

Enseñanza de las ciencias sociales en el aula inclusiva: entre el DUA y la enseñanza multinivel

Unidades didácticas para uso del docente de grado décimo



DOCENTE
CINDY CRISTINA
BOLÍVAR



UNIDAD DIDÁCTICA 1

DISEÑO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

Evidencias de Aprendizaje:

- Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).
- Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.
- Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).
- Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.

Ejes temáticos:

- Papel de la Iglesia durante la Edad Media
- Fe y Conocimiento: Filosofía y Teología
- Iglesia: Economía y Política.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
- Identifica los roles fundamentales de la Iglesia en la organización política y económica de Europa durante la Edad Media. (Recordar) - Explica la relación entre fe y conocimiento en la Edad Media, distinguiendo cómo la filosofía y la teología influenciaron el pensamiento medieval. (Explicar) - Describe cómo la Iglesia controló y gestionó el poder económico en la Europa medieval. (Describir)	- Relaciona el papel de la Iglesia en la Edad Media con los cambios económicos y políticos que se produjeron en la sociedad de esa época. (Relacionar) - Compara el enfoque filosófico y teológico de la Iglesia medieval con otras formas de conocimiento y pensamiento que coexistieron en diferentes culturas de la época. (Comparar) - Establece conexiones entre la influencia de la Iglesia en las decisiones políticas de la Edad Media y la estructura social de la época. (Conectar)	- Valora el impacto del poder económico de la Iglesia en el desarrollo de las sociedades europeas medievales y las implicaciones que tuvo en las clases sociales. (Valorar) - Diseña un ensayo argumentativo en el que se explore cómo la filosofía y teología de la Iglesia medieval contribuyeron al mantenimiento del orden social y político. (Diseñar) - Evalúa las tensiones entre el poder político de la Iglesia y las autoridades seculares durante la Edad Media, y su impacto en la evolución de las instituciones europeas. (Evaluar)

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
--------	-------------	--	----------------------

1. Contextualiza ción de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje		Materiales DUA: Materiales AR: Otros recursos: ▪ Hojas de Block ▪ Marcadores de tablero	1.5 minutos 2. 10 minutos 3. 15 minutos 4. 15 minutos 5. 15 minutos
	1. Salude a los estudiantes y realice una pequeña presentación sobre cómo trabajarán durante las sesiones. 2. Pida a los estudiantes que en la hoja que se entregará de manera individual, escriban o representen frases, palabras, cargos o títulos que recuerden o vinculen a la Edad Media. En el tablero indique unos parámetros mínimos para que los estudiantes puedan guiarse mejor, por ejemplo: política, economía, religión, conocimiento (Pida a los estudiantes que marquen la hoja con su nombre, curso y fecha de la clase) 3. Después de que los estudiantes hayan escrito individualmente sus ideas, organice grupos de trabajos para que dialoguen acerca de las ideas que cada uno tiene acerca de la Edad Media y que en una nueva hoja agrupen las ideas que sintetizaron en esa conversación. (Pida a los estudiantes que marquen la hoja con los nombres de los integrantes, el curso y la fecha del día de la clase) 4. Pida a los estudiantes que con las ideas, frases, palabras o conceptos que recolectaron grupalmente, hagan un mapa mental donde se organice todo lo conversado. Tenga en cuenta decirles que el mapa mental es diferente a un mapa conceptual, además de instrucciones de que pueden añadir dibujos o elementos que crean puedan complementar el mapa mental. 5. Finalmente pida a un representante de cada grupo que socialice rápidamente el mapa mental que realizó su grupo para contrastar las ideas con los demás grupos. (Apóyese en el tablero para escribir términos, palabras que sean relevantes y que vayan a ser clave en futuras sesiones)			
	Ajustes Razonables			
	Discapacidad Intelectual			

	Diseño Universal del Aprendizaje		
2. Construcción del aprendizaje.	6. Saludo a los estudiantes e inicie la clase con una actividad integradora, se propone un juego de palabras relacionado con la temática de la clase, consiste en iniciar diciendo una palabra y la siguiente persona debe decir una palabra que se relacione a la dicha anteriormente, por ejemplo: casa, hogar, familia... 7. Conforme grupos de trabajo, tenga en cuenta la cantidad de estudiantes total que hay en el curso para organizarlos de forma que queden distribuidos de forma equilibrada, posteriormente entregue a cada grupo dos hojas de block (blancas o cuadriculadas) y entregue la lectura seleccionada para trabajar el eje temático (Jacques Le Goff), en el tablero escriba las preguntas orientadoras e instrucciones para realizar la lectura. 8. Pida a los estudiantes que escriban o representen en una de las hojas las ideas principales del texto. En la otra hoja deben escribir cosas que no hayan quedado claras o entendido de la lectura. 9. Socialice las hojas en las que se escribieron o representaron las ideas principales del texto. Un estudiante de cada grupo explicará brevemente las que creyeron en su grupo eran las ideas principales. Por su parte, usted en el tablero escribirá las cosas que para los estudiantes no quedaron claras o que no entendieron. La intención es que al confrontar las socializaciones de los diferentes grupos se pueda identificar si hay varias ideas similares y también si hay conceptos similares que no fueron comprendidos, de igual forma se procura que en la socialización ellos mismos vayan aclarando dudas en cuanto a la lectura al escuchar las diferentes percepciones y comprensiones de los grupos de trabajo. Al terminar de escribir las ideas no claras en el tablero, se presentará a los estudiantes los marcadores para que aquellos que crean haber comprendido algo de lo enlistado en el tablero, pase y escriba su interpretación. 10. Finalmente repase todos los aportes que hayan hecho los estudiantes y haga aclaraciones en cuanto a la lectura y sus interpretaciones, buscando ejemplificar los conceptos o situaciones para generar la mayor claridad en	Materiales DUA: 1. Texto #1 de Jacques Le Goff 2. Guía de Trabajo #1 Decimo Materiales AR: Texto #1 de Jacques Le Goff (simplificado) Otros recursos: ▪ Hojas de Block ▪ Marcadores de tablero	

	el tema.		
	Ajustes Razonables		
	Discapacidad Intelectual		

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
Construcción del aprendizaje	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	
	1. Salude a los estudiantes y solicite que se organice el salón en mesa redonda de manera rápida. 2. Entregue entre los estudiantes la lectura que se trabajará durante la sesión. 3. Explique cómo se realizará la lectura del documento: al organizar el salón en mesa redonda, se entregará una lectura en cada esquina del salón, el documento se irá pasando de estudiante a estudiante después de leer un fragmento, el ejercicio lo iniciará el docente y después designará un estudiante que continúe y después de manera intercalada entre esquina y esquina se continuará la lectura². 4. En el tablero escriba la guía de lectura para que vayan desarrollando mientras se realiza la lectura: 1. ¿Cuál es la idea central de la lectura? ¿Cuáles son las ideas secundarias de la lectura? ¿Cuáles términos no	- Lectura Jacques Le Goff #2¹ Materiales AR: - Cuadro de conceptos Otros recursos: ▪ Hojas de	1. 5 minutos 2. 5 minutos 3. 5 minutos 4. 5 minutos 5. 5 minutos 6. 30 minutos

¹ Aunque la lectura se dará en físico, también se facilitará en formato digital para que tenga fácil acceso a ella. (Se hará este ejercicio con todas las lecturas que se utilicen)

² El tiempo de lectura estimado para el texto es de 20-30 minutos.

	conozco de la lectura? 5. Pida a los estudiantes que en su cuaderno vayan tomando apuntes de puntos clave de la lectura y de las cosas que no van entendiendo para poder realizar retroalimentación a esta. 6. Al finalizar la lectura realice una explicación y contextualización sobre los conceptos no comprendidos, adicionalmente a eso introduzca los conceptos de trivium y quadrivium y su relación con la fe y la razón, según el cuadro elaborado³. 7. Asigne trabajo para casa, deben crear unos 3 párrafos donde se reflexione acerca de las lecturas realizadas hasta el momento, intentando hacer conexiones sobre situaciones semejantes en la actualidad.		Block ▪ Esferos ▪ Marcadores de tablero	
	Ajustes Razonables			
	Discapacidad Intelectual	Discapacidad Psicosocial		
	- Se proporcionará un cuadro de conceptos para facilitar su reconocimiento y entendimiento, dentro de este cuadro se explica su relación con la teología y la filosofía descrito en una frase sencilla y concreta.	- Se sugiere que el estudiante no lea si no se siente cómodo, en cambio puede apoyar la actividad escribiendo en el tablero conceptos y categorías que son sean claras para todos.		

³ El cuadro se les facilitará a los estudiantes por medio del monitor del grupo para que lo tengan en formato digital.

Sesión	Actividades		Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
Evaluación de aprendizajes	Diseño Universal del Aprendizaje		Materiales DUA:	
	1. Salude a los estudiantes 2. Solicite que organicen el salón en mesa redonda para poder llevar a cabo el debate. 3. En el tablero escriba las reglas que guiarán el debate de manera ordenada y con respeto. 4. Brinde las guías de trabajo que ayudarán a sistematizar la experiencia del debate de cada uno de los estudiantes. 5. Desarrolle el debate según las reglas establecidas y socializadas con los estudiantes y al finalizar recoja las guías donde se sistematizó la experiencia del debate. 6. Realice una retroalimentación general del debate con los estudiantes según las reglas establecidas.		- Guía de sistematización de debate. - Tabla de sistematización de fuentes.	1. 5 minutos 2. 5 minutos 3. 5 minutos
	Ajustes Razonables		Materiales AR:	
	Discapacidad Intelectual	Discapacidad Psicosocial	- Guía de sistematización de debate simplificado.	4. 5 minutos 5. 5 minutos 6. 30 minutos
	- Se brinda tabla de sistematización de debate simplificada y orientada a dar respuestas sencillas.	- Para el estudiante se sugiere que haga el papel de relator y moderador auxiliar.	Otros recursos: ▪ Marcadores de tablero	

UNIDAD DIDÁCTICA 2

DISEÑO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

Evidencias de Aprendizaje:

- Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.
- Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.
- Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.
- Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.

Ejes temáticos:

- Transformación del pensamiento filosófico: Consolidación del pensamiento moderno.
- La figura de Rene Descartes.
- La filosofía y el método de Rene Descartes.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Identifica los principales eventos históricos que contribuyeron a la transición hacia la Modernidad, reconociendo su impacto en la filosofía y en el pensamiento político. ▪ Describe la figura de René Descartes, incluyendo su contexto histórico y su rol en el pensamiento moderno. ▪ Menciona características importantes de Rene Descartes como filósofo.	▪ Analiza cómo el pensamiento de René Descartes marcó una ruptura con la filosofía medieval y contribuyó al desarrollo del racionalismo en la Modernidad. ▪ Explica las conexiones entre las expresiones del Renacimiento (pintura, escultura, literatura) y los cambios en la organización social y política de la época. ▪ Aplica el método cartesiano para resolver problemas filosóficos actuales, utilizando el proceso de duda metódica y la búsqueda de verdades indubitables.	▪ Analiza las ventajas y desventajas del método de pensamiento de Rene Descartes. ▪ Evalúa la influencia del pensamiento cartesiano en la ciencia moderna, formulando argumentos sobre su relevancia en debates contemporáneos en ciencia y filosofía. ▪ Desarrolla un análisis profundo de una problemática actual según el método cartesiano y expone sus descubrimientos y posturas.

