

Componente de análisis		Instrumentos de evaluación			Relaciones con la historia y la cultura	
Categoría	Subcategoría	Criterios de evaluación			Relaciones con la historia y la cultura	
		Básica primaria: 1ª a 4ª	Básica y media de secundaria: 6ª a 11ª	No se especifica ciclo escolar ni el momento en el que se implementa		
Tiempo	Practicata	x	x	x		x
	Mariana		x		- Se indica que se debe dejar atrás una concepción de la historia que únicamente explique intereses políticos y hegemónicos que existieron en una historia escrita, para en vez se hace referencia a una construcción de valores patrios, para generar una identidad nacional (p.16) - Resaltar que la economía mundial es rige de forma desigual y los países desarrollados son explotados en sus recursos naturales por países más ricos gracias al comercio libre.	x
	Amules	En primaria se enseña únicamente el presente y las temporalidades cercanas (p.41)	Debe existir se debe enseñar el pasado desde el presente, tomando presente que según avance el grado escolar el conocimiento se profundiza (p.41)	- El tiempo después de grado 6º ya debe tener unos bases de todo lo cursado para profundizar en lo documentado, sin embargo, el conocimiento también debe ser por ciclo progresivo que se complementa al ser promovido de grado escolar (p.41) - En la perspectiva temporal, pre-dominan la sucesión, pasado-presente-futuro con el fin de que el estudiante comprenda hechos del pasado lejano y en la medida en que se establece que se debe considerar el futuro y proyectar una conciencia histórica (p.41) - La enseñanza debe ser disciplinada de forma sucesional, utilizando ciertos estructuras para la comprensión de fenómenos y problemas socio culturales (p.41)		1º, 2º y 3º: Se identifica los factores culturales que la comunidad y otros han hecho para comprender a la comunidad. 4º y 5º: Se explica varios fenómenos sociales y económicos que permiten identificar el cambio del momento del actualismo. 6º y 5º: Identifica factores económicos, políticos, tecnológicos y sociales que muestran el cambio de la Edad Antigua a la Edad Media. 7º y 8º: Identificar procesos históricos en Colombia que explican el desarrollo, colonia e independencia.
	Historicismo			x		x
	Crucifigión		x	x		x
	No identificadas		x	x	- Se exige una reflexión de la historia que responda a la tecnología actual y construcción del presente para fomentar derechos y deberes cívicos (p.13) - Se debe considerar el cambio epistemológico y conceptual de cada disciplina analizando situaciones históricas particulares (p.17) - Se evidencia que la tierra "Cien" es el lugar donde habitaron los humanos y poseer características físicas que cambian y transforman la vida de los humanos (p.55) - Comprender el cambio ambiental y el estudio de la tierra o diversidad entre formaciones independientes para la territorialidad del ser humano y la de la tierra (p.56) - Comprender a la subestructura humana como la conjunto de elementos naturales como: (montañas, ríos, espas, cambios climáticos, terremotos, huracanes) (p.58)	
Espacio	Plano		x		- Se considera que el aprendizaje debe ser una convergencia de planteamientos sociales que interactúan con la realidad local, nacional y global (p.17) - La ubicación y el currículo debe ser pensado para toda la población de Colombia no solamente para una minoría, teniendo en cuenta la producción de conocimientos de todas las culturas (p.55) - La participación ciudadana es indispensable para la construcción y resolución de conflictos dentro y fuera del aula (p.59)	1º, 2º y 3º: Se identifica características socioculturales de la comunidad cercana y de otras diferentes, para observar la relación. 4º y 5º: Identificar características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones sociales como bands, clau o otras. 6º y 5º: Identificar, describir y comparar: características geográficas de Colombia y América.
	Ornamental		x		- El análisis de identidades individuales y colectivas ayuda a entender logros de poderes, creencias y mitos sociales (p.56) - Comprender a los medios de comunicación como formas de difusión y comunicación que ayudan a entender el ser y estar en el mundo y con la naturaleza (p.59)	1º, 2º y 3º: Identificar elementos que permitan reconocer a una persona como miembro de un territorio sus lenguas, costumbres, mapas o símbolos patrios.
