

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
DESDE LA PEDAGOGÍA EN CONTRA DE LA VIOLENCIA DENTRO DEL
AULA, ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS
VIOLENTAS EN EL AULA
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
GRUPO FOCAL DOCENTE Y ESTUDIANTES

El estudiante practicante, **David Steven Collazos Rodríguez** de la licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia, adelanta un proyecto de investigación con el objetivo de: Conocer las opiniones, sesgos, historias y visiones de los estudiantes y docente de grado séptimo en la institución educativa república de Colombia, sobre la percepción de las violencias dentro del aula de clases, y cómo este tipo de violencia les puede o no afectar dentro de su proceso formativo.

a partir de la implementación de una estrategia didáctica basada en la pedagogía de la alteridad. Por consiguiente, mediante la presente, se buscará realizar el avance metodológico de la caracterización y diagnóstico de los estudiantes y docente permitiendo conocer sus perspectivas y opiniones sobre la violencia escolar.

Sólo el (los) actor(es) directamente relacionado(s) con el ejercicio conocerá(n) la información suministrada por usted, información que se manejará bajo estrictas normas de privacidad y reserva, protegiendo siempre su identidad e intimidad. La participación de usted es voluntaria y puede negarse a iniciar o continuar con el proceso en cualquier momento.

Al firmar este documento (Consentimiento Informado), usted acepta permitir al (los) responsable(s) de la investigación a: Grabar la sesión y usar la información recolectada, para su divulgación con fines académicos. Si usted acepta permitir la divulgación de esta información con fines académicos, no recibirá ningún beneficio económico.

El (los) investigador(es) asume(n) el compromiso para que usted conozca los resultados de la investigación.



CONSENTIMIENTO

Yo, _____
identificado (a) con cédula de ciudadanía número _____
de _____ He leído la información suministrada
anteriormente y voluntariamente consiento mi participación en la Investigación, de la
Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia, permitiendo al (los)
responsable(s) usar la información obtenida con la intención de ser publicada con fines
académicos.

Firma

Participante

c.c.

Firma

Testigo

c.c.

Firmado a los _____ días del mes de _____ del 20____.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rosario Botto Martinez identificado(a)
con cédula de ciudadanía número 1000932064 de Sta Marta
autorizo para participar a mi hijo(a) Sara Cervantes identificado(a)
con Tarjeta de Identidad número 1082983747 en la
actividad de investigación "**Pedagogía de la alteridad: estrategia didáctica para
disminuir las conductas violentas que afectan la integridad de los
estudiantes de grado séptimo de la institución educativa República de
Colombia**", que se llevará a cabo desde 25 de julio al 12 de septiembre de 2025
entre las 08:30 A.m. a 10:30 a.m. en la institución educativa República de
Colombia I.E.D.

La evidencia y datos recolectados se usarán con fines académicos y se regulan
por la política de tratamiento de datos.

Firma: Hana Botto H

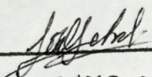
Cédula: 1000932064

Teléfono: 3238034517

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Linda Maribel Acuña Santamaría identificado(a) con
cédula de ciudadanía número 7099209587 de Barbosa (S.S.) autorizo
para participar a mi hijo(a) Niela Juliana Díaz Acuña identificado(a) con
Tarjeta de Identidad número 7147720838 en la
actividad de investigación **"Pedagogía de la alteridad: estrategia didáctica para
disminuir las conductas violentas que afectan la integridad de los estudiantes
de grado séptimo de la institución educativa República de Colombia"**, que se
llevará a cabo desde 25 de julio al 12 de septiembre de 2025 entre las 08:30 A.m. a
10:30 A.m. en la institución educativa República de Colombia I.E.D.

La evidencia y datos recolectados se usarán con fines académicos y se regulan por
la política de tratamiento de datos.

Firma: 

Cédula: 7099209587

Teléfono: 3124684251

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Maria Gómez Garces identificado(a) con cédula de ciudadanía número 22143336 de San Juan autorizo para participar a mi hijo(a) Luisa Fernanda Ospino identificado(a) con Tarjeta de Identidad número 1025149551 en la actividad de investigación **"Pedagogía de la alteridad: estrategia didáctica para disminuir las conductas violentas que afectan la integridad de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa República de Colombia"**, que se llevará a cabo desde 25 de julio al 12 de septiembre de 2025 entre las 08:30 A.m. a 10:30 A.m. en la institución educativa República de Colombia I.E.D.

