

Entrevista No 1

Entrevistado: Docente Reinaldo Macías (R.M.)

Área de Ciencias Sociales Colegio Tibabuyes Universal

Fecha: 04/03/2024

Entrevistador: Miguel Mayorga Folkes (M.M.)

M.M.: Listo profe, entonces vamos a comenzar la entrevista, el día de hoy estamos con.

R.M.: El profe Reinaldo Macías Hurtado.

M.M.: ¿Profe Reinaldo, sumercé a qué área pertenece aquí en la institución?

R.M.: Pertenezco al área de ciencias sociales.

M.M.: ¿Y qué antigüedad tiene usted aquí en la institución?

R.M.: Ocho años cumplidos.

M.M.: ¿Y cómo docente cuántos? ¿Profe?

R.M.: Como docente estoy ya alrededor de los 36 años. Experiencia de experiencia enseñanza.

M.M.: Muy bien profe Rey, muchas gracias por la entrevista. ¿Profe, quería preguntarle cómo comprende usted dos palabritas, dos conceptos que son los que yo he estado trabajando y son los de paz por un lado y por el otro conflicto? Pues un poco palabras, pero fue como su merced pronto los considere.

R.M.: Bueno, la paz es un término que nos invita, que nos invita a reflexionar, que nos invita a establecer acuerdos, que nos invita a tener seguridad, que nos invita a tener tranquilidad, que es un fundamento que debe estar muy atento en las relaciones de la familia, de la sociedad y que hoy en día pues es lo que tanto reclama digamos el PAÍS, la sociedad, la familia, a raíz de muchas situaciones pues que la sociedad puede estar enfrentando como son los problemas a nivel

intrafamiliar, los problemas a nivel social, los problemas a nivel de violencia, de conflictos que no permiten pues que haya una esencia como tal de la paz. Ese sería digamos sobre la paz muy.

M.M.: Bien, pero sobre el conflicto como tal.

R.M.: Bueno pues, el conflicto es una acción pues donde se necesita, necesitan diferentes, digamos diferentes personas para que exista como tal o diferentes digamos entidades que se enfrenten entre sí porque quedan un conflicto.

Hoy Colombia pues enfrenta muchos conflictos a nivel social con relación al desempleo, a nivel político, la situación del conflicto armado, son conflictos muy serios pues que limitan a que las instituciones del estado, las instituciones de la misma sociedad pues permitan llegar a acuerdos y diálogos donde se pueda llegar a una paz total que beneficie en sí a la sociedad en general.

M.M.: Muy bien profe, muchas gracias. ¿Profe sumercé cree que estos conceptos o estos elementos deberían tener cabida tanto a nivel formativo como en los escenarios de convivencia en los colegios, como a nivel curricular, desde las áreas, desde las clases? ¿Pues súmese qué opinas?

R.M.: Sí, dentro de las áreas, sobre todo la parte del área de sociales deben estar en los procesos de formación del estudiante, porque son digamos relaciones que tienen que ver con el estudiante, tienen que ver con el docente, tiene que ver con toda la comunidad educativa, por ende pues se tienen que manejar en los procesos de formación porque hacen parte digamos el ser humano de sus relaciones interpersonales y tienen que manejarse digamos estos dos conceptos esenciales como son la paz y los conflictos que se presentan al interior de cada institución, si tienen esencia fundamental en los programas curriculares de la institución.

M.M.: ¿Muy bien profe, profesor se le ocurre de pronto como algunos principios, valores, algunas ideas o elementos básicos que de pronto para formar a los chicos en esto deberían tenerse en cuenta?

R.M.: Bueno, valores fundamentales, debe establecerse digamos valores de acuerdo, valores como la verdad, la verdad, valores como la sinceridad que son digamos fundamentos como para poder reducir digamos conflictos que viven hoy la comunidad educativa y que permitan establecer

diálogos que es otro aspecto muy importante para que se pueda digamos intervenir y que las partes que generan conflictos pues puedan, se puedan establecer pautas de convivencia que puedan mejorar pues los procesos interpersonales en la comunidad educativa.

