
NOTA: DOCUMENTO EN CONSTRUCCIÓN AUN NO PUBLICADO: DERECHOS RESERVADOS

Relaciones entre preferencias de evaluación y su relación con el rendimiento académico: Un estudio en dos universidades colombianas
Avances de Investigación

Investigador Principal

Juan José Burgos Acosta, PhD

Co-investigadores

Juliana Santamaría Vargas, Mg

Ana Cecilia Osorio Cardona, Mg

María del Pilar Márquez Jiménez, Mg

Resumen

Este escrito inicial presenta los avances de un ejercicio de investigación que se está desarrollando en dos universidades colombianas con el propósito de establecer cuáles son las razones que expresan los estudiantes para justificar sus preferencias en la evaluación y su relación con el rendimiento académico. Se empleó la metodología mixta aplicando un cuestionario de preguntas cerradas, tipo escala Likert a 300 estudiantes, y 12 grupos focales. Algunos de los primeros resultados muestran que la población objeto de estudio, valora las pruebas estandarizadas dependiendo del área de formación, y al mismo tiempo otorga un significado importante a aquellas pruebas que tienen en cuenta el contexto cultural. La globalidad inicial de los resultados sugiere que la población intervenida está mostrando una tendencia a justificar sus respuestas con relación al aprendizaje, teniendo en cuenta más el rendimiento académico que el aprendizaje propiamente dicho, pues algunas de las narraciones recabadas en los grupos focales coinciden en confirmar esta tesis.

Método

El tipo de investigación que se asumió fue de carácter mixto o complementario, en tanto, la mayoría de las perspectivas de investigación (Mayring, 2001; Sampieri, 2006, Verdi (2008); Pereira, 2010; Páramo, 2010; Cascante, 2011, entre otros), consideran que permite combinar elementos cualitativos/cuantitativos y generar procesos de triangulación crítica y complementaria que favorecen una mejor comprensión de los fenómenos socio-educativos que se estudian. Entre algunas consideraciones al respecto se destacan, por ejemplo, que para el investigador es importante reconocer, que las técnicas, tanto cualitativas como cuantitativas pueden utilizarse conjuntamente con el argumento que el uso combinado de técnicas de recolección y análisis de la información aumenta