

Enseñanza de las ciencias sociales en el aula inclusiva: entre el DUA y la enseñanza multinivel

Unidades didácticas para uso del docente de grado octavo



DOCENTE
CINDY CRISTINA
BOLÍVAR



UNIDAD DIDÁCTICA 1

FORMATO PARA EL DISEÑO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1

Derecho Básico de Aprendizaje: Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.

Evidencias de Aprendizaje:

- Reconoce la constitución de la **Unión Europea** como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el **orden mundial**.
- Describe diversas **alianzas de cooperación dadas entre países**: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).
- Formula preguntas sobre cómo lograr el **bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales**.
- Explica las **relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países** de la región y el resto del mundo.

Ejes temáticos:

- Geopolítica (qué es, relaciones geopolíticas de Europa y el mundo y geopolítica en Latinoamérica)
- Cooperación internacional (qué es, cuáles son las alianzas que las concretan)
- Procesos de política internacional y economía. (relaciones políticas y económicas de Colombia)

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Define el concepto de geopolítica y relaciones internacionales. (RECORDAR) ▪ Enumera los países que conforman la Unión Europea. (RECORDAR) ▪ Identifica los países que tienen relaciones con la unión europea. (RECORDAR) ▪ Nombra las alianzas económicas existentes	▪ Clasifica los países vinculados a la Unión Europea según su fuerza o poder político y económico. (EVALUAR) ▪ Relaciona países de la Unión Europea y el mundo según su semejanza en políticas y modelos económicos. (COMPRENDER) ▪ Explica las diferencias y semejanzas de los modelos	▪ Analiza las negociaciones que existen entre los países que realizan alianzas políticas y económicas y genera hipótesis de sus posibles consecuencias. (ANALIZAR) ▪ Evalúa los beneficios y daños que se generan con las alianzas económicas y políticas en las relaciones norte – sur. (EVALUAR)

en Latinoamérica. (RECORDAR)	políticos y económicos de Latinoamérica. (ANALIZAR)	Propone alternativas para mejorar las relaciones políticas y económicas en Latinoamérica y el mundo. (ANALIZAR)
--	--	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Material es didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos	Diseño Universal del Aprendizaje	Material es DUA:	
	1. Saludo inicial a los estudiantes de manera enérgica, se procede a realizar una actividad rompe hielo que consiste en un ejercicio de improvisación, el docente les explica que el dirá una palabra y señalará a alguien para que diga una palabra que inicie con la última sílaba de la palabra que dijo el profesor, ejemplo: Profesor dice: <i>Política</i> . Estudiante dice: <i>Capital</i> . así sucesivamente.	1. No aplica	1. 10 minutos
	2. Después de la actividad rompe hielo, en el tablero realiza un mapa mental con base en las ideas de los estudiantes, para conocer preconceptos, ideas o imaginarios que tienen sobre lo que es la geopolítica, las alianzas y la relación que pueden tener con la economía y la política. Se le puede preguntar también si conocen alianzas o tratados a los cuales esté vinculada Colombia, como miembro.	2. Video (link de acceso) ¿Qué es la Geopolítica? - YouTube	2. 30 minutos 3. 10 minutos 4. 20 minutos
	3. Tras consolidar un mapa mental en el tablero con las ideas de los estudiantes, se arman grupos de trabajo de 3 o 4 integrantes, dependiendo de la cantidad total de estudiantes en el curso, para ver el video <i>¿qué es la geopolítica?</i> Posteriormente se les pedirá que lo discutan brevemente para compararlo con lo planteado en el mapa mental inicial.		5. 20 minutos
	4. Tras la discusión sobre el mapa mental y el video, se procede a realizar una explicación y aclaración de los conceptos relacionados tanto en el video como en el mapa mental y	3. No aplica 4. Guía	

	se complementa con las definiciones de alianza, organizaciones internacionales y tratados.			#1	
	5. Se les entrega a los grupos un listado con los nombres de las organizaciones y alianzas internacionales a nivel global y regional, incluyendo los países que conforman dichas alianzas o tratados, de igual forma se les suministra un mapa del mundo donde se deberá vincular los países en su posición geográfica con las organizaciones, tratados o alianzas a las que estén asociados. (guía #1)				
	Ajustes Razonables				Material es AR: Guía #1 alternativa (jerarquía de colores y figuras)
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL	
- En el punto 3 se sugiere que para los estudiantes con discapacidad auditiva se activen los subtítulos del video. - Para los estudiantes con visión reducida se sugiere tenerlos en un	- En el punto 3 se sugiere que los estudiantes que tenga predilección por trabajar con un compañero en particular, se les respete el vínculo - Tener un mapa mental simplificado pero completo y estructurado que permita la relación con el video. - En el punto 5 se sugiere una guía alterna donde se trabaje con base en una	No requiere	En el punto 5 se sugiere una guía alterna donde se trabaje con base en una jerarquía de colores y figuras.		

	punto cercano al monitor donde se emite el video.	jerarquía de colores				
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje				Material es DUA: 5. Guía #2 Material es AR: ▪ Guía #2 Otros recursos:	6. 5 minutos 7. 20 minutos 8. 60 minutos
	6. Saludo a los estudiantes . 7. Se presenta a los diferentes grupos de trabajo un breve texto (guía #2) con el contexto de una problemática relacionada con alguna de las organizaciones y tratados mencionados en la sesión anterior, con el fin de que expliquen las dimensiones que posee dicha problemática, buscando que identifiquen y expliquen los siguientes puntos: a) dimensión política b) dimensión económica y c) dimensión sociocultural. Se les da las instrucciones a los estudiantes, se le entrega un texto diferente a cada uno de los grupos y se les da el tiempo para que lo discutan en equipo. 8. Cada grupo en un plazo de 10 minutos presenta una explicación detallada del texto asignado identificando los puntos a, b, y c. posterior a esto se realiza un pequeño conversatorio entre los estudiantes, donde realizan aportes o comentarios a las diferentes problemáticas mencionadas en las diferentes exposiciones, buscando ampliar el panorama de las relaciones internacionales y sus tensiones.					
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	▪ Se sugiere que, para estudiantes con	▪ Se sugiere cambiar el documento	No Requiere	▪ Se sugiere cambiar el documento		

	discapacidad visual, los compañeros de grupo realicen una lectura en voz alta para que se le socialice el texto.	completo por un esquema de mapa conceptual con la problemática.		completo por un esquema de mapa conceptual con la problemática.		
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Material es:	
	9. Se saluda a los estudiantes. 10. Se les indica que se realizará un taller y se dan las indicaciones correspondientes para desarrollar dicha actividad. Se les entrega las correspondientes guías según el nivel en el que se encuentre cada estudiante. 11. Retroalimentación de las actividades realizadas.				6. Guía nivel 1 7. Guía nivel 2 8. Guía nivel 3	

UNIDAD DIDÁCTICA 2

UNIDAD DIDÁCTICA 2

Derecho Básico de Aprendizaje: Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.

Evidencias de Aprendizaje:

- Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.
- Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.
- Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.
- Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.

Ejes temáticos:

- ¿Qué son las migraciones y qué las generan?
- Migraciones internas y migraciones internacionales.
- Impactos socioculturales de los procesos migratorios en el mundo.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
- Define en sus propias palabras qué son las migraciones. (RECORDAR) - Enumera causas que generan las migraciones. (RECORDAR) - Diferencia las migraciones internas de las migraciones internacionales. (RECORDAR) - Menciona diferentes impactos socioculturales	- Explica las causas de las migraciones. (COMPRENDER) - Compara los diferentes impactos socioculturales que existen en las migraciones internas y las migraciones internacionales. (COMPRENDER) - Ejemplifica los impactos socioculturales de las migraciones. (COMPRENDER)	- Analiza las migraciones internas y cómo escalan a migraciones internacionales. (ANALIZAR) - Argumenta las posibles ventajas y desventajas que tienen las migraciones para los territorios expulsores y receptores. (EVALUAR) - Propone alternativas para mitigar los estigmas

causados por las migraciones. (RECORDAR)		que generan las migraciones. (CREAR)
---	--	---

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	
	1. Salude a los estudiantes y realice actividad rompe hielo, se sugiere crear una historia entre el grupo, se reúnen en círculo, el docente inicia con una oración y los estudiantes lo van continuando según su imaginación y agilidad mental, la intención es que el aporte de la oración sea rápido y fluido, se sugiere que en un celular se grabe la actividad para escuchar el resultado al finalizar. 2. Tras finalizar la actividad se continúa presentando al grupo la siguiente pregunta ¿Sabes de dónde vienen tus familiares? Con esta pregunta se pretende generar una reflexión en los estudiantes y que recuerden si todos sus familiares, es decir; padres, tíos, abuelos o bisabuelos nacieron y crecieron en Bogotá o si migraron desde alguna región de Colombia o algún otro país. Seguido a esto se le da un documento al estudiante para que realice un árbol genealógico y relacione a su familiar y su lugar de origen para luego socializar con todos los compañeros de clase. 3. Se procede a presentar el video <i>Migración, inmigración y emigración, explicación para niños</i>. Después se procede a preguntar a los estudiantes si conocían el concepto y sabían cómo funciona. Se aclaran dudas que les surjan a los estudiantes sobre el concepto de las migraciones. 4. Se da a cada estudiante un documento con una lista de palabras para que escriban el que es o que suponen que es. 5. Se asigna una actividad para la casa, se les pide que hablen con sus padres, tíos o abuelos para que, con su ayuda, reconstruyan un árbol genealógico amplio ubicando la procedencia de cada uno de los relacionados.	1. No aplica. 2. Árbol genealógico 3. Video Migración, inmigración y emigración, explicación para niños. - YouTube Materiales AR: ▪ Documento en braille. ▪ Documento de	1. 10 minutos 2. 30 minutos 3. 30 minutos 4. 30 minutos 5. 5 minutos

	Ajustes Razonables				listas de palabras y conceptos concretos.	
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	- En caso de estudiantes con discapacidad visual se sugiere la entrega del documento en braille para que pueda leerlo. Otra opción es que ellos trabajen con un compañero que tome nota de sus respuestas o que lea las preguntas del documento. - En caso de estudiantes con discapacidad auditiva activar los subtítulos del video utilizado para facilitar su comprensión.	Se sugiere brindar una lista con las palabras y una lista con las definiciones concretas para que las relacione.	No requiere.	Se sugiere brindar una lista con las palabras y una lista con las definiciones concretas para que las relacione.	Otros recursos:	
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje					
	- Se saluda a los estudiantes de manera animada deseándoles que se encuentren bien. - Se solicita a los estudiantes la actividad asignada para la casa y que se socialice con la clase cómo cambió el que realizó				Materiales DUA: Guía de	10 minutos 15

	durante la sesión anterior al que construyó junto a su familia. 8. Se les indica a los estudiantes que conformen grupos de trabajo, se les asigna la guía de trabajo #1. Se les da las instrucciones para desarrollar la guía, destacando que deben mostrar mediante ejemplos las características de la migración interna e internacional según lo visto en el video de la clase anterior y la explicación complementaria dada por el docente. 9. Tras concluir el tiempo de desarrollo de la actividad, entre los grupos se dará la discusión sobre los ejemplos propuestos por cada grupo y se enriquecerán con opiniones y percepciones de los otros grupos.	trabajo #1 Materiales AR: Otros recursos:	minutos 8. 45 minutos 9. 20 minutos		
	Ajustes Razonables				
	Discapacidad sensorial ▪ Se sugiere que, para estudiantes con discapacidad visual, los compañeros de grupo realicen una lectura en voz alta para que se le socialice el texto.	TEA lectura y escritura ▪ No requiere	TDAH/TDA ▪ No requiere	TEL ▪ No requiere	
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Universal del Aprendizaje				
	10. Se saluda a los estudiantes y se realiza actividad rompe hielo, esta consiste en que el docente dice una palabra, la intención es que los estudiantes digan una palabra que se relacionen con la mencionada en principio, ejemplo: Docente dice: <i>verano</i>, estudiante continúa con palabra <i>calor</i>, siguiente estudiante dice <i>sol</i> y así sucesivamente en un ejercicio de rapidez mental. 11. Se les indica que se realizará un taller y se dan las indicaciones correspondientes para desarrollar dicha			Materiales: ▪ Guías de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 Otros recursos:	10. 10 minutos 11. 60 minutos 12. 20 minutos

	actividad. Se les entrega las correspondientes guías según el nivel en el que se encuentre cada estudiante.	No aplica	
	12. Retroalimentación de las actividades realizadas.		

UNIDAD DIDÁCTICA 3

UNIDAD DIDÁCTICA 3

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

Evidencias de Aprendizaje:

- Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.
- Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.
- Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del estado.
- Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.

Ejes temáticos:

- Transformaciones sociales en Europa durante los siglos XVIII y XIX (revolución industrial)
- Sistemas económicos: capitalista, socialista y economía mixta
- Capitalismo: Ventajas y desventajas
- Diferencias entre modelos de desarrollo económico, político y cultural a nivel global. (Latinoamérica y Europa)

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Describe las transformaciones sociales en Europa durante el siglo XVIII y XIX (RECORDAR) ▪ Define y caracteriza el capitalismo como	▪ Explica las transformaciones sociales en Europa durante el siglo XVIII y XIX (COMPRENDER) ▪ Ejemplifica el capitalismo como	▪ Relaciona las transformaciones sociales en Europa durante el siglo XVIII y XIX (EVALUAR) ▪ Analiza el capitalismo como sistema económico (ANALIZAR)

sistema económico (RECORDAR) - Nombra las ventajas y desventajas de tener el capitalismo como modelo económico (RECORDAR) - Indica las similitudes y diferencias de los diferentes modelos económicos (RECORDAR) - Lista las diferencias entre los países de América Latina y Europa en el ámbito económico, político y cultural (RECORDAR) - Reconoce las principales diferencias de los modelos económicos europeos y latinoamericanos. (RECORDAR)	sistema económico (COMPRENDER) - Demuestra las problemáticas de los países que han asumido el capitalismo (COMPRENDER) - Identifica las similitudes y diferencias de los diferentes modelos económicos (COMPRENDER) - Compara las diferencias entre los países de América Latina y Europa en el ámbito económico, político y cultural (COMPRENDER)	- Debate las problemáticas de los países que han asumido el capitalismo (EVALUAR) - Opina sobre las similitudes y diferencias de los diferentes modelos económicos (EVALUAR) - Argumenta las diferencias entre los países de América Latina y Europa en el ámbito económico, político y cultural (EVALUAR)
---	---	---

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	1. 10 min. 2. 30
	- Dar la bienvenida a los estudiantes y establecer el saludo del día. - La clase se empieza preguntando a los estudiantes si conocen algún dato o hecho histórico acerca la revolución industrial, para posteriormente reproducir un fragmento de cuatro minutos de la película "Tiempos modernos" (1936) de Charles Chaplin para poder generar una introducción al tema de la Revolución Industrial en Europa, sus principales características, causas y consecuencias. Finalizando este apartado, se expondrá	Fragmento de la película "Tiempos modernos" (1936) Link:  Tie...	

	cómo este hecho histórico permitió la consolidación del modelo económico capitalista. 3. En mesa redonda, enseñe qué es el capitalismo como sistema económico, donde se evidencie sus ventajas y desventajas. 4. Seguidamente se armará equipos de trabajo de tres estudiantes donde estos puedan de manera lúdica hacer un dibujo en un pliego de cartulina utilizando marcadores, colores etc. donde ilustran como se ve reflejado el capitalismo en los países de América Latina y Europa en el ámbito económico, político y cultura, posteriormente se realizará una socialización de las ilustraciones; todo esto fomentará la participación activa de los estudiantes donde puedan compartir sus experiencias de aprendizaje en clase en la consolidación del capitalismo en Europa y América Latina. 5. Para el trabajo en casa, divida en dos grupos el aula de clase. Asigne a cada grupo un sistema económico (socialista y economía mixta), en donde tienen que traer la información de sus principales características, ventajas, desventajas y países en donde han sido aplicados.				Materiales AR: - No aplica Otros recursos: - Proyector o pantalla de televisor. - Computador - Cartulina - Marcadores, colores, esferos etc.	min. 3. 20 min. 4. 30 min. 5. 10 min.
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	No aplica	Si evidencia que un estudiante con TEA no se siente cómodo trabajando en grupo en la actividad 4, sea flexible y permita que trabaje de manera individual. Al igual, si se le imposibilita realizar la socialización de su	No aplica	No aplica		

		trabajo a toda el aula de clase, permita que solo le presente los resultados a usted personalmente.				
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje					
	6. Gracias a la consulta previa, se comenzará con la socialización de las principales características de los sistemas económicos mencionados (socialista y economía mixta). En este apartado, se propone que el docente genere preguntas a los estudiantes para evidenciar su trabajo investigativo en casa. Preguntas como las siguientes: ¿Qué ventajas tiene el sistema socialista/economía mixta? ¿Qué desventajas tiene el sistema socialista/economía mixta? ¿Qué países implementaron estos modelos? ¿Fueron efectivos? Y si no, ¿Por qué fracasaron? 7. Siguiendo esta socialización, pídeles a los estudiantes que materialicen lo comentado en clase en el cuaderno por medio de un cuadro comparativo entre los sistemas económicos capitalistas, socialistas y economía mixta. Este material será de insumo para realizar un debate. 8. Realice una breve socialización por medio de diapositivas para abordar que es un debate, sus características y los roles en este ejercicio. Tome usted el papel de moderador. 9. Para iniciar el debate divida en tres el aula de clase: Un grupo que represente el sistema capitalista, otro el sistema socialista y el último el sistema de economía mixta. Genere la siguiente pregunta para dar inicio: ¿Cuál de los tres modelos es más adecuado para emplear en Colombia? Dé un espacio de 10 minutos para que se reúna el grupo y fortalezca sus argumentos. Debido a que puede ser el primer acercamiento a un debate de los estudiantes, no sea tan estricto con los tiempos, permita la presentación de argumentos de una duración máxima de 3 minutos y réplicas de 2 minutos, sin número de réplicas mínimas. Profesor, incentive la participación por medio de un ambiente sano, con la posibilidad de equivocarse. Si evidencia que después de un tiempo no hay participación por parte de los					Materiales DUA: 5. Diseño del cuadro comparativo 6. Diapositivas ¿Qué es un debate?  ¿Que ... Materiales AR: - No aplica Otros recursos: - Cronometro para el debate.

estudiantes, cambie aleatoriamente los grupos y parta desde otra pregunta como la siguiente: ¿Qué desventajas tiene los demás sistemas económicos aparte del suyo?

10. Como trabajo investigativo para la próxima clase, asígnele a cada estudiante un país de Latinoamérica o Europa, quienes deben de investigar acerca su modelo económico, principales características y consecuencias del mismo. Deberá traer un escrito concreto para la otra clase.

Ajustes Razonables

Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL
No aplica	Sea flexible. Si evidencia que un estudiante no puede exponer un argumento, o no participa en el debate, permítale entregar de manera creativa una actividad evidenciando la respuesta a la pregunta. Por ejemplo: permítale entregar un dibujo del mejor sistema económico para	No aplica	Si el estudiante se resiste a participar del debate, permítale entregar un resumen del debate para la siguiente clase.

