciones homínidas

Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 4.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).
2. Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia
3. Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.
4. Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.

Ejes temáticos

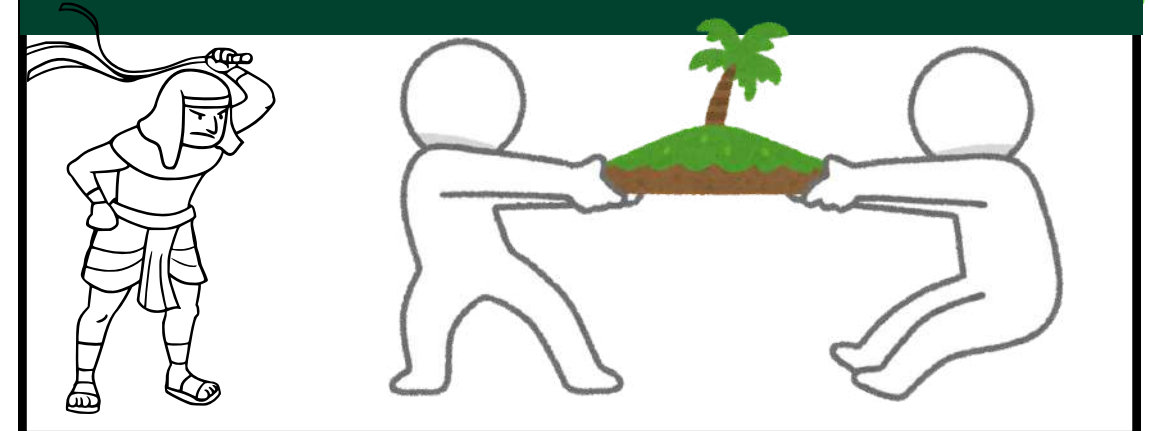
**El Impacto Transformador de la
Agricultura en las sociedades antiguas**



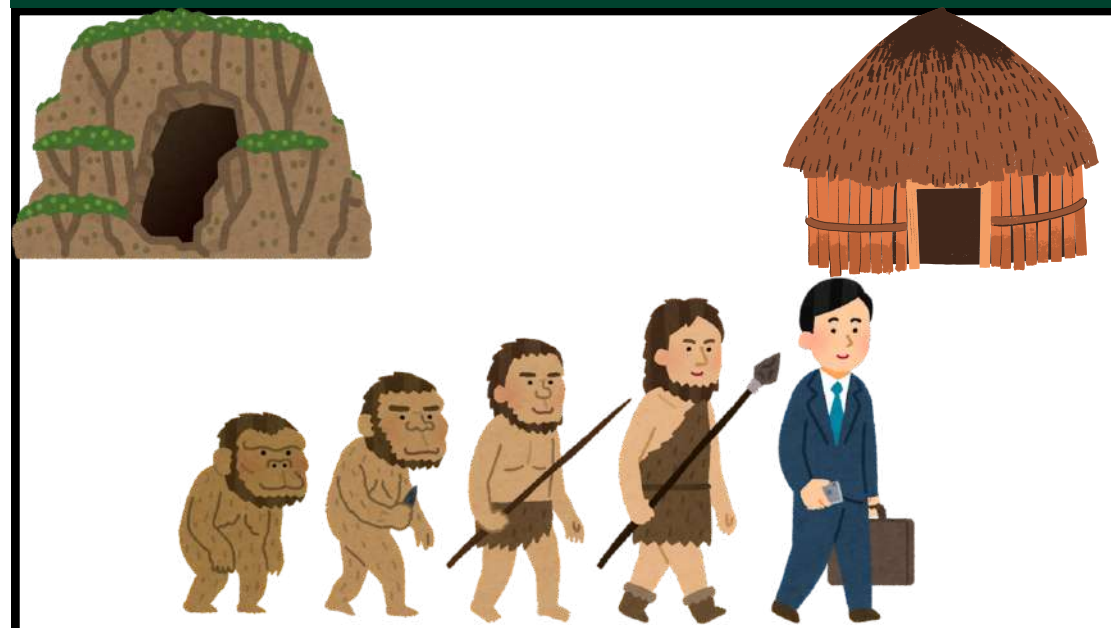
**Explorando el origen de las primeras
ciudades y civilizaciones antiguas como lo
son Asia y Africa**



**Sedentarización, domesticación y
esclavitud en la historia humana**



Teorías de la población continental.



Resultados de aprendizaje nivel 1

- Descubre las adaptaciones físicas y comportamentales de diferentes tipos de homínidos, demostrando cómo estas características les ayudaron a sobrevivir en su entorno. (**Crear**).
- Organiza y contrasta las evidencias arqueológicas, genéticas y paleo antropológicas que respaldan diferentes teorías de población continental. (**Evaluar**).
- Evaluar cómo el trabajo en equipo y la cooperación contribuyeron al desarrollo social y cultural de las poblaciones homínidas. (**Evaluar**).

S

E

X

T

O

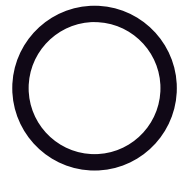
Guía de aprendizaje DBA 4

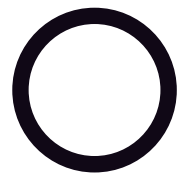
LAS SOCIEDADES
ANTIGUAS

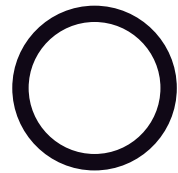


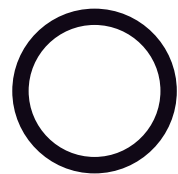
Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

1. Realiza un listado de algunos de los elementos agrícolas que surgieron con el desarrollo de la agricultura









Guia de aprendizaje DBA 4

LAS SOCIEDADES ANTIGUAS



2. Escribe porque es importante distribuir el agua para el crecimiento de cultivos

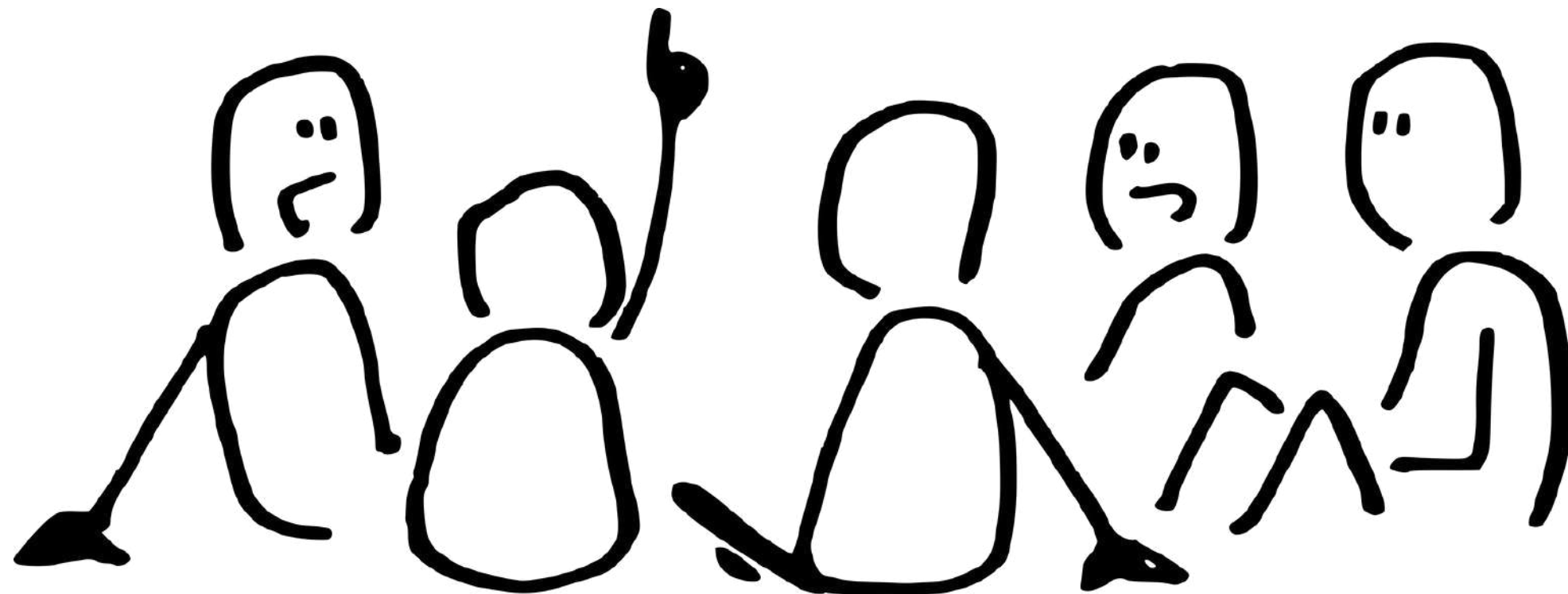


Guía de aprendizaje DBA 4

LAS SOCIEDADES ANTIGUAS



3. Escribe algunas de las sociedades Antiguas vistas en clase



Guía de aprendizaje

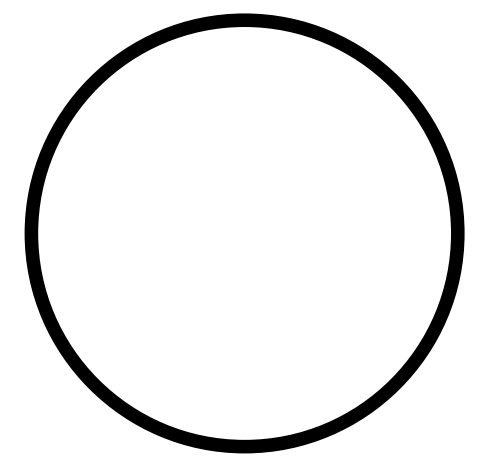
DBA 4

LAS SOCIEDADES ANTIGUAS

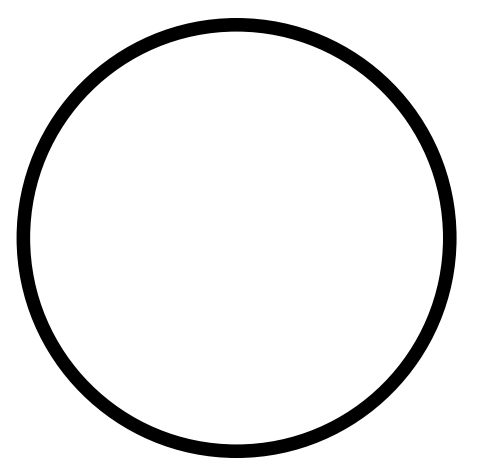


4 . Marque con una “x” ¿Alguno de los elementos agrícolas de las sociedades antiguas son utilizados en la agricultura actual, menciona uno

Si



No



¿Cual?



Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 4.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).
2. Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia
3. Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.
4. Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.

Ejes temáticos

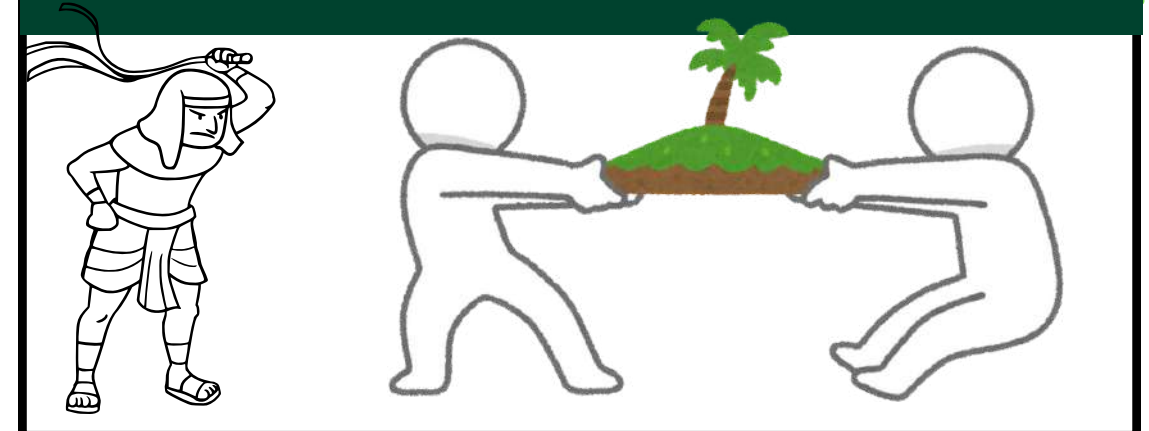
El Impacto Transformador de la Agricultura en las sociedades antiguas



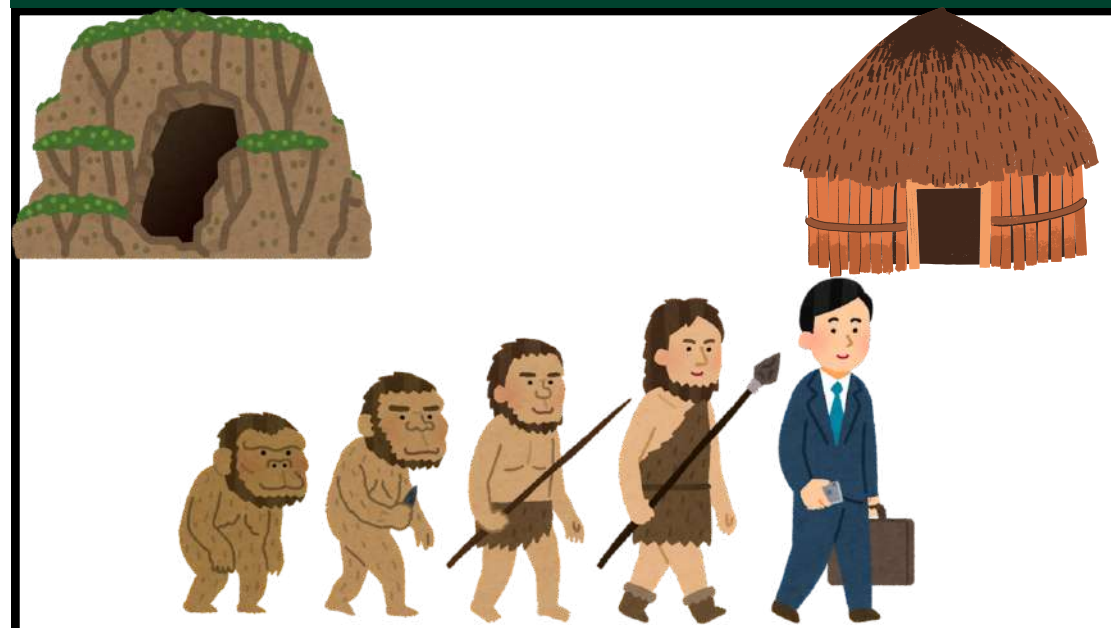
Explorando el origen de las primeras ciudades y civilizaciones antiguas como lo son Asia y Africa



Sedentarización, domesticación y esclavitud en la historia humana



Teorías de la población continental.