La evidencia y datos recolectados se usarán con fines académicos y se regulan por la política de tratamiento de datos.

Firma: Maria Gomez

Cédula: 22143336

Teléfono: 313 3883855

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, yo Dora Marek Verano identificado(a) con
cédula de ciudadanía número 52489969 de Bogotá autorizo
para participar a mi hijo(a) Carolina Guerra V identificado(a) con
Tarjeta de Identidad número 1015452535 en la
actividad de investigación **"Pedagogía de la alteridad: estrategia didáctica para
disminuir las conductas violentas que afectan la integridad de los estudiantes
de grado séptimo de la institución educativa República de Colombia"**, que se
llevará a cabo desde 25 de julio al 12 de septiembre de 2025 entre las 08:30 A.m. a
10:30 A.m. en la institución educativa República de Colombia I.E.D .

La evidencia y datos recolectados se usarán con fines académicos y se regulan por
la política de tratamiento de datos.

Firma: Dora Marek Verano
Cédula: 52489969
Teléfono: 3133551435

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Diana Castañeda Mora identificado(a) con
cédula de ciudadanía número 52 914 424 de Bogotá autorizo
para participar a mi hijo(a) Tatiana Gutierrez C. identificado(a) con
Tarjeta de Identidad número 1013139731 en la
actividad de investigación "**Pedagogía de la alteridad: estrategia didáctica para
disminuir las conductas violentas que afectan la integridad de los estudiantes
de grado séptimo de la institución educativa República de Colombia**", que se
llevará a cabo desde 25 de julio al 12 de septiembre de 2025 entre las 08:30 A.m. a
10:30 A.m. en la institución educativa República de Colombia I.E.D .

La evidencia y datos recolectados se usarán con fines académicos y se regulan por
la política de tratamiento de datos.

Firma: Diana Castañeda Mora

Cédula: 52 914 424

Teléfono: 313 813 3670

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yisela Huertas Gomez identificado(a) con
cédula de ciudadanía número 1014261095 de Bogotá autorizo
para participar a mi hijo(a) Diego Azate identificado(a) con
Tarjeta de Identidad número 1741721115 en la
actividad de investigación "**Pedagogía de la alteridad: estrategia didáctica para
disminuir las conductas violentas que afectan la integridad de los estudiantes
de grado séptimo de la institución educativa República de Colombia**", que se
llevará a cabo desde 25 de julio al 12 de septiembre de 2025 entre las 08:30 A.m. a
10:30 A.m. en la institución educativa República de Colombia I.E.D.

La evidencia y datos recolectados se usarán con fines académicos y se regulan por
la política de tratamiento de datos.

Firma: Yisela Huertas

Cédula: 1014261095

Teléfono: 3105927594

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, INGRID ALEXANDRA CALDERON, identificado(a) con cédula de ciudadanía número 1108933356 de GUAMBO, autorizo para participar a mi hijo(a) Valen Reyes C. identificado(a) con Tarjeta de Identidad número 1073484236 en la actividad de investigación **"Pedagogía de la alteridad: estrategia didáctica para disminuir las conductas violentas que afectan la integridad de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa República de Colombia"**, que se llevará a cabo desde 25 de julio al 12 de septiembre de 2025 entre las 08:30 A.m. a 10:30 A.m. en la institución educativa República de Colombia I.E.D.

La evidencia y datos recolectados se usarán con fines académicos y se regulan por la política de tratamiento de datos.

Firma: Ingrid Calderon Reyes

Cédula: 1108933356

Teléfono: 3222512838 - 3142119720

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yoly Vannesa Polo Misal identificado(a) con
cédula de ciudadanía número 1015434797 de Bogotá autorizo
para participar a mi hijo(a) Johan Quintero Polo identificado(a) con
Tarjeta de Identidad número 1048215541 en la
actividad de investigación **"Pedagogía de la alteridad: estrategia didáctica para
disminuir las conductas violentas que afectan la integridad de los estudiantes
de grado séptimo de la institución educativa República de Colombia"**, que se
llevará a cabo desde 25 de julio al 12 de septiembre de 2025 entre las 08:30 A.m. a
10:30 A.m. en la institución educativa República de Colombia I.E.D.