		Colombia o, si lo ve pertinente, permítale entregar un resumen del debate.				
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales:	11. 1 hora y 40 minutos.
	11. Realice una exposición del trabajo investigativo de los estudiantes mientras realiza el desarrollo de la Guías multinivel 3.1., 3.2. y 3.3. 12. Realimentación de la guía.				7. Guías multinivel 3.1., 3.2. y 3.3. Otros recursos: ▪ Marcadores de tablero	

UNIDAD DIDÁCTICA 4

UNIDAD DIDÁCTICA 4

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

Evidencias de Aprendizaje:

- Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.
- Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.
- Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.
- Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...).

Ejes temáticos:

- Expansión europea durante el siglo XIX.
- Distribución territorial por parte de los imperios europeos.
- Definición y contexto de Explotación.
- Influencia del comercio y la industria manufacturera en el siglo XIX y el sector financiero, las telecomunicaciones y las TIC en la actualidad.
- Influencia de Estados Unidos en las dinámicas económicas, sociales y políticas de Colombia.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
• Define qué es la expansión europea durante el siglo XIX (RECORDAR) • Reconoce la Distribución territorial como una intervención extranjera por parte de los imperios europeos (RECORDAR) • Explica la explotación que sostuvo a África y Asia durante el siglo XIX	• Define la expansión europea como la proyección en el mundo colonial del proceso económico europeo y la superioridad militar y económica que a lo largo del siglo replanteo la acción expansiva. (RECORDAR) • Identifica cómo la superioridad militar, económica y tecnológica europea se hizo sentir	• Analiza cómo la expansión europea que se dio en el siglo XIX en África y Asia son el reflejo del denominado colonialismo económico. (ANALIZAR) • Establece cuál es el impacto que se ha reflejado en la actualidad sobre el proceso de expansión y

y su relación con la búsqueda de riquezas minerales. (COMPRENDER) • Conecta los países colonialistas del siglo XIX y su influencia en el comercio y la industria manufacturera. (COMPRENDER) • Define qué es la industria manufacturera y da algunos ejemplos. (COMPRENDER)	sobre Asia y África, cuyas formas de vida fueron totalmente alteradas por la presencia europea (RECORDAR) • Investiga sobre cómo la explotación en el siglo XIX, se rigió por la línea capitalista y como un sistema económico basado en la explotación deriva a la acumulación acelerada. (ANALIZAR) • Se pregunta qué clase de influencia han tenido los países colonialistas del siglo XIX con los sectores de comercio e industria manufacturera de la actualidad. (ANALIZAR)	explotación del siglo XIX. (EVALUAR) • Esquematiza como la penetración y ocupación europea se basó en el sometimiento y la destrucción de Estados y sociedades. (ANALIZAR)
--	---	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje		
	1. Salude a los estudiantes y haga ejercicios de activación (movilidad de articulaciones). 2. Actividad de apertura denominada la Ruleta. Esta actividad servirá como un análisis de los preconceptos que los estudiantes tendrán sobre el tema, la ruleta contará con una serie de preguntas tales como: ¿Qué países europeos cree que expandieron su territorio durante el siglo XIX?, ¿Cuáles cree que fueron las principales causas que llevaron a la expansión y distribución territorial en África y Asia?, ¿Conoce cuáles son las principales potencias mundiales de la actualidad? Nómbralas, ¿Cómo cree que se podrían comparar las influencias de estas colonias europeas del siglo XIX con las potencias mundiales actuales?, ¿Cree que el comercio y la industria manufacturera han cambiado? Sí/no ¿Por qué?, ¿Cree que estos cambios han afectado a las sociedades en la actualidad? La ruleta en sí contará con números lo que nos lleva a que cada pregunta representa un	Materiales DUA: • Ruleta (elaborada con cartón cartulina o digital). • Fichas de estudio. Materiales AR:	1. 10 minutos 2. 40 minutos 3. 5 minutos 4. 30 minutos 5. 7 minutos 6. 8 minutos

	número y de este modo al momento que el estudiante gire la ruleta obtendrá un número y por ende una pregunta (tener la numeración de las preguntas en una hoja a la mano), recuerde que la idea de estas preguntas es conocer los pre-saberes de los estudiantes y promover el debate sobre el tema, dé la palabra a los estudiantes para que participen y debatan entre ellos. - De espacio a una pausa activa. - El docente realiza una pequeña socialización sobre los ejes temáticos a tratar y su vinculación con las preguntas. - Se hace entrega de las fichas de estudio (ya sean impresas o digitales "QR") estas fichas contarán con definiciones e ilustraciones claves para el desarrollo de las siguientes sesiones, se usan como medio de apoyo para fortalecer la memoria de trabajo. - Organice el aula en grupos de 3 o 4 estudiantes y asígneles una de las potencias mundiales (Estado Unidos de América, Rusia, China, Alemania, Reino Unido, Francia, Japón), e indíqueles que deberán exponer algo breve sobre su historia en el comercio y como creen que influyen a la actualidad.	Preguntas en Braille. Pistas y/o respuestas construidas Otros recursos: - Marca dores de tablero. - Caja de Cartón	
Ajustes Razonables			
Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL
La Ruleta (en caso de que la ruleta sea digital coloqu é el talk back) y las preguntas contarán con el sistema Braille para la comprensión	Para la formación de grupos permit a que el estudiante con TEA tome la decisión de si trabajar en grupo o de manera	No requiere	Para la realización de esta actividad se puede hacer uso de la caja mágica de las pistas, donde el alumno pueda

	de los estudiantes con discapacidad visual; lo que permitirá una lectura más clara y amena para los estudiantes. • Si el estudiante no conoce del todo el sistema Braille, se le pide que gire la ruleta y el docente leerá el número y la pregunta por él en voz alta. • Para estudiantes sordos permita que se haga uso del tablero,	individual siempre buscando promover un ambiente sano y cómodo.		encontrar algunas pistas y/o respuestas construidas que le ayuden a obtener una idea previa, dándole la opción múltiple.		
--	---	--	--	---	--	--

	es decir allí deberán escribir sus posibles respuestas.					
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales DUA: - Video denominado El IMPERIALISMO durante el Siglo XIX - Resumen El Imperialismo en África y en Asia. - Diapositivas denominadas África y Asia en el siglo XIX.	
	0. Salude a los estudiantes y haga ejercicios de activación (movilidad de articulaciones).					
	1. Presente el vídeo denominado El IMPERIALISMO durante el Siglo XIX - Resumen El Imperialismo en África y en Asia, recuerde hacer uso de los subtítulos con el fin apoyar a aquellos estudiantes que lo necesiten. Posteriormente realice una socialización del vídeo donde prime su relación con las preguntas realizadas en la sesión anterior.					
	2. Presente las diapositivas denominadas África y Asia en el siglo XIX , las cuales contendrán las siguientes temáticas definidas de manera simple y concisa; expansión cultural europea, el poder basado en la fuerza, la explotación de recursos, consumo y comercio impuesto.					
	3. De espacio a una pausa activa.					
4. De paso a la realización de las exposiciones asignadas la sesión anterior, recuerde promover una conversación entre los expositores y sus compañeros bajo un ambiente sano; es importante hacer retroalimentaciones acerca de las exposiciones de manera breve y empática.					7. 10 minutos	
Ajustes Razonables						
Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL			
Recomendable el uso de subtítulos para el video.	No Requiere.	No requiere.	En caso de que el estudiante con TEL no se sienta cómodo	https://www.youtube.com/watch?v=7EFH950LAI&t=383s	8. 25 minutos	
				Diapositivas denominadas África y Asia en el siglo XIX.	9. 30 minutos	
					10. 5 minutos	
					11. 30 minutos	

				exponiendo ante el grupo permitiendo a él y su equipo exponerle únicamente a usted.	y Asia en el siglo XIX Materiales AR: - No requiere Otros recursos: - Marcadores. - Computador.	
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales: Guías multinivel 4.1, 4.2, 4.3 calificativas.	1. 10 minutos 2. 20 minutos 3. 45 minutos 4. 25 minutos
	0. Salude a los estudiantes y haga ejercicios de activación (movilidad de articulaciones).					
	1. Abra paso a un conversatorio donde se dialogue acerca de las temáticas que se abordaron a lo largo de las sesiones y a cerciórese de dejar la mayor cantidad de dudas resueltas.					
	2. Guías multinivel 4.1, 4.2, 4.3 calificativas, recuerde hacer un acompañamiento a todos los estudiantes donde se prioricen las dudas que las guías presenten.					
	3. Retroalimentación de las guías.					

UNIDAD DIDÁCTICA 5

UNIDAD DIDÁCTICA 5

Derecho Básico de Aprendizaje: Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

Evidencias de Aprendizaje:

- Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.
- Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales)
- Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.
- Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.

Ejes temáticos:

- Procesos de independencia.
- Aportes de la Revolución Francesa e Industrial. Derechos humanos, soberanía, constitución, división de poderes y estados nacionales.
- Organización político-administrativa de las colonias americanas.
- Consecuencias de la independencia.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
• Reconoce la influencia que han tenido la revolución francesa e industrial en los procesos de independencia en las colonias americanas. (RECORDAR) • Nombra la fecha del surgimiento de los derechos del hombre y los define como un legado fundamental de la Revolución Francesa. (RECORDAR)	• Analiza las causas de los procesos de independencia y las consecuencias que tuvieron en las naciones emergentes. (ANALIZAR) • Describe cómo las revoluciones Francesa e Industrial han influenciado los procesos independentistas de las colonias americanas. (RECORDAR) • Explica cómo la ilustración influyó en la promoción	• Esquematiza cómo las ideas modernizadoras de la ilustración se mantenían dentro de los límites del régimen monárquico. (ANALIZAR) • Contrasta ideas acerca de los antecedentes externos e internos que influyeron en los movimientos

- Enumera los desafíos y obstáculos que se presentaron durante los procesos de independencia. (COMPRENDER) - Identifica cómo las influencias externas propiciaron una postura crítica de las colonias frente a la corona, influencias provenientes de la ilustración y el liberalismo (RECORDAR). - Interpreta el cómo la sociedad colonial se organizó en una estructura jerárquica. (COMPRENDER)	de ideas de modernización y al uso de la razón humana por sobre la religión y los gobiernos tiránicos. (COMPRENDER) - Identifica la estructura jerárquica como la conformación de dos repúblicas: una en la que se encuentran los "blancos" organizados en ciudades y los indios ubicados en los pueblos. (COMPRENDER) - Pregunta sobre las implicaciones que ha tenido la intervención de algunos países desarrollados sobre aquellos que se encuentran en vía de desarrollo. (ANALIZAR)	independentistas. (EVALUAR) Evalúa cómo la intervención de países desarrollados lleva al surgimiento de los sistemas económicos mixtos en países en vía de desarrollo. (EVALUAR)
---	---	--

- Implicaciones en la actualidad de la participación de países desarrollados en otros que se encuentran en vía de desarrollo.

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA: Lectura acerca de las olas de independencia	1. 10 minutos 2. 30 minutos 3. 5 minutos 4. 30 minutos 5. 15 minutos 6. 10 minutos
	1. Salude a los estudiantes y haga ejercicios de activación (movilidad de articulaciones). 2. Actividad denominada Simón dice. Esta actividad servirá como un análisis sobre los preconceptos que los estudiantes tienen sobre el tema que se tratara a lo largo de las tres sesiones: la idea de esta actividad es el dinamismo en el aula; se le dirá a los estudiantes ejemplo: Simón dice que todos los niños que tengan una cartuchera azul pasen al frente, estos estudiantes harán un piedra, papel o tijera; el último estudiante que quede deberá responder una de las siguientes preguntas: ¿Cuáles cree que fueron las colonias americanas?, ¿Qué conoce acerca de la revolución francesa?, ¿Qué conoce acerca de la revolución industrial?, ¿Cómo cree que estaban organizadas estas colonias americanas?, ¿Cree que las revoluciones francesa e industrial influyeron en los procesos de independencia? Si/no ¿por qué?. Recuerde promover el		

	diálogo en el aula donde todos los estudiantes puedan expresar su postura acerca de las preguntas realizadas. 3. Espacio para una pausa activa. 4. Explicación por parte del docente sobre los ejes temáticos que se abordarán en las sesiones y él porque era importante la realización de las preguntas. 5. Se asigna la lectura acerca de las oleadas independentistas en América. Sección presentación y se indica que se realice un análisis sobre la sección de imágenes. (https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-100716.html), se explica el propósito de esta lectura. 6. Finalice la clase con el siguiente video: La independencia hispanoamericana para niños (https://youtu.be/rqG1eXtT4gU), el cual le permitirá a los estudiantes despertar dudas e interés sobre el tema a abordar.	as en Améri a. (https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-100716.html) • video: La independencia hispanoamericana para niños (https://youtu.be/rqG1eXtT4gU)	
Ajustes Razonables			
Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL
- Para estudiantes sordos permita que se haga uso del tablero, es decir allí deberán escribir sus posibles respuestas. - Recomendable el uso de subtítulos para el video. - Para la lectura asignada puede acudir a la ayuda de un padre o	No requiere	- En el juego de simón dice de instrucciones claras, cortas y concisas. - Es posible ofrecerle una lista de verificación para todas las sesiones en la cual pueda controlar aspectos de orden y planificación sobre su trabajo	Para la actividad de Simón dice permítase entregarle respuestas previamente construidas o pistas con base a imágenes para que los estudiantes puedan obtener una idea más clara y concisa.

	usted mismo céntrase en la descripción de las imágenes para que el estudiante pueda obtener las ideas esperadas.		en el aula.		4gU) Materiales AR: Pistas y/o respuestas construidas Otros recursos: - Marcadores. - Computador.	
0. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales DUA:	7. 10 minutos 8. 15 minutos 9. 45 minutos 10. 5 minutos 11. 10 minutos 12. 15 minutos.
	7. Salude a los estudiantes y haga ejercicios de activación (movilidad de articulaciones) 8. Inicie con un conversatorio sobre la lectura asignada la sesión anterior, resaltando temas que llamaron la atención y temas que no se entendieron del todo. 9. Por medio de un mapa mental en construcción va a realizar la explicación sobre la independencia de las colonias americanas el cual contará con las siguientes temáticas: Influencia de las revoluciones francesa e industrial en la independencia de estas colonias (surgimiento derechos del hombre, constituciones, división de poderes), Europa y América una relación a través de la historia (ilustración y liberalismo), declaración de independencia de Estados Unidos, Luchas independentistas, Independencia de Cuba, Independencia de Haití e independencia de Brasil. Al ser un mapa en construcción implica la participación de los estudiantes ya que se debe ir completando entre todos. 10. Espacio para una pausa activa. 11. Arme equipos de trabajo conformados por 4 estudiantes; entregue un paquete de trabajo a cada equipo el cual Mapa mental en construcción. - Paquete de trabajo. (Guía					

	contendrá a) Una guía de trabajo en la cual encontrará actividades relacionadas al tema, con imágenes de apoyo b) Un instructivo sobre como armar una obra de teatro.				a de trab ajo e instr ucc ion es obr a de teat ro)	
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	Para estudiantes sordos permita que se haga uso del tablero, es decir allí deberán escribir sus posibles respuestas.	Para la formación de grupos permita que el estudiante con TEA tome la decisión de si trabajar en grupo o de manera individual siempre buscando promover un ambiente sano y cómodo.	No requiere.	No requiere.	Materiales AR: - Respuestas construidas. Otros recursos: - Marca dores de tablero. - Cinta.	
0. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales: Talleres multinivel 5.1, 5.2, 5.3	13. 10 minutos 14. 40 minutos 15. 10 minutos 16. 30 minutos 17. 10 minutos
	13. Salude a los estudiantes y haga ejercicios de activación (movilidad de articulaciones). 14. De inicio a la realización de las obras de teatro. 15. Socialización de la guía de trabajo entregada la sesión anterior. 16. Desarrollo de Talleres multinivel 5.1, 5.2, 5.3 17. Socialización de los talleres.					

UNIDAD DIDÁCTICA 6

UNIDAD DIDÁCTICA 6

Derecho Básico de Aprendizaje: Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

Evidencias de Aprendizaje:

- Describe el
- Relaciona los procesos de industrialización dado en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.
- Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica.
- Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.

Ejes temáticos:

- La función del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo de Colombia.
- Procesos de industrialización en Colombia.
- Industrialización como crecimiento de la ciudad, de la economía y los cambios sociales.
- Comisión corográfica de Agustín Codazzi.
- Planeación y gestión del territorio colombiano desde la cartografía.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
• Nombra las funciones del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo de Colombia. (RECORDAR) • Enlista los procesos de industrialización en Colombia. (RECORDAR) • Relata la Industrialización como crecimiento de la ciudad, de la economía y los cambios sociales. (RECORDAR) • Define qué es la comisión corográfica de Agustín Codazzi. (RECORDAR)	• Explica las funciones del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo de Colombia. (COMPRENDER) • Identifica los procesos de industrialización en Colombia. (RECORDAR) • Analiza la Industrialización como crecimiento de la ciudad, de la economía y los cambios sociales. (ANALIZAR) • Explica qué es la comisión corográfica de Agustín Codazzi. (COMPRENDER)	• Enlaza las funciones del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo de Colombia. (ANALIZAR). • Considera como la comisión corográfica presenta un estudio respecto a los topónimos. (EVALUAR) • Evalúa la Planeación y gestión del territorio colombiano desde la cartografía buscando identificar la percepción

Identifica la Planeación y gestión del territorio colombiano desde la cartografía. (RECORDAR)	Investiga la Planeación y gestión del territorio colombiano desde la cartografía. (ANALIZAR)	sobre cómo los actores de la comunidad se relacionan con el entorno. (EVALUAR)
--	---	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades				Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales DUA: 1. Examen diagnóstico o(anexo 1) Materiales AR: • Respuestas construidas y/o examen de opción múltiple Otros recursos: • Marcadores de tablero.	1. 10 minutos. 2. 15 minutos. 3. 40 minutos. 4. 5 minutos. 5. 30 minutos
	1. Salude a los estudiantes y haga ejercicios de activación (movilidad de articulaciones). 2. Realice una explicación sobre el examen diagnóstico que va a realizar, parámetros de evaluación y organización del aula. (recuérdales que no es una actividad calificativa) 3. Se hará entrega de un examen diagnóstico (anexo 1) que buscará examinar los pre conceptos que tienen los estudiantes sobre las temáticas a tratar, algunos de los temas son: Agricultura y minería en la industria, la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia, diferencias y posibilidades del país, el territorio y sus oportunidades. 4. Espacio para una pausa activa. 5. El docente realiza una socialización sobre los ejes temáticos a tratar y su vinculación con el examen diagnóstico.					
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	• Permítale a los estudiantes con discapacidad visual realizar el examen diagnóstico de	• No requiere.	• Se puede ir retroalimentando frecuentemente la realización de las preguntas. • Pautar los pasos del examen para que el alumno no	• El examen diagnóstico de los estudiantes con TEL puede contar con respuestas		

	manera oral.		se sienta sobre saturado. • Puede ofrecerle la opción de realizar el examen de manera oral.	previamente construidas o realizar el examen en forma de opción múltiple.		
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales DUA: • Diapositivas denominadas : el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX, en el cual se encontrarán temas tales como papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad, la industrialización como proceso, como crecimiento y como problemática. (Dentro de las diapositivas va a encontrar pausas activas y actividades lúdicas para la realización más amena del desarrollo de temáticas)	6. 10 minutos. 7. 30 minutos. 8. 30 minutos. 9. 15 minutos. 10. 15 minutos.
	6. Salude a los estudiantes y haga ejercicios de activación (movilidad de articulaciones) 7. Presente las diapositivas denominadas el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX, en el cual se encontrarán temas tales como papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad, la industrialización como proceso, como crecimiento y como problemática. (Dentro de las diapositivas va a encontrar pausas activas y actividades lúdicas para la realización más amena del desarrollo de temáticas) 8. Con el fin de propiciar el espacio investigativo, diríjase a la sala de cómputo, en grupos de 3 estudiantes , asignarles una de las temáticas presentadas en las diapositivas, e indicarles realizar un pequeño escrito donde analice usos, consecuencias, historia y datos que les parezca relevantes. 9. Realice una pequeña socialización sobre los escritos hechos. 10. Ya en sala de cómputo y con el uso de La Aplicación GIMKIT va a evaluar qué tanto comprendieron los estudiantes sobre la explicación anteriormente dada, recuerde solucionar dudas.					
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	• Para estudiantes con discapacidad visual	• No requiere	• Las diapositivas se encargaran de igual manera de	• Puede brindarle al estudiante con TEL una		
				Materiales AR: • Respuestas construidas		
				Otros recursos:		

	permítale hacer la parte evaluativa de manera oral.		presentar información visual concisa y clara. • Marcar con colores los contenidos más relevantes.	ficha en la que se encuentren las respuestas construidas a las preguntas realizadas en la aplicación.	2. Computadores. 3. Marcadores de tablero.	
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales:	9. 10 minutos.
	9. Salude a los estudiantes y haga ejercicios de activación (movilidad de articulaciones) 10. Desarrollo guías multinivel 6.1, 6.2, 6.3. 11. Retroalimentación de las guías.				9. Guías multinivel 6.2, 6.3.	10. 1 hora y 30 minutos.

