

Anexos

Anexo A: Formato de observación inicial de clase con estudiantes del grado sexto

FORMATO DE OBSERVACIÓN DE CLASE – GRADO SEXTO

Fecha: 24 de febrero de 2024

Hora: 9:00 a.m.

Docente Observador: Edinson Rodríguez

Asignatura: Inglés

Grado y Grupo: Sexto A

Tema de la Clase: Uso del presente simple en descripciones personales

1. Aspectos Generales

- Número de estudiantes presentes: 28 / 30
- Recursos utilizados: texto guía Empower, audio visuales y materiales propios del área.

2. Observaciones sobre el Desempeño de los Estudiantes

2.1 Comprensión de Instrucciones en Inglés

- Observaciones: La mayoría de los estudiantes nuevos necesitan repetición y apoyo visual para comprender las instrucciones dadas en inglés. Algunos requieren traducción ocasional.

2.2 Participación y Producción Oral

- Observaciones: Los estudiantes antiguos participan frecuentemente sin embargo de los estudiantes nuevos solo algunos estudiantes intentan participar en inglés, pero la mayoría se limita a respuestas cortas o en español. Se observa inseguridad al expresarse.

2.3 Producción Escrita

- Observaciones: Los estudiantes nuevos logran transcribir frases simples, pero en la producción cometen errores en la conjugación de verbos y estructura de las oraciones.

2.4 Comprensión de Material en Inglés

- Observaciones: Los estudiantes nuevos al contrario de los estudiantes antiguos necesitan apoyo adicional para comprender textos en inglés, incluso para instrucciones básicas dentro del aula.

3. Dificultades Observadas

- Principales dificultades encontradas en los estudiantes nuevos del grado sexto durante la clase:
 - Falta de comprensión de instrucciones en inglés.
 - Inseguridad al participar en actividades orales.
 - Dificultades en la producción escrita, especialmente en la conjugación de verbos.
 - Dependencia de la traducción para comprender el material.

4. Conclusiones

- Se generó la inquietud de plantear una tesis de investigación a partir de esta problemática observada.

Firma del Observador: 

Fecha de Registro: 24 / 02 / 2024

Anexo B: Carta de presentación de la tesis al Colegio Bilingüe La Consolata



Bucaramanga, 12 mayo 2024

Estimado Rector:

Mr. Gabriel García Pedraza

Colegio Bilingüe La Consolata

En calidad de estudiantes de Maestría en Educación, de la Universidad La Gran Colombia. Solicitamos su valioso apoyo para concedernos el desarrollo de la investigación "Implementación de Estrategias de aprendizaje activo para el mejoramiento del nivel de las cuatro habilidades de inglés en los estudiantes nuevos del grado sexto del Colegio Bilingüe La Consolata."

Y los instrumentos de diligenciamiento, aplicación de simulacros de pruebas internacional KET, encuestas, reuniones con padres de familia y docentes los cuales proporcionarán información valiosa para la investigación que realizamos.

Propósito: Determinar cómo el aprendizaje activo se puede consolidar como estrategia pedagógica, que facilite y fortalezca las cuatro habilidades comunicativas de los estudiantes nuevos del grado sexto del Colegio Bilingüe La Consolata. Alcance: Las respuestas que proporcionen las preguntas serán absolutamente confidenciales y se emplearán para la recolección y análisis de datos de este estudio.

Gracias por su colaboración.

Edinson Enrique Rodríguez Sánchez

Jessica Alejandra Díaz Niño

Candidatos para obtener el título de Magister en Educación.

www.ugc.edu.co

☎ 3276999

📍 CARRERA 6ª # 12B-40 - Bogotá D.C. - Colombia.

Anexo C: Carta de aprobación por parte del Colegio Bilingüe La Consolata



COLEGIO BILINGÜE LA CONSOLATA

INSTITUTO DE LA CONSOLATA PARA MISIONES

NIT. 860.007.368-7

Reconocido Oficialmente por la Gobernación de Santander según Resoluciones No. 874 del 24 de Noviembre de 1970 y No. 09102 de Octubre 12 de 2001 y No. 3052 del 26 de Agosto de 2010

Bucaramanga, julio 25 del 2024

Señores,

Edinson Enrique Rodríguez Sánchez y Jessica Alejandra Díaz Niño

Estudiantes de la Maestría en Educación

Universidad La Gran Colombia

Presente

Estimados profesores Edinson Rodríguez y Jessica Díaz,

Con respecto a su solicitud para desarrollar en esta Institución Educativa su trabajo de grado titulado "Implementación de Estrategias de aprendizaje activo para el mejoramiento del nivel de las cuatro habilidades de inglés en los estudiantes nuevos del grado sexto del Colegio Bilingüe La Consolata" me permito informarles que están autorizadas para hacer la aplicación solicitada, y además cuentan con nuestra colaboración y pueden utilizar el nombre del Colegio en su trabajo. Deben tener en cuenta las siguientes condiciones:

- No utilizar ni divulgar la Información obtenida por ustedes sino es con fines estrictamente académicos para su trabajo de grado.
- Diligenciar los respectivos consentimientos informados de las personas de la comunidad educativa que vayan a ser abordadas en su investigación.
- Solicitar autorización y mantener la reserva debida al hacer análisis de documentos propios del quehacer institucional y no divulgar datos privados de las personas ni información sensible del colegio.

Para todos los casos ustedes asumen toda la responsabilidad legal, penal o disciplinaria con respecto al uso y divulgación de la información que el colegio les proporcione o que consiga en la aplicación de encuestas u otros instrumentos de investigación.

Finalmente, deben dejar una copia del trabajo de grado radio en el Colegio y socializarlo con la comunidad educativa cuando lo hayan culminado completamente y esté aprobado por las autoridades de la Maestría que cursan.

Además de su logro personal espero que el trabajo tenga un impacto positivo en los procesos de mejoramiento de nuestra Institución.

Atentamente



Lic. Gabriel Antonio García Pedraza
Rector

Carrera 2AW N. 61-02 Barrio Mutis-Teléfono:6449224 - Fax: 6411191 - cel.3114823941

www.colegiobilinguelaconsolata.edu.co

email: secretaria.academica@colegiobilinguelaconsolata.edu.co

Anexo D: Acta 1 de reunión con docentes de asignaturas bilingües

ACTA DE REUNIÓN INICIAL CON DOCENTES BILINGÜES DEL GRADO SEXTO DEL COLEGIO BILINGÜE LA CONSOLATA

Fecha: 31 de julio del 2024

Hora: 6:00am

Lugar: Colegio Bilingüe La Consolata, aula 7

Asistentes: Docentes bilingües del grado sexto (Oneida Sánchez Niño, Natalia Pinzón López, Edwar Quiroga Sánchez, Yuriette Indirha Escobar Cruz, Edwin Rey Ballesteros, Laura Rivas Ballesteros y Alexander Ramírez), equipo de investigación (Edinson Rodríguez y Jessica Díaz)

1. Apertura de la reunión: La reunión inicia con un saludo de bienvenida por parte de Edinson Rodríguez, quien agradece la asistencia de los docentes bilingües y expone el objetivo del encuentro: conocer su percepción sobre el desempeño académico y las dificultades que presentan los estudiantes nuevos del grado sexto en el aprendizaje del inglés y las asignaturas bilingües (Science), ciencias sociales (Social Studies), examen internacional (International Testing), uso del lenguaje (Language Arts) y tecnología e informática (Technology) e Inglés (English), el cual el docente también es el coordinador del área de inglés.

2. Planteamiento de la situación: El equipo de investigación escucha la preocupación de los docentes bilingües, por el bajo desempeño de los estudiantes nuevos en el uso del inglés, lo cual había sido observado por parte del equipo de investigación, cuando en ausencia del docente de inglés, Alexander Ramírez, tuvo que reemplazar algunas clases en el grado sexto A y sexto B.

Además, los docentes manifiestan que, a pesar de que, el modelo pedagógico del Colegio Bilingüe La Consolata, se basa en enfoques como el constructivismo, las inteligencias múltiples y el aprendizaje colaborativo, no ha logrado ser plenamente implementado debido a la falta de una guía clara para ellos.

En la reunión se les menciona a los docentes que, antes de formalizar un plan de intervención, es fundamental conocer la perspectiva de cada uno sobre las dificultades que presentan estos estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con el objetivo de proponer este problema para desarrollar la tesis de investigación de la maestría en educación

3. Intervención de los docentes: Los docentes bilingües del grado sexto expresan que han identificado dificultades significativas en los estudiantes nuevos, especialmente en la **comprensión de instrucciones, producción oral y escrita, y en la interacción con materiales en inglés**. Indican que los estudiantes que provienen de instituciones no bilingües muestran un rezago en comparación con sus pares, lo que afecta su participación en clase y su desempeño en evaluaciones.

Se resalta que los estudiantes **no comprenden las explicaciones dadas en inglés**, lo que genera desmotivación y una actitud pasiva en el aula. Asimismo, algunos docentes mencionan que es difícil mantener el ritmo de la clase, con relación a los estudiantes antiguos que ya tienen un proceso, debido a que los estudiantes nuevos se quedan atrasados y en ocasiones no culminan las actividades planteadas.

4. Conclusiones y acuerdos

- Se confirma que existe dificultades en inglés de los estudiantes nuevos, las cuales han sido reportadas por los docentes bilingües.
- Se reconoce la necesidad de una intervención pedagógica para mejorar en las habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes nuevos.
- Los docentes manifiestan que las dificultades requieren de un refuerzo personalizado, sin embargo, no cuentan con el tiempo suficiente para realizarlo.
- Se acuerda continuar con el diseño del proyecto de investigación y socializarlo con los docentes una vez estructurado.
- Los docentes se comprometen a seguir registrando evidencias de las dificultades observadas y compartirlas con el equipo investigador.

5. Cierre de la reunión

Se agradece a los docentes por su participación y compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se les informa que se les mantendrá actualizados sobre los avances del proyecto y se cierra la reunión siendo las 6:30 am.

Firma del responsable de la reunión

Edinson Enrique Rodríguez Sánchez
Equipo de investigación

Jessica Alejandra Díaz Niño
Equipo de investigación

Firmas de los docentes asistentes:

Oneida Sánchez Niño

Docente de ciencias naturales (Science)

Natalia Pinzón López

ciencias sociales (Social Studies)

Alexander Ramírez Gómez

Docente y coordinador de inglés

Yuriette Indirha Escobar Cruz

Docente de Examen internacional (International Testing)

Edwin Rey Ballesteros

Uso del lenguaje (Language Arts)

Laura Rivas Ballesteros

Tecnología e informática (Technology)

Anexo E: Formulario Google forms inscripción de estudiantes y consentimiento informado virtual.

Formulario inscripción y consentimiento informado para participar en el refuerzo de inglés en sus 4 habilidades con simulacros de prueba internacional KET horario 2-4pm los días lunes, martes, miércoles y viernes.