Resultados de aprendizaje nivel 2

- Identifica cómo los elementos surgidos con el desarrollo de la agricultura están interrelacionados y cómo contribuyeron al desarrollo de las primeras sociedades. **(Comprender)**
- Explica por qué la agricultura fue un factor clave en el surgimiento y desarrollo de las civilizaciones antiguas, así como su impacto en la actualidad. **(Comprender)**
- Compara el proceso de sedentarización con la organización social y económica de las comunidades humanas, estableciendo su relación con el medio ambiente **(Comprender)**

S

E

X

T

O

Guia de aprendizaje DBA 4

LAS SOCIEDADES ANTIGUAS



Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

1. Escribe las sociedades Antiguas vistas en clase con las características más importantes de cada una.

SOCIEDAD ANTIGUA	CARACTERISTICA

Guia de aprendizaje DBA 4

LAS SOCIEDADES ANTIGUAS



2. Explica la funcion de los sistemas de riego en las sociedades antiguas

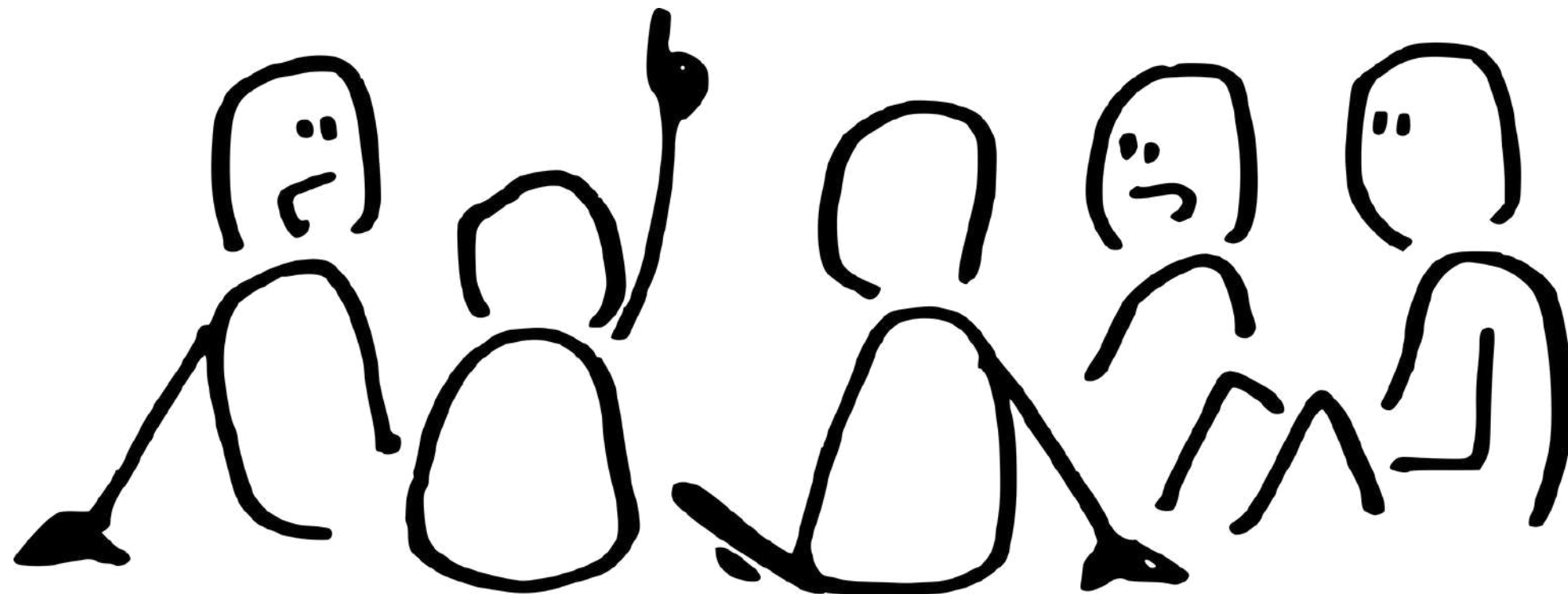


Guía de aprendizaje DBA 4

LAS SOCIEDADES
ANTIGUAS



3. Responda ¿Cómo la sedentarización ayudo con la organización social y económica?



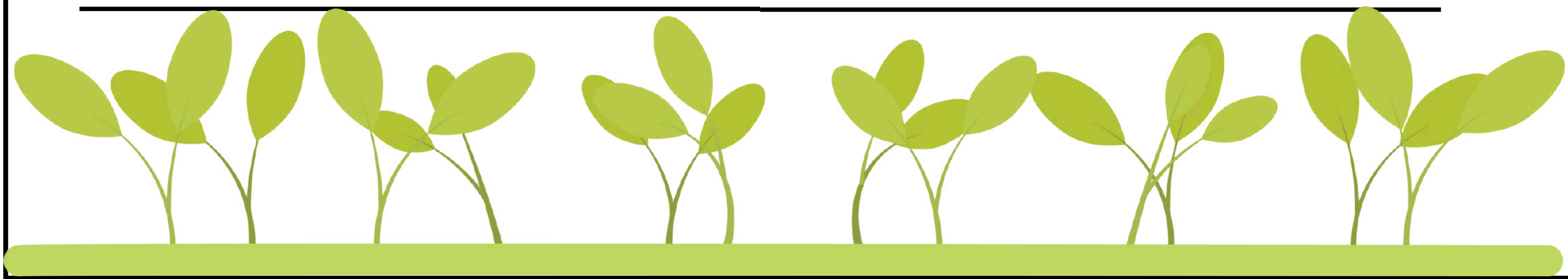
Guía de aprendizaje

DBA 4

LAS SOCIEDADES ANTIGUAS



4. ¿Alguno de los elementos agrícolas de las sociedades antiguas son utilizados en la agricultura actual? De por lo menos un ejemplo



Guia de aprendizaje DBA 4

LAS SOCIEDADES ANTIGUAS



5.Explica la importancia de la mano de obra esclavizada para la evolución agrícola

Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 4.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).
2. Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia
3. Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.
4. Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.

Ejes temáticos

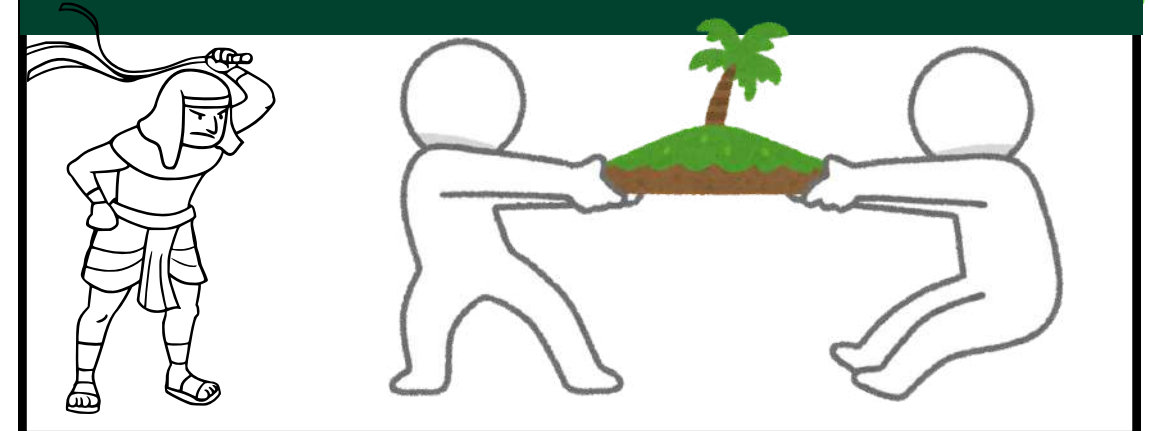
El Impacto Transformador de la Agricultura en las sociedades antiguas



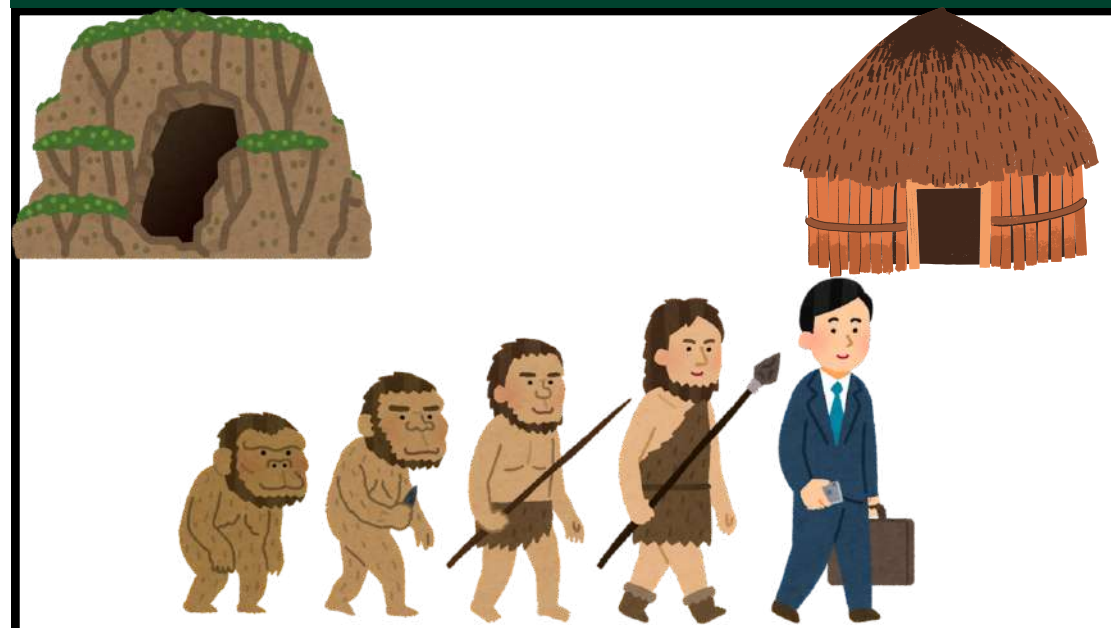
Explorando el origen de las primeras ciudades y civilizaciones antiguas como lo son Asia y Africa



Sedentarización, domesticación y esclavitud en la historia humana



Teorías de la población continental.