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje		
	1. Salude a los estudiantes. 2. Divida el tablero en 3 partes, en cada una escriba uno de los siguientes títulos: <i>Edad Media</i>, <i>Renacimiento</i> y <i>Modernidad</i>. Es importante que cada uno de los títulos lleve un color diferente. 3. Conforme tres grupos de estudiantes y asigne un título a cada grupo. La idea es que cada grupo converse sobre su época y pasen a escribir en el tablero cosas relacionadas a la asignación que se hizo. Se sugiere que para la conformación de los grupos se haga por enumeración, es decir, a cada estudiante se le asignará un número del uno al tres, los estudiantes que tengan el número uno conformarán el primer grupo y así sucesivamente. 4. De un tiempo prudente a los estudiantes para que realicen la conversación y vayan escribiendo en el tablero las ideas que van recopilando. 5. Una vez finalizado el ejercicio, proceda a dar una contextualización de la transición de la Edad Media hacia la Modernidad, teniendo como etapa articuladora El Renacimiento. Lo ideal es que la contextualización parta desde los aportes que realizaron en el tablero los diferentes grupos. Es importante que en la contextualización de las épocas y su transición se realice una interacción mediante preguntas a los estudiantes y la aclaración de dudas que vayan surgiendo en el desarrollo de la explicación. También es importante que pida a los estudiantes que vayan tomando apuntes a su gusto y que, finalizada la explicación, en un párrafo breve hagan una reflexión sobre lo abordado durante la clase. 6. Facilite a todos los estudiantes la tabla donde se sintetiza las ideas clave de la transición de época a época.	Materiales DUA: - Tabla de las Épocas Materiales AR: - Otros recursos: ■ Marcadores de Colores borrables.	1 a 3: 10 minutos 4: 10 a 15 minutos 5: 45 a 50 minutos
	Ajustes Razonables		

	Discapacidad Intelectual	Discapacidad Psicosocial		
	- La tabla de las Épocas está dirigida principalmente hacia los estudiantes con discapacidad intelectual. - Procure incluir al estudiante en un grupo donde usted identifique que se siente cómodo.	- Procure incluir al estudiante en un grupo donde usted identifique que se siente cómodo.		

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
Construcción del aprendizaje	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	1 y 2:
	1. Salude a sus estudiantes. 2. Pida a los estudiantes que organicen el salón en mesa redonda de manera rápida. 3. Indique a los estudiantes que mencionen que saben acerca de Rene Descartes, de acuerdo con lo que ellos vayan mencionado, escriba en el tablero los aportes que realizan. 4. Finalizado lo anterior, proceda a pasar el libro físico¹ "Descartes: Un filósofo más allá de toda duda" para que los estudiantes lo revisen y mientras tanto usted vaya contextualizando sobre el filósofo para poder ingresar a su pensamiento y su método. Todo lo anterior enlazando con la contextualización que se realizó en la sesión anterior.	- Tabla del Método Cartesiano - Tabla del Sistema Filosófico de René Descartes	5 minutos 3: 5 minutos 4:

¹ El libro se digitalizará para facilitar el acceso a los estudiantes y docentes en futuras intervenciones basadas en esta planeación.

	5. Previamente, del libro se habrán seleccionado fragmentos claves para leerlos con los estudiantes y poder dialogar acerca del método cartesiano construido por Rene Descartes. 6. Explique y ejemplifique cada uno de los pasos del método cartesiano. Para esto, utilice como recurso la tabla Método Cartesiano. Brevemente pida que hagan una ejemplificación con un caso concreto y realice la socialización de algunos para verificar la comprensión y realizar una retroalimentación. 7. Pida a los estudiantes que conformen parejas y finalmente pídale al grupo que propongan 3 temas para realizar un análisis con base en el método cartesiano. 8. Después de seleccionar los temas pídale a los estudiantes que realicen una investigación del tema y diligencien el formato de sistematización de fuentes para la próxima clase. Esto se hace en las parejas que se conformaron.		Materiales AR: - Otros recursos: ▪ Libro "Descartes: Un filósofo más allá de toda duda"	10 minutos 5: 10 minutos 6: 20 a 30 minutos 7 y 8: 10 minutos
	Ajustes Razonables			
	Discapacidad Intelectual	Discapacidad Psicosocial		
	- Las tablas "método cartesiano" y "sistema filosófico de René Descartes" están dirigidas principalmente hacia los estudiantes con discapacidad intelectual. - Permita que el estudiante trabaje con su compañero de confianza.	- Permita que el estudiante desarrolle el trabajo solo si este así lo desea.		

Sesión	Actividades		Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
Evaluación de aprendizajes.	Diseño Universal del Aprendizaje		Materiales DUA: - Guía Tabla de Diligenciamiento del Método Cartesiano Materiales AR: - Guía Tabla de Diligenciamiento del Método Cartesiano (Ajustada) Otros recursos:	1 y 2: 5 minutos 3: 10 minutos 4: 5 minutos 5: 60 minutos 6: 5 minutos
	1. Salude a los estudiantes. 2. Pida a los estudiantes que se reúnan con su pareja para realizar el trabajo. 3. Revise los formatos de sistematización de fuentes para verificar las consultas que realizó cada estudiante. 4. Entregue la Guía Tabla de Diligenciamiento del Método Cartesiano y realice una explicación de lo que van a realizar a continuación, aclare dudas y confusiones que tengan los estudiantes. 5. Vaya supervisando y solucionando dudas que surjan mientras desarrollan el taller. 6. Indique a los estudiantes que para la próxima sesión deberán traer un escrito, una infografía o una ilustración donde presenten sus análisis del tema seleccionado.			
	Ajustes Razonables			
	Discapacidad Intelectual	Discapacidad Psicosocial		
	- Entregue al estudiante la guía ajustada y explíquela de manera específica al estudiante. - Realice acompañamiento permanente por si se presentan dudas o confusiones al respecto. - Si por alguna razón el estudiante trabaja solo, no es necesario que realice el	- No aplica.		

	trabajo final (punto 6), puede dejarlo a disposición de él.			
--	---	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 3

UNIDAD DIDÁCTICA 3

Derecho Básico de Aprendizaje: Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

Evidencias de Aprendizaje:

- Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.
- Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.
- Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).
- Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.

Ejes temáticos:

- Conflicto en Israel y Palestina.
- Origen de la discriminación a los judíos y musulmanes.
- Mecanismos de protección de DDHH en Colombia

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Describe en qué consiste el islam y la religión judía (Recordar). ▪ Menciona como la discriminación genera un escenario de conflicto (Recordar). ▪ Lista las principales causas del conflicto de medio oriente (Comprender).	▪ Compara las religiones presentes en el conflicto Israel-Palestina (Comprender) ▪ Explica el conflicto entre Israel y Palestina por medio de argumentos geográficos (Analizar).	▪ Valida el diálogo como un mecanismo para la paz (Analizar). ▪ Debate acerca de la guerra entre Israel y Palestina, e identifica que ninguno de los dos bandos es la víctima de la situación (Aplicar).

▪ Compara los principales mecanismos de protección de derechos humanos (Comprender). ▪ Plantea preguntas sobre el uso de las armas (Analizar).	▪ Establece en qué situaciones es necesario poner en marcha un mecanismo de protección de DDHH (Analizar). ▪ Evidencia que la guerra de medio oriente no tiene un origen específico, sino que es el producto de acumulación de diversas situaciones históricas. (Analizar). ▪ Construye alternativas para la solución de los conflictos en medio oriente (Aplicar).	▪ Argumenta de manera correcta las posturas de Palestina y de Israel (Evaluar). ▪ Reconoce la importancia de ejecutar un mecanismo de protección de DDHH para fortalecer su ejercicio de ciudadanía activa (Evaluar). ▪ Construye posibles alternativas al conflicto de medio oriente (Crear). ▪ Propone mecanismos para contrarrestar la discriminación desde su contexto escolar y comunitario (Crear).
---	--	--

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	1. 10 min. 2. 40 min. 3. 30 min. 4. 20 min.
	1. Inicie la clase con un saludo. 2. Para dar inicio al tema, presente el video titulado “Las imágenes de la escalada de violencia entre israelíes y palestino” para realizar una socialización en el aula de clase. Se comienza preguntando a los estudiantes que conocen acerca de esta guerra en medio oriente. Además de esto, se pide que nombren los principales temas o actores que reconocieron (Anotarlos en el tablero). Entre estos temas procurar que se encuentren términos fundamentales como judíos, musulmanes, Israel, Palestina, Gaza, Hamas. Posteriormente, realice una socialización y explicación de estos, para profundizar con el video titulado “¿Cómo entender el conflicto Israel-Palestina?”. Detenga el video cada vez que crea que es necesario realizar una aclaración. Pida que tomen apuntes, debido	1. Video “Las imágenes de la escalada de violencia entre israelíes y palestino”. Link: Las imágenes	

	a que les servirá para la próxima actividad. 3. Con ayuda de las diapositivas tituladas "Palestina vs. Israel: Conflicto asimétrico" explique el origen del conflicto con una mayor precisión que al del video, haciendo énfasis en la religión musulmana y judía, recalcando el importante papel que ha tenido la discriminación de estos grupos en el conflicto. Así mismo, explique la importancia de la segunda guerra mundial. 4. Explíqueles a los estudiantes que la siguiente clase se desarrollará un debate, donde unos tienen que tomar el papel de Palestina y otros él de Israel. Sin embargo, las posturas se decidirán en la siguiente clase, por lo cual, todos los estudiantes deben de preparar argumentos de ambas partes. Recomiéndales establecer mínimo 3 argumentos por postura.				de la escalada de violencia entre israelíes y palestinos BBC Mundo 2. Video "¿Cómo entender el conflicto Israel– Palestina?" Link: ¿Cómo entender el conflicto Israel– Palestina? 3. Diapositiva s Palestina vs. Israel: Conflicto asimétrico.pptx Materiales AR: ▪ No aplica Otros recursos:
	Ajustes Razonables				
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL	
	▪ Para el uso de los apoyos audiovisuales (Video y diapositivas) se proyecte en un espacio adecuadamente grande y ponga subtítulos en el video.	▪ No aplica	▪ No aplica.	▪ No aplica.	