UNIDAD DIDÁCTICA 7

UNIDAD DIDÁCTICA 7

Derecho Básico de Aprendizaje: Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.

Evidencias de Aprendizaje:

- Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.
- Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.
- Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.
- Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo.

Ejes temáticos:

- ¿Qué es la discriminación y la exclusión social? Consecuencias sociales de la discriminación (Creación de grupos marginados)
- Historia de grupos vulnerables (Mujeres, Comunidades Indígenas, Comunidad LGTBQ+, Personas con discapacidad)
- Grupos vulnerables en Colombia. Casos recientes.
- Pensamiento crítico. Diferencia entre derechos humanos y derechos constitucionales.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Define qué es la discriminación y sus principales consecuencias (RECORDAR) ▪ Expone la historia de los principales grupos sociales históricamente excluidos (RECORDAR) ▪ Identifica la causa de la exclusión social de	▪ Explica cómo se genera la creación de grupos sociales marginados (COMPRENDER) ▪ Compara la situación de diferentes grupos excluidos y discriminados históricamente en el país. (COMPRENDER) ▪ Define conceptos como discriminación, y	▪ Identifica los principales grupos marginados de su ciudad y entiende cómo se generaron (COMPRENDER) ▪ Debate las consecuencias de la creación de los grupos sociales excluidos de su localidad y piensa estrategias para la inclusión de estos mismo, (ANALIZAR)

grupos minoritarios en Colombia. (COMPRENDER) Menciona las principales diferencias entre los derechos humanos y los derechos constitucionales. (RECORDAR)	exclusión social. (RECORDAR) - Analiza las consecuencias de la creación de grupos socialmente excluidos (COMPRENDER) - Identifica por qué se deben de priorizar los derechos de los grupos minoritarios (ANALIZAR) - Explica la importancia del respeto hacia los derechos humanos y los derechos fundamentales. (ANALIZAR)	- Propone posibles alternativas para reducir la brecha de desigualdad en Colombia. (CREAR) - Propone estrategias sociales que garanticen el cumplimiento de los derechos humanos y constitucionales. (CREAR)
--	--	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y o otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	
	1. Dar la bienvenida a los estudiantes y establecer el saludo del día. 2. La clase empieza con un conversatorio. En mesa redonda, realice la siguiente pregunta. ¿Te has sentido rechazado alguna vez en tu vida? Si la respuesta es afirmativa ¿Cuándo? El propósito de esta actividad introductoria es evidenciar algunos casos de rechazo que han tenido que sufrir los estudiantes para así partir a la definición del concepto de discriminación. Genere un ambiente de confianza, compartiendo relatos propios que le permitan acercarse a los estudiantes. Al igual, trate de incentivar la participación. 3. Proyecte las diapositivas, en las cuales comenzara con la socialización de la definición de "Discriminación y exclusion social". Así mismo, enfatice en como la discriminación permite la generación de desigualdades sociales que llegan a la violencia, o incluso a la pobreza. 4. Posteriormente, presente cuales son los principales grupos minoritarios desde una perspectiva histórica por medio de fragmentos de las siguientes películas: Para el grupo	1. Diapositivas "¿Qué es la discriminación?"  ¿Qué l... 2. Link película "Mujercitas": https://youtu.be/iMbzl-267l4?si=sbH-kvlbeizmXGro 3. Link tráiler película "Corazón borrado":	1. 10 min. 2. 20 min. 3. 25 min.

de los ejes temáticos.	minoritario de mujeres, presente el fragmento de "Mujercitas" (2019), desde el minuto 1:50 – 2:50, donde se evidencia un monólogo del personaje que hace referencia a las desigualdades sociales y económicas que presenta una mujer en el siglo XIX; Para el grupo minoritario de la Comunidad LGTBIQ+, presente el tráiler de la película "Corazón borrado" (2019), donde se presencia un caso de terapia de conversión en el siglo XX; Para el grupo minoritario de las Comunidades indígenas, presente el fragmento de la película "Avatar" (2009), donde se evidencia como una minoría étnica se ve obligada a ser desplazada de su territorio (Nota: con esta escena tener mucha precaución con los conceptos a abarca, debido a que el estudiante debe de entender la metáfora respecto a las comunidad minoritarias étnicas, no como una concepción de salvajismo de las mismas); por último, para el grupo minoritario de personas con discapacidades, se presenta el cortometraje animado "Ian", donde se evidencia la historia de un niño con discapacidad motora. Nota: Después de la presentación de cada fragmento, realizar una socialización con los estudiantes acerca cuales son las principales características que visualizaron en el video y si conocen un caso similar. 5. Para el trabajo en casa, se designa que el estudiante debe de traer un caso en donde se le han vulnerado los derechos a una población en Colombia.				https://youtu.be/iiLcK8kLhEU?si=1YCXFJjXB8tY63P 4. Link fragmento "Avatar": https://youtu.be/RUgtei5lKNM?si=uwbTmV7DGs1nziPC 5. Link fragmento "Ian": https://youtu.be/OHma93eZiBY?si=sJELsQ7Jo6UpsWJT	4. 35 min. 5. 10 min.
	Ajustes Razonables				Materiales AR: - No aplica Otros recursos: - Proyector o pantalla de televisor. - Computador	
	Discapacidad sensorial Para la visualización de los videos, ponga subtítulos y un moderado volumen.	TEA lectura y escritura No aplica.	TDAH/TDA No aplica	TEL No aplica		
2. Construcción del	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales	6. 20 min.

aprendizaje.	6. Gracias a la consulta previa, se comenzará con la socialización de los casos encontrados por los estudiantes. Evite que los estudiantes utilicen lenguaje despectivo o peyorativo y, si es el caso, realice la explicación del por qué es ofensivo el uso de ese lenguaje específico. 7. En mesa redonda, explique mediante los casos presentados que derechos humanos y constitucionales han sido vulnerados, para concluir en la definición de estos y sus principales diferencias. Apóyese en las diapositivas llamadas “Derechos humanos y derechos constitucionales” 8. Posteriormente, haga una introducción dirigida a el grupo social excluido de las víctimas del conflicto armado, y exponga acerca de las consecuencias. Reproduzca la película “Los colores de la montaña” (2011).				DUA: 6. Link película “Los colores de la montaña”: https://youtu.be/wONC8mWUrR8?si=F5YxlxbP2AAArZY 7. Diapositivas “Derechos humanos y derechos constitucionales”  Derec... Materiales AR: - No aplica Otros recursos: - Televisor o proyector.	7. 15 min. 8. 65 min.
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica		
1. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales: 7. Guías multinivel 7.1., 7.2. y 7.3. Otros recursos: No aplica	9 y 10. 1 hora y 40 minutos.
	9. Iniciar la clase con la socialización de la película vista en la sesión pasada, así mismo, con apoyo de las guías multinivel 7.1, 7.2 y 7.3, el estudiante esquematiza una posible alternativa a la solución de esta problemática evidenciada en la película. 10. Retroalimentación guías multinivel.					

UNIDAD DIDÁCTICA 8

UNIDAD DIDÁCTICA 8

Derecho Básico de Aprendizaje: Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

Evidencias de Aprendizaje:

- Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) aparecidos durante el siglo XX en Colombia.
- Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación...) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.
- Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio, ...), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes.
- Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.

Ejes temáticos:

- ¿Qué es un movimiento social? Tipos.
- Principales movimientos sociales durante el siglo XX. (Internacionales y nacionales)
- Mecanismos para la resolución de conflictos. Ejemplos (diálogo, conciliación, mediación)
- Bienestar colectivo, un enfoque de desarrollo.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Explica que es un movimiento social (RECORDAR). ▪ Reconoce los diversos movimientos sociales de su territorio (RECORDAR). ▪ Define cuáles son los tres principales tipos de movimientos sociales. (RECORDAR) ▪ Expone un hito representativo del movimiento social (COMPRENDER) ▪ Lista los movimientos sociales en Colombia y	▪ Define las estructuras de los movimientos sociales de tipo estudiantil, obrero y campesino. (RECORDAR) ▪ Plantea preguntas acerca las causas y consecuencias de los movimientos sociales de su territorio (ANALIZAR) ▪ Compara las formas de actuar de los movimientos obreros, campesinos y estudiantiles (ANALIZAR).	▪ Reconoce los movimientos sociales de su territorio y explica el surgimiento de estos mismos (ANALIZAR). ▪ Argumenta que método de acción es más efectivo para un movimiento social (EVALUAR). ▪ Justifica cómo el diálogo ha permitido solucionar conflictos sociales de manera pacífica y lo promueve en SU cotidianidad (ANALIZAR)

su repercusión en la actualidad (COMPRENDER) Concluye que el diálogo es una herramienta para la paz (COMPRENDER)	Discute acerca de los movimientos sociales colombianos como un cambio en las relaciones sociales del país (COMPRENDER).	
---	--	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	
	- Dar la bienvenida a los estudiantes y establecer el saludo del día. - La clase comienza en una mesa redonda, realice la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Han vivido o visto algún paro en su ciudad? Esto con el objetivo de que el estudiante aterrice conceptos como "movimiento social" y entienda que está cerca de su realidad. Si no hay mucha participación de los estudiantes, cuente experiencias propias y de conocidos para poder generar un espacio de confianza. - Posteriormente, realice la presentación de las diapositivas sustentando ¿Qué es un movimiento social? En esta misma presentación, realice la definición de los tipos de movimientos sociales existentes: Campesinos, estudiantiles y obreros. Explique las diferentes formas de funcionar estos movimientos, recalcando que no necesariamente un movimiento social refleja una revolución o una movilización. En medio de esto, presente algunos ejemplos internacionales. Ejemplifique el tema por medio del tráiler de la película "El juicio de los 7 de Chicago" (2020), donde tome de insumo este cortometraje y explique en primera instancia el contexto, en segunda instancia, explique los roles de cada grupo. - Lleve a los estudiantes a una sala de cómputo o a la biblioteca para que realicen la siguiente indagación: En un formato entregado anteriormente por un el profesor, en grupos de a dos personas realizarán la búsqueda de la información más relevante de los principales movimientos sociales en el mundo (estudiantes, obreros, campesinos),	Materiales DUA: - Diapositivas "¿Qué es un movimiento social?"  ¿Que ... - Link película "El juicio de los 7 de Chicago": https://youtu.be/WzA_tjKRjIM?si=yGY3flwKUke1QUu Materiales AR: - No aplica Otros recursos: - Proyector o pantalla	10 min. 20 min. 30 min. 40 min.
	Contextualización de los ejes temáticos.		

	donde cada grupo enfatizara en un hecho importante a su elección (sin repetir) para cada movimiento (Ejemplos: 1ro de mayo de 1886, mayo francés, Revolución de 1917). Solicite un material audiovisual para sustentar cada hito, puede ser presentación de diapositivas en power point o canva, video, obra teatral, ente otros. 5. Exprese a la clase que la siguiente sesión se iniciara con la exposición de las investigaciones en marcha.	de televisor. ▪ Computador ▪ Sala de cómputo ▪ Marcadores para tablero.			
	Ajustes Razonables				
	Discapacidad sensorial			TEA lectura y escritura	TDAH/TDA
	▪ Para la visualización del video, ponga subtítulos y un moderado volumen	▪ Permita que los estudiantes con TEA trabajen de manera individual si es necesario.	▪ No aplica	• No aplica	
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje		Materiales DUA:		
	6. Inicie con las exposiciones de las investigaciones hechas en clase. Permite que cada sustentación tenga una duración mínima de 5 minutos y máximo de 10 minutos. 7. Posteriormente, aterrice el tema de movimientos sociales a nivel nacional, explicando los hitos nacionales de los movimientos sociales como el 8 y 9 de junio de 1954 (Movimiento estudiantil), Estallido social del 21 de noviembre de 2019 (Movimiento social). (Si es necesario, incluya otros). Utilice el apoyo audiovisual de las diapositivas, las cuales contienen imágenes y videos necesarios para la explicación del tema. 8. Establezca un conversatorio con los estudiantes y explique cómo se puede resolver un conflicto social de manera pacífica a través del diálogo, para esto, tome el tema de los diálogos de paz entre el gobierno colombiano y las FARC-EP, relacione el tema con el contexto educativo y recalque en la importancia del diálogo como herramienta de paz. Nota: De ser posible, extienda la clase para otra sesión y reorganice los tiempos de la siguiente manera: Sesión 2 - momento 1:		3. Diapositivas "Movimientos sociales en Colombia"  Movimi...		6. 40 min. 7. 30 min. 8. 30 min.
			Materiales AR:		
		▪ No aplica			
		Otros recursos:			
		▪ Televisor o			

	Actividad 6: 70 minutos. Permita que el estudiante exponga durante 10 minutos Actividad 7: 30 minutos. Permite ejemplificar su explicación. Sesión 2 - momento 2: Actividad 8: Realice el conversatorio propuesto, pero, además de esto, realice un juego de roles: Divida el grupo en dos bandos, uno representará al gobierno de Colombia y el otro a las FARC-Ep en medio de los diálogos de paz del 2016. Bríndele a los grupos algunos argumentos que apoyen su lado. Posteriormente, haga que los estudiantes simulen que están negociando la paz y que, el objetivo es finalizar con la guerra, entonces, permita que los estudiantes propongan soluciones a partir de sus demandas y/o requerimientos dependiendo del bando a pertenecer.				proyecto r.	
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	▪ No aplica	▪ No aplica	▪ No aplica	▪ No aplica		
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales DUA: 7. Guías multinivel 8.1., 8.2. y 8.3. Otros recursos: ▪ Marcadores de tablero	8 y 9. 1 hora y 40 minutos
	9. Desarrollo de la Guía multinivel 8.1., 8.2. y 8.3. 10. Retroalimentación guías multinivel.					

Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 8.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.
2. Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).
3. Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.
4. Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.

Ejes temáticos

Geopolítica (qué es, relaciones geopolíticas de Europa y el mundo y geopolítica en Latinoamérica)



Cooperación internacional (qué es, cuáles son las alianzas que las concretan)



Procesos de política internacional y economía. (relaciones políticas y económicas de Colombia)



Resultados de aprendizaje

- Define el concepto de geopolítica y relaciones internacionales. **(Recordar)**
- Enumera los países que conforman la Unión Europea. **(Recordar)**
- Identifica los países que tienen relaciones con la unión europea. **(Recordar)**
- Nombra las alianzas económicas existentes en Latinoamérica. **(Recordar)**

Nombre:

Fecha:

1. Define el concepto de geopolítica y relaciones internacionales.

Pregunta: ¿Qué significa la palabra "geopolítica"?

Opciones de respuesta:

- a) Estudio de los mapas.
- b) Estudio de la política internacional y sus relaciones con el espacio geográfico.
- c) Estudio de la historia de los países.
- d) Ninguna de las anteriores.

2. Enumera los países que conforman la Unión Europea.

Pregunta: ¿Cuáles de estos países pertenecen a la Unión Europea?

Opciones de respuesta:

- a) España, México, Japón.
- b) Alemania, Italia, Francia.
- c) Canadá, Brasil, Argentina.
- d) Ninguna de las anteriores.

**TALLER EVALUATIVO
SOBRE GEOPOLÍTICA,
RELACIONES
INTERNACIONALES Y
ALIANZAS
ECONÓMICAS**

**TALLER EVALUATIVO
SOBRE GEOPOLÍTICA,
RELACIONES
INTERNACIONALES Y
ALIANZAS
ECONÓMICAS**

Nombre:

Fecha:

3. Identifica los países que tienen relaciones con la Unión Europea.

Pregunta: ¿Cuáles de estos países tienen relaciones con la Unión Europea?

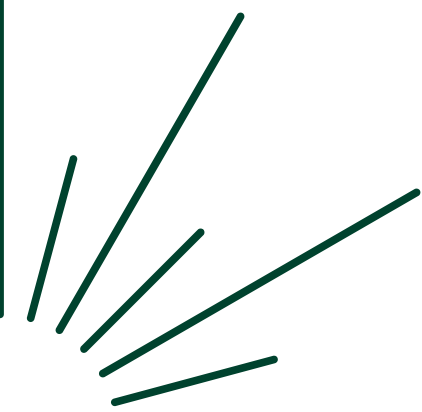
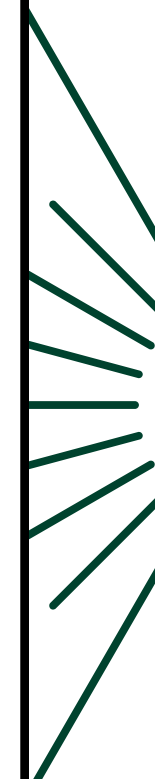
Opciones de respuesta:

- a) Estados Unidos, China, Rusia.
- b) Australia, India, Corea del Sur.
- c) México, Canadá, Brasil.
- d) Todas las anteriores.

4. Nombra las alianzas económicas existentes en Latinoamérica.

Pregunta: ¿Cómo se llaman las alianzas económicas que existen en Latinoamérica?

Opciones de respuesta:

- a) MERCOSUR, OTAN, OPEP.
 - b) MERCOSUR, UNASUR, ALBA.
 - c) APEC, UE, NAFTA.
 - d) Ninguna de las anteriores.
- 
- 

Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 8.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.
2. Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).
3. Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.
4. Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.

Ejes temáticos

Geopolítica (qué es, relaciones geopolíticas de Europa y el mundo y geopolítica en Latinoamérica)



Cooperación internacional (qué es, cuáles son las alianzas que las concretan)



Procesos de política internacional y economía. (relaciones políticas y económicas de Colombia)



Resultados de aprendizaje

- Clasifica los países vinculados a la Unión Europea según su fuerza o poder político y económico. **(Evaluar)**
- Relaciona países de la Unión Europea y el mundo según su semejanza en políticas y modelos económicos. **(Comprender)**
- Explica las diferencias y semejanzas de los modelos políticos y económicos de Latinoamérica. **Analizar)**

Nombre:

Fecha:

Instrucciones:

- Lee detenidamente el texto proporcionado sobre la Unión Europea y sus relaciones internacionales.