Resultados de aprendizaje nivel 3

- Descubre el impacto de ciertas prácticas agrícolas modernas en el medio ambiente y propone alternativas sostenibles. (**Evaluar**)
- Construye materiales educativos, como carteles o folletos, para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de la agricultura y el cuidado del medio ambiente. (**Crear**)
- Organiza las características y funciones de las sociedades antiguas a través de los tiempos (**Evaluar**)

S

E

X

T

O

Guia de aprendizaje DBA 4

LAS SOCIEDADES ANTIGUAS



Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

1. Escribe las sociedades Antiguas vistas en clase con las características más importantes de cada una.

SOCIEDAD ANTIGUA	CARACTERISTICA

Guia de aprendizaje DBA 4

LAS SOCIEDADES ANTIGUAS



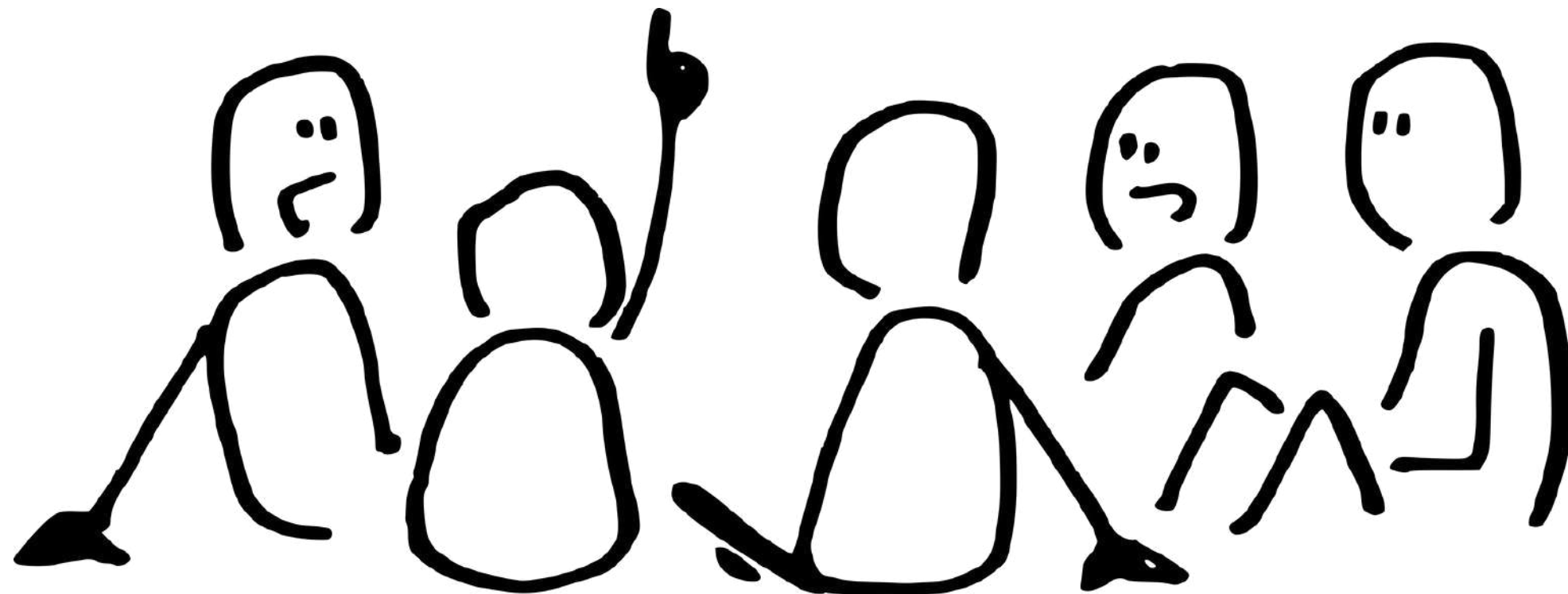
2. Explica la importancia de la mano de obra esclavizada para la agricultura

Guía de aprendizaje DBA 4

LAS SOCIEDADES
ANTIGUAS



3. Establece el impacto de ciertas prácticas agrícolas modernas en el medio ambiente y propone alternativas sostenibles



Guía de aprendizaje DBA 4

LAS SOCIEDADES
ANTIGUAS



4.¿Qué elementos crees que son necesarios para que a un pueblo se le considere una civilización?



Guia de aprendizaje DBA 4

LAS SOCIEDADES
ANTIGUAS



En la actualidad, ¿Consideras que se presentan luchas entre las naciones por el control de los recursos naturales?

Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 5.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

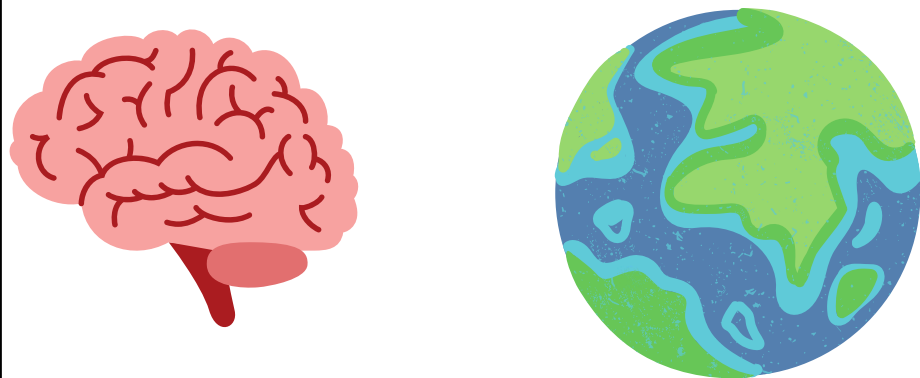
Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales
2. Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.
3. Compara la estructura social, política y económica con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.
4. Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa en la gastronomía del mundo contemporáneo.

Ejes temáticos

Tecnología y ciencia prehispánico



Cultura y arte prehispánico



Organización social y política



Cosmovisión y religión



Resultados de aprendizaje nivel 1

- Identificar en un mapa los principales lugares donde se desarrollaron las sociedades prehispánicas en América. (**Recordar**)
- Nombrar al menos tres grupos indígenas prehispánicos y su ubicación geográfica aproximada. (**Recordar**)
- Reconoce en un mapa las áreas donde se encontraban las civilizaciones prehispánicas más destacadas. (**Recordar**)
- Identifica en un mapa los principales ríos, montañas y otros elementos geográficos relevantes para las sociedades prehispánicas. (**Recordar**)

S

E

X

T

O

Guía de aprendizaje DBA 4

SOCIEDADES AMERICANAS
PREHISPÁNICAS

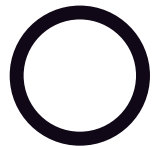


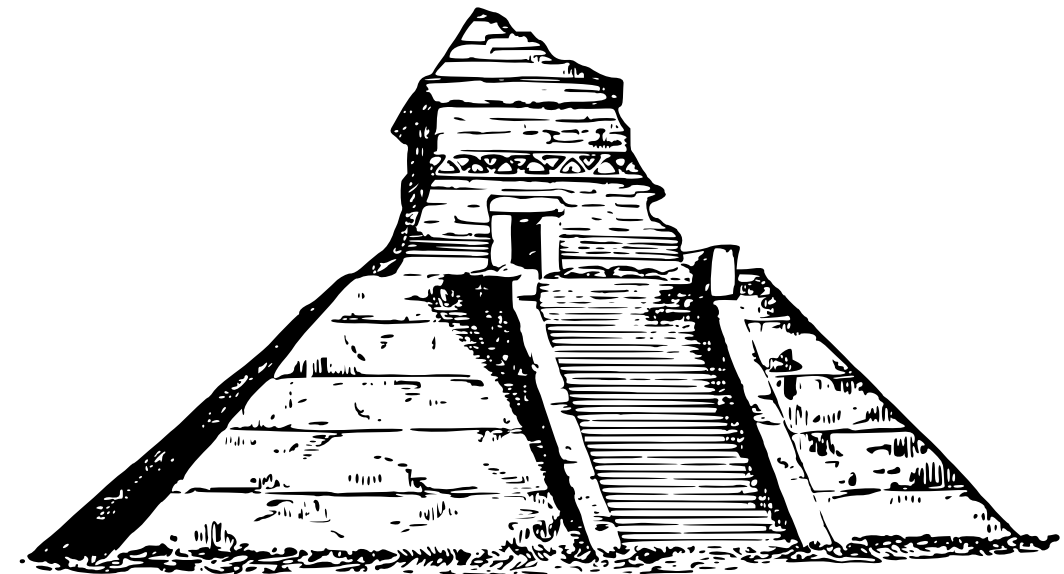
Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

1. Escribe tres grupos indígenas prehispánicos









Guia de aprendizaje DBA 4

SOCIEDADES AMERICANAS PREHISPÁNICAS



2.Completa la siguiente sopa de letras : Mayas – Incas – Aztecas – Politeísmo – Caza – Pesca – Orfebrería – América – Sacrificios

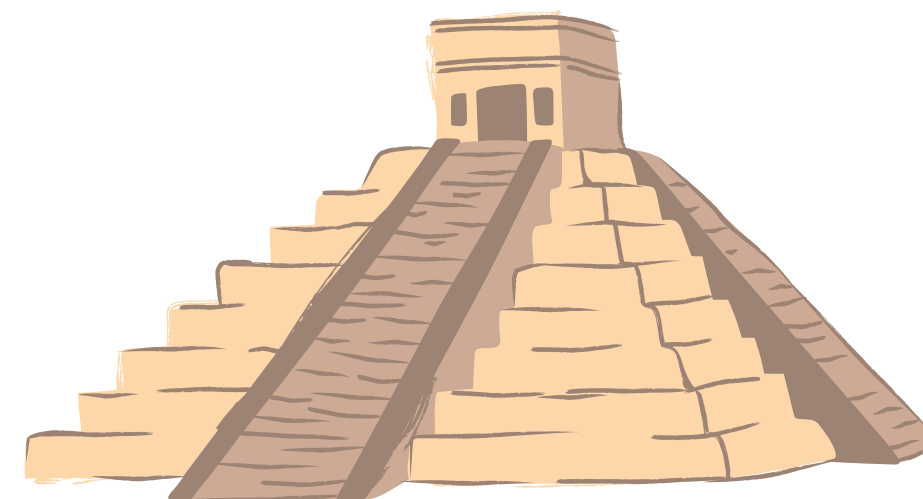
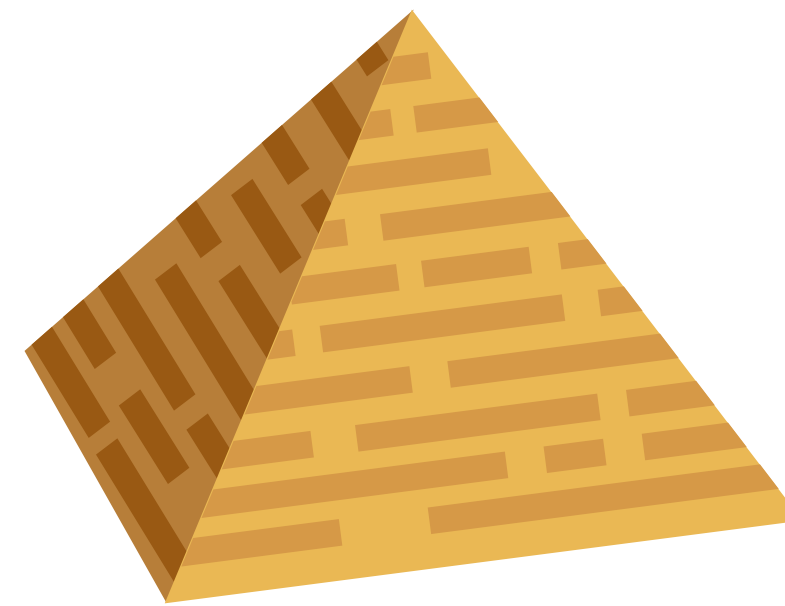
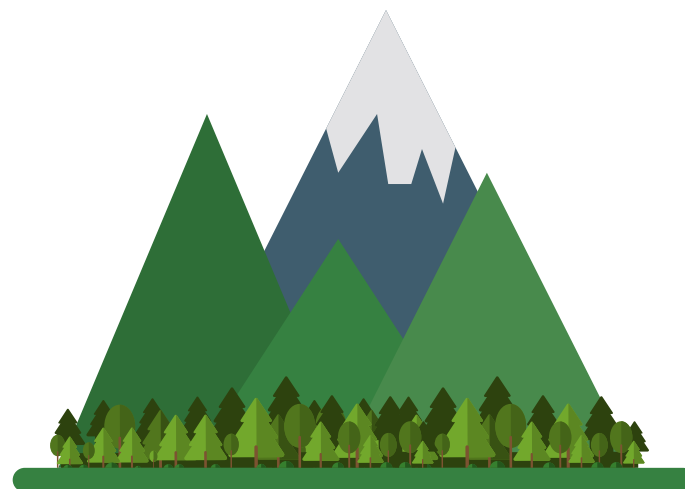
S	O	R	F	E	B	R	E	R	I	A
U	A	T	V	P	P	Z	Z	J	C	X
B	D	C	Q	O	E	E	B	E	A	M
E	A	E	R	L	U	B	S	A	Z	N
I	C	Z	U	I	A	E	T	C	A	X
X	T	E	T	T	F	L	I	C	A	E
U	M	J	F	E	I	I	I	E	R	I
B	A	I	O	I	C	R	C	Q	H	J
T	Y	O	K	S	E	A	Q	I	Z	K
A	A	V	I	M	A	T	S	I	O	I
A	S	A	A	O	I	N	C	A	S	S

Guía de aprendizaje DBA 4

SOCIEDADES AMERICANAS
PREHISPÁNICAS



3. Identifica y encierra en un círculo los principales elementos geográficos relevantes para las sociedades prehispánicas



Guía de aprendizaje DBA 4

SOCIEDADES AMERICANAS
PREHISPÁNICAS



4. Con una flecha ubica en el mapa los Mayas, Incas y Aztecas.



Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 5.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

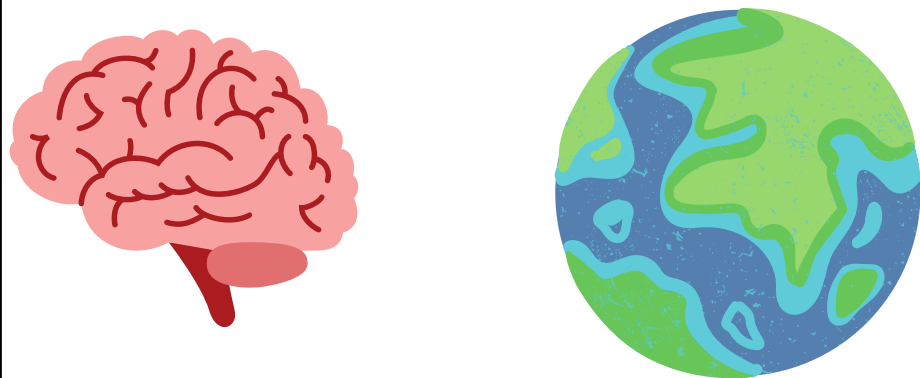
Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales
2. Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.
3. Compara la estructura social, política y económica con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.
4. Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa en la gastronomía del mundo contemporáneo.

