

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN EL CURRÍCULO SENA

WILSON ANDRÉS ÁVILA INFANTE  
JORGE ROBERTO HERNÁNDEZ HUERTAS  
ENDERSON SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA  
FACULTAD DE POSTGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN IV COHORTE  
BOGOTÁ D.C. ABRIL 2016



LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

## FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN EL CURRÍCULO SENA

Wilson Andrés Ávila Infante  
Jorge Roberto Hernández Huertas  
Enderson Sánchez Hernández

Trabajo de grado para obtener el título de Magister en Educación

Asesor  
Eduard Esteban Moreno  
Magister en Historia

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA  
FACULTAD DE POSTGRADOS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN IV COHORTE  
BOGOTÁ D.C. ABRIL 2016



## Dedicatoria

A:

*Dios, Mis padres que me han Apoyado,  
a mis compañeros de tesis y a mí mismo  
por perseverancia y voluntad*

*Wilson*

*A Dios por haberme permitido llegar  
hasta este punto y haberme dado  
Salud para lograr mis objetivos y a mis  
tres hijos que amo con todas las fuerzas de  
mi corazón*

*Enderson*

*A Dios, mi esposa y mis hijas por su  
infinito amor y comprensión*

*Jorge*



LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

*Los autores expresan sus agradecimientos a:*

*EDUARD MORENO. Magister en Historia*

*Director de tesis.*

*GLORIA PATRICIA RODRIGUEZ QUINTERO*

*Directora Maestría en Educación*

*LA UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA.*

*A todos los docentes de la Maestría en Educación IV  
cohorte.*

*Al SENA.*

*Por permitir el desarrollo de esta investigación en sus  
instalaciones.*

*Nuestros familiares y amigos.*

*Todas aquellas personas que de una u otra forma  
colaboraron en la realización de la tesis.*



## TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	11
Abstract.....	12
Introducción .....	13
1 Problematización .....	16
1.1 Descripción del problema.....	16
1.2 Pregunta de investigación.....	17
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos .....	18
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos .....	19
2 Marco de referencia .....	20
2.1 Estado del arte .....	20
2.2 Marco teórico .....	25
2.2.1 Competencias laborales .....	26
2.2.1.1 Requerimientos del sector productivo al sistema educativo.....	30
2.2.2 Competencia lectora.....	36
2.2.3 Sujeto integral. ....	42
2.2.3.1 Formación integral.....	44
3 Aspectos metodológicos .....	51
3.1 Enfoque metodológico .....	51
3.2 Métodos.....	52
3.2.1 Cualitativos. ....	52
3.2.2 Cuantitativos. ....	53
3.3 Herramientas de recolección de información.....	54
3.3.1 Observación directa. ....	54
3.3.2 Encuestas.....	54
3.3.3 Entrevista a profundidad .....	54
3.3.4 Práctica docente. ....	55



3.4	Categorías de análisis .....	55
3.5	Población objetivo.....	55
3.6	Procedimiento.....	56
3.7	Cuadro metodológico .....	57
Capítulo 1	.....	59
4	Componentes, Pedagógicos, Didácticos y Curriculares del SENA.....	59
4.1	Descripción del Servicio Nacional de Aprendizaje: SENA .....	59
4.2	Componente Pedagógico.....	60
4.3	Componentes curriculares .....	65
4.4	Componente Didáctico .....	70
Capítulo II	.....	78
5	Relación de las características teóricas de la competencia lectora y la práctica pedagógica del SENA .....	78
5.1	Encuesta a docentes y estudiantes .....	78
5.2	Entrevista a docente con interés en la inclusión de la competencia lectora .....	86
Capítulo III	.....	92
6	Diseño de la propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la Competencia Lectora .....	92
6.1	Reflexiones en torno a la formación de un sujeto integral en el SENA.....	92
6.2	Diseño de la propuesta pedagógica .....	101
7	Conclusiones.....	106
8	Referencias .....	109
Anexos	.....	118



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones de evaluación de la competencia lectura por PISA.....	21
Tabla 2. Determinantes de la competencia lectora. ....	39
Tabla 3. Niveles de lectura propuestos por De Zubiría .....	41
Tabla 4. Los pilares de la educación: contribución a la formación de sujetos integrales. ....	45
Tabla 5. Cuadro metodológico.....	58
Tabla 6. Competencias a desarrollar por los aprendices del SENA .....	68
Tabla 7. Contribuciones didácticas del aprendizaje por proyectos. ....	72



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estructura del Marco Conceptual. ....	26
Figura 2. Pirámide ocupacional vs educacional.....	32
Figura 3. Dimensiones a desarrollar por el sujeto integral. ....	43
Figura 4. Planos de la formación integral: “pentagrama de Ginger” .....	47
Figura 5. Planos de la formación integral: modelo Ginger” .....	48
Figura 6. Principios de la Formación Profesional Integral FPI. ....	62
Figura 7. Aspectos fundamentales de la FPI.....	63
Figura 8. Organización del componente pedagógico de la FPI. ....	64
Figura 9. Estructura curricular SENA.....	66
Figura 10. Desarrollo curricular por competencias.....	67
Figura 11. Desarrollo curricular por competencias.....	71
Figura 12. Radio de acción del aprendizaje por proyectos. ....	72
Figura 13. Radio de acción del aprendizaje por proyectos. ....	74
Figura 14. Características del aprendizaje colaborativo. ....	76
Figura 15. Maneras en las que el docente evalúa la comprensión de la lectura. ....	79
Figura 16. Interés de incluir la competencia lectora en programas de formación. ....	79
Figura 17. El docente encuentra falencias en controles de lectura. ....	80
Figura 18. Nivel de lectura de los aprendices. ....	80
Figura 19. Dificultades en la lectura. ....	81
Figura 20. Porcentajes de niveles de lectura. ....	82
Figura 21. Utilidad de la lectura en la formación de los aprendices. ....	83
Figura 22. Pertinencia de la lectura en el desarrollo personal. ....	83
Figura 23. Interés por incluir la competencia lectora en el pensum. ....	84
Figura 24. Pertinencia de la lectura en el desarrollo personal. ....	85
Figura 25. Fines de la FPI. ....	93
Figura 26. Formas de lectura a afianzar con la competencia lectora. ....	99
Figura 27. Fases del proyecto de implementación de la competencia lectora. ....	102



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

Figura 28. Plataforma virtual SofiaPlus.....	104
Figura 29. Ambiente virtual para el curso de Competencia Lectora. ....	105



## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Programas curriculares de universidades que cuentan con la competencia lectora en su malla curricular. ....	118
Anexo 2. Encuestas realizadas .....	121



### **Resumen**

Esta investigación, tiene como objetivo Analizar la propuesta curricular, pedagógica y didáctica del SENA, con el fin de fortalecer la competencia lectora, a partir de una propuesta pedagógica que posibilite la formación de un sujeto integral. Para lograr este objetivo, se realizó una investigación con un enfoque analítico descriptivo, basado en fuentes de información primaria y secundaria, el análisis de estas permitieron encontrar la existencia de una competencia lectora en la propuesta curricular, pedagógica y didáctica del SENA, sin embargo en la práctica docente no se desarrolla, por lo que su fortalecimiento se hace necesario.

**Palabras clave:** Sujeto integral, competencia laboral, competencia lectora, SENA, formación integral.



### **Abstract**

It aims to design a pedagogical proposal for SENA to achieve strengthening reading skills from the analysis of the curriculum, pedagogical and didactic proposal SENA, contributing to the formation of an integrated subject. To achieve this goal, research was conducted with a descriptive analytical approach based on sources of primary and secondary information, analysis of these allowed to find the existence of a reading literacy in the curriculum, pedagogical and didactic proposal SENA, however teaching practice is not developed, so that its strengthening is necessary.

Keywords: Subject whole, labor competition, reading skills, SENA, integral formation.



## **Introducción**

Al hablar de Competencias Laborales en el SENA se hace referencia a los diferentes conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes necesarias para que un individuo se inserte con facilidad y tenga un desempeño eficaz en el mundo laboral, dichos conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes, hacen parte de su estructura curricular. Los resultados de aprendizaje de dichas competencias están determinados por los programas técnicos y tecnológicos que apuntan a mejorar la calidad del sector productivo en todas las áreas de la organización.

Las Competencias Laborales son parte de un modelo Alemán conocido como el sistema dual, este sistema busca que los profesionales aprendan en su lugar de trabajo, es decir que se tengan las bases teóricas, pero que estas se apliquen en los contextos laborales en los que se desarrollarán los aprendices cuando culminen sus estudios (Euler, 2013, p. 15).

Las empresas están convencidas que el cumplimiento de sus metas se verá reflejado no solo en tener directores altamente calificados, sino que todo el personal en los niveles empresariales se encuentre capacitado. Es decir que haya desarrollado las competencias laborales antes de ingresar al mundo profesional.

Las competencias laborales se fundamentan en saber-saber, saber hacer y saber ser, con estos tres saberes, se determina si la persona es competitiva laboralmente. Ahora bien, el desarrollo de competencias laborales permite la formación de un Sujeto Integral, entendiéndolo como una persona con una capacidad cognitiva, destrezas y habilidades de labores específicas para desenvolverse en el sector productivo.



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

En la actualidad los profesionales deben desarrollar, de la mano de las competencias laborales, la competencia lectora, dado que esta es la capacidad de adquisición de conocimientos por medio de lecturas realizadas a lo largo de la formación profesional que adquiere un mayor significado como herramienta que permite contar con información que sirve para solucionar problemas y situaciones de la vida real y el contexto laboral (Ministerio de Educación de Chile, 2011, p. 22).

En este orden de ideas, el desarrollo de la competencia lectora, es vital para los aprendices del SENA, como insumo de conocimiento en su etapa académica y productiva, por tal razón se considera que debe tener un lugar importante en el currículo de la institución con unos resultados de aprendizaje que conlleven al aprendiz a la toma de decisiones.

Para poder investigar como la propuesta formativa del SENA podría hacer visible en la práctica la competencia lectora, permitiendo la formación de un sujeto integral, se realizaron diferentes etapas de investigación, divididas en tres capítulos.

En el primer capítulo se presenta la descripción del componente curricular, pedagógico y didáctico, con el fin de establecer las formas de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desde los planteamientos teóricos del SENA, con la finalidad de establecer si existe o no desde dichos planteamientos la inclusión de la competencia lectora, dando como resultado la existencia de esta.

En el segundo capítulo se aborda la práctica pedagógica en el SENA con los referentes teóricos relacionados con la competencia lectora, presentando el desarrollo de encuestas a aprendices e Instructores, y entrevista a Instructores del Centro de Gestión Administrativa del



SENA, permitiendo observar que aunque en el capítulo uno se encuentra la competencia lectora como parte de los componentes curriculares que deben desarrollar los aprendices del SENA, en la práctica pedagógica llevada a cabo en el interior del Centro de Gestión Administrativa de Bogotá no se encuentra su desarrollo y tampoco la definición de su fortalecimiento.

En el tercer capítulo, se realiza una reflexión en torno a la formación de un sujeto integral en el marco de la propuesta pedagógica del SENA, a través del fortalecimiento de la competencia lectora. Desde el análisis de los aspectos descritos en los capítulos uno y dos que permiten dar paso a la presentación de una falla en la estructura curricular del SENA en relación con la competencia lectora y dejando a sus aprendices y futuros egresados en una posición de desventaja por la falta en el fortalecimiento de la competencia lectora, por lo que se diseña una propuesta pedagógica quedando a consideración de los directivos del SENA.

Finalmente el documento se cierra con las conclusiones que se generaron luego de la realización de este proyecto y se presenta la bibliografía utilizada.



## 1 Problematización

### 1.1 Descripción del problema

En primeras indagaciones, revisiones e investigaciones realizadas, al igual que en la labor que como Instructores desempeñan dos de los investigadores en el SENA, se observa que en la malla curricular de los programas técnicos y tecnológicos ofrecidos, la competencia lectora no se encuentra especificada, generando vacíos en la formación integral de los aprendices.

El SENA viene desarrollando programas de formación que son postulados por las mesas sectoriales constituidas por los Subdirectores de Centros, Delegados del Sector Productivo y Sector Académico, los cuales tienen la misión de establecer criterios para los programas de formación en carreras técnicas y tecnológicas, buscando así identificar las necesidades existentes para contar con resultados positivos. Estos procesos hacen surgir la pregunta ¿Cuáles son los componentes curriculares, pedagógicos y didácticos del SENA? los cuales surgen de dichas mesas sectoriales.

Con el desarrollo de esta competencia le permite al aprendiz, por un lado la adquisición de conocimientos de acuerdo a las necesidades específicas de su carrera por medio de la lectura de textos afines, por otro lado el buen rendimiento en las pruebas establecidas por el Ministerio de Educación a nivel Nacional y en las pruebas internacionales: PISA.

De acuerdo con cifras presentadas por el DANE, al año los colombianos leen 1,9 libros (Reina, 2013), una cantidad mínima, teniendo en cuenta que la mayoría de los colombianos se encuentran alfabetizados. Esta cifra en gran medida se debe a la falta de fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes de todos los niveles educativos, dado que no adquieren el



hábito de la lectura ni desarrollan el gusto por realizar lecturas a diario. Generando el interrogante: ¿Cómo se relacionan las características teóricas de la competencia lectora con la práctica pedagógica del SENA? Esto en la educación tecnológica que imparte esta institución.

De acuerdo con lo presentado en párrafos anteriores, se establece que el fortalecimiento de la competencia lectora en el SENA se hace necesaria, con dos fines fundamentales, el primero de ellos para mejorar los resultados de las pruebas saber pro, y el segundo, para hacer de los egresados de esta institución sujetos integrales entendidos estos como: personas con capacidades intelectuales, relacionadas con saber y el desarrollo del saber hacer desde diferentes áreas aplicables a numerosos contextos. Preguntándose los investigadores ¿partiendo de la reflexión y la formación de un sujeto integral en el marco de la propuesta pedagógica del SENA, ¿Cómo se puede dar el fortalecimiento de la competencia lectora desde el diseño de una propuesta pedagógica?

De igual forma sujetos integrales con capacidades laborales que les permitan ejecutar correctamente funciones para las que fueron formados y emocionalmente que les permitan relacionarse correctamente con sus pares, superiores, compañeros, y allegados, permitiendo su acceso e integración adecuado al mundo laboral, con criterios de lectura críticos que enriquezcan su entorno laboral.

## **1.2 Pregunta de investigación**

¿Cómo fortalecer la competencia lectora y contribuir a la formación de un sujeto integral, partiendo de la propuesta curricular, pedagógica y didáctica del SENA?



### 1.3 Justificación

Esta investigación se desarrolló luego de una revisión de programas tecnológicos, ofrecidos por algunas Instituciones de Educación Superior que incluyen la competencia lectora como: El Politécnico Gran Colombiano en su Tecnología en gestión ambiental, la Universidad Tecnológica Industrial Colombiana - TEINCO con su Programa de Tecnología en Gestión de Proyectos en Mecatrónica y la Corporación Universitaria CENDA en su programa de tecnología en desarrollo de Software estos se presentan en el anexo 1. Sin embargo la competencia lectora, no se encuentra especificada en los programas ofrecidos por el SENA.

Uno de los mayores incentivos para el desarrollo de esta investigación, es la práctica docente que dos de los investigadores llevan a cabo en el centro de gestión administrativa en Bogotá, dependencia del SENA, en la cual han observado que los aprendices, tiene dificultades para comprender los textos, por otro lado se tiene que los programas del SENA, no cuentan con un desarrollo de lecturas en una cantidad suficiente, puesto que el desarrollo de las actividades en el aula se hace principalmente mediante guías, pero no se da la exigencia de lectura, análisis y síntesis de textos extensos, la realización de ensayos, Resúmenes Analíticos Especializados (RAE) sobre textos que conciernen a su programa curricular es inexistente. Finalmente, se parte de los resultados de las encuestas a docentes y aprendices realizadas el 5 de marzo de 2015 (Ver Anexo 2).

De esta manera se estableció que en el desarrollo de esta investigación, se realice un análisis de la propuesta curricular del SENA, con el fin de determinar la posibilidad de fortalecer la competencia lectora potenciando la formación de un sujeto integral, con la capacidad de



presentar argumentos claros y sustentados dentro de los ambientes de aprendizaje y fuera de ellos.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Analizar la propuesta curricular, pedagógica y didáctica del SENA, con el fin de fortalecer la competencia lectora, a partir de una propuesta pedagógica que posibilite la formación de un sujeto integral.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- 1) Describir los componentes curriculares, pedagógicos y didácticos del SENA.
- 2) Relacionar las características teóricas de la competencia lectora con la práctica pedagógica del SENA en el contexto de la formación tecnológica.
- 3) Diseñar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la competencia lectora mediante la reflexión en torno a la formación de un sujeto integral en el marco de la propuesta pedagógica del SENA.



## 2 Marco de referencia

El marco de referencia se divide en dos secciones, la primera presenta los antecedentes compuestos por algunas investigaciones centradas en la competencia lectora. La segunda sección presentada es el marco teórico, donde se definen las categorías conceptuales en las que se fundamentó el desarrollo de esta investigación.

### 2.1 Estado del arte

La competencia lectora es uno de los problemas educativos que mayor atención ha recibido en los últimos años. Con base en cinco documentos encontrados que tienen estricta relación con el fortalecimiento de la competencia lectora.

Uno de los artículos que mayor impacto tiene para esta investigación son las pruebas PISA, titulado “La competencia lectora en el estudio PISA. Un análisis desde la alfabetización en información”, Cuevas & García (2005), se centra en establecer como los resultados PISA, han puesto de manifiesto un nivel de competencia lectora de los estudiantes españoles inferior a la media de la OCDE “Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos”, lo que debería traducirse en la adopción de medidas correctivas que aseguren su plena incorporación a la Sociedad de la Información. Se apunta como posible medida la incorporación del concepto de competencia lectora al de Alfabetización en Información y la inoculación de ésta a la Escuela a través de la Biblioteca Escolar, si bien entendida como Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA).

Cuevas & García (2005), establecen que PISA mide la competencia lectora des tres dimensiones presentadas en la tabla 1.



Tabla 1. Dimensiones de evaluación de la competencia lectura por PISA.

Dimensión	Descripción
<b>Contenido</b>	La dimensión del contenido hace referencia a la forma en que el alumno debe acercarse al texto para poder comprenderlo. No se lee de la manera forma un texto en prosa continua (libros, artículos, etc.) que uno presentado en lo que recibe el nombre de prosa discontinua (textos breves si una gran estructura como anuncios, formularios, etc.).
<b>Competencias cognitivas</b>	Se hace referencia aquí a las competencias que permiten al alumno realizar unas acciones evaluables a partir de: Recuperación de la información: capacidad para localizar un fragmento de texto requerido. Para satisfacer este requerimiento el alumno debe haber sido capaz de comprender de manera literal el texto. Interpretación del texto: a partir de la lectura de un fragmento, el alumno es capaz de inferir una nueva información. Reflexión y evaluación: Se relaciona lo leído con el bagaje propio del alumno.
<b>Análisis del contexto</b>	Para una comprensión correcta del texto leído es necesario que el alumno sea capaz de contextualizar correctamente aquello que lee. En el caso del estudio PISA se distinguen tres situaciones contextuales en función del uso para el que se ha creado el documento: - Texto de uso personal. - Texto de uso público. - Textos de uso ocupacional o laboral.

Fuente. Los autores. Basados en: Cuevas & García (2005).

El artículo desarrollado por Cuevas & García (2005), permite tener una visión general de los aspectos que se miden en las pruebas PISA en relación con la competencia lectora, permitiendo tener un referente de como evaluar esta competencia en las aulas educativas del SENA, con el fin de mejorar el rendimiento de los aprendices, pero más aun convirtiéndoles en sujetos integrales, que cuenten con las capacidades para analizar textos, haciéndoles más competitivos en el ámbito laboral.



En relación a propuestas pedagógicas que permitan el fortalecimiento de la competencia lectora, se tiene el artículo “Los desafíos de enseñar a comprender” publicado por Viana, Ribeiro & Santos (2014), presentan las ideas claves de dos programas desarrollados para mejorar los niveles de comprensión de lectura. Basados en los modelos teóricos de comprensión de lectura y en un enfoque Vygotskiano del aprendizaje, a través de la creación de seis personajes —Vicente Inteligente, Marcial Literal, Pascual Inferencial, Concepción Reorganización, Francisca Crítica y Gustavo Significado— que hacen referencia a seis procesos implicados en la comprensión lectora, estos programas muestran cómo se puede motivar para la lectura al mismo tiempo que se promueve el desarrollo de estrategias de lectura, de habilidades de comprensión lectora y de la meta-comprensión.

Este artículo presenta algunos factores que inciden en el fortalecimiento y desarrollo de la competencia lectora a saber: Derivados del texto: la estructura, el contenido, la sintaxis y el vocabulario. Derivados del contexto: Las condiciones psicológicas, sociales y físicas del lector, Las condiciones ambientales. Derivados del lector: las estructuras cognitivas y afectivas del sujeto y los procesos de lectura que este activa.

Estos factores se encuentran presentes en todos los niveles de lectura, desde esta investigación se establece un factor que también es relevante y no se cita y tiene que ver con derivados de la educación, los cuales tienen que ver con la falta de componentes que fortalezcan los procesos de lectura especialmente en las aulas de educación superior (técnico, tecnológico y universitario), lo que permitiría observar que los desafíos de la educación superior, son más amplios que generar personas aptas para determinadas labores, sino que sean sujetos integrales



capaces de resolver problemas y situaciones en base con sus conocimientos, adquiridos estos en gran medida por las lecturas realizadas extra clase.

El artículo “Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas”, escrito por Jiménez (2014), este artículo permite comprender la diferencia existente entre la comprensión y la competencia lectora.

Jiménez (2014), define:

La comprensión lectora como la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito.

Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy). (p. 68).

La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es “el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad” (Jiménez, 2014, p. 70).

Al ser este un trabajo encaminado al fortalecimiento de la competencia lectora, este artículo da luces y clarifica ideas acerca de las diferencias de esta con la comprensión lectora, permitiendo tener un norte despejado para realizar los análisis de los capítulos que componen este documento. La falencia de la competencia lectora, radica en la gran medida a la influencia de factores externos a los educativos como son la familia o la estimulación precoz.



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

En el artículo “La competencia lectora de los estudiantes universitarios: un estudio para diseñar estrategias dirigidas a su perfeccionamiento” escrito por Silveria, Collante Arazona & Ortiz, (2003), establecen que la competencia lectora de los estudiantes que ingresan a las universidades colombianas no son las más adecuadas. Pero un programa coherente con la situación puede producir efectos favorables. Así se desprende de este estudio, realizado a partir de una prueba de lectura soportada en la teoría del Lector Modelo de Humberto Eco y cuyos resultados, además de confirmar otros diagnósticos, precisan irregularidades en el desempeño lector de los mismos.