					- Proyector o televisor. - Computador.	
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales DUA:	5. 60 min. 6. 20 min. 7. 20 min.
	5. Comience la clase dividiendo el salón en dos, un grupo representará a Israel, el otro grupo representará a Palestina. De manera aleatoria escoja los participantes de cada grupo. Organice la posición de las sillas por bandos. Plantee la siguiente pregunta: ¿Quién tiene derecho a ocupar el territorio en disputa? Permita que, por cada argumento, de un tiempo límite de 2 minutos, existan máximo cuatro réplicas de tiempo límite de 1 minuto. Si evidencia poca participación, tome la postura de Israel y establezca un argumento a favor, posteriormente, cambie a la postura de Palestina y realice lo mismo. Cuando el tema se esté agotando, realice la siguiente pregunta ¿Es legítimo el uso de las armas? Permita las mismas intervenciones que en la pregunta anterior. Para evaluar tenga en cuenta la rúbrica. 6. Posteriormente, abarque el tema de la vulneración de derechos en esta guerra. Para aterrizar el tema a los mecanismos de protección de DDHH de forma nacional. Explique los siguientes: conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento. Apóyese en las diapositivas tituladas "Mecanismos de protección de DDHH en Colombia" y los medios audiovisuales que presenta. 7. De lo entendido en clase, pídale al estudiante que entregue un escrito donde exponga una situación hipotética, donde se deba de aplicar un mecanismo de protección de derechos humanos y se ejecute de manera correcta.				4. Rúbrica de evaluación Rúbrica de evaluación.docx 5. Diapositivas Mecanismos de protección de DDHH en Colombia.pptx	
					Materiales AR:	
					No aplica	
					Otros recursos:	
Ajustes Razonables				- Proyector o televisor. - Computador - Marcadores para tablero		
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	Para el uso de los apoyos audiovisuales (Video y	Para la actividad 7, permita que el estudiante con TEA sea creativo	No aplica	Para la actividad 6, si al estudiante se le dificulta		

	diapositivas) se proyecte en un espacio adecuadamente grande y ponga subtítulos en el video.	frente a la entrega de la del texto; permita que entregue un dibujo representando el mecanismo.		participar, permita que entregue sus tres argumentos de su postura asignada de manera escrita.	▪ Cronómetro o	
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales DUA: 6. Guías multinivel 3.1., 3.2. y 3.3. Guías multinivel 3.1,3.2 y 3.3.pdf Materiales AR: • No aplica Otros recursos: • Proyector o televisor.	8. & 9. 1 hora y 40 minutos.
	8. Desarrolle las guías multinivel 3.1, 3.2 y 3.3 9. Retroalimentación de las guías multinivel.					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	▪ No aplica	▪ No aplica	▪ No aplica	▪ No aplica		

UNIDAD DIDÁCTICA 4

UNIDAD DIDÁCTICA 4

Derecho Básico de Aprendizaje: Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países

Evidencias de Aprendizaje:

- Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.
- Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.
- Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.
- Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.

Ejes temáticos:

- Alianzas y Organismos Internacionales (ONU, OEA, OTAN, OTSC, Alianza del pacifico y CAN)
- El papel de Colombia en las alianzas y organismos internacionales.
- Paz internacional.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Define los principales organismos y alianzas internacionales de las que hace parte Colombia. (Recordar). ▪ Explica las funciones de la ONU y el Consejo de Seguridad (Recordar). ▪ Lista las principales consecuencias acerca de la participación de Colombia en organizaciones y	▪ Compara las funciones de las organizaciones y alianzas internacionales (Comprender) ▪ Explica el conflicto entre Ucrania y Rusia por medio de argumentos geopolíticos (Analizar). ▪ Esquematiza las principales funciones de la ONU para	▪ Reconoce el papel de Colombia en el conflicto Rusia-Ucrania gracias a que es aliado de la OTAN (Analizar). ▪ Valida el diálogo como un mecanismo para la paz (Analizar). ▪ Debate acerca de la guerra entre Ucrania y Rusia, e identifica que

alianzas internacionales (Comprender). ▪ Explica las principales causas del conflicto de Ucrania-Rusia (Comprender). ▪ Reconoce a la ONU como organismo occidental con intereses particulares (Comprender). ▪ Entiende el funcionamiento de un Modelo de las Naciones Unidas y su importancia (Comprender). ▪ Plantea preguntas sobre el uso de las armas y la violencia en la guerra (Analizar).	mantener la paz mundial (Analizar). ▪ Evidencia la importancia del territorio en el conflicto Rusia-Ucrania (Analizar). ▪ Plantea argumentos que apoyan el cese al fuego en la guerra Rusia-Ucrania (Aplicar).	ninguno de los dos bandos es la víctima de la situación (Aplicar). ▪ Argumenta de manera correcta las posturas de los países del CSNU frente al conflicto Rusia y de Ucrania (Evaluar). ▪ Construye posibles alternativas al conflicto de Rusia-Ucrania (Crear). ▪ Propone mecanismos para que propicien un escenario de paz mundial (Crear)
--	---	---

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA:	
	1. Inicie la clase con un saludo. 2. Para dar inicio a la clase, presenta noticia titulada "La ONU está en coma": las duras críticas a Naciones Unidas por no poder detener las guerras en Gaza y Ucrania (y por qué pese a todo sigue siendo importante). Realice una lectura colectiva y vaya aclarando algunos términos desconocidos en el artículo. No haga tanto énfasis en la guerra de Ucrania-Rusia, sino en el papel de la ONU en ella y su eficacia o pertinencia en los conflictos internacionales. 3. Posterior a la lectura, pregunte a los estudiantes que funciones dedujeron que la ONU presenta, para proseguir con una explicación puntual de los principales organismos y alianzas internacionales, encabezados por la ONU. En este momento explicará otros organismos como la OEA, OTAN, OTSC, Alianza del	1. Copias noticia "La ONU está en coma": las duras críticas a Naciones Unidas por no poder	1. 10 min. 2. 20 min. 3. 50 min. 4. 20 min.

pacífico y CAN de las que es parte Colombia, con apoyo de las diapositivas tituladas “Participación de Colombia en organizaciones y alianzas internacionales”. Haga énfasis en las implicaciones políticas y económicas que tiene Colombia por ser parte de una organización específica. Explique la manera de funcionar la ONU frente a inminentes conflictos de carácter internacional y como procura el mantenimiento de la paz. Entre esta explicación recalque la importancia del Consejo de Seguridad de la ONU (CSNU), sus miembros y relevancia política internacional.

4. Para la próxima clase se realizará un Modelo de las Naciones Unidas (MUN) (Explique qué es y utilice el video titulado **“Guía Modelo de las Naciones Unidas”** para evidenciar un ejemplo, donde se expondrán las posturas de los países integrantes de CSNU frente a la invasión de Rusia a Ucrania en 2022. Para esto se dividirá a los estudiantes en 5 grupos, donde cada uno representará a un país del CSNU (China, Francia, Rusia, Reino Unido y Estados Unidos). Los estudiantes deberán traer para la próxima clase sus principales argumentos y propuestas frente al conflicto a tratar según su país asignado. Proporcione el material de apoyo **(Anexo 1)** para que los estudiantes tengan fuentes donde consultar. Así mismo, entregue las preguntas que se van a hacer en la sesión. Agregado a esto, los estudiantes deberán de realizar las siguientes actividades:
 - a. Personificarse de manera creativa del país asignado (pintarse la cara, vestirse con un color representativo, traer banderas, hacer unos pines con el escudo, etc.).
 - b. Creación de un movimiento de victoria.
 - c. Presentación de manera creativa del país.

Ajustes Razonables

Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL
Para el uso de los apoyos audiovisuales (Video y diapositivas) se proyecte en un	No aplica.	No aplica.	No aplica.

detener las guerras en Gaza y Ucrania (y por qué pese a todo sigue siendo importante

. Link: <https://www.bbc.com/mundo/articles/cermyvz8wk3>

2. Diapositivas [Participación de Colombia en organizaciones y alianzas internacionales.pptx](#)

3. Video “Guía Modelo de las Naciones

	espacio adecuadamente grande y ponga subtítulos en el video.				Unidas". Link: Guía Modelo de las Naciones Unidas 4. Anexo 1: Anexo 1: Argumentos Materiales AR: - No aplica Otros recursos: - Proyector o televisor. - Computador.	
2. Construcción del aprendizaje.	Diseño Universal del Aprendizaje				Materiales DUA: 6. Plaqueta con el nombre de los países del MUN. 7. Rúbrica de evaluación Rúbrica de evaluación.docx Materiales AR:	5. 1 hora y 40 min.
	5. Inicie el Modelo de Naciones Unidas. Brinde 15 minutos para que cada grupo se organice en el aula y se personifique. Indique que es un ejercicio que se va a realizar por acumulación de puntos, los cuales se les dará por quien tenga la mejor argumentación frente a las preguntas planteadas; así mismo, estos puntos pueden ser robados por otros grupos, debido a que al ganar un punto deberán de realizar el movimiento de victoria, si no se realiza, otro país puede mencionarlo al docente y automáticamente roba el punto. El grupo que tenga más puntos, gana. Inicie con la presentación de cada país, para posteriormente comenzar con el debate y lanzar la primera pregunta. Realice un modelo de debate informal, lo que significa que no establezca un orden de intervenciones o un número límite; permita que los estudiantes discutan libremente con respeto. Si el discurso se está dispersando, genere dinámicas para volver a avivar la conversación, como la presentación de un argumento a favor. Tenga en cuenta					

UNIDAD DIDÁCTICA 5

	la rúbrica de evaluación. 15 minutos antes que se acabe la hora de clase, permita que los estudiantes se adecuen para la otra clase.				- No aplica Otros recursos: - Proyector o televisor. - Computador - Marcadores para tablero	
	Ajustes Razonables					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	No aplica	Para la actividad 5, si al estudiante se le dificulta participar, permita que entregue de manera creativa un resumen de sus argumentos.	No aplica	Para la actividad 5, si al estudiante se le dificulta participar, permita que entregue tres argumentos de su postura asignada de manera escrita.		
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales DUA: 8. Guías multinivel 4.1., 4.2. y 4.3. Guías multinivel 4.1, 4.2 y 4.3.pdf	8. & 9. 1 hora y 40 minutos.
	8. Desarrolle las guías multinivel 4.1, 4.2 y 4.3 9. Retroalimentación de las guías multinivel.					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	Materiales AR: - No aplica Otros recursos: - No aplica.	

UNIDAD DIDÁCTICA 5

Derecho Básico de Aprendizaje: Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

Evidencias de Aprendizaje:

- Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.
- Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.
- Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.
- Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.

Ejes temáticos:

- Primera Guerra Mundial (Origen y consecuencias en Colombia)
- Segunda Guerra Mundial (Origen, Principales hecho y consecuencias en Colombia)
- Avances tecnológicos en la segunda guerra mundial.

Resultados de aprendizaje por nivel		
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
▪ Define que es un conflicto internacional. (Recordar). ▪ Explica 1 batalla de la primera guerra mundial (Recordar). ▪ Lista las principales causas de la primera y segunda guerra mundial (Comprender).	▪ Compara las causas geopolíticas del inicio de la primera y segunda guerra mundial (Comprender) ▪ Relaciona los hechos históricos con el cine (Analizar). ▪ Esquematiza las principales funciones de la ONU para	▪ Explica las principales batallas de la primera guerra mundial y sus consecuencias en el desarrollo de la guerra (Analizar). ▪ Debate sobre el uso de la tecnología en la guerra (Evaluar)

- Entiende la necesidad de la creación de la ONU (Comprender). - Entiende como los avances tecnológicos tuvieron un papel protagónico en las guerras mundiales (Comprender). - Localiza en el mapa las principales zonas del mundo afectadas por la segunda guerra mundial. (Recordar). - Conecta los hechos de la segunda guerra mundial con la realidad en Colombia (Comprender)	mantener la paz mundial (Analizar). - Discute sobre el uso de la tecnología en la guerra (Evaluar). - Comprende cómo los avances tecnológicos respondieron a unos intereses particulares (Comprender). - Explica los argumentos de los dos bandos de la segunda guerra mundial (Comprender).	- Justifica la creación de la ONU y explica cómo contribuye a la paz internacional (Analizar). - Valida el diálogo como un mecanismo para la paz (Analizar). - Elabora mapas donde se reflejan los bandos políticos durante la segunda guerra mundial. (Crear) - Argumenta cómo la II guerra mundial afectó a Colombia (Evaluar). - Explica la migración a Colombia como una de las consecuencias del fin de la II guerra mundial (Crear). - Explica cómo el cine recrea momentos históricos a partir de interés políticos y sociales (Comprender)
---	---	---

Descripción de las actividades para promover y evaluar los aprendizajes

Sesión	Actividades	Materiales didácticos y otros recursos	Tiempo de desarrollo
1. Contextualización de los ejes temáticos.	Diseño Universal del Aprendizaje	Materiales DUA: 1. Anexo 2 Anexo 2: Imágenes 2. Video "Primera	1. 10 min. 2. 20 min. 3. 70 min.
	- Inicie la clase con un saludo. - Para dar inicio a la clase, presente las siguientes imágenes de la primera y segunda guerra mundial (Anexo 2). Pregunte a los estudiantes si conocen o han escuchado sobre estos dos conflictos. Ingrese a explicar el tema de la primera guerra mundial por medio del video titulado "Primera Guerra Mundial (Resumen)". Pause el video cuando sea necesario para realizar aclaraciones o socializar preguntas.		