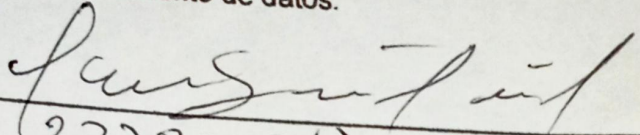
La evidencia y datos recolectados se usarán con fines académicos y se regulan por
la política de tratamiento de datos.

Firma: Yoly Polo
Cédula: 1015434797
Teléfono: 3213697725

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Yomara Suarez Leon identificado(a) con
cédula de ciudadanía número 23782917 de Monquir autorizo
para participar a mi hijo(a) Carlos Andres Saenz identificado(a) con
Tarjeta de Identidad número 1141721471 en la
actividad de investigación "**Pedagogía de la alteridad: estrategia didáctica para
disminuir las conductas violentas que afectan la integridad de los estudiantes
de grado séptimo de la institución educativa República de Colombia**", que se
llevará a cabo desde 25 de julio al 12 de septiembre de 2025 entre las 08:30 A.m. a
10:30 A.m. en la institución educativa República de Colombia I.E.D.

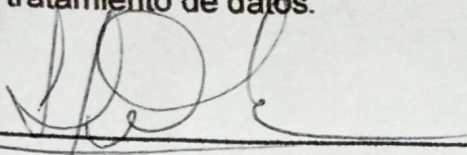
La evidencia y datos recolectados se usarán con fines académicos y se regulan por
la política de tratamiento de datos.

Firma: 
Cédula: 23782917
Teléfono: 3107287984

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Hector F. CASTIBLANCO M identificado(a) con
cédula de ciudadanía número 80182768 de DTA autorizo
para participar a mi hijo(a) MATIAS CASTIBLANCO identificado(a) con
Tarjeta de Identidad número 1.027.290.373 en la
actividad de investigación "**Pedagogía de la alteridad: estrategia didáctica para
disminuir las conductas violentas que afectan la integridad de los estudiantes
de grado séptimo de la institución educativa República de Colombia**", que se
llevará a cabo desde 25 de julio al 12 de septiembre de 2025 entre las 08:30 A.m. a
10:30 A.m. en la institución educativa República de Colombia I.E.D.

La evidencia y datos recolectados se usarán con fines académicos y se regulan por
la política de tratamiento de datos.

Firma: 

Cédula: 80182768 - DTA

Teléfono: 3214925961

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Zoraida Y. Alvarado P identificado(a)
con cédula de ciudadanía número P.P.T 1259642 de _____
autorizo para participar a mi hijo(a) Fuenmayor Breyner identificado(a)
con Tarjeta de Identidad número P.P.T 1423261 en la
actividad de investigación "**Pedagogía de la alteridad: estrategia didáctica para
disminuir las conductas violentas que afectan la integridad de los
estudiantes de grado séptimo de la institución educativa República de
Colombia**", que se llevará a cabo desde 25 de julio al 12 de septiembre de 2025
entre las 08:30 A.m. a 10:30 a.m. en la institución educativa República de
Colombia I.E.D .

La evidencia y datos recolectados se usarán con fines académicos y se regulan
por la política de tratamiento de datos.

Firma: Zoraida Alvarado
Cédula: P.P.T 1259642
Teléfono: 314 481 7238

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Adriana Sanneth Rodriguez identificado(a) con
cédula de ciudadanía número 52792782 de Bogotá autorizo
para participar a mi hijo(a) Gina Gabriela Caceres identificado(a) con
Tarjeta de Identidad número 174128159 en la
actividad de investigación "**Pedagogía de la alteridad: estrategia didáctica para
disminuir las conductas violentas que afectan la integridad de los estudiantes
de grado séptimo de la institución educativa República de Colombia**", que se
llevará a cabo desde 25 de julio al 12 de septiembre de 2025 entre las 08:30 A.m. a
10:30 A.m. en la institución educativa República de Colombia I.E.D.

La evidencia y datos recolectados se usarán con fines académicos y se regulan por
la política de tratamiento de datos.