Con el fin de fortalecer la competencia lectora, de los aprendices del SENA, la revisión de este artículo, da una nueva perspectiva de cómo realizar dicho fortalecimiento, permitiendo que se llegue a la formación de un sujeto integral que cuente con una competencia lectora a la altura de las necesidades laborales actuales.

El último artículo presentado es el monográfico “Competencia lectora y aprendizaje”, desarrollado por Solé (2011), quien en su trabajo presenta una discusión acerca de la construcción de la competencia lectora y examina las relaciones existentes entre dicha competencia y el aprendizaje. Se asume que una concepción amplia y compleja de la lectura tiene mayores posibilidades de lograr una plena alfabetización (social e individual) que una representación más restringida y simple.

La autora establece que: confinar el aprendizaje de esta competencia a la adquisición inicial de los debutantes es extremadamente restrictivo: es necesario aprender a leer, por supuesto. Pero también es necesario aprender a leer para aprender, para pensar, para disfrutar. En



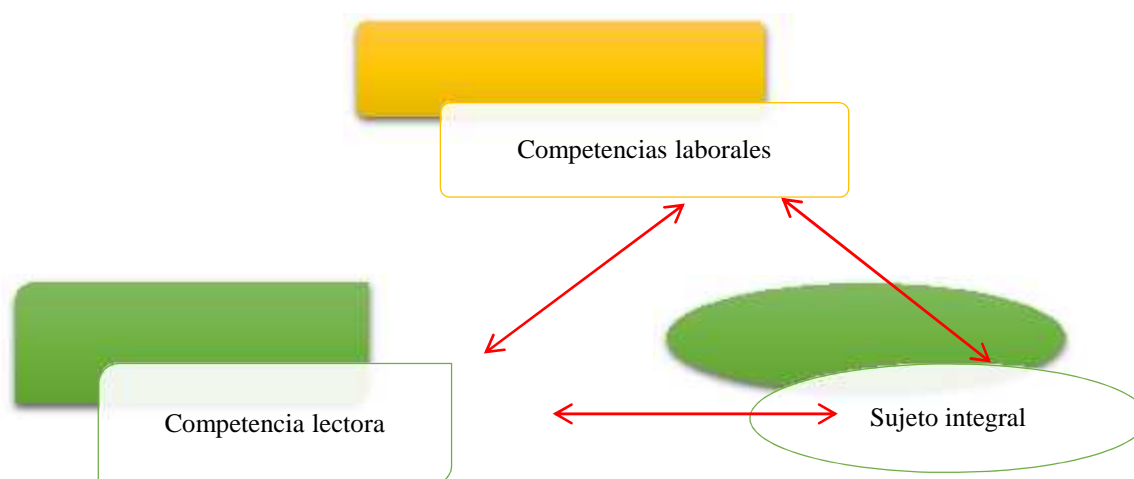
la época de la sobreinformación, saber leer con criterio, de forma inteligente y reflexiva es tal vez un bien máspreciado que nunca.

En todos los textos presentados con anterioridad, se observa una preocupación por lograr el desarrollo de la competencia lectora desde los diferentes niveles educativos, de igual forma se observa la preocupación por resultar “bien medidos” en las pruebas que evalúan la competencia lectora, sin embargo existen vacíos en la educación, la falta de herramientas pedagógicas concretas y de interés por el fortalecimiento de la competencia lectora, deja sin piso los intereses por presentar buenos resultados, lo que genera una incertidumbre en la educación en relación con la competencia lectora.

Si bien los textos recopilados proponen formas de lograr su desarrollo, estos no son suficientes, pues se deben articular a todos los niveles educativos, es decir el esfuerzo por lograr fortalecer la competencia lectora no debe ser solamente desde los docentes que se interesan por proponer o desde unas pocas instituciones que instauran la competencia lectora como un punto central de la formación de sus estudiantes.

## **2.2 Marco teórico**

El desarrollo de esta investigación, se sustenta en tres categorías conceptuales a saber: competencias laborales, competencia lectora y sujeto integral, estas se definen y conceptualizan desde diferentes autores con el fin de dar sustento teórico al desarrollo de esta investigación.



*Figura 1.* Estructura del Marco Conceptual.

Fuente: Los autores, 2015

### **2.2.1 Competencias laborales.**

Las competencias laborales se observan desde dos campos el educativo y el del trabajo, con el fin de medir el estado de los conocimientos adquiridos y las destrezas desarrolladas. Así,

Desde el mundo del trabajo que establece la competencia como una capacidad que solo se puede desplegar en una situación de trabajo, despliegue que tiene sus reglas, procedimientos, instrumentos y consecuencias. En las escuelas y universidades en cambio, el concepto parece responder a la misma idea básica, pero la demostración se acepta en situaciones de evaluación educacional. (Irigoin & Vargas, 2012, p. 5).

En el ámbito profesional explícitamente, las competencias laborales, permiten la práctica de los saberes, así como la demostración de la utilidad de los mismos, en este orden de ideas, la Organización Internacional del Trabajo –OIT- (2006) define las competencias laborales de la siguiente manera:



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

La construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no solo a través de la instrucción, sino también –y en gran medida– mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo. (p. 12).

De acuerdo con Cabeza & Castrillón (2009), en términos generales una competencia puede definirse como una red conceptual amplia, que hace referencia a una formación integral del ciudadano, con aprendizajes en diversas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes) y afectiva (saber ser, actitudes y valores). En este sentido, la competencia no se puede reducir con el simple desempeño laboral, tampoco con la sola apropiación de conocimientos para saber hacer, sino que abarca todo un conjunto de capacidades, que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones (sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas), por las cuales proyecta y evidencia su capacidad de resolver un problema dado, dentro de un contexto específico y cambiante (Cabeza & Castrillon, 2009).

Existen varias definiciones de lo que es una competencia, diferentes entidades a nivel mundial han trabajado en el tema y han influenciado a las instituciones educativas colombianas en sus concepciones, es así como el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior –ICFES- (1999), define la competencia como: saber hacer en un contexto particular o conocimiento implícito en un campo particular del actuar humano; también se puede mencionar a la OIT, afirmando que una competencia se refiere a la capacidad efectiva para llevar a cabo, exitosamente, una actividad laboral plenamente identificada. Con base a Escobar (2005), se determina que una competencia laboral es la capacidad productora de un individuo, que se define y se mide en términos de desempeño en un contexto laboral determinado, no solamente de



conocimientos, habilidades destrezas y actitudes. Estas son necesarias, pero no suficientes en sí mismas para un desempeño efectivo.

Si bien, las definiciones anteriores presentan un enfoque laboral, no es el único tipo de competencia que existe, de acuerdo con la clasificación de Tobón (2005) y del Instituto Tecnológico de Sonora (2010), las competencias se pueden clasificar en tres grandes grupos:

**Competencias básicas:** Son aquellas competencias esenciales para desenvolverse en la vida, independientemente de una determinada profesión, y que a su vez son la base para la construcción y el fortalecimiento de otras competencias. Algunos ejemplos son: competencias de procesamiento de la información (interpretativa, argumentativa y propositiva).

**Competencias genéricas:** Son competencias que posibilitan realizar actividades de diversas ocupaciones y campos profesionales. Ejemplo: competencias investigativas, competencias de planeación estratégica, entre otras.

**Competencias específicas:** Son competencias definidas para determinados campos ocupacionales y profesionales. Por ejemplo, la competencia para practicar cirugías en los profesionales de la medicina.

En particular una competencia laboral, constituye en sí misma otra categoría la cuál ha sido definida por diferentes autores y agremiaciones como por ejemplo: ASCOLFA- Asociación Colombiana de Facultades de Administración (2010), quienes definen una competencia laboral como: “un saber y un saber-hacer que se desarrolla a través de habilidades de pensamiento, conocimientos específicos y prácticas de desempeño ocupacionales” (pág. 36). El concepto de competencia laboral involucra “una capacidad comprobada para realizar un trabajo en el contexto ocupacional; incluye no solo los conocimientos y las habilidades adquiridas en la



institución educativa (competencias académicas), sino también la comprensión de lo que se hace en función de la empresa o la organización” (Arias, 2011, p. 26).

La definición de las competencias no proviene de un ámbito académico, pero contribuye efectivamente al mejoramiento de las profesiones y a un pensamiento actualizado del sistema de formación. En este sentido Cabeza y Castrillón (2009) en el marco del proyecto Tunning, afirman que los nuevos programas deben estar guiados por los perfiles académicos y profesionales, los cuales deben ser expresados en competencias y deben responder a las demandas sociales, que fomenten el empleo y el servicio a la sociedad.

Partiendo de las definiciones presentadas, las competencias laborales se entienden como las diferentes capacidades adquiridas para el desempeño adecuado de una labor, la adquisición de las competencias laborales se da desde dos ámbitos, el primero tiene que ver con el práctico, es decir que las competencias laborales pueden ser desarrolladas mediante la praxis sin tener un fundamento académico que le anteceda. El segundo ámbito es pues el académico, los aprendices desarrollan sus capacidades laborales desde la concepción teórica, mediada por la competencia lectora, desde el estudio riguroso de lo que es una labor específica y las diferentes teorías que establecen el *modus operandi* de cada profesión.

Teniendo un panorama del concepto de competencia se procede a analizar diferentes políticas públicas con el objetivo de identificar los requerimientos para el sector educativo encontrados en dichas políticas, pero para ello es necesario inicialmente realizar una descripción de cada una de ellas y luego determinar las demandas para la formación de profesionales, en términos de requerimientos que se irán a convertir en competencias.



### 2.2.1.1 *Requerimientos del sector productivo al sistema educativo*

En el documento CONPES 3678 (2010 p. 14), se evidencia que el desarrollo de capital humano consiste en generar capacidades, aumentar el número de profesionales y mejorar sus competencias, el talento y la disposición del recurso humano necesario que se requiere para fortalecer cada sector y reducir los costos generados por su rotación, por ello, se piensa en un sistema educativo que forme personas con una visión de aprendizaje continuo, dentro de las organizaciones, pero también es necesario fortalecer la visión de los empresarios en función de temas como la innovación y el avance hacia organizaciones intensivas en conocimiento, que permitan valorar la formación del capital humano, tanto en su formación educativa como en su trayectoria en el mercado laboral.

Es importante resaltar que, en el documento CONPES 3678 (2010, p. 21), se demuestra que la formación del talento humano no siempre responde a las necesidades actuales y futuras de los sectores que hacen parte del Programa de Transformación Productiva y que a pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno nacional y los sectores, para impulsar y fortalecer la calidad y pertinencia de la educación, aún se evidencia divergencia entre la preparación, calificación y formación de la oferta de recurso humano y las necesidades actuales y futuras de los sectores productivos (CONPES 3678, 2010, p. 23). En particular, existe un problema de información, por parte del sector productivo frente a las competencias, conocimientos y habilidades de la mano de obra que contrata, y el proceso de formación de recurso humano presenta rezagos de temporalidad frente a las necesidades del mismo. Esta situación es particularmente crítica para

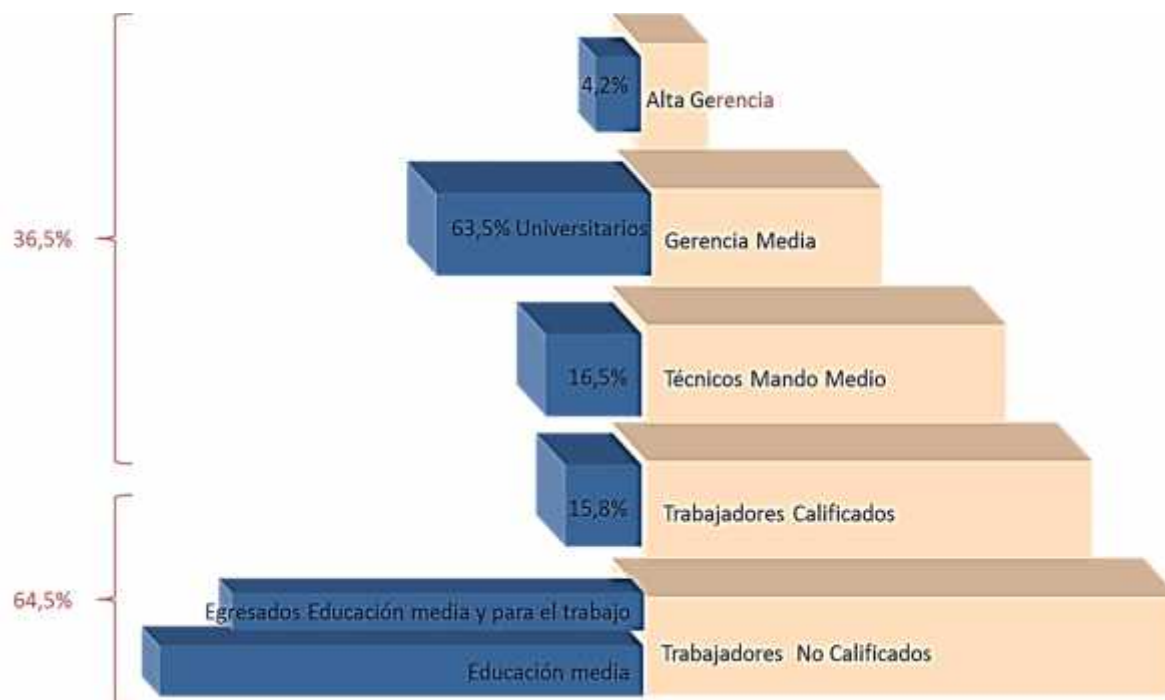


sectores que buscan una transformación productiva, y al ser intensivos en conocimiento, enfrentan una oferta limitada de mano de obra.

En el país el mercado laboral se estructura en forma de pirámide, en relación con la calificación del capital humano y la vinculación en el mercado laboral, tal como se muestra en la Figura 2; en este grafico puede observarse que el mercado laboral está compuesto por trabajadores no calificados y semi-calificados, que poseen formación técnica y competencias en labores muy específicas situados en la base, seguidos por trabajadores con formación universitaria, con fundamentación teórica y metodológica de la profesión, y competencias de formación para la dirección, el diseño y la gestión, en la parte media; y finalmente en la cúspide trabajadores con formación en niveles de posgrado y capacidades para la toma de decisiones y la dirección general de empresas o divisiones.



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.



*Figura 2.* Pirámide ocupacional vs educacional

Fuente: Ministerio de Educación Nacional (2009)

La figura 2 evidencia que los egresados de carreras técnicas o trabajadores calificados e incluso no calificados, son el mayor porcentaje con el 64,5%, los cuales desarrollan capacidades específicas para su accionar laboral, sin embargo esta formación no es suficiente para llegar a cargos gerenciales en las empresa, necesitando para ello el desarrollo de capacidades intelectuales diferentes, que les permitirán una adquisición de competencias laborales diversificadas, mediada esta por el desarrollo de competencias de tipo procedimental, laboral e intelectual (como la competencia lectora), adquiridas mediante el avance en la pirámide presentada.



Teniendo en cuenta estas falencias, el Gobierno Nacional, ha propuesto e implementado, estrategias que faciliten la movilidad, entre los diferentes niveles de formación y entre el sistema educativo y el mercado laboral (convirtiéndose este planteamiento en uno de los objetivos de Sistema de Formación de Capital Humano (SFCH), plasmado en el CONPES 3674 (2010).

Dentro de sus prioridades el Ministerio de Educación Nacional (MEN), tiene como foco que la oferta educativa actual tenga mayor calidad y pertinencia, que los programas sean contextualizados y estén en concordancia con los procesos de transformación e innovación que vive la economía, lo cual tiene una especial relevancia en los sectores de la Política de Transformación Productiva PTP (CONPES 3678, 2010, p. 24).

Es por ello que, el documento CONPES 3484 (2007, p. 21), permite definir algunos requerimientos del sector productivo al sistema educativo en función de aportar al mejoramiento competitivo de las Mi-Pymes en cuanto a: la articulación productiva y la asociatividad empresarial, promoviendo esquemas de subcontratación a escala nacional e internacional; programas de desarrollo de proveedores que incluyan: componentes de formación profesional, transferencia de tecnología, normalización técnica y gestión de la calidad. Lo anterior indica que el sector productivo necesita personal capacitado en competencias que permitan: articular esfuerzos público– privados, desarrollar y proporcionar metodologías para el trabajo asociativo empresarial, posibilitar la gestión de recursos financieros y no financieros, e incentivar el desarrollo de estrategias de subcontratación industrial entre eslabones y/o cadenas productivas y/o agrupaciones nacionales con los internacionales.



La opinión de los empleadores juega un papel relevante, dado que son ellos, los llamados a determinar, que tipo de competencias requieren para lograr la transformación productiva de sus organizaciones, esto es definido dentro del CONPES 3674 (2010, p. 22), en donde se presentan los resultados de una encuesta realizada en 2008 en las 13 áreas metropolitanas, a 3.606 empresas de los sectores de industria, comercio y servicios, y dentro de sus resultados evidencian otros requerimiento enfocado a tres competencias con percepción de alto desempeño en los diferentes niveles de formación: principios éticos, trabajo en equipo y conocimientos generales en informática.

Esto permite observar que la educación debe trasladarse a una formación que le brinde a sus profesionales de todos los niveles, las capacidades necesarias para desenvolverse en el mundo laboral y a los sectores productivos les exige una transformación que permita valorar la formación del capital humano, cerrando así la brecha existente entre unos y otros. La educación colombiana requiere un cambio, esto es innegable, teniendo en cuenta, los postulados anteriores; para el MEN la meta es pasar de una educación centrada en contenidos al enfoque de competencias, y de una formación memorística y enciclopédica a una educación pertinente y conectada con la realidad del país y del mundo en la que primen el “saber” y el “saber hacer” (CONPES 3674, 2010, p. 22). Para ello, han formulado diferentes políticas pero es importante resaltar, que esto no depende únicamente del gobierno nacional sino, además de la voluntad de los centros educativos para formar los profesionales que requiere el mercado laboral.

La importancia de una formación por competencias radica en que estos modelos de enseñanza tienen el potencial de mejorar el vínculo entre educación y trabajo; permiten



establecer nuevas vías de comunicación entre la educación y el empleo y reduce algunas barreras del aprendizaje (aprender haciendo) (CONPES 3674, 2010, p. 3). En las nuevas formas de producción la innovación, tiene un papel protagónico, que implica el entrenamiento y cualificación de todos los miembros de las organizaciones, orientado hacia un enfoque de aprendizaje continuo en el lugar de trabajo, promoviendo la creación de estructuras de aprendizaje cada vez más complejas lo que permite la ampliación del enfoque de formación para incluir nuevos valores, nuevos códigos de comportamiento y la actualización de competencias adquiridas.

Es por ello que el análisis de las políticas públicas en aras de determinar las exigencias del mercado laboral, se centra en la definición de las competencias requeridas por el sector productivo a los profesionales del país. Sin embargo, para poder identificar claramente los retos de los profesionales egresados, no es suficiente con las exigencias del mercado por parte de las políticas públicas, es importante ampliar el espectro de competencias necesarias, complementando ésta información con las competencias de estos egresados en particular y las competencias que la Instituciones de Educación Superior (IES) promulgan formar a través de sus currículos universitarios.

Finalmente se presenta la definición de competencia planteada por el Ministerio de Educación Nacional (2008):

Se entiende por competencia un conjunto de conocimientos, enfoques, metodologías, actitudes, valores y creencias adquiridas que posibiliten las acciones pertinentes en un contexto de trabajo. La formación integral de la persona y su capacidad para el trabajo constituyen el fin último del servicio educativo.



Sobre esta idea es posible llegar a una formulación de los propósitos y objetivos de los proyectos educativos de las instituciones. A ella se subordinan los intereses propios del perfil de cada institución (Pinilla Roa, 2002).

Concluyendo, luego de la presentación de las definiciones de competencia planteadas, se encuentra que, las competencias permiten mejorar la calidad de la educación y del profesional egresado. Contribuyendo en la formación de sujetos integrales que pueda desenvolverse en los diferentes contextos que se le presenten en su vida cotidiana y laboral, esto debido a que las competencias laborales se centran en tres saberes: saber-saber, saber hacer y saber ser, cada saber se encuentra relacionado con un contexto el saber-saber con la academia, el saber hacer con las labores desempeñadas y el saber ser con la familia y con las personas y seres que le rodea. No obstante, en todo el planteamiento de las competencias laborales, no se tiene en cuenta el desarrollo de una competencia lectora como una necesidad de los profesionales egresados por arte de las empresas a los egresados que conforman la mano de obra calificada en el país, pero si, se vislumbra en los egresados de profesiones que ejercerán la gerencia es decir los egresados de programas académicos universitarios como mano de obra calificada.

### **2.2.2 Competencia lectora.**

Se toma la competencia lectora como un eje importante por ser parte fundamental del objetivo que persigue este proyecto, por otro lado se encuentra que leer en el mundo actual es una necesidad diaria, no solo en la vida educativa, también en el ámbito social y laboral. Por estas razones expuestas, se presenta la definición de competencia lectora desde diferentes autores.



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

Para el desarrollo de esta competencia se requiere: “conocer y saber utilizar de manera autónoma un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de manera diversa, en función de los objetivos que orientan la actividad de lector” (Solé, 2011). Dichas estrategias, son adquiridas a lo largo de la vida estudiantil y reforzadas en los niveles superiores, hasta llegar a convertirse en un lector competente en cualquier ámbito de la sociedad.

Es ampliamente conocida la definición de competencia lectora que propone la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, según la cual la competencia lectora consiste en “la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad”. (OCDE, 2009).

Es una definición ambiciosa, de acuerdo con Solé (2011), en el sentido que no restringe la lectura a motivos estrictamente instrumentales: la vincula a un proyecto personal que implica desarrollo, crecimiento e inserción social. El lector, por su parte, puede estar más o menos interesado por la actividad de lectura, afrontarla desde niveles muy diversos de conocimiento previo sobre el tema del texto y provisto de estrategias más o menos adecuadas.

Formar lectores equivale a formar ciudadanos que puedan elegir la lectura para una variedad de propósitos, que sepan qué leer y cómo hacerlo, que puedan utilizarla para transformar la información en conocimiento. La competencia lectora se asienta sobre tres ejes de acuerdo a Solé (2011):

- Aprender a leer.



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

- Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida.
- Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional, establece que:

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector. El significado no está solo en el texto, tampoco en el contexto, ni el lector, sino en la integración de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 1998).

La competencia lectora tiene que ver con la comprensión misma del texto, donde el lector sea capaz de ubicar ideas propias o ajenas y señalar la manera en que estas se relacionan. De acuerdo con el MEN (1998):

La comprensión del texto, es la primera fase del proceso lector, y si se logra que los estudiantes se apropien de ella y la terminen con rigor, contribuirá sensiblemente a mejorar la calidad de la educación, en la medida que permitirá garantizar una apropiación de las redes conceptuales presentes en los textos (p. 47).