Ejes temáticos

Tecnología y ciencia prehispánico



Cultura y arte prehispánico



Organización social y política



Cosmovisión y religión



Resultados de aprendizaje nivel 2

- Identificar en un mapa los principales lugares donde se desarrollaron las sociedades prehispánicas en América. (**Recordar**)
- Nombrar al menos tres grupos indígenas prehispánicos y su ubicación geográfica aproximada. (**Recordar**)
- Reconoce en un mapa las áreas donde se encontraban las civilizaciones prehispánicas más destacadas. (**Recordar**)
- Identifica en un mapa los principales ríos, montañas y otros elementos geográficos relevantes para las sociedades prehispánicas. (**Recordar**)

S

E

X

T

O

Guia de aprendizaje

DBA 4

SOCIEDADES AMERICANAS
PREHISPÁNICAS

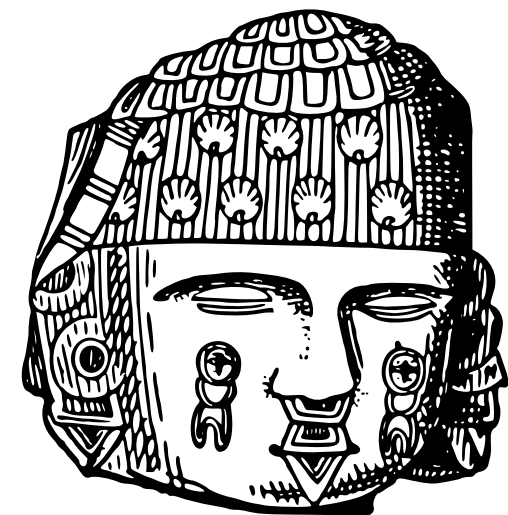


Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

1. Escribe con tus propias palabras una breve descripción tres sociedades Americanas Prehispánicas

Guía de aprendizaje DBA 4

SOCIEDADES AMERICANAS
PREHISPÁNICAS



2. Ubica algunas de las sociedades Americanas Prehispánicas

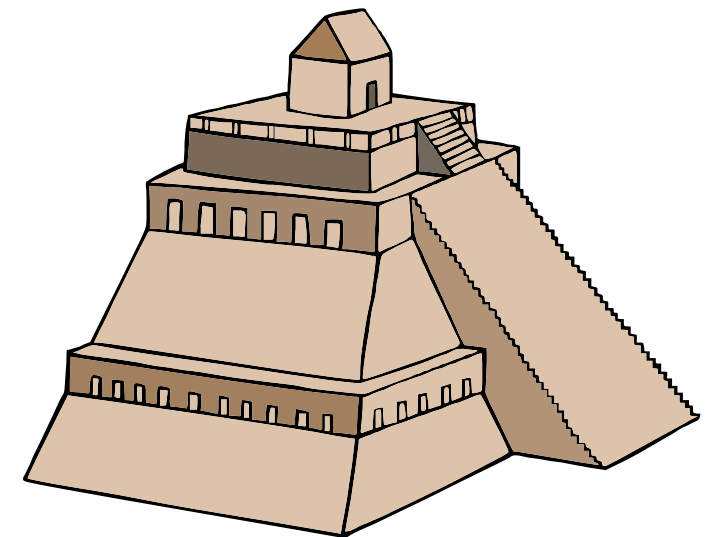


Guia de aprendizaje DBA 4

SOCIEDADES AMERICANAS
PREHISPÁNICAS



3. Escribe la importancia de la religión en la vida diaria en una de las civilizaciones prehispánicas.



Guia de aprendizaje

DBA 4

SOCIEDADES AMERICANAS
PREHISPÁNICAS



4. Completa la siguiente sopa de letras : Mayas – Incas – Aztecas – Politeísmo – Caza – Pesca – Orfebrería – América – Sacrificios

S	O	R	F	E	B	R	E	R	I	A
U	A	T	V	P	P	Z	Z	J	C	X
B	D	C	Q	O	E	E	B	E	A	M
E	A	E	R	L	U	B	S	A	Z	N
I	C	Z	U	I	A	E	T	C	A	X
X	T	E	T	T	F	L	I	C	A	E
U	M	J	F	E	I	I	I	E	R	I
B	A	I	O	I	C	R	C	Q	H	J
T	Y	O	K	S	E	A	Q	I	Z	K
A	A	V	I	M	A	T	S	I	O	I
A	S	A	A	O	I	N	C	A	S	S

Guía de aprendizaje DBA 4

SOCIEDADES AMERICANAS
PREHISPÁNICAS



5. Escribe Verdadero (V) o Falso (F) en las siguientes afirmaciones

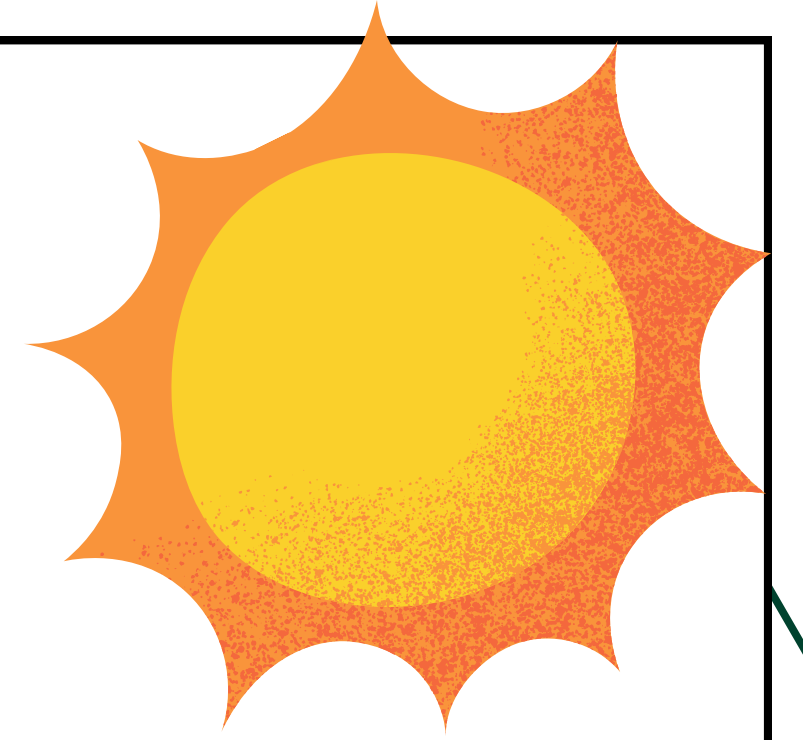
Las comunidades Indígenas las trajeron los Españoles ()

Los celulares son tecnología indígena ()

Los Incas son una comunidad indígena prehispánica ()

Los Aztecas estaban ubicados en México ()

Los Mayas creían en la existencia de un solo Dios ()



Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 5.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

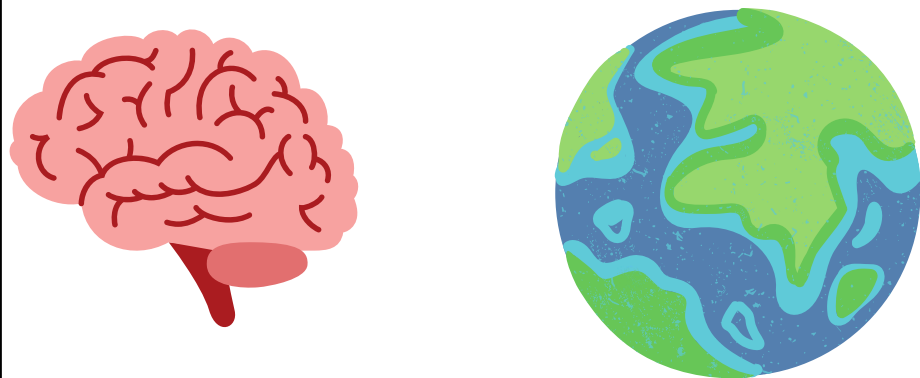
Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales
2. Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.
3. Compara la estructura social, política y económica con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.
4. Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa en la gastronomía del mundo contemporáneo.

Ejes temáticos

Tecnología y ciencia prehispánico



Cultura y arte prehispánico



Organización social y política



Cosmovisión y religión



Resultados de aprendizaje nivel 3

- Visualiza la organización política de los incas con la de un país sudamericano contemporáneo. **(Crear)**
- Descubre cómo la estructura social de los mayas difiere de la de una sociedad contemporánea en América. **(Evaluar)**
- Formula similitudes entre la economía de los aztecas y la de un país latinoamericano actual. **(Recordar)**
- Evalúa cómo las sociedades actuales han adoptado o adaptado algunos aspectos culturales de las sociedades prehispánicas. **(Recordar)**

S

E

X

T

O

Guia de aprendizaje

DBA 4

SOCIEDADES AMERICANAS
PREHISPANICAS



Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

1. Escribe con tus propias palabras la descripción tres sociedades Americanas Prehispánicas.

Guia de aprendizaje

DBA 4

SOCIEDADES AMERICANAS
PREHISPÁNICAS



2. Responde ¿Cómo la estructura social de los mayas difiere de la de una sociedad contemporánea en Colombia?

Guía de aprendizaje

DBA 4

SOCIEDADES AMERICANAS
PREHISPÁNICAS



3. Realiza un cuadro comparativo sobre la organización política de los incas con la de un país sudamericano contemporáneo.

Guia de aprendizaje

DBA 4

SOCIEDADES AMERICANAS
PREHISPÁNICAS



4.Describir cómo las sociedades actuales han adoptado o adaptado algunos aspectos culturales de las sociedades prehispánicas.



Guía de aprendizaje DBA 4

SOCIEDADES AMERICANAS
PREHISPÁNICAS



5. Escribe Verdadero (V) o Falso (F) en las siguientes afirmaciones

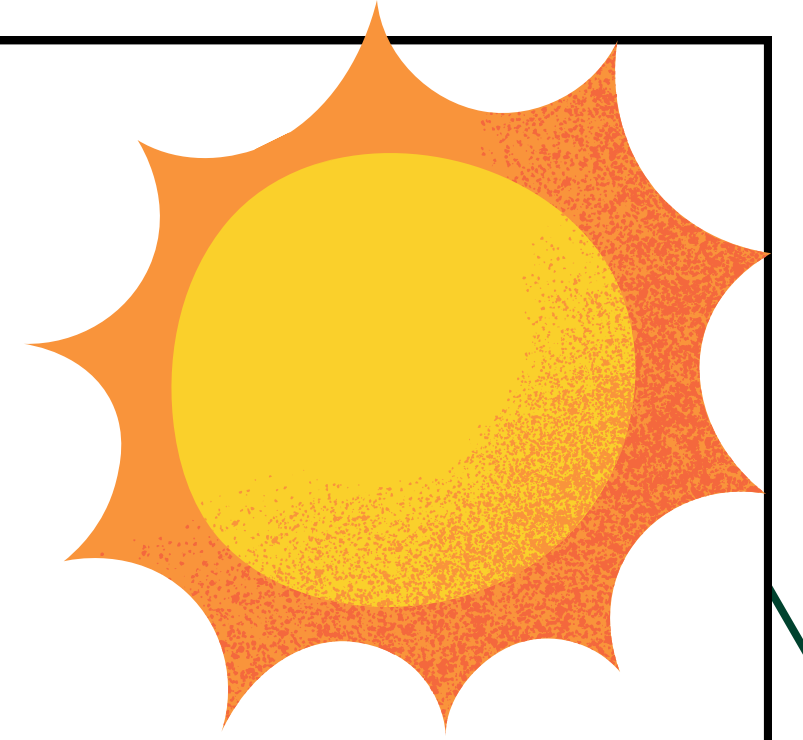
Las comunidades Indígenas las trajeron los Españoles ()

Los celulares son tecnología indígena ()

Los Incas son una comunidad indígena prehispánica ()

Los Aztecas estaban ubicados en México ()

Los Mayas creían en la existencia de un solo Dios ()



Guía de aprendizaje

DBA 4

SOCIEDADES AMERICANAS
PREHISPÁNICAS



5. Con tus propias palabras como crees que evolucionó la economía desde las sociedades Prehispánicas a la actualidad



Unidad Didáctica 6

Guía multinivel 6.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

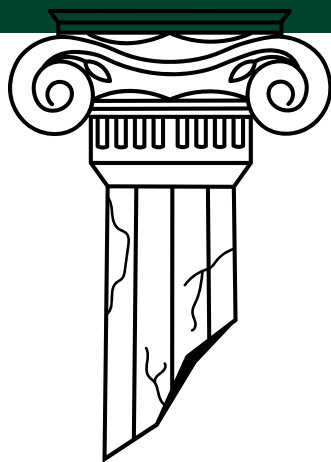
Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad
2. Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria
3. Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes
4. Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.

Ejes temáticos

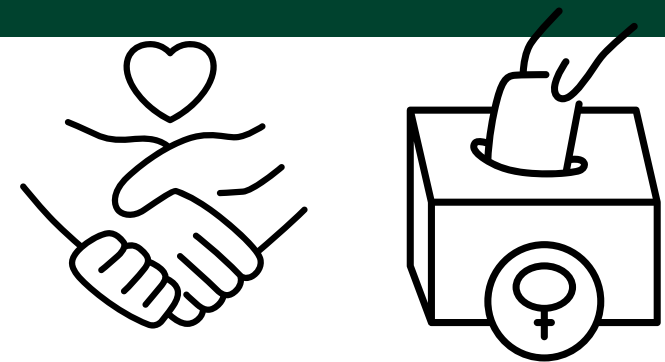
Formas de gobierno en las sociedades antiguas.