M.M.: Listo mi profe, entonces eso es como la primera parte así como de esas ideas frente a la paz y los conflictos en lo educativo. Y ahora me gustaría preguntarle a su merced que ya tiene una antigüedad aquí en el colegio, algunas cositas sobre nuestros estudiantes como a nivel general, no la idea tampoco entrar como en temas puntuales, ni nombres ni nada de eso, sino como a nivel general. Su merced, su percepción frente aquí al Colegio Tibabuyes, Sede B jornada tarde que es como donde se está aplicando la investigación. ¿Profe Reinaldo Sumercé considera que el colegio es nuestra institución y sede es un escenario conflictivo?

R.M.: Conflictivo en todo el extremo en sí no, pero si hay algunas situaciones que sí ameritan pues digamos intervenir para que los comportamientos como tal mejoren, pero no es, no es digamos no es un escenario digamos de uno por decir de un a 10, que el 10 sea.

M.M.: Es decir, hay conflictos, pero no que sean casos inmanejables o algo así ¿sí?.

R.M.: Se maneja por lo menos en los aspectos que ha presentado la institución educativa, pues se han podido recoger, se han podido priorizar situaciones concretas como conflictos interpersonales con como problemas de drogadicción, como problemas de agresión, si se han podido manejar y se ha podido digamos hacer las pedagogías esenciales para que se mejoren y teniendo en cuenta pues una base fundamental de lo que está establecido en los manuales de convivencia, pero si es muy manejable los conflictos que ha tenido la institución, pero no en extremo, no hay extremos en esta experiencia porque yo he tenido en estos ocho años.

M.M.: ¿Profesor, como mi siguiente pregunta es como cuáles son las principales problemáticas a nivel convivencia? ¿El sumerce me dice agresiones, unas riñas, comentarios, de pronto hay alguna otra o alguna que usted le preocupe particularmente como que nuestros niños se estén presentando?

R.M.: Bueno ahora mismo lo que estamos viendo dentro de esos problemas conflictivos a nivel de la juventud, especialmente iniciando con la preadolescencia y adolescencias es el manejo de las redes sociales, eso ha implicado un desgaste digamos a través de los docentes, de los directivos para poder aplicar el manejo igualmente pues a través de los procesos de orientación aplicada el manejo, pero sí es algo que está causando bastante daño en las relaciones entre los jóvenes, los adolescentes en que la familia no está manejando bien este tipo de redes pues a través de los celulares, ese sería un otro es digamos cierto tipo de agresión verbal, no tanto física sino agresión verbal pues que también crea conflictos en las partes a nivel de los jóvenes de la institución. Digamos que son dos cositas que estamos viendo hoy en el cual es necesario pues intervenir a través de orden legal que es el manual de convivencia, son dos aspectos que estoy viendo en estos.

M.M.: Profe, en los últimos años digamos, teniendo en cuenta las diferentes formas de pronto de conflictos que no necesariamente siempre son físicos sino de pronto discusiones acaloradas o riñas, palabras o ese tipo de cosas. ¿Sumercé cree que de pronto a nivel general nuestros estudiantes cuentan con herramientas emocionales, sociales para poder gestionar esos conflictos entre ellos o tendríamos de pronto que fortalecer ese tipo de cosas desde lo institucional, desde lo familiar? ¿Sumercé como los ve?

R.M.: Si yo creo que hoy en estos momentos siglo XXI actualmente, si los jóvenes sí necesitan herramientas pedagógicas y de conducta que les permitan a ellos mejorar este tipo de emociones hoy en día, partiendo de todos los procesos culturales, tecnológicos y científicos, donde ellos expresan y se desbordan sin ningún tipo de medida, si es necesario. No cuentan en sí con unas herramientas digamos, consolidadas. Deben ser las familias y las instituciones educativas que tienen que brindarles esas herramientas para que ellos tomen una mejor posición a nivel personal, a nivel colectivo para que las relaciones interpersonales mejoren en las instituciones, pero sí, ellos se ven con pocas herramientas entre sí, ellos se desfogan mal y actúan a la ligera sin ninguna medida ética, se desbordan, allí es donde entran las instituciones educativas, la familia, la orientación, para que ellos puedan reducir esos niveles, desde sus emociones.