El aprendizaje de una segunda lengua en el CBC demanda un gran esfuerzo por parte de los estudiantes, especialmente en aquellos que son nuevos del grado sexto, quienes por ser procedentes de colegios sin énfasis en inglés, han presentado dificultades para comprender y retener la información en las asignaturas bilingües. Esta situación puede afectar la motivación y la capacidad para aprender, convirtiéndose en una barrera para alcanzar las competencias en el idioma extranjero.

Así, es esencial tomar las medidas necesarias para mejorar las habilidades comunicativas en la segunda lengua, en donde sean los docentes quienes activen la enseñanza por medio de estrategias metodológicas diferentes a las usadas hasta el momento para favorecer el proceso de adquisición de una segunda lengua en dicho grado.

Objetivo general

- Determinar cómo el aprendizaje activo se puede consolidar como estrategia pedagógica, que facilite y fortalezca las cuatro habilidades comunicativas de los estudiantes nuevos del grado sexto del Colegio Bilingüe La Consolata.

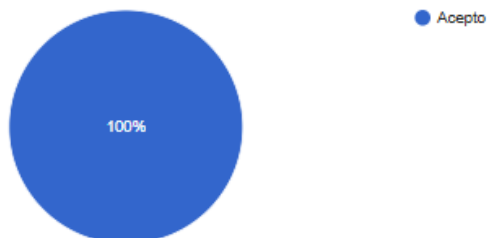
Compromiso parental: Yo como padre o madre de familia como lo indico en este formulario con mi nombre completo y número de cédula acepto este consentimiento informado y autorizo a los profesores Edinson Enrique Rodríguez Sánchez y Jessica Alejandra Díaz Niño a:

 Copiar gráfico

1. Desarrollar el proyecto de maestría en educación **Propuesta para el mejoramiento del nivel de inglés en las 4 habilidades (*speaking, listening, Reading and writing*) por medio de la aplicación de estrategias de aprendizaje activo en los estudiantes del grado sexto bachillerato del Colegio Bilingüe La Consolata.**

2. Obtener material audiovisual y datos de mi hij@ para el desarrollo de su tesis. 3. Traer el mínimo de materiales necesarios a saber; un cuaderno cuadriculado de 50 hojas, un block cuadriculado, cartuchera con colores, lápiz, borrador, sacapuntas, tijeras, colbón y una carpeta en donde deberá archivar las fichas de la clase. 4. Dejar el almuerzo en portería o entregarlo a la 1:30pm pero no deben ingresar al colegio ni esperar en las instalaciones a que termine la clase pues por motivos de co-responsabilidad no es permitido. 5. Recoger puntualmente a mi hij@ a las 4pm.

33 respuestas



Anexo F: Acta 1 de reunión con padres de familia de estudiantes nuevos del grado sexto

ACTA DE REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Fecha: 10 Agosto 2024

Hora: 2:30 pm

Lugar: Aula 7

Asistentes: Padres de familia de los estudiantes nuevos del grado sexto, directivos y docentes del Colegio Bilingüe La Consolata.

Orden del día

1. Apertura de la reunión

La reunión inicia con un saludo de bienvenida por parte de Edinson Rodríguez quien agradece la asistencia de los padres de familia y expone el objetivo del encuentro: conocer sus inquietudes y percepciones sobre el desempeño académico de sus hijos en las asignaturas bilingües, así como las dificultades que han identificado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Planteamiento de la situación

Los padres de familia expresan su preocupación por el bajo desempeño de algunos estudiantes en las asignaturas impartidas en inglés, especialmente en Science, Social Studies, Math, International Testing, Language Arts, Technology e English. Mencionan que sus hijos han manifestado dificultades para comprender las instrucciones en inglés, participar activamente en clase y realizar las evaluaciones de manera satisfactoria.

Algunos padres comentan que el cambio de un colegio no bilingüe a este modelo educativo ha sido desafiante para sus hijos, generando frustración y desmotivación. Asimismo, consideran

que la metodología utilizada no ha logrado adaptarse completamente a las necesidades de los estudiantes nuevos, lo que ha afectado su proceso de aprendizaje.

3. Intervención de los padres de familia

Los asistentes destacan que:

- Sus hijos han manifestado ansiedad y estrés debido a la dificultad en la comprensión de los temas en inglés.
- Algunos estudiantes tienen dificultades para seguir el ritmo de la clase, ya que no cuentan con bases sólidas en el idioma.
- Se percibe una brecha entre los estudiantes que llevan varios años en el colegio y aquellos que ingresaron recientemente.
- Los padres consideran necesario un apoyo adicional, como tutorías o estrategias diferenciadas, para fortalecer el aprendizaje del idioma y mejorar la confianza de los estudiantes en su desempeño académico.

4. Conclusiones y acuerdos

- Se reconoce la necesidad de implementar estrategias pedagógicas complementarias para mejorar la adaptación de los estudiantes nuevos a las asignaturas bilingües.
- Se sugiere diseñar un programa de refuerzo en inglés que contemple actividades de apoyo personalizadas y herramientas didácticas.
- Se acuerda programar una nueva reunión para evaluar los avances y efectividad de las medidas implementadas.

5. Cierre de la reunión

Se agradece la participación de los padres de familia y se reitera el compromiso del colegio para continuar trabajando en estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Firma del responsable del proyecto:

Edinson Enrique Rodríguez Sánchez
Equipo de investigación

Jessica Alejandra Díaz Niño
Equipo de investigación

Firmas de los padres de familia asistentes:

Edith Yanira Araque Suarez

Lucy Johana Pico Castro

EDWIN GÓMEZ
Edwin Dario Gómez Parra

Cesar Augusto Gómez Lizarazo

Wilmer Giovanni Díaz León

Lina Janeth Sanchez Suarez

Brania Flórez Peña

Marcela Bonilla Galvis

Sandra Milena Garrido Gelves

Fanny Ramirez Carrillo

Freddy Alexander Arias Romero

Yuly Andrea Flórez Castrillón

YANET MENDEZ.
Yanet Mendez

Gloria Sanchez

Angelica Yadira Soto Aparicio

Rocio Rangel Pedraza

Lizeth Magaly Florez

Santander

Shirley Alexandra Gámez Martínez

Enka Lilliana Bolívar Guio

Adriana Arias Duran

Andrea Alvarez Maldonado

Alexander Florez Angarita

Sandra Milena Quintanilla Rincón

Elsa Patricia Carvajal Valero

FELIPE EDUARDO PEÑA ROJAS

Sandra Hernandez

Adelaida Pedraza

Claudia Paola Reyes Carrillo

Lidys Mallerly Rodríguez Ortiz

German Fernando Mancilla Flórez

Anexo G: Consentimientos informados físicos de los estudiantes nuevos del grado sexto.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Maria Jose Peña Rojas

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Felipe Peña

Firma del padre/madre o acudiente: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Marcos Atias Carvajal

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente:



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Luisa Fernanda Sarmiento

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente:

Andrés Andrés Maldonado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Juan Sebastian Duarte Arias

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

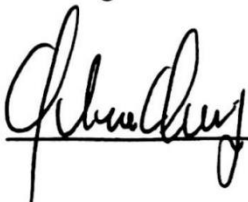
6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Juan Jose Gonzalez Bolivar

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "**Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata**". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Juan Jose Camargo Gomez

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "**Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata**". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Juan Esteban Rodríguez Flores

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: Juan Esteban Rodríguez Flores

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Juan Esteban Gamboa Rangel

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente:

Rocio Rangel

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Juan David Pinzon Soto

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

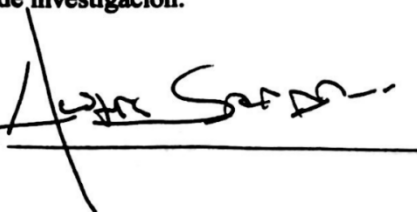
6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente:



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Juan David Gomez Méndez

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: YANET MENDOZA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Jeronimo Pineda Flores

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Isabella Sophia Arica Sandoval

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

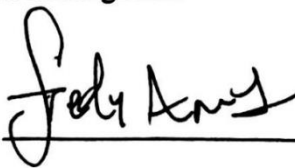
6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Isabella Vito Ramirez

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Isabella Arias Barrido

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Nicolas Espita

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Paris Daniela Reyes Carrillo

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

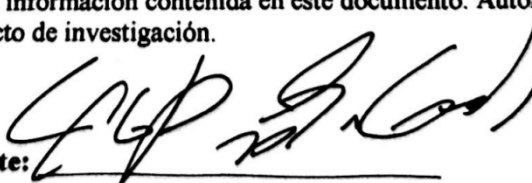
6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente:



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Sebastian Avendano

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Mariana Quiñonez Hernandez

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

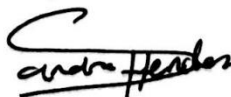
La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.



Firma del padre/madre o acudiente: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Estefanía Maldonado Bonilla

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante:

Emilio Alvarado Flores

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente:



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Dylan Alejandro Hurtado Sanchez

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: David Diaz Leon

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: _____



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Daniel Felipe Gomez Rojas

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: EDWIN GÓMEZ

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Annie Sofía Acosta Pico

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: Jucy Johanna Pico

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Alejandro Bohorquez Araque

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente: Edith Araque

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Danna Gomez

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

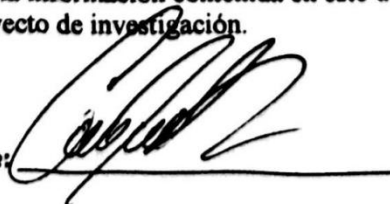
6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente:



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante:

Maria Alejandra Torres

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente:

Ajardha Torres

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante:

Juan David Diaz

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente:

Gloria Sanchez

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fecha: agosto 2024

Nombre del estudiante: Maria Fernanda Pinzón Quintanilla

Grado: Sexto

1. Introducción

El presente documento tiene como finalidad informar a los padres de familia o acudientes sobre la investigación titulada "Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo para el Mejoramiento del Nivel de las Cuatro Habilidades del Inglés en Estudiantes Nuevos del Grado Sexto del Colegio Bilingüe La Consolata". Este estudio busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes mediante metodologías activas.

2. Objetivo del estudio

El objetivo principal de esta investigación es mejorar el nivel de inglés de los estudiantes nuevos de grado sexto a través de estrategias como el aprendizaje colaborativo, el role-playing, los debates y la corrección entre pares, entre otras metodologías activas.

3. Procedimiento

Los estudiantes participarán en sesiones extracurriculares durante el cuarto periodo académico, en contra jornada, donde se aplicarán diferentes estrategias didácticas para fortalecer la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés. Además, se realizará una evaluación diagnóstica inicial y una final para medir el impacto de las estrategias implementadas.

4. Beneficios y riesgos: Los estudiantes podrán mejorar su desempeño en inglés, lo que contribuirá a su desarrollo académico. No existen riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Todas las actividades estarán diseñadas para ser didácticas y motivadoras.