- Responde a las preguntas y realiza las actividades de manera individual, basándote en la información del texto y tu propio análisis.

Texto para lectura:

Título: "La Unión Europea y sus Relaciones Internacionales"

La Unión Europea (UE) es una organización política y económica formada por 27 países europeos que buscan promover la paz, la estabilidad y la prosperidad en la región. Fundada después de la Segunda Guerra Mundial, la UE ha crecido en tamaño y alcance, estableciendo una moneda común, el euro, y promoviendo la cooperación en áreas como el comercio, la seguridad y los derechos humanos.

La UE mantiene relaciones con países de todo el mundo, negociando acuerdos comerciales, cooperando en asuntos de seguridad y participando en organizaciones internacionales como las Naciones Unidas. Además, la UE tiene una política de ampliación que permite que otros países europeos se unan a la organización, siempre que cumplan con ciertos criterios políticos, económicos y legales.

Sin embargo, la UE también enfrenta desafíos, como el Brexit, la salida del Reino Unido de la organización, y tensiones internas sobre cuestiones como la inmigración y la soberanía nacional. A pesar de estos desafíos, la UE sigue siendo un actor importante en la escena internacional y un ejemplo de cooperación e integración regional.

TALLER EVALUATIVO
SOBRE GEOPOLÍTICA,
RELACIONES
INTERNACIONALES Y
MODELOS POLÍTICOS Y
ECONÓMICOS



TALLER EVALUATIVO SOBRE GEOPOLÍTICA, RELACIONES INTERNACIONALES Y ALIANZAS ECONÓMICAS

Actividades:

1. Resumen del Texto:

- Responde en tus propias palabras: ¿Cuál es el propósito principal de la Unión Europea según el texto? ¿Qué desafíos enfrenta la UE en la actualidad?

2. Análisis de Relaciones Internacionales:

- Elige un país que mantenga relaciones con la Unión Europea y analiza cómo estas relaciones afectan su política y economía interna. Describe brevemente tus hallazgos.

3. Comparación de Modelos Políticos y Económicos:

- ¿Cuáles son algunas similitudes y diferencias entre los modelos políticos y económicos de la Unión Europea y tu país de residencia? ¿Qué lecciones se pueden aprender de la experiencia europea en términos de integración regional y cooperación internacional?

4. Reflexión Personal:

- Reflexiona sobre el impacto de la Unión Europea en la escena internacional y en tu vida cotidiana. ¿Crees que la integración europea ha sido beneficiosa para los países miembros y el mundo en general? Explica tu respuesta.

Entrega:

- Completa tus respuestas de forma clara y concisa en un documento escrito.
- Entrega tu trabajo dentro del plazo establecido.

Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 8.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.
2. Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).
3. Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.
4. Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.

Ejes temáticos

Geopolítica (qué es, relaciones geopolíticas de Europa y el mundo y geopolítica en Latinoamérica)



Cooperación internacional (qué es, cuáles son las alianzas que las concretan)



Procesos de política internacional y economía. (relaciones políticas y económicas de Colombia)



Resultados de aprendizaje

- Clasifica los países vinculados a la Unión Europea según su fuerza o poder político y económico. **(Evaluar)**
- Relaciona países de la Unión Europea y el mundo según su semejanza en políticas y modelos económicos. **(Comprender)**
- Explica las diferencias y semejanzas de los modelos políticos y económicos de Latinoamérica. **(Analizar)**

Nombre:

Fecha:

Actividad 1: Analiza las negociaciones entre países y genera hipótesis sobre sus consecuencias.

Instrucciones:

1. Elige un caso de negociación entre países que hayan resultado en alianzas políticas y económicas.
2. Analiza en profundidad del caso, identificando los intereses y objetivos de cada país involucrado.
3. Genera hipótesis sobre las posibles consecuencias de estas alianzas, tanto a corto como a largo plazo, considerando aspectos políticos, económicos y sociales.

Actividad 2: Evalúa los beneficios y daños de las alianzas norte-sur.

Instrucciones:

1. Investiga y selecciona dos casos de alianzas políticas y económicas entre países del hemisferio norte y del hemisferio sur.
2. Evalúa críticamente los beneficios y los daños que estas alianzas han generado en las relaciones entre el norte y el sur, considerando aspectos como el desarrollo económico, la equidad social y la soberanía nacional.
3. Proporciona argumentos sólidos para respaldar tu evaluación y sugiere posibles medidas correctivas o alternativas para mitigar los efectos negativos.

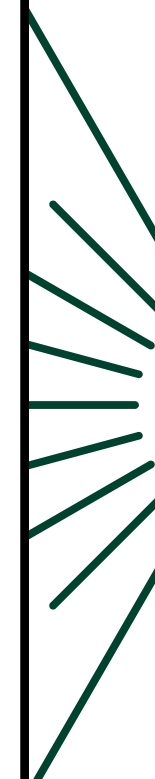
**TALLER EVALUATIVO
SOBRE GEOPOLÍTICA,
RELACIONES
INTERNACIONALES Y
MODELOS POLÍTICOS Y
ECONÓMICOS**



TALLER EVALUATIVO SOBRE GEOPOLÍTICA, RELACIONES INTERNACIONALES Y ALIANZAS ECONÓMICAS

Actividad 3: Propone alternativas para mejorar las relaciones políticas y económicas en Latinoamérica y el mundo.

Instrucciones:

1. Reflexiona sobre los desafíos actuales que enfrenta Latinoamérica en sus relaciones políticas y económicas con el resto del mundo.
 2. Propón alternativas innovadoras y viables para mejorar estas relaciones, promoviendo el desarrollo sostenible, la cooperación regional y la equidad global.
 3. Fundamenta tus propuestas en análisis profundos de las dinámicas políticas y económicas actuales, considerando las necesidades y aspiraciones de los países latinoamericanos y del mundo en su conjunto.
- 

Entrega:

- Completa cada actividad en un documento escrito que puede ser complementado con mapas conceptuales u otras alternativas que creas eficientes.
- Utiliza un lenguaje claro y preciso, y proporciona argumentos sólidos para respaldar tus análisis y propuestas.
- Entrega tu trabajo dentro del plazo establecido.

Unidad Didáctica 1

Guía multinivel

Octavo 8.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende cómo se produjeron los procesos de Independencia de las Colonias Americanas durante los Siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las Sociedades Contemporáneas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe la influencia Política y Económica de las Revoluciones Francesa en los procesos de Independencia de los Países de América Latina.
2. Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo Político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, Soberanía Popular, Constitución, división de Poderes y Estados Nacionales) sobre los países de América Latina.
3. Compara la organización Político-Administrativa entre las Colonias Americanas que estuvieron bajo el Dominio Europeo y los Países de América Latina.
4. Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos de América Latina en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en Países con Economías en Desarrollo.

Ejes temáticos

Procesos de Independencia y Reforma Borbónicas



Organización Político-Administrativa de las Colonias Americanas.



Consecuencias de la Independencia.



Expedición Botánica y las Ideas Ilustradas.



Resultados de aprendizaje

- Defina la Influencia que ha tenido la Revolución Francesa en los procesos de Independencia en los Países de América Latina. **(Recordar)**
- Explica cómo las Reformas Borbónicas buscaban Modernizar internamente a España y su relación con las colonias, respondiendo a una nueva concepción de Estado. **(Comprender)**
- Enumera los desafíos y obstáculos que se presentaron durante los Procesos de Independencia en América Latina. **(Comprender)**
- Identifica cómo las Ideas Ilustradas a nivel Científico promovieron a qué se diera la Expedición Botánica. **(REcordar).**

O

C

T

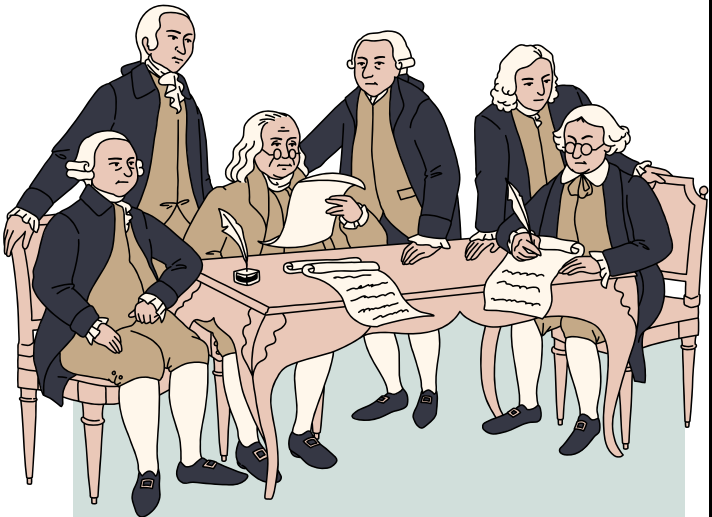
A

V

O

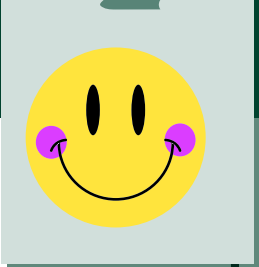
NOMBRE:

FECHA:



Influencias de
Europa y
América Latina

1. Para Recordar. ¿Las ideas de la Revolución Francesa tuvieron Influencia en las Independencias de Países Latinoamericanos? ¿Cómo? Sustenta tu respuesta.





2. Enlista las principales consecuencias de las Reformas Borbónicas.

















3. Lee los siguientes enunciados y responde.

— BBC

"En España la conquista de América se ve como un hito histórico, pero en realidad fue una brutal y sangrienta invasión que debería generar vergüenza"

El historiador español Antonio Espino López desvela en su libro, "La invasión de América: una historia de violencia y destrucción",...

8 feb 2022

10 The Objective

Cristóbal Colón sí descubrió América

Habrás oído la frase: «Cristóbal Colón no descubrió América. América ya estaba descubierta». De todas las frases tontas del repertorio...

9 sept 2023

El debate acerca el término correcto a usar para la llegada de los Españoles a tierras Americanas aún está en debate. ¿Tú qué opinas? Sustenta tu respuesta con lo visto anteriormente en clase.

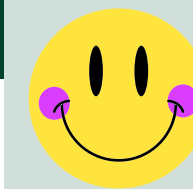
*Declaration of
Independence*

**Influencias de
Europa y
América Latina**



**Influencias de
Europa y
América Latina**

4. Elabora una línea del tiempo con los últimos temas vistos.



Unidad Didáctica 1

Guía multinivel

Octavo 8.2.

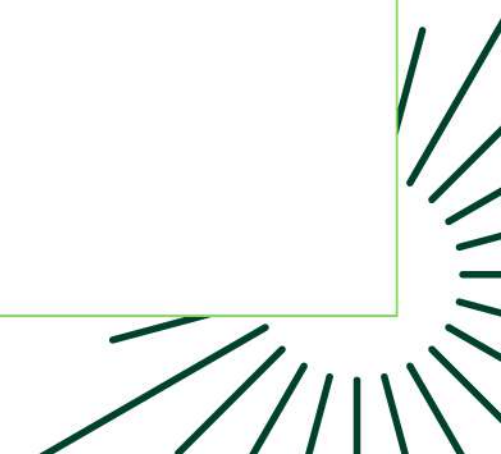


DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende cómo se produjeron los procesos de Independencia de las Colonias Americanas durante los Siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las Sociedades Contemporáneas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe la influencia Política y Económica de las Revoluciones Francesa en los procesos de Independencia de los Países de América Latina.
2. Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, Soberanía Popular, Constitución, división de Poderes y Estados Nacionales) sobre los Países de América Latina.
3. Compara la organización Político-Administrativa entre las Colonias Americanas que estuvieron bajo el dominio Europeo y los Países de América Latina.
4. Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los Pueblos de América Latina en la actualidad, la intervención de algunos Estados más Desarrollados en Países con Economías en Desarrollo.



Ejes temáticos

Procesos de Independencia y Reforma Borbónicas



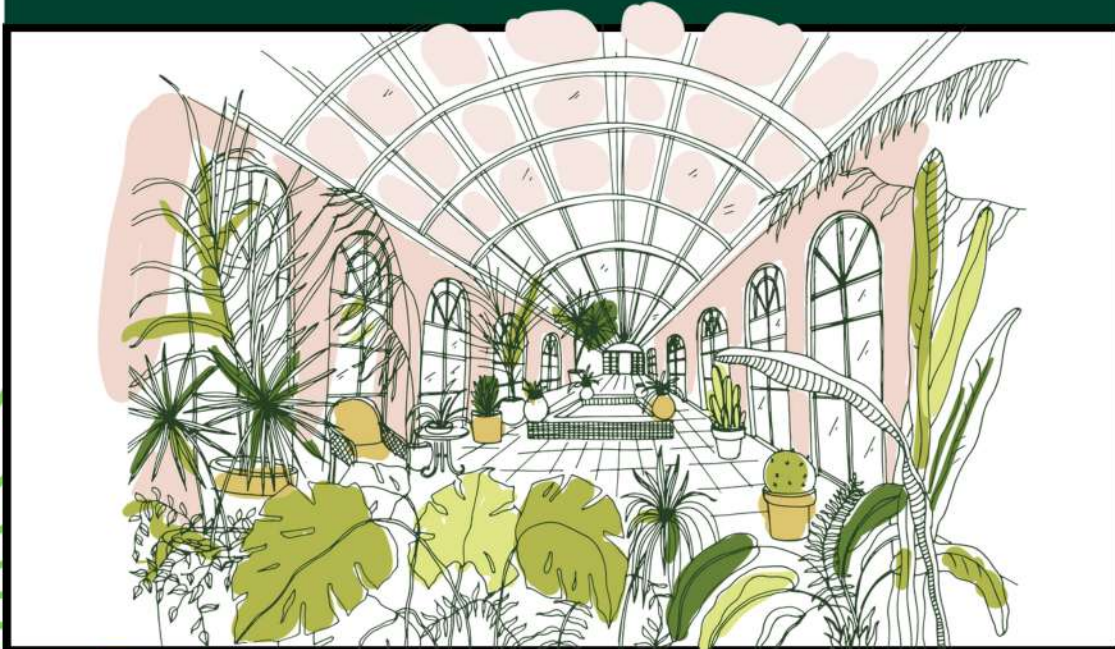
Organización Político-Administrativa de las Colonias Americanas.



Consecuencias de la Independencia.



Expedición Botánica y las Ideas Ilustradas.



Resultados de aprendizaje

- Defina la influencia que ha tenido la Revolución Francesa en los procesos de Independencia en los Países de América Latina. **(RECORDAR)**
- Explica cómo las reformas Borbónicas buscaban Modernizar internamente a España y su relación con las Colonias, respondiendo a una nueva concepción de Estado. **(COMPRENDER)**
- Enumera los Desafíos y obstáculos que se presentaron durante los procesos de independencia en América Latina. (COMPRENDER) Expone un hito representativo del movimiento social **(COMPRENDER)**
- Identifica cómo las ideas Ilustradas a nivel Científico promovieron a qué se diera la Expedición Botánica. **(RECORDAR).**

O

C

T

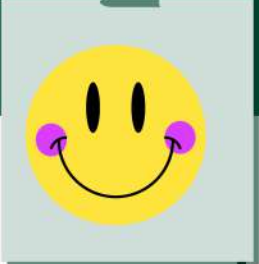
A

V

O

NOMBRE:

FECHA:

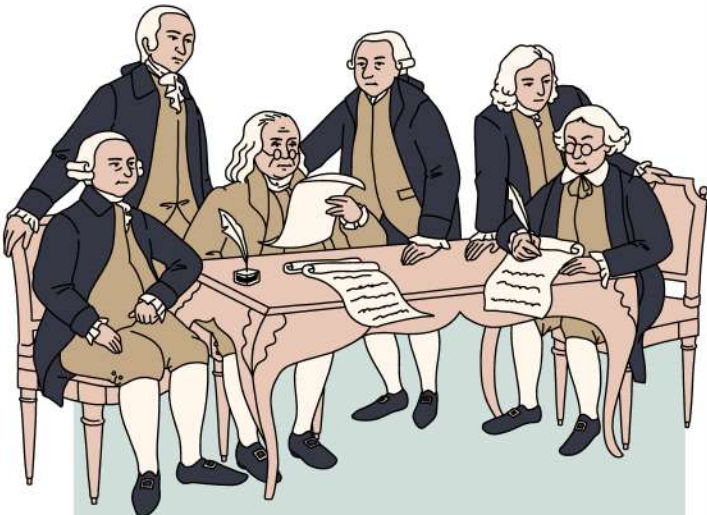


¿Qué es la Ilustración?

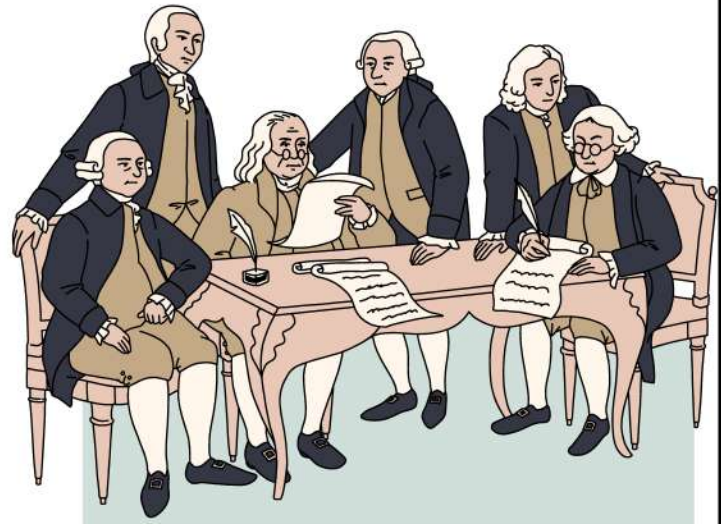
Emmanuel Kant (1784).

La ilustración es la liberación del hombre de su culpable incapacidad. La incapacidad significa la imposibilidad de servirse de su inteligencia sin la guía de otro. Esta incapacidad es culpable porque su causa no reside en la falta de inteligencia sino de decisión y valor para servirse por sí mismo de ella sin la tutela de otro. *¡Sapere aude!* ¡Ten el valor de servirte de tu propia razón!: he aquí el lema de la ilustración.