	Simbólico		x			
	No identificadas		x			
	Lugar del pasado		x	x		x
	Nacimientos del pasado		x	x		x
Relaciones espacio temporal	Global del pasado		x			1º, 2º y 3º: Identificar elementos del entorno presente en muros o monumentos como producto de las comunidades pasadas
	Lugares del pasado en relación con el presente		x			x
	Nacimientos del pasado en relación con el presente		x			x
	Global del presente		x			x
	Lugares del presente		x			x
	Nacimientos del presente		x			x
	Global del futuro		x			x
	Lugares del futuro		x			x
	Nacimientos del futuro		x			x
	Global del tiempo		x			x
Conclusiones generales	Global del tiempo		x			x
	Lugares del tiempo		x			x
	Nacimientos del tiempo		x			x
	Global del futuro		x			x
	Lugares del futuro		x			x
	Nacimientos del futuro		x			x
	Global del tiempo	Se observa como la mayoría de pases orientales se encuentran en el tiempo y se forma de establecer ya desde la corriente de los amules y en cuanto al espacio así mismo intervención es en el espacio geográfico, se considera además que en el tiempo visto desde los amules se abarca grandes temporalidades (siglos) para un caso y una variedad de procesos que abarcan a cada temporalidad, la relación de tiempo y espacio en un mismo ciclo se confirma al ser entiendo y una vez se muestran ciertos documentos en mismo objetivo espacio temporal, también se observa que se hacen estudios a las culturas físicas o a las imágenes como hebreas que pueden ser o considerarse como otros fragmentos de la historia, ya que algunos afirmaciones del espacio simbólico son "en la historia", siendo un campo muy grande para comprender en que ciclo de complejidad se abarcan cuando en el mismo caso se pueden estar observando hasta dos siglos o también al decir afirmaciones como "en otras culturas", donde el conocimiento de un espacio como un cualquier espacio, por ende lo hacen que posea una centralidad en el espacio organizacional y el		- La ubicación en Ciencias Sociales debe ser una conjugación de varias disciplinas y no se puede ver a la Historia y la Geografía por separado, en tiempo se puede tener como dos ámbitos distintos con las otras disciplinas (P.13) - Las cosas que parecieran estar relacionadas con cada disciplina de las Ciencias Sociales en relación al tiempo y espacio (p.18) - Un estudiante contemporáneo debe saber y manejar fuentes así en sus historias y debe aprender conceptos cartográficos básicos así no sea geográfico (p.13) - Se tiene en cuenta dos niveles de estudio de nivel conceptual (espacio, tiempo, Estable) y el nivel didáctico (la transición: conflictos/cambios, igualdad/desigualdad, etc.) (p.17)		

Lecturas: Resumen de Contenidos		Tabla comparativa de las relaciones de tiempo y espacio según documentos normativos	
Cultura ecuatoriana			
Bases previas: 1° a 5°	Relaciones clave: políticas	Relaciones con la historia y la cultura	Bases y modos de funcionamiento: 6° a 11°
Relaciones espaciales y urbanísticas			Relaciones espaciales y urbanísticas
x	x	6° y 9° Explicar principios característicos de algunas revoluciones de los siglos XVIII, XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial) 8° y 9° Explicar la historia de los cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y mitad del siglo XX como la abolición de la esclavitud o surgimiento de movimientos obreros	x
x	x		x
4° y 5° Identificar características de las organizaciones políticas de diferentes épocas 4° y 5° Comparar a lo menos del poder público en diferentes épocas		6° y 7° Describir características de las organizaciones sociales, políticas o económicas en algunos cultivos y épocas 6° y 7° Reconocer la división entre períodos históricos caracterizando los hechos históricos por transformaciones sociales 6° y 7° Identificar características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época 8° y 9° Reconocer el mundo rural en la actualidad a partir de manifestaciones artísticas y urbanas de diferentes países 10° y 11° Explicar el origen hispánico en el Ecuador 10° y 11° Analizar el período como la Violencia relacionado con las formas de violencia actuales 10° y 11° Explicar el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia 10° y 11° Reconocer el cambio en la posición de la mujer a lo largo del siglo XX y su inclusión en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. 10° y 11° Establecer relaciones entre manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX.	8° y 9° Explicar políticas económicas de Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX como proteccionismo o liberalismo económico.