La competencia lectora, se compone de tres determinantes a saber: El lector, el Texto y el contexto, cada una de estas, cuenta con determinados componentes que la resignifican en la tabla 2, son presentados los determinantes y sus componentes con el fin de establecer los requerimientos necesarios para que se dé el proceso de desarrollo de la competencia lectora.

Tabla 2. *Determinantes de la competencia lectora.*

Determinante	Componentes
<p style="text-align: center;"><b>Lector</b></p>	<p><b>Muestreo:</b> Es la capacidad que posee el lector para seleccionar cognitivamente las palabras e ideas más significativas del texto para construir los significados. El lector procesa aquellas palabras o ideas significativas para él y no todas las palabras percibidas visual o táctilmente.</p> <p><b>Predicción:</b> Es la capacidad que posee el lector para anticipar los contenidos de un texto; por medio de ella se puede prever el desenlace de un cuento, una explicación o el final de una oración; es decir, la predicción permite construir hipótesis relacionadas con el desarrollo y con la finalización de un texto.</p> <p><b>Inferencia:</b> Es la capacidad para deducir y concluir acerca de aquellos componentes del texto que aparecen implícitos. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no está explícito en el texto.</p>
<p style="text-align: center;"><b>El texto</b></p>	<p><b>La adecuación:</b> Considerada como la propiedad del texto que determina la variedad y el registro que hay que utilizar, aspectos que están determinados por la situación comunicativa y el destinatario.</p> <p><b>La coherencia:</b> Está relacionada con el orden lógico con que se presentan las ideas, es decir, se asocia con la manera como se introduce, desarrolla y concluye una idea, distinguiendo la información relevante de la irrelevante.</p> <p><b>La cohesión:</b> Si la coherencia nos exige presentar ordenadamente las ideas, una después de la otra para facilitar la unidad de sentido, la cohesión tiene que ver con la forma como se enlazan y conectan las ideas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>El contexto</b></p>	<p><b>El textual:</b> Éste está representado por las ideas presentes antes y después de un enunciado, o sea, las relaciones intratextuales que permiten la delimitación y construcción de un significado. En otras palabras, las relaciones que establece un enunciado con aquellos que lo rodean en el mismo texto. Las palabras, como las oraciones, por sí mismas no comunican, lo hacen por las relaciones entre ellas en una situación comunicativa particular.</p> <p><b>El extratextual:</b> Compuesto esencialmente por factores como el clima o el espacio físico donde se realiza la lectura, pues es distinto leer en un medio de transporte que en una biblioteca; también se considera aquí la posición que se utilice al leer: de pie, sentado o acostado. Si bien la lectura es esencialmente un proceso lingüístico y cognitivo y por tanto quien procesa los significados</p>



Determinante	Componentes
	<p>de un texto es la mente del lector, estos factores periféricos afectan la comprensión textual.</p> <p><b>El psicológico:</b> Se refiere al estado anímico del lector en el momento de leer el texto</p>

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (1998).

De acuerdo con la tabla 2, el desarrollo de la competencia lectora, depende de factores internos y externos, así como de la concentración del lector, con el fin de comprender el contexto en donde se encuentra y donde se va a desarrollar en el futuro, así, “la competencia lectora consiste en comprender y utilizar los textos escritos y reflexionar e implicarse para alcanzar los objetivos propios, desarrollar el conocimiento y el potencial de cada uno” (OCDE, 2009, p. 14).

Finalmente, se presenta a Miguel De Zubiría Samper con sus “seis lecturas” donde, la lectura de los textos involucra la comprensión, interpretación e inferencia. Implicando un proceso cognitivo complejo que incide en el conocimiento de las estructuras lingüísticas, la cultura y el contexto. En la vida formativa del aprendiz, es imposible concebir una actividad académica sin la presencia de la lectura. Por lo tanto, ella es la clave para la formación profesional.

Leer bien significa comprometerse en una actividad compleja en parte visual y en parte lógica. Leer es un proceso de traducción, en el cual quién lee traduce los símbolos impresos que están en el texto y los interpreta. Logrando con esto que el escrito comunique las ideas y mensajes consignadas en él a fin de comunicar unos pensamientos (De Zubiría, 1996).

Miguel De Zubiría Samper, presenta determinadas estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura de ensayos, fundamentado en estudios categoriales cuyo objetivo es aprender a leer haciendo, comprendiendo, interpretando, a través de la aplicación de las



operaciones intelectuales, como: introyección, asimilación, proyección, nominación, supra-ordinación, infra-ordinación, iso-ordinación, exclusión, deducción, inducción, análisis, síntesis. Y por medio del uso de instrumentos del conocimiento: noción, concepto, proposición, razonamientos, categorías y paradigmas.

De acuerdo con Zubiría, existen seis tipos o escalones de la lectura, que van desde las más elementales hasta las complejas. Este autor, establece que la comprensión de textos sencillos es posible por medio de la lectura fonética, pero es imposible interpretar las estructuras complejas ideativas tipo ensayo con sólo leer fonéticamente. El ensayo es considerado la escritura reina, por estar por encima de las otras formas de escritura, es a través de este que se expresa la ciencia, el arte, la filosofía y el mundo académico (De Zubiría, 1996). En la tabla 3 se presentan los seis niveles de lectura que plantea De Zubiría.

Tabla 3. *Niveles de lectura propuestos por De Zubiría*

Nivel	Descripción
<b>Fonética</b>	El primer nivel de la lectura permite establecer relación entre el grafema y el fonema. El propósito es el análisis y la síntesis. Desarrolla las dos habilidades de análisis y síntesis, transformando signos gráficos en signos fonéticos mediante el mecanismo de identificar signos gráficos es decir, leer palabras con o sin sentido.
<b>Decodificación primaria</b>	Cuyo objeto es la "comprensión" lectora, y consiste en traducir, interpretar y convertir las palabras en conceptos. Permite establecer relaciones entre la palabra y formar nociones o frases. Utiliza mecanismos como la recuperación léxica, la sinonimia, la antonimia y la radicación. El fin es identificar el significado de las palabras.
<b>Decodificación secundaria</b>	Comprende el conjunto de operaciones intelectuales cuya función es extraer los pensamientos (proposiciones) interpretarlos por medio de análisis. Permite establecer relación entre oración y las proposiciones y utiliza mecanismos como la puntuación, la pro-nominalización y la inferencia.
<b>Decodificación terciaria</b>	Su propósito es encontrar las macro-proposiciones, descubrir las relaciones lógicas, temporales, espaciales en referencia a la idea mayor o tesis. Permite establecer relaciones entre el texto y su respectiva estructura semántica. El objetivo es identificar las proposiciones que explican y las que se derivan de



	la proposición tesis. Utiliza herramientas como la deducción y la inducción.
<b>Lectura categorial</b>	Es la manera de descomponer un texto en sus tesis, proposiciones e identificar la estructura categorial. Utiliza todas las herramientas y los instrumentos del pensamiento, este según Miguel De Zubiría es la lectura metasemántica, ella permite comparar, establecer analogías y hacer correspondencias con otros sistemas. El objetivo es realizar una lectura externa. Su finalidad es contrastar, ir más allá de las circunstancias socioculturales en que está expresado el texto y someterlo a la crítica.
<b>Lectura metasemántica</b>	Concretamente se encuentran relacionados los dos niveles superiores planteados por Zubiría, estos son: decodificación terciaria y lectura categorial. Se plantea en este nivel el análisis de los textos y la lectura crítica.

Fuente: Los autores, 2015, Basados en De Zubiría (1996).

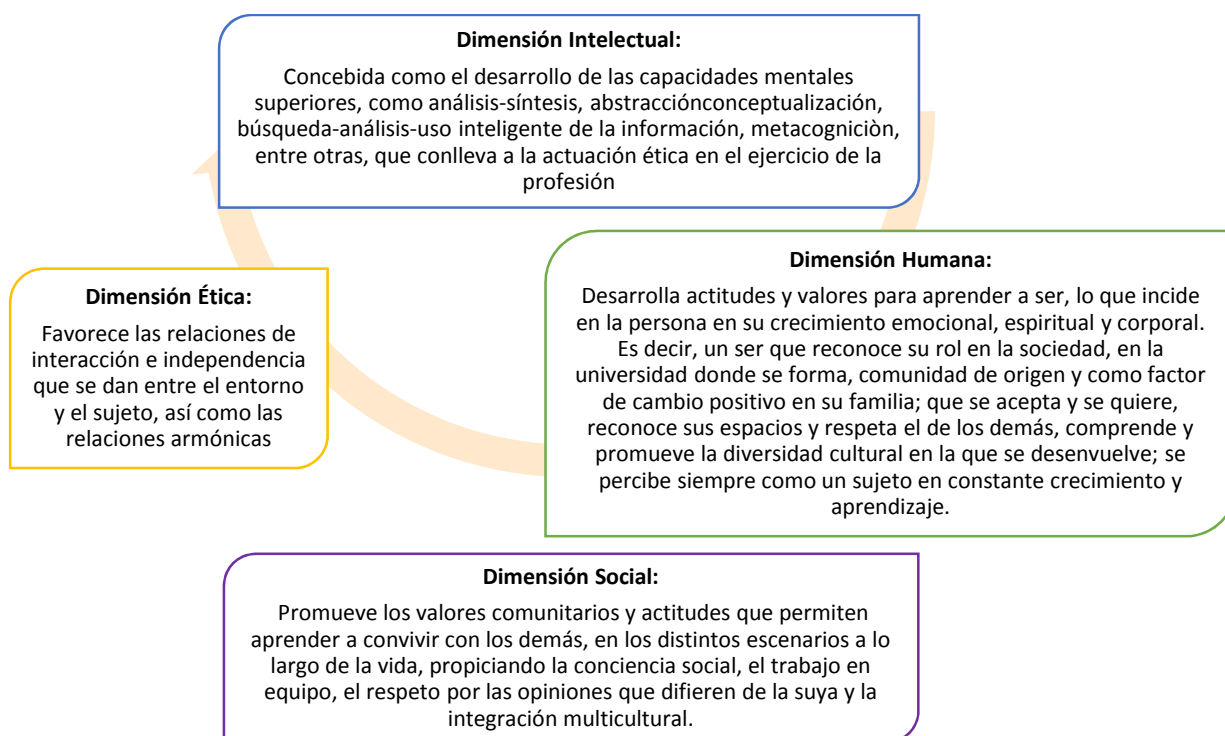
El desarrollo de estos niveles de lectura, contribuye a la competencia lectora en tanto que convierte al lector en un sujeto crítico, capaz de interpretar un texto, analizarlo y concluir sobre este, determinando que conceptos o hipótesis de las lecturas le enriquecen como profesional. Para efectos de la presente investigación, se tendrían en cuenta las tres últimas lecturas, teniendo en cuenta que tienen una íntima relación con la comprensión de textos, permitiendo la adquisición de la comprensión lectora contribuyendo a la formación de sujetos integrales, otorgándoles la capacidad crítica de asumir cualquier texto que se les presente, escrito, visual o verbal.

### **2.2.3 Sujeto integral.**

El sujeto integral para la presente investigación, se define como la persona con la capacidad de moverse en el mundo laboral, desde tres dimensiones, Saber-saber, saber hacer y saber ser, fusionados estas dimensiones con la competencia lectora, permitiéndole al aprendiz leer críticamente cualquier texto que se le presente, apoyándose la competencia lectora en la formación integral.



El sujeto integral, requiere el desarrollo de cuatro dimensiones a saber: Intelectual, humana, social y ética. En la figura 3, se presentan estas características definidas.



*Figura 3.* Dimensiones a desarrollar por el sujeto integral.

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: Sánchez Mendioroz, (2011)

En este orden de ideas, el sujeto integral se desarrolla en todos los ámbitos de su accionar diario: Institución educativa, familia y sociedad. Sin embargo, es en el ámbito educativo en donde estas dimensiones se hacen visibles, dado que son necesarias para la adquisición de conocimientos, es decir que para que se desarrolle un sujeto integral, este necesita de una formación integral, en la cual cada una de las dimensiones presentadas en la figura 3 se fortalezcan.



### 2.2.3.1 *Formación integral.*

Las cuatro dimensiones presentadas anteriormente: Intelectual, humana, social y ética, deben ser vistas como un proceso continuo que se renueva constantemente, pero que no desaparece. En palabras de Alfonso Llano Escobar (2006): “La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional”. (p. 86).

La formación integral, se presenta como un cúmulo de conocimientos que se adquieren durante la vida educativa, se especializan en la educación pos gradual y se enriquecen en la vida práctica o laboral. Para Delors (2004):

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

*Aprender a conocer*, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer*, para poder influir sobre el propio entorno; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, *aprender a ser*, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores (p. 11).

Los cuatro pilares de la educación, presentados por Delors, se entrelazan con los procesos de enseñanza, dando paso a una formación que dé como resultados sujetos integrales. Para tener una claridad de cada pilar y comprender su importancia en la formación integral, se desglosan en la tabla 4.

Tabla 4. *Los pilares de la educación: contribución a la formación de sujetos integrales.*

Pilar	Descripción	Contribución a formación de sujetos integrales.
<i>Aprender a conocer.</i>	Este pilar, tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana.	En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir.
<i>Aprender a hacer.</i>	Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.	Los aprendizajes deben, así pues, evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque éstas conserven un valor formativo que no debemos desestimar.
<i>Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás</i>	Constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la violencia que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad. Así, se piensa en la idea de enseñar la no violencia en los ámbitos escolares.	La práctica educativa cotidiana, debe plantear la participación de los profesores y alumnos en proyectos comunes puede engendrar el aprendizaje de un método de solución de conflictos y ser una referencia para la vida futura de los jóvenes, enriqueciendo al mismo tiempo la relación entre educadores y educandos. es decir un aprendizaje por proyectos.
<i>Aprender a ser</i>	La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.	Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida es su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: Delors (2004).

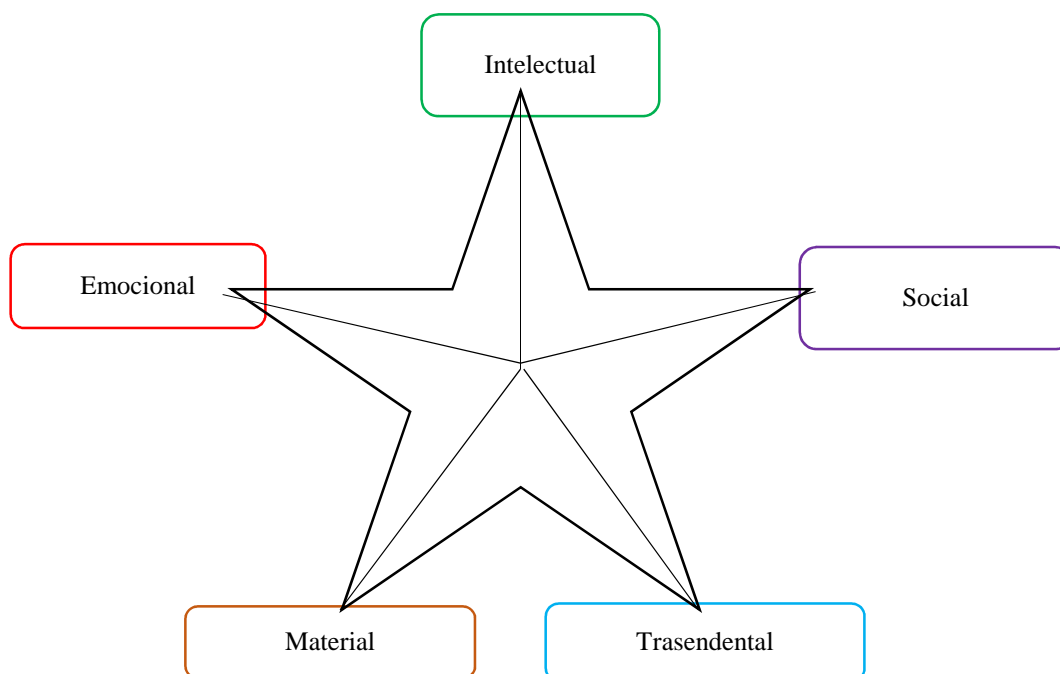
Al estar cada pilar mediado por la educación, lo está también con la competencia lectora, por ejemplo, para saber, se puede desde la lectura de códigos escritos y su significado (palabra e imagen), más aún se puede conocer un país o una cultura, incluso la historia de las civilizaciones o los partidos políticos desde la lectura de libros que traten estos temas determinados, se pueden entender teorías matemáticas, mediante el estudio de libros en esta área de conocimiento. El



segundo pilar, aprender a hacer, se encuentra relacionado con la competencia lectora en tanto que por ejemplo, si en el campo educativo se necesita saber sobre el constructo social de una idea, se va a las bases de esta, que serían los libros de historia sobre determinado tema, incluso se relaciona con la competencia laboral en este pilar donde para saber hacer debe saber leer, si se tiene una maquinaria nueva en una empresa, se debe leer por lo menos el instructivo, e inferir algunas cosas que la lectura no especifica, es decir que la competencia laboral se fortalece por medio de las lecturas sobre un tema en el accionar profesional.

El aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, requiere de una competencia lectora más estructurada, de códigos no solo fonéticos, para acatar órdenes, sino de la lectura corporal, los gestos, las posturas, las expresiones del rostro, se hablaría de un nivel metasemántico de acuerdo con Zubiría, donde las lecturas realizadas se tornan críticas y se logran establecer analogías, de la lectura con la vida cotidiana. En función del desarrollo de buenas relaciones sociales, contribuyendo a la formación de competencias laborales relacionadas con el saber ser y por ende con el último pilar aprender a ser, este mediado por la competencia lectora en tanto que la lectura en la educación escolar, debe contribuir a formar sujetos responsables consigo mismos y con los demás, por medio de libros que incentiven estas características y las potencien.

La formación integral debe dar como resultado a un sujeto integral, es así como Anee y Ginger, (1993) presenta una propuesta donde en ser humano es una estrella de cinco puntas, denominado “el pentagrama de Ginger”, compuesta por cinco planos, presentados en figura 4.



*Figura 4.* Planos de la formación integral: “pentagrama de Ginger”

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: Ginger & Ginger, (1993)

Cada uno de estos planos, permite una formación integral que dé como resultado un desarrollo humano completo del aprendiz, pero ¿Qué significa cada una de las puntas del pentagrama? Y ¿Qué potencia?, las respuestas se presentan en la figura 5. Desde la perspectiva de Ramos Herrera (2004). Se puntualiza en cada plano en la figura 5.

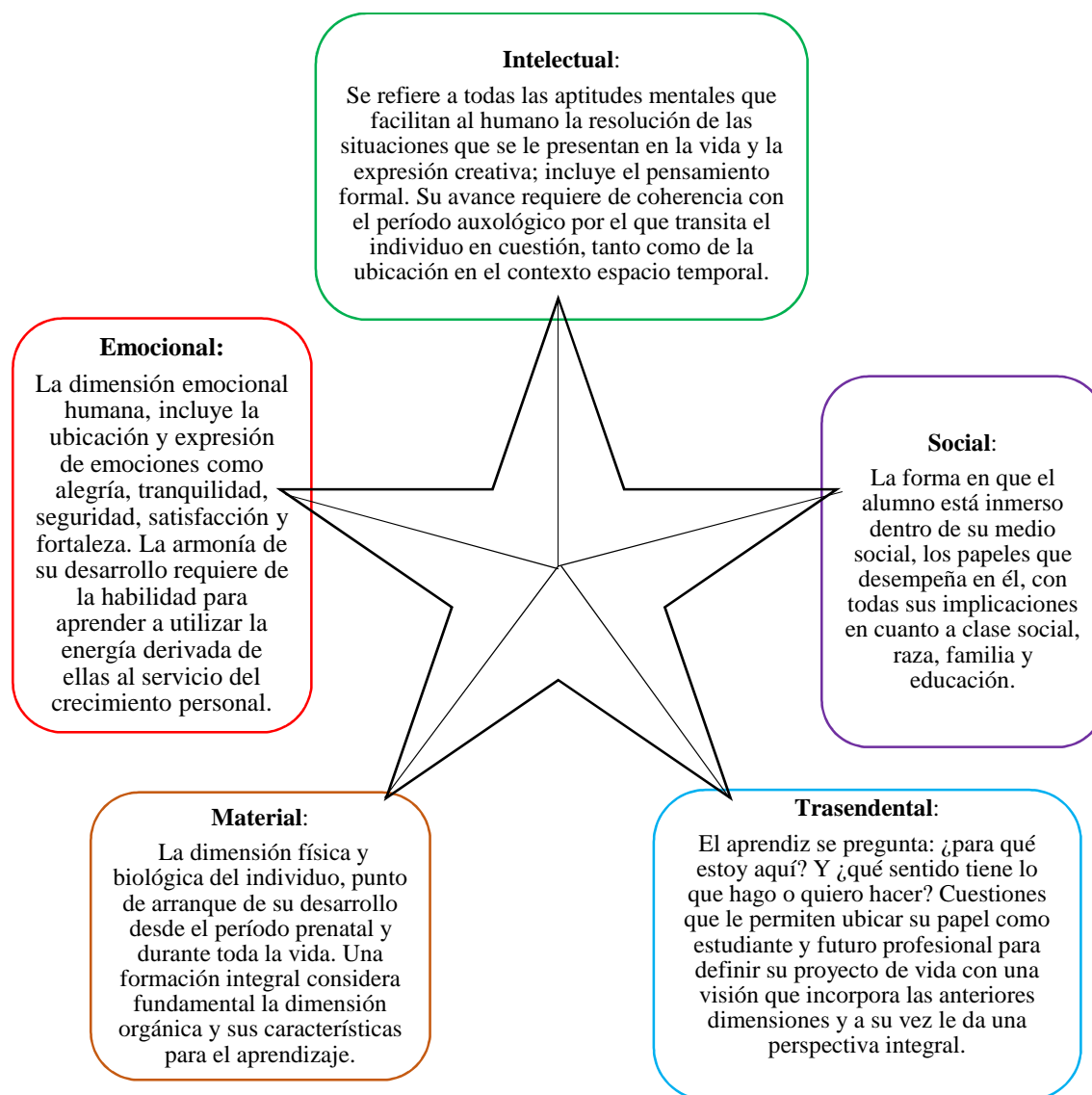


Figura 5. Planos de la formación integral: modelo Ginger”

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: Ramos Herrera (2004),

Ahora bien de acuerdo con lo planteado anteriormente se encuentra que la formación integral, se compone de pilares y planos, los cuales deben ser desarrollados en el ámbito educativo por los aprendices, sin embargo cada uno de estos cuando se fortalecen, dan paso a que



cada individuo se convierta en un sujeto integral, con el fin de permitir el desenvolvimiento de cada aprendiz en todos los ámbitos de la vida.