	3. Posterior al vídeo, diríjase a una sala de cómputo y permita que los estudiantes realicen una pequeña indagación acerca el hecho histórico visto en el video que más le llamo la atención (Guerra de trincheras, Batalla de Verdún, Batalla de Jutlandia, entre otros). La indagación debe entregarse de manera escrita y se debe exponer en siete minutos contabilizados por el docente. Recalque la importancia de tomar apuntes, puesto que será de indumentaria para una actividad en las guías multinivel de la sesión 3. Tenga en cuenta la rúbrica de evaluación. Para concluir la clase, exponga las consecuencias que tuvo la primera Guerra mundial en Colombia, apóyese en las diapositivas tituladas “¿Nos afectó la primera guerra mundial? Pida para la siguiente clase traer el croquis de Europa. Nota: Profesor, si es posible, amplíe la sesión para un mayor y más organizado proceso de formación, es decir, si en el calendario académico le permite agregar otra clase a este DBA, reorganice de la siguiente forma las actividades de esta sesión: Sesión 1 - Momento 1: Realice la actividad número 1. 2 y 3, pero, para esta última, no realice la socialización de la indagación aún, bríndeles a los estudiantes un tiempo de 70 minutos completos para que profundicen en cada uno de sus temas. Sesión 1 - Momento 2: Realice la socialización de la actividad número 3, asignándole a cada estudiante 15 minutos para exponer su tema, es decir, utilice toda la sesión para que los estudiantes presenten su trabajo y dar retroalimentaciones y aportes teóricos al tema.	Guerra Mundial”. Link: PRIMERA GUERRA MUNDIAL (Resumen) Draw My Life 3. Rúbrica de evaluación Rúbrica de evaluación.docx 4. Diapositivas ¿Nos afectó la primera guerra mundial? Pptx		
Ajustes Razonables				
Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL	Materiales AR:
Para el uso de los apoyos audiovisuales (Video y diapositivas) se proyecte en un espacio adecuadame	- Para la actividad 3, permita que el estudiante entregue por medio de una ilustración su investigación. - Para la actividad	No aplica.	Para la actividad 3, permita que el estudiante le exponga personalmente a usted.	- No aplica Otros recursos: - Proyector o televisor.

- Para el segundo momento del mapa, pídale al estudiante que señale que bandos existían en la guerra y que países los conformaban (señalar por medio de diferentes colores).
- Para el segundo, indique que el estudiante señale la repartición del territorio alemán.

Para finalizar, pídale al estudiante que contraste los tres mapas y saque una conclusión acerca de la II Guerra Mundial. (Si no alcanza a terminar los mapas, deje el trabajo para la casa). Tenga en cuenta la rúbrica de evaluación para los mapas. Pida para la siguiente clase traer recortes relacionados con la primera y segunda guerra mundial.

Ajustes Razonables

Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL
▪ Para el uso de los apoyos audiovisuales (Video y diapositivas) se proyecte en un espacio adecuadamente grande y ponga subtítulos en el video. ▪ Para la actividad 5, llegue un mapa táctil para los estudiantes con discapacidad.	▪ Para la actividad 4, si evidencia que el ruido de los fragmentos conflictúa a un estudiante, modere el volumen. ▪ Para la actividad 5, permita que el estudiante realice solo dos mapas de manera creativa. Al igual, realice un seguimiento cuando lo esté creando.	▪ No aplica	▪ No aplica.

[Mundial?](#)
[Pptx](#)

7. Fragmento película "Dunkerque".
Link:

[Dunkerque - Bombardeo en el muelle](#)

8. Documental Pearl Harbor.
Link: [Pearl Harbor, el ataque que definió el curso de la Segunda Guerra Mundial](#)

9. Fragmento película "Oppenheimer". Link: ["Oppenheimer" clip: Trinity](#)

10. Anexo 3.
[Anexo 3](#)

11. Anexo 4.
[Anexo 4](#)

12. Rúbrica de evaluación

					Rúbrica de evaluación.docx Materiales AR: ▪ Mapa de Europa táctil Otros recursos: ▪ Proyector o televisor. ▪ Computador ▪ Marcadores para tablero	
3. Evaluación de aprendizajes.	Diseño Multinivel				Materiales DUA: 13. Diapositivas ¿Y qué tiene que ver Colombia?: Consecuencias de la II guerra mundial en el país.pptx 14. Guías multinivel 5.1., 5.2. y 5.3 Guías multinivel 5.1, 5.2 y 5.3.pdf	6. 10 min 7. 30 min 8. 30 min. 9. 30 min.
	6. Socialice las conclusiones del ejercicio anterior. 7. Aterrice el tema de la segunda guerra mundial explicando como Colombia se vio afectado. Apóyese en las diapositivas tituladas “¿Y qué tiene que ver Colombia? Consecuencias de la II guerra mundial en el país”. Recalque en el fenómeno de migración que afectó a Colombia. 8. Desarrolle las guías multinivel 5.1, 5.2 y 5.3 Nota: Los recortes previamente solicitados son para el desarrollo de las guías multinivel. 9. Retroalimentación de las guías multinivel.					
	Discapacidad sensorial	TEA lectura y escritura	TDAH/TDA	TEL		
	▪ Para el uso de	▪ No aplica	▪ No aplica	▪ No aplica		

	los apoyos audiovisuales (Video y diapositivas) se proyecte en un espacio adecuadamente grande y ponga subtítulos en el video.				Materiales AR: • No aplica Otros recursos: • No aplica.	
--	--	--	--	--	---	--

Carpeta del material de apoyo: [Material de apoyo DBAs Decimo](#)

Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 1.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).
2. Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.
3. Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).
4. Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.

Ejes temáticos

Papel de la Iglesia durante la Edad Media



Fe y Conocimiento: Filosofía y Teología



Iglesia: Economía y Política.



Resultados de aprendizaje

- Identifica los roles fundamentales de la Iglesia en la organización política y económica de Europa durante la Edad Media. **(Recordar)**
- Explica la relación entre fe y conocimiento en la Edad Media, distinguiendo cómo la filosofía y la teología influenciaron el pensamiento medieval. **(Explicar)**
- Describe cómo la Iglesia controló y gestionó el poder económico en la Europa medieval. **(Describir)**

Guía de Control de Debate Basado en la *Disputatio* Medieval



Reglas Mínimas del Debate

- Respetar el tiempo estimado para exponer los argumentos
- Respetar mientras el otro esta exponiendo sus argumentos
- No interrumpir la exposición de argumentos de los otros grupos
- Solicitar la palabra y respetar los turnos de refutación.

1. Inicio y presentación de la cuestión:

- El moderador plantea la pregunta central del debate y los temas relacionados.
- Cada grupo tendrá un representante que defienda su postura. Cada postura debe sustentarse en un argumento principal.

2. Turno de argumentos iniciales:

- Cada grupo tiene de 2 minutos y medio a 5 minutos para presentar su postura.
- Durante este tiempo, se deben exponer argumentos claros y basados en fuentes confiables.

3. Refutación y contraargumentos:

- Después de los argumentos iniciales, cada grupo tendrá de 1 minuto y medio a 3 minutos para refutar los argumentos de otro grupo.
- La refutación debe ser directa y sin interrupciones, centrándose en las ideas, no en los individuos.

4. Conclusión y réplica final:

- Cada grupo tendrá 2 minutos para presentar sus conclusiones y dar una réplica final si lo consideran necesario.
- Se debe enfatizar la síntesis de las ideas discutidas y las posibles soluciones o acuerdos.

Tabla de Sistematización de la Experiencia del Debate

	¿Tu compañero está a favor o en contra?	¿Argumenta desde la política, religión o cultura?	Argumento más llamativo	Contraargumento más	¿Estás de acuerdo con el argumento de tu compañero?
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 1.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).
2. Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.
3. Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).
4. Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.

Ejes temáticos

Papel de la Iglesia durante la Edad Media



Fe y Conocimiento: Filosofía y Teología



Iglesia: Economía y Política.



Resultados de aprendizaje

- Relaciona el papel de la Iglesia en la Edad Media con los cambios económicos y políticos que se produjeron en la sociedad de esa época. **(Relacionar)**
- Compara el enfoque filosófico y teológico de la Iglesia medieval con otras formas de conocimiento y pensamiento que coexistieron en diferentes culturas de la época. **(Comparar)**
- Establece conexiones entre la influencia de la Iglesia en las decisiones políticas de la Edad Media y la estructura social de la época. **(Conectar)**

Guía de Control de Debate Basado en la *Disputatio* Medieval



Reglas Mínimas del Debate

- Respetar el tiempo estimado para exponer los argumentos
- Respetar mientras el otro esta exponiendo sus argumentos
- No interrumpir la exposición de argumentos de los otros grupos
- Solicitar la palabra y respetar los turnos de refutación.

1. Inicio y presentación de la cuestión:

- El moderador plantea la pregunta central del debate y los temas relacionados.
- Cada grupo tendrá un representante que defienda su postura. Cada postura debe sustentarse en un argumento principal.

2. Turno de argumentos iniciales:

- Cada grupo tiene de 2 minutos y medio a 5 minutos para presentar su postura.
- Durante este tiempo, se deben exponer argumentos claros y basados en fuentes confiables.

3. Refutación y contraargumentos:

- Después de los argumentos iniciales, cada grupo tendrá de 1 minuto y medio a 3 minutos para refutar los argumentos de otro grupo.
- La refutación debe ser directa y sin interrupciones, centrándose en las ideas, no en los individuos.

4. Conclusión y réplica final:

- Cada grupo tendrá 2 minutos para presentar sus conclusiones y dar una réplica final si lo consideran necesario.
- Se debe enfatizar la síntesis de las ideas discutidas y las posibles soluciones o acuerdos.

Tabla de Sistematización de la Experiencia del Debate

	Postura	Ámbito Político
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Tabla de Sistematización de la Experiencia del Debate

	Ámbito Religioso	Ámbito Cultural
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Tabla de Sistematización de la Experiencia del Debate

	Argumentos Clave	Contraargumentos
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Tabla de Sistematización de la Experiencia del Debate

Observaciones y
Conclusión

1

2

3

4

5

6

Unidad Didáctica 1

Guía multinivel 1.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).
2. Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.
3. Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).
4. Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.