x	x		x
11, 2° y 3° Identificar formas de medir el tiempo en horas, días y años, según las actividades de las personas.	x	x	x
x	x	x	x
11, 2° y 3° Se establecen parámetros de ubicación y referentes espaciales como arriba, abajo, izquierda o derecha 11, 2° y 3° Se establecen relaciones de espacio: factores que el estudiante reconstruye con representaciones en mapas de un espacio 4° y 5° Ubicación del entorno físico utilizando referentes espaciales como puntos cardinales 4° y 5° Identificar características de los diferentes regiones naturales del mundo. 4° y 5° Identificar características humanas según las regiones naturales del mundo.	x	x	6° y 7° Reconocer las características de la Tierra que hacen la hacen un planeta vivo. 6° y 7° Utilizar coordenadas, convenciones y modos para trabajar con mapas y planos de representación 6° y 7° Localizar diversas culturas en el espacio geográfico y reconocer características físicas del entorno 6° y 7° Establecer relaciones entre la ubicación geográfica con características climáticas del entorno.
11, 2° y 3° Se identifica y describe funciones sociales y políticas del entorno como la familia, barrio, comunidad o municipios.	11, 2° y 3° Comprender formas de organización de grupos pequeños con grupos sociales más grandes 11, 2° y 3° Identificar factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones políticas y sociales	6° y 7° Comparar rasgos culturales con la cultura ecuatoriana buscando diferencias y similitudes 11, 2° y 3° Se compara el legado cultural de culturas entre Europa-América-Africa	6° y 7° Explicar el impacto cultural de la relación entre el encuentro de Europa-América-Africa sobre los sistemas de producción 8° y 9° Explicar la manera en la que el medio ambiente influye en la organización social y económica de las regiones de Colombia 10° y 11° Establecer relaciones entre diferentes modelos de desarrollo económico en Colombia, América Latina y sus alrededores. 10° y 11° Explicar el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. 10° y 11° Analizar de forma crítica los factores que ponen en riesgo la sostenibilidad como el uso de la tierra, desertificación o contaminación. 10° y 11° Reconocer el impacto de la globalización sobre dinámicas económicas y reconocer reacciones ante el fenómeno. 10° y 11° Analizar las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.
x	x	x	x
x	x	x	x
x	x	x	x
x	4° y 5° Identificar hechos históricos que hicieron parte de la conformación del territorio colombiano como el Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia y república de Panamá	6° y 9° Describir el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, industrialización, urbanización y desarrollo de medios.	6° y 9° Comparar las maneras como distintas comunidades se relacionan económicamente con el medio ambiente a lo largo de la historia como pesca de subsistencia y cultivo de tierras. 6° y 9° Comparar causas de éxodo migratorio y desplazamiento humano en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX como colonización antioqueña y urbanización del país. 6° y 9° Identificar procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX como turismo, agricultura, industrialización y urbanización.
4° y 5° Utilizar coordenadas, escalas y convenciones para ubicar fenómenos históricos y culturales en planos de representación.		6° y 9° Explicar la influencia de revoluciones en los procesos sociales, políticos y económicos en América Latina y Colombia 6° y 9° Analizar las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de las poblaciones americanas 10° y 11° Analizar desde el punto de vista político, económico, social y cultural otros hechos relevantes del siglo XX como guerra mundial, conflicto de Medio Oriente o caída del muro de Berlín 10° y 11° Analizar dilemas de orden mundial en el siglo XX (Después del guerra fría, Oriente - Occidente) 10° y 11° Analizar y describir algunas revoluciones en América Latina del siglo XX.	10° y 11° Identificar factores que han dado origen a nuevas formas de organización de la economía mundial
x	x	x	x
x	x	10° y 11° Identificar hechos de los grupos étnicos en Colombia y América en base del reconocimiento social e igualdad de derechos de contenidos del siglo XX hasta la actualidad.	6° y 9° Explicar el impacto de las migraciones y desplazamiento humano en la vida política del país durante el siglo XIX y comienzos del siglo XX comparados con la actualidad.
4° y 5° Identificar organizaciones que resuelven necesidades básicas en la comunidad local y en otras, en diferentes épocas y contextos, identificando el impacto	x	6° y 7° Comparar legados culturales de diferentes grupos culturales del pasado con su impacto en la actualidad.	6° y 7° Identificar sistemas de producción en varios períodos históricos y su relación entre ellos 6° y 7° Identificar factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado modalidades poblacionales en diferentes culturas y períodos históricos.
