

## **Entrevista 1 Consuelo**

Buenas tardes, profe Consuelo, me da por favor el grado que tienes a cargo y cuántos estudiantes tienes. Buenas tardes, profe Paula, tengo grado segundo, segundo A, y tengo 35 alumnos en el momento. Te voy a hacer unas preguntas acerca de la investigación que estamos realizando que es sobre el Asperger, lo que te había comentado.

Entonces para eso vamos a iniciar con una entrevista corta, me vas a decir lo que opinas, lo que crees que es, lo que entiendes y sobre esto que te voy a preguntar.

**Pregunta 1:**¿qué saberes tienes acerca del síndrome de Asperger?

**Respuesta:** Vagamente lo que tengo entendido o lo que medio sé, no sé si esté equivocada, es que es como, es una parte, es como un espectro del autismo, tiene que ver con el autismo, pero como con algunas diferencias. Los niños que son de Asperger, son como más, o sea, el autismo no es como tan crónico o tan pesadito, porque por lo menos hablan bien, se expresan bien, pero también sé que tienen como, se les dificultan otras cosas que a otros niños que pronto no lo tienen. Por ejemplo, relacionarse con otras personas, o cambiar de rutina si les estoy trabajando, por ejemplo, ahorita la suma y mañana les meto otro tema, o sea, como que el choque así, lo... ¿Se les dificulta? Se les dificulta un poquito.

**Pregunta 2 :** ¿Tú has trabajado con estudiantes o en ese momento estás trabajando con estudiantes que tengan necesidades educativas especiales?

**Respuesta:** Sí, la mayoría, la mayor parte del tiempo que tengo alumnos tengo con necesidades educativas todo el tiempo. Este año tengo 5 con diagnóstico y 5 presuntivos, que les llamamos presuntivos porque no tienen un diagnóstico médico como tal, pero que uno les ve las dificultades que tienen, ¿cierto? Uno como docente uno, y se tiene tal dificultad, pero hasta que un especialista no lo confirme, uno dice que es presuntivo.

**Pregunta 3:** ¿Tú has recibido algún tipo de capacitación, bien sea acá en el trabajo o en la formación que has tenido, para acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje con estos niños que tienen necesidades educativas especiales?

**Respuesta:** Sí, hemos tenido capacitaciones por parte del colegio, de hecho hemos ido a otros municipios como, que nos han invitado, pero, ¿qué te digo? No es como tan específico del autismo, sino como en general los niños que tienen necesidades, o sea, no es como un tema específico, por ejemplo, capacitación de TDAH o capacitación de autismo, no, es niños con necesidades educativas.

O sea, que abordan todas las temáticas, pero a nivel general. Exactamente, todas las temáticas a nivel general, y ya cositas que uno va leyendo, que yo leo, o que yo veo, por los alumnos que tengo, y yo tengo una sobrina que tiene autismo, pero lo tiene en grado el más avanzado, la niña no habla, va a cumplir 10 años, no habla, se pone pañales, no va al baño,

las crisis que le dan, entonces, en la casa, pues en la familia, vamos como leyendo también sobre eso, como vaya entendiendo la niña. Y voy buscando en la internet, y consultando por ahí con personas, y cómo se le puede trabajar a esos niños, dependiendo la necesidad que tengan, cómo me pueden colaborar, o qué actividad les puedo buscar.

**Pregunta 4:** ¿De qué manera la institución le ha acompañado para trabajar con estos estudiantes, con los que tienen necesidades educativas especiales?

**Respuesta:** Bueno, tenemos la niña del aula de apoyo, tenemos la niña del modelo lingüístico, ella trabaja en este momento en mi salón con un niño que se llama Yeiden, que tiene dificultades con los oídos. Auditivas.

Auditivos. Ella trabaja con él, ya estaba contratada y todos los días trabaja con él. Con la niña del aula de apoyo, la coordinadora también nos colabora mucho, y como te digo, no tengo más así por decir algo como alguien que me esté ayudando en el salón como con los otros niños, no.

Me toca a mí como con todos juntos y mirar a ver qué espacio le puedo sacar al uno al otro. Siempre es difícil, complicado. Bastante.

Actualmente, me dijiste que ya tenían niños con necesidades educativas especiales,

**Pregunta 5:** ¿cuál es el diagnóstico que tienen?

**Respuesta:** O sea, los que tienen diagnóstico en este momento. Bueno, tengo el de Martín, yo sé que tiene autismo, con Asperger. Lía Sofía que también tiene TDAH, Emanuel tiene diagnóstico TDAH con un poquito de autismo también. De hecho, también tiene dificultades en las vistas y en este momento está con la extrabióloga.

¿Extrabióloga? Está con la extrabióloga. Kaylee Mercado, no sé qué. Sé que tiene dificultades, pero está con el de las hormonas.

¿El endocrinólogo? Está con endocrino. Está, esta niña Milagros, Jennifer Milagros. Ella sí tiene diversas cosas.

Tiene también, tiene problemas, cómo te digo, como cerebrales, como cerebrales. Tiene problemas también de autismo, pero muy leve, muy leve. Cognitivos, más que todo cognitivos los de Milagros.

Y auditivos, ella usa audífonos en los oídos, en los oídos bilaterales, algo así. Ella tiene un poco de cosas en su diagnóstico. Jayden tiene problemas auditivos, por eso trabaja con la línea modelo-diagnóstica.