Características de los tipos de gobierno en las sociedades antiguas



Comparación entre la democracia antigua y la actual.



Resultados de aprendizaje nivel 1.

- Memoriza algunas de las sociedades antiguas que existieron (**Recordar**).
- Identifica los tipos de gobierno que se ejercía en las sociedades antiguas (**Recordar**).
- Describe las características de los modelos de gobierno que se llevaban a cabo en las sociedades antiguas (**Recordar**).
- Reconoce las diferencias y similitudes que hay entre la democracia antigua y la actual (**Recordar**).

Guía de aprendizaje DBA 6

SOCIEDADES ANTIGUAS

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Lee y responde:

Se conoce como civilizaciones antiguas a las sociedades que habitaron en diferentes partes del mundo durante la Edad Antigua (entre 3000 a. C. y 476 d. C.). Los especialistas identificaron más de cien civilizaciones con distintos niveles de complejidad social, política y cultural. Cada una tiene sus propias características e historia

Tomado de: Kiss, T. (2019). Civilizaciones antiguas - Egipto, Mesopotamia, Grecia, Roma y más. Concepto. <https://concepto.de/civilizaciones-antiguas/#ixzz8qj6XgMyN>

1. Realiza un listado de algunas de las sociedades antiguas que conozcas.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Guía de aprendizaje DBA 6

TIPOS DE GOBIERNO

Hace casi un siglo, Albert Einstein ya buscó alternativas al modelo del Big Bang porque un comienzo en el tiempo no le encajaba. A día de hoy hay una gran variedad de teorías sobre el origen del universo en la literatura científica.

Tomado de: National Geographic - ¿Cual fue el origen del universo?, nationalgeographic.es

2. Escribe una breve descripción de alguna de las formas de gobierno en las sociedades antiguas:

República:

Guía de aprendizaje DBA 6

CARACTERÍSTICAS DE LOS MODELOS DE GOBIERNO

3. Escribe las diferencias entre formas de gobiernos actuales y antiguas.

Gobierno

Sociedades Antiguas	Sociedad actual

Guía de aprendizaje DBA 1

MONARQUÍA



OBSERVAR:

Observa y marca con una X verdadero o Falso según la afirmación.

1. La monarquía es una forma de gobierno en la que el poder es elegido por votación popular.

V:___

F:___

2. La Monarquía Británica es una monarquía absoluta.

V:___

F:___

3. La Monarquía Española se abolió tras la muerte de Francisco Franco Bahamonde en 1975.

V:___

F:___

Unidad Didáctica 6

Guía multinivel 6.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

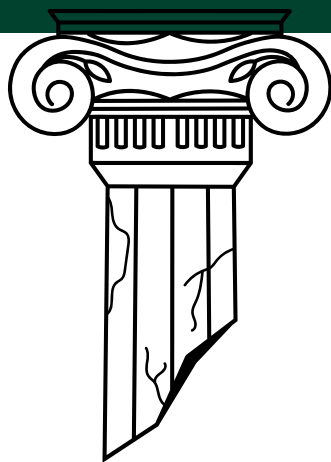
Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad
2. Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria
3. Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes
4. Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.

Ejes temáticos

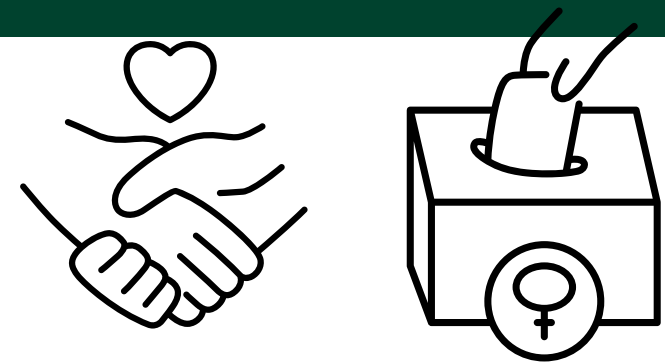
Formas de gobierno en las sociedades antiguas.



Características de los tipos de gobierno en las sociedades antiguas



Comparación entre la democracia antigua y la actual.



Resultados de aprendizaje nivel 2.

- Define qué es el gobierno y de qué forma se manifestó en las sociedades antiguas (**Recordar**).
- Compara los tipos de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (**Comprender**).
- Identifica en qué lugares del mundo se dieron puntuales formas de gobierno en la antigüedad (**Comprender**).
- Ilustra de manera creativa que fue lo más característico de la democracia antigua y actual (**Analizar**).

Guía de aprendizaje DBA 6

SOCIEDADES ANTIGUAS

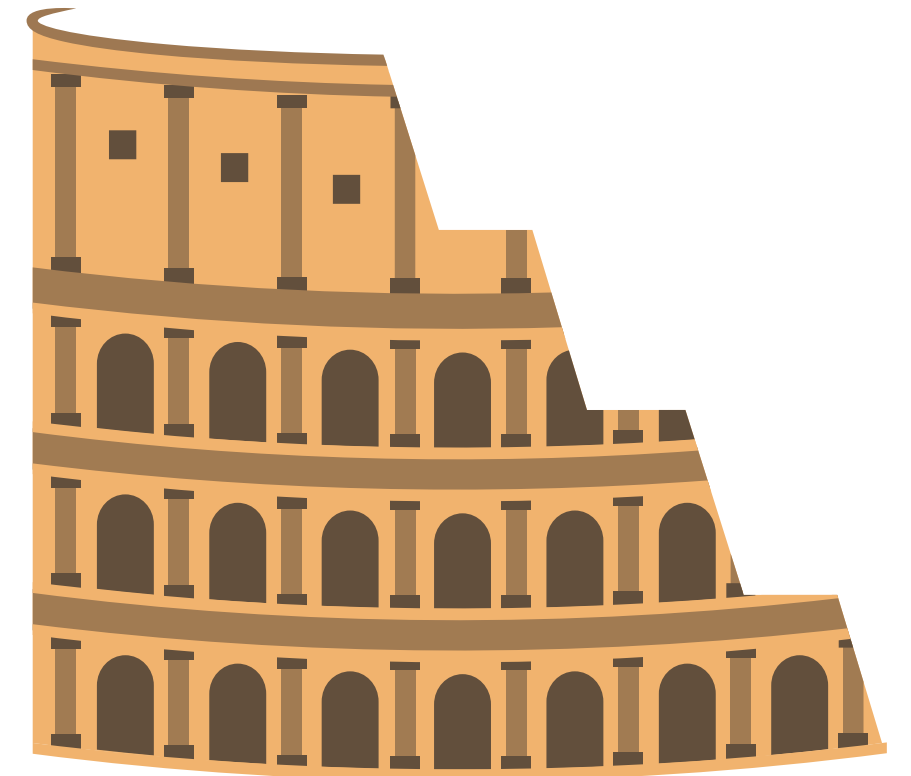
Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Lee y responde:

Se conoce como civilizaciones antiguas a las sociedades que habitaron en diferentes partes del mundo durante la Edad Antigua (entre 3000 a. C. y 476 d. C.). Los especialistas identificaron más de cien civilizaciones con distintos niveles de complejidad social, política y cultural. Cada una tiene sus propias características e historia

Tomado de: Kiss, T. (2019). Civilizaciones antiguas - Egipto, Mesopotamia, Grecia, Roma y más. Concepto. <https://concepto.de/civilizaciones-antiguas/#ixzz8qj6XgMyN>

1. Defina con sus propias palabras qué es un Gobierno.



Guía de aprendizaje DBA 6

DEMOCRACIA

Lee y responde:

Se conoce como civilizaciones antiguas a las sociedades que habitaron en diferentes partes del mundo durante la Edad Antigua (entre 3000 a. C. y 476 d. C.). Los especialistas identificaron más de cien civilizaciones con distintos niveles de complejidad social, política y cultural. Cada una tiene sus propias características e historia

Tomado de: Kiss, T. (2019). Civilizaciones antiguas - Egipto, Mesopotamia, Grecia, Roma y más. Concepto. <https://concepto.de/civilizaciones-antiguas/#ixzz8qj6XgMyN>

2. Escribe las características de la democracia según corresponda. (Antigua - Actual)

Antigua:

Actual:



Guía de aprendizaje DBA 6

CARACTERÍSTICAS DE LAS SOCIEDADES ANTIGUAS

3. Completa el cuadro comparativo sobre las sociedades antiguas.

Sociedades Antiguas

Sociedades Antiguas	Mesopotamia	Egipto	Antigua Grecia	Roma Imperial
Tiempo				
Ubicación				
Economía				

Guía de aprendizaje DBA 6

MONARQUÍA

4. Realice una ilustración sobre alguna de las formas de gobierno expuestas.



LEER:

5. Según la definición escriba el nombre de la forma de gobierno a la que pertenece. justifique su respuesta.

- 1. Organización del Estado en la que la jefatura y representación suprema son ejercidas por una persona a título de rey o reina.

- 2. Forma de gobierno en la cual una sola persona ejerce un poder absoluto y no limitado sobre el Estado, sin consideración por la ley o los derechos de los ciudadanos.

Unidad Didáctica 6

Guía multinivel 6.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

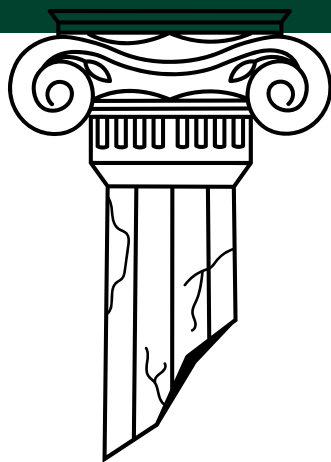
Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad
2. Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria
3. Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes
4. Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.

Ejes temáticos

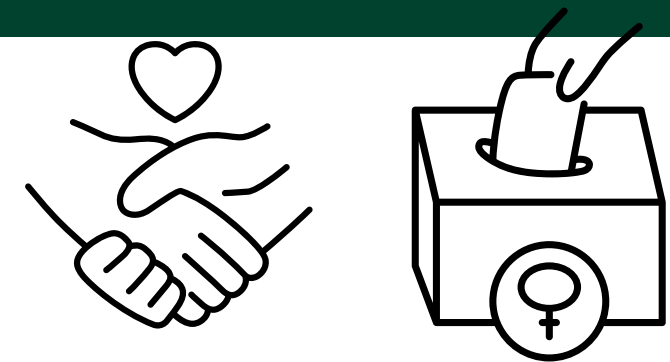
Formas de gobierno en las sociedades antiguas.



Características de los tipos de gobierno en las sociedades antiguas



Comparación entre la democracia antigua y la actual.



Resultados de aprendizaje nivel 3.

- Investiga el contexto y la época en que se dieron los diferentes tipos de gobierno al interior de cada sociedad (**Analizar**)
- Argumenta que tipos de gobiernos fueron los que mejor se desempeñaron en las sociedades antiguas y sus características (**Evaluar**)
- Genera discusiones con argumentos previamente formulados sobre la democracia antigua y actual (Evaluar)

Guía de aprendizaje DBA 6

SOCIEDADES ANTIGUAS

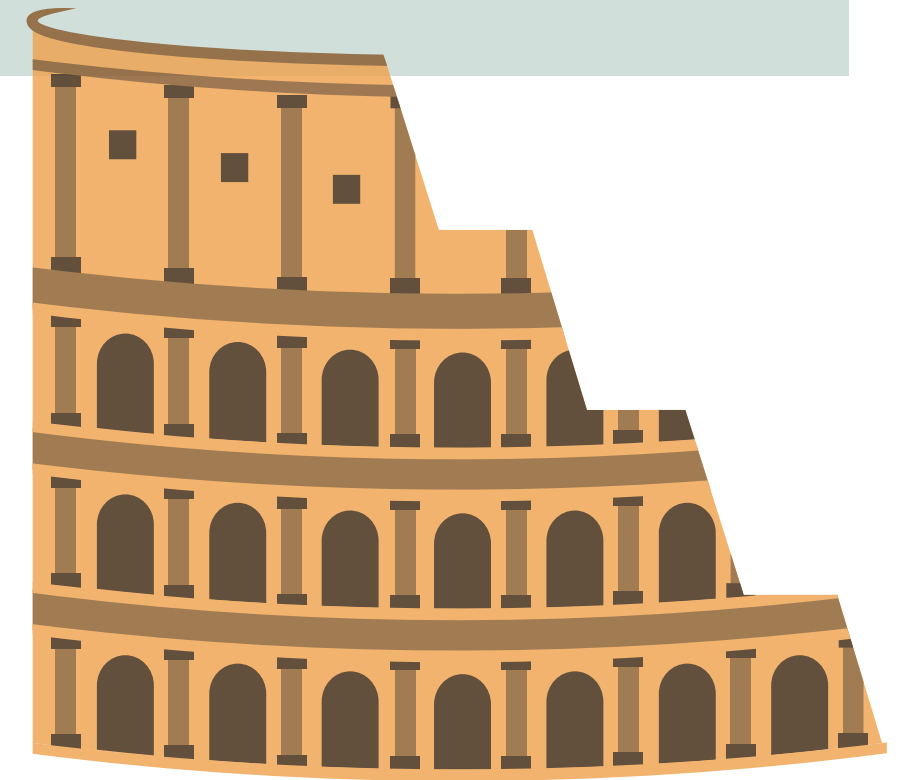
Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Lee y responde:

Se conoce como civilizaciones antiguas a las sociedades que habitaron en diferentes partes del mundo durante la Edad Antigua (entre 3000 a. C. y 476 d. C.). Los especialistas identificaron más de cien civilizaciones con distintos niveles de complejidad social, política y cultural. Cada una tiene sus propias características e historia

Tomado de: Kiss, T. (2019). Civilizaciones antiguas - Egipto, Mesopotamia, Grecia, Roma y más. Concepto. <https://concepto.de/civilizaciones-antiguas/#ixzz8qj6XgMyN>

1. Defina con sus propias palabras qué es un Gobierno y de un ejemplo.



Guía de aprendizaje DBA 6

CARACTERÍSTICAS DE LAS SOCIEDADES ANTIGUAS

2. Completa el cuadro comparativo sobre las sociedades antiguas.

Sociedades Antiguas

Sociedades Antiguas	Mesopotamia	Egipto	Antigua Grecia	Roma Imperial
Tiempo				
Ubicación				
Economía				
Actores involucrados				
Aportes culturales				

Guía de aprendizaje DBA 6

DEMOCRACIA

Lee y responde:

Se conoce como civilizaciones antiguas a las sociedades que habitaron en diferentes partes del mundo durante la Edad Antigua (entre 3000 a. C. y 476 d. C.). Los especialistas identificaron más de cien civilizaciones con distintos niveles de complejidad social, política y cultural. Cada una tiene sus propias características e historia

Tomado de: Kiss, T. (2019). Civilizaciones antiguas - Egipto, Mesopotamia, Grecia, Roma y más. Concepto. <https://concepto.de/civilizaciones-antiguas/#ixzz8qj6XgMyN>

3. Escribe las características y similitudes entre la democracia
antigua y actual.

Características:

Similitudes:



Guía de aprendizaje DBA 6

SOCIEDADES ANTIGUAS



TOMADO DE: STUDYPOOL. (2023). PRIMERAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS. STUDYPOOL. [HTTPS://WWW.STUDYPOOL.COM](https://www.studypool.com)

RESPONDER:

Escoja una forma de Gobierno de las sociedades antiguas y argumente porque esta forma de gobierno era el mejor para la época.

- 1. Realice un escrito donde argumente que tipo de gobierno fue el mejor para la época que se desarrollo.
- 2. Prepare (mínimo 2) argumentos que utilizaría en un debate donde el tema de este sea: "¿Cual seria la mejor forma de gobierno que se desarrollo entre las sociedades antiguas?"

Unidad Didáctica 7

Guía multinivel 7.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

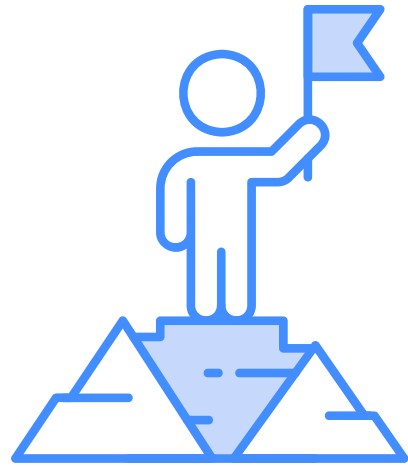
Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirigidos por los ciudadanos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

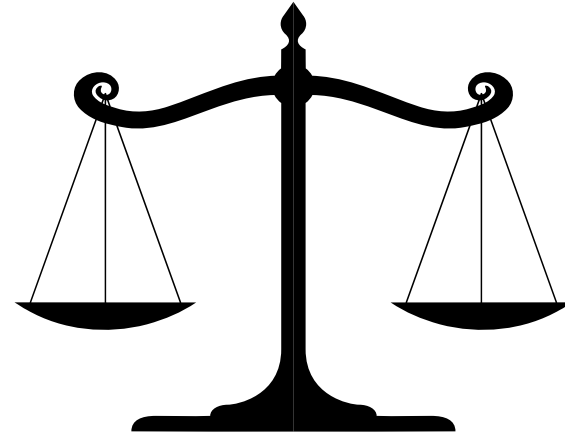
1. Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.
2. Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.
3. Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.
4. Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.

Ejes temáticos

El origen de la ciudadanía



La Democracia



Mecanismos de participación ciudadana



Resultados de aprendizaje nivel 1.

- Que es la ciudadanía y cuándo se hace visible en un contexto determinado (**Recordar**).
- Identifica cómo se organizaron los sectores sociales (**Recordar**).
- Reconoce cómo se da el proceso de la democracia y quienes intervienen (**Recordar**).

Guía de aprendizaje DBA 7

EL ORIGEN DE LA CIUDADANÍA

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Lee y responde:

La Ciudadanía es una condición que se le otorga a una persona por ser miembro de un país, lo cual le impone derechos políticos y sociales sustentados en el principio constitucional de igualdad, que permite la participación activa y pacífica en la vida política de un país, se relaciona fundamentalmente con las libertades políticas esenciales que implican votar y ser votado a través de los medios de elección democráticos de cargos públicos previamente establecidos.

Tomado de: Constitución Mexicana. Ciudadanía. Sitio web consultado: <https://dpej.rae.es/lema/ciudadan%C3%ADa>.

1. Teniendo en cuenta lo anterior define con tus palabras los siguientes términos:

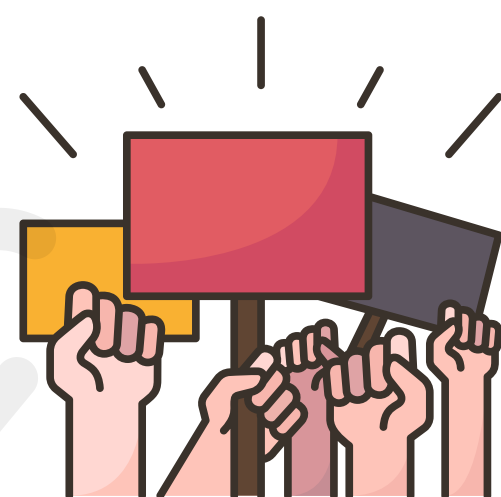
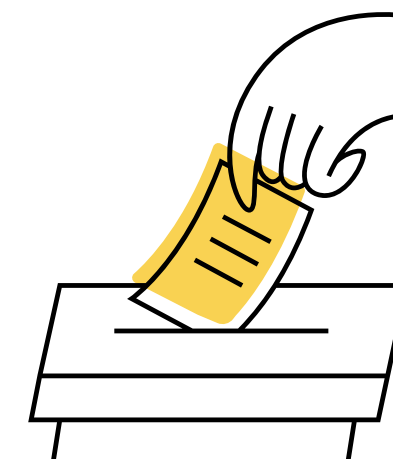
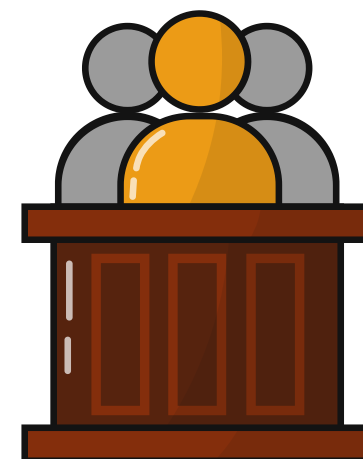
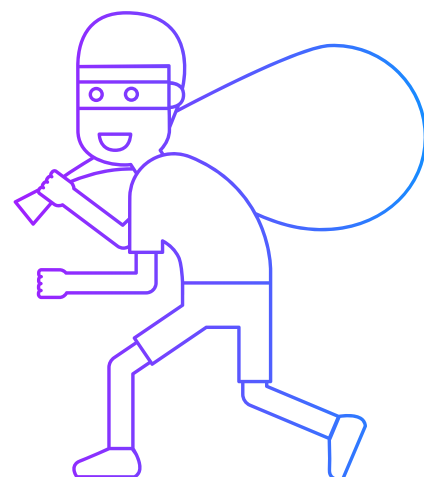
Ciudadanía:

Democracia:

Guía de aprendizaje DBA 7

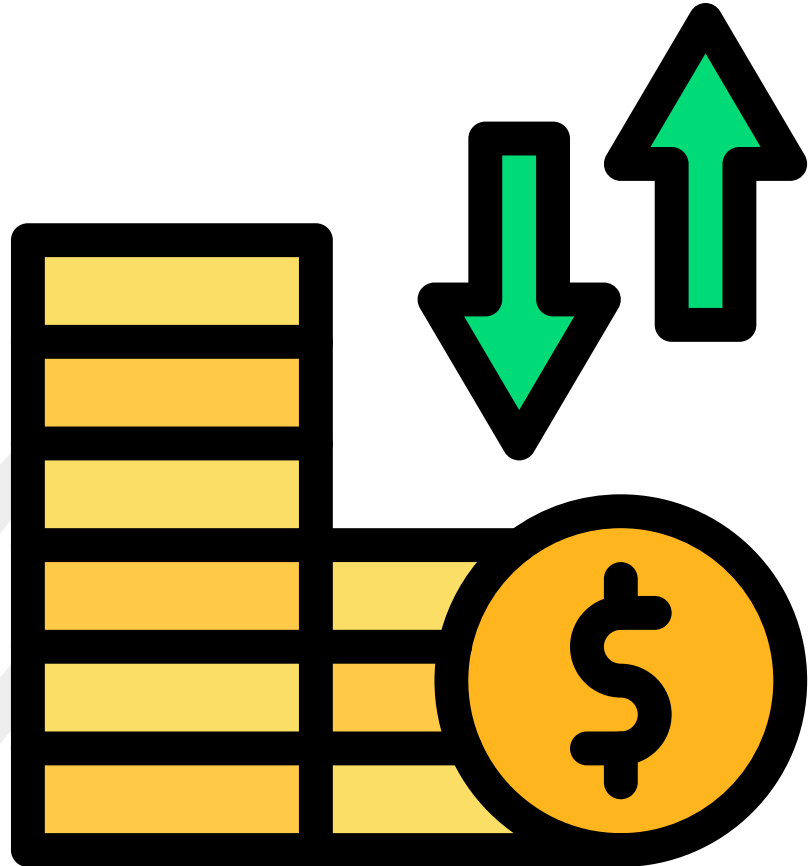
MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

2. Marca con una "X" roja las imágenes que no pertenecen a los procesos democráticos



Guía de aprendizaje DBA 7

SECTORES DE LA ECONOMÍA



OBSERVAR:

Responde y marca con una X verdadero o Falso según la afirmación.

1. El sector primario se encarga de la transformación de materias primas en productos manufacturados.
V:____
F:____
2. El sector secundario se encarga de la prestación de servicios como la educación y el transporte.
V:____
F:____
3. El sector terciario se dedica a la transformación de materias primas en productos elaborados.
V:____
F:____

Unidad Didáctica 7

Guía multinivel 7.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

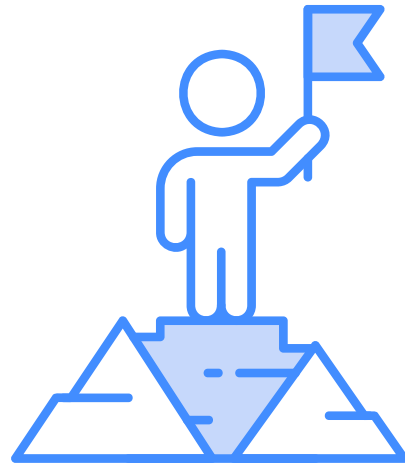
Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirigidos por los ciudadanos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

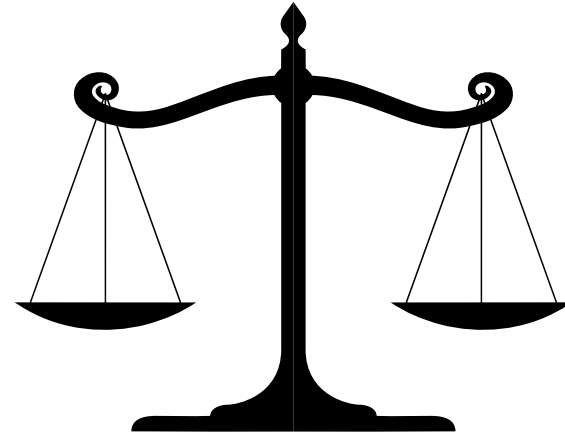
1. Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.
2. Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.
3. Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.
4. Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.

Ejes temáticos

El origen de la ciudadanía



La Democracia



Mecanismos de participación ciudadana



Resultados de aprendizaje nivel 2.