5. Confidencialidad

La información recopilada en esta investigación será utilizada únicamente con fines académicos. No se divulgará información personal de los estudiantes sin consentimiento previo.

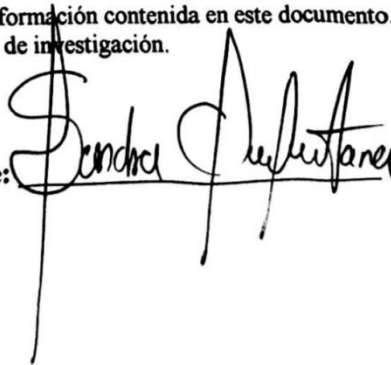
6. Participación voluntaria

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los padres y acudientes tienen derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico o su relación con la institución.

7. Consentimiento

Declaro que he leído y comprendido la información contenida en este documento. Autorizo la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación.

Firma del padre/madre o acudiente:



Anexo H: Muestra de hojas de respuesta prueba diagnóstica KET

Cambridge Assessment English

Candidate Name: Daniel Felipe Gomez Rojas Candidate Number:

Centre Name: Centre Number:

Examination Title: Examination Details:

Candidate Signature: Assessment Date:

Supervisor: If the candidate is ABSENT or has WITHDRAWN shade here

Key for Schools Reading and Writing Candidate Answer Sheet

Instructions: Use a PENCIL (B or HB). Rub out any answer you want to change with an eraser.

For Parts 1, 2, 3 and 4: Mark ONE letter for each answer. For example: If you think A is the right answer to the question, mark your answer sheet like this: A B C D

For Part 5: Write your answers clearly in the spaces next to the numbers (25 to 30) like this: ENGLISH

Write your answers in CAPITAL LETTERS.

Part 1	Part 2	Part 3	Part 4
1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D		24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D			

Part 5

25 <input type="text"/> nose	28 <input type="text"/>
26 <input type="text"/>	29 <input type="text"/>
27 <input type="text"/>	30 <input type="text"/>

Continues over →

Cambridge Assessment English

Candidate Name: Maria Alejandra Reyes C. Candidate Number:

Centre Name: Centre Number:

Examination Title: Examination Details:

Candidate Signature: Assessment Date:

Supervisor: If the candidate is ABSENT or has WITHDRAWN shade here

Key for Schools Reading and Writing Candidate Answer Sheet

Instructions: Use a PENCIL (B or HB). Rub out any answer you want to change with an eraser.

For Parts 1, 2, 3 and 4: Mark ONE letter for each answer. For example: If you think A is the right answer to the question, mark your answer sheet like this: A B C D

For Part 5: Write your answers clearly in the spaces next to the numbers (25 to 30) like this: ENGLISH

Write your answers in CAPITAL LETTERS.

Part 1	Part 2	Part 3	Part 4
1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D		24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
	13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D		

Part 5

25 <input type="text"/>	28 <input type="text"/>
26 <input type="text"/> with	29 <input type="text"/>
27 <input type="text"/>	30 <input type="text"/> you

Continues over →

Cambridge Assessment English

Candidate Name: MARIA JOSE PENALBA ROLDAN Candidate Number:

Centre Name: Centre Number:

Examination Title: Examination Details:

Candidate Signature: Assessment Date:

Supervisor: If the candidate is ABSENT or has WITHDRAWN shade here

Key for Schools Listening Candidate Answer Sheet

Instructions: Use a PENCIL (B or HB). Rub out any answer you want to change with an eraser.

For Parts 1, 3, 4 and 5: Mark ONE letter for each answer. For example: If you think A is the right answer to the question, mark your answer sheet like this: A B C D

For Part 2: Write your answers clearly in the spaces next to the numbers (6 to 10) like this: ENGLISH

Write your answers in CAPITAL LETTERS.

Part 1	Part 2	Part 3
1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6 <input type="text"/> April	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7 <input type="text"/>	12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8 <input type="text"/>	13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9 <input type="text"/>	14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10 <input type="text"/>	15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

Part 4

16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E <input type="radio"/> F <input type="radio"/> G <input type="radio"/> H
17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E <input type="radio"/> F <input type="radio"/> G <input type="radio"/> H
18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E <input type="radio"/> F <input type="radio"/> G <input type="radio"/> H
19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E <input type="radio"/> F <input type="radio"/> G <input type="radio"/> H
20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E <input type="radio"/> F <input type="radio"/> G <input type="radio"/> H

Part 5

26 <input type="text"/>	31 <input type="text"/>
27 <input type="text"/>	32 <input type="text"/>

Continues over →

Cambridge Assessment English

Candidate Name: Annie Sofia Acosta P. Candidate Number:

Centre Name: Centre Number:

Examination Title: Examination Details:

Candidate Signature: Assessment Date:

Supervisor: If the candidate is ABSENT or has WITHDRAWN shade here

Key for Schools Listening Candidate Answer Sheet

Instructions: Use a PENCIL (B or HB). Rub out any answer you want to change with an eraser.

For Parts 1, 3, 4 and 5: Mark ONE letter for each answer. For example: If you think A is the right answer to the question, mark your answer sheet like this: A B C D

For Part 2: Write your answers clearly in the spaces next to the numbers (6 to 10) like this: ENGLISH

Write your answers in CAPITAL LETTERS.

Part 1	Part 2	Part 3
1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	6 <input type="text"/>	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	7 <input type="text"/>	12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	8 <input type="text"/>	13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	9 <input type="text"/>	14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	10 <input type="text"/>	15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

Part 4

16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E <input type="radio"/> F <input type="radio"/> G <input type="radio"/> H
17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E <input type="radio"/> F <input type="radio"/> G <input type="radio"/> H
18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E <input type="radio"/> F <input type="radio"/> G <input type="radio"/> H
19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E <input type="radio"/> F <input type="radio"/> G <input type="radio"/> H
20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E <input type="radio"/> F <input type="radio"/> G <input type="radio"/> H

Part 5

26 <input type="text"/>	31 <input type="text"/>
27 <input type="text"/>	32 <input type="text"/>

Continues over →

Office Use Only - DO NOT WRITE OR MAKE ANY MARK ABOVE THIS LINE

Part 6: Write your answer below.

one family if they pack some food to go

Part 7: Write your answer below.

Examiner's Use Only

Part 6	C	O	L	Part 7	C	O	L

Office Use Only - DO NOT WRITE OR MAKE ANY MARK BELOW THIS LINE

Office Use Only - DO NOT WRITE OR MAKE ANY MARK ABOVE THIS LINE

Part 6: Write your answer below.

one family if packing food to go to lake and sunning

Part 7: Write your answer below.

Examiner's Use Only

Part 6	C	O	L	Part 7	C	O	L

Office Use Only - DO NOT WRITE OR MAKE ANY MARK BELOW THIS LINE

122

TBI LEVEL TEST - KET
Speaking Test (8-10 minutes)

Student Name:	Class Name	Student Name:
	Juan Esteban Carvajal Rangel	

Grammar and Vocabulary

5	Shows a good degree of control of simple grammatical forms. Uses a range of appropriate vocabulary when talking about everyday situations. Performance shares features of Bands 3 and 5	5
4	Shows sufficient control of simple grammatical forms. Uses appropriate vocabulary to talk about everyday situations. Performance shares features of Bands 1 and 3	4
3	Shows only limited control of a few grammatical forms. Uses a vocabulary of isolated words and phrases. Performance below band 1	3
2		2
1		1
0		0

Pronunciation

5	Is mostly intelligible, and has some control of phonological features at both utterance and word level. Performance shares features of Bands 3 and 5	5
4	Is mostly intelligible, despite limited control of phonological features. Performance shares features of Bands 1 and 3	4
3	Has limited control of phonological features and is often unintelligible. Performance below band 1	3
2		2
1		1
0		0

Interactive Communication

5	Maintains simple exchanges. Requires very little prompting and support. Performance shares features of Bands 3 and 5	5
4	Maintains simple exchanges, despite some difficulty. Requires prompting and support. Performance shares features of Bands 1 and 3	4
3	Has considerable difficulty maintaining simple exchanges. Requires additional prompting and support. Performance below band 1	3
2		2
1		1
0		0

Overall Total: 3

Overall Total: 1

Assessment Sheet - KET

TBI LEVEL TEST - KET
Speaking Test (8-10 minutes)

Student Name:	Class Name	Student Name:
	Maria José Arias Carvajal	

Grammar and Vocabulary

5	Shows a good degree of control of simple grammatical forms. Uses a range of appropriate vocabulary when talking about everyday situations. Performance shares features of Bands 3 and 5	5
4	Shows sufficient control of simple grammatical forms. Uses appropriate vocabulary to talk about everyday situations. Performance shares features of Bands 1 and 3	4
3	Shows only limited control of a few grammatical forms. Uses a vocabulary of isolated words and phrases. Performance below band 1	3
2		2
1		1
0		0

Pronunciation

5	Is mostly intelligible, and has some control of phonological features at both utterance and word level. Performance shares features of Bands 3 and 5	5
4	Is mostly intelligible, despite limited control of phonological features. Performance shares features of Bands 1 and 3	4
3	Has limited control of phonological features and is often unintelligible. Performance below band 1	3
2		2
1		1
0		0

Interactive Communication

5	Maintains simple exchanges. Requires very little prompting and support. Performance shares features of Bands 3 and 5	5
4	Maintains simple exchanges, despite some difficulty. Requires prompting and support. Performance shares features of Bands 1 and 3	4
3	Has considerable difficulty maintaining simple exchanges. Requires additional prompting and support. Performance below band 1	3
2		2
1		1
0		0