Y hay otros, los que te digo que son presuntivos, que uno ve que no, que escriben, pero no saben qué escribieron. Otros que ni siquiera transcriben. Otros que hacen todos los números al revés, todos.

Y, pero no tienen un diagnóstico médico. ¿Y ya ellos están en proceso de diagnóstico todavía? De esos presuntivos hay tres en proceso de diagnóstico. Los otros dos, una mamá dice que el niño es perezoso, y que el niño no, y que el niño no.

Y siempre clasificamos la reunión en el noviembre. De hecho, ya ahorita el lunes de la semana pasada hubo una reunión con la niña con Yurleidis, la de la aula de apoyo, con esas mamás de esos presuntivos, a ver cómo van esos casos. Y ella me llamó y me dijo que ya no podía venir.

Ella siempre dice que su hijo es que es perezoso, pero el niño tiene bastantes dificultades. ¿Qué entiendes tú por estrategia pedagógica? Estrategia pedagógica, yo diría que son las actividades que uno escoge, por decirlo así, para determinada situación. Por ejemplo, si yo veo que Milagros no me entiende lo que me entiende Paula, yo tengo que traerle la actividad a Milagros sin salirme del contexto que estoy trabajando, pero a su medida que ella me entienda.

Puede ser con dibujitos, con letritas o con material manipulativo. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza para enseñar las operaciones básicas de suma y resta en los niños con síndrome de Asperger? Bueno, la verdad, en el salón me tengo a Martín, pero mira que el niño es demasiado inteligente. Lo que te digo del choque, por ejemplo, cuando voy a pasar de suma sencilla a suma llevando es donde de pronto se me chocan un poquito como el choqucito del cambio.

Pero entonces nosotros utilizamos regletas, el ábaco, fichitas. ¿Material concreto? Material concreto hasta que la va cogiendo y ya después trabaja en el cuaderno o con copias llamativas, coloridas. ¿De qué manera adapta sus estrategias para atender las necesidades cognitivas y emocionales del niño con síndrome de Asperger? Bueno, lo que te digo, no he tenido esa dificultad con ellos.

Por lo general todas las actividades que yo trabajo él todas las hace. Qué dificultad de pronto hemos tenido que ahí entraría pues como una actividad como el trabajo en equipo, porque le cuesta trabajar en equipo. Eso es lo que he notado pues como en él que más se les nota.

El trabajo en equipo se le dificulta más porque, como la forma de relacionarse, porque el es de pocos amigos, entonces ya como al trabajar así en equipo, siempre me dice no, eso lo puedo hacer yo solo. Entonces eso es como, últimamente hemos estado utilizando mucho como trabajo en equipo como para integrarlo más.

**Pregunta 6:** ¿Qué recursos didácticos o materiales utiliza para enseñar las matemáticas a este estudiante?

**Respuesta:** Lo que pasa es que es, como te digo, es complicado porque el colegio no tiene como tal esas herramientas. Entonces o yo las hago o las consigo o le digo a las mamás, pero no todas las mamás están pendientes o son cumplidas. Entonces es muy difícil hacer una actividad con 35 niños y que apenas 10 traigan los materiales. Entonces queda complicado también porque todo el resto que hace. Pero a mí me gustan mucho dominós, poliminós, regletas, abacos, me gusta material manipulativo.

**Pregunta 7:** Respecto a las sumas y las restas, la mayor dificultad que has encontrado con él en cuanto a la resolución de problemas, ¿cuál es?

**Respuesta:** La de las llevadas, llevadas o prestadas. Cuando tiene que prestar al amiguito o cuando lleva. Siempre dice, entonces pongo este número y llevo este, o se me chocan.

Con Martín, si no lo entiende, él se queda callado y no hace la tarea.

Por si cometió un error o algo, yo lo mando a corregir, hasta ahí llegó. O sea, ya no lo hace. Y entonces la mamá le dice, ¿por qué? Y él dice, lo que pasa es que la prueba que me dio quedó mal y eso estaba bueno.

Entonces, como el choque ahí, esa dificultad la he tenido. Con la suma y la resta, llevando y prestando, pero es como por el choque, de que no ha cogido bien cuándo toca prestar y cuándo toca llevar. O sea, confunde como los términos.

**Pregunta 7:** ¿Y la explicación de los problemas matemáticos la entiende con facilidad o no?

**Respuesta:** No hemos empezado, o sea, no llevamos mucho tiempo. De hecho, hoy estamos en un refuerzo de resolución de problemas, pero yo se los hago con los dibujitos, a mi manera, pero son mis dibujitos. Por ejemplo, si Paula tiene 20 dulces, entonces yo dibujo la muñequita y le pongo los 20 dibujitos dulcecitos para que ellos vean. Y ya después yo les digo a ellos, en todas las pruebas me van a dibujar, porque me parece que con el dibujo lo resuelve más fácil, haciendo los dibujitos. Ok.

Listo, Consuelo, esta fue la entrevista. Espero la apertura para futuras entrevistas también y mirar cómo vamos a seguir con este proceso. No, no, claro que sí.

A la orden con lo que necesite, al salón estamos dispuestos a colaborar. Los niños también, la mamá de los niños también, porque ya usted aquí, usted tiene problemas. Mil gracias.

No, a ti.