

ANEXO 2

Institución educativa:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL TÉCNICA COMERCIAL SANTA RITA	Fecha:	31/12/2022
Ubicación	FACATATIVÁ Barrio Villa Sajonia	Evaluador 1	Carolina Buitrago Moreno
Nombre del proyecto ambiental escolar (PRAE):	EL ACERCAMIENTO DEL SER HUMANO A SU ENTORNO NATURAL	Evaluador 2	Luis Fernando Fonseca Enciso
Nombre docente(s) líder(es) PRAE:	Luis Fernando Fonseca	Año elaboración y gestión PRAE	2019-2020-2021

		RANGO DE VALORACIÓN CUMPLIMIENTO AÑO 2019						RANGO DE VALORACIÓN CUMPLIMIENTO AÑO 2020						RANGO DE VALORACIÓN CUMPLIMIENTO AÑO 2021				
		Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo		Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo		Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1. Existe una herramienta construida (DOFA) para el reconocimiento y análisis de las prácticas ambientalistas y los factores que afectan el entorno natural local.	X						X						X				

P L A N E A R	2. La mirada externa del PRAE está construida a partir de documentos legales, históricos , estadísticos entre otros.	X						X						X					
	3. El PRAE plantea objetivos, estrategias, metas y didácticas que contribuyen a solucionar situaciones ambientales propias del territorio .			X						X						X			
	4. Existen rubros especiales para la planeación, ejecución y evaluación del proyecto ambiental escolar.	X										X					X		
H A C	5. La propuesta PRAE permite evidenciar las relaciones de convergencia entre el PRAE y PEI, el PRAE y la comunidad, el PRAE y el Currículo.	X										X				X			

E R	6. Existe evidencia de la participación transversal , con otras instituciones, grupos sociales, culturales y económicos en las actividades ambientales planteadas en el cronograma.	X						X						X				
	7. Se evidencia la transmisión de conocimientos, valores y actitudes relacionados con el saber ecológico en el currículo escolar y su aplicabilidad.		X						X						X			
V E R I F I C	8. ¿Se difunde el PRAE en la comunidad educativa?	X						X						X				
	9. ¿Existe algún registro que demuestre el impacto social generado por el proyecto PRAE?	X						X						X				

A R	10. ¿El PRAE atiende preocupaciones sociales locales relacionadas con el recurso hídrico?	X						X						X				
	11. ¿El PRAE integra algún espacio natural en su práctica ecológica , ha intervenido algún ecosistema?	X						X						X				
A C T U A R	12. ¿Existen espacios de diálogo construidos a partir de la mirada externa e interna del entorno que permiten compartir saberes y recopilar experiencias , socializando resultados para la optimización y continuidad del PRAE, según el cronograma establecido?	X						X						X				
	13. ¿Existe una ruta, que permite priorizar los elementos hallados en el seguimiento del PRAE,							X							X			

proponiendo estrategias para su mejora?	X																		
14. ¿Los actores involucrados en el PRAE, reciben algún tipo de capacitación , adquieren su identidad y cumplen su papel según sus funciones institucionales, son observadores que focalizan (al objeto) el entorno desde una postura crítica y objetiva?	X							X							X				
Total																			

El presente instrumento se elaboró con el aporte de:

Ruiz Moreno, L. (2018). La gestión ambiental en los procesos de resignificación de la existencia. *Tópicos del seminario*, (39), 37-64.

Sánchez Quiroga, J. A., & Cárdenas Mora, Y. P. (2020). Matriz de criterios para la evaluación de los Praes en Colombia enmarcada en los procesos de gestión de proyectos.

Era-colaborador, A. A. N. (2009). PRAES Proyectos Ambientales Escolares Cuadernillo de trabajo

Seguimiento y Monitoreo (Análisis de la semiótica de la gestión ambiental)

La gestión ambiental en los procesos de resignificación de la existencia - Luisa Ruiz Moreno -análisis de Andrade Frich

	Hallazgos			Evidencia de cumplimiento		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
PLANEAR	1. No existe una herramienta construida (DOFA) para el reconocimiento y análisis de las prácticas ambientalistas.	1. No existe una herramienta construida (DOFA) para el reconocimiento y análisis de las prácticas ambientalistas.	2. No existe una herramienta construida (DOFA) para el reconocimiento y análisis de las prácticas ambientalistas.	No se encuentra	No se encuentra	No se encuentra
	2. La mirada externa del PRAE no está construida a partir de documentos legales, históricos, estadísticos entre otros. “esta perspectiva corresponde a la a la visión que se tiene de la imagen urbana de Facatativá por parte del gobierno	2. La mirada externa del PRAE no está construida a partir de documentos legales, históricos, estadísticos entre otros. “esta perspectiva corresponde a la a la visión que se tiene de la imagen urbana de Facatativá por	2. La mirada externa del PRAE no está construida a partir de documentos legales, históricos, estadísticos entre otros. “esta perspectiva corresponde a la a la visión que se tiene de la imagen urbana de		El documento PRAE no incluye en los antecedentes las valoraciones ambientales propuestas en el plan de ordenamiento territorial (POT) y un diagnóstico de los recursos naturales emanado por entidades ambientales territoriales como el acueducto y la secretaría de desarrollo agropecuario.	El documento PRAE no incluye en los antecedentes las valoraciones ambientales propuestas en el plan de ordenamiento territorial (POT) y un diagnóstico de los recursos naturales emanado por entidades ambientales territoriales como el acueducto y la secretaría de desarrollo agropecuario.