Overall Total: 4

Overall Total: 1

Anexo I: Encuesta inicial a los estudiantes nuevos del grado sexto

Marca temporal	Tiempo estudiando inglés:	Nivel percibido de inglés (según el estudiante):	¿Cómo te sientes con respecto a tu aprendizaje del inglés?	¿Cuáles habilidades en inglés consideras que son importantes?	¿Sientes que las clases tradicionales te ayudan a mejorar tus habilidades en inglés?	¿Cuál de estas estrategias crees que te ayudaría a mejorar tus habilidades en inglés?
13/03/2025 10:42:25	Menos de 1 año	Bajo	Poco motivado/a	o Hablar (Speaking), o Leer (Reading)	o No mucho	o Juegos de rol y simulaciones
13/03/2025 10:42:43	Menos de 1 año	Bajo	Nada motivado/a	o Hablar (Speaking), o Escuchar (Listening)	o No, casi nada	o Trabajo en equipo con compañeros
13/03/2025 10:42:59	Menos de 1 año	Medio	Poco motivado/a	o Escribir (Writing)	o No mucho	o Escritura de textos colaborativos
13/03/2025 10:43:12	Menos de 1 año	Bajo	Nada motivado/a	o Hablar (Speaking)	o No, casi nada	o Juegos de rol y simulaciones
13/03/2025 10:43:57	Menos de 1 año	Bajo	Nada motivado/a	o Hablar (Speaking), o Escuchar (Listening)	o No, casi nada	o Juegos de rol y simulaciones
13/03/2025 10:44:08	Menos de 1 año	Bajo	Poco motivado/a	o Hablar (Speaking)	o Si, pero podría mejorar	o Juegos de rol y simulaciones, o Debates y discusiones
13/03/2025 10:44:22	Menos de 1 año	Bajo	Nada motivado/a	o Hablar (Speaking), o Escribir (Writing)	o No, casi nada	o Juegos de rol y simulaciones, o Escritura de textos
13/03/2025 10:44:32	Menos de 1 año	Bajo	Poco motivado/a	o Hablar (Speaking), o Escuchar (Listening)	o No, casi nada	o Juegos de rol y simulaciones, o Debates y discusiones
13/03/2025 10:44:43	Menos de 1 año	Bajo	Ago motivado/a	o Hablar (Speaking)	o Si, pero podría mejorar	o Juegos de rol y simulaciones
13/03/2025 10:44:56	1 a 3 años	Medio	Nada motivado/a	o Leer (Reading)	o Si, pero podría mejorar	o Juegos de rol y simulaciones
13/03/2025 10:45:11	Menos de 1 año	Bajo	Nada motivado/a	o Hablar (Speaking), o Escuchar (Listening)	o No, casi nada	o Juegos de rol y simulaciones, o Trabajo en equipo
13/03/2025 10:45:34	Menos de 1 año	Bajo	Poco motivado/a	o Hablar (Speaking), o Escribir (Writing)	o No, casi nada	o Lectura de textos y análisis en grupo
13/03/2025 10:45:50	Menos de 1 año	Bajo	Nada motivado/a	o Hablar (Speaking), o Leer (Reading)	o No, casi nada	o Juegos de rol y simulaciones, o Debates y discusiones
13/03/2025 10:46:09	Menos de 1 año	Bajo	Nada motivado/a	o Hablar (Speaking)	o Si, pero podría mejorar	o Juegos de rol y simulaciones
13/03/2025 10:46:25	Menos de 1 año	Medio	Poco motivado/a	o Escuchar (Listening), o Leer (Reading)	o No, casi nada	o Debates y discusiones en grupo, o Lectura de textos
13/03/2025 10:46:37	Menos de 1 año	Bajo	Poco motivado/a	o Escuchar (Listening)	o No, casi nada	o Uso de videos y audios interactivos
13/03/2025 10:46:51	Menos de 1 año	Bajo	Nada motivado/a	o Hablar (Speaking), o Escuchar (Listening)	o Si, pero podría mejorar	o Juegos de rol y simulaciones, o Uso de videos y audios
13/03/2025 10:47:03	Menos de 1 año	Bajo	Poco motivado/a	o Hablar (Speaking), o Escuchar (Listening)	o No, casi nada	o Juegos de rol y simulaciones, o Debates y discusiones
13/03/2025 10:47:13	Menos de 1 año	Bajo	Poco motivado/a	o Hablar (Speaking), o Escuchar (Listening)	o No mucho	o Juegos de rol y simulaciones, o Debates y discusiones
13/03/2025 10:47:36	Menos de 1 año	Bajo	Poco motivado/a	o Hablar (Speaking), o Leer (Reading)	o No mucho	o Juegos de rol y simulaciones, o Debates y discusiones
13/03/2025 10:47:52	Menos de 1 año	Bajo	Ago motivado/a	o Hablar (Speaking), o Escuchar (Listening)	o No, casi nada	o Juegos de rol y simulaciones, o Uso de videos y audios
13/03/2025 10:48:16	1 a 3 años	Medio	Poco motivado/a	o Hablar (Speaking)	o No mucho	o Debates y discusiones en grupo
13/03/2025 10:48:40	Más de 3 años	Medio	Poco motivado/a	o Leer (Reading), o Escribir (Writing)	o No, casi nada	o Juegos de rol y simulaciones, o Debates y discusiones
13/03/2025 10:49:00	Menos de 1 año	Bajo	Muy motivado/a	o Hablar (Speaking)	o Si, pero podría mejorar	o Debates y discusiones en grupo
13/03/2025 10:49:20	1 a 3 años	Medio	Muy motivado/a	o Hablar (Speaking), o Escribir (Writing)	o No, casi nada	o Juegos de rol y simulaciones, o Debates y discusiones
13/03/2025 10:49:36	Menos de 1 año	Bajo	Ago motivado/a	o Hablar (Speaking), o Escribir (Writing)	o No mucho	o Juegos de rol y simulaciones, o Debates y discusiones
13/03/2025 10:49:50	Menos de 1 año	Bajo	Ago motivado/a	o Hablar (Speaking)	o No mucho	o Escritura de textos colaborativos
13/03/2025 10:50:11	Menos de 1 año	Bajo	Muy motivado/a	o Hablar (Speaking), o Escribir (Writing)	o No mucho	o Juegos de rol y simulaciones, o Debates y discusiones
13/03/2025 10:50:25	Menos de 1 año	Bajo	Nada motivado/a	o Hablar (Speaking)	o No, casi nada	o Juegos de rol y simulaciones
13/03/2025 10:50:44	Menos de 1 año	Bajo	Ago motivado/a	o Escuchar (Listening)	o No, casi nada	o Debates y discusiones en grupo, o Uso de videos

Anexo J: Planes de clase

Plan de Clase - Sesión 1: Diagnóstico Inicial y Presentación del Proyecto

Objetivo: Identificar el nivel de inglés de los estudiantes mediante un simulacro de prueba K.E.T.
Actividades:

- Explicación del propósito del diagnóstico y del proyecto.
- Aplicación de prueba diagnóstica en las cuatro habilidades lingüísticas (**Listening, Reading, Writing, Speaking**).
- Socialización del proyecto y estrategias de aprendizaje activo.
Materiales: Prueba impresa/digital, audios para **Listening**, rúbricas de evaluación.
Evaluación: Revisión de resultados de la prueba y observación de la actitud de los estudiantes.

Plan de Clase - Sesión 2: Introducción al Aprendizaje Colaborativo

Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo mediante dinámicas de aprendizaje colaborativo.
Actividades:

- Juego de presentación en inglés (ej. "Two Truths and a Lie").
- Construcción grupal de frases con palabras clave.
- Discusión sobre experiencias previas con el idioma.
Materiales: Tarjetas con palabras/frases, pizarra.
Evaluación: Observación de la participación y colaboración entre estudiantes.

Plan de Clase - Sesión 3: Desarrollo de Habilidades de Comprensión Oral (Listening)

Objetivo: Mejorar la capacidad de los estudiantes para identificar información clave en audios en inglés.
Actividades:

- Escucha de audios con preguntas guiadas.
- Identificación de palabras clave en diálogos.
- Completar frases con información extraída del audio.
Materiales: Audios en inglés, hojas de trabajo.
Evaluación: Respuestas en las actividades y participación en la discusión.

Plan de Clase - Sesión 4: Estrategias para Mejorar la Expresión Oral (Speaking)

- Uso de conectores básicos en la escritura.
Materiales: Hojas de ejercicios con frases incompletas.
Evaluación: Mejor organización de ideas en la escritura.

Plan de Clase - Sesión 12: Comprensión Auditiva con Canciones en Inglés (Listening)

Objetivo: Mejorar la capacidad de identificar palabras clave en audios en inglés.
Actividades:

- Escucha de canciones con ejercicios de completar espacios en blanco.
- Análisis del significado de la letra.
- Discusión sobre el mensaje de la canción.
Materiales: Letras de canciones con espacios en blanco.
Evaluación: Precisión en el llenado de espacios y análisis del contenido.

Plan de Clase - Sesión 13: Debate con Preguntas Abiertas (Speaking)

Objetivo: Desarrollar la habilidad de argumentación y fluidez oral en inglés.
Actividades:

- Discusión en grupos pequeños sobre temas de interés.
- Uso de preguntas abiertas para fomentar el desarrollo de ideas.
- Evaluación de argumentación y fluidez.
Materiales: Lista de preguntas abiertas, rúbrica de evaluación.
Evaluación: Capacidad de estructurar ideas en inglés.

Plan de Clase - Sesión 14: Lectura Crítica de Cuentos Cortos (Reading)

Objetivo: Mejorar la capacidad de análisis y comprensión lectora en inglés.
Actividades:

- Lectura en voz alta de cuentos cortos.
- Identificación de ideas principales y vocabulario clave.
- Discusión sobre el mensaje del texto.
Materiales: Cuentos cortos en inglés.
Evaluación: Comprensión del mensaje y uso del vocabulario.

Plan de Clase - Sesión 15: Redacción de Experiencias Personales (Writing)

Objetivo: Fortalecer la escritura narrativa en inglés.
Actividades:

Objetivo: Fomentar la fluidez y confianza en la comunicación oral en inglés.
Actividades:

- Role **plays** en escenarios cotidianos (compras, presentación personal).
- Corrección entre pares con **feedback** positivo.
- Grabación de diálogos para retroalimentación.
Materiales: Tarjetas con escenarios, grabadora o celular.
Evaluación: Fluidez y pronunciación en la grabación y en el role **play**.

Plan de Clase - Sesión 5: Escritura Colaborativa y Revisión entre Pares (Writing)

Objetivo: Desarrollar habilidades de escritura mediante trabajo en equipo y autoevaluación.
Actividades:

- Creación de historias en grupos con inicio, desarrollo y conclusión.
- Intercambio de textos entre grupos para revisión.
- Corrección gramatical y mejora del vocabulario con apoyo docente.
Materiales: Hojas de trabajo, diccionario, ejemplos de textos bien estructurados.
Evaluación: Calidad de las historias y retroalimentación entre pares.

Plan de Clase - Sesión 6: Escritura de Diarios Personales (Writing)

Objetivo: Fomentar la escritura reflexiva mediante la redacción de diarios personales.
Actividades:

- Presentación de ejemplos de diarios personales en inglés.
- Redacción sobre la rutina diaria, intereses y experiencias personales.
- Énfasis en coherencia y tiempos verbales básicos.
Materiales: Cuadernos o plataformas digitales, ejemplos de diarios.
Evaluación: Revisión de coherencia y estructura del texto.

Plan de Clase - Sesión 7: Debate Estructurado (Speaking)

Objetivo: Desarrollar habilidades de argumentación oral en inglés.
Actividades:

- Introducción a expresiones útiles para debates.
- Discusión en grupos pequeños sobre temas cotidianos.
- Uso de preguntas guía y fórmulas de cortesía.
Materiales: Tarjetas con preguntas guía, rúbrica de debate.
Evaluación: Participación activa y estructura de los argumentos.

- Escritura de un breve relato sobre una experiencia personal.
- Uso de estructuras en pasado simple.
- Corrección entre pares con apoyo del docente.
Materiales: Cuadernos o procesador de texto.
Evaluación: Precisión en el uso de tiempos verbales.