1. La ilustración fue un movimiento intelectual que dio vida a muchas ideas revolucionarias en Europa. ¿Cómo influyeron estas ideas en la independencia de países de América Latina? Sustenta tu respuesta:



Influencias de
Europa y
América Latina



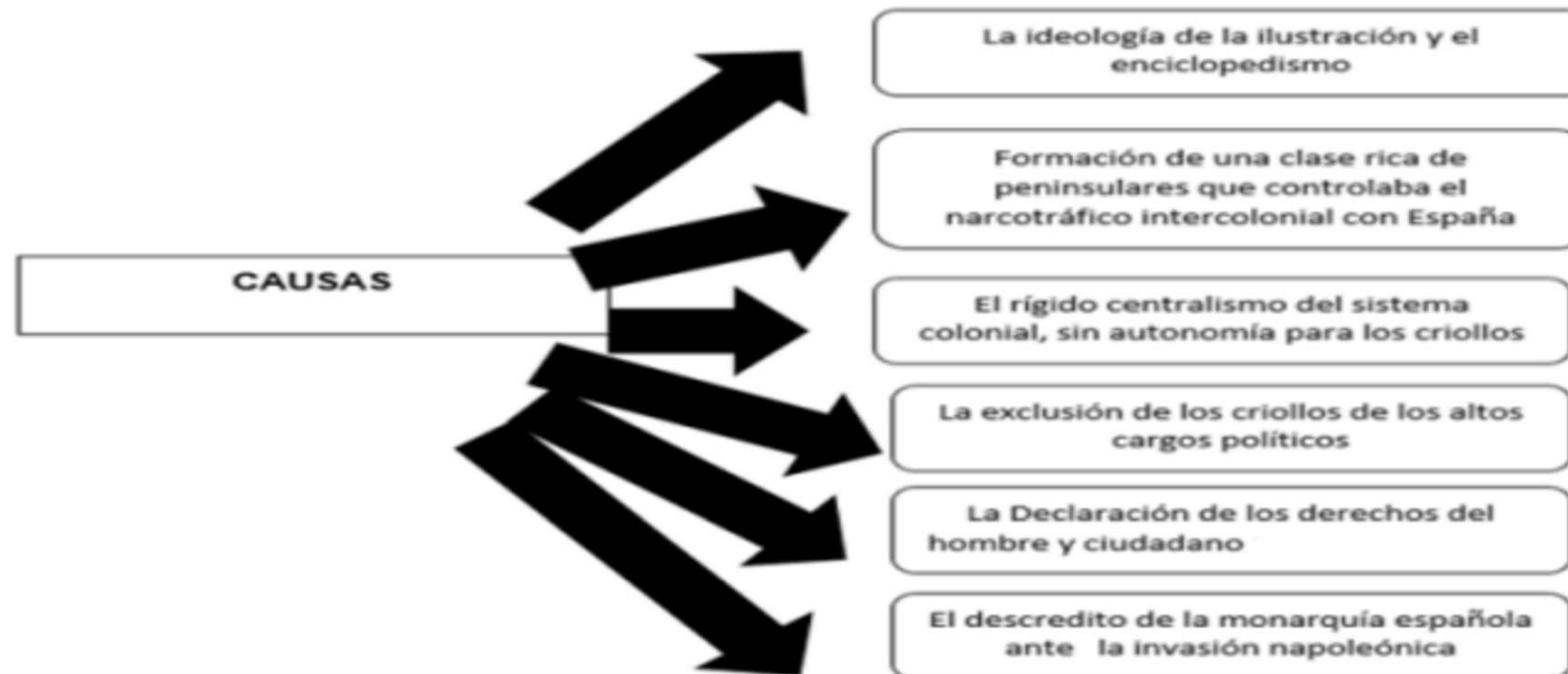
Influencias de Europa y América Latina





**Influencias de
Europa y
América Latina**

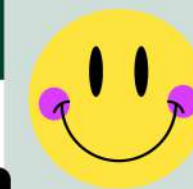
2. Lea y responda.



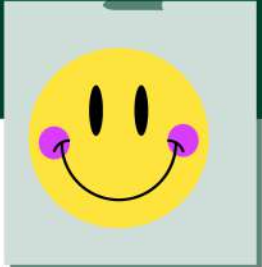
Estas son algunas de las causas de la Independencia de América. Realice una caricatura acerca de una de ellas.



**Influencias de
Europa y
América Latina**



3. Complete el cuadro.



Influencias de
Europa y
América Latina

Ventajas de las Reformas Borbónicas	Desventajas de las Reformas Borbónicas

Unidad Didáctica 2

Guía multinivel

Octavo 8.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende cómo se produjeron los procesos de Independencia de las Colonias Americanas durante los Siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las Sociedades Contemporáneas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe la influencia Política y Económica de las Revoluciones Francesa en los procesos de Independencia de los Países de América Latina.
2. Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo Político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, Soberanía Popular, Constitución, división de Poderes y Estados Nacionales) sobre los Países de América Latina.
3. Compara la organización Político-administrativa entre las Colonias Americanas que estuvieron bajo el dominio Europeo y los Países de América Latina.
4. Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos de América Latina en la actualidad, la intervención de algunos Estados más Desarrollados en Países con Economías en Desarrollo.

Ejes temáticos

Procesos de Independencia y Reformas Borbónicas



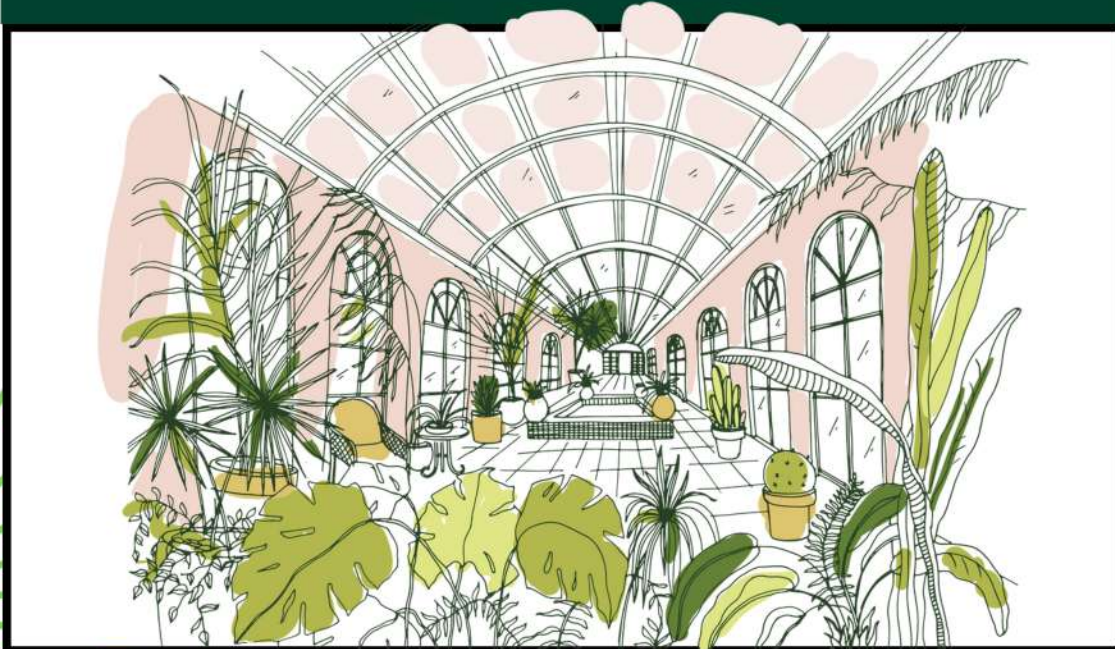
Organización Político-Administrativa de las Colonias Americanas.



Consecuencias de la Independencia.



Expedición Botánica y las Ideas Ilustradas.



Resultados de aprendizaje

- Esquematiza cómo las Ideas modernizadoras de la Ilustración se mantenían dentro de los límites del régimen Monárquico. **(ANALIZAR)**
- Contrasta Ideas acerca de los antecedentes externos e internos que influyeron en los Movimientos Independentistas de América Latina. **(EVALUAR)**
- Evalúa el papel de los Criollos durante la Expedición Botánica. **(EVALUAR)**

O

C

T

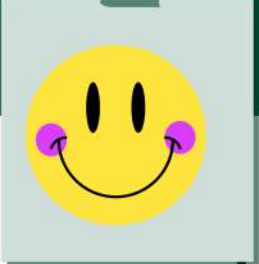
A

V

O

NOMBRE:

FECHA:

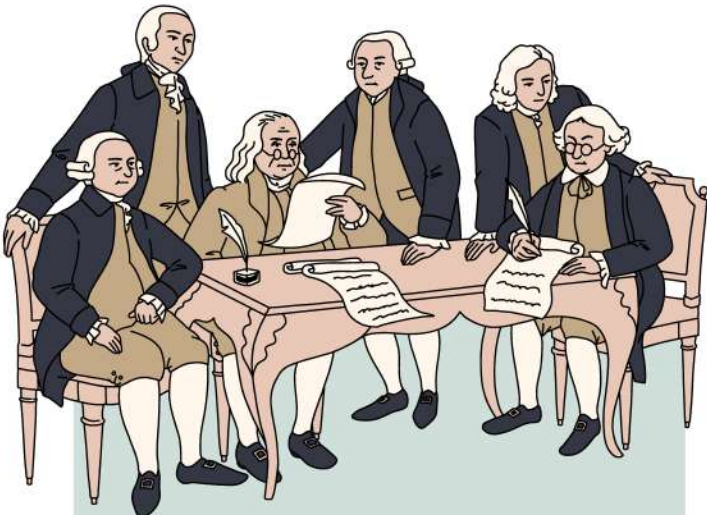


¿Qué es la Ilustración?

Emmanuel Kant (1784).

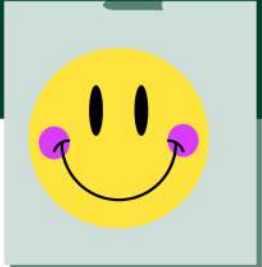
La ilustración es la liberación del hombre de su culpable incapacidad. La incapacidad significa la imposibilidad de servirse de su inteligencia sin la guía de otro. Esta incapacidad es culpable porque su causa no reside en la falta de inteligencia sino de decisión y valor para servirse por sí mismo de ella sin la tutela de otro. ¡Sapere aude! ¡Ten el valor de servirse de tu propia razón!: he aquí el lema de la ilustración.

1. La ilustración fue un movimiento intelectual que dio vida a muchas Ideas Revolucionarias en Europa. ¿Cómo influyeron estas ideas en la Independencia de Países de América Latina? Sustenta tu respuesta:



**Influencias de
Europa y
América Latina**

2. Complete el siguiente cuadro.



Influencias de
Europa y
América Latina

	Independencia América Latina	Revolución Francesa
Similitudes		
Diferencias		



**Influencias de
Europa y
América Latina**



3. Lee el siguiente fragmento relacionado con las Reformas Borbónicas y responde.

HISPANOAMÉRICA 1750-1850: Ensayos sobre la sociedad y el estado.

John Lynch (1987).

El objetivo principal de la reforma no fue el de diseñar nuestras estructuras, sino el de transformar las existentes; su meta económica primordial fue el mejoramiento de la agricultura más que la promoción de la industria.

**De acuerdo a lo anterior ¿Crees que las Reformas Borbónicas cumplieron con su objetivo?
¿En qué fallaron? Sustenta tu respuesta.**



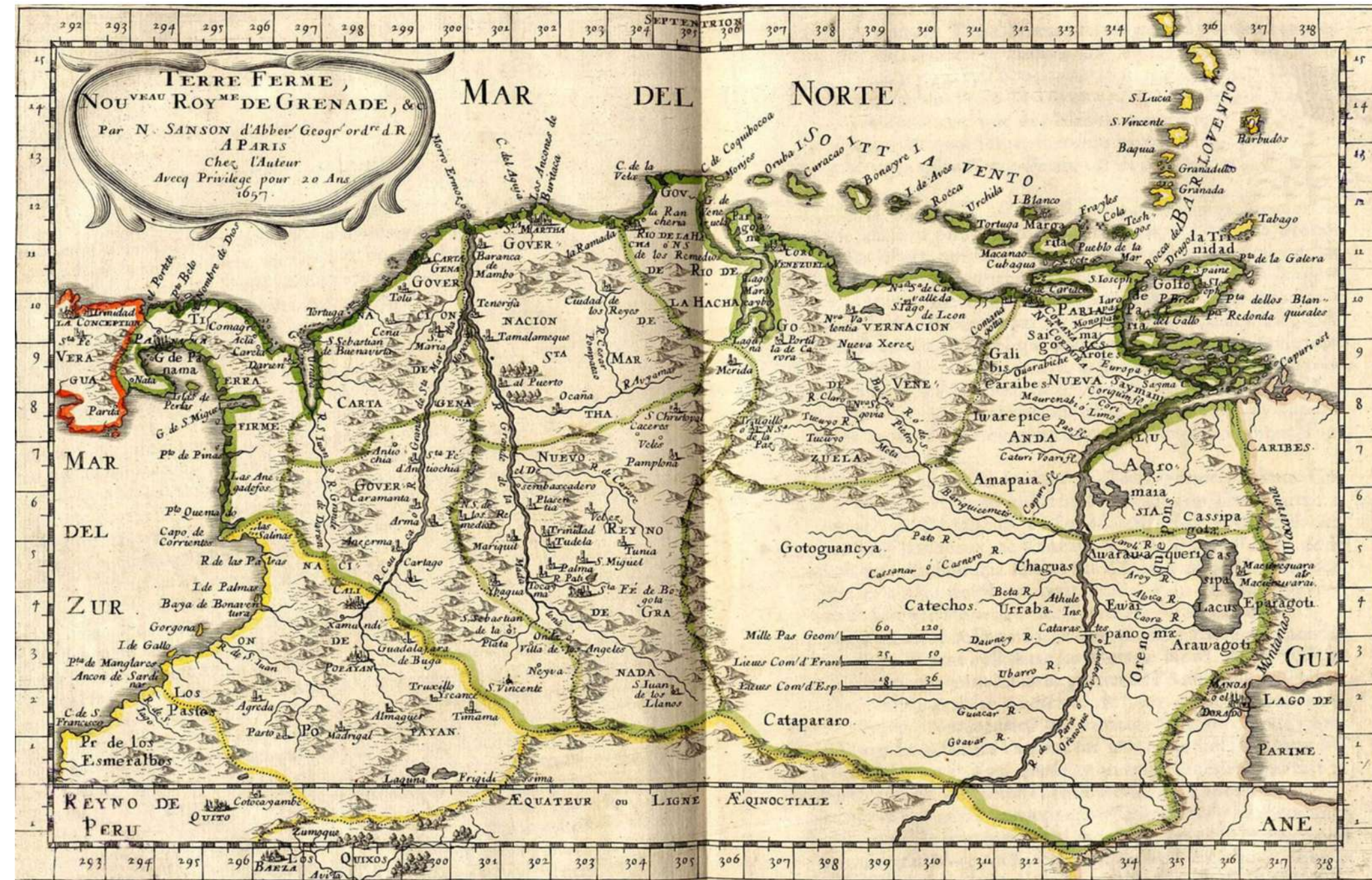
Influencias de Europa y América Latina



4. Revisa el Mapa y responde.



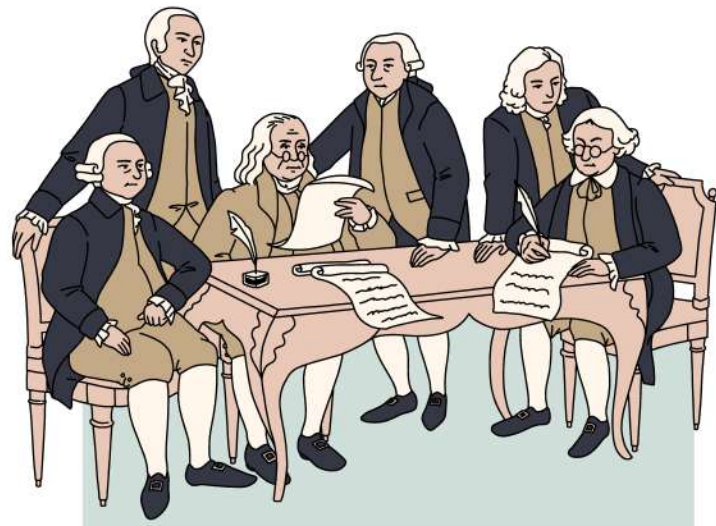
**Influencias de
Europa y
América Latina**



¿Qué beneficios trajo la Expedición Botánica para la Corona Española?



**Influencias de
Europa y
América Latina**



Influencias de Europa y América Latina



Unidad Didáctica 3

Guía multinivel

Octavo 8.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza los cambios sociales, Económicos, Políticos y Culturales generados por el surgimiento y consolidación del Capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un Sistema Económico vigente.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

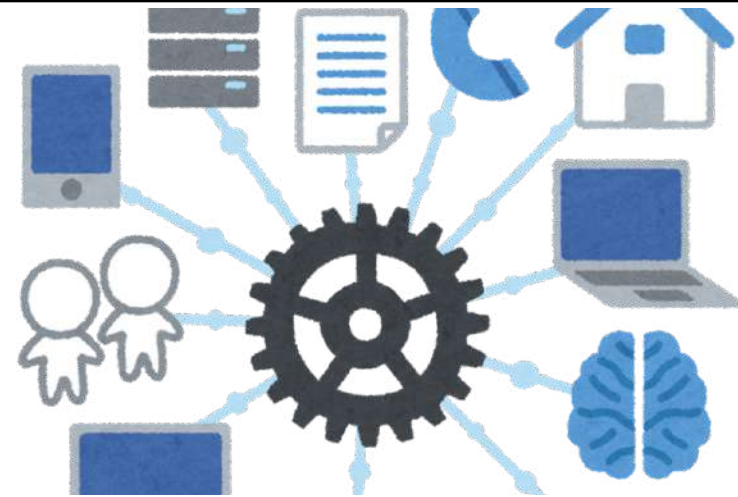
1. Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del Desarrollo del Comercio y la Industria dando paso al surgimiento y consolidación del Capitalismo.
2. Explica las características del sistema Económico Capitalista (Propiedad Privada, Libre competencia, Capital, Consumo) y las ventajas o desventajas que trae para las Sociedades que lo han asumido.
3. Compara los Sistemas Económicos actuales (Capitalista, Socialista y el de Economía Mixta) desde ámbitos como: la Propiedad, el Consumo de los Recursos, la Planificación y el Control del Estado.
4. Reconoce las diferencias en el nivel de Desarrollo Económico, Político y Cultural entre los Países de América Latina y de Europa, en la actualidad.