	municipal, expresada a	parte del gobierno municipal, expresada a	Facatativá por parte del gobierno municipal,			
	través de su planes de desarrollo, así como a la visión del municipio que, desde la perspectiva de un observador científico, se ha descrito en documentos históricos, arqueológicos, geográficos, estadísticos”	través de su planes de desarrollo, así como a la visión del municipio que, desde la perspectiva de un observador científico, se ha descrito en documentos históricos, arqueológicos, geográficos, estadísticos”	expresada a través de su planes de desarrollo, así como a la visión del municipio que, desde la perspectiva de un observador científico, se ha descrito en documentos históricos, arqueológicos, geográficos, estadísticos”	No hay evidencia		
	Frich, B. A., Espejel, B. O. (2006)	Frich, B. A., Espejel, B. O. (2006)	Frich, B. A., Espejel, B. O. (2006)			

	3. El PRAE no plantea objetivos, estrategias, metas y didácticas que contribuyan a solucionar situaciones ambientales propias del territorio.	3. El PRAE plantea algunos objetivos, estrategias y didácticas que contribuyen a menguar el inadecuado manejo de residuos sólidos.	3. El PRAE no plantea objetivos, estrategias, metas y didácticas que contribuyan a solucionar situaciones ambientales propias del territorio.	Los objetivos específicos están encaminados al impulso de actividades centradas en el reciclaje, la promoción de la alimentación sana y la participación de la comunidad educativa. Sin embargo, no se encuentra un objetivo que incluya alguna situación propia del entorno ambiental local, se limitan a situaciones ambientales de la institución.	Los objetivos específicos están encaminados al impulso de actividades centradas en el reciclaje, la promoción de la alimentación sana y la participación de la comunidad educativa. Sin embargo, no se encuentra un objetivo que incluya alguna situación propia del entorno ambiental local, se limitan a situaciones ambientales de la institución.	Los objetivos específicos están encaminados al impulso de actividades centradas en el reciclaje, la promoción de la alimentación sana y la participación de la comunidad educativa. Sin embargo, no se encuentra un objetivo que incluya alguna situación propia del entorno ambiental local, se limitan a situaciones ambientales de la institución.
	4. No existen rubros especiales para la planeación, ejecución y evaluación del proyecto ambiental escolar.	4. Existen algunos rubros especiales para la planeación, ejecución y evaluación del proyecto ambiental escolar, el documento	4. Existen algunos rubros especiales para la planeación, ejecución y evaluación del proyecto ambiental escolar, el documento	En el documento no se especifica el costo de cada actividad a desarrollar. No se hace mención de la fuente de ingreso.	En el documento en el apartado de materiales y recursos se incluye resultados un listado de los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades, sin embargo no está estipulada su fuente, en la sección resultados e impactos esperados, se propone conseguir recursos a través de la secretaría de educación, Colciencias y STEAM	En el documento se incluye después del cronograma una tabla indicando los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades, sin embargo no está estipulada su fuente.

	5. La propuesta PRAE permite evidenciar las relaciones de convergencia entre el PRAE y PEI, el PRAE y la comunidad, el PRAE y el Currículo.	5. La propuesta PRAE permite evidenciar cierta de relaciones de convergencia entre el PRAE y PEI. En cuanto a la relación entre el PRAE y la comunidad se encuentra enunciado en uno de los objetivos específicos y en el marco teórico y metodológico.	5. La propuesta PRAE permite evidenciar cierta de relaciones de convergencia entre el PRAE y PEI. En cuanto a la relación entre el PRAE y la comunidad se encuentra enunciado en uno de los objetivos específicos, en el marco teórico y metodológico.	Las actividades propuestas implican únicamente la relación estudiantes- entorno natural local, sin embargo se desarrollan al interior de la institución.	En la misión y en la misión institucional no está incluido el componente ambiental. se remite a los valores que promueve la institución, dentro de los cuales se hace mención a los valores ambientales. No hay evidencia de la relación PRAE- comunidad-	En la misión y en la misión institucional no está incluido el componente ambiental. se remite a los valores que promueve la institución, dentro de los cuales se hace mención a los valores ambientales. No hay evidencia de la relación PRAE- comunidad-
	6. No existe evidencia de la participación transversal, con otras instituciones, grupos sociales, culturales y económicos en las actividades ambientales planteadas en el cronograma.	6. No existe evidencia de la participación transversal, con otras instituciones , grupos sociales, culturales y económicos en las actividades ambientales planteadas en el cronograma	6. No existe evidencia de la participación transversal, con otras instituciones, grupos sociales, culturales y económicos en las actividades ambientales planteadas en el cronograma.	En el cronograma se programa una actividad llamada “reflexiones ambientales”, está propuesta para ser desarrollada por las diferentes áreas, en la fecha correspondiente.	El documento plantea una actividad “día del medio ambiente” desarrollada junto con el área de lenguaje y artística.	El documento plantea una actividad “día del medio ambiente” desarrollada junto con el área de lenguaje y artística.