Plan de Clase - Sesión 16: Escucha Activa con Entrevistas en Inglés (Listening)

Objetivo: Desarrollar la capacidad de identificar información específica en audios en inglés.
Actividades:

- Escucha de entrevistas breves en inglés.
- Responder preguntas de comprensión.
- Discusión sobre las respuestas correctas.
Materiales: Audios de entrevistas.
Evaluación: Precisión en la identificación de detalles.

Plan de Clase - Sesión 17: Simulación de Conversaciones Telefónicas (Speaking)

Objetivo: Fomentar la interacción oral en situaciones prácticas.
Actividades:

- Role **playing** de llamadas telefónicas en inglés.
- Práctica de expresiones comunes en llamadas.
- Evaluación de fluidez y pronunciación.
Materiales: Tarjetas de situaciones.
Evaluación: Naturalidad y fluidez en la conversación.

Plan de Clase - Sesión 18: Evaluación Intermedia - Simulacro de Prueba KET

Objetivo: Medir los avances obtenidos en las cuatro habilidades.
Actividades:

- Aplicación de prueba de comprensión lectora, auditiva, escrita y oral.
- Análisis de resultados y retroalimentación.
Materiales: Prueba estandarizada.
Evaluación: Comparación con diagnóstico inicial.

Plan de Clase - Sesión 8: Comprensión Lectora con Infografías (Reading)

Objetivo: Mejorar la comprensión de textos visuales en inglés.
Actividades:

- Observación y análisis de infografías en inglés.
- Extracción de información clave y respuestas a preguntas.
- Discusión sobre el contenido de la infografía.
Materiales: Infografías impresas o digitales.
Evaluación: Identificación de información clave en la lectura.

Plan de Clase - Sesión 9: Simulación de Situaciones Reales (Speaking)

Objetivo: Fomentar la interacción oral en contextos reales.
Actividades:

- Role **plays** en escenarios como restaurantes y tiendas.
- Creación de diálogos con vocabulario relevante.
- Presentación de las interacciones en parejas o grupos.
Materiales: Tarjetas de roles, lista de expresiones clave.
Evaluación: Uso del vocabulario adecuado y espontaneidad.

Plan de Clase - Sesión 10: Comprensión Auditiva con Acentos Variados (Listening)

Objetivo: Mejorar la escucha de distintos acentos en inglés.
Actividades:

- Escucha de audios con diferentes variantes del inglés.
- Identificación de diferencias entre los acentos.
- Responder preguntas de comprensión.
Materiales: Audios con acentos británico, americano, australiano.
Evaluación: Capacidad para entender e identificar acentos.

Plan de Clase - Sesión 11: Práctica de Escritura Guiada (Writing)

Objetivo: Mejorar la estructura de las oraciones en la escritura en inglés.
Actividades:

- Completar textos con frases incompletas.
- Reescribir oraciones con mejor estructura y coherencia.

Plan de Clase - Sesión 19: Análisis de Resultados y Retroalimentación

Objetivo: Identificar áreas de mejora y reforzar estrategias en función de los resultados de la evaluación.
Actividades:

- Devolución de pruebas y análisis de errores comunes.
- Planificación de estrategias individuales de refuerzo.
Materiales: Resultados de la prueba.
Evaluación: Participación en el análisis y planificación de mejora.

Planes de Clase - Sesiones 20-33: Aplicación de Estrategias de Refuerzo

Objetivo: Reforzar las habilidades lingüísticas con base en los resultados de la evaluación intermedia.
Actividades:

- Refuerzo de escritura:** Ejercicios de cohesión y uso de conectores en redacciones.
- Expresión oral:** Prácticas de pronunciación y fluidez con debates y presentaciones cortas.
- Comprensión auditiva:** Escucha activa de distintos acentos con actividades de análisis.
- Lectura comprensiva:** Estrategias para identificar ideas principales y hacer inferencias.
Materiales: Audios con diferentes acentos, textos variados, guías de gramática y vocabulario.
Evaluación: Seguimiento mediante actividades formativas y revisión de avances en cada área.

Plan de Clase - Sesión 34: Prueba Final de Comprensión Oral y Escrita

Objetivo: Evaluar el desempeño de los estudiantes en **listening** y **reading** tras la implementación de estrategias activas.
Actividades:

- Aplicación de prueba estandarizada con ejercicios de comprensión auditiva y lectora.
- Revisión de estrategias aplicadas en los ejercicios.
- Reflexión sobre el progreso individual en estas habilidades.
Materiales: Prueba estandarizada, audios, textos de lectura.
Evaluación: Resultados de la prueba y observaciones sobre estrategias utilizadas.

Plan de Clase - Sesión 35: Prueba Final de Producción Oral y Escrita

Objetivo: Medir avances en fluidez oral y estructuración de textos escritos.
Actividades:

- Presentaciones orales individuales sobre un tema de interés.

2. Redacción de ensayos cortos con evaluación entre pares.
3. Autoevaluación y **feedback** sobre el desempeño en ambas habilidades.

Materiales: Guías de escritura y rúbricas de evaluación oral.

Evaluación: Evaluación por parte del docente y entre pares según criterios de fluidez y coherencia.

Plan de Clase - Sesión 36: Reflexión Final y Cierre del Proyecto

Objetivo: Evaluar el impacto de las estrategias implementadas y recopilar percepciones de los estudiantes.

Actividades:

1. Autoevaluación del aprendizaje mediante preguntas guía.
2. Reflexión grupal sobre logros y desafíos enfrentados.
3. Discusión de estrategias útiles para continuar el aprendizaje del inglés.

Materiales: Formatos de autoevaluación, tarjetas con preguntas para reflexión.

Evaluación: Participación en la reflexión y calidad de los comentarios sobre su proceso de aprendizaje.

Firma del docente responsable



Equipo Enrique Rodríguez Sánchez

Equipo de investigación

JESSICA DIAZ

Jessica Alejandra Diaz Niño

Equipo de investigación

Anexo K: Diarios de campo

DIARIOS DE CAMPO – IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO

Fecha: [Día, Mes, Año]

Lugar: Colegio Bilingüe La Consolida

Docentes responsables: ~~Elvira~~ Rodríguez, Jessica Díaz

Grado: Sexto

Sesión 1: Diagnóstico inicial y presentación del proyecto

- **Objetivo:** Identificar el nivel de inglés de los estudiantes mediante un simulacro de prueba KET.
- **Actividades:** Aplicación de prueba diagnóstica en las cuatro habilidades lingüísticas (~~listening, reading, writing, speaking~~). Socialización del proyecto y explicación de las estrategias de aprendizaje activo que se implementarán.
- **Observaciones:** Los estudiantes mostraron interés en la propuesta, aunque algunos expresaron preocupación por su desempeño en inglés.

Sesión 2: Introducción al aprendizaje colaborativo

- **Objetivo:** Fomentar el trabajo en equipo mediante dinámicas de aprendizaje colaborativo.
- **Actividades:** Juegos de presentación en inglés, actividades de construcción grupal de frases y discusión de experiencias previas con el idioma.
- **Observaciones:** Se observó un ambiente de confianza, aunque algunos estudiantes con menor dominio del inglés necesitaron apoyo adicional para participar activamente.

Sesión 3: Desarrollo de habilidades de comprensión oral (Listening)

- **Objetivo:** Mejorar la capacidad de los estudiantes para identificar información clave en audios en inglés.
- **Actividades:** Escucha activa con guiones, identificación de palabras clave en diálogos y ejercicios de completar frases con información auditiva.
- **Observaciones:** Se observó una mayor concentración en los ejercicios de escucha guiada. Algunos estudiantes aún requieren estrategias para mejorar la retención de información auditiva.

Sesión 4: Estrategias para mejorar la expresión oral (Speaking)

- **Objetivo:** Fomentar la fluidez y confianza en la comunicación oral en inglés.
- **Actividades:** Role ~~playing~~ con escenarios cotidianos (compras, presentación personal), corrección entre pares y grabación de diálogos para autoevaluación.
- **Observaciones:** Se notó una mejora en la confianza de los estudiantes al hablar en inglés, aunque persisten dificultades en la pronunciación y estructuración de oraciones.

Sesión 5: Escritura colaborativa y revisión entre pares (Writing)

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de escritura mediante trabajo en equipo y autoevaluación.
- **Actividades:** Creación de historias en grupo, revisión entre pares de textos cortos y ejercicios de corrección gramatical.
- **Observaciones:** Se observó mayor autonomía en la escritura, aunque algunos estudiantes aún presentan dificultades en la estructuración de ideas y vocabulario.

Sesión 6: Escritura de diarios personales (Writing)

- **Objetivo:** Fomentar la escritura reflexiva mediante la redacción de diarios personales.
- **Actividades:** Los estudiantes escribieron sobre su rutina diaria, intereses y experiencias personales. Se enfatizó en la coherencia y uso de tiempos verbales básicos.
- **Observaciones:** Se observó creatividad en la escritura, pero algunos estudiantes tuvieron dificultades con la conjugación de verbos en pasado y futuro.

Sesión 7: Debate estructurado (Speaking)

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de argumentación oral en inglés.
- **Actividades:** Debate en grupos pequeños sobre temas cotidianos. Uso de preguntas guía y fórmulas de cortesía.
- **Observaciones:** Se evidenció mejora en la estructuración de ideas, aunque algunos estudiantes necesitaron apoyo para justificar sus respuestas.

Sesión 8: Comprensión lectora con infografías (Reading)

- **Objetivo:** Mejorar la comprensión de textos visuales en inglés.
- **Actividades:** Lectura de infografías y análisis de la información presentada.
- **Observaciones:** Se observó mayor interés en la lectura, pero algunos estudiantes tuvieron dificultades para identificar información clave.

Sesión 9: Simulación de situaciones reales (Speaking)

- **Objetivo:** Fomentar la interacción oral en contextos reales.
- **Actividades:** Role ~~playing~~ en escenarios como restaurantes y tiendas.
- **Observaciones:** Se observó mayor espontaneidad en las respuestas, aunque algunos estudiantes se limitaron a repetir frases memorizadas.

Sesión 10: Comprensión auditiva con acentos variados (Listening)

- **Objetivo:** Mejorar la escucha de distintos acentos en inglés.
- **Actividades:** Escucha de diálogos con diferentes variantes del inglés (británico, americano, australiano).
- **Observaciones:** Se evidenció dificultad en la comprensión de ciertos acentos, lo que generó frustración en algunos estudiantes.

Sesión 11: Práctica de escritura guiada (Writing)

- **Objetivo:** Mejorar la estructura de las oraciones en la escritura en inglés.
- **Actividades:** Los estudiantes completaron textos con frases incompletas y reescribieron oraciones con mejor estructura y coherencia.
- **Observaciones:** Se evidenció un mejor uso de conectores básicos, aunque algunos estudiantes necesitaron más apoyo en la formación de tiempos verbales.

Sesión 12: Comprensión auditiva con canciones en inglés (Listening)

- **Objetivo:** Mejorar la capacidad de identificar palabras clave en audios en inglés.
- **Actividades:** Escucha de canciones con ejercicios de completar espacios en blanco y análisis de la letra.
- **Observaciones:** Los estudiantes mostraron entusiasmo por la actividad y mejoraron su capacidad de identificar palabras clave en contextos reales.