Firma: _____

Cédula: _____

Teléfono: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Juan Luis Camacho Varela identificado(a)
con cédula de ciudadanía número 7619747 de ASTREA-CESAR
autorizo para participar a mi hijo(a) Juan Camacho B. identificado(a)
con Tarjeta de Identidad número 1141720079 en la
actividad de investigación "Pedagogía de la alteridad: estrategia didáctica para
disminuir las conductas violentas que afectan la integridad de los
estudiantes de grado séptimo de la institución educativa República de
Colombia", que se llevará a cabo desde 25 de julio al 12 de septiembre de 2025
entre las 08:30 A.m. a 10:30 a.m. en la institución educativa República de
Colombia I.E.D.

La evidencia y datos recolectados se usarán con fines académicos y se regulan
por la política de tratamiento de datos.

Firma: Juan Luis Camacho Varela

Cédula: 7619747

Teléfono: 3118888727

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Maryoth Muñoz Ospina identificado(a) con
cédula de ciudadanía número 1003306181 de Boyacá D.C. autorizo
para participar a mi hijo(a) Wendy Cejudo identificado(a) con
Tarjeta de Identidad número 1066743448 en la
actividad de investigación **"Pedagogía de la alteridad: estrategia didáctica para
disminuir las conductas violentas que afectan la integridad de los estudiantes
de grado séptimo de la institución educativa República de Colombia"**, que se
llevará a cabo desde 25 de julio al 12 de septiembre de 2025 entre las 08:30 A.m. a
10:30 A.m. en la institución educativa República de Colombia I.E.D.

La evidencia y datos recolectados se usarán con fines académicos y se regulan por
la política de tratamiento de datos.

Firma:

Cédula:

Teléfono:

Maryoth Muñoz Ospina

1003306181

3223126085



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DESDE LA PEDAGOGÍA EN CONTRA DE
LA VIOLENCIA DENTRO DEL AULA, ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DISMINUIR LAS CONDUCTAS VIOLENTAS
GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Objetivo: Conocer las opiniones, sesgos, historias y visiones del docente de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo pueden o no afectar el proceso formativo de los estudiantes.

Muestra: El docente de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, de la jornada diurna, mediante este muestreo no probabilístico. Cabe mencionar que el muestreo cumple los objetivos de la investigación.

Moderador del grupo: David Steven Collazos Rodríguez

Validación de las preguntas del grupo focal: Desde el área de investigación de Ciencias Sociales de la Universidad la Gran Colombia, la docente y asesora Cindy Cristina Bolívar se encargará de la revisión del cumplimiento del objetivo y pertinencia de las preguntas contenidas en la presente entrevista, para su consecuente aplicación en la Institución Educativa Distrital República de Colombia.

Guión para la entrevista:

En esta entrevista al docente de grado séptimo se realizarán preguntas abiertas, se buscará por medio de estas que se responda con absoluta sinceridad y precisión. La sesión se grabará y, por tanto, solicitamos autorización por medio de la lectura y firma del consentimiento informado, si hay preguntas o dudas sobre el proceso se agradecería que estas fueren presentadas antes del inicio, con gusto se solucionarían.

En esta encuesta se buscará indagar sobre el conducto regular de la institución, las opiniones y las visiones del docente de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, al respecto de la violencia escolar y su normalización, indagando si este tipo de violencia puede o no afectar dentro del proceso formativo de sus estudiantes.



Cuestionario:

1. Para comenzar, el cuestionario presenta una serie de preguntas en relación con la posibilidad de que el docente haya percibido actos de violencia escolar. Particularmente, las preguntas se direccionaron hacia la identificación de manifestaciones que indiquen si en grado séptimo se han normalizado comentarios ofensivos o comportamientos agresivos, de igual modo, si estos comentarios y comportamientos se enmascaran de alguna manera. Cabe resaltar que estas preguntas no buscan responsabilizar a ningún integrante del grupo escolar como sujeto violento y más bien, se buscará recoger información sobre las opiniones e ideas de cada estudiante.
 - 1.1. ¿Qué es una violencia escolar? ¿Cómo crees que se presenta una violencia escolar?
 - 1.2. ¿Por qué creen que se presentan las violencias escolares?
 - 1.3. ¿Alguno de tus fue víctima de acciones violentas entre tus estudiantes como apodos (se entiende apodo en este contexto todo nombre diferente al propio de un individuo que puede tener un significado denigrante o no), insultos, peleas dentro del salón o en el descanso? ¿Cómo fueron ?
 - 1.4. ¿Crees que los insultos, apodos y juegos bruscos están bien si es entre amigos y compañeros de clases? ¿Por qué?
 - 1.5. ¿Creen que al jugar de manera violenta y recibir insultos, apodos o juegos bruscos se puede llegar a afectar la autoestima de alguien?
2. En un segundo momento, se buscará preguntar al docente sobre aquellas situaciones cuya connotación violenta requieren la acción y corrección de una figura de autoridad. Aquí se buscará conocer: las acciones por las cuales el docente debe activar el conducto regular convivencial para mediar violencias escolares.
 - 2.1.¿En qué momento es oportuno aplicar medidas correctivas por una violencia escolar? y ¿En qué momento se deben tomar medidas estrictas frente a una violencia escolar?
 - 2.2.¿Considera que los juegos violentos que se dan como formas de amistad necesitan corrección? ¿Qué opina de ellas? y ¿En qué caso de que se presenten es necesario realizar una intervención por estas prácticas?
 - 2.3.¿Cómo crees que deberían mediar los docentes la solución de conflictos o violencias escolares?
 - 2.4.¿Qué debería hacer el docente para evitar que se presenten violencias escolares?



3. Continuando en esta misma línea relacionada con la gestión que hacen los docentes, se buscará conocer la percepción del docente sobre el papel de la institución para la resolución de violencias escolares y su contribución a la disminución de estas.
 - 3.1.¿Qué gestión adelanta la institución (conducto regular) para la resolución de violencias escolares?
 - 3.2.¿Qué acciones o actividades realiza la institución para disminuir las violencias escolares? Pueden ser preventivas o desde la promoción ¿Opinas que la institución realiza un buen trabajo para solucionar y mediar conflictos o manifestaciones de violencias escolares? ¿Por qué?
 - 3.3.¿Cómo creen que la institución debería actuar para la disminución de las violencias escolares? ¿Qué actividades te gustaría ver?
 - 3.4.¿Crees que estas actividades pueden disminuir la violencia escolar y la “violencia escolar amistosa”; es decir los apodos, insultos y juegos violentos?
4. Por último, se preguntará al docente la manera más adecuada para afrontar las prácticas violentas dentro de los espacios de la institución.
 - 4.1.¿Crees que estas prácticas violentas afectan el proceso educativo de tus estudiantes? ¿Cómo?
 - 4.2.¿Crees que es importante evitar estas situaciones violentas dentro del colegio? ¿Cómo lo harías?
 - 4.3.¿Qué harías tú como docente para evitar que se sigan presentando violencias dentro de la institución?



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DESDE LA PEDAGOGÍA EN CONTRA DE
LA VIOLENCIA DENTRO DEL AULA, ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DISMINUIR LAS CONDUCTAS VIOLENTAS
GUIÓN DE GRUPO FOCAL CON ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer las opiniones, sesgos, historias y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas les pueden o no afectar dentro su proceso formativo.

Muestra: Los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, de la jornada diurna, mediante este muestreo no probabilístico. Cabe mencionar que el muestreo cumple los objetivos de la investigación.

Moderador del grupo: David Steven Collazos Rodríguez

Validación de las preguntas del grupo focal: Desde el área de investigación de Ciencias Sociales de la Universidad la Gran Colombia, la docente y asesora Cindy Cristina Bolivar se encargará de la revisión del cumplimiento del objetivo y pertinencia de las preguntas contenidas en el presente guión de grupo focal, para su consecuente aplicación en la Institución Educativa Distrital República de Colombia.

Guión para el grupo focal:

En este grupo focal se realizarán preguntas abiertas, se buscará por medio de estas que se respondan con absoluta sinceridad y precisión. La sesión se grabará y, por tanto, solicitamos autorización por medio de la lectura y firma del consentimiento informado, si hay preguntas o dudas sobre el proceso se agradecería que estas fueren presentadas antes del inicio, con gusto se solucionarían.

En esta encuesta se buscará indagar sobre las opiniones, sesgos, historias y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, al respecto de la violencia escolar y su normalización, indagando si este tipo de violencia les puede o no afectar dentro del proceso formativo.