Concluyendo de lo presentado a lo largo de este numeral, el sujeto integral es la persona que desarrolla sus capacidades, habilidades y potencialidades y las pone en práctica en cada una de las dimensiones que le componen, Intelectual, humana, social y ética, mediadas por la lectura en cada pilar propuesto por Delors.

Así, la formación integral, permite que los egresados que se entreguen a la sociedad luego de su paso por las instituciones educativas sean personas con conciencia de sí mismo y de sus posibilidades de contribución a cada plano y habiendo desarrollado cada pilar o saber, ensamblados con la capacidad de leer críticamente los textos que se le entregan, de leer su entorno y con una capacidad de análisis de las lecturas que realice, contribuyen a que cada profesión se encuentre sustentada o bien sea en la experiencia laboral o en lo que Bourdieu (2005) llamaría su capital cultural, robusteciendo este por medio de las lecturas haciéndose necesario el desarrollo de la competencia lectora.

Las competencias laborales se han presentado como las capacidades para desarrollar las labores específicas de cada profesión, estas se van desarrollando desde dos aspectos fundamentales la teoría y la práctica, las teorías se ven adquiriendo a lo largo de la formación profesional, la conjunción de estas forman un profesional integral, sin embargo para que este tipo de profesional existe se necesita de una formación integral la cual está dada de acuerdo con lo presentado en este numeral por medio del desarrollo de los cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y con los demás y aprender a ser.



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

Cada pilar se relaciona con una competencia de la siguiente manera: competencia saber-saber: con el pilar conocer; competencia saber hacer: con aprender a hacer y finalmente la competencia saber ser con la relación con los demás, y con aprender a ser. La competencia lectora, se encuentra de manera transversal en todas las etapas de la vida, por lo que su relación con la formación de sujetos integrales, siendo como lo mencionaba el MEN, la comprensión del texto, la primera fase del proceso lector, la finalidad del desarrollo de la competencia lectora es lograr una comprensión de las redes sociales conceptuales presentes en los textos. Es decir que la competencia lectora es una necesidad no solo en cuanto a saber leer, que según Zubiría sería el primer y segundo nivel de lectura; sino que el fortalecimiento de la competencia lectora en la formación de sujetos integrales debe llevar a convertir al aprendiz en un crítico de las lecturas que realiza, a captar el hondo significado de las palabras que encuentra en su formación profesional pero más allá en el desempeño de su labor.

Un sujeto integral, entonces, se convierte en una persona que desarrolla todas las competencias: saber-saber, saber hacer y saber ser, mediadas en cada situación de su vida personal o laboral por la lectura metasemántica, es decir por la capacidad de comparar textos con situaciones, de crear analogías y realizar lecturas críticas, con el fin de tomar las decisiones más acertadas para su formación profesional, obtener altos resultados en las pruebas que se le presenten en el ámbito académico (SABER PRO y PISA, principalmente) y en el ámbito laboral confrontando las teorías o conceptos adquiridos mediante la comparación mental realizando tesis sobre las posibles soluciones y tomando así la mejor decisión.



### **3 Aspectos metodológicos**

En este numeral se presenta el enfoque metodológico que se llevó a cabo para dar cumplimiento a los objetivos planteados; de igual forma se presentan las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, las características de la población a la cual se dirigió este proyecto de grado y las categorías de análisis que se articulan a cada uno de los capítulos que componen este documento.

#### **3.1 Enfoque metodológico**

Esta investigación, se enmarcó en el enfoque analítico descriptivo, estos dos enfoques se definen a continuación:

Investigación analítica: este tipo de investigación de acuerdo con Hernández, Fernández, & Baptista (2006): “consiste en establecer la relación de categorías entre grupos de estudio y de control sin aplicar o manipularlas, sin alterar la naturalidad de los elementos estudiados” (p. 54), este tipo de enfoque se presenta en el capítulo uno que si bien se encarga de describir, se realiza el análisis de los componentes curriculares, pedagógicos y didácticos del SENA, dando base para la realización del segundo capítulo, el cual desarrolla todo un análisis de cómo la práctica pedagógica, lo que permite observar algunos de los factores propuestos en los planteamientos educativos del SENA presentados en el capítulo uno.

En el capítulo tres se hace visible la investigación analítica relacionada directamente con la formación de sujetos integrales en el marco de la propuesta pedagógica del SENA y el fortalecimiento de la competencia lectora de los aprendices de esta Institución Educativa.



Investigación descriptiva: se refiere a “la narración de los resultados encontrados en la investigación realizada a fin de dar solución a los interrogantes y necesidades de la investigación.” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006). La investigación descriptiva se observa en el capítulo uno, donde la descripción se hace presente, para dar solución a los objetivos de este proyecto y en general en todo el presente documento, para dar cuenta del análisis realizado a la propuesta curricular, pedagógica y didáctica del SENA.

En el capítulo dos se hace una descripción de los resultados encontrados en las encuestas realizadas y de igual manera en la entrevista que permitieron los docentes, haciendo visible la falta de fortalecimiento de la competencia lectora en el SENA.

### **3.2 Métodos**

El método utilizado para cumplir con los objetivos propuestos del presente proyecto es el método mixto, lo que quiere decir que se utilizan los métodos cualitativos y cuantitativos, los cuales se explican a continuación:

#### **3.2.1 Cualitativos.**

Este tipo de método, aporta información valiosa, pero posee un limitado grado de precisión, porque emplea términos cuyo significado varía para las diferentes personas, épocas y contextos.

“El alcance final de los estudios cualitativos muchas veces consiste en comprender un fenómeno social complejo. El acento no está en medir las variables involucradas en dicho fenómeno, sino en entenderlo” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006). De esta forma uno de



los aportes que hizo el método cualitativo a la investigación, es la comprensión de las prácticas pedagógicas del SENA.

Entre los instrumentos que utiliza el método cualitativo en el presente trabajo de grado se encuentran: trabajo directo con los aprendices, observación directa, la praxis docente con los aprendices y la entrevista.

### **3.2.2 Cuantitativos.**

En este método, se hace uso de los símbolos numéricos los cuales permiten la muestra de los datos que provienen de un cálculo o medición. Se utilizó este método en los resultados de las encuestas realizadas a aprendices y docentes.

Estos son muy potentes en términos de validez externa puesto que con una muestra representativa de la población hacen una deducción de esta con una seguridad y precisión definida. Sin embargo, una de las limitaciones de los métodos cuantitativos es que al generalizar, dejan de lado las características propias de cada población estudiada, generando un concepto de cómo es el objeto de estudio sin tener en cuenta las particularidades intrínsecas de mismo.

Los estudios cuantitativos proponen relaciones entre variables con la finalidad de llegar a proposiciones precisas y hacer recomendaciones específicas. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006), así, en el caso específico de este proyecto, se utilizaron para la presentación de los resultados de la encuesta.



### **3.3 Herramientas de recolección de información**

Teniendo en cuenta que el método de investigación es mixto, se plantea el uso de los siguientes instrumentos con los que se recolectó la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos del proyecto:

#### **3.3.1 Observación directa.**

Su objetivo fundamental es la descripción del entorno de la población objetivo. A fin de conocer la praxis de las propuestas pedagógicas establecidas por el SENA. Se realizó por medio de la realización de la práctica pedagógica de dos de los investigadores en el Centro de Gestión administrativa del SENA, recolectando la información necesaria para establecer las necesidades existentes en torno a la competencia lectora en los aprendices.

#### **3.3.2 Encuestas.**

Es una herramienta que por medio de un procedimiento estandarizado, se obtienen respuestas a interrogantes a una porción específica de la población con el fin de obtener mediciones de corte cuantitativo. Fueron realizadas a profesores y aprendices del SENA.

#### **3.3.3 Entrevista a profundidad.**

Sánchez (2003) establece que sus objetivos son comprender más que explicar, maximizar el significado, alcanzar una respuesta subjetivamente sincera más que objetivamente verdadera y captar emociones pasando por alto la racionalidad. Realizada a un docente que intenta incluir en sus clases la competencia lectora.



### **3.3.4 Práctica docente.**

La práctica docente se desarrolla a través de un diálogo constante en el cual las nuevas experiencias que surgen a través de los procesos educativos, nutren y fortalecen las teorías que establecen y orientan la función y el desarrollo de los conocimientos de los docentes. Desarrollada por dos de los investigadores en el SENA como docentes en el Centro de Gestión Administrativa.

### **3.4 Categorías de análisis**

Tal como lo establecen Taylor y Bodgan (1992) el establecimiento de categorías de análisis, consiste en un proceso de clasificación de datos en torno a ideas, temas y conceptos que permiten la presentación de los datos de carácter cualitativo, hallados en la investigación.

Las categorías de análisis, determinadas para la presente investigación son:

- Competencias laborales
- Competencia lectora
- Sujeto integral.

### **3.5 Población objetivo**

La población a la que va dirigida esta investigación es la totalidad de los aprendices del SENA, quienes cuentan con falencias en el desarrollo de la competencia lectora.

Para establecer el tamaño de la muestra mínima para la realización de encuestas, de acuerdo con Mateu & Casal (2003), una muestra puede ser calculada siguiendo la fórmula:



$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) * Z_{\alpha}^2 + p * q}$$

$$n = \frac{862 * 1.64^2 * 0.03 * 0.95}{0.05^2 * (862 - 1) * 1.64^2 + 0.03 * 0.95}$$

$$n = \frac{65,8}{5,5}$$

$$n = 11,96$$

Donde:

N = Total de la población de estudiantes pertenecientes a 862 aprendices que hacen parte del Centro de Gestión Administrativa del SENA.

Z = 1.64 al cuadrado (para una seguridad es del 90%)

p = proporción esperada (en este caso 3% = 0.03)

q = 1 – p (en este caso 1-0.03 = 0.97)

d = precisión (en su investigación use un 5%).

El resultado de la muestra fue de 11,96, lo que se aproximó a 12, al ser el mínimo de muestra, finalmente se toman 12 aprendices y 12 profesores.

### 3.6 Procedimiento

El procedimiento para desarrollar el presente proyecto. Se realizó en 4 fases que se describen enseguida:

**Fase I:** En esta fase de la investigación se definió el enfoque de la misma, para tener límites claros y poder tener las bases necesarias en función de decidir las fuentes de información



adecuadas para consolidar el tema investigativo. Para este caso se seleccionaron como fuentes de información de tipo secundario, entre las cuales se pueden mencionar: Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN, libros, documentos PDF, vía web, observaciones directas y trabajo de campo.

**Fase II:** Se establecieron las actividades a realizar las cuales se muestran en el cuadro metodológico.

**Fase III:** Para continuar, se determinaron los alcances y limitaciones de la competencia lectora en el SENA con base a las encuestas realizadas y se procedió a hacer la propuesta de implementación de esta en el currículo del SENA.

**Fase IV:** Para finalizar se presentan los resultados de acuerdo a las variables y categorías de análisis seleccionadas para este proyecto, para dar paso a la presentación de conclusiones y recomendaciones, de acuerdo con ello, se da cumplimiento a los objetivos general y específicos de la presente investigación.

### 3.7 Cuadro metodológico

Para alcanzar los objetivos planteados inicialmente, se utilizan técnicas orientadas a recopilar información, la cual será analizada y estructurada de acuerdo con el siguiente cuadro.



Tabla 5. Cuadro metodológico

Objetivos	Actividades	Fuentes de información
<b>Describir los componentes curriculares, pedagógicos y didácticos del SENA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolección de información en fuentes de información.</li> <li>- Depuración de información.</li> <li>- Presentación de información relevante.</li> </ul>	Primarias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos impresos del SENA.</li> </ul> Secundarias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información recolectada en la Web.</li> </ul>
<b>Relacionar las características teóricas de la competencia lectora con la práctica pedagógica del SENA en torno a la formación técnica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de información recolectada.</li> </ul>	Primarias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observaciones directas.</li> <li>- Practica pedagógica en el SENA.</li> <li>- Entrevista.</li> <li>- Encuesta.</li> </ul> Secundarias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco teórico y descripción del SENA.</li> </ul>
<b>Diseñar la propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la competencia lectora mediante reflexión en torno a la formación de un sujeto integral en el marco de la propuesta pedagógica del SENA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examinar y confrontar y analizar información recolectada en fuentes primarias y secundarias.</li> <li>- Realizar propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la competencia lectora.</li> </ul>	Primarias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación directa de la comunidad educativa.</li> <li>- Práctica docente en el SENA</li> </ul> Secundarias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco teórico y descripción del SENA.</li> <li>- Información recolectada en la Web sobre el SENA.</li> </ul>

Fuente: Los autores, 2015.



## Capítulo I

### 4 Componentes, Pedagógicos, Didácticos y Curriculares del SENA

En este capítulo, se realiza una descripción de los componentes curriculares, pedagógicos y didácticos del SENA. Se encuentra organizado de la siguiente manera: primero se hará una descripción breve del SENA, su conformación y el fin de su creación. Segundo se presentarán las particularidades de los componentes curriculares del SENA, tercero los componentes pedagógicos y en un cuarto momento los didácticos.

#### 4.1 Descripción del Servicio Nacional de Aprendizaje: SENA

El nacimiento del SENA data de hace 58 años, fue durante el año 1957 que a Rodolfo Martínez Tono se le ocurrió un proyecto, un gran sueño que se convertiría en lo sería la obra de su vida. Al ver el éxito de SENAI en Brasil, se dio cuenta que en Colombia hacía falta un lugar de formación Laboral para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos (Erasmus, 2007).

El SENA nació durante el gobierno de la Junta Militar, posterior a la renuncia del General Gustavo Rojas Pinilla, mediante el Decreto-Ley 118, del 21 de junio de 1957. Su función, definida en el Decreto 164 del 6 de agosto de 1957, fue brindar formación profesional a trabajadores, jóvenes y adultos de la industria, el comercio, el campo, la minería y la ganadería (Sena, 2011).

La Ley 119 (1994), establece lo siguiente El Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, está encargado de cumplir la función que corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos; ofreciendo y ejecutando la formación profesional



integral, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país (Art. 2°).

Ahora bien, la malla curricular del SENA, se establece desde dos puntos importantes, el primero son las competencias, especialmente las laborales y el segundo la Formación Profesional Integral (FPI), la cual se enfoca en la formación de sujetos integrales. Así, la FPI está compuesta de toda la estructura educacional del SENA, en donde convergen los componentes, curriculares pedagógicos y didácticos.

El SENA actualmente cuenta con 33 regionales divididas en cinco Zonas: Caribe: Andina, Pacífica, Amazónica y Orinoquia. Las cuales se riegan en su totalidad por los tres componentes que se presentan a continuación, los componentes, y los programas ofrecidos por el SENA, se desarrollan por competencias establecidas por las mesas sectoriales donde se definen las necesidades educacionales de los aprendices futuros egresados del SENA, los programas, los diseñan dichas mesas, conformadas por directivos del SENA, Gobierno, Agremiaciones y empresarios de todos los sectores de la economía. Teniendo en cuenta esto se presentan los tres componentes de la estructura educativa del SENA, no sin antes puntualizar que el centro de la educación son las competencias laborales con el fin de entregar al mercado laboral mano de obra calificada, lo que hace que el desarrollo de la competencia lectora no sea un punto clave en educación impartida en el SENA, como se verá a lo largo de este capítulo.

#### **4.2 Componente Pedagógico**

El componente pedagógico tiene que ver con identificar las necesidades del aprendizaje, se establecen las unidades de conocimiento a implementar, se elabora la planificación de los



contenidos de acuerdo a las herramientas establecidas para el desarrollo del proceso educativo y se establecen los mecanismos de evaluación.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2011) el componente pedagógico se refiere a la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes en contextos específicos; en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes.

Su implementación requiere la organización y uso pedagógico de:

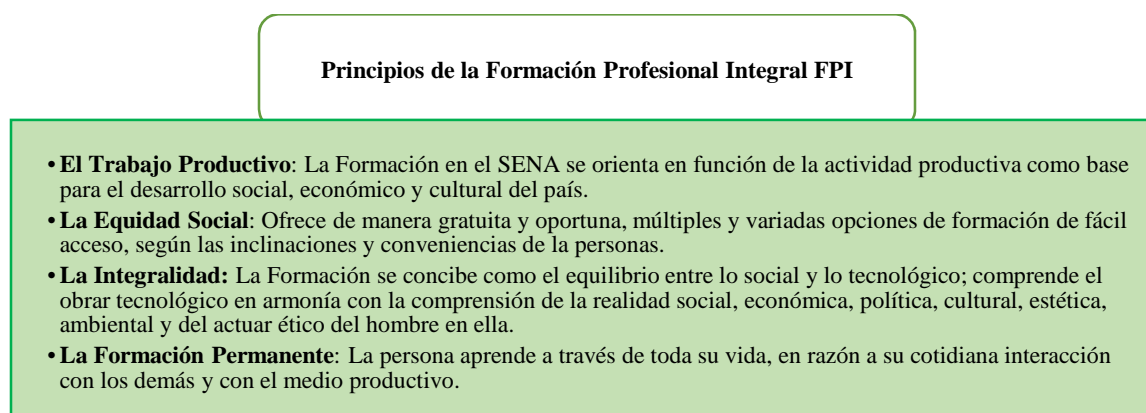
- i). Referentes curriculares claros que indiquen los objetivos de aprendizaje con los que se compromete el grupo de estudiantes en un período dado, para que puedan apropiarse del conocimiento universalmente definido para cada grado.
- ii). Concepción e instrumental apropiado para implementar la evaluación educativa
- iii). La selección y uso de materiales educativos para docentes y estudiantes, acordes con los ambientes de aprendizajes esperados. (Ministerio de Educación Nacional, 2011, p. 9)

El componente pedagógico del SENA apoya la interacción comunicativa que se establece entre el Instructor y el aprendiz en contextos específicos de la formación profesional integral, el cual busca crear ambientes de enseñanza que faciliten al aprendiz oportunidades de construir conceptos, desarrollar habilidades de pensamiento, actitudes y valores que le permitan interactuar en un contexto formativo integral (SENA, 2013).



El componente pedagógico del SENA, se fundamenta en el su modelo pedagógico, el cual es conocido como: FPI siglas que hacen referencia a la Formación Profesional Integral.

Así, el componente pedagógico del SENA se presenta a continuación de acuerdo a los lineamientos de este modelo, este a su vez se conforma por el desarrollo de competencias y el aprendizaje por proyectos (como parte del componente didáctico). En la figura 6 se presentan los principios de la FPI.



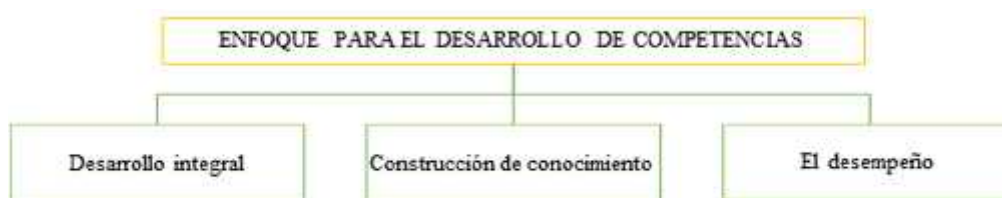
*Figura 6.* Principios de la Formación Profesional Integral FPI.

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: SENA, (2013).

Como se observa en la figura 8, el SENA en sus principios de la FPI, no cita textualmente a la competencia lectora, no la niega, pero no es una de las bases de su Formación Profesional integral, si se remite a la definición de sujeto integral propuesta por los autores, donde la Competencia lectora: permite al sujeto integral leer críticamente cualquier texto que se le presenta apoyándose en la formación integral, el sujeto que propone el SENA en su FPI, se queda corto en relación con la definición propia de Sujeto integral.



El componente pedagógico del SENA, se enfoca en el fortalecimiento de competencias presentadas en la figura 7 Teniendo presente que El SENA considera la “Competencia” como: “La capacidad para interactuar idóneamente consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los entornos productivo y social”; este concepto se estructura con base en tres aspectos fundamentales coherentes con los principios de la FPI (Sena, 2012, p. 4).



*Figura 7.* Aspectos fundamentales de la FPI.

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: SENA, (2012).

Ahora bien, cada uno de estos aspectos, comprende determinadas competencias a desarrollar por el aprendiz, para tener una concreción macro de cómo se encuentra organizado el componente pedagógico del SENA y todos sus planes educativos, se presentan sus aspectos generales en la figura 8.



Figura 8. Organización del componente pedagógico de la FPI.

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: SENA, (2012).

Así, los componentes pedagógicos se desarrollan con el fin de lograr que el aprendiz desarrolle las competencias. El SENA, por medio de su formación, pretende que estas competencias conviertan a sus aprendices en sujetos integrales con la capacidad de afrontar los desafíos del contexto social y productivo, con espíritu emprendedor.

El SENA establece que en la FPI “se incluye la aplicación del conocimiento, el desarrollo de habilidades de pensamiento de alto nivel (síntesis, análisis, deducción, inducción) propias del



saber” (SENA, 2013), estas habilidades planteadas requieren del desarrollo de la competencia lectora, recordando que la OCDE (2009) establece que la competencia lectora le otorga a los sujetos la capacidad de comprender, analizar y reflexionar, permitiendo sustentar que el planteamiento del SENA en sus saber-saber, cuenta con una falencia de tipo procedimental al no incluir en su componente pedagógico la competencia lectora, disminuyendo también lo que Bourdieu denomina “el capital cultural” de los aprendices del SENA.

### **4.3 Componentes curriculares**

El currículo se encuentra integrado por tres componentes esenciales: los Sujetos: que en este caso serían los aprendices del SENA, los elementos: tienen que ver con los contenidos, las metodologías, los medios educativos y los procesos evaluativos.

Este componente pretende organizar los diferentes programas del SENA con los cuales se dará respuesta a las demandas y necesidades de formación presentadas por el sector productivo, el mundo laboral y la organización social (Parody, 2013).

Los componentes curriculares establecidos por el SENA, se encuentran presentes en el diseño curricular de los programas ofrecidos por esta institución, los cuales se muestran en la figura 9.



*Figura 9.* Estructura curricular SENA

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: SENA (2014).

Como se observa en la figura 9, la estructura curricular planteada por el SENA, se basa en la formación por competencias, ahora bien, el Ministerio de Educación Nacional, (2008) establece que esta estructura curricular cuenta con dos puntos relevantes:

El primero es la transición entre el conjunto de competencias previamente desarrolladas y el diseño de la formación para la integración y consolidación de las competencias requeridas en directa relación con un campo de desempeño profesional, un área de conocimiento y un nivel académico o ciclo específico. (p. 1)

El segundo punto es la operacionalización de la formación diseñada, incorporando a la dinámica del trabajo académico-docente, una didáctica especial para el desarrollo de las competencias y unos procesos de evaluación también acordes con estos modelos (p. 2).

El desarrollo curricular por competencias planteado por el MEN y adquirido por el SENA se presenta en la figura 10.