Ejes temáticos

Transformaciones Sociales en Europa durante los Siglos XVIII y XIX (Revolución Industrial)



Sistemas económicos: Capitalista, Socialista y Economía Mixta



Capitalismo: Ventajas y Desventajas



Diferencias entre modelos de desarrollo Económico, Político y Cultural a nivel Global. (Latinoamérica y Europa)



Resultados de aprendizaje

- Describe las Transformaciones Sociales en Europa durante el siglo XVIII y XIX **(RECORDAR)**
- Define y caracteriza el Capitalismo como Sistema Económico **(RECORDAR)**
- Nombra las ventajas y desventajas de tener el Capitalismo como Modelo Económico **(RECORDAR)**
- Indica las similitudes y diferencias de los diferentes Modelos Económicos **(RECORDAR)**
- Lista las diferencias entre los Países de América Latina y Europa en el ámbito Económico, Político y Cultural **(RECORDAR)**
- Reconoce las principales diferencias de los Modelos Económicos Europeos y Latinoamericanos. **(RECORDAR)**

O

C

T

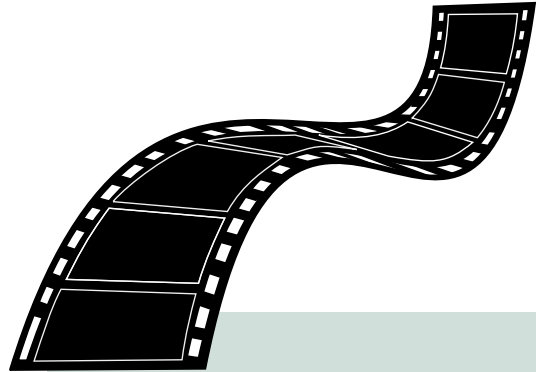
A

V

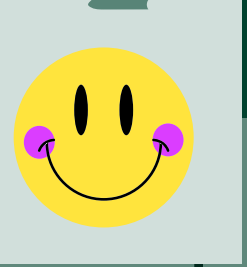
O

NOMBRE:

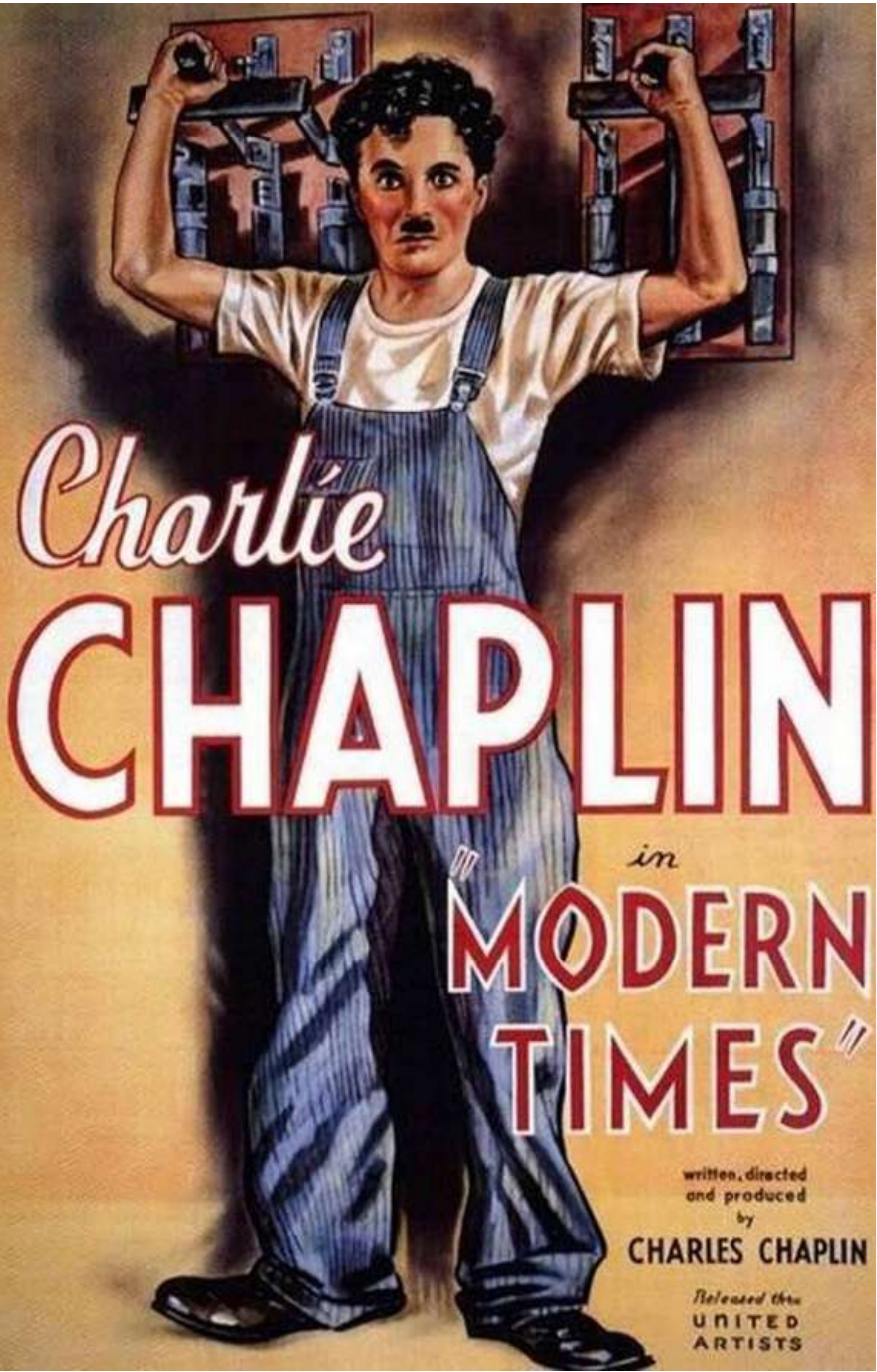
FECHA:



¿Qué aprendimos hoy?



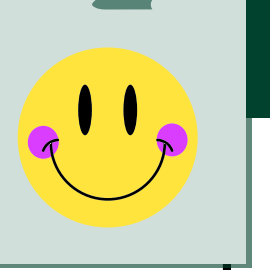
1. Escribe qué entendiste del tráiler de la película vista en clase: “*Tiempos modernos*”.





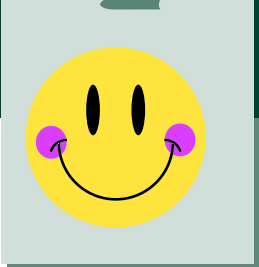
¿Qué
aprendimos
hoy?

2. Describe las características del Capitalismo.





3. Describe en el siguiente cuadro comparativo los Sistemas Económicos Socialistas y de Económica Mixta.



Socialismo	Economía mixta



¿Qué aprendimos hoy?

4. Ubica los principales Países del mundo y escribe su Sistema Económico actual.



**¿Qué
aprendimos
hoy?**

5. ¿Cuál es el sistema Económico de Colombia?



Unidad Didáctica 3

Guía multinivel

Octavo 8.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza los cambios Sociales, Económicos, Políticos y Culturales generados por el surgimiento y consolidación del Capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un Sistema Económico vigente.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del Siglo XVIII y durante el Siglo XIX a partir del Desarrollo del Comercio y la Industria dando paso al surgimiento y Consolidación del Capitalismo.
2. Explica las características del Sistema Económico Capitalista (propiedad Privada, libre Competencia, Capital, Consumo) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.
3. Compara los Sistemas Económicos actuales (Capitalista, Socialista y el de Economía Mixta) desde ámbitos como: la Propiedad, el Consumo de los Recursos, la Planificación y el Control del Estado.
4. Reconoce las diferencias en el nivel de Desarrollo Económico, Político y Cultural entre los Países de América Latina y de Europa, en la actualidad.

Resultados de aprendizaje

- Explica las transformaciones Sociales en Europa durante el Siglo XVIII y XIX **(COMPRENDER)**
- Ejemplifica el Capitalismo como Sistema Económico **(COMPRENDER)**
- Demuestra las Problemáticas de los Países que han asumido el Capitalismo **(COMPRENDER)**
- Identifica las similitudes y diferencias de los diferentes Modelos Económicos **(COMPRENDER)**
- Compara las diferencias entre los países de América Latina y Europa en el ámbito Económico, Político y Cultural **(COMPRENDER)**

O

C

T

A

V

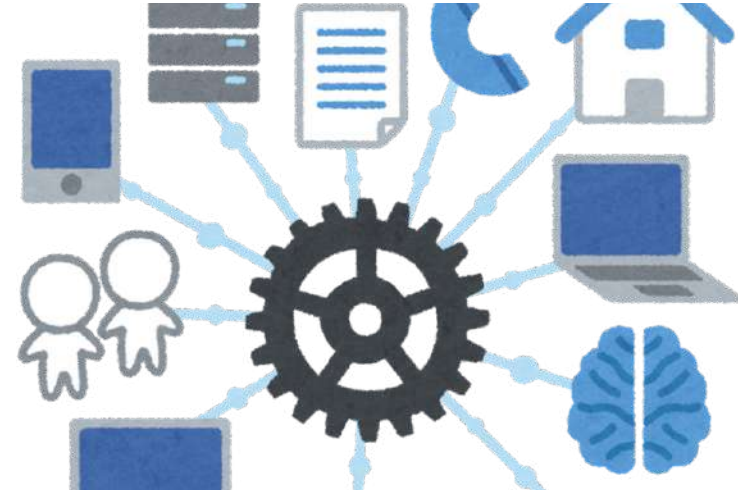
O

Ejes temáticos

Transformaciones Sociales en Europa durante los Siglos XVIII y XIX (Revolución Industrial)



Sistemas Económicos: Capitalista, Socialista y Economía Mixta



Capitalismo: Ventajas y desventajas

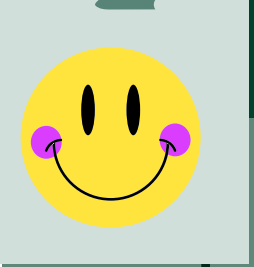


Diferencias entre Modelos de Desarrollo Económico, Político y Cultural a nivel Global. (Latinoamérica y Europa)



NOMBRE:

FECHA:



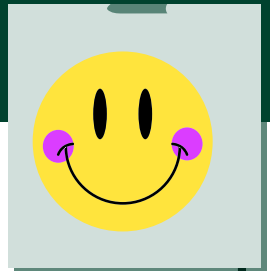
1. Analiza las imágenes. A continuación, visualizarás el mapa de Europa del Siglo XVIII y del Siglo XIX. Escribe las principales diferencias.



Analiza las imágenes.



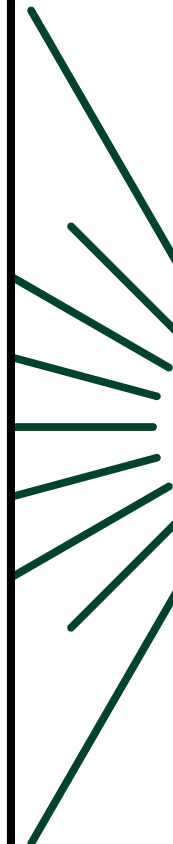
¿Qué aprendimos hoy?



3. Haz un comparación entre el Sistema Económico Colombiano y el Sistema Económico Español.



¿Qué aprendimos hoy?

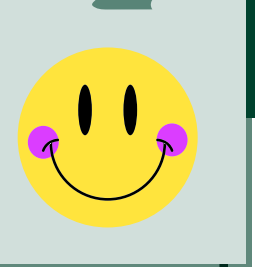


4. Ubica los principales Países del Mundo y escribe su Sistema Económico actual.



**¿Qué
aprendimos
hoy?**

5. ¿Cuál es el Sistema Económico de Colombia?



2. Describe. ¿En consiste el Capitalismo?

¿El Capitalismo es un Sistema Económico Sostenible?
Explica.



¿Qué
aprendimos
hoy?



Unidad Didáctica 3

Guía multinivel

Octavo 8.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza los cambios Sociales, Económicos, Políticos y Culturales generados por el surgimiento y Consolidación del Capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un Sistema Económico vigente.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

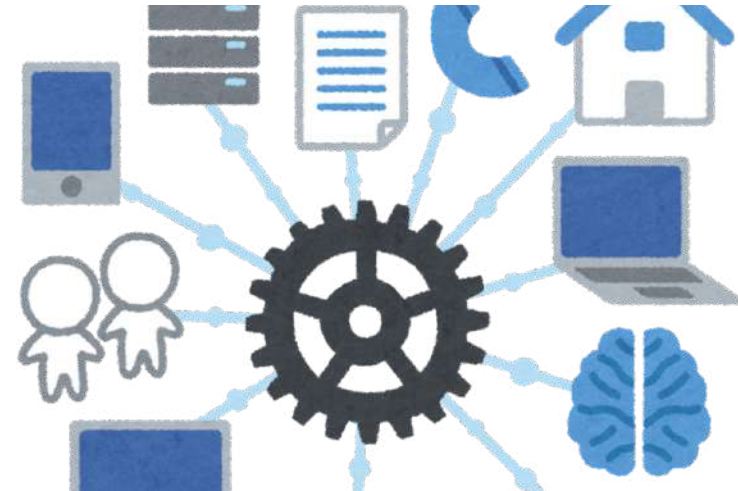
1. Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del Siglo XVIII y durante el Siglo XIX a partir del Desarrollo del Comercio y la Industria dando paso al surgimiento y Consolidación del Capitalismo.
2. Explica las características del Sistema Económico Capitalista (Propiedad Privada, Libre Competencia, Capital, Consumo) y las ventajas o desventajas que trae para las Sociedades que lo han asumido.
3. Compara los sistemas Económicos actuales (Capitalista, Socialista y el de Economía Mixta) desde ámbitos como: La Propiedad, el Consumo de los Recursos, la Planificación y el Control del Estado.
4. Reconoce las diferencias en el nivel de Desarrollo Económico, Político y Cultural entre los Países de América Latina y de Europa, en la actualidad.

Ejes temáticos

Transformaciones Sociales en Europa durante los Siglos XVIII y XIX (Revolución Industrial)



Sistemas Económicos: Capitalista, Socialista y Economía Mixta



Capitalismo: Ventajas y desventajas



Diferencias entre Modelos de Desarrollo Económico, Político y Cultural a nivel Global. (Latinoamérica y Europa)



Resultados de aprendizaje

- Relaciona las transformaciones Sociales en Europa durante el Siglo XVIII y XIX (**EVALUAR**)
- Analiza el Capitalismo como Sistema Económico (**ANALIZAR**)
- Debate las Problemáticas de los Países que han asumido el Capitalismo (**EVALUAR**)
- Opina sobre las similitudes y diferencias de los diferentes Modelos Económicos (**EVALUAR**)
- Argumenta las diferencias entre los Países de América Latina y Europa en el ámbito Económico, Político y Cultural (**EVALUAR**)

O

C

T

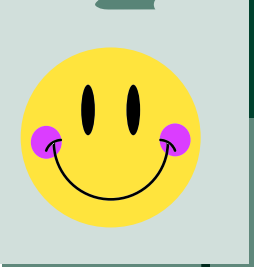
A

V

O

NOMBRE:

FECHA:



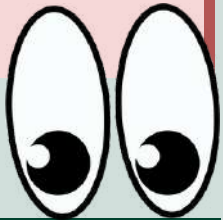
1. ¿Crees que el Capitalismo es el mejor Sistema Económico para Colombia? Explica.

2. Explica y opina acerca de el titular.

HACIENDA

"Los empresarios deberían tener una posición más activa al defender el capitalismo"

Analiza las imágenes.



¿Qué aprendimos hoy?



5. De acuerdo con la imagen anterior ¿crees que el Socialismo es un Sistema Sostenible y apto para Colombia? Sustenta tu respuesta.



¿Qué aprendimos hoy?



3. Explica las ventajas y desventajas de los siguientes Sistemas Económicos

CAPITALISMO	SOCIALISMO
GOBIERNO La mayoría de los capitalistas defiende una república democrática.	GOBIERNO El gobierno es electo a través de formas de democracia directa.
SALARIOS Los trabajadores son pagados como fuerza de trabajo.	SALARIOS Los trabajadores son pagados con base en el trabajo realizado.
HORAS DE TRABAJO El trabajo es un derecho. El día útil es más largo.	HORAS DE TRABAJO El trabajo es un deber universal. El tiempo de trabajo es el menor posible.
VENTAJAS Y DESVENTAJAS ✓ Libre elección ✓ Economía eficiente ✓ Crecimiento económico ✗ Monopolios ✗ Desigualdad ✗ Desempleo	VENTAJAS Y DESVENTAJAS ✓ Necesidades atendidas ✓ Movilización de bienes ✓ Más igualdad ✗ Fallo histórico ✗ Cuesta caro ✗ Menor innovación
TECNOLOGÍA Sustituye al trabajador.	TECNOLOGÍA Sustituye el trabajo.
MEDIOS DE PRODUCCIÓN Son controlados por los capitalistas.	MEDIOS DE PRODUCCIÓN Son controlados por los trabajadores.



¿Qué aprendimos hoy?



Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 8.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.
2. Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.
3. Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.
4. Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...).

Ejes temáticos

Expansión europea durante el siglo XIX.



Distribución territorial por parte de los imperios europeos.

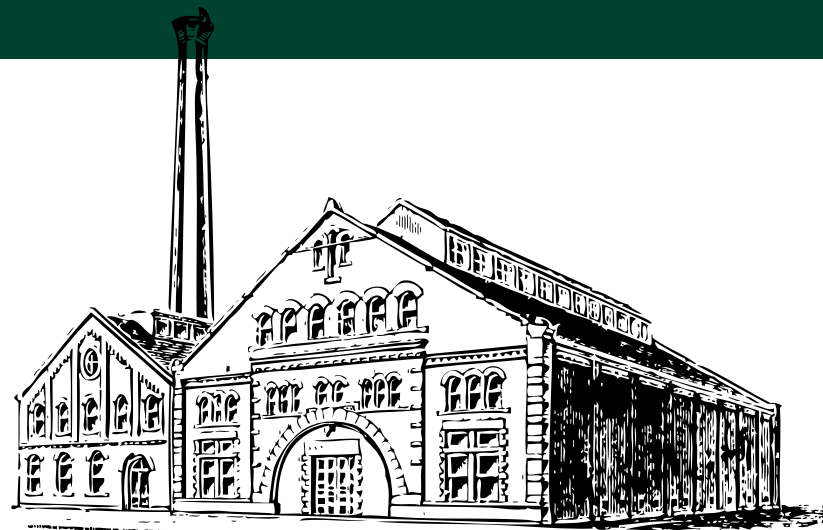


Definición y contexto de Explotación.



Tomado de: (Redirect Notice, s. f.)

Influencia del comercio y la industria manufacturera en el siglo XIX y el sector financiero, las telecomunicaciones y las TIC en la actualidad.



Influencia de Estados Unidos en las dinámicas económicas, sociales y políticas de Colombia.



Tomado de: (Estados Unidos Contra la Unidad E Integración de América Latina y el Caribe. Una Historia Bicentaria (I), s. f.)

Resultados de aprendizaje

- Define qué es la expansión europea durante el siglo XIX. **(Recordar)**
- Reconoce la Distribución territorial como una intervención extranjera por parte de los imperios europeos. **(Recordar)**
- Explica la explotación que sostuvo a África y Asia durante el siglo XIX y su relación con la búsqueda de riquezas minerales. **(Comprender)**
- Conecta los países colonialistas del siglo XIX y su influencia en el comercio y la industria manufacturera. **(Comprender)**
- Define qué es la industria manufacturera y da algunos ejemplos. **(Comprender)**

Nombre:

Fecha:

1) Mediante la creación de un diario, narra como funcionó la expansión europea durante el siglo XIX, para la realización de este diario recuerda que eres un explorador europeo.



Tomado de: (wited/ expansión-europea)

¡PRACTIQUEMOS
LO APRENDIDO!