Cuestionario:



1. Para comenzar, el cuestionario presenta una serie de preguntas en relación con la posibilidad de que estudiantes hayan percibido o ejercido actos de violencia escolar. Particularmente, las preguntas se direccionaron hacia la identificación de manifestaciones que indiquen si en grado séptimo se han normalizado comentarios ofensivos o comportamientos agresivos, de igual modo, si estos comentarios y comportamientos se enmascaran de alguna manera. Cabe resaltar que estas preguntas no buscan responsabilizar a ningún integrante del grupo escolar como sujeto violento y más bien, se buscará recoger información sobre las opiniones e ideas de cada estudiante.
 - 1.1. ¿Qué es una violencia escolar? ¿Cómo crees que se presenta una violencia escolar?
 - 1.2. ¿Por qué creen que se presentan las violencias escolares?
 - 1.3. ¿Conoces a alguien que fue víctima de acciones violentas entre tus compañeros como apodos (se entiende apodo en este contexto todo nombre diferente al propio de un individuo que puede tener un significado denigrante o no), insultos, peleas dentro del salón o en el descanso? ¿Cómo fueron ?
 - 1.4. ¿Crees que los insultos, apodos y juegos bruscos están bien si es entre amigos y compañeros de clases? ¿Por qué?
 - 1.5. ¿Alguna vez has recibido golpes, insultos, o apodos no deseados, con la excusa de la amistad? ¿Cómo fue la situación?
 - 1.6. ¿Alguna vez has dicho apodos groseros o insultos, golpeado a un compañero de clases o amigo como una forma de expresar amistad o como si fuera un juego? ¿Por qué?
 - 1.7. ¿Qué pensarías de un compañero, si por recibir tratos violentos en forma juego, se defendiera agresivamente?
 - 1.8. ¿Creen que al jugar de manera violenta y recibir insultos, apodos o juegos bruscos se puede llegar a afectar la autoestima de alguien?
2. En un segundo momento, se buscará preguntar a los estudiantes sobre aquellas situaciones cuya connotación violenta requieren la acción y corrección de una figura de autoridad. Aquí se buscará conocer: 1) las acciones por las cuales el docente debe activar el conducto regular convivencial para mediar violencias escolares y 2) consultar a los estudiantes las opiniones del nivel de asertividad de la gestión docente frente a violencias escolares.
 - 2.1. Si tu fueras el docente ¿En qué momento es oportuno aplicar medidas correctivas por una violencia escolar? y ¿En qué momento se deben tomar medidas estrictas frente a una violencia escolar?



- 2.2. ¿Considera que los juegos violentos que se dan como formas de amistad necesitan corrección? ¿Qué opina de ellas? y ¿En qué caso de que se presenten es necesario realizar una intervención por estas prácticas?
- 2.3. Si, un docente realiza una serie de acciones para la solución de un conflicto violento entre estudiantes y justo después de terminado el asunto los estudiantes continúan con los comportamientos agresivos y violentos hacia el otro. ¿Qué opinión tendrías sobre el asunto? ¿Han sucedido estas situaciones?
- 2.4. Si, en el aula justo después del descanso se presenta un conflicto entre varios de tus compañeros que llega hasta el punto de intercambiar insultos e inclusive golpes dentro del salón, y en medio de esta tensión el docente de la clase llega y no le presta atención a la situación, esperando que los implicados se calmen y se sienten para comenzar la clase. ¿Qué opinión tendrías sobre el asunto? ¿Ha sucedido una situación similar?
- 2.5. ¿Cómo crees que deberían mediar los docentes la solución de conflictos o violencias escolares?
- 2.6. ¿Qué debería hacer el docente para evitar que se presenten violencias escolares?
3. Continuando en esta misma línea relacionada con la gestión que hacen los docentes, se buscará conocer la percepción de los estudiantes sobre el papel de la institución para la resolución de violencias escolares y su contribución a la disminución de estas.
 - 3.1. ¿Cuál es el conducto regular de la institución para la resolución de violencias escolares?
 - 3.2. ¿Qué acciones o actividades realiza la institución (desde la promoción o prevención) para disminuir las violencias escolares?
 - 3.3. ¿Opinas que la institución realiza un buen trabajo para solucionar y mediar conflictos o manifestaciones de violencias escolares? ¿Por qué?
 - 3.4. ¿Cómo creen que la institución debería actuar para la disminución de las violencias escolares? ¿Qué actividades te gustaría ver?
 - 3.5. ¿Crees que estas actividades pueden disminuir la violencia escolar y la “violencia escolar amistosa”; es decir los apodos, insultos y juegos violentos?
4. A continuación, sobre estas preguntas se buscará conocer desde los estudiantes si se presentan prácticas violentas normalizadas como juegos bruscos, insultos o apodos con los miembros de la familia. Por supuesto, en caso de encontrar respuestas negativas se buscará conocer las medidas correctivas de los padres de familia frente a estas prácticas.