En este orden de ideas, el desarrollo curricular del SENA se basa en competencias adquiridas antes del ingreso al campus de la educación superior y las que deben adquirir en el proceso de formación técnica o tecnológica. Las competencias que se fortalecen en el aprendizaje durante su paso por las aulas presenciales o virtuales del SENA tienen que ver con comportamientos, habilidades y su conjugación en el campo de la práctica laboral.



Z

*Figura 10.* Desarrollo curricular por competencias.

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: Ministerio de Educación Nacional, (2008).

Los programas de formación en el SENA se diseñan bajo la modalidad de formación por competencias, los cuales deben ser pertinentes frente a las necesidades y a su vez tener



identificada una demanda, de la mano de las políticas institucionales que permitan asegurar condiciones óptimas de calidad frente al sector empresarial. EL SENA plantea cinco competencias que se deben integrar al currículo del SENA, de acuerdo con las necesidades actuales que se exigen en el mundo laboral, estas competencias se especifican en la tabla 6.

Tabla 6. *Competencias a desarrollar por los aprendices del SENA*

<b>Competencia</b>	<b>Descripción</b>
<b>Lectora y lógica</b>	Permiten al aprendiz acceder a nuevos códigos y lenguajes en los que se fundamenta la tecnología actual.
<b>Construcción de pensamiento creativo e innovador</b>	Permite al egresado intervenir inteligentemente en las realidades del entorno e incursionar creativamente en el mundo del trabajo.
<b>Desarrollo de capacidades</b>	Relacionadas con diseñar, construir, ejecutar, controlar, transformar y operar los medios y procesos que han de favorecer la acción del hombre en la solución de problemas que demanden los sectores productivos y de servicios. (Ley 749 de 2002, pág. Artículo 3)
<b>Comprensión</b>	General y global de los nuevos equipos e instrumentos; planeación y visión de procesos y resultados.
<b>Dominio de TIC</b>	Dominio de Tic, tanto en de uso general como especializado; movilización y transferencia de los conocimientos científicos a nuevos contextos, a fin de operar con modelos o tecnologías nuevas, de rediseñarlas o repararlas, de crearlas, adecuarlas y adaptarlas.
<b>Autonomía</b>	Desarrollo del aprendizaje autónomo y permanente, entre otras.

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: SENA (2007)

La competencia laboral no se presenta en la tabla 4, dado que esta es el fundamento de todos los programas técnicos y tecnológicos del SENA, es decir que los diseños curriculares que se desarrollan en el SENA, tiene como fin el desarrollo de la competencia laboral, las cuales deben cumplir con dos requisitos a saber:



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

1. La competencia laboral debe ser identificada a partir del mundo del trabajo y no del mundo de formación. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 3)
2. La identificación debe ser un proceso participativo que garantice, al menos, la presencia de dos visiones: la del grupo gerencial y la de quienes desempeñan los trabajos. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 4)

Para el SENA (2005), “la competencia laboral es la capacidad de una persona para desempeñar funciones productivas en contextos variables, con base en los estándares de calidad establecidos por el sector productivo” (p. 11).

El componente pedagógico como se presentó, se basa en el desarrollo de competencias con el fin de lograr una formación profesional integral, estas son: desarrollo integral: aprender a ser; construcción de conocimiento: aprender a aprender y el desempeño: aprender a hacer. Visto desde los planteamientos desarrollados en el marco teórico, se entrelazan estos componentes pedagógicos con las competencias laborales: saber-saber, saber ser y saber hacer, sin embargo el eje articulador central se convierte en la competencia lectora, la cual no se encuentra unida explícitamente a ninguno de los componentes de la propuesta de formación del SENA. Como se observó en la tabla 6, existe la competencia Lectora y Lógica, la cual representa a la competencia lectora, sin embargo no se hace visible su desarrollo en los programas ofrecidos por el SENA, perceptibles en la falta de lectura y comprensión lectora que presentan los aprendices.

La importancia del fortalecimiento de la competencia lectora, se da por la razón misma de estar presente en todas las etapas de la vida de las personas, pero para efectos teóricos se sustenta desde el planteamiento del MEN, con los determinantes de la competencia lectora:



lector, el texto y el contexto, los cuales en su unión se convierten en el componente básico para el desarrollo de la competencia lectora y la formación de sujetos integrales.

#### **4.4 Componente Didáctico**

Para Gallego (1999) el componente didáctico se compone esencialmente de dos momentos: 1. El referente práctico equivalente a lo que comúnmente realizan los docentes en el procesos de enseñanza. 2. El referente pedagógico de la dimensión didáctica equivalente al marco de referencia y de fundamentación.

Este componente necesita de determinados elementos que de acuerdo con Torres, (2002) son: Docente, Alumno, Contexto, Estrategia y contenidos, cada uno de los cuales aporta a este de manera importante y sin el cual no se podría dar el acto didáctico.

El componente didáctico se desprende como último eslabón de la formación de aprendices del SENA, sin embargo es el que le da paso a la utilización de recursos diferentes a los establecidos en la formación presencial.

De este componente, se desprenden dos estrategias didácticas que complementan la formación establecida por el SENA, estos son: formación por proyectos y aprendizaje colaborativo.

La formación por proyectos, es un componente didáctico de la educación, que permite al aprendiz llegar a emplear íntegramente sus capacidades y en la que uno de sus principios fundamentales sea aprender haciendo (Amorós, 2011).



De acuerdo con Amorós (2011), la formación por proyectos responde a una evolución histórica que necesariamente debe asociarse a los cambios en las necesidades formativas, como elemento de referencia sobre el que construir una estrategia de aprendizaje que permita la proyección futura de la formación en un entorno competitivo y cambiante (p. 11). Partiendo de esta afirmación, se presentan en la figura 11 las raíces históricas del método de aprendizaje por proyectos.

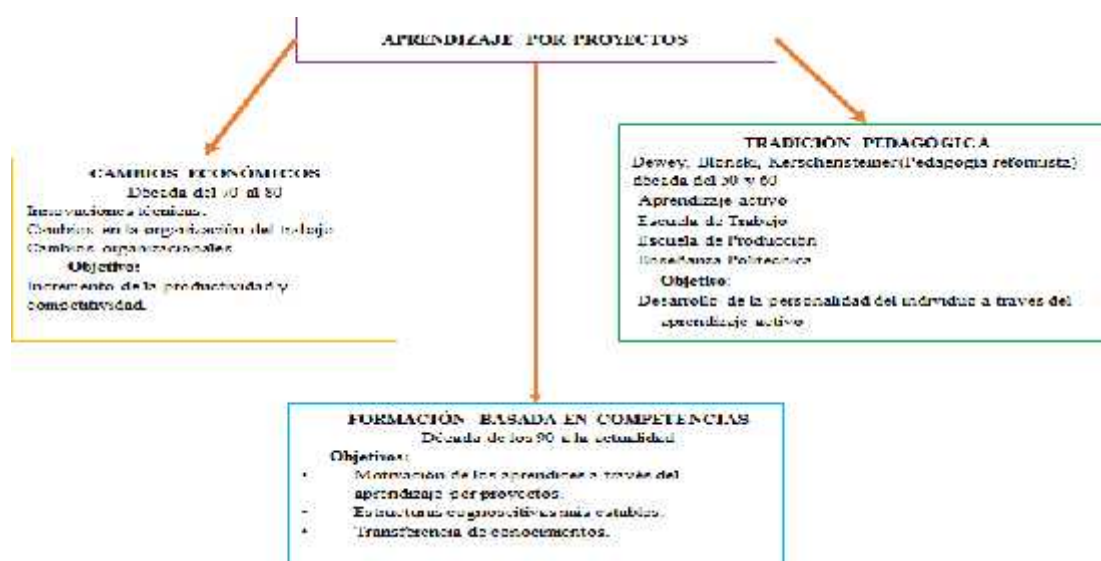


Figura 11. Desarrollo curricular por competencias.

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: Amorós (2011)

La didáctica del método de proyectos, permite un cambio en el paradigma de la organización basada en asignaturas a un proceso orientado a procesos de trabajo apoyados en competencias. El radio de acción de este método, se presenta en la figura 12.



Figura 12. Radio de acción del aprendizaje por proyectos.

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: SENA (2007).

Las contribuciones didácticas de este enfoque de aprendizaje por proyectos a la formación de aprendices del SENA, se presentan en la tabla 7.

Tabla 7. Contribuciones didácticas del aprendizaje por proyectos.

El alumno/aprendiz pasa de tener un papel pasivo y receptor, a ser un sujeto activo y participativo en la construcción de su conocimiento.

La enseñanza se subordina al aprendizaje, un aprendizaje significativo y activo. Ahora el centro del proceso de aprendizaje es el alumno.

Adquiere mayor relevancia el ambiente de aprendizaje y el medio.

El currículum debe ser abierto y flexible.

Se potencia la investigación (innovación) en la acción del propio formador y los alumnos.

Cobra especial importancia el lenguaje (comunicación), la interacción y las competencias de tipo social.

La evaluación se concibe continua, cualitativa y formativa.

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: Amorós (2011)

Partiendo de la gráfica 12, se observa que el aprendizaje por proyectos, engloba las competencias a las que el SENA les apunta con el fin de formar un sujeto integral, como se ha



mencionado a lo largo de este documento. Este tipo de aprendizaje, por ende, conjuga los aspectos comunes del sistema de formación y el sistema de empleo, desde el desarrollo de la competencia profesional como elemento integrativo.

Finalmente, tal como lo expresa el SENA, en el Documento Orientaciones generales para la implementación de la estrategia de formación por proyectos, que busca implementar el SENA (2010), este tipo de formación, es una estrategia de cambio metodológico que se soporta en tres premisas:

- a) Centrar el proceso formativo en el aprendizaje del aprendiz, asumiendo el instructor el papel de facilitador y guía de dicho proceso.
- b) Tomar como referencia para su definición las Competencias y resultados de aprendizaje definidas en los programas de formación.
- c) Impulsar el uso generalizado de Técnicas Didácticas Activas (p. 11).

La formación por proyectos planteada por el SENA, ha sido adaptada en centros de formación, las instalaciones, aulas, talleres, laboratorios, etc. a los nuevos requerimientos de la Formación por Proyectos, y por otro lado, se ha decidido por “reubicar” los ambientes de aprendizaje a través de los denominados “ambientes de formación móviles” (programas in situ) a los sitios físicos donde se ejecuta el proyecto (ejemplo, macroproyecto Ciudad Verde en Soacha, Cundinamarca). Con este tipo de proyectos se “busca mejorar las oportunidades de empleo en Colombia” (Amorós, 2011, p. 28).

En el documento del SENA (2010), Orientaciones generales para la implementación de la estrategia de formación por proyectos, se establece que: La programación de los ambientes

deberá entonces hacerse de acuerdo con las actividades de aprendizaje que el aprendiz deba desarrollar y será el instructor gestor del proyecto quien realice las solicitudes al coordinador académico para que este planifique el proceso del equipo ejecutor y los proyectos en cada ambiente (p. 14). Las actividades básicas en la implementación de la formación por proyectos FPP, se presentan en la figura 13.

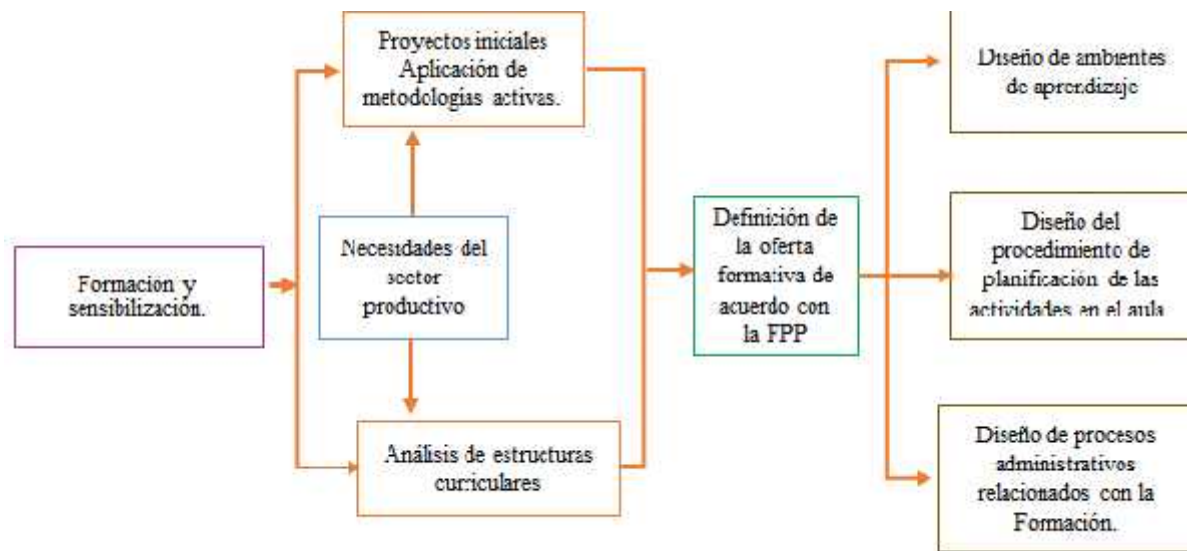


Figura 13. Radio de acción del aprendizaje por proyectos.

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: SENA (2007).

El segundo componente didáctico de la formación de aprendices en el SENA es el Aprendizaje Colaborativo (AC), entendido como una metodología de enseñanza en el que el aprendiz, por medio del trabajo en grupos pequeños, desarrolla actividades con el fin de aprender contenidos, mejorar sus comprensiones y dar soluciones a sus falencias en una materia. Lo interesante del AC, es que “Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su



aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro” (Dillenbourg, Schneider, & Synteta, 2002).

En términos de Coll & Monereo, (2008) el aprendizaje colaborativo es una forma de organización social del aula y de los procesos de enseñanza y aprendizaje basada en la interdependencia positiva de objetivos y recursos entre los participantes.

Ahora bien el trabajo colaborativo para Calzadilla (2003) permite la interacción de personas desde una visión constructivista en donde los aprendices deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas. Johnson & Johnson (1998) destacan las siguientes características del aprendizaje colaborativo:

- **Interdependencia positiva:** los miembros del grupo persiguen un objetivo común, por lo que están motivados en ayudarse mutuamente, en compartir recursos e información.
- **Fomento de la interacción:** los miembros de un grupo se ayudan unos a otros para trabajar eficientemente, mediante la contribución individual de cada uno.
- **Responsabilidad individual:** cada uno de los miembros del grupo debe asumir su responsabilidad para contribuir al aprendizaje de todos.
- **Desarrollo de competencias:** académicas e interpersonales.
- **Valoración de los miembros del grupo:** mantener una buena relación de colaboración con los demás y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre la contribución individual y del grupo. (p. 31)



Las características del aprendizaje colaborativo que se pueden asociar con los programas de formación del SENA se presentan en la figura 14.



Figura 14. Características del aprendizaje colaborativo.

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: Alfageme (2003).

En la figura 14, se presenta como característica del trabajo colaborativo la premisa: “el profesor es la fuente de la información” Alfageme (2003), lo que presenta un nuevo interrogante, ¿Cómo acceden al conocimiento si en la práctica del SENA las lecturas son escasas y no existe un desarrollo de la competencia lectora?, esto se sustenta en la práctica docente de dos de los investigadores y la recolección de información realizada (presentada en el capítulo II), por ende la adquisición de nuevo conocimiento, se queda corto, teniendo presente que el desarrollo de la competencia lectora se debe fortalecer en todos los ámbitos educativos, puesto que las lecturas realizadas en la secundaria no son suficientes para el accionar de un profesional de estudios superiores.



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

En relación al aprendizaje colaborativo el SENA (2013) establece lo siguiente:

Este aprendizaje se puede dar entre el aprendiz, sus compañeros de clase y el tutor/instructor, todos, apropiándose de su rol y favoreciendo un aprendizaje más constructivo, lleno de elementos y posibilidades de profundización. Cada uno de los aprendices del programa de formación, es diferente, y por tanto en su diversidad, tiene mucho que aportar a los demás (p. 3).

La construcción del conocimiento, planteada por el SENA se basa principalmente en las capacidades de cada uno de los aprendices e instructores, que alimentan los conocimientos por medio del aprendizaje colaborativo, sin embargo en el planteamiento de un proyecto, hace necesario no solo el conocimiento de una necesidad, sino las bases teóricas en las que se sustentan las falencias, esto hace necesario el desarrollo de la competencia lectora no solo con la finalidad de leer más, sino de comprender, analizar, concluir y construir hipótesis, así la formación por proyectos y el aprendizaje colaborativo deberían tener un componente de lectura, mejorando las capacidades de comprensión de un texto, pero más allá permitiendo que el aprendiz, desarrolle la lectura como un hábito, que le construya en un sujeto integral, capaz de presentar soluciones a los problemas que se le presenten en el mundo de la vida y el mundo del trabajo teniendo como base las lecturas e inferencias de estas que haya realizado.



## Capítulo II

### 5 Relación de las características teóricas de la competencia lectora y la práctica pedagógica del SENA

En este capítulo se comparan los referentes teóricos encontrados en relación con la competencia lectora y su desarrollo en la práctica pedagógica llevada a cabo en el Centro de Gestión Administrativa del SENA ubicado en la Avenida Caracas Número 13-88 en la ciudad de Bogotá.

Para poder determinar la experiencia pedagógica en el SENA, se toman tres fuentes primarias de información: las encuestas realizadas a aprendices e instructores, la segunda fuente entrevista realizada y la tercera es la práctica pedagógica llevada a cabo por dos de los investigadores en el Centro de Gestión Administrativa del SENA.

#### 5.1 Encuesta a instructores y aprendices

Las encuestas fueron realizadas el 5 de marzo de 2015, a 12 aprendices y 12 instructores de diferentes programas de formación ofrecidos por el SENA en el Centro de Gestión Administrativa del SENA. Cada encuesta cuenta con 5 preguntas, dirigidas al establecimiento del estado actual de la competencia lectora en las prácticas pedagógicas del SENA.

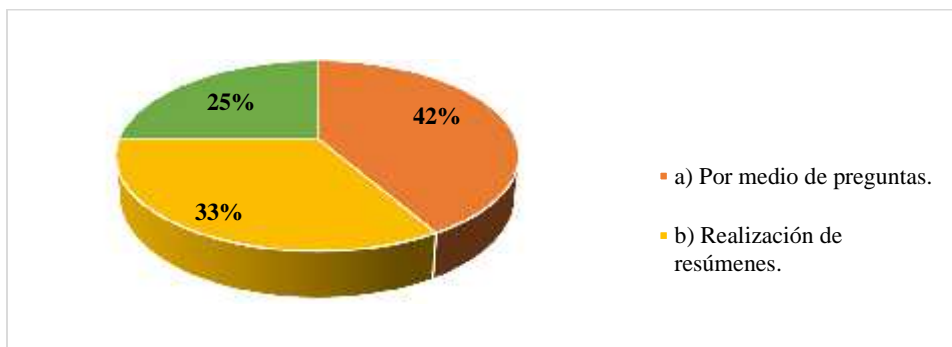
Primero se presentan los resultados de las encuestas realizadas a los docentes/formadores y en segunda instancia los resultados de las encuestas realizadas a los aprendices.

En la figura 15, se muestra que los profesores en sus prácticas pedagógicas utilizan diferentes mecanismos evaluativos para medir si sus aprendices entienden las lecturas realizadas



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

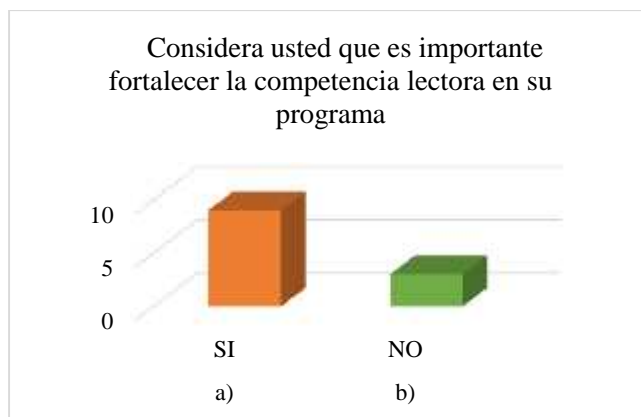
en clase, de los 12 docentes entrevistados, el 42% de los formadores establece que realiza preguntas sobre la lectura a sus aprendices, el 33% realiza resúmenes con sus aprendices y el 25% descripción de secuencias.



*Figura 15.* Maneras en las que el docente evalúa la comprensión de la lectura.

Fuente: Los autores, 2015.

De los docentes encuestados, 9 respondieron que les parece importante fortalecer la competencia lectora en su programa de formación y 3 respondieron que no. Como se observa en la figura 16.



*Figura 16.* Interés de incluir la competencia lectora en programas de formación.

Fuente: Los autores, 2015.



LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

La figura 17, se observa que 8 docentes respondieron acertadamente a la pregunta, ¿Cuándo efectúa control de lectura encuentra falencias en la comprensión lectora de sus aprendiz?, y 4 respondieron que no se efectúa control de lectura.

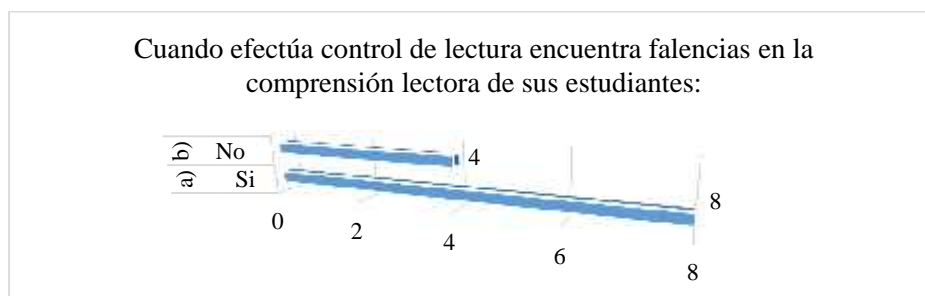


Figura 17. El docente encuentra falencias en controles de lectura.

Fuente: Los autores, 2015.

En la figura 18, se observa que los docentes reportan en sus respuestas que la mayoría de los aprendices es nivel de lectura medio con 7 en total, 4 son nivel bajo, 1 de los docentes dice que sus aprendices son nivel muy bajo en lectura y ninguno afirma que tengan nivel alto.