Ejes temáticos

Papel de la Iglesia durante la Edad Media



Fe y Conocimiento: Filosofía y Teología



Iglesia: Economía y Política.



Resultados de aprendizaje

- Valora el impacto del poder económico de la Iglesia en el desarrollo de las sociedades europeas medievales y las implicaciones que tuvo en las clases sociales. **(Valorar)**
- Diseña un ensayo argumentativo en el que se explore cómo la filosofía y teología de la Iglesia medieval contribuyeron al mantenimiento del orden social y político. **(Diseñar)**
- Evalúa las tensiones entre el poder político de la Iglesia y las autoridades seculares durante la Edad Media, y su impacto en la evolución de las instituciones europeas. **(Evaluar)**

Guía de Control de Debate Basado en la *Disputatio* Medieval



Reglas Mínimas del Debate

- Respetar el tiempo estimado para exponer los argumentos
- Respetar mientras el otro esta exponiendo sus argumentos
- No interrumpir la exposición de argumentos de los otros grupos
- Solicitar la palabra y respetar los turnos de refutación.

1. Inicio y presentación de la cuestión:

- El moderador plantea la pregunta central del debate y los temas relacionados.
- Cada grupo tendrá un representante que defienda su postura. Cada postura debe sustentarse en un argumento principal.

2. Turno de argumentos iniciales:

- Cada grupo tiene de 2 minutos y medio a 5 minutos para presentar su postura.
- Durante este tiempo, se deben exponer argumentos claros y basados en fuentes confiables.

3. Refutación y contraargumentos:

- Después de los argumentos iniciales, cada grupo tendrá de 1 minuto y medio a 3 minutos para refutar los argumentos de otro grupo.
- La refutación debe ser directa y sin interrupciones, centrándose en las ideas, no en los individuos.

4. Conclusión y réplica final:

- Cada grupo tendrá 2 minutos para presentar sus conclusiones y dar una réplica final si lo consideran necesario.
- Se debe enfatizar la síntesis de las ideas discutidas y las posibles soluciones o acuerdos.

Tabla de Sistematización de la Experiencia del Debate

	Postura	Ámbito Político
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Tabla de Sistematización de la Experiencia del Debate

	Ámbito Religioso	Ámbito Cultural
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Tabla de Sistematización de la Experiencia del Debate

	Argumentos Clave	Contraargumentos
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Tabla de Sistematización de la Experiencia del Debate

Observaciones y
Conclusión

1

2

3

4

5

6

Tabla de Sistematización de la Experiencia del Debate

Escribe un corto ensayo donde se reflexione sobre el debate repasando los diferentes argumentos presentados y dando una conclusión

Unidad Didáctica 2

Guía multinivel 2.1.



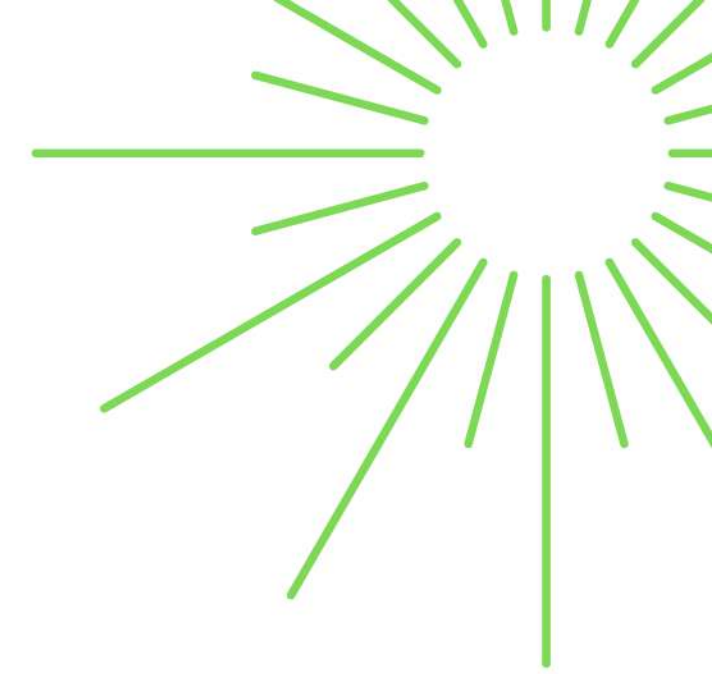
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.
2. Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.
3. Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.
4. Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.

Ejes temáticos



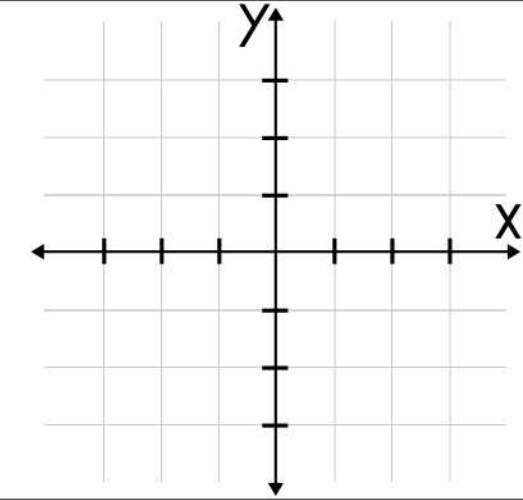
Transformación del pensamiento filosófico: Consolidación del pensamiento moderno.



La figura de Rene Descartes.



La filosofía y el método de Rene Descartes.



Resultados de aprendizaje

- Identifica los principales eventos históricos que contribuyeron a la transición hacia la Modernidad, reconociendo su impacto en la filosofía y en el pensamiento político. **(Identificar)**
- Describe la figura de René Descartes, incluyendo su contexto histórico y su rol en el pensamiento moderno. **(Describir)**
- Menciona características importantes de Rene Descartes como filósofo. **(Numerar)**

Guía Tabla de Diligenciamiento del Método Cartesiano



Instrucciones para Diligenciar la Tabla:



1. **Duda Metódica:** Comienza cuestionando la información que posees sobre el tema. Anota tus dudas y reflexiona sobre la confiabilidad de tus fuentes.
2. **Análisis:** Descompón el problema en partes más pequeñas. Identifica y anota cada elemento relevante que necesites analizar.
3. **Síntesis:** Una vez que hayas analizado cada parte, integra tus hallazgos y busca conexiones entre ellos. Formula tus conclusiones.
4. **Enumeración Exhaustiva:** Revisa tu trabajo y asegúrate de que has incluido todos los aspectos necesarios. Evalúa la solidez de tu análisis y las evidencias que lo respaldan.
5. Si tienes alguna duda o confusión, no dudes en preguntarle a profesor para que haga las aclaraciones que sean pertinentes.



Tabla de Sistematización del Método Cartesiano

Pas o	Descripción	Diligenciamiento
1	1. Duda Metódica Cuestionar todas las afirmaciones, suposiciones y creencias hasta encontrar una base sólida de verdad.	- ¿Qué información tengo sobre el tema? - ¿Qué de esta información es realmente confiable? - ¿Qué dudo?
2	2. Análisis Descomponer el problema en sus partes más simples para entender cada componente por separado.	- ¿Cuáles son las partes o elementos del problema? - ¿Qué aspectos puedo analizar de manera independiente?
3	3. Síntesis Integrar los elementos analizados para construir una visión coherente y comprensiva del problema.	- ¿Cómo se relacionan las partes que he analizado? - ¿Qué conclusión puedo extraer de esta integración?
4	4. Enumeración Exhaustiva Revisar todos los elementos y conclusiones para asegurarse de que no se ha omitido nada importante.	- ¿He considerado todos los aspectos del problema? - ¿Qué evidencias respaldan mis conclusiones? - ¿Es mi análisis completo?

Tabla de Sistematización del Método Cartesiano

Pas o	Diligenciamiento
1	- ¿Qué información tienes disponible?:
	- ¿Qué dudas tienes sobre la información?:
	- ¿Qué fuentes confiables tienes? :

Tabla de Sistematización del Método Cartesiano

Pas o	Diligenciamiento
	- ¿Cuáles son los elementos del problema que tienes? enuméralos:
2	- ¿Cuáles elementos puedes analizar fácilmente?:

Tabla de Sistematización del Método Cartesiano

Pas o	Diligenciamiento
3	- ¿Cómo se relacionan los elementos enumerados?:
	- ¿Cuáles son tus conclusiones?:

Tabla de Sistematización del Método Cartesiano

Paso	Diligenciamiento
4	- <i>Revisa nuevamente todos los elementos del problema asegúrate que no falta ninguno:</i>
	- <i>¿Cómo respaldas tus conclusiones?:</i>
	- <i>¿Cuál es tu análisis completo?:</i>

Unidad Didáctica 2

Guía multinivel 2.2.



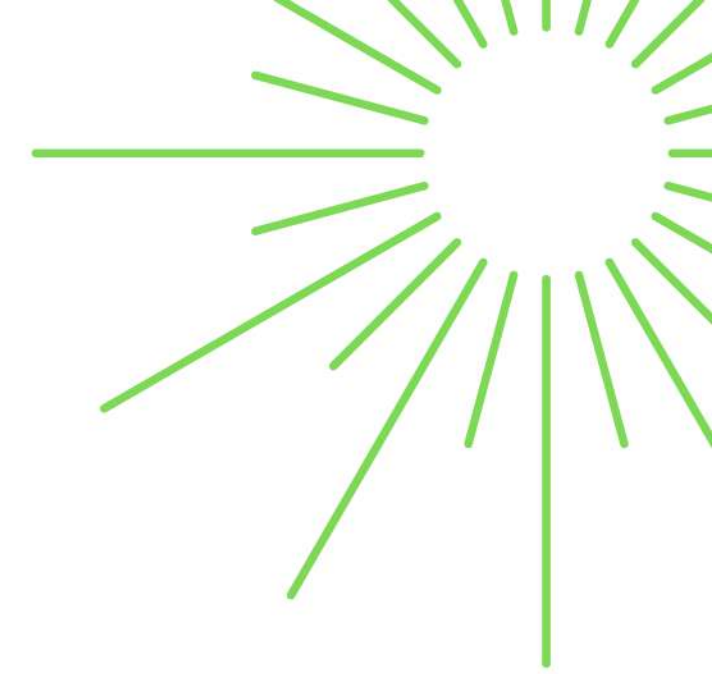
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

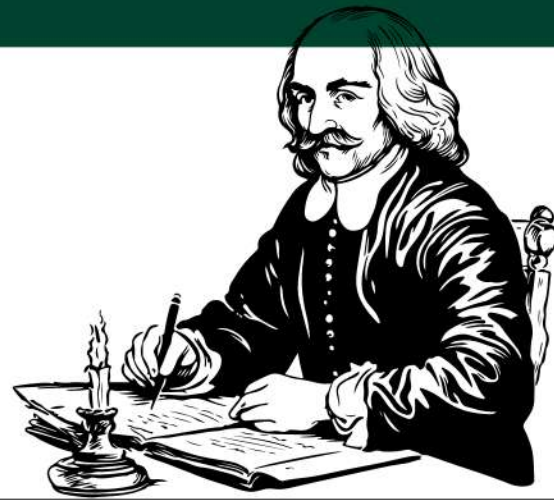
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.
2. Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.
3. Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.
4. Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.