- Explica los principios básicos de los sectores económicos **(comprender)**
- Establece la importancia de los diferentes sectores económicos **(Analizar)**
- Relaciona las consecuencias y beneficios de participar activamente en un ejercicio democrático **(Comprender)**
- Dramatiza la función de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana **(Aplicar)**

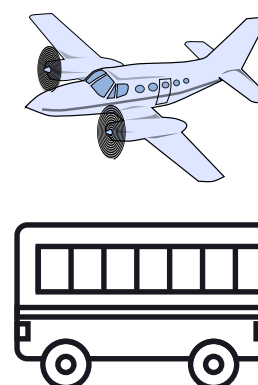
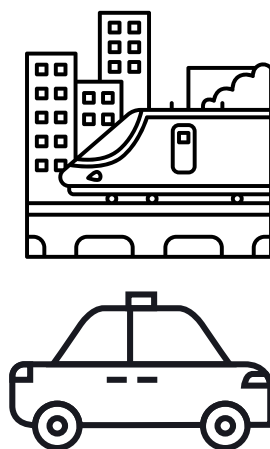
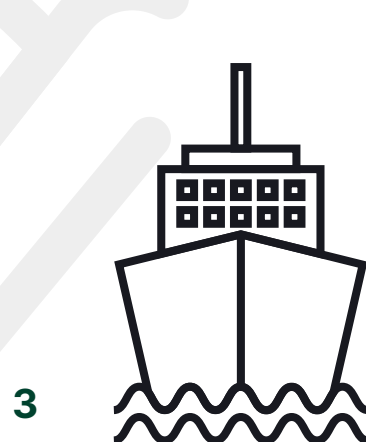
SECTORES DE LA ECONOMÍA

Leer:

Cuando se habla de los sectores económicos estos se refieren a los diversos conjuntos de actividades económicas que tienen lugar en una región específica. Se clasifican según el tipo de proceso comercial que llevan a cabo, abarcando desde la extracción de recursos para la fabricación de productos hasta la comercialización de estos para el consumidor final.

Tomado de: Frederick, D. (2017). ¿Qué y cuáles son los sectores económicos? Enciclopedia Iberoamericana. <https://enciclopediaiberoamericana.com/sectores-economicos/>

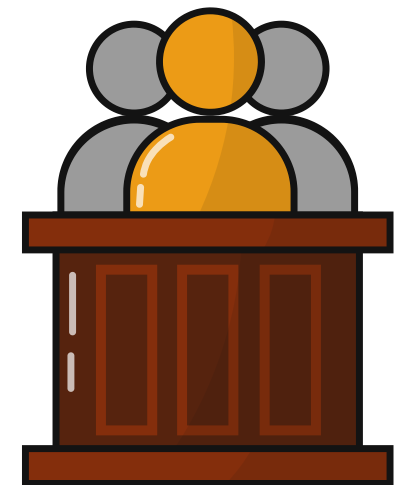
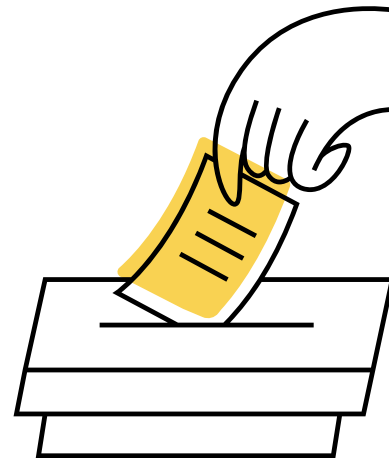
1. Escoge algún sector económico y de forma creativa realice la descripción de cómo sería una empresa creada por ti en este sector seleccionando.

[illegible]

Guía de aprendizaje DBA 7

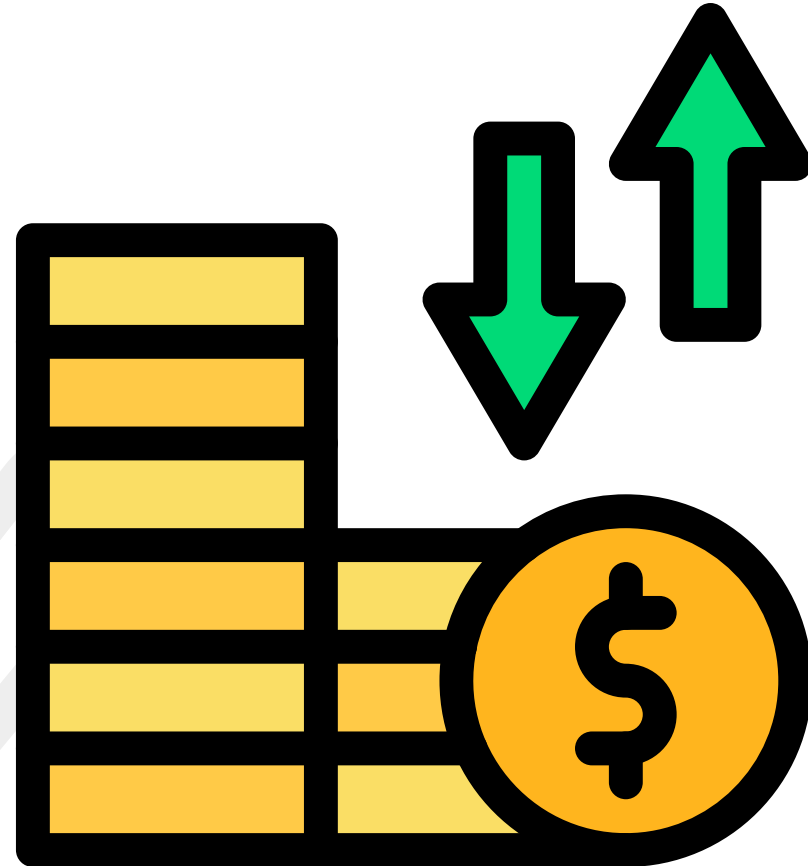
MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

2. Responda: ¿Qué beneficios y que consecuencias se le dan al ciudadano por participar de manera activa en un ejercicio democrático?. Justifique su respuesta.



Guía de aprendizaje DBA 7

SECTORES DE LA ECONOMÍA



ESCRIBIR:

3. Escriba en el espacio de abajo alguna forma de participación ciudadana y no olvide mencionar cual escogió.

[illegible]

Unidad Didáctica 7

Guía multinivel 7.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

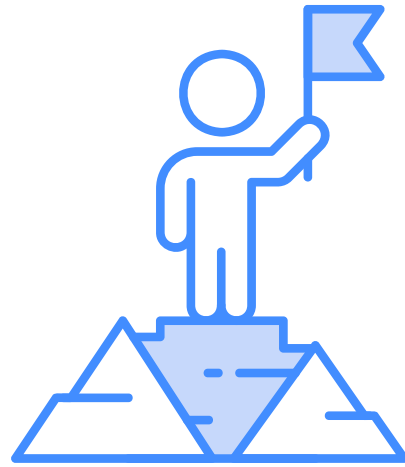
Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirigidos por los ciudadanos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

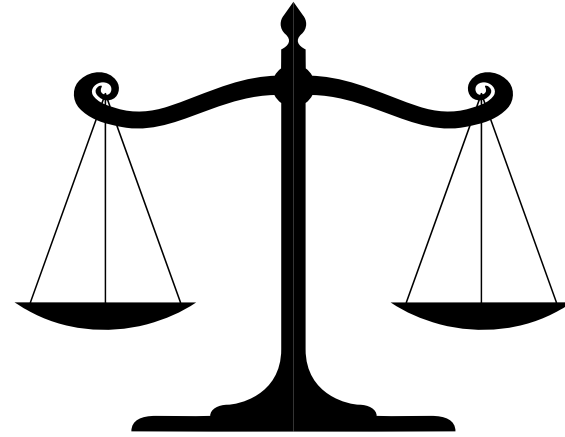
1. Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.
2. Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.
3. Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.
4. Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.

Ejes temáticos

El origen de la ciudadanía



La Democracia



Mecanismos de participación ciudadana



Resultados de aprendizaje nivel 3.

- Reconoce los problemas y oportunidades de los sectores económicos de Colombia (**comprender**)
- Valora la importancia de los impuestos, la creación de presupuesto y el conocimiento del uso y generación del dinero (**Evaluar**)
- Opina frente a la importancia de tener en cuenta los puntos de vista de sus compañeros y lo relaciona con la sociedad en general (**Evaluar**)

Guía de aprendizaje DBA 7

SECTORES DE LA ECONOMÍA

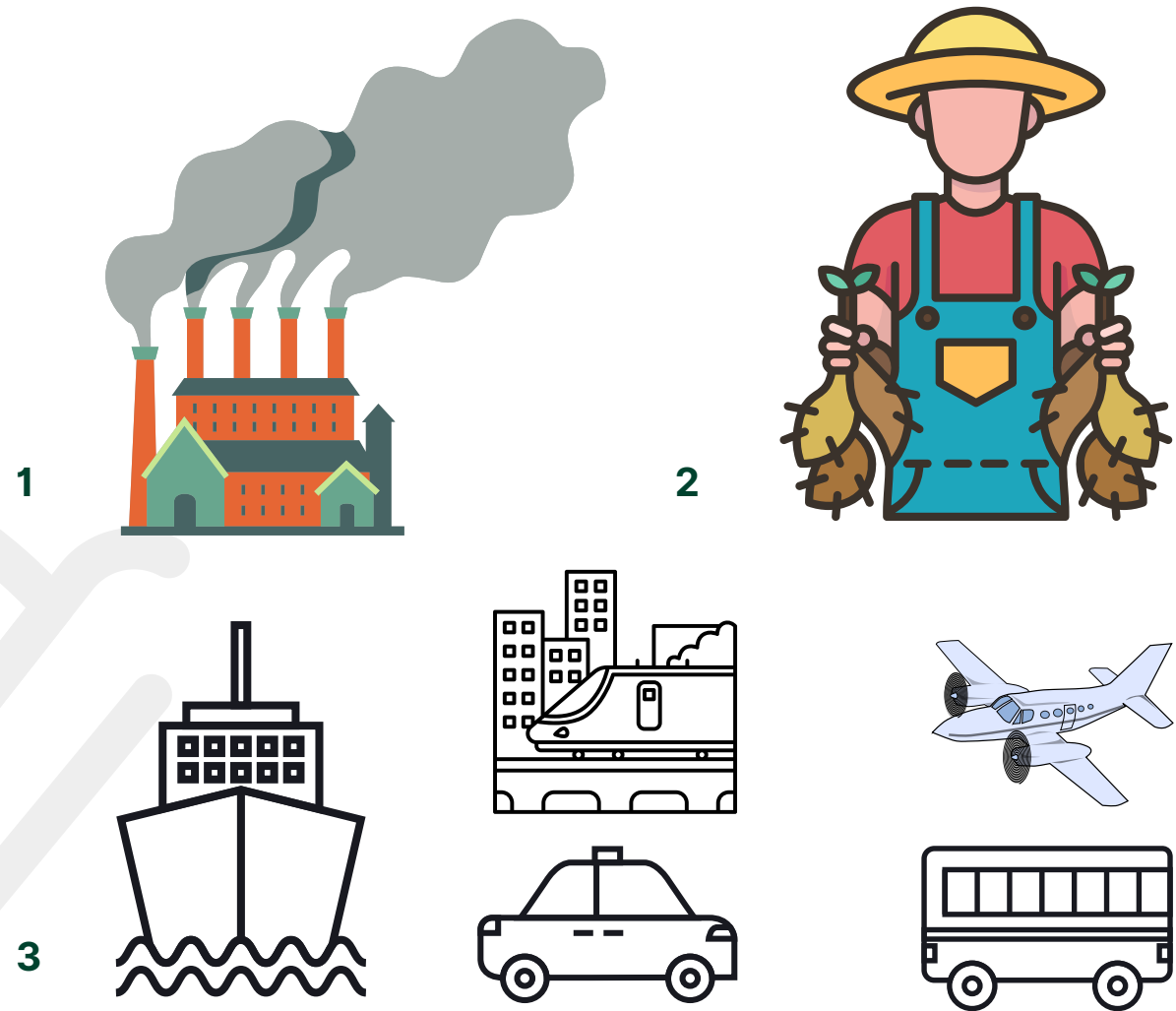
Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Leer:

Cuando se habla de **los sectores económicos** estos se refieren a los diversos conjuntos de actividades económicas que tienen lugar en una región específica. Se clasifican según el tipo de proceso comercial que llevan a cabo, abarcando desde la extracción de recursos para la fabricación de productos hasta la comercialización de estos para el consumidor final.

Tomado de: Frederick, D. (2017). ¿Qué y cuáles son los sectores económicos? Enciclopedia Iberoamericana. <https://enciclopediaiberoamericana.com/sectores-economicos/>

1. Realiza una descripción puntual de cada uno de los sectores económicos que conozcas.



Guía de aprendizaje DBA 7

LOS IMPUESTOS

2. Define los siguientes términos.

Dinero:

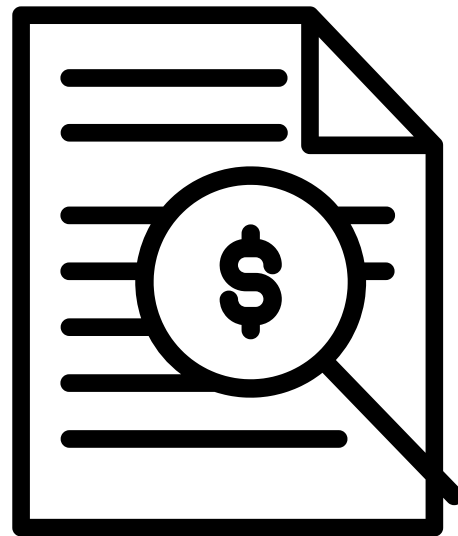
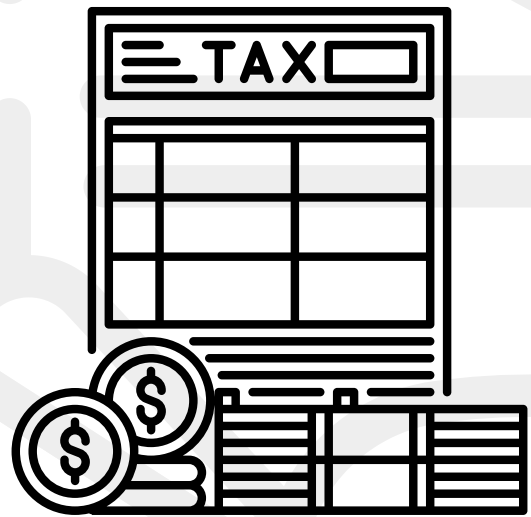
Presupuesto:

Impuesto:

Responder: ¿Cómo relacionaría estos 3 términos?:

Guía de aprendizaje DBA 7

LA SOCIEDAD



ESCRIBIR:

Escoja un periodo histórico en que se haya evidenciado el aumento de impuestos en Colombia y mencione como cree que fue la reacción de ciudadanía por el aumento de los mismos.