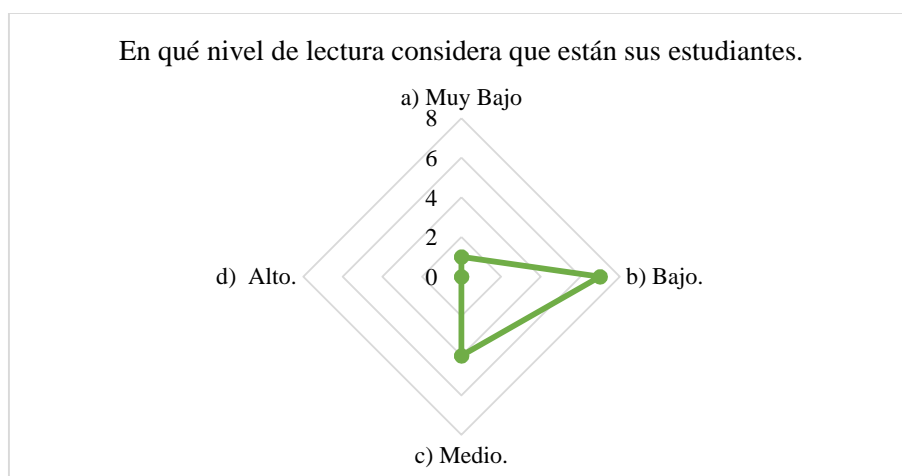
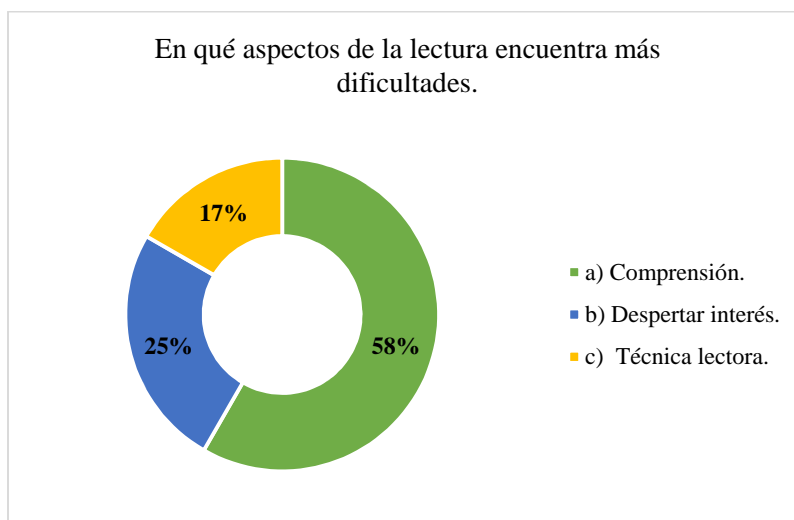


Figura 18. Nivel de lectura de los aprendices.

Fuente: Los autores, 2015.



En la figura 19, los docentes responden que la comprensión de lectura es el aspecto en el que más dificultad encuentra en sus aprendices con el 58%, seguido del interés que despierta leer con el 25% y la técnica lectora con el 17%.



*Figura 19.* Dificultades en la lectura.

Fuente: Los autores, 2015.

De las encuestas realizadas a los docentes, se concluye que la competencia lectora no se encuentra incluida en ninguno de los programas de formación ofrecidos por el SENA, por lo que se presentan falencia en la lectura de texto, en especial la comprensión de sus contenidos, es decir la comprensión de textos.

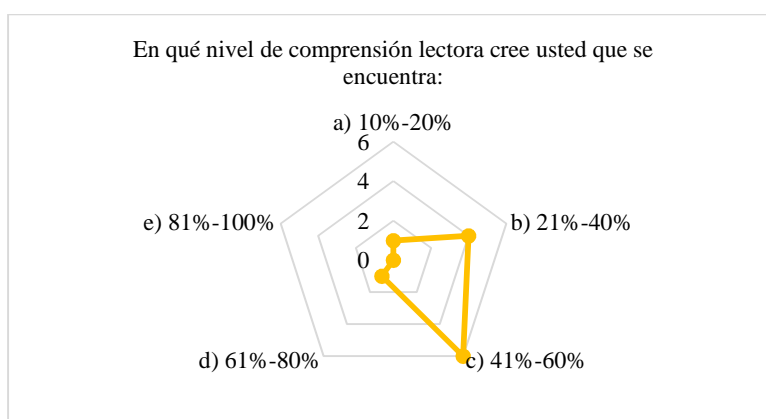
Se encuentra que los aprendices, tienen un nivel bajo o medio de lectura, con una gran diferencia, más del 50% de los entrevistados encuentran que sus aprendices se encuentran por debajo de la media del nivel de lectura, lo cual hace evidente la falta de una competencia lectora.



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

A continuación se presentan los resultados de las encuestas realizadas a los aprendices del SENA. El total de los entrevistados corresponden a diferentes programas de formación.

En la figura 20, se observa que en concordancia con lo que afirman los docentes, la mayoría de los aprendices afirman que su nivel de lectura se encuentra en el 41%.61%, seguido por el 21%-40%, del 10%-20 y finalmente ningún aprendiz admite que su nivel se encuentre por encima del 81%.



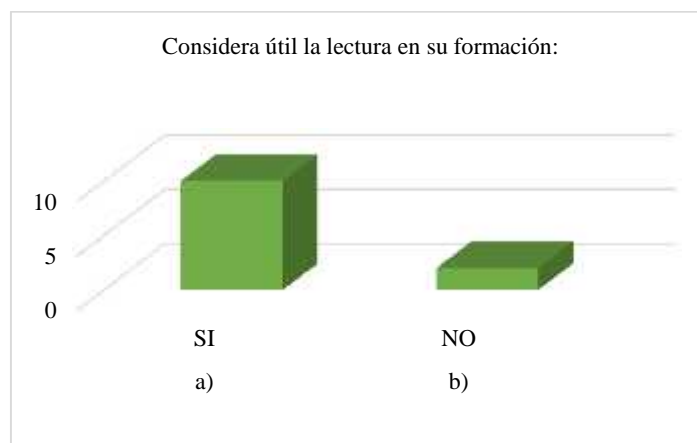
*Figura 20.* Porcentajes de niveles de lectura.

Fuente: Los autores, 2015.

De los aprendices 10 de los 12 encuestados consideran la lectura útil para su formación y 2 no. Como se observa en la figura 21.



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.



*Figura 21.* Utilidad de la lectura en la formación de los aprendices.

Fuente: Los autores, 2015.

Como se observa en la figura 22, las respuestas de los aprendices en cuanto a la pertinencia de la lectura en el desarrollo profesional, 8 aprendices afirma que si es pertinente y 4 que no.



*Figura 22.* Pertinencia de la lectura en el desarrollo personal.

Fuente: Los autores, 2015.



En cuanto al fortalecimiento de la competencia lectora en el pensum, los aprendices en un 92%(11) afirmaron que sí y el 8%(1) que no les interesa que se agregue una propuesta de competencia lectora en su pensum. Tal como se evidencia en la figura 23.



*Figura 23.* Interés por incluir la competencia lectora en el pensum.

Fuente: Los autores, 2015.

Finalmente en la figura 24 se presenta que al 42% les parecen buenas las lecturas utilizadas por el docente, al 33% de los aprendices regulares, 17% muy buenas, el 8% muy buenas y finalmente ningún porcentaje de aprendices las encuentran malas.

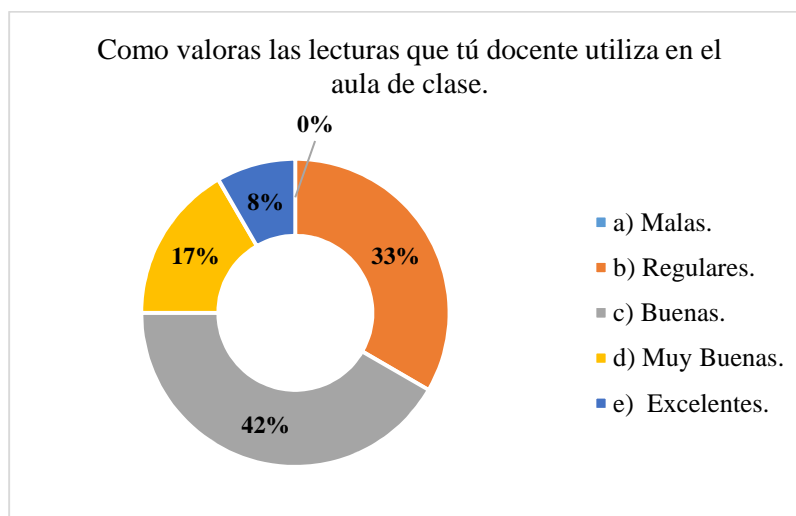


Figura 24. Pertinencia de la lectura en el desarrollo personal.

Fuente: Los autores, 2015.

La encuestas a nivel general, presentan un interés por parte de los estudiantes y docentes por el fortalecimiento de la competencia lectora dentro de los programas curriculares del SENA, sin embargo, se observa que la comprensión de la lectura es una de las dificultades que presentan los estudiantes, lo que hace visible que no se ha desarrollado la competencia lectora, la cual busca enriquecer el capital cultural de los aprendices y mejorar sus capacidades intelectuales permitiéndole competir con menos desventaja en el entorno laboral.

En palabras de Solé (2011), “en la actualidad se necesita de un lector que procese el texto, que acceda al conocimiento de otros (e incremente y transforme el suyo propio) a través de la lectura de múltiples textos”, sin embargo en el SENA aunque se muestra el interés a algunas acciones encaminadas a el desarrollo de la competencia lectora no está presente en la práctica, no permitiendo el desarrollo de un lector como el que propone Solé (2011), lo que la convierte a la Competencia lectora en una categoría invisible que no cuenta con un apoyo desde las directrices,



haciendo que los aportes de los docentes en su desarrollo no sean tomados como un referente importante.

De las encuestas se evidenció que los docentes tienen el interés de fortalecer la competencia lectora en sus clases y en sus programas, permitiendo que se tenga un escenario propicio para el fortalecimiento en la propuesta formativa del SENA de la competencia lectora con el fin de contribuir a la formación de sujetos integrales.

## 5.2 Entrevista a docente con interés en la inclusión de la competencia lectora

Se realizó una entrevista al docente: Joys Bermúdez, docente del Centro de Gestión Administrativa del SENA hace cerca de 10 años, lo que lo hace un docente conocedor de las falencias y procesos que se llevan a cabo en el SENA en relación con la competencia lectora.

La entrevista consta de diez preguntas, cada una de las cuales se presenta a continuación con su respectiva respuesta y análisis. La primera pregunta fue: ¿Trabajan dentro de las competencias lecturas? ¿De qué tipo?

*Realmente solo se leen cosas cortas, no se trabajan lecturas de corte analítico, no se les solicita realizar comprensión de textos, la verdad las lecturas son muy someras.*

Esta respuesta permite entrever que no se realizan lecturas que fortalezcan la competencia lectora, a los estudiantes no se les motiva para la realización de lecturas extensas.

Segunda: ¿Cuándo trabajan las lecturas con sus aprendices como lo hacen?

*Lo hacemos a través de lecturas sobre talleres relacionados con las competencias de cada programa.*



Tercera: ¿Cómo son estos talleres que usted referencia?

*Son situaciones cortas, digamos: a Juan lo envían a hacer una práctica en la empresa ABC, ¿Cómo debe ser su actitud frente a sus funciones? Y el aprendiz debe dar solución a varios interrogantes de este corte.*

Estas dos respuestas permiten observar que realmente la lectura que realizan los aprendices es mínima, lo que les genera problemas de comprensión de las lecturas en pruebas como SABER PRO o PISA, planteando un problema estructural en la formación del SENA.

Cuarta: ¿Se les exige de las lecturas Resúmenes Analíticos Especializados (RAE), ensayos o como miden si se comprendió lo leído?

*Pues personalmente yo les pido a mis aprendices ensayos, pero no es algo institucionalizado en el SENA, muy pocos lo hacen.*

Los ensayos requieren que el aprendiz cuente con la inferencia de lo que dicen los textos, así como la cohesión, es decir el enlace de las ideas de manera coordinada. Enriqueciendo por un lado su léxico y su capacidad de comprensión de las lecturas realizadas, sin embargo y de acuerdo con la respuesta del docente, se puede inferir que, no se incentiva al fortalecimiento de la competencia lectora, aunque existe una intención de parte de este instructor

Quinta: ¿Se realizan lecturas de libros o capítulos de libros relacionados con el programa que estudian?

*No lecturas extensas no se les exigen solamente los talleres.*



Esta respuesta es muy interesante, dado que en las pruebas de lectura realizadas a nivel nacional, se requiere de la lectura durante un periodo de tiempo extenso y la comprensión de lo que se lee. Sin embargo la formación del SENA no lo implementa en sus programas, lo que no permite que los aprendices tengan el hábito de la lectura, generando que se aparten de ella.

Sexta: ¿En el examen de admisión realizado a los aprendices, que tanto nivel de competencia lectora necesitan para aprobarlo?

*Pues, el proceso es el siguiente: presentan una prueba virtual, si es aprobada, van a un taller actitudinal, allí se les realiza una especie de entrevista, se les pregunta sobre los valores que tiene, una breve lectura en la que deben tomar una decisión, se observa si el aprendiz cuenta con características de liderazgo y capacidades para la resolución de problemas.*

Séptima: ¿En la lectura de ingreso les hacen preguntas críticas o analíticas?

*No, realmente no, es algo muy superficial, puesto que vienen con grandes vacíos desde el colegio, los muchachos ahora no aprenden nada en el colegio, algunos llegan sin saber ni siquiera las tablas de multiplicar.*

Estas dos respuestas anteriores, muestran que más que un examen de admisión como el presentado en algunas universidades, es una prueba actitudinal, lo que no requiere de la competencia lectora, de esta forma, se puede inferir que no es requisito tener una lectura comprensiva y analítica para el ingreso al SENA. No quiere decir esto que el aprendiz no necesite de determinadas características para el ingreso a la formación del SENA.



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

Octava: Partiendo de sus conocimientos sobre la estructura curricular, pedagógica y didáctica del SENA, ¿Qué plantea este en relación a la competencia lectora y como desarrollarla?

*La verdad no conozco ningún planteamiento del SENA en relación con la competencia lectora.*

Esta respuesta es interesante, dado que como se observó en el capítulo anterior, si existe la competencia lectora y lógica, sin embargo esta no se conoce por los instructores teniendo en cuenta que el instructor lleva 10 años trabajando en el SENA.

Novena: ¿Cómo desde sus conocimientos, contribuiría a la formación de un sujeto integral que cuente con la competencia lectora en los aprendices del SENA?

*Pues hemos con dos compañeros más planteado que a través de lecturas pertinentes referente a cada competencia.*

Decima: ¿Qué propondría para que se fortaleciera la competencia lectora en los aprendices del SENA?

*Por mi parte me gustaría que se articulara la competencia lectora al currículo del SENA, que los instructores en su práctica pedagógica realicen actividades de lecturas extensas de comprensión y de desarrollo de textos. Así el aprendiz desarrollaría otras competencias que le permitirían una mejor competencia en la vida laboral.*

Esta respuesta en cierta medida permite pensar en que los docentes tienen interés en la implementación de una competencia lectora desde los componentes pedagógico, curricular y



didáctico del SENA, la respuesta nueve también deja ver que así como estos dos formadores del SENA tienen este interés pueden existir otros instructores que lo tengan.

De la entrevista se infiere de manera general lo siguiente: teniendo en cuenta que el SENA en su propuesta curricular, plantea tener en cuenta los comportamientos, conocimientos y habilidades presentes en la persona que desea ingresar como aprendiz y en la definición de competencias a integrar en los programas del SENA, se puede entrever que el proceso de admisión no los cuantifica, no los mide y permite el ingreso de algunas personas con falencias básicas en su educación, como lo dice el docente “*algunos llegan sin saberse las tablas de multiplicar*”, esto claramente muestra una falla en la educación en general, pero genera otra pregunta: ¿Qué tipo de profesional egresado se pretende entregar a la sociedad el SENA, si su perfil de aprendices para ingresar a sus programas no presta atención a las falencias presentes en los graduados del colegio?

El currículo del SENA, establece que una de las competencias necesarias a desarrollar por los aprendices, es: Lectoras y lógicas, las cuales “Permiten al aprendiz acceder a nuevos códigos y lenguajes en los que se fundamenta la tecnología actual.” SENA (2007). Sin embargo no existe evidencia formal, escrita o práctica del desarrollo y adquisición de una competencia lectora por parte de los aprendices, como se evidencia de acuerdo a datos adquiridos en fuentes primarias y secundarias de información presentadas en el primer y segundo capítulos de este proyecto de grado.

Se evidencia basado en las encuestas y la entrevista, la falta de preparación, consulta, elaboración de raciocinios y estudio por cuenta propia de los aprendices, las cuales son



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

actividades en las que se hace necesario el desarrollo de la competencia lectora. El fracaso en la educación se evidencia en la dificultad que muchos aprendices tienen por no poseer la competencia lectora.



### **Capítulo III**

#### **6 Diseño de la propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la Competencia Lectora**

El tercer capítulo presenta una reflexión de la información del capítulo uno, donde se mostró la propuesta curricular, pedagógica y didáctica del SENA, al igual que los resultados de la encuesta y la entrevista del segundo capítulo. A partir de dicha reflexión de la información encontrada, se plantea un diseño de la propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la competencia lectora que contribuya a la formación de un sujeto integral.

##### **6.1 Reflexiones en torno a la formación de un sujeto integral en el SENA**

La reflexión en torno a la formación de un sujeto integral en el marco de la propuesta pedagógica del SENA, permite observar los puntos en donde la competencia lectora se puede articular a fin de lograr su fortalecimiento, teniendo ello claro se realiza la propuesta pedagógica, respetando los principios del SENA y sus mecanismos de enseñanza.

En primer momento, se presentan las características que debe desarrollar el aprendiz para llegar a ser un sujeto integral, un profesional integral, propuesto por el SENA con sus implicaciones y contribuciones. (Ver figura 25)

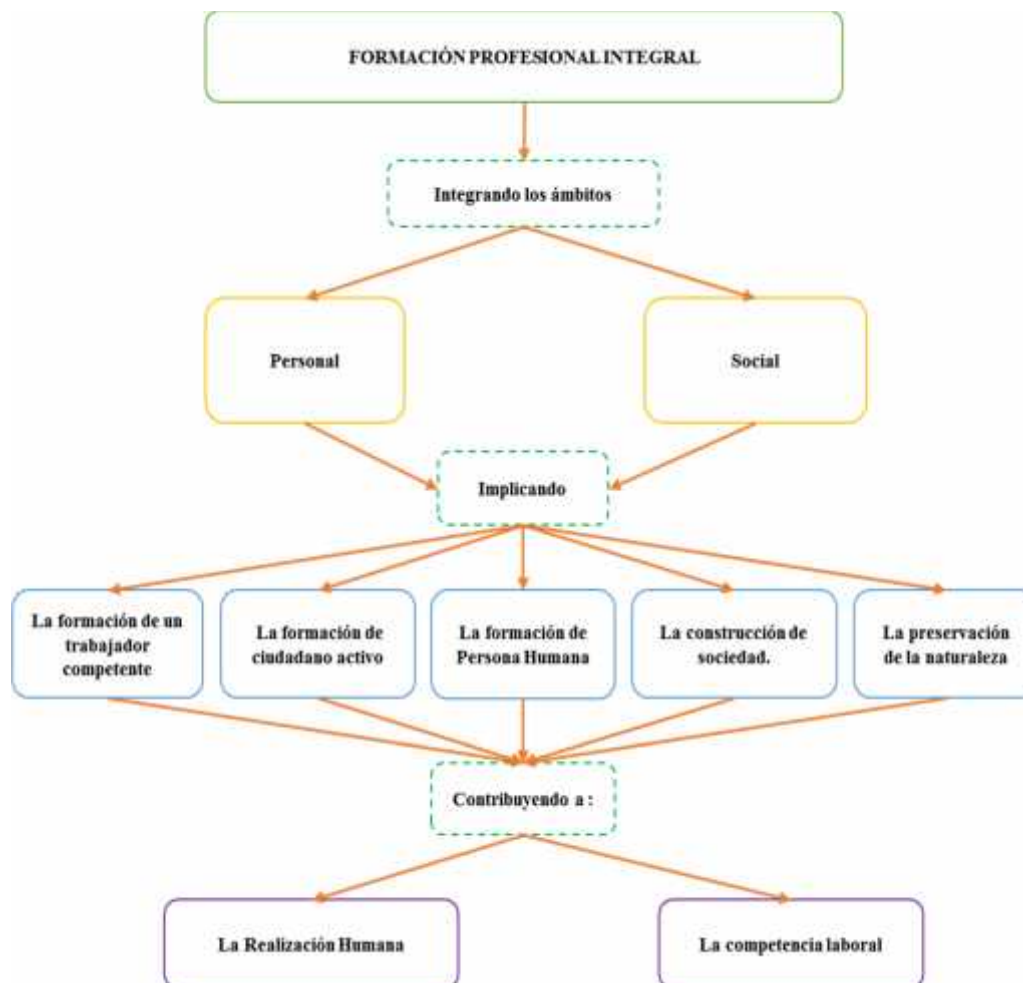


Figura 25. Fines de la FPI.

Fuente: Los autores, 2015.

La formación del SENA se encuentra concebida y desarrollada desde las competencias que hacen del aprendiz un sujeto integral con las capacidades para moverse en el mundo de la vida y laboral. Sin embargo, surge la pregunta: ¿Por qué si es una formación basada en competencias, no le da la importancia que tiene la competencia lectora, siendo la lectura el mediador universal de conocimientos?



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

La falta de fortalecimiento de la competencia lectora, genera un vacío en los planteamientos del SENA, teniendo en cuenta que la competencia lectora es entendida por el MEN (2008) como “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar, y reflexionar sobre los textos escritos y comprometerse con ellos para alcanzar sus propios objetivos, desarrollar sus conocimientos y su potencial, y participar en la sociedad.” Y siendo el MEN uno de los integrantes de las mesas sectoriales que establecen los lineamientos educacionales de la formación en el SENA, presentando una falta de integración de los planteamientos específicos en formación del SENA y los establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, rompiendo la continuidad educativa, puesto que en las instituciones educativas de básica y media, la competencia lectora se hace presente y es uno de los puntos a fortalecer con el fin de cumplir con las metas de llegar a hacer de Colombia la más educada para el 2030, más aun teniendo presente que la calidad de la educación se mide en las pruebas SABER y PISA, siendo la competencia lectora uno de los aspectos a evaluar. Por tanto debería tener un lugar importante en todos los ámbitos educativos del país incluyendo la formación técnica y tecnológica impartida en el SENA.

De acuerdo con la formación que plantea el SENA (2014), se establece que el desarrollo de competencias se encuentra fundamentado en:

Las teorías expuestas por Jean Piaget sobre el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento de carácter interno, activo y personal son las características propias del Constructivismo y se constituyen en el punto de partida en el SENA, con el fin de estructurar la concepción del conocimiento de la F.P.I.; ésta se complementa con las propuestas de Lev Vygotsky sobre el carácter social, histórico y cultural propio del conocimiento. (pág. 19).