Ejes temáticos



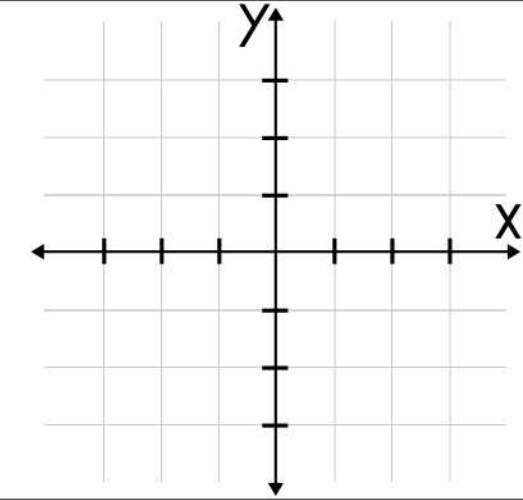
Transformación del pensamiento filosófico: Consolidación del pensamiento moderno.



La figura de Rene Descartes.



La filosofía y el método de Rene Descartes.



Resultados de aprendizaje

- Analiza cómo el pensamiento de René Descartes marcó una ruptura con la filosofía medieval y contribuyó al desarrollo del racionalismo en la Modernidad. **(Analizar)**
- Explica las conexiones entre las expresiones del Renacimiento (pintura, escultura, literatura) y los cambios en la organización social y política de la época. **(Explicar)**
- Aplica el método cartesiano para resolver problemas filosóficos actuales, utilizando el proceso de duda metódica y la búsqueda de verdades indubitables. **(Aplicar)**

Guía Tabla de Diligenciamiento del Método Cartesiano



Instrucciones para Diligenciar la Tabla:



1. **Duda Metódica:** Comienza cuestionando la información que posees sobre el tema. Anota tus dudas y reflexiona sobre la confiabilidad de tus fuentes.
2. **Análisis:** Descompón el problema en partes más pequeñas. Identifica y anota cada elemento relevante que necesites analizar.
3. **Síntesis:** Una vez que hayas analizado cada parte, integra tus hallazgos y busca conexiones entre ellos. Formula tus conclusiones.
4. **Enumeración Exhaustiva:** Revisa tu trabajo y asegúrate de que has incluido todos los aspectos necesarios. Evalúa la solidez de tu análisis y las evidencias que lo respaldan.
5. Si tienes alguna duda o confusión, no dudes en preguntarle a profesor para que haga las aclaraciones que sean pertinentes.



Tabla de Sistematización de Fuentes

#	Año de Publicación	Nombre o Título	Autor(es)	Tipo de Fuente	Idea Central	Ideas Secundarias	Citas

Tabla de Sistematización del Método Cartesiano

Paso	Descripción	Diligenciamiento
1	1. Duda Metódica Cuestionar todas las afirmaciones, suposiciones y creencias hasta encontrar una base sólida de verdad.	- ¿Qué información tengo sobre el tema? - ¿Qué de esta información es realmente confiable? - ¿Qué dudo?
2	2. Análisis Descomponer el problema en sus partes más simples para entender cada componente por separado.	- ¿Cuáles son las partes o elementos del problema? - ¿Qué aspectos puedo analizar de manera independiente?
3	3. Síntesis Integrar los elementos analizados para construir una visión coherente y comprensiva del problema.	- ¿Cómo se relacionan las partes que he analizado? - ¿Qué conclusión puedo extraer de esta integración?
4	4. Enumeración Exhaustiva Revisar todos los elementos y conclusiones para asegurarse de que no se ha omitido nada importante.	- ¿He considerado todos los aspectos del problema? - ¿Qué evidencias respaldan mis conclusiones? - ¿Es mi análisis completo?

Tabla de Sistematización del Método Cartesiano

Paso	Duda Metódica
1	

Tabla de Sistematización del Método Cartesiano

Paso	Análisis
2	

Tabla de Sistematización del Método Cartesiano

Paso	Síntesis
3	

Tabla de Sistematización del Método Cartesiano

Paso	Enumeración Exhaustiva
4	

Unidad Didáctica 2

Guía multinivel 2.3.



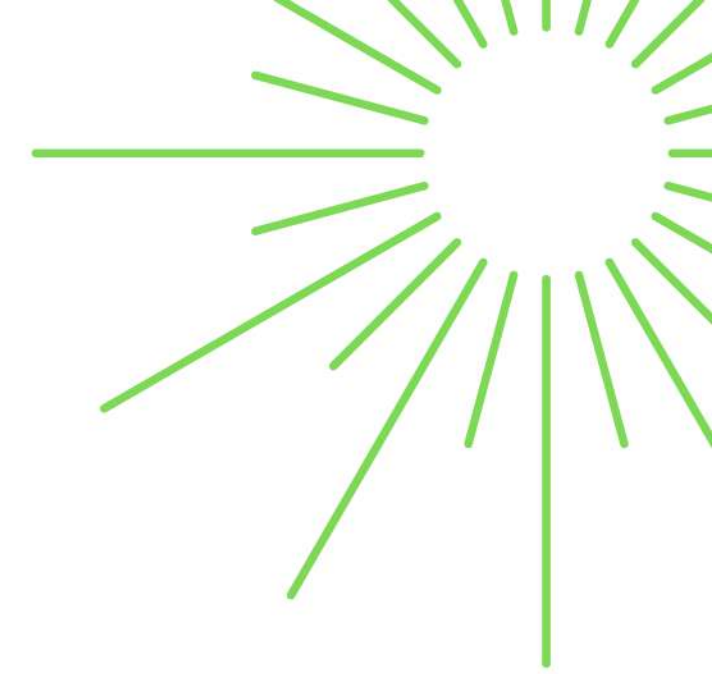
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.
2. Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.
3. Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.
4. Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.

Ejes temáticos



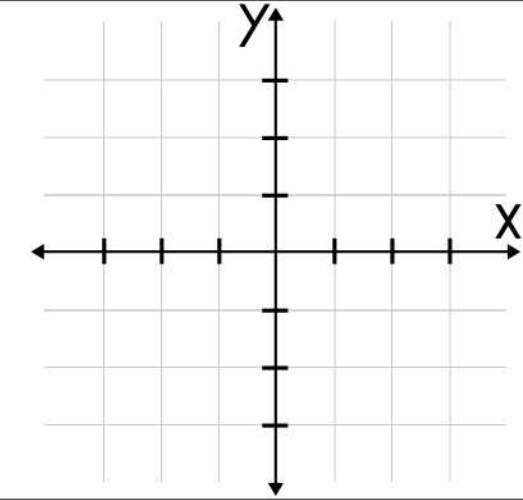
Transformación del pensamiento filosófico: Consolidación del pensamiento moderno.



La figura de Rene Descartes.



La filosofía y el método de Rene Descartes.



Resultados de aprendizaje

- Analiza las ventajas y desventajas del método de pensamiento de Rene Descartes. **(Analizar)**
- Evalúa la influencia del pensamiento cartesiano en la ciencia moderna, formulando argumentos sobre su relevancia en debates contemporáneos en ciencia y filosofía. **(Evaluar)**
- Desarrolla un análisis profundo de una problemática actual según el método cartesiano y expone sus descubrimientos y posturas. **(Crear)**

Guía Tabla de Diligenciamiento del Método Cartesiano



Instrucciones para Diligenciar la Tabla:



1. **Duda Metódica:** Comienza cuestionando la información que posees sobre el tema. Anota tus dudas y reflexiona sobre la confiabilidad de tus fuentes.
2. **Análisis:** Descompón el problema en partes más pequeñas. Identifica y anota cada elemento relevante que necesites analizar.
3. **Síntesis:** Una vez que hayas analizado cada parte, integra tus hallazgos y busca conexiones entre ellos. Formula tus conclusiones.
4. **Enumeración Exhaustiva:** Revisa tu trabajo y asegúrate de que has incluido todos los aspectos necesarios. Evalúa la solidez de tu análisis y las evidencias que lo respaldan.
5. Si tienes alguna duda o confusión, no dudes en preguntarle a profesor para que haga las aclaraciones que sean pertinentes.



Tabla de Sistematización de Fuentes

#	Año de Publicación	Nombre o Título	Autor(es)	Tipo de Fuente	Idea Central	Ideas Secundarias	Citas

Tabla de Sistematización del Método Cartesiano

Pas o	Descripción	Diligenciamiento
1	1. Duda Metódica Cuestionar todas las afirmaciones, suposiciones y creencias hasta encontrar una base sólida de verdad.	- ¿Qué información tengo sobre el tema? - ¿Qué de esta información es realmente confiable? - ¿Qué dudo?
2	2. Análisis Descomponer el problema en sus partes más simples para entender cada componente por separado.	- ¿Cuáles son las partes o elementos del problema? - ¿Qué aspectos puedo analizar de manera independiente?
3	3. Síntesis Integrar los elementos analizados para construir una visión coherente y comprensiva del problema.	- ¿Cómo se relacionan las partes que he analizado? - ¿Qué conclusión puedo extraer de esta integración?
4	4. Enumeración Exhaustiva Revisar todos los elementos y conclusiones para asegurarse de que no se ha omitido nada importante.	- ¿He considerado todos los aspectos del problema? - ¿Qué evidencias respaldan mis conclusiones? - ¿Es mi análisis completo?

Tabla de Sistematización del Método Cartesiano

Paso	Duda Metódica
1	

Tabla de Sistematización del Método Cartesiano

Paso	Análisis
2	

Tabla de Sistematización del Método Cartesiano

Paso	Síntesis
3	

Tabla de Sistematización del Método Cartesiano

Paso	Enumeración Exhaustiva
4	

Ensayo

Escribe un ensayo presentando de forma organizada tus análisis y descubrimientos y las conclusiones a las que llegaste después de aplicar el Método Cartesiano

Ensayo



Escribe un ensayo presentando de forma organizada tus análisis y descubrimientos y las conclusiones a las que llegaste después de aplicar el Método Cartesiano



Unidad Didáctica 3

Guía multinivel 3.1.



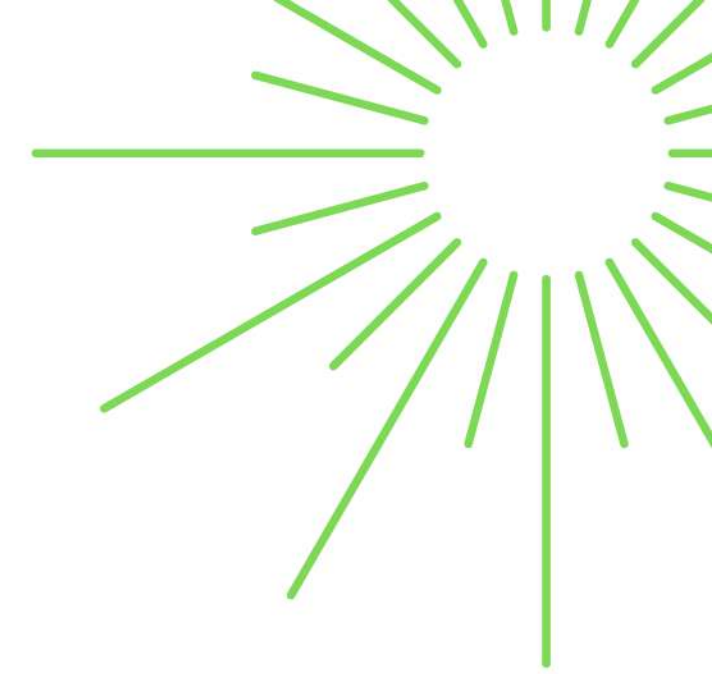
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.
2. Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.
3. Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).
4. Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.