Sesión 13: Debate con preguntas abiertas (Speaking)

- **Objetivo:** Desarrollar la habilidad de argumentación y fluidez oral en inglés.
- **Actividades:** Discusión en grupos pequeños sobre temas de interés, con preguntas abiertas para fomentar el desarrollo de ideas.
- **Observaciones:** Se observó un incremento en la confianza de los estudiantes al hablar, aunque algunos aún dependían del español para estructurar sus respuestas.

Sesión 14: Lectura crítica de cuentos cortos (Reading)

- **Objetivo:** Mejorar la capacidad de análisis y comprensión lectora en inglés.
- **Actividades:** Lectura en voz alta de cuentos cortos, identificación de ideas principales y discusión sobre el mensaje del texto.
- **Observaciones:** Los estudiantes demostraron mejor comprensión de los textos, aunque algunos necesitaron más apoyo para inferir significados a partir del contexto.

Sesión 15: Redacción de experiencias personales (Writing)

- **Objetivo:** Fortalecer la escritura narrativa en inglés.
- **Actividades:** Los estudiantes escribieron un breve relato sobre una experiencia personal, utilizando estructuras en pasado simple.
- **Observaciones:** Se evidenció un uso más preciso de los tiempos verbales, aunque algunos estudiantes presentaron dificultades con la conjugación.

Sesión 16: Escucha activa con entrevistas en inglés (Listening)

- **Objetivo:** Desarrollar la capacidad de identificar información específica en audios en inglés.
- **Actividades:** Los estudiantes escucharon entrevistas breves y respondieron preguntas de comprensión.
- **Observaciones:** Se evidenció una mejora en la identificación de detalles específicos, aunque algunos estudiantes necesitaron repetir los audios varias veces.

Sesión 17: Simulación de conversaciones telefónicas (Speaking)

- **Objetivo:** Fomentar la interacción oral en situaciones prácticas.

- **Actividades:** Role-play de llamadas telefónicas en inglés, con distintos escenarios (pedir información, hacer una reserva, confirmar un pedido).
- **Observaciones:** Los estudiantes lograron estructurar frases más completas y se evidenció un mayor uso de expresiones cotidianas en inglés.

Sesión 18: Evaluación intermedia – Simulacro de prueba KET

- **Objetivo:** Medir los avances obtenidos en las cuatro habilidades.
- **Actividades:** Aplicación de prueba de comprensión lectora, auditiva, escrita y oral.
- **Observaciones:** Se evidenció un leve progreso en la fluidez oral y estructuración de textos escritos, aunque aún persisten dificultades en comprensión auditiva.

Sesión 19: Análisis de resultados y retroalimentación

- **Objetivo:** Identificar áreas de mejora y reforzar estrategias en función de los resultados de la evaluación.
- **Actividades:** Devolución de pruebas, análisis de errores comunes y planificación de estrategias individuales de refuerzo.
- **Observaciones:** Los estudiantes mostraron interés en mejorar sus habilidades y aceptaron las recomendaciones propuestas.

Sesiones 20-33: Aplicación de estrategias de refuerzo

Se reforzaron las habilidades con base en los resultados obtenidos. Se enfatizó en el uso de conectores en escritura, pronunciación en expresión oral, escucha activa con distintos acentos y estrategias de lectura comprensiva.

Sección 34: Prueba final de comprensión oral y escrita

- **Objetivo:** Evaluar el desempeño de los estudiantes en **listening** y **writing** tras la implementación de estrategias activas.
- **Actividades:** Aplicación de prueba estandarizada con ejercicios de comprensión auditiva y lectora.
- **Observaciones:** Se evidenció un mayor dominio de vocabulario y mejor capacidad para identificar ideas principales en textos y audios.

Sesión 35: Prueba final de producción oral y escrita

- **Objetivo:** Medir avances en fluidez oral y estructuración de textos escritos.
- **Actividades:** Presentaciones orales individuales y redacción de ensayos cortos con evaluación entre pares.
- **Observaciones:** Se notó un aumento en la confianza al hablar en inglés y mejor organización de ideas en la escritura.

Sesión 36: Reflexión final y cierre del proyecto

- **Objetivo:** Evaluar el impacto de las estrategias implementadas y recopilar percepciones de los estudiantes.
- **Actividades:** Autoevaluación del aprendizaje, reflexión grupal y discusión de los logros obtenidos.
- **Observaciones:** Se evidenció una mejora significativa en todas las habilidades evaluadas, reflejando un aprendizaje más autónomo y participativo.

Resultados y análisis:

Con base en los resultados obtenidos, se implementaron estrategias de aprendizaje activo específicas para cada habilidad, priorizando aquellas que requerían mayor atención. Se observó una mejora en la estructuración de frases y textos, mayor fluidez en la expresión oral, mejor comprensión auditiva y capacidad para analizar textos en inglés.

Firma del docente responsable

Edison Enrique Rodríguez Sánchez
Equipo de investigación

JESSICA DIAZ

Jessica Alejandra Diaz Nilo
Equipo de investigación

Cambridge Assessment English

Office Use Only - Do Not Write or Make Any Mark Above This Line

Candidate Name: Juan Jose Gonzalez Bolivar

Centre Name: []

Examination Title: []

Candidate Signature: []

Supervisor: If the candidate is ABSENT or has WITHDRAWN shade here

Key for Schools Listening Candidate Answer Sheet

Instructions: Use a PENCIL (B or HB). Rub out any answer you want to change with an eraser.

For Part 2: Write your answers clearly in the spaces next to the numbers (6 to 10) like this: **ENGLISH**

For Parts 1, 3, 4 and 5: Mark ONE letter for each answer. For example: if you think A is the right answer to the question, mark your answer sheet like this: A B C D

Part 1: 1. A B C D, 2. A B C D, 3. A B C D, 4. A B C D, 5. A B C D

Part 2: 6. [], 7. [], 8. [], 9. [], 10. Police

Part 3: 11. A B C D, 12. A B C D, 13. A B C D, 14. A B C D, 15. A B C D

Part 4: 16. A B C D, 17. A B C D, 18. A B C D, 19. A B C D, 20. A B C D

Part 5: 21. A B C D E F G H, 22. A B C D E F G H, 23. A B C D E F G H, 24. A B C D E F G H, 25. A B C D E F G H

Handwritten marks: 10, 7

Page 1 of 1

Cambridge Assessment English

Office Use Only - Do Not Write or Make Any Mark Above This Line

Candidate Name: Maria Jose Arias Carvajal

Centre Name: []

Examination Title: []

Candidate Signature: []

Supervisor: If the candidate is ABSENT or has WITHDRAWN shade here

Key for Schools Listening Candidate Answer Sheet

Instructions: Use a PENCIL (B or HB). Rub out any answer you want to change with an eraser.

For Part 2: Write your answers clearly in the spaces next to the numbers (6 to 10) like this: **ENGLISH**

For Parts 1, 3, 4 and 5: Mark ONE letter for each answer. For example: if you think A is the right answer to the question, mark your answer sheet like this: A B C D

Part 1: 1. A B C D, 2. A B C D, 3. A B C D, 4. A B C D, 5. A B C D

Part 2: 6. [], 7. [], 8. [], 9. and, 10. []

Part 3: 11. A B C D, 12. A B C D, 13. A B C D, 14. A B C D, 15. A B C D

Part 4: 16. A B C D, 17. A B C D, 18. A B C D, 19. A B C D, 20. A B C D

Part 5: 21. A B C D E F G H, 22. A B C D E F G H, 23. A B C D E F G H, 24. A B C D E F G H, 25. A B C D E F G H

Handwritten marks: 7

Page 1 of 1

Sample answer sheet: Reading and Writing

Sample answer sheet: Reading and Writing

Cambridge Assessment English

Office Use Only - Do Not Write or Make Any Mark Above This Line

Part 6: Write your answer below.

3 You family it pack the car to be picnic in the park, they eat fruits and juice, they are junior swant

Part 7: Write your answer below.

1 Hello Fatima, yes go camping

4

Examiner's Use Only

Part 6: C O L, Part 7: C O L

Page 2 of 2

Cambridge Assessment English

Office Use Only - Do Not Write or Make Any Mark Above This Line

Part 6: Write your answer below.

3 we les go to park, my family it happy y, pack ing banana, apple, orange and swing and my sister y my brother swim and my sister y my brother y we play co ball.

Part 7: Write your answer below.

1 Hello, Fatima Sorry no go camping no money

4

Examiner's Use Only

Part 6: C O L, Part 7: C O L

Page 2 of 2

Assessment Sheet – KET

TBI LEVEL TEST – KET

Speaking Test (8 -10 minutes)

Student Name:	Class Name:	Student Name:
	Juan David Carrejo Morales	

Grammar and Vocabulary

5	Shows a good degree of control of simple grammatical forms. Uses a range of appropriate vocabulary when talking about everyday situations	5
4	Performance shares features of Bands 3 and 5	4
3	Shows sufficient control of simple grammatical forms. Uses appropriate vocabulary to talk about everyday situations	3
2	Performance shares features of Bands 1 and 3	2
1	Shows only limited control of a few grammatical forms. Uses a vocabulary of isolated words and phrases	1
0	Performance below band 1	0

Pronunciation

5	Is mostly intelligible, and has some control of phonological features at both utterance and word level.	5
4	Performance shares features of Bands 3 and 5	4
3	Is mostly intelligible, despite limited control of phonological features	3
2	Performance shares features of Bands 1 and 3	2
1	Has limited control of phonological features and is often unintelligible.	1
0	Performance below band 1	0

Interactive Communication

5	Maintains simple exchanges. Requires very little prompting and support.	5
4	Performance shares features of Bands 3 and 5	4
3	Maintains simple exchanges, despite some difficulty. Requires prompting and support.	3
2	Performance shares features of Bands 1 and 3	2
1	Has considerable difficulty maintaining simple exchanges. Requires additional prompting and support.	1
0	Performance below band 1	0

Overall Total:
8

Overall Total:
8

Assessment Sheet – KET

TBI LEVEL TEST – KET

Speaking Test (8 -10 minutes)

Student Name:	Class Name:	Student Name:
	Nicolas Sastre Espinoza	

Grammar and Vocabulary

5	Shows a good degree of control of simple grammatical forms. Uses a range of appropriate vocabulary when talking about everyday situations	5
4	Performance shares features of Bands 3 and 5	4
3	Shows sufficient control of simple grammatical forms. Uses appropriate vocabulary to talk about everyday situations	3
2	Performance shares features of Bands 1 and 3	2
1	Shows only limited control of a few grammatical forms. Uses a vocabulary of isolated words and phrases	1
0	Performance below band 1	0

Pronunciation

5	Is mostly intelligible, and has some control of phonological features at both utterance and word level.	5
4	Performance shares features of Bands 3 and 5	4
3	Is mostly intelligible, despite limited control of phonological features	3
2	Performance shares features of Bands 1 and 3	2
1	Has limited control of phonological features and is often unintelligible.	1
0	Performance below band 1	0

Interactive Communication

5	Maintains simple exchanges. Requires very little prompting and support.	5
4	Performance shares features of Bands 3 and 5	4
3	Maintains simple exchanges, despite some difficulty. Requires prompting and support.	3
2	Performance shares features of Bands 1 and 3	2
1	Has considerable difficulty maintaining simple exchanges. Requires additional prompting and support.	1
0	Performance below band 1	0

Overall Total:
8

Overall Total:
8

Anexo M: Muestra hojas de respuesta simulacro final KET

Office Use Only - Do Not Write or Make Any Mark Above This Line

Cambridge Assessment English

Candidate Name: Juan Jose Gonzalez Bolivar Candidate Number:


Centre Name: Centre Number:

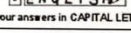
Examination Title: Examination Details:

Candidate Signature: Assessment Date:

Supervisor: If the candidate is ABSENT or has WITHDRAWN shade here

Key for Schools Reading and Writing Candidate Answer Sheet

Instructions
Use a PENCIL (B or HB). Rub out any answer you want to change with an eraser.
For Parts 1, 2, 3 and 4: Mark ONE letter for each answer. For example: If you think A is the right answer to the question, mark your answer sheet like this:  **ENGLISH**
Write your answers in CAPITAL LETTERS.