11, 2° y 3° Se establecen relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. 11, 2° y 3° Establecer relaciones entre las actividades económicas de las personas en relación con los fenómenos climáticos.	x	x	x
x	x	x	6° y 7° Comparar las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de Colombia encontrando similitudes o diferencias
x	x	x	
x	x	x	
x	x	x	
x	x	x	

Análisis de relación espacio - tiempo
<p>¿Se puede observar el tiempo desde el movimiento en los Estándares Básicos de Competencia en el grado octavo y noveno para analizar los hechos particulares de las revoluciones entre el año XVIII a XIX.</p> <p>El tiempo muestra su relación en los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia, aunque en los Lineamientos se se especifica el nivel que debe enseñarse para los Estándares se realiza en otros y novenos, enseñando eventos puntuales que demuestran una trucha de clases y una abstracción a los movimientos económicos producto del capitalismo como el movimiento obrero a principios del siglo XX, también los contenidos de los Lineamientos y los Estándares muestran relación al mencionar una forma de como diferenciar la historia sin perder el relato patas.</p>
<p>Se observa que la mayoría de contenidos enseñados se observan por la corriente de los años por procesos históricos, milenarios, económicos, artísticos, sociales, recordando las temporalidades una y otra vez, se observa como el ciclo de 4 y 3 se repite en 8 y 9 aumentando la forma de complejidad y entendimiento a la vez que abarca tiempos medios por ciclos no se identifica el estudio de tiempos cortos o largos.</p>
<p>El historicismo únicamente se hace mención en los Lineamientos Curriculares que explica como el pasado, presente y futuro, se deben enseñar progresivamente por grados escolares, incrementando la complejidad.</p>
<p>El tiempo físico coincide en primera tanto en los Estándares de Competencia como en los DBA, al hacer que los estudiantes comprendan como se miden las horas, días o años, aunque en grado segundo de los DBA se observa que no hay estudio del tiempo al priorizar un estudio del espacio.</p>
<p>Desde los conceptos que no se comprenden a que lectura del tiempo pertenecen en los Lineamientos Curriculares se puede decir que no enseñados en ambiguo y puede representar cualquier logo o evidencia de aprendizaje en cualquier curso que sume a la tecnología, deberes o derechos.</p>
<p>Se hace mención del espacio físico en los tres documentos pero no de la misma forma, en los Lineamientos Curriculares se explica de forma general que se debe estudiar a la tierra como planeta en el que vivimos, sus recursos naturales y consecuencia ambiental por la sobreexplotación, en cuanto a los Estándares se establece más un estudio de abstracción física del planeta en primaria y posteriormente en secundaria se abstracción geográfica de espacio territorial, en los DBA se analiza la asociación del espacio físico con la diferencia que la división de Colombia y profundización del territorio se hace en quinto y en 6 y 7, y en secundaria también se profundiza en los Gobiernos departamentales y geográficas colombianas.</p>
<p>El espacio organizacional se menciona en los tres documentos y aunque se observan coincidencias en algunos componentes, cada documento se va profundizando, como se se agregan cosas con el tiempo, esto se demuestra cuando en los Lineamientos se habla de la realidad local, nacional e internacional, junto con un aprendizaje para toda el territorio que incluya la minería y la participación ciudadana que en los Estándares se observan en primaria desde el contacto cercano con contenido escaso y en secundaria profundiza en como se puede enseñar las relaciones nacionales e internacionales, abordando factores económicos, políticos y sociales, e impacto en la sociedad, mientras que en los DBA los campos de estudio son el pasado, aunque en relación al tiempo y bases estudiar el espacio organizacional de las primeras ciudades y luego actividades como agrícolas, pecas y ganaderas, además de analizar sectores rurales y urbanos que puedan ser locales a nacionales e internacionales tanto en primaria como secundaria, cosa que en los Estándares permanecerá por ciclos de local a global desde primaria a secundaria en los DBA se cumple y se observa que el estudio de temas como migraciones, pobreza y violencia pueden ser de cualquier antena.</p>