M.M.: Profe, en esta última parte, estas últimas tres preguntitas tienen que ver con algo que en teoría el Estado ha dispuesto para poder formar a los chicos en las instituciones, que serían la

Cátedra para la paz, me gustaría preguntar su opinión como profe que ya ha tenido experiencia en esa implementación o en ese trabajo ¿Qué opinión le merece a usted esta cátedra? ¿si usted considera que es necesaria, que ha sido significativa? ¿Cómo sumercé desde su quehacer percibe ese tema?

R.M.: Sí, la cátedra de la paz es una herramienta pedagógica dentro del área y los procesos curriculares, en la cual se puede trabajar y motivar para que los estudiantes mejoren sus estados emocionales, su parte ética. Yo creo que es un elemento, una herramienta muy importante, en lo único que tenemos que tener, a nivel del área y de la cátedra, son las herramientas pedagógicas, las herramientas prácticas, digamos, los procesos para que ellos puedan manejar en sí sus proceso educativos partiendo de esta cátedra, que ellos en su vida práctica la puedan ejercer, pero sí es una forma de influenciar, de motivar, de crear los mecanismos, de crear las estrategias, los ejemplos para que ellos pues, puedan minimizar los procesos de violencia, el uso del vocabulario, de sus gestos, de sus expresiones, de sus relaciones interpersonales, en su crecimiento como adolescentes, como jóvenes. Entonces pienso yo que esta es un área muy fundamental, porque hace parte de la formación, de la ética, del pensamiento, hace parte de muchas formas de ejercer y controlar un poco pues, todo este andamiaje de los estudiantes y sus relaciones humanas.

M.M.: Profe, y aquí en el colegio en su experiencia ¿Se trabaja la cátedra cómo? ¿a nivel interno en las clases, proyectos institucionales, actividades?

R.M.: Actualmente la cátedra se está manejando como un proyecto curricular y se maneja también a nivel libre dentro de las áreas digamos en donde se están manejando en una institución educativa, no se maneja como un área como tal, pero si se involucra en los procesos educativos transversales, ya sea en actividades, ya sea a través de un proyecto de vida, ya sea a través de una experiencia que, son muy fundamentales y que a la vez son actividades prácticas, que se proponen mayormente dentro del área de las ciencias sociales, pero sí se maneja en esa forma en este momento.

M.M.: Profe y, para terminar, dos preguntas, ¿Cuáles cree usted que deberían ser esos elementos a los que deberíamos apuntarle a la cátedra aquí en el colegio? Y ¿Cuáles son los obstáculos que

está teniendo la implementación para que resulte un poco más significativa para los chicos? Es decir, ¿A qué deberíamos apuntar, y qué obstáculos se están presentando?

R.M.: La cátedra de la paz debe aportar mucho específicamente a la formación ética, a la formación del estudiante, las actividades deben apuntar más allá, Esa debe ser la punta. Qué obstáculos estamos presentando, quizá digamos el apoyo, desde la intención educativa, de pronto, los recursos económicos para poder digamos, estructurar un excelente proyecto que sea, no a corto plazo, sino a largo plazo, apoyo económico, apoyo tecnológico, cartillas, salidas pedagógicas, que los inviten a reflexionar, que lo inviten a mirar elementos externos, a analizar, a argumentar, inclusive, a escribir. También a invitar en esos proyectos a la misma familia, para que la formación de los estudiantes dentro de cinco años, siete años, él se pueda convertir en un buen ciudadano, y que transforme esta nación, que transforme vidas y que aporte a la sociedad, que nos e quede hacia otros sitios que lo lleven es a delinquir, es lo que no queremos nosotros como ciudadanos, como institución. Pienso que es un buen aporte que puede ejercer está cátedra de la paz.

M.M.: Listo mi profe Reinado, muchísimas gracias por su tiempo.