For Part 5: Write your answers clearly in the spaces next to the numbers (25 to 30) like this: 

Part 1

1	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
2	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
3	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
4	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
5	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
6	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Part 2

7	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
8	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
9	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
10	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
11	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
12	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
13	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Part 3

14	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
15	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
16	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
17	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
18	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Part 4

19	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
20	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
21	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
22	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
23	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
24	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Part 5

25	<u>can</u>	<input checked="" type="radio"/>
26	<u>if</u>	<input checked="" type="radio"/>
27	<u>and</u>	<input checked="" type="radio"/>
28	<u>what</u>	<input checked="" type="radio"/>
29	<u>or</u>	<input checked="" type="radio"/>
30	<u>but</u>	<input checked="" type="radio"/>

Continues over →

Office Use Only - Do Not Write or Make Any Mark Above This Line

Cambridge Assessment English

Candidate Name: Juan David Cornejo Méndez Candidate Number:


Centre Name: Centre Number:

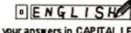
Examination Title: Examination Details:

Candidate Signature: Assessment Date:

Supervisor: If the candidate is ABSENT or has WITHDRAWN shade here

Key for Schools Reading and Writing Candidate Answer Sheet

Instructions
Use a PENCIL (B or HB). Rub out any answer you want to change with an eraser.
For Parts 1, 2, 3 and 4: Mark ONE letter for each answer. For example: If you think A is the right answer to the question, mark your answer sheet like this:  **ENGLISH**
Write your answers in CAPITAL LETTERS.

For Part 5: Write your answers clearly in the spaces next to the numbers (25 to 30) like this: 

Part 1

1	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
2	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
3	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
4	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
5	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
6	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Part 2

7	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
8	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
9	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
10	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
11	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
12	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
13	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Part 3

14	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
15	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
16	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
17	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
18	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Part 4

19	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
20	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
21	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
22	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
23	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
24	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Part 5

25	<u>but</u>	<input checked="" type="radio"/>
26	<u>or</u>	<input checked="" type="radio"/>
27	<u>if</u>	<input checked="" type="radio"/>
28	<u>what</u>	<input checked="" type="radio"/>
29	<u>or</u>	<input checked="" type="radio"/>
30	<u>was</u>	<input checked="" type="radio"/>

Continues over →

Office Use Only - Do Not Write or Make Any Mark Above This Line

Cambridge Assessment English

Candidate Name: Maria Jose Arias Carvajal Candidate Number:


Centre Name: Centre Number:

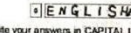
Examination Title: Examination Details:

Candidate Signature: Assessment Date:

Supervisor: If the candidate is ABSENT or has WITHDRAWN shade here

Key for Schools Listening Candidate Answer Sheet

Instructions
Use a PENCIL (B or HB). Rub out any answer you want to change with an eraser.
For Parts 1, 3, 4 and 5: Mark ONE letter for each answer. For example: If you think A is the right answer to the question, mark your answer sheet like this:  **ENGLISH**
Write your answers in CAPITAL LETTERS.

For Part 2: Write your answers clearly in the spaces next to the numbers (6 to 10) like this: 

Part 1

1	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
2	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
3	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
4	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
5	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Part 2

6	<u>December</u>	<input checked="" type="radio"/>
7	<u>17</u>	<input checked="" type="radio"/>
8	<u>eat</u>	<input checked="" type="radio"/>
9	<input type="text"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="text"/>	<input type="radio"/>

Part 3

11	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
12	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
13	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
14	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
15	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Part 4

16	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
17	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
18	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
19	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
20	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Part 5

21	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
22	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
23	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
24	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
25	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Continues over →

Office Use Only - Do Not Write or Make Any Mark Above This Line

Cambridge Assessment English

Candidate Name: Juan Jose Gonzalez Bolivar Candidate Number:


Centre Name: Centre Number:

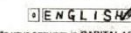
Examination Title: Examination Details:

Candidate Signature: Assessment Date:

Supervisor: If the candidate is ABSENT or has WITHDRAWN shade here

Key for Schools Listening Candidate Answer Sheet

Instructions
Use a PENCIL (B or HB). Rub out any answer you want to change with an eraser.
For Parts 1, 3, 4 and 5: Mark ONE letter for each answer. For example: If you think A is the right answer to the question, mark your answer sheet like this:  **ENGLISH**
Write your answers in CAPITAL LETTERS.

For Part 2: Write your answers clearly in the spaces next to the numbers (6 to 10) like this: 

Part 1

1	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
2	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
3	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
4	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
5	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Part 2

6	<u>November</u>	<input checked="" type="radio"/>
7	<u>17</u>	<input checked="" type="radio"/>
8	<u>eat</u>	<input checked="" type="radio"/>
9	<u>65</u>	<input checked="" type="radio"/>
10	<u>Photograph</u>	<input checked="" type="radio"/>

Part 3

11	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
12	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
13	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
14	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
15	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Part 4

16	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
17	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
18	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
19	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
20	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Part 5

21	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
22	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
23	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
24	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>
25	A	B	C	<input checked="" type="radio"/>

Continues over →

OFFICE USE ONLY - DO NOT WRITE OR MAKE ANY MARK ABOVE THIS LINE

Part 6: Write your answer below.

When I go in my bike I saw my friend with other friends so I say hellow to them and asked if they can go with me another day with me but they say maybe so I say bye

Part 7: Write your answer below.

Hr my friend I want to say sorry because I dont go to your party. I hope you received so manny gifts How many people stay with you in the party?

Examiner's Use Only

Part 6	C	O	L	Part 7	C	O	L

OFFICE USE ONLY - DO NOT WRITE OR MAKE ANY MARK BELOW THIS LINE

5
7
12

3
3
=6

OFFICE USE ONLY - DO NOT WRITE OR MAKE ANY MARK ABOVE THIS LINE

Part 6: Write your answer below.

I was only and one friend come and we went more friends we happy more bicycles.

Part 7: Write your answer below.

Good morning Martin I sorry not went to party many pipol want you fun? you presents? See you soon.

Examiner's Use Only

Part 6	C	O	L	Part 7	C	O	L

OFFICE USE ONLY - DO NOT WRITE OR MAKE ANY MARK BELOW THIS LINE

TBI LEVEL TEST - KET
Speaking Test (8-10 minutes)

Student Name:	Class Name	Student Name:
	Juan David Pizarro Soto	

Grammar and Vocabulary

5	Shows a good degree of control of simple grammatical forms. Uses a range of appropriate vocabulary when talking about everyday situations	5
4	Performance shares features of Bands 3 and 5	4
3	Shows sufficient control of simple grammatical forms. Uses appropriate vocabulary to talk about everyday situations	3
2	Performance shares features of Bands 1 and 3	2
1	Shows only limited control of a few grammatical forms. Uses a vocabulary of isolated words and phrases	1
0	Performance below band 1	0

Pronunciation

5	Is mostly intelligible, and has some control of phonological features at both utterance and word level.	5
4	Performance shares features of Bands 3 and 5	4
3	Is mostly intelligible, despite limited control of phonological features	3
2	Performance shares features of Bands 1 and 3	2
1	Has limited control of phonological features and is often unintelligible.	1
0	Performance below band 1	0

Interactive Communication

5	Maintains simple exchanges. Requires very little prompting and support.	5
4	Performance shares features of Bands 3 and 5	4
3	Maintains simple exchanges, despite some difficulty. Requires prompting and support.	3
2	Performance shares features of Bands 1 and 3	2
1	Has considerable difficulty maintaining simple exchanges. Requires additional prompting and support.	1
0	Performance below band 1	0

Overall Total: 12

Overall Total: 12

Assessment Sheet - KET

TBI LEVEL TEST - KET
Speaking Test (8-10 minutes)

Student Name:	Class Name	Student Name:
	Juan David Conzjo Mendez	

Grammar and Vocabulary

5	Shows a good degree of control of simple grammatical forms. Uses a range of appropriate vocabulary when talking about everyday situations	5
4	Performance shares features of Bands 3 and 5	4
3	Shows sufficient control of simple grammatical forms. Uses appropriate vocabulary to talk about everyday situations	3
2	Performance shares features of Bands 1 and 3	2
1	Shows only limited control of a few grammatical forms. Uses a vocabulary of isolated words and phrases	1
0	Performance below band 1	0

Pronunciation

5	Is mostly intelligible, and has some control of phonological features at both utterance and word level.	5
4	Performance shares features of Bands 3 and 5	4
3	Is mostly intelligible, despite limited control of phonological features	3
2	Performance shares features of Bands 1 and 3	2
1	Has limited control of phonological features and is often unintelligible.	1
0	Performance below band 1	0

Interactive Communication

5	Maintains simple exchanges. Requires very little prompting and support.	5
4	Performance shares features of Bands 3 and 5	4
3	Maintains simple exchanges, despite some difficulty. Requires prompting and support.	3
2	Performance shares features of Bands 1 and 3	2
1	Has considerable difficulty maintaining simple exchanges. Requires additional prompting and support.	1
0	Performance below band 1	0

Overall Total: 17

Overall Total: 17

Anexo N: Acta 2 de reunión con padres de familia de estudiantes nuevos del grado sexto.

ACTA DE REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Fecha: 5 octubre 2025

Lugar: Aula 7

Asistentes: Padres de familia de los estudiantes nuevos del grado sexto

Orden del día

1. Apertura de la reunión

La reunión inicia con un saludo de bienvenida quien agradece la asistencia de los padres de familia y expone el objetivo del encuentro: socializar los avances y desafíos observados en los estudiantes nuevos tras la implementación del programa de nivelación en inglés y asignaturas bilingües.