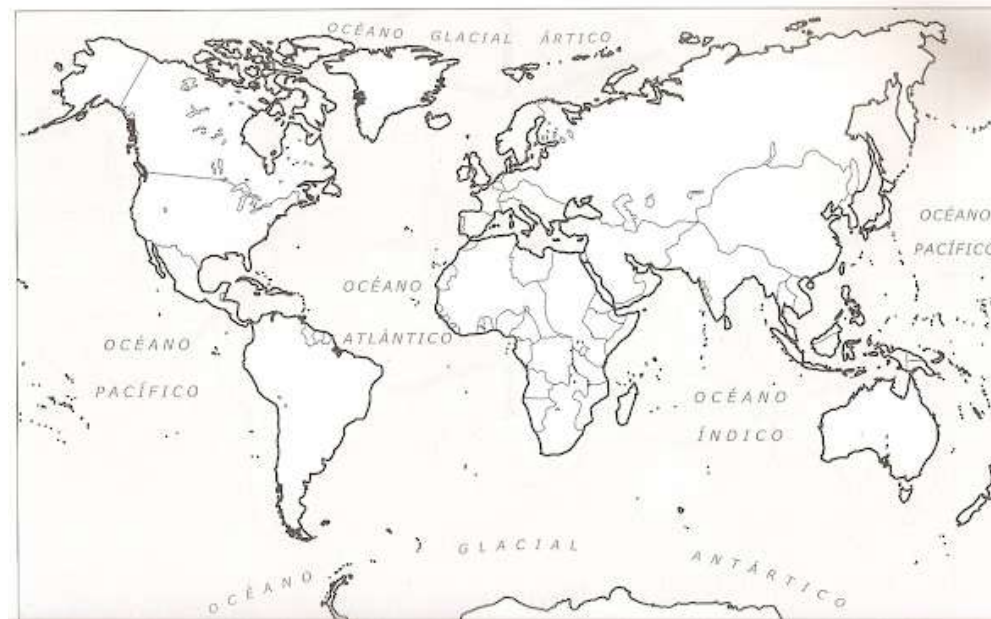
2) ¿Por qué África y Asia sufrieron una distribución territorial?, marca con una x la respuesta correcta.

- a) Porque África y Asia invitaron a los países europeos a dividir sus territorios.
- b) Porque los imperios europeos querían construir más escuelas y hospitales en esos continentes.
- c) Porque África y Asia tenían mucho espacio vacío que los europeos querían llenar.
- d) África y Asia sufrieron una distribución territorial porque los imperios europeos querían controlar sus recursos y expandir su poder económico y político.

Nombre:

Fecha:

3) Señala el continente que al que le fueron arrebatados y/o explotados las fibras (algodón y lino) y al que le fueron explotados los textiles (algodón, el calicó (algodón rústico), la seda y el índigo? y justifique su respuesta.



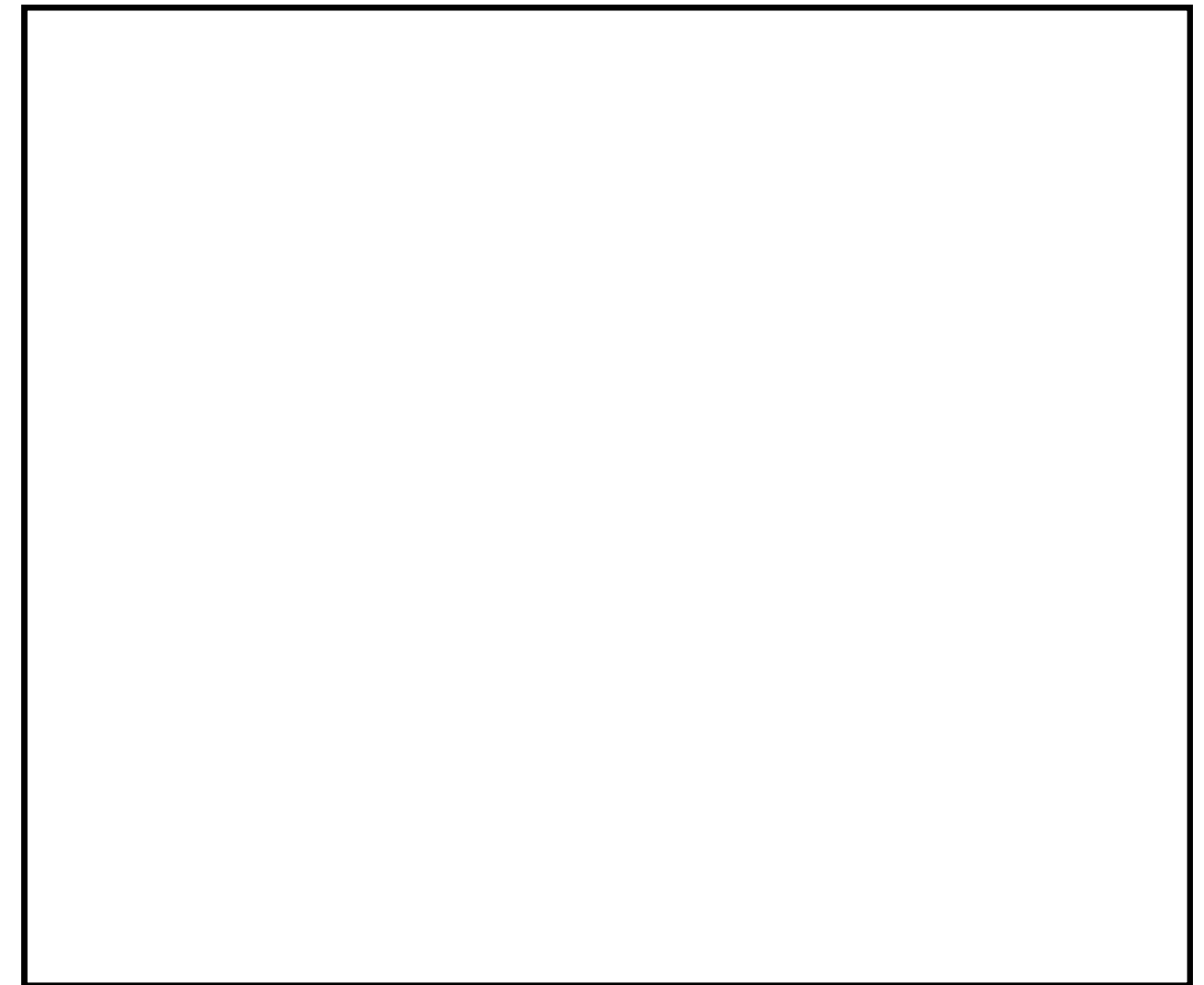
Tomado de: Julio, J. (2016, 10 enero). MAPA SOBRE EL IMPERIALISMO. blogspot.
<https://sosiales.blogspot.com/2016/01/mapa-sobre-el-imperialismo.html>

! Sigue
así!

4) Colorea los países que fueron considerados las potencias europeas del siglo XIX y realiza un dibujo de alguno de los productos explotados por estas potencias.



Tomado de: (Vexels.com, 2024)





5) Señala con rojo la opción correcta sobre ¿Qué es la industria manufacturera? y con azul algunos ejemplos.

a) La industria manufacturera es la actividad de convertir materias primas en productos terminados usando maquinaria y herramientas. Algunos ejemplos son la fabricación de ropa, automóviles y electrodomésticos.

b) La industria manufacturera es la actividad de vender productos en un mercado al aire libre. Algunos ejemplos son las ferias y los puestos de comida.

c) La industria manufacturera es la producción de programas de televisión y películas. Algunos ejemplos son los estudios de cine y las cadenas de televisión.

Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 8.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.
2. Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.
3. Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.
4. Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...).

Ejes temáticos

Expansión europea durante el siglo XIX.



Distribución territorial por parte de los imperios europeos.

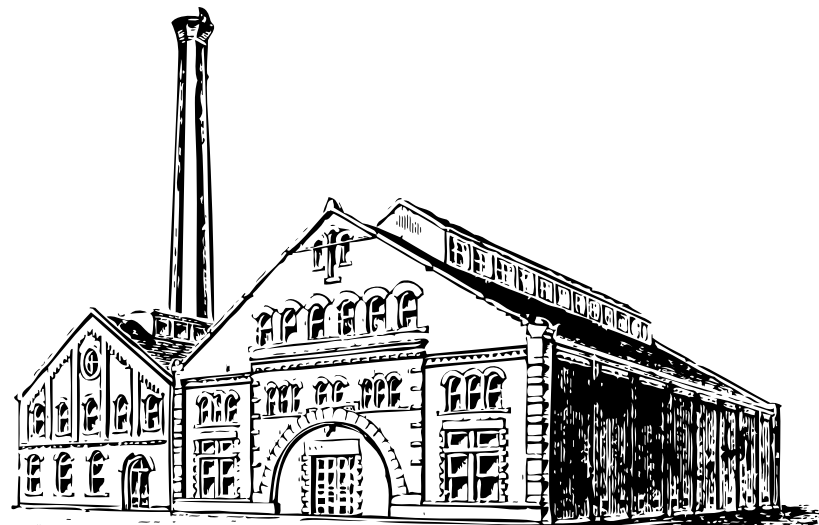


Definición y contexto de Explotación.



Tomado de: (Redirect Notice, s. f.)

Influencia del comercio y la industria manufacturera en el siglo XIX y el sector financiero, las telecomunicaciones y las TIC en la actualidad.



Influencia de Estados Unidos en las dinámicas económicas, sociales y políticas de Colombia.



Tomado de: (Estados Unidos Contra la Unidad E Integración de América Latina y el Caribe. Una Historia Bicentennial (I), s. f.)

Resultados de aprendizaje

- Define la expansión europea como la proyección en el mundo colonial del proceso económico europeo y la superioridad militar y económica que a lo largo del siglo replanteo la acción expansiva. **(RECORDAR)**
- Identifica cómo la superioridad militar, económica y tecnológica europea se hizo sentir sobre Asia y África, cuyas formas de vida fueron totalmente alteradas por la presencia europea **(RECORDAR)**
- Investiga sobre cómo la explotación en el siglo XIX, se rigió por la línea capitalista y como un sistema económico basado en la explotación deriva a la acumulación acelerada. **(ANALIZAR)**
- Se pregunta qué clase de influencia han tenido los países colonialistas del siglo XIX con los sectores de comercio e industria manufacturera de la actualidad. **(ANALIZAR)**

Nombre:

Fecha:

1) En tus propias palabras define la expansión europea y su proyección en el mundo colonial.

¡PRACTI
QUEMOS
LO
APRENDI
DO!



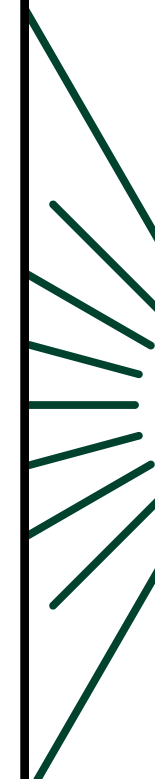
2) Mediante un cuadro comparativo contraste las tecnologías europeas que daban una ventaja a nivel militar y económico sobre África y Asia.

Europa	África y Asia



! Sigue
así!

3) Crea una infografía que ilustre visualmente cómo la explotación en el siglo XIX contribuyó a la acumulación acelerada de riqueza en manos de unos pocos. Deben incluir datos y ejemplos relevantes.





4) Realiza tres preguntas sobre qué clase de influencia han tenido los países colonialistas del siglo XIX con los sectores de comercio e industria manufacturera de la actualidad. (puedes intercambiarlas con un compañero para que las responda)

1) _____

2) _____

3) _____

Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 8.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.
2. Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.
3. Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.
4. Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...).

Ejes temáticos

Expansión europea durante el siglo XIX.



Distribución territorial por parte de los imperios europeos.

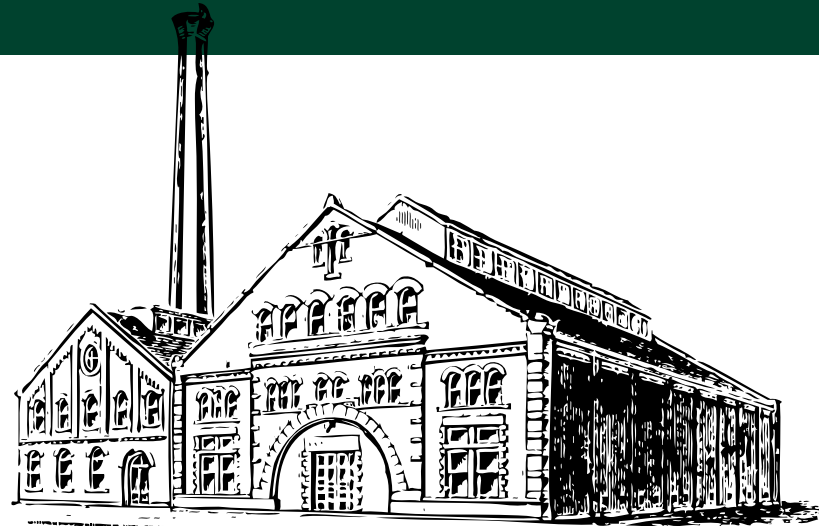


Definición y contexto de Explotación.



Tomado de: (Redirect Notice, s. f.)

Influencia del comercio y la industria manufacturera en el siglo XIX y el sector financiero, las telecomunicaciones y las TIC en la actualidad.



Influencia de Estados Unidos en las dinámicas económicas, sociales y políticas de Colombia.



Tomado de: (Estados Unidos Contra la Unidad E Integración de América Latina y el Caribe. Una Historia Bicentenario (I), s. f.)

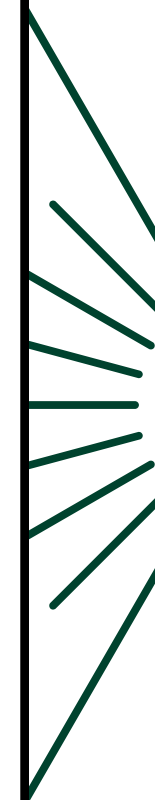
Resultados de aprendizaje

- Analiza cómo la expansión europea que se dio en el siglo XIX en África y Asia son el reflejo del denominado colonialismo económico. **(ANALIZAR)**
- Establece cuál es el impacto que se ha reflejado en la actualidad sobre el proceso de expansión y explotación del siglo XIX. **(EVALUAR)**
- Esquematiza como la penetración y ocupación europea se basó en el sometimiento y la destrucción de Estados y sociedades. **(ANALIZAR)**



Pratique
mos lo
aprendido

1) Crea un cartel publicitario desde la perspectiva de una empresa europea del siglo XIX promoviendo productos obtenidos de colonias (como el té de la India o el cacao de África).



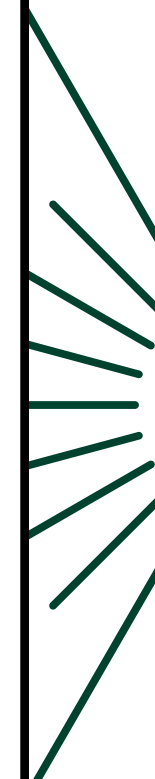


2) Mediante una reseña establece cuál es el impacto que se ha reflejado en la actualidad sobre el proceso de expansión y explotación del siglo XIX.

Criterios de la reseña:

- Introducción.
- Resumen conciso..
- Exploración del tema.
- Opinión Personal.
- Conclusión.
- Extención 3 páginas.

3) Realiza un mapa mental en el defina como penetración y ocupación europea se basó en el sometimiento y la destrucción de Estados y sociedades.



Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 8.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

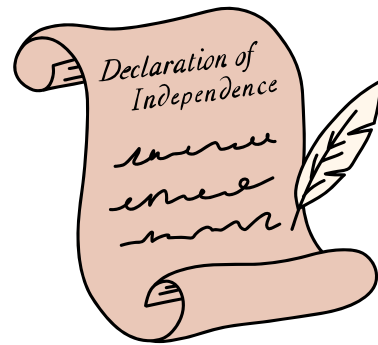
Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.
2. Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales)
3. Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.
4. Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.

Ejes temáticos

Procesos de independencia.



Aportes de la Revolución Francesa e Industrial. Derechos humanos, soberanía, constitución, división de poderes y estados nacionales.



Organización político-administrativa de las colonias americanas.



Consecuencias de la independencia.



Implicaciones en la actualidad de la participación de países desarrollados en otros que se encuentran en vía de desarrollo.



Resultados de aprendizaje

- Reconoce la influencia que han tenido la revolución francesa e industrial en los procesos de independencia en las colonias americanas. **(RECORDAR)**
- Nombra la fecha del surgimiento de los derechos del hombre y los define como un legado fundamental de la Revolución Francesa. **(RECORDAR)**
- Enumera los desafíos y obstáculos que se presentaron durante los procesos de independencia. **(COMPRENDER)**
- Identifica cómo las influencias externas propiciaron una postura crítica de las colonias frente a la corona, influencias provenientes de la ilustración y el liberalismo **(RECORDAR)**.
- Interpreta el cómo la sociedad colonial se organizó en una estructura jerárquica. **(COMPRENDER)**



Nombre:

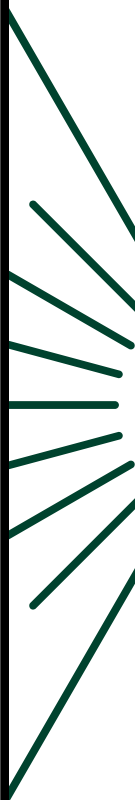
Fecha:

1) Une los aspectos correctos que correspondan a la revolución francesa.

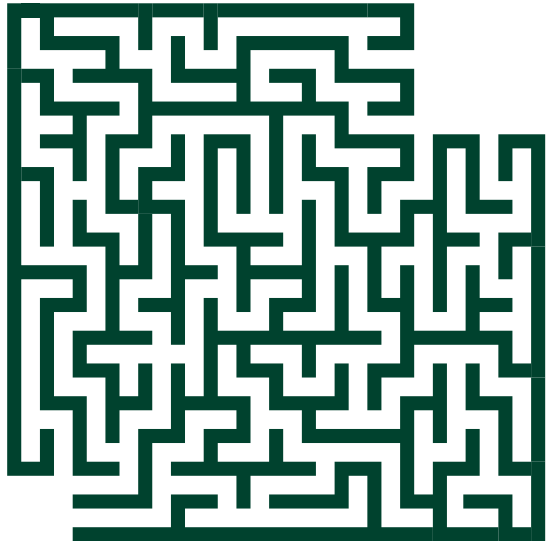
Revolución francesa.	Declaración de los derechos del hombre y el ciudadano
	Apoyo logístico y militar a las colonias americanas.
	Desestabilización del poder colonial.
	impacto en la economía colonial.
	Innovaciones en comunicaciones y transporte
	El crecimiento de la industria y el comercio aumentó la riqueza

¡PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO!





Despeja tu mente.



2) Completa el siguiente texto con las siguientes palabras:

Abolición, Libertad, 1789, igualdad, justicia social, Francia.

Los Derechos del Hombre surgieron en el año de _____, cuando la Asamblea Nacional Constituyente de _____ aprobó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Esta declaración estableció los derechos fundamentales de los ciudadanos, incluyendo la _____ y la _____, sentó las bases para la _____ de la monarquía absoluta y el establecimiento de un gobierno democrático. Este legado de la Revolución Francesa significó un hito histórico en la lucha por los derechos humanos y la _____

3) Marca con una X aquellos que se consideran desafíos y obstáculos que se presentaron durante los procesos de independencia de las colonias americanas.