<p>La construcción del espacio simbólico se origina en los tres documentos pero de forma desigual, en los Estándares solo se registra un apartado que permite comprender un espacio en los niños y esto coincide en los tres primeros cursos, para enseñar a que territorio permanecer el estudiante, en los Lineamientos también aparece aunque explica lo que es la hegemonía y la influencia de los medios de comunicación aunque se explica que existe, en cuanto a los DBA se habla el mayor contenido, en primera busca al qué los Estándares enseñar un valor de espacio al lugar, familia e nación, pero la mayoría de simbolismo después de tener grado se realiza al intentar estudiar a los pueblos indígenas, tradiciones, conservación y lenguas de los movimientos de Colombia y de América Latina en general, también se habla en resumen de estudiar la violencia de género en acciones y por otros conceptos se analizan como hechos aislados del resto de los contenidos.</p>
x
<p>Se ve evidencia relación de tiempo y espacio en el contenido cercano a local en ninguno de los tres documentos.</p> <p>Las relaciones de tiempo y espacio en la categoría nacional del pasado se evidencian en los Estándares y DBA, tanto en primaria como en secundaria, aunque en primaria solo se observan en 6 y 7 con el estudio de los hechos que conformaron el territorio del Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia o separación de Panamá en los Estándares y 4^o en el DBA se observa al analizar la transformación del país por diferentes factores económicos, sociales o religiosos, pero esto no son coincidentes. En secundaria coinciden hechos similares en los DBA hay menos coincidencias en este sentido mientras que los Estándares buscan enseñar contenidos amplios de varios siglos, los DBA son hechos más puntuales únicamente del siglo XX.</p>
<p>Este componente se identifica en los Estándares y DBA pero solo hay un indicador en primaria, siendo el de hallar causas y consecuencias de varios fenómenos históricos mundiales aunque no menciona cuáles, en cuanto a bachillerato en los Estándares busca a partir de los años estudiar procesos históricos de América Latina, África, Europa y Asia especialmente del siglo XX, mientras que en los DBA se explica desde los pueblos ancestrales prehispanos como Azteca, Maya y Chibcha, además desde después romano hasta el año 1800 al inicio de la Edad Media, también se observa el inicio de la colonia hasta la época posterior a la Guerra Fria, algunos aspectos coinciden entre documentos como las tensiones de los hechos mundiales del siglo XX de los Estándares con representaciones geográficas dadas después de los guerra mundiales o los tiempos económicos dados en la Guerra Fria, pero de estos hechos antes se coincide la misma relación tiempo y espacio.</p>
<p>En los Estándares y DBA coincide la relación de tiempo y espacio y el propósito de relacionar el entorno cercano con la memoria histórica a través de varios procesos, únicamente en primaria.</p>
<p>En los Estándares y DBA se coinciden en su relación muestra en los Estándares aparecen objetivos desde 8 a 11 explicando relaciones del pasado y presente de Colombia del siglo XIX, XX, en los DBA aparecen en 5 para hablar de los cambios fronterizos del siglo XIX hasta la actualidad y luego en grado 9 al mencionar las causas migratorias de la historia de Colombia en un tiempo específico coincidiendo parcialmente con el logo de aprendizaje de 8 y 9 en los Estándares.</p>
<p>En los Estándares de Competencia esta relación se da en dos momentos en primaria y en secundaria desde cuarto hasta séptimo los dos objetivos que se enseñan en primaria se vuelven a repetir en sexto y séptimo y se diferencian en que en otros últimos también se observan procesos políticos, económicos o migratorios con sistemas de producción, circunstancia que se diferencia en los DBA, debido a que la relación solamente coincide con la enseñanza de las culturas prehispanas en 6^o no se observa en primaria y en séptimo se agrega el estudio de la Edad Media y legado del Imperio Romano.</p>
<p>Este aspecto se encuentra una única vez en primaria de los Estándares Curriculares y no coincide en relación y tiempo con otro propuesto en los DBA o Lineamientos.</p> <p>Aunque en los Lineamientos se expresa la intención de que en cada el problematizarse se relacionen en tiempo y espacio en un contenido aprendizaje del presente a nivel nacional, se coincide con el logo de 6 y 7 de los Estándares que pretende comparar procesos económicos colombianos con otros cultivos y tiempos asociado algunos de los anteriores con el DBA de 4 que busca preservar y fomentar las manifestaciones culturales de todo el territorio.</p>
<p>Únicamente en el DBA de undécimo se logra evidenciar una clara relación tiempo y espacio global del momento.</p> <p>No hay relaciones espacio-tiempo en el futuro local, nacional o internacional.</p>