[illegible]

Unidad Didáctica 8

Guía multinivel 8.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

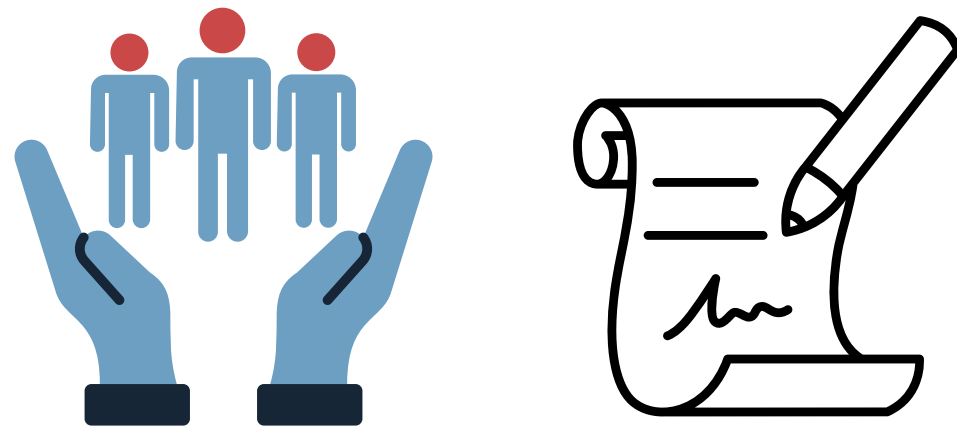
Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

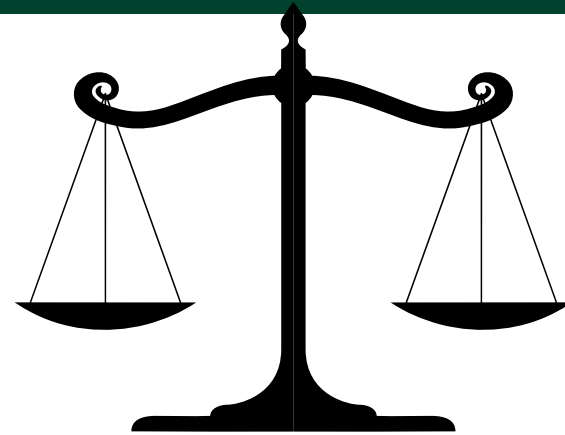
1. Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.
2. Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.
3. Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).
4. Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.

Ejes temáticos

Derechos Humanos - No Discriminación



Igualdad Ante la Ley - Diversidad



Identidad - Sociedad Multicultural



Resultados de aprendizaje nivel 1.

- Listar los principales derechos humanos establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional de Colombia de 1991 relacionados con la no discriminación (**Recordar**).
- Reconocer ejemplos de situaciones en las que se violan los derechos humanos debido a la discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física (**Recordar**).
- Describir el principio de igualdad ante la ley y su importancia en la garantía de los derechos individuales, independientemente de las diferencias individuales (**Recordar**).

Guía de aprendizaje DBA 8

DERECHOS HUMANOS

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Leer:

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su (Resolución 217 A (III)) como un ideal común para todos los pueblos y naciones. La Declaración establece, por primera vez, los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero y ha sido traducida a más de 500 idiomas.

Tomado de: United Nations. La Declaración Universal de los Derechos Humanos | Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

1. Según lo anterior, defina que son los derechos humanos



Guía de aprendizaje DBA 8

DISCRIMINACIÓN

2. Une con una línea roja las situaciones con el concepto que corresponde.

Las personas cristianas
no pueden entrar a
este restaurante

Las personas Indígenas
no son civilizadas

Los hombres no
pueden ser enfermeros

El cabello de personas
negras es cabello malo

Discriminación Racial

Discriminación
por género

Discriminación
por creencias

Discriminación
Étnica

Guía de aprendizaje DBA 8

LA SOCIEDAD



Tomado de: Ticona, E. M. U. (2023). PROTECCIÓN CONTRA LA DISCRIMINACIÓN. COMPENDIO LABORAL DIGITAL. <https://compendio12.blogspot.com/2023/10/proteccion-contra-la-discriminacion.html>

ESCRIBIR:

Escriba una situación en la que haya presenciado una situación de discriminación por parte de una persona hacia otra y como actuó frente a esa situación para solucionarla.

[illegible]

Unidad Didáctica 8

Guía multinivel 8.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

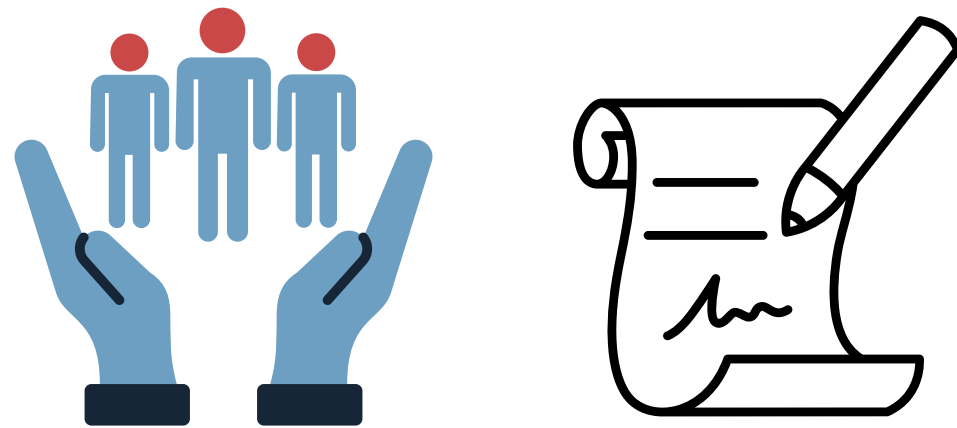
Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

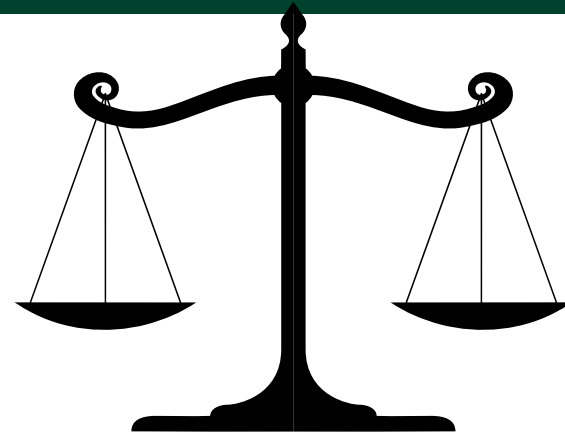
1. Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.
2. Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.
3. Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).
4. Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.

Ejes temáticos

Derechos Humanos - No Discriminación



Igualdad Ante la Ley - Diversidad



Identidad - Sociedad Multicultural



Resultados de aprendizaje nivel 2.

- Explicar el significado de los derechos humanos en la protección de la dignidad y la igualdad de todas las personas (**Recordar**).
- Analizar cómo la discriminación afecta a las personas y a la sociedad en general (**Analizar**).
- Relacionar la influencia de diversos aspectos de la sociedad multicultural en la formación de la identidad personal (**Comprender**).

Guía de aprendizaje DBA 8

DISCRIMINACIÓN

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Leer: La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su (Resolución 217 A (III)) como un ideal común para todos los pueblos y naciones. La Declaración establece, por primera vez, los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero y ha sido traducida a más de 500 idiomas.

Tomado de: United Nations. La Declaración Universal de los Derechos Humanos | Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

1. Escribe que tipo de discriminación se representa en cada imagen.



Tomado de: Ticona, E. M. U. (2023). PROTECCIÓN CONTRA LA DISCRIMINACIÓN. COMPENDIO LABORAL DIGITAL. <https://conpendio12.blogspot.com/2023/10/proteccion-contra-la-discriminacion.html>

Guía de aprendizaje DBA 8

LOS DERECHOS HUMANOS



Tomado de: Derechos humanos. (2014). Issuu. https://issuu.com/licortes/docs/derechos_humanos

RESPONDER:

¿Cuál cree que es la importancia que tienen los derechos humanos en la protección de la dignidad y la igualdad de todas las personas?

¿Cómo la discriminación afecta a las personas y a la sociedad en general?

Guía de aprendizaje

DBA 8

DISCRIMINACIÓN

Si pudieras enviarle un mensaje a todas esas personas que practican los distintos tipos de discriminación ¿Cual seria?. (Escribir en las hojas en blanco).

- Discriminación Racial
- Discriminación por género
- Discriminación por creencias
- Discriminación Étnica

•	
•	
•	

•	
•	
•	

Unidad Didáctica 8

Guía multinivel 8.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

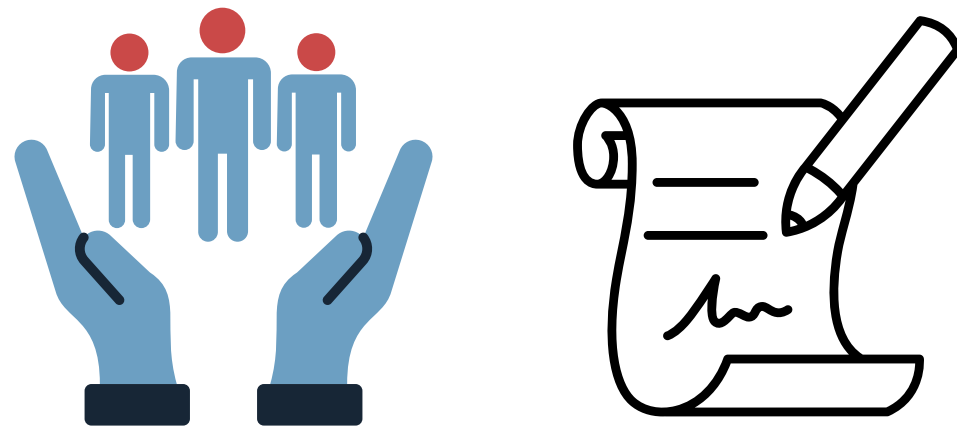
Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

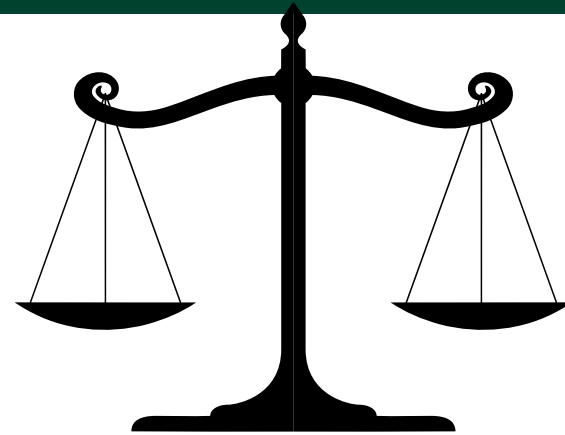
1. Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.
2. Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.
3. Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).
4. Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.

Ejes temáticos

Derechos Humanos - No Discriminación



Igualdad Ante la Ley - Diversidad



Identidad - Sociedad Multicultural



Resultados de aprendizaje nivel 3.

- Inventa situaciones problema donde se observe falta de respeto hacia los demás, promoviendo el diálogo y la resolución pacífica de conflictos (**Crear**).
- Relaciona cómo las experiencias personales en una sociedad multicultural han influenciado la propia identidad y perspectivas (**Evaluar**).
- Considera estrategias para promover y proteger los derechos humanos previniendo la discriminación en la comunidad escolar (**Evaluar**).

Guía de aprendizaje DBA 8

LOS DERECHOS HUMANOS

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Leer: La Declaración Universal de los Derechos Humanos es un documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su (Resolución 217 A (III)) como un ideal común para todos los pueblos y naciones. La Declaración establece, por primera vez, los derechos humanos fundamentales que deben protegerse en el mundo entero y ha sido traducida a más de 500 idiomas.

Tomado de: United Nations. La Declaración Universal de los Derechos Humanos | Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

1. Define con tus propias palabras los siguientes términos.

Derechos humanos:

Discriminación:

Igualdad:

Respeto:

Relacione todos los términos:

Guía de aprendizaje

DBA 8

DISCRIMINACIÓN



RESPONDER:

Describe una situación en la que haya discriminado a alguien y explique por qué cree que estuvo mal.

Proponga una estrategia que promueva y proteja los derechos humanos al interior del salón de clase.

Guía de aprendizaje DBA 8

DISCRIMINACIÓN

Realice una ilustración que explique la importancia del respeto hacia el otro sin importar sus diferencias.

Discriminación Racial

Discriminación
por género

Discriminación
por creencias

Discriminación
Étnica