	7. No se evidencia la transmisión de conocimientos , valores y actitudes relacionados con el saber ecológico en el currículo escolar y su aplicabilidad	7. Se hace mención de una actividad donde intervienen las asignaturas de artística y lenguaje, la cual corresponde al día del medio ambiente . No hay claridad de los valores y las actitudes que se quiere fomentar.	7. Se hace mención de una actividad donde intervienen las asignaturas de artística y lenguaje, la cual corresponde al día del medio ambiente . No hay claridad de los valores y las actitudes que se quiere fomentar.	En el cronograma únicamente se encuentra planteada la actividad: “reflexiones ambientales”	Se menciona la capacitación en temas ambientales a las estudiantes de grado quinto, se les nombra “madrinas ambientales” Está planteada la creación del comité ambiental, pero no se ejecuta.	En el cronograma se encuentra planteada la actividad en mención.
	8. No existe un mecanismo de difusión del PRAE en la comunidad educativa	8. No existe un mecanismo de difusión del PRAE en la comunidad educativa	8. No existe un mecanismo de difusión del PRAE en la comunidad educativa	No existe evidencia de difusión. El documento no lo especifica.	No existe evidencia de difusión. El documento no lo especifica.	No existe evidencia de difusión. El documento no lo especifica.
	9. No hay ningún registro que demuestre el impacto social generado por el proyecto PRAE	9. No hay ningún registro que demuestre el impacto social generado por el proyecto PRAE	9. No hay ningún registro que demuestre el impacto social generado por el proyecto PRAE	No se encontraron	No existe evidencia de difusión. El documento no lo especifica	No se encontraron

	10. El PRAE no atiende preocupaciones sociales locales relacionadas con el recurso hídrico	10. El PRAE no atiende preocupaciones sociales locales relacionadas con el recurso hídrico	10. El PRAE no atiende preocupaciones sociales locales relacionadas con el recurso hídrico	No existe evidencia, que mencione alguna dificultad del recurso hídrico y el diagnóstico se presenta como contextualización generalizando sobre los recursos naturales.	No existe evidencia, que mencione alguna dificultad del recurso hídrico y el diagnóstico se presenta como contextualización generalizando sobre los recursos naturales.	No existe evidencia, en el diagnóstico mencionan las dificultades por el desabastecimiento. Se presenta una actividad de caracterización de algunas fuentes hídricas a través de la elaboración de una revista.
	11. El PRAE no integra ningún espacio natural en su práctica ecológica, aún no ha intervenido ningún ecosistema	11. El PRAE no integra ningún espacio natural en su práctica ecológica, aún no ha intervenido ningún ecosistema	11. El PRAE no integra ningún espacio natural en su práctica ecológica, aún no ha intervenido ningún ecosistema	No hay evidencia	No hay evidencia	No hay evidencia
	12. No se proponen espacios de diálogo contruidos a partir de la mirada externa e interna del entorno que permitan compartir saberes y recopilar experiencias.	12. No se proponen espacios de diálogo contruidos a partir de la mirada externa e interna del entorno que permitan compartir saberes y recopilar experiencias.	12. No se proponen espacios de diálogo contruidos a partir de la mirada externa e interna del entorno que permitan compartir saberes y recopilar experiencias.	No hay evidencia	No hay evidencia	No hay evidencia

	13. No existe una ruta, que permita priorizar los elementos hallados en el seguimiento del PRAE.	13. No existe una ruta, que permita priorizar los elementos hallados en el seguimiento del PRAE.	13. No existe una ruta, que permita priorizar los elementos hallados en el seguimiento del PRAE.	No se encontró evidencia	No se encontró evidencia	Propone algunas estrategias de mejora relacionadas con el manejo de residuos sólidos.
	14. Los actores involucrados no reciben capacitación sobre aspectos de operatividad, ni sobre las riquezas naturales y culturales de la región.	14. Los actores involucrados no reciben capacitación sobre aspectos de operatividad, ni sobre las riquezas naturales y culturales de la región.	14. Los actores involucrados no reciben capacitación sobre aspectos de operatividad, ni sobre las riquezas naturales y culturales de la región.	No hay evidencia.	Se menciona la capacitación en temas ambientales a las estudiantes de grado quinto, se les nombra “madrinas ambientales” Está planteada la creación del comité ambiental, pero no se ejecuta.	No hay evidencia.

- Impulsar actividades de reciclaje y uso responsable de los recursos naturales, en la institución, que generen compromiso con su medio.
- Propiciar un ambiente que fomente valores y convivencia ambiental, a través de carteleros informativos por áreas académicas.
- Fomentar el uso de la bolsa ecológica y las canecas en el plantel y crear conciencia de su uso.
- Reconocer la importancia de la alimentación sana y nutritiva, disminuyendo a su vez la cantidad de residuos sólidos que genera la comida chatarra.
- Generar participación de la comunidad educativa en la campaña de botellitas de amor.