Ejes temáticos



Conflicto en Israel y Palestina.



Origen de la discriminación a los judíos y musulmanes.



Mecanismos de protección de DDHH en Colombia.



Resultados de aprendizaje

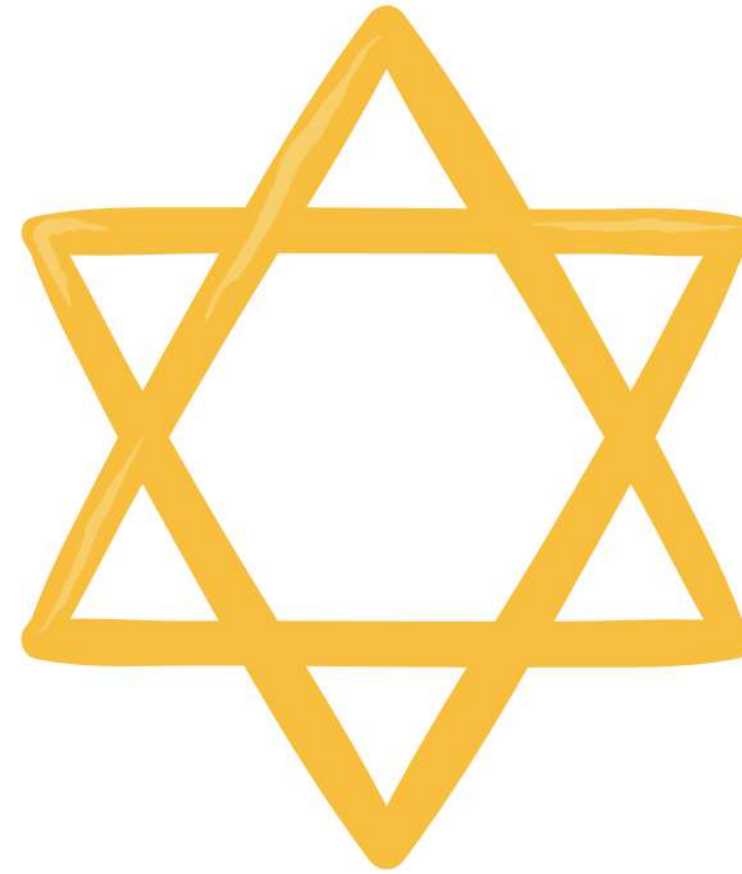
- Describe en qué consiste el islam y la religión judía **(Recordar)**.
- Menciona como la discriminación genera un escenario de conflicto **(Recordar)**.
- Lista las principales causas del conflicto de medio oriente **(Comprender)**.
- Compara los principales mecanismos de protección de derechos humanos **(Comprender)**.
- Plantea preguntas sobre el uso de las armas **(Analizar)**.

¡Relacionemos!

1.

ESCRIBE:

Escribe a qué
religión pertenecen
los
siguientes símbolos.



2. Realiza un cuadro comparativo de las dos religiones anteriormente mencionadas.

	ISLAM	JUDAÍSMO
CREENCIAS		
LUGAR SAGRADO		
LIBRO SAGRADO		
PRÁCTICAS RELIGIOSAS		

¡Relacionemos!

3.

ESCRIBE:

Enlista las
principales causas
del conflicto de
medio oriente.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4.

UNIR:

Une el concepto con
su significado
correcto.



¡Relacionemos!

CONCILIACIÓN

Permite a toda persona acudir ante
las autoridades judiciales para
obtener la protección inmediata de
sus derechos.

ACCIÓN DE
TUTELA

Método legal para la protección de
los derechos e intereses colectivos

ACCIONES
POPULARES

Método de resolución de conflictos
por el cual las partes, con la
intervención de un conciliador,
llegan a un acuerdo

ACCIÓN DE
CUMPLIMIENTO

Instrumento adecuado para
demandar de las autoridades o de los
particulares que ejercen funciones
públicas

Unidad Didáctica 3

Guía multinivel 3.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.
2. Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.
3. Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).
4. Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.

Ejes temáticos

Conflicto en Israel y Palestina.



Origen de la discriminación a los judíos y musulmanes.



Mecanismos de protección de DDHH en Colombia.

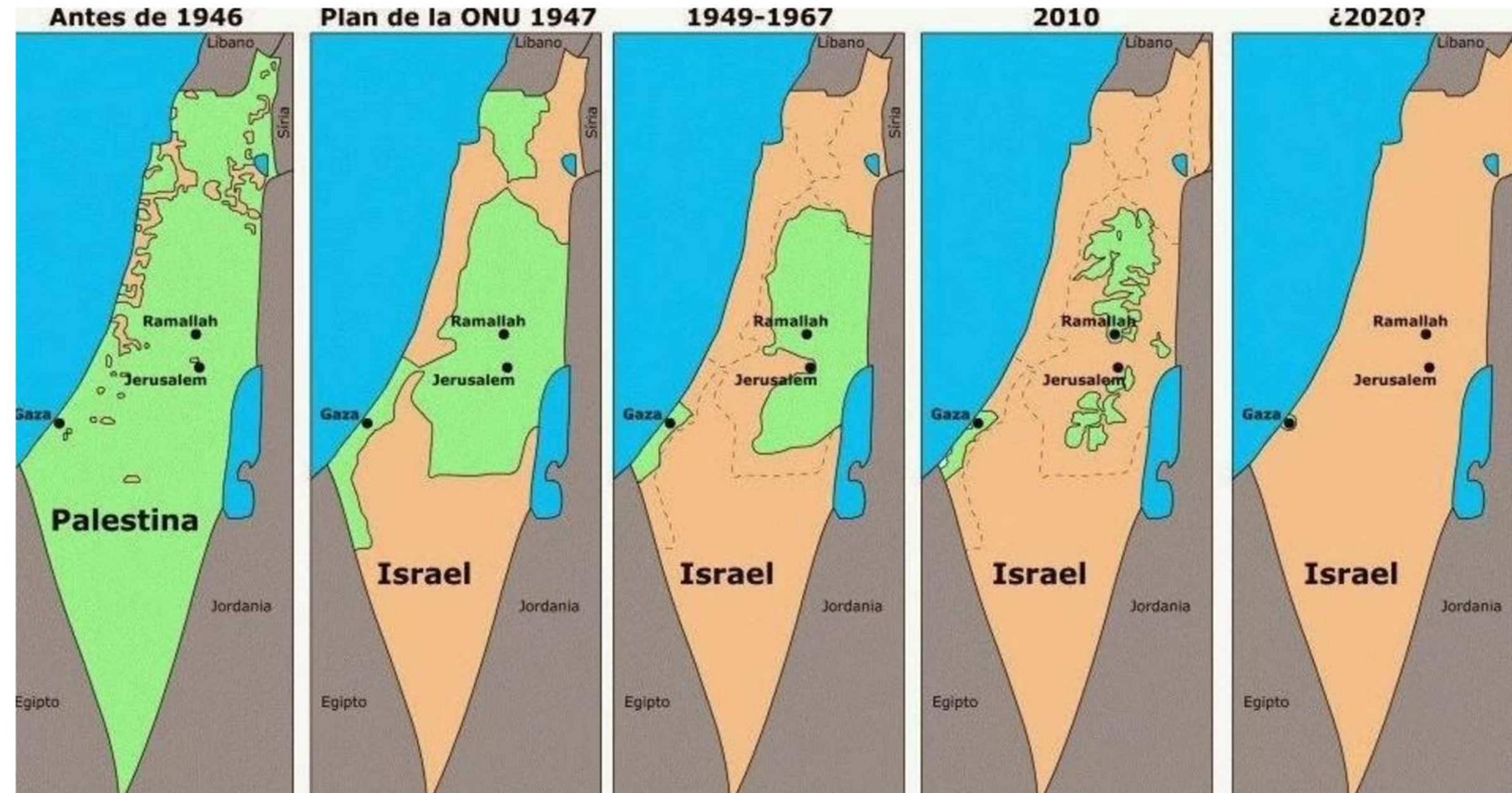


Resultados de aprendizaje

- Compara las religiones presentes en el conflicto Israel-Palestina **(Comprender)**.
- Explica el conflicto entre Israel y Palestina por medio de argumentos geográficos **(Analizar)**.
- Establece en qué situaciones es necesario poner en marcha un mecanismo de protección de DDHH **(Analizar)**.
- Evidencia que la guerra de medio oriente no tiene un origen específico, sino que es el producto de acumulación de diversas situaciones históricas **(Analizar)**.
- Construye alternativas para la solución de los conflictos en medio oriente **(Aplicar)**.

1.

REVISLA LA
SIGUIENTE
IMAGEN Y
ANALIZA.



Tomado de: <https://www.sinpermiso.info/textos/plan-trump-para-palestina-un-atentado-a-la-paz>

¡Relacionemos!

¿QUÉ PAPEL JUEGA LA GEOGRAFÍA EN EL CONFLICTO DE ISRAEL
PALESTINA?

1.

REVISA LA
SIGUIENTE
IMAGEN Y
ANALIZA.



2.

REVISA LA
SIGUIENTE
NOTICIA Y
RESPONDE LAS
PREGUNTAS.

¡Relacionemos!

 El Periódico

Israel bombardea a los desplazados de Rafah tras el ataque de Hamás a Tel Aviv

Después del lanzamiento de cohetes contra la ciudad mediterránea, los aviones israelíes han atacado los campamentos de refugiados en el...

hace 1 día

¿QUÉ DERECHOS HUMANOS Y CONSTITUCIONALES SE LES ESTA VIOLANDO A LAS PERSONAS DE PALESTINA?



2.

REVISA LA
SIGUIENTE
NOTICIA Y
RESPONDE LAS
PREGUNTAS.

¡Relacionemos!

¿QUÉ MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DEBE DE INTERVENIR EN
ESTA SITUACIÓN? EXPLICA SU FUNCIONAMIENTO.



Unidad Didáctica 3

Guía multinivel 3.3.



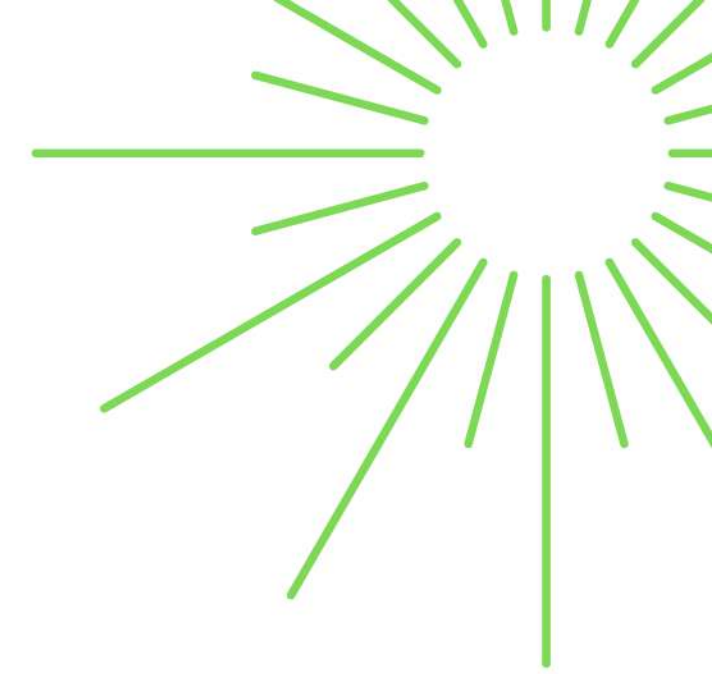
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.
2. Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.
3. Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).
4. Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.