2. Evaluación del proceso de nivelación

Los docentes presentan un informe detallado sobre los resultados de la nivelación, destacando los siguientes aspectos:

- **Mejoras observadas:**
 - Aumento en la comprensión de instrucciones en inglés.
 - Mayor participación en actividades orales y escritas.
 - Incremento en la confianza de los estudiantes al comunicarse en inglés.
 - Reducción de la ansiedad y el estrés frente a las evaluaciones.
- **Dificultades persistentes:**
 - Algunos estudiantes aún requieren apoyo en comprensión auditiva y producción escrita.
 - Persisten dificultades en el manejo del vocabulario técnico en asignaturas como Science y Math.
 - Se identificó la necesidad de reforzar estrategias para fomentar el aprendizaje autónomo.

3. Intervención de los padres de familia

Los asistentes comparten sus observaciones y retroalimentación sobre el desempeño de sus hijos en casa y en el aula. Se mencionan aspectos como:

- Mayor motivación y disposición para el aprendizaje del inglés.
- Persistencia de dudas en algunos temas específicos que requieren refuerzo adicional.
- Sugerencias para continuar con estrategias de tutorías personalizadas y materiales de apoyo en casa.

4. Conclusiones y acuerdos

- Se reconoce el impacto positivo del programa de nivelación y la mejora en las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

5. Cierre de la reunión

Se agradece la participación de los padres de familia y se reitera el compromiso del colegio en seguir apoyando el proceso de adaptación de los estudiantes al modelo bilingüe. La reunión finaliza a las [hora de cierre].

Firma del responsable del proyecto:

Edinson Enrique Rodríguez Sánchez
Equipo de investigación

Jessica Alejandra Díaz Niño
Equipo de investigación

Firmas de los padres de familia
asistentes:

Edith Yanira Araque Suarez
Lucy Johana Pico Castro
EDWIN GÓMEZ
Edwin Darío Gómez Parra
Cesar Augusto Gómez Lizarazo
Wilmer Giovanni Díaz León
Lina Janeth Sánchez Suárez
Brania Flórez Peña
Marcela Bonilla Galvis
Sandra Milena Garrido Gelves
Fanny Ramírez Carrillo
Freddy Alexander Arias Romero
Yuly Andrea Flórez Castrillón
YANET MENDEZ.
Yanet Méndez
Gloria Sánchez
Angelica Yadira Soto Aparicio
Rocio Rangel Pedraza
Lizeth Magaly Florez

Santander

Shirley Alexandra Gámez Martínez

Erika Liliana Bolívar Guio
Adriana Arias Durán
Andrea Álvarez Maldonado
Andrea Álvarez Maldonado

Alejandro Flórez Angarita

Sandra Milena Quintanilla Rincón
Elsa Patricia Carvajal Valero
Felipe Peña
FELIPE EDUARDO PEÑA ROJAS
Sandra Hernández
Adelayda Pedraza
Claudia Paola Reyes Carrillo
Lidys Mallerly Rodríguez Ortiz
German Fernando Mancilla Flórez

Anexo Ñ: Encuesta 2 a los estudiantes nuevos del grado sexto

Marca temporal	Después de participar en la implementación de las	¿Sientes que has mejorado en alguna de estas habi	¿Qué estrategia de aprendizaje activo te pareció m	¿Cómo calificarías tu confianza al hablar en inglés	¿Recomendarías este tipo de estrategias para mejo	
13/03/2025 19:45:46	<input type="radio"/> Algo más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Uso de videos y audios interactivos	<input type="radio"/> Un poco más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:46:23	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Hablar (Speaking), o	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Juegos de rol y simulaciones	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:47:18	<input type="radio"/> Algo más motivado/a	<input type="radio"/> Hablar (Speaking), o	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Debates y discusiones en grupo	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:47:35	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Hablar (Speaking), o	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Juegos de rol y simulaciones	<input type="radio"/> Un poco más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, pero con algunas mejoras
13/03/2025 19:48:06	<input type="radio"/> Igual que antes	<input type="radio"/> No he notado mejoría	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Uso de videos y audios interactivos	<input type="radio"/> Igual que antes	<input type="radio"/> Sí, pero con algunas mejoras
13/03/2025 19:48:32	<input type="radio"/> Algo más motivado/a	<input type="radio"/> Hablar (Speaking), o	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Debates y discusiones en grupo	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, pero con algunas mejoras
13/03/2025 19:49:03	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Hablar (Speaking), o	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Trabajo en equipo con compañeros	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:49:17	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Escribir (Writing)	<input type="radio"/> Juegos de rol y simulaciones	<input type="radio"/> Un poco más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:49:36	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Escribir (Writing)	<input type="radio"/> Uso de videos y audios interactivos	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:50:00	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Juegos de rol y simulaciones	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:50:11	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Juegos de rol y simulaciones	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:50:21	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Juegos de rol y simulaciones	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:50:37	<input type="radio"/> Algo más motivado/a	<input type="radio"/> Hablar (Speaking), o	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Debates y discusiones en grupo	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:50:55	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Hablar (Speaking), o	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Trabajo en equipo con compañeros	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:51:27	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Juegos de rol y simulaciones	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:51:50	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Juegos de rol y simulaciones	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, pero con algunas mejoras
13/03/2025 19:52:11	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading), o	<input type="radio"/> Juegos de rol y simulaciones	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, pero con algunas mejoras
13/03/2025 19:52:25	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading), o	<input type="radio"/> Debates y discusiones en grupo	<input type="radio"/> Un poco más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:52:57	<input type="radio"/> Algo más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Uso de videos y audios interactivos	<input type="radio"/> Aún me cuesta hablar	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:53:32	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Trabajo en equipo con compañeros	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:54:12	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Debates y discusiones en grupo	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:56:08	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading), o	<input type="radio"/> Escritura de textos colaborativos	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:56:29	<input type="radio"/> Algo más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading), o	<input type="radio"/> Lectura de textos y análisis en grupo	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, pero con algunas mejoras
13/03/2025 19:58:07	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Lectura de textos y análisis en grupo	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:58:21	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Hablar (Speaking), o	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Juegos de rol y simulaciones	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 19:59:08	<input type="radio"/> Algo más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading), o	<input type="radio"/> Juegos de rol y simulaciones	<input type="radio"/> Un poco más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 20:00:11	<input type="radio"/> Algo más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading), o	<input type="radio"/> Lectura de textos y análisis en grupo	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 20:00:24	<input type="radio"/> Algo más motivado/a	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Lectura de textos y análisis en grupo	<input type="radio"/> Mucho más seguro/a, o Aún me cuesta hablar	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 20:00:41	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Leer (Reading)	<input type="radio"/> Juegos de rol y simulaciones	<input type="radio"/> Un poco más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, definitivamente
13/03/2025 20:01:16	<input type="radio"/> Mucho más motivado/a	<input type="radio"/> Hablar (Speaking), o	<input type="radio"/> Escuchar (Listening), o	<input type="radio"/> Juegos de rol y simulaciones	<input type="radio"/> Un poco más seguro/a	<input type="radio"/> Sí, pero con algunas mejoras

Anexo O: Acta 2 de reunión con docentes bilingües

ACTA 02 DE REUNIÓN CON DOCENTES BILINGÜES DEL GRADO SEXTO - SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Fecha: 04/10/2025

Hora: 6:00 am

Lugar: Colegio Bilingüe La Consolata, aula 7

Asistentes: Docentes bilingües del grado sexto (Oneida Sánchez Niño, Natalia Pinzón López, Edwar Quiroga Sánchez, Yuriette Indirha Escobar Cruz, Edwin Rey Ballesteros, Laura Rivas Ballesteros y Alexander Ramirez), equipo de investigación (Edinson Rodríguez y Jessica Díaz)

1. Apertura de la reunión

La reunión inicia con un saludo de bienvenida por parte del equipo de investigación, el profesor Edinson Rodríguez, quien agradece la asistencia de los docentes bilingües y presenta el objetivo del encuentro: evaluar los avances obtenidos en los estudiantes nuevos del grado sexto tras la implementación del proyecto de estrategias de aprendizaje activo.

2. Evaluación de avances en el aprendizaje

Los docentes bilingües comparten sus observaciones sobre la evolución del desempeño de los estudiantes nuevos desde el inicio del proyecto. Se destacan los siguientes avances:

- **Comprensión oral (Listening):** Se observa que los estudiantes muestran mayor capacidad para entender instrucciones y explicaciones en inglés. Estrategias como la escucha activa con guiones han mejorado su capacidad de identificar palabras clave y captar la idea principal de los mensajes.
- **Expresión oral (Speaking):** Hay una notable mejora en la confianza y fluidez al hablar. Actividades como los juegos de rol y debates en grupo han permitido que los estudiantes participen con mayor seguridad en clase, expresando ideas de forma más estructurada.
- **Comprensión lectora (Reading):** Los estudiantes han mejorado en la identificación de ideas principales en textos en inglés y en la inferencia de significados a partir del contexto.
- **Expresión escrita (Writing):** Gracias a la escritura colaborativa y la corrección entre pares, los estudiantes han desarrollado una mejor organización de ideas y un uso más adecuado de estructuras gramaticales.

3. Desafíos y oportunidades de mejora

Si bien se han evidenciado avances significativos, los docentes mencionan algunos retos que aún persisten:

- Algunos estudiantes aún requieren más apoyo en pronunciación y construcción de frases en speaking.
- En la producción escrita, continúan presentándose errores en la aplicación de tiempos verbales y cohesión de ideas.
- Se sugiere continuar reforzando la autonomía del estudiante en la aplicación del inglés en contextos cotidianos fuera del aula.

4. Conclusiones y acuerdos

- Se reconoce el impacto positivo de la implementación de estrategias de aprendizaje activo en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes nuevos.
- Se acuerda continuar con el monitoreo del proceso y aplicar ajustes en las estrategias según las necesidades identificadas.
- Se programará una nueva reunión en [Fecha futura] para evaluar los avances finales y definir acciones complementarias.

5. Cierre de la reunión

Se agradece a los docentes por su compromiso y participación en el proceso. La reunión finaliza siendo las 6:30am

Firma del responsable de la reunión

Edinson Enrique Rodríguez Sánchez
Equipo de investigación

Jessica Alejandra Díaz Niño
Equipo de investigación

Firmas de los docentes asistentes:

Oneida Sánchez Niño

Docente de ciencias naturales (Science)

Natalia Pinzón López

ciencias sociales (Social Studies)

Alexander Ramírez Gómez

Docente y coordinador de inglés

Yuriette Indirha Escobar Cruz

Docente de Examen internacional (International Testing)

Edwin Rey Ballesteros

Uso del lenguaje (Language Arts)

Laura Rivas Ballesteros

Tecnología e informática (Technology)

Anexo P. Fotografía desarrollo de habilidad de writing.



Anexo Q. Fotografía desarrollo de habilidad de writing.



Anexo R. Fotografía reconocimientos por participación en el proyecto.