Este planteamiento del SENA resulta interesante en relación con la competencia lectora, dado que Vygotsky (2001) establece que: “el lenguaje abre la capacidad de un verdadero control del individuo sobre su entorno físico” (pág. 126). Es decir que le permite la interacción por medio del lenguaje (las palabras) y su representación visual (relación texto imagen), que en las competencias laborales se podría ver en el acercamiento a nuevas maquinarias (leer el manual y luego operarla).

Vygotsky (2001), plantea la importancia de la lectura estableciendo que esta “implica aprender lo que las palabras y las frases significan, lo que no se dice en el texto y el lector infiere” (pág. 112), para llegar a dicha inferencia se necesita del desarrollo de la competencia lectora, sin embargo aunque en el SENA se plantea su inclusión desde la competencia lectora y lógica como se presentó en el capítulo 1, no se encuentra presente como parte importante y fundamental en sus componentes desde el enfoque para el desarrollo de la Formación Profesional Integral, aunque se encuentra íntimamente ligado con el desarrollo del conocimiento.

En este orden de ideas, la razón por la que la competencia lectora se convierte en un eje central que enriquece las competencias laborales y formativas del SENA desde el MEN, es porque el Lector, aprende a elegir los textos que permiten el desarrollo de sus capacidades, aprende a anticipar los contenidos y a inferir lo que estos presentan en sus páginas, de esta manera, se convierte en un determinante de la competencia lectora que cuenta con la posibilidad de presentar mejores resultados académicos cuantificados en las pruebas SABER.

Así mismo, enriquece sus competencias laborales dándole un bagaje de contenidos que se encuentran mediados por el texto como componente esencial de la competencia lectora, este



componente, se adapta a cualquier programa ofrecido por el SENA, dado que para convertirse en un sujeto integral debe tener la competencia de saber-saber, complementada en la práctica, esta última sustentada en las teorías adquiridas, las cuales toman forma o cohesión de ideas que permitirán que el aprendiz desarrolle una lectura crítica, contribuyendo a que se convierta en un sujeto integral con las competencias necesarias (entre estas la competencia lectora) para desenvolverse en el mundo de la vida y el mundo del trabajo.

Como se observó en el componente didáctico la FPI del SENA cuenta con el aprendizaje colaborativo y por proyectos, sin embargo, estos planteamientos hacen pensar que existe un fuerte componente de lectura, análisis de textos que permiten al aprendiz contribuir por lado al aprendizaje colaborativo, teniendo presente que este aprendizaje de acuerdo con Johnson & Johnson (1998) cuenta con estas características:

**“Interdependencia positiva:** los miembros del grupo persiguen un objetivo común, por lo que están motivados en ayudarse mutuamente, en compartir recursos e información” (p. 31), es decir que el estudiante contribuye a la realización y logro de los objetivos planteados.

**“Fomento de la interacción:** los miembros de un grupo se ayudan unos a otros para trabajar eficientemente, mediante la contribución individual de cada uno” (p. 31), para el trabajo individual, se necesita de la **“Responsabilidad individual:** cada uno de los miembros del grupo debe asumir su responsabilidad para contribuir al aprendizaje de todos” (p. 31), del

**“Desarrollo de competencias:** académicas e interpersonales” (p. 31), por lo cual el aprendiz necesita contar con la competencia lectora, para contribuir con saberes diversificados



con el fin de aportar nuevos conocimientos a sus compañeros y construir textos que den cuenta de cómo apropian los nuevos saberes de manera colaborativa.

Finalmente de la “*Valoración de los miembros del grupo*: mantener una buena relación de colaboración con los demás y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre la contribución individual y del grupo” (Johnson, 1998, p. 31, las negrillas y cursivas son de los autores).

Las construcción de críticas constructivas, se media por la competencia lectora al permitir está la adquisición de nuevos lenguajes, que hacen que los aprendices cuenten con un léxico apropiado para dar aportes concretos sin agredir verbalmente a sus compañeros y con una capacidad de análisis y síntesis de la situación, dada por el desarrollo del sexto nivel de lectura Zubiría: la lectura metasemántica, estableciendo analogías que le permiten concluir los conocimientos con base en diversos autores o teorías que enriquecen su aprendizaje y contribuyen a el aprendizaje de sus compañeros.

Ahora bien, el instructor entrevistado, establece que “*no conozco ningún planteamiento del SENA en relación con la competencia lectora*”, sin embargo el SENA, plantea que el aprendiz, debe desarrollar por un lado la competencia lectora y lógica, la cual “*permiten al aprendiz acceder a nuevos códigos y lenguajes en los que se fundamenta la tecnología actual*” (SENA, 2007). Sin embargo no existe en la práctica ninguna relación con esta afirmación, algunos de los instructores la intentan desarrollar por su cuenta, los resultados no se hacen visibles, tenido presente que sin el hábito de la lectura y sin el apoyo desde la organización de los



programas ofrecidos por el SENA, los intentos de unos pocos no hacen mella en el cambio de tipo estructural, no generando la formación de un sujeto integral que lea.

El SENA, presenta al sujeto integral:

Como una persona fortalecida en sus valores y actitudes ante la vida y el trabajo, protagonista del proceso de enseñanza–aprendizaje, dentro del cual asume un rol activo, como lector, como investigador, como generador de conocimiento, en permanente relación con los demás (trabajo en equipo) y que, asume la construcción de conocimiento como un reto que le posibilita identificar situaciones problemáticas en su entorno y formular de manera creativa e innovadora posibles alternativas de solución, todo esto en el marco del Programa de Formación. (Sena, 2012, p. 2) (la negrilla es de los autores)

Partiendo de lo anterior el SENA propone que el sujeto a formar cuanto con la competencia lectora, esto se cae en la práctica como se dijo anteriormente pero más aún, genera una incertidumbre sobre el tipo de profesional que egresa del SENA, si bien se ha enfocado en la formación para el trabajo y el desarrollo de la competencia laboral, definida como “la habilidad de una persona para desempeñar exitosamente las actividades propias de una o más funciones que se desarrollan en un determinado sector productivo, y de acuerdo a estándares y calidad esperados por éste” (SENA, 2007, p. 18).

Integrando “una concepción integral en su esencia pues incluye tanto los conocimientos, como la capacidad de saber usar ese conocimiento y de hacerlo en contextos diversos con un sello ético” (SENA, 2007, p. 18). Sin embargo, la adquisición de conocimientos se da de forma procedimental, lo que haría ver que la competencia laboral presentada, carece del apoyo en el saber-saber, dado que para adquirir el conocimiento, se requiere de leer los datos, teorías y



autores que le soporte, que le den cuenta de cómo apoyar los proceso laborales de los cuales hacen parte, pero no solo leer, sino, comprenderlos, analizarlos extraerles el hundo significado y esto solo se da en la comprensión, para lo cual se debe fortalecer la competencia lectora.

El desarrollo de la competencia lectora en este orden de ideas permite la construcción de un sujeto integral, que sea capaz de moverse en el mundo laboral o de la vida, por medio de tres formas de lectura básicas presentadas en la figura 26.

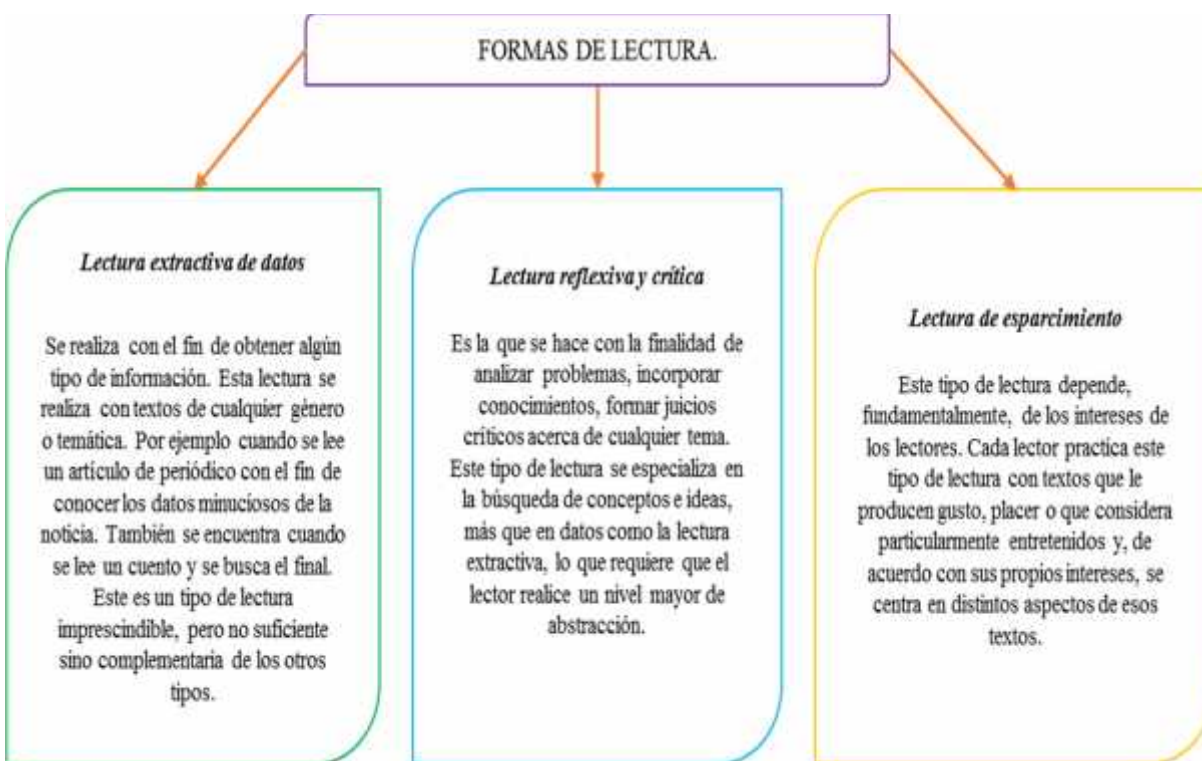


Figura 26. Formas de lectura a afianzar con la competencia lectora.

Fuente: Los autores, 2015. Basados en: (Marín & Hall, 2005) & (Martínez, 2007)

Cada una de estas formas contribuye a la construcción de un sujeto que integra los saberes adquiridos por medio de la lectura con la práctica como aprendiz y como profesional del



campo que elija, potenciando la competencia laboral en sus tres saberes: saber-saber, saber hacer y saber ser, teniendo presente que el SENA centra su atención en el desarrollo del aprendizaje por proyectos el desarrollo de un sujeto integral con la competencia lectora adquirida, potencia las posibilidades de presentar proyectos productivos con una calidad de sustento teórico mayor y con la posibilidad de ampliar los horizontes desde el capital cultural que se va adquiriendo a lo largo de la lectura de textos variados, desarrollando en el lector los componentes de muestreo, predicción e inferencia planteados por el MEN, permitiéndole sustentar sus ideas y planteamiento no solo en la práctica que como técnico debe desarrollar sino en las teorías y saberes diversificados adquiridos en la lectura, reflexiva y crítica, con la que cuentan los intelectuales y los profesionales a los que se les exige el desarrollo de la competencia lectora en su formación profesional y en su desarrollo laboral.

Así, la competencia lectora, contribuye al el aprendizaje por proyectos, (parte fundamental en su componente didáctico) entregándole la capacidad de leer los textos críticamente y extraer los datos que le son necesarios para la formulación de proyectos en determinada área del conocimiento. El SENA (2007), define la formación por proyectos como: “es una modalidad de formación que, más allá de la profesionalización de los aprendices, contribuye a su formación humana integral” (pág. 11). No obstante la formación por proyectos no contempla la competencia lectora propiamente dicha, generando un problema de base en su estructura por dos razones, la primera tiene que ver con la falta de argumentación en ¿Cómo ser un humano integral sin saber leer?, no hablando en el sentido estricto de descifrar códigos, más allá se habla de saber leer desde la capacidad de leer críticamente, sin esto un humano no puede



ser integral, se faltaría la capacidad de inferencia de las situaciones, de los textos, de los reportes y de los informes.

Partiendo de lo anterior, se hace difícil el ascenso en el mundo laboral y en el mundo de la vida, convirtiéndole en un técnico o tecnólogo que cumple a letra muerta con la definición de competente laboral “capaz de desempeñar exitosamente las actividades propias de una o más funciones que se desarrollan en un determinado sector productivo” (Solé, 2011), alejándolo de la concepción de un sujeto integral que cuenta con la competencia lectora, el cual es capaz de “elegir, procesar, dialogar con el texto y lo interpreta, un lector que se propone en las instituciones de educación para formar ciudadanos libres e ilustrados” (Solé, 2011), teniendo presente que los autores plantean que un sujeto integral, que cuente con las capacidades de moverse en el mundo laboral, desde tres dimensiones: el saber-saber, el saber hacer y el saber ser, conjugándolos con la competencia lectora, permitiéndole leer críticamente cualquier texto que se le presente apoyándose ente proceso en la formación integral, así este sujeto integral se puede llegar a convertir en un profesional integral.

## **6.2 Diseño de la propuesta pedagógica**

La articulación de la competencia lectora, se propone con el fin de permitir la formación de un sujeto integral, así, desde los currículos se implementaría la competencia lectora, sin embargo surge la pregunta ¿Cómo integrarla a todos los programas de formación? La respuesta se encuentra en los componentes didácticos del SENA, por medio del desarrollo de un aprendizaje colaborativo. Las fases de la articulación de la competencia lectora son presentadas en la figura 27.

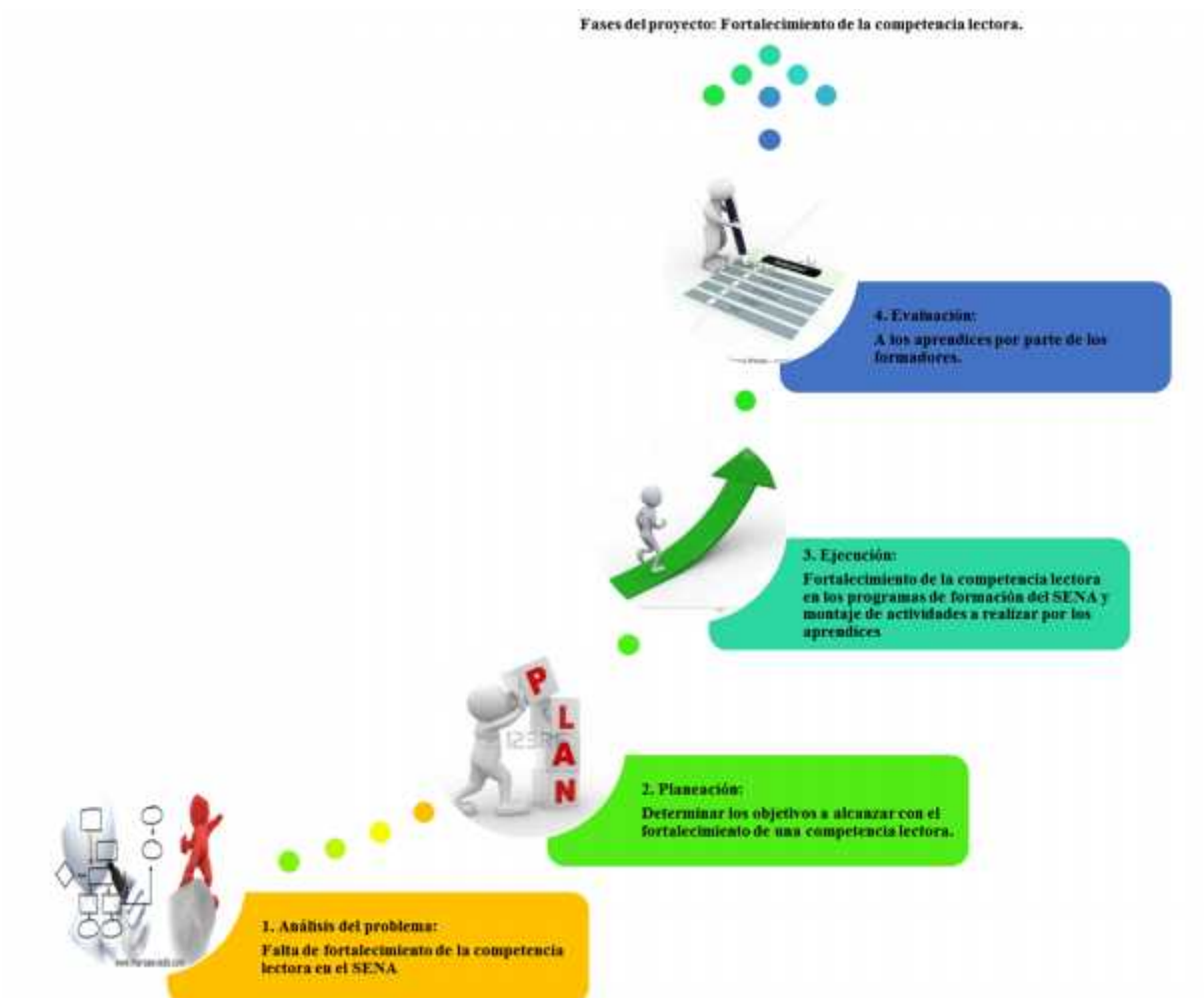


Figura 27. Fases del proyecto de implementación de la competencia lectora.

Fuente: Los autores, 2015.

Como se presenta en la figura 26, el proyecto se planea en cuatro fases.

**El análisis del problema:** Se realizó de acuerdo a la información recolectada a lo largo del desarrollo de esta investigación.

**La planeación:** Se encarga de establecer los objetivos a alcanzar con la articulación de una competencia lectora, estos se presentan a continuación:



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

1. Mejorar la calidad de lectura de los aprendices del SENA, con el fin de permitir un excelente desempeño laboral.
2. Desarrollar actividades de comprensión de lectura con el fin de contribuir a la mejora de los resultados de los aprendices en las pruebas Saber Pro y PISA.
3. Promover la lectura en cabeza de los formadores como mediadores de lectura.

**Ejecución:** Se plantea desde actividades que promuevan tres formas de leer, estas se presentaron en la figura 26.

- 1) Lectura de Datos
- 2) Lectura reflexiva
- 3) Lectura de esparcimiento

**La evaluación:** Se hará con dos finalidades, la primera se hará a los aprendices para medir sus conocimientos y mejoras en la competencia lectora, por medio de pruebas, de lectura, en voz alta (videos), trabajos escritos y trabajo colaborativo con sus pares.

La segunda forma de evaluación se realiza a la implementación del curso competencia lectora con el fin de determinar falencias y posibilidades de mejora, contribuyendo a una mejora continua de su implementación.

Ahora bien ¿Cómo hacer para que llegue esta propuesta a todos los centros de formación? Se plantea la respuesta por medio del uso de herramientas existentes en el SENA, esta sería por medio del portal del *Sofía Plus* (figura 28), de esta manera se plantea que el desarrollo de esta



LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

propuesta sea semi presencial. Permitiendo la incursión de las TIC en la propuesta de implementación de la competencia lectora contribuyendo a la formación de un sujeto integral.

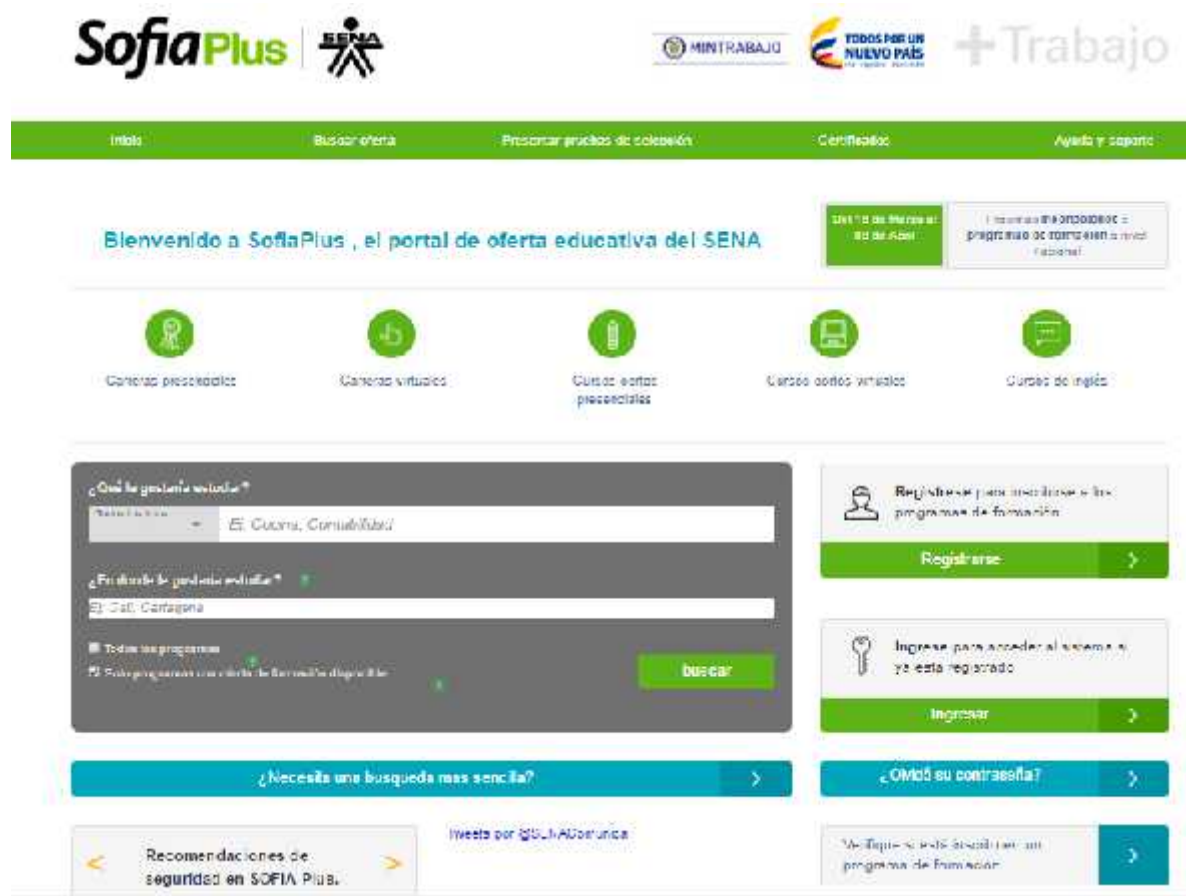


Figura 28. Plataforma virtual Sofia Plus

Fuente: <http://oferta.senasofiaplus.edu.co/sofia-oferta/>

Desde la plataforma presentada en la figura 28, se podrá realizar la búsqueda e inscripción del curso de Competencia lectora. Su ingreso es fácil y gratuito, estará abierto para los aprendices del SENA y el público en general.

Finalmente ¿Cómo se presentarían los contenidos? Y ¿Qué contenidos se proponen?, para tener estos dos aspectos claros se presenta la figura 29 con toda la explicación.