- 4.1. ¿Alguna vez te refieres a tus padres, hermanos o otro miembro de la familia con el uso de apodosos o insultos?
- 4.2. ¿Juegas de manera brusca con alguno de ellos? ¿Con quién y de qué manera?
- 4.3. ¿Tus padres te regañan por jugar de manera violenta con ellos o con algún otro miembro de la familia? ¿Qué te dicen?
- 4.4. ¿Cómo crees que la familia debería educar a sus hijos para evitar que presenten comportamientos violentos en la escuela?
5. Las siguientes preguntas estarán relacionadas con los resultados encontrados en el cuestionario diagnóstico que se realizó con anterioridad.
 - 5.1. ¿Desde su perspectiva qué quiere decir la molestadera dentro del salón de clases?
 - 5.2. ¿Qué opinan en el momento de cuando varios de sus compañeros se encuentran jugando de manera brusca y de repente uno de los implicados termina enojado? y en el caso de que termine llorando?
 - 5.3. ¿Por qué consideran que los juegos violentos (insultos, golpes, apodosos) son divertidos?
 - 5.4. ¿Por qué consideran que los docentes realizan un buen trabajo solucionando conflictos?
 - 5.5. ¿Por qué creen que los docentes no hacen lo suficiente para solucionar problemáticas? ¿Crees que pasa esto?
6. Por último, se preguntará a los estudiantes desde su propio punto de vista la manera más adecuada para afrontar las prácticas violentas dentro de los espacios de la institución.
 - 6.1. ¿Crees que estas prácticas violentas afectan tu proceso educativo? ¿Como?
 - 6.2. ¿Crees que es importante evitar estas situaciones violentas dentro del colegio? ¿Cómo lo harías?
 - 6.3. ¿Qué harías tú como estudiante para evitar que se sigan presentando violencias dentro de la institución?

FECHA: _____



CUESTIONARIO
“MI PERCEPCIÓN DE LAS VIOLENCIAS EN EL AULA”

El presente cuestionario tiene como finalidad reconocer las opiniones, sesgos y visiones de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Distrital República de Colombia, sobre las violencias dentro del aula de clases y cómo estas pueden o no afectar su proceso formativo.

1. ¿Cuál es su edad?

2. ¿Cuál es su barrio de residencia?

3. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? Marca con una X las opciones adecuadas para usted.

- a. Dormir.
- b. Ver televisión.
- c. Redes Sociales (Instagram, Tik Tok, YouTube, etc.).
- d. Deportes .
- e. Leer.
- f. Ser parte de los grupos especializados de la Institución.
- g. Bailar.
- h. Cantar y/o Tocar un Instrumento.
- i. Trabajar.
- j. Otro ¿Cuál? :

4. Desde tu punto de vista ¿Qué es una violencia escolar?

5. ¿Qué opinas de los juegos bruscos entre tus compañeros/as de clases?, ¿has participado en ellos?. En caso de ser afirmativo la respuesta ¿cómo fue?

6. ¿Qué opinas de los apodos e insultos para referirse a un compañero/a de clases? ¿Alguna vez has recibido o hecho estos comportamientos? ¿Cuál fue?

7. ¿Qué te parece el papel de los profesores para la solución de conflictos dentro del aula?

8. ¿Alguna vez la mala resolución de un conflicto por parte de los profesores, ha significado que aparezca un conflicto más grande entre tus compañeros?

9. ¿Alguna vez te has sentido agredido/a por un docente?, en caso de si, como fue?

A) Si

B) No

Como fue:

10. ¿Qué acciones realizarías para mejorar la convivencia entre tus compañeros de curso?