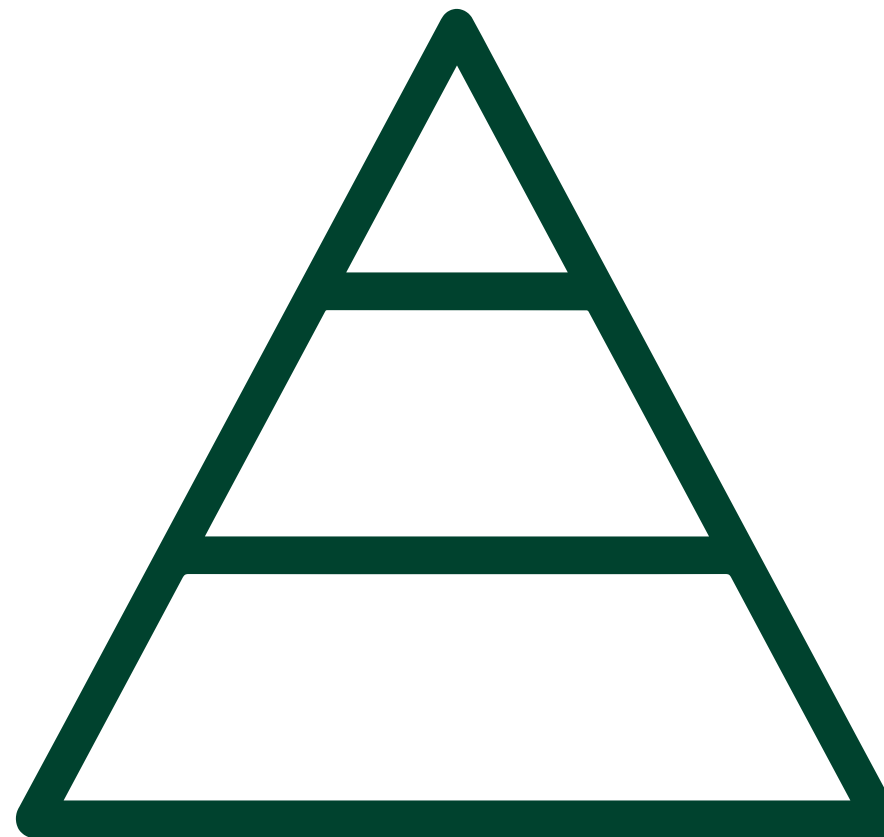
- ☐ Dominio colonial y control imperial.
- ☐ Adicción a las telas.
- ☐ Fuerzas militares superiores.
- ☐ Intervención extranjera.
- ☐ Oposición local.
- ☐ Escasez de recursos naturales.



4) Explica a tu maestro cómo las influencias externas propiciaron una postura crítica de las colonias frente a la corona, influencias provenientes de la ilustración y el liberalismo de manera breve. (Aquí te dejo algunas pistas)

- Libertad individual.
- Participación política.
- Derechos.
- Autonomía.

5) Ubica la estructura jerárquica en el siglo XIX en la siguiente pirámide; con la siguiente información: clase burguesa, la media, la clase proletariada o trabajadora.



Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 8.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

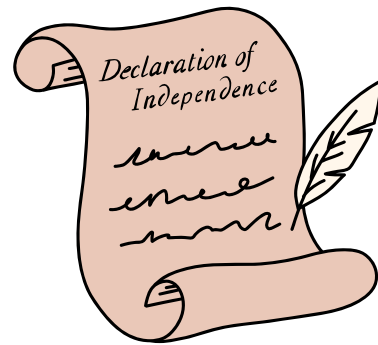
Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.
2. Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales)
3. Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.
4. Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.

Ejes temáticos

Procesos de independencia.



Aportes de la Revolución Francesa e Industrial. Derechos humanos, soberanía, constitución, división de poderes y estados nacionales.



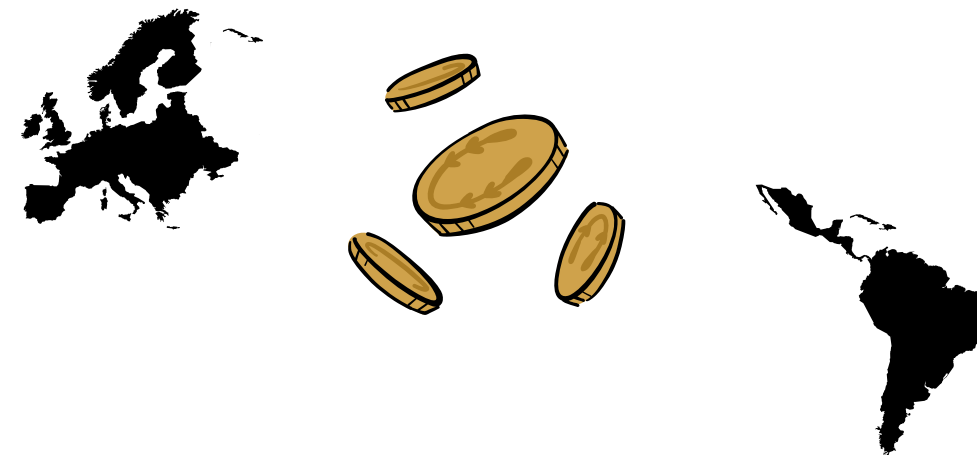
Organización político-administrativa de las colonias americanas.



Consecuencias de la independencia.



Implicaciones en la actualidad de la participación de países desarrollados en otros que se encuentran en vía de desarrollo.



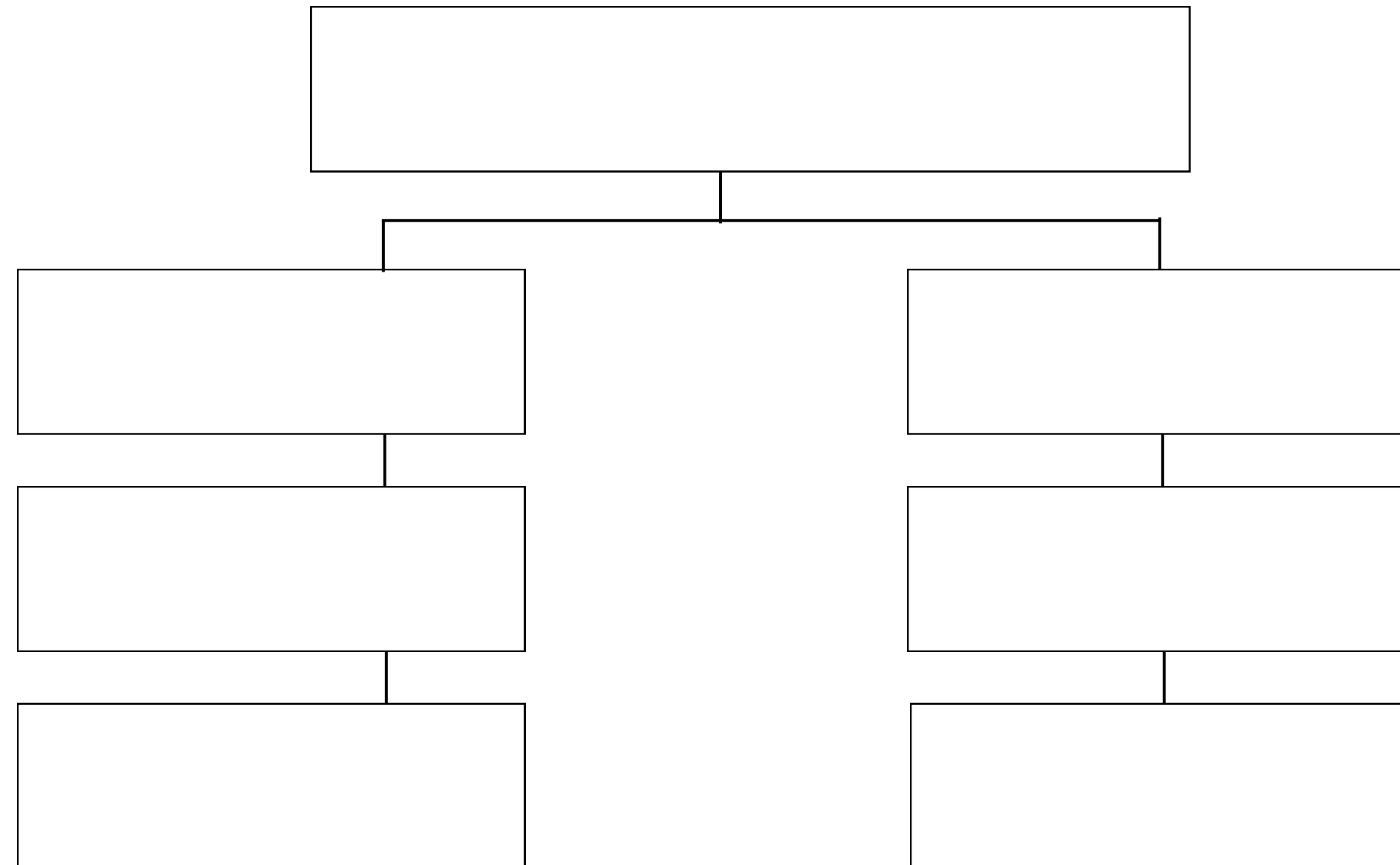
Resultados de aprendizaje

- Analiza las causas de los procesos de independencia y las consecuencias que tuvieron en las naciones emergentes. **(ANALIZAR)**
- Describe cómo las revoluciones Francesa e Industrial han influenciado los procesos independentistas de las colonias americanas. **(RECORDAR)**
- Explica cómo la ilustración influenció en la promoción de ideas de modernización y al uso de la razón humana por sobre la religión y los gobiernos tiránicos. **(COMPRENDER)**
- Identifica la estructura jerárquica como la conformación de dos repúblicas: una en la que se encuentran los “blancos” organizados en ciudades y los indios ubicados en los pueblos. **(COMPRENDER)**
- Pregunta sobre las implicaciones que ha tenido la intervención de algunos países desarrollados sobre aquellos que se encuentran en vía de desarrollo. **(ANALIZAR)**

Nombre:

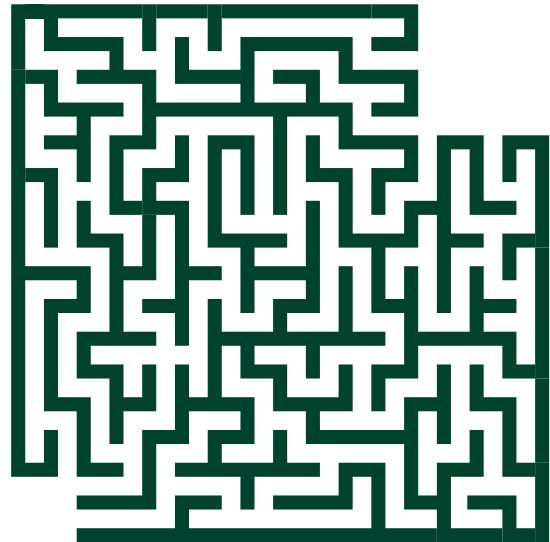
Fecha:

1) Mediante el siguiente diagrama establezca causas en un extremo y las consecuencias en el otro que tuvieron los procesos de independencia en las naciones emergentes.(puedes hacerlo en tu cuaderno si el espacio no alcanza)



**¡PRACTIQUEMOS LO
APRENDIDO!**

Despeja tu mente.

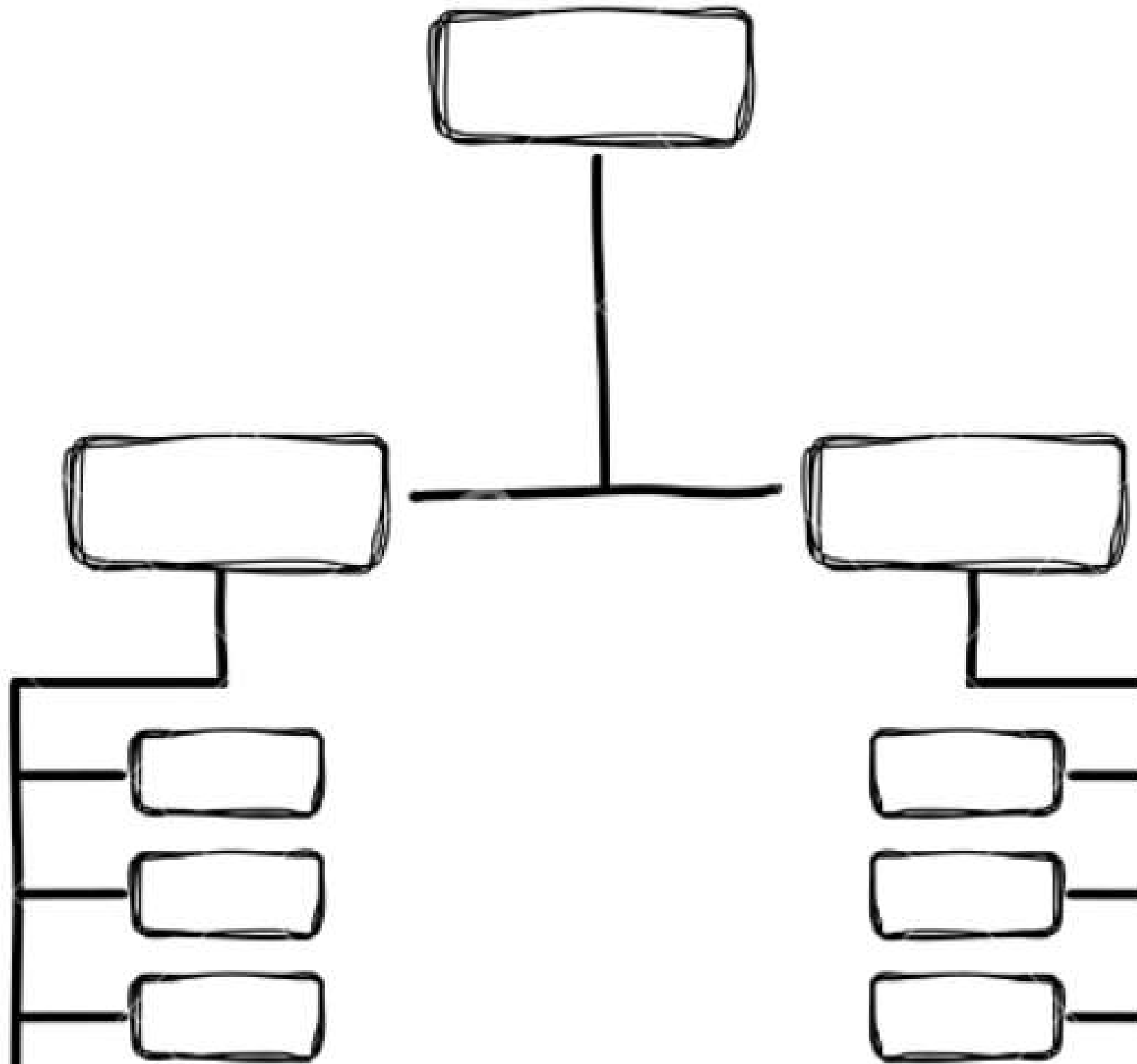


2) Describe cómo las revoluciones Francesa e industrial han influenciado los procesos independentistas de las colonias americanas.

3) Realiza unas diapositivas (máximo 5) en el que explique cómo la ilustración influenció en la promoción de ideas de modernización y al uso de la razón humana en la independencia de las colonias americanas.

4) Creen un organigrama que represente la estructura jerárquica de las dos repúblicas. En el organigrama, pueden incluir los diferentes niveles sociales, como líderes políticos, terratenientes, artesanos, campesinos, etc., y señalar las diferencias en la posición social de los blancos y los indios.

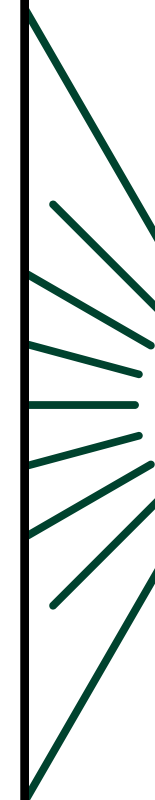
**¡PRACTIQUEMOS LO
APRENDIDO!**





5) En formato de entrevista preguntele a un político (usted) sobre las implicaciones que ha tenido la intervención de algunos países desarrollados sobre aquellos que se encuentran en vía de desarrollo, y responda.

**¡PRACTIQUEMOS LO
APRENDIDO!**



Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 8.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

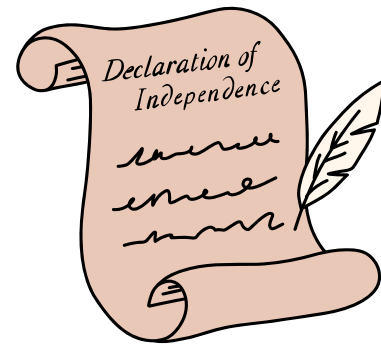
Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.
2. Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales)
3. Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.
4. Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.

Ejes temáticos

Procesos de independencia.



Aportes de la Revolución Francesa e Industrial. Derechos humanos, soberanía, constitución, división de poderes y estados nacionales.



Organización político-administrativa de las colonias americanas.



Consecuencias de la independencia.



Implicaciones en la actualidad de la participación de países desarrollados en otros que se encuentran en vía de desarrollo.



Resultados de aprendizaje

- Esquematiza cómo las ideas modernizadoras de la ilustración se mantenían dentro de los límites del régimen monárquico. **(ANALIZAR)**
- Contrasta ideas acerca de los antecedentes externos e internos que influyeron en los movimientos independentistas. **(EVALUAR)**
- Evalúa cómo la intervención de países desarrollados lleva al surgimiento de los sistemas económicos mixtos en países en vía de desarrollo. **(EVALUAR)**

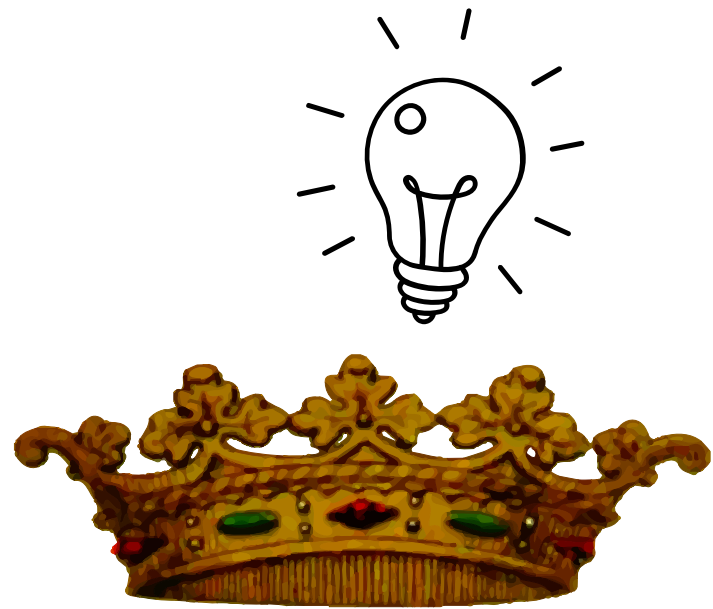
Nombre:

Fecha:

1) Compare y contraste la estructura y funcionamiento de la monarquía absoluta con los principios de gobierno propuestos por la Ilustración.

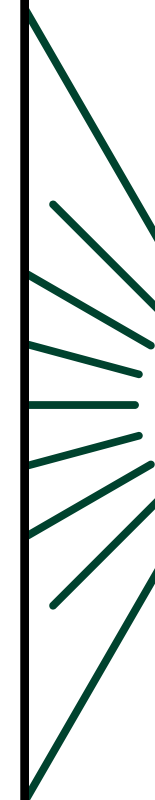
Monarquía absoluta

Principios de gobierno de la ilustración





2) Escoja un país de las potencias europeas para que lo represente en una negociación en apoyo a los movimientos independentistas. Debe considerar tanto los antecedentes externos como los internos mientras elaboran estrategias y argumentos para persuadir a otros actores de que apoyen su causa. Mediante una carta





3) Realice un escrito en el que seleccione un caso específico de un país en vía de desarrollo que haya experimentado una fuerte influencia de países desarrollados en su economía.

**¡PRACTIQUEMOS LO
APRENDIDO!**