Figura 29. Ambiente virtual para el curso de Competencia Lectora.

Fuente: Los autores, 2015.

Se plantea que se desarrolle en cuatro trimestres con las siguientes temáticas:

**Primer trimestre:** Comprensión y producción de Textos.

**Segundo trimestre:** Análisis del discurso.

**Tercer trimestre:** Semiótica del pensamiento estético.

**Cuarto trimestre TIC:** como parte del lenguaje comunicacional.



## 7 Conclusiones

Entendiendo que esta tesis tuvo como objetivo analizar la propuesta pedagógica, curricular y didáctica del SENA, con el fin de fortalecer la competencia lectora, a partir de una propuesta pedagógica que posibilite la formación de un sujeto integral, se desarrollaron tres capítulos, cada uno de los cuales se referencia con un objetivo específico en orden.

La metodología que se utilizó fue analítica descriptiva, con el fin de dar cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos planteados, con este fin se realizaron las siguientes actividades: 1. Recolección de información en fuentes de información. 2. Depuración de información. 3. Presentación de información relevante. 4. Análisis de información recolectada. 5. Examinar confrontar y analizar información recolectada en fuentes primarias y secundarias. 6. Realizar una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la competencia lectora.

Las fuentes de información secundaria se componen principalmente de documentación impresa del SENA así como de los referentes teóricos realizados para esta tesis y búsquedas en la web. Por su parte las fuentes de información primaria se componen de encuestas, entrevistas, observaciones directas y desarrollo de la práctica pedagógica en el SENA.

Luego del desarrollo de esta investigación se concluye lo siguiente:

Si bien los planteamientos pedagógicos del SENA proponen el desarrollo de un profesional integral con capacidades para desenvolverse en el mundo laboral y el mundo de la vida, la falta de la competencia lectora le pone en desventaja frente a otros egresados de programas técnicos y tecnológicos ofrecidos en otras instituciones de Educación Superior que si cuentan con ella.



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

El componente curricular se centra en el desarrollo de la competencia laboral, aunque incluye tres tipos de competencias: técnicas, clave y transversales, mediante las cuales se genera de acuerdo a los planteamientos del SENA el ambiente para que se forme un sujeto integral dentro de sus programas. Estos planteamientos son interesantes y cuando se revisan y se analizan constituyen lo que corresponde a una formación profesional integral. Sin embargo, en la práctica pedagógica y los resultados arrojados por las pruebas Saber Pro, se observa que no son concordantes con lo que plantean los componentes del SENA.

La formación del SENA, presenta problemas en cuanto a la competencia lectora, esto se evidenció en las encuestas realizadas y la entrevista a uno de los instructores, es decir que aunque se encuentra desde los componentes, no se desarrolla en la práctica pedagógica y más aún el instructor entrevistado no conoce la existencia de ningún planteamiento del SENA con relación a la competencia lectora, aunque lleva 10 años trabajando en dicha institución.

Los instructores que ingresan nuevos, no tienen conocimiento de los componentes del SENA, conocen el reglamento en relación con los aprendices, es decir las sanciones que deben realizar cuando ocurre algún inconveniente con ellos. Lo que genera que los instructores se conviertan la mayoría en mecanicistas, preocupados por entregar a la sociedad técnicos y tecnólogos capacitados en sus funciones laborales, pero que al enfrentarse a una situación en la que necesiten el análisis que les permita dar respuesta a un problema, se quedan cortos frente a su resolución.

La propuesta pedagógica diseñada se presentó con el fin de lograr que los aprendices del SENA, sin importar el programa de formación en el que se encuentren inscritos, puedan acceder



## LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

al link: *Competencia lectora*, de esta forma, se desarrollaría la competencia lectora propiamente dicha y las competencias lectoras y lógicas que propone el SENA. Contribuyendo así a la formación de sujetos integrales con capacidades laborales e intelectuales, que le permitan leer críticamente los textos que se les presenten y contar con criterios de lectura que mejoren los resultados de las pruebas Saber Pro y PISA.

Dicha propuesta, se deja a consideración del SENA, para su implementación del diseño desde la plataforma Sofía Plus, ya permitirá el acceso a ella desde cualquier lugar generando la posibilidad de articulación a cualquier programa presencial de los centros de formación del SENA.



## 8 Referencias

- Albanese, & Mitchell, S. (1993). *Problem-based learning: a review of literature on its outcomes and implementation issues*. Acad Med.
- Alfageme, M. (Julio de 2003). *Modelos Colaborativo de Enseñanza- Aprendizaje en Situaciones no Presenciales: Un Estudio de Caso. . Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. España. Tesis Doctoral. .*  
Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/10768>
- Amorós, A. (2011). *Desarrollo e implementación de la Formación por Proyectos en el SENA Un ejemplo de Buenas Prácticas en la transferencia metodológica Propuesta metodológica, herramientas y experiencias prácticas*. Alemania: Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ).
- Arias, A. P. (2011). *Lineamientos Para el diseño de un perfil del administrador de empresas de la Universidad Nacional Sede Manizales: basado en un enfoque por competencias laborales*. Universidad Nacional De Colombia Sede Manizales. .
- ASCOLFA, A. C. (2010). *Marco de referencia de los Exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior en Administración (ECAES) (SABER PRO)*. Ministerio de Educación. Colombia. 34-42.
- ASCOLFA, A. C. (2011). *Características de los programas de administración en términos de competencias que permitirán la evaluación en las pruebas SaberPro. .*



- Barberá, E. (2004). *La Educación en la Red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*. España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Barrows, H. (1986). A Taxonomy of problem-based learning methods. En H. Barrows, *Medical Education* (págs. 481–486.). Lumbre.
- Barrows, H. (1996). Problem-Based Learning in medicine and beyond: A brief overview. En L. y. Wilkerson, *Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice*, (págs. 3-12). San Francisco: Jossey-Bass Pub.
- Cabeza, L. D., & Castrillon, J. C. (2009). “Las Competencias Especificas De Los Administradores De Colombia A La Luz Del Proyecto TUNING” Universidad Del Norte.
- Calzadilla, M. E. (2003). *Aprendizaje colaborativo y Tecnologías de la información y la Comunicación* . Caracas-Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Carbajal., M. L. (2011). *Importancia de los enfoques Cuantitativos y Cualitativos de Investigación*. Mexico: Universidad del Valle de México.
- Coll, C., & Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata.
- CONPES 3484, C. N. (2007). “Política Nacional para la Transformación Productiva y la Promoción de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas: un esfuerzo público-privado”.
- CONPES 3674, C. N. (2010). Lineamientos de política para el fortalecimiento del Sistema de Formación de Capital Humano-SFCH.



CONPES 3678, C. N. (2010). POLÍTICA DE TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA: UN MODELO DE DESARROLLO SECTORIAL PARA COLOMBIA.

Cuevas, A., & Vives, j. (2005). La competencia lectora en el estudio PISA. Un análisis desde la alfabetización en información. *ANALES DE DOCUMENTACION*, N° 8, 51-70.

De Zubiría, M. (1996). *Teoría de las Seis Lecturas. Tomo I y II*. Bogotá: Teoría de las Seis Lecturas.

Delors, J. (2004). Los cuatro pilares de la educación. En L. Cisneros Hernández, & S. E. Robles Rodríguez, *La tutoría en la formación integral* (págs. 11-18). Guadalajara-Máxico: Universidad de Guadalajara.

Dillenbourg, P., Schneider, D., & Synteta, P. (2002). Ambientes Virtuales de Aprendizaje. En A. (. Dimitracopoulou, *Actas de la tercera Conferencia Helénica. Información Y Tecnologías de la Comunicación en la Educación* (págs. 3-18). Grecia: Ediciones Kastaniotis.

Erasmus, A. (2007). *Vida SENA*. Obtenido de <http://vidasena.blogspot.com.co/p/historia.html>

Escobar, V. M. (2005). Las competencias laborales: ¿La estrategia laboral para la competitividad de las organizaciones?. En *Estudios Gerenciales* N° 96.

Euler, D. (2013). *El sistema dual en Alemania ¿Es posible transferir el modelo al extranjero?* Alemania: Bertelsmann Stiftung.

Festinger, L. (1993). Experimentos de laboratorio. . En L. Festinger, & D. (. Katz, *Los metodos de investigacion en las ciencias sociales* (págs. 137-167). Buenos Aires: Paidés. 2a. ed.



- Ginger, A., & Ginger, S. (1993). *La Gestalt, una terapia de contacto*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Gros, B. (1997). *Diseño y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Barcelona-España: Editorial Ariel.
- Hernández, R., Fernández, & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4<sup>a</sup> edición. ed.). México: MG Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: MG Hill. Cuarta edición.
- Instituto Tecnológico de Sonora, –I. (2010). Enfoque por competencias. México.  
[http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa6/enfoque\\_por\\_competencias/p5.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa6/enfoque_por_competencias/p5.htm).
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2006). *Aprendizaje Colaborativo Técnicas Didácticas*. México: Tecnológico de Monterrey.
- Irigoin, M., & Vargas, F. (2012). *Competencia laboral*. México: Ketzal.
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *ISLL*, 65-74.
- Johnson, R., & Johnson, D. (1998). Action research: Cooperative learning. *The science classroom. Science and Children* (24), 31-32.
- Kenley, R. (1999). *Problem Based Learning: within a traditional teaching environment*. Melbourne-Australia: University of Melbourne. Faculty of Architecture and Building.



*Ley 749 de 2002.* (2002).

Llano Escobar, A. (2006). *Bioética y Educación para el siglo XXI.* Bogotá D.C: Pontificia Universidad Javeriana.

Marín, M., & Hall, B. (2005). *Prácticas de lectura con textos de estudio.* . Buenos Aires-Argentina: Eudeba .

Martín, A. P., Martín, D. D., Sanz, J. M., Mareño, M. V., Fuentes, M. H., Luengo, M. Á., . . . Soto., M. Á.-M. (2010). *Desarrollo de competencias profesionales valiosas en biología con una nueva modalidad “todo terreno” de aprendizaje basado en problemas, el ABP 4x4.* Obtenido de <http://pendientedemigracion.ucm.es/centros/cont/descargas/documento3660.pdf>

Martínez, S. (2007). *Los docentes como mediadores de lectura.* Buenos Aires: Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Dirección General de Cultura y educación de la Provincia de Buenos Aires.

Ministerio de Educación de Chile. (2011). *PISA Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI. Marco de evaluación y preguntas de la prueba.* Santiago de Chile: Ministerio de educación de Chile.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Lineamientos para una formación por competencias.* Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/fo-article-299637.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos de calidad para las licenciatura en educación.* Bogotá: MinEducación.



- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). *Lengua Castellana: Lineamientos Curriculares*. Bogotá-Colombia: Cooperativa editorial Magisterio.
- OCDE, O. p. (2009). *Assessment Framework - Key Competencies in Reading, Mathematics and Science*. París. Obtenido de [www.oecd.org/dataoecd/11/40/44455820.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/11/40/44455820.pdf).
- OIT, O. I. (2006). *Copetencias laborales*. Obtenido de [http://cmap.upb.edu.co/rid=1133967433770\\_979963846\\_282/Competencias%20Laborales%20OIT.pdf](http://cmap.upb.edu.co/rid=1133967433770_979963846_282/Competencias%20Laborales%20OIT.pdf)
- Parody, G. M. (2013). *Manual de sistema integrado de gestión. Versión 2*. Bogotá: SENA.
- Pinilla Roa, E. (2002). *Las competencias en la educación superior. En: Tuning América Latina. Documentos sobre algunos aportes al concepto de competencias desde la perspectiva de América latina. Disponible en: <http://www.cumex.org.mx/archivos/ACERVO/Tuning.pdf>*. México.
- Ramos Herrera, A. (2004). La formación Integral. En L. Cisneros Hernández, & R. R. Eds, *La tutoría en la formación integral* (págs. 19-22). Guadalajara-México: Universidad de Guadalajara.
- Reina, M. (2013). *Colombianos leen 1,9 libros al año: Dane*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12760927>
- Roschelle, J., Pea, R., Hoadley, C., Gordin, D., & Means, B. (2001). *Changing How and What Children learn in School with Computer -Based Technologies*. . The future of Children.



- Ruiz Lugo, L. (2012). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. . *REvista Universidad de Sonora*, 11-13.
- Salas Zapata, W. A. (2005). Formación por competencias en Educación Superior una aproximación conceptual a propósito del caso Colombiano. *Revista Iberoamericana de Educación*. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1036Salas.PDF>, 1-11.
- Sánchez Mendioroz, I. (2011). *La formación integral en la vida estudiantil desde una perspectiva humanística*. Nicaragua: Universidad Nacional Agraria. .
- Savery, J., & Duffy, T. (1995). Problem Based Learning: An instructional model and its constructivist framework. *Educational Technology*, n° 35, 31-38.
- SENA. (2007). *Educación Superior por ciclos y competencias*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- SENA. (2007). *Formación por Proyectos. Marco conceptual y pedagógico de soporte a la sistematización e implementación en el SENA*. Bogotá: SENA.
- SENA. (2010). *Orientaciones generales para la implementación de la estrategia de formación por proyectos*. Bogotá: SENA.
- SENA. (2012). *El modelo pedagógico de la formación profesional integral en el enfoque para el desarrollo de competencias y el aprendizaje por proyectos*. . Bogotá: SENA. Mas trabajo.
- SENA. (2013). *Fundamento pedagógico*. Obtenido de [https://sena.blackboard.com/bbcswebdav/institution/51130034\\_1\\_VIRTUAL/PDF/FUNDAMENTO%20PEDAG%20C3%93GICO.pdf](https://sena.blackboard.com/bbcswebdav/institution/51130034_1_VIRTUAL/PDF/FUNDAMENTO%20PEDAG%20C3%93GICO.pdf)



- SENA. (2014). *Formación Profesional Integral*. Bogotá: SENA. Más Trabajo.
- SENA, D. G. (2005). *Guía Metodológica para la Administración Educativa de la Formación Profesional Integral del SENA*. Bogotá: SENA.
- SENA, S. N. (2013). *Proyecto Edicativo Institucional SENA*. Bogotá: Dirección de Formación Profesional Integral.
- sena.edu.co. (2011). *Historia*. Obtenido de <http://www.sena.edu.co/acerca-del-sena/quienes-somos/Paginas/Historia-Vision-Mision-Valores-y-Simbolos.aspx>
- Sllvera, A., Collante, C., Arazona, S. T., & Ortiz, M. (2003). La competencia lectora de los estudiantes universitarios: un estudio para diseñar estrategias dirigidas a su perfeccionamiento. *Revista Psicogente*, 35-42.
- Solé, I. (2011). *Competencia lectora y Aprendizaje. documento elaborado sobre la base de una conferencia pronunciada por*. Barcelona-España: Universidad de Barcelona.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica (2da. Ed.)*. Bogotá: Ecoe.
- Trujillo, F. (2001). *Objetivos en la enseñanza de lenguas extranjeras: De la competencia lingüística a la competencia intercultural. Comunicación presentada en el Congreso Nacional "Inmigración Convivencia e Interculturalidad", organizado por el Instituto de Estudios Ceutíes*. Colombia: Instituto de Estudios Ceutíes.
- Viana, F. L., Ribeiro, I., & Santos, S. (2014). Los desafíos de enseñar a comprender. *ISLL*, 9-32.



Vygotski, L. (2001). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Crítica.

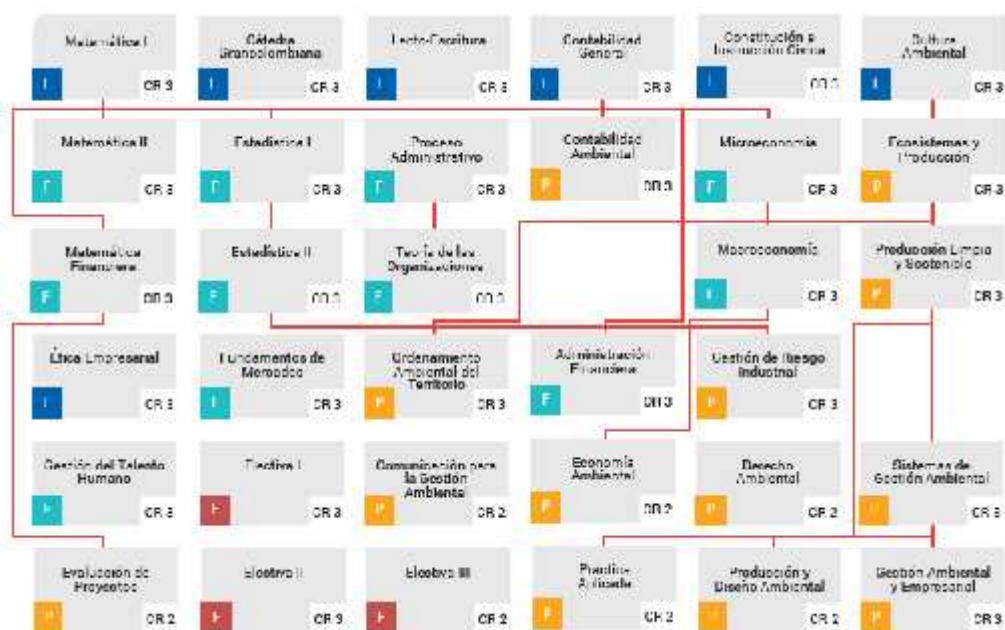
Wilkerson, L., & Gijsselaers, W. (. (1996). *Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice*. San Francisco: Jossey-Bass Pub.

Zarifian, P. (1999). *El modelo de competencia y los sistemas productivos*. Montevideo: Cinterfor/OIT.

## Anexos

### Anexo 1. Programas curriculares de universidades que cuentan con la competencia lectora en su malla curricular.

#### TECNOLOGIA EN GESTION AMBIENTAL DEL POLITECNICO GRAN COLOMBIANO



Programa desarrollado en seis semestres, en el tercer semestre incluye la asignatura lectoescritura.



LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

**PROGRAMA DE TECNOLOGIA EN GESTION DE PROYECTOS EN  
MECATRONICA EN UNIVERSIDAD TECNOLOGICA INDUSTRIAL  
COLOMBIANA - TEINCO**

I Semestre	II Semestre	III Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matemáticas Básicas.</li> <li>- Introducción a la Mecatrónica.</li> <li>- Neumática Básica.</li> <li>- Dibujo Asistido por PC.</li> <li>- Cátedra Teinco.</li> <li>- Expresión Oral y Escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Física Mecánica.</li> <li>- Algoritmos y Diagramación.</li> <li>- Electrotecnia.</li> <li>- Taller de Mecánica.</li> <li>- Metodología.</li> <li>- Medio Ambiente.</li> <li>- Emprendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo Diferencial.</li> <li>- Control Eléctrico.</li> <li>- Mandos Electro-Neumáticos.</li> <li>- Seguridad Industrial.</li> <li>- Relaciones Humanas.</li> </ul>
IV Semestre	V Semestre	VI Semestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estático.</li> <li>- Electrónica Digital.</li> <li>- ElectroOleo - Neumática.</li> <li>- Electiva I.</li> <li>- Mantenimiento Industrial.</li> <li>- Creación de Empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo Integral.</li> <li>- Control.</li> <li>- Dinámico.</li> <li>- PLC.</li> <li>- Resistencia de Materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecuaciones Diferenciales.</li> <li>- Termodinámica.</li> <li>- Controles Automáticos.</li> <li>- Electiva II.</li> <li>- Mecanismos.</li> <li>Propedéutico: Mecánica de Precisión.</li> <li>Propedéutico: Fundamentos de Servomecanismos.</li> </ul>
<p><b>Requisitos para Grado:</b> Curso Especial - Inglés A2 - Sober Pro. <b>SNIES: 102669</b></p>		

Programa tecnológico desarrollado en seis semestres, el primer semestre incluye la asignatura Expresión oral y escrita.



LA COMPETENCIA LECTORA EN EL SENA.

## PROGRAMA DE TECNOLOGIA EN DESARROLLO DE SOFTWARE EN CORPORACION UNIVERSITARIA CENDA

Semestre	Asignaturas	Créditos
I	Lengua Extranjera I	2
	Comprensión y Producción de Textos I	1
	Lógica Matemática	2
	Fundamentos de Programación	3
	Álgebra Lineal	3
	Fundamentos de Investigación	3
	Introducción al Desarrollo de Software	1
	<b>SUBTOTAL CREDITOS</b>	<b>15</b>
Semestre	Asignaturas	Créditos
II	Lengua Extranjera II	2
	Comprensión y Producción de Textos II	1
	Cálculo I	2
	Programación I	3
	Sistemas Operativos	2
	Fundamentos de Análisis y Diseño de Software	3
	Arquitectura de Software I	2
		<b>SUBTOTAL CREDITOS</b>

Incluye la asignatura de comprensión y producción de textos.



## Anexo 2. Encuestas realizadas

### Encuestas a Docentes y Aprendices

#### Centro de Gestión Administrativa SENA Docentes

Agradecemos su sinceridad a la hora de responder de acuerdo a sus intereses desde el concepto de lectura y comprensión lectora, dicha encuesta pretende abarcar la relevancia de la Lectura en su vida académica -laboral.

1. De qué manera se da cuenta que sus aprendices entienden la lectura:
  - A. Por medio de preguntas.
  - B. Realización de resúmenes.
  - C. Descripción de secuencias.
  
2. Considera usted que es importante fortalecer la competencia lectora en su programa:
 

Sí                      No
  
3. Cuando efectúa control de lectura encuentra falencias en la comprensión lectora de sus aprendices:
  - A. Si
  - B. No
  
4. En qué nivel de lectura considera que están sus aprendices.
  - A. Muy Bajo
  - B. Bajo.
  - C. Medio.
  - D. Alto.
  
5. En qué aspectos de la lectura encuentra más dificultades.
  - A. Comprensión.
  - B. Despertar interés.
  - C. Técnica lectora.



### Centro de Gestión Administrativa SENA Aprendices

Agradecemos su sinceridad a la hora de responder de acuerdo a sus intereses desde el concepto de lectura y comprensión lectora, dicha encuesta pretende abarcar la relevancia de la Lectura en su vida académica -laboral.

1. En qué nivel de comprensión lectora cree usted que se encuentra:
  - A. 10%-20%
  - B. 21%-40%
  - C. 41%-60%
  - D. 61%-80%
  - E. 81%-100%
  
2. Considera útil la lectura en su formación:  

Sí                      No
  
3. Para su desarrollo profesional acredita que la lectura es:
  - A. Pertinente.
  - B. No Pertinente
  
4. Le interesa que en su pensum se fortalezca la competencia Lectora.  

Sí                      No
  
5. Como valoras las lecturas que tú docente utiliza en el aula de clase.
  - A. Malas.
  - B. Regulares.
  - C. Buenas.
  - D. Muy Buenas.
  - E. Excelentes.