Ejes temáticos



Conflicto en Israel y Palestina.



Origen de la discriminación a los judíos y musulmanes.



Mecanismos de protección de DDHH en Colombia.



Resultados de aprendizaje

- Valida el diálogo como un mecanismo para la paz **(Analizar)**.
- Debate acerca de la guerra entre Israel y Palestina, e identifica que ninguno de los dos bandos es la víctima de la situación **(Aplicar)**.
- Argumenta de manera correcta las posturas de Palestina y de Israel **(Evaluar)**.
- Reconoce la importancia de ejecutar un mecanismo de protección de DDHH para fortalecer su ejercicio de ciudadanía activa **(Evaluar)**.
- Construye posibles alternativas al conflicto de medio oriente **(Crear)**.
- Propone mecanismos para contrarrestar la discriminación desde su contexto escolar y comunitario **(Crear)**.

¡Relacionemos!

1.

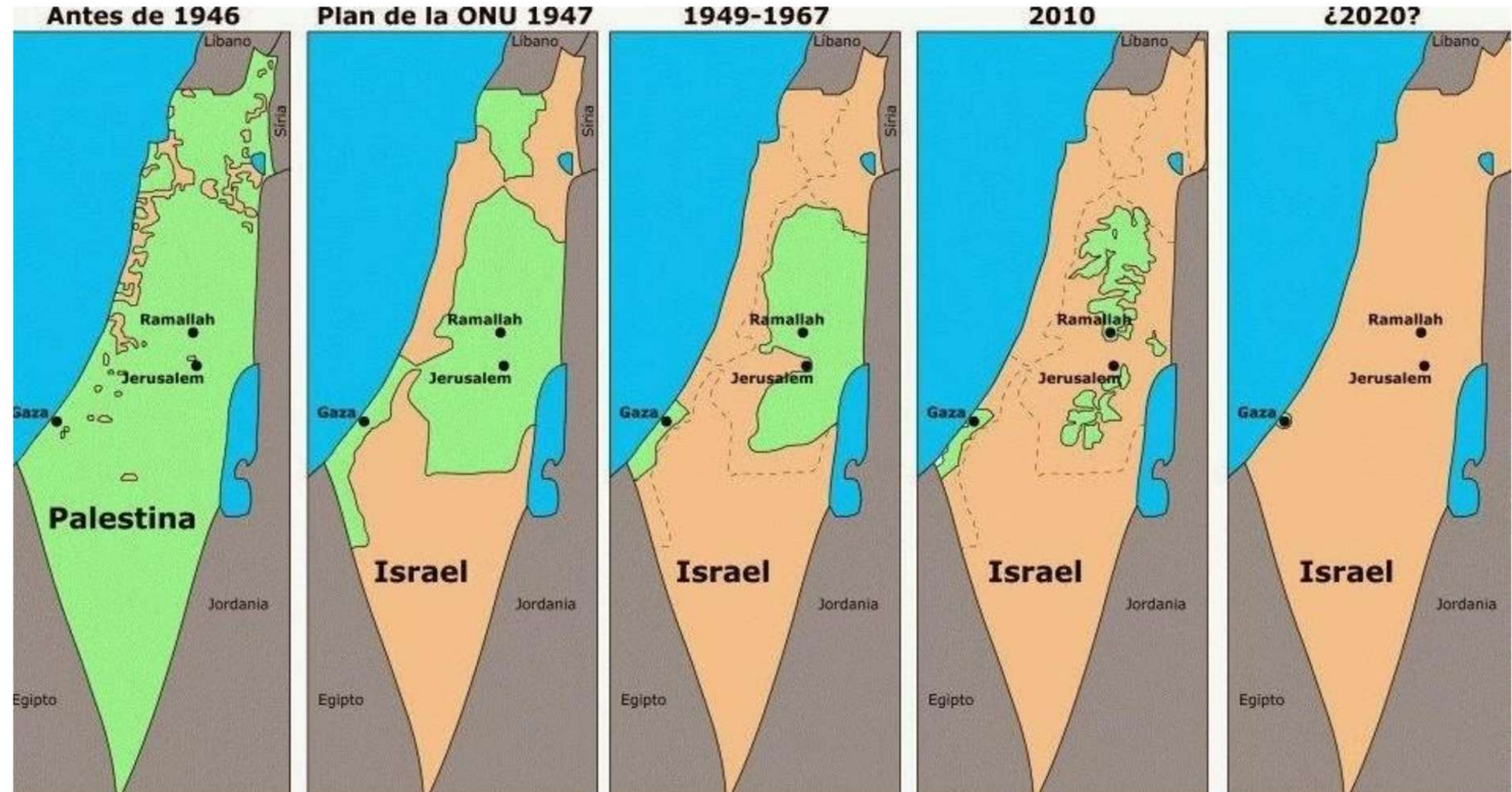
ESCRIBE:

En el siguiente
cuadro, escribe la
postura de
Israel y Palestina
frente su
conflicto.



2.

REVISAR LA
SIGUIENTE
IMAGEN Y
ANALIZAR.



2.

REVISA LA
SIGUIENTE
IMAGEN Y
ANALIZA.



¡Relacionemos!

¿CÓMO SE PUEDE REALIZAR UNA DIVISIÓN DEL TERRITORIO DE MANERA JUSTA
TENIENDO EN CUENTA SUS CREENCIAS RELIGIOSAS?

3.

RESPONDE:

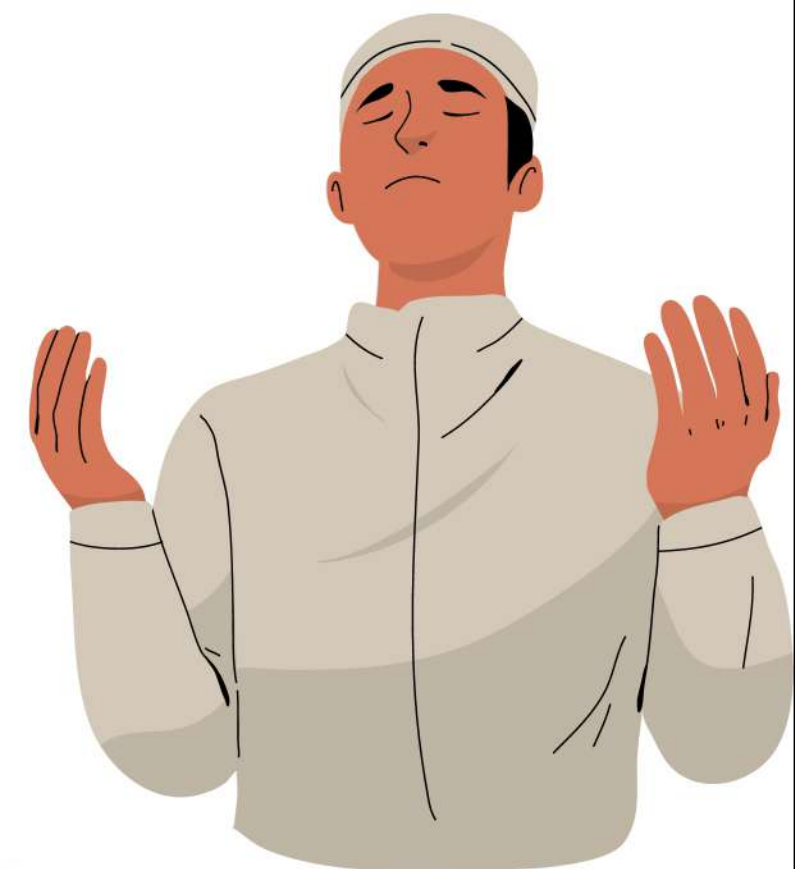


¡Relacionemos!

**¿QUÉ MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DEBEN DE INTERVENIR
EN ESTE CONFLICTO?**

4.

LEE Y
RESPONDE:



¡Relacionemos!

GOBIERNO

SUSCRIPTORES 6

El regreso del conflicto en el Cauca: ¿por qué el Estado no ha podido ponerle fin a este capítulo de la guerra en Colombia?

COMO CIUDADANO COLOMBIANO, ¿QUÉ MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE DDHH PUEDES ACTIVAR FRENTE ESTE CONFLICTO NACIONAL?

Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 4.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.
2. Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.
3. Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.
4. Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.

Ejes temáticos

**Alianzas y Organismos Internacionales
(ONU, OEA, OTAN, OTSC, Alianza del
pacífico y CAN)**



**El papel de Colombia en las alianzas y
organismos internacionales.**



Paz internacional.



Resultados de aprendizaje

- Define los principales organismos y alianzas internacionales de las que hace parte Colombia. **(Recordar)**.
- Explica las funciones de la ONU y el Consejo de Seguridad **(Recordar)**.
- Lista las principales consecuencias acerca de la participación de Colombia en organizaciones y alianzas internacionales **(Comprender)**.
- Explica las principales causas del conflicto de Ucrania-Rusia **(Comprender)**.
- Reconoce a la ONU como organismo occidental con intereses particulares **(Comprender)**.
- Entiende el funcionamiento de un Modelo de las Naciones Unidas y su importancia **(Comprender)**.

¡ANALICEMOS!

Instrucciones para Diligenciar la Tabla:

NOMBRE: _____ FECHA: _____

- Identifica la organización internacional según su logo.









¡ANALICEMOS!

Instrucciones para Diligenciar la Tabla:

- Marca con una X los países que hacen parte del Consejo de Seguridad de la ONU.



3. Responde.

¿Cuál es la importancia de la ONU?

¿Cómo se creó la ONU?



4. Lista las principales consecuencias de que Colombia sea parte de organizaciones internacionales.

1

2

3

4



Contesta. ¿Qué sucede entre Ucrania y Rusia?

Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 4.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.
2. Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.
3. Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.
4. Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.

Ejes temáticos

**Alianzas y Organismos Internacionales
(ONU, OEA, OTAN, OTSC, Alianza del
pacífico y CAN)**



**El papel de Colombia en las alianzas y
organismos internacionales.**



Paz internacional.



Resultados de aprendizaje

- Compara las funciones de las organizaciones y alianzas internacionales **(Comprender)**.
- Explica el conflicto entre Ucrania y Rusia por medio de argumentos geopolíticos **(Analizar)**.
- Esquematiza las principales funciones de la ONU para mantener la paz mundial **(Analizar)**.
- Evidencia la importancia del territorio en el conflicto Rusia-Ucrania **(Analizar)**.
- Plantea argumentos que apoyan el cese al fuego en la guerra Rusia-Ucrania **(Aplicar)**.

Realiza un cuadro comparativo entre la OTAN y el Pacto de Varsovia

¡ANALICEMOS!



Nombre : _____

Fecha: _____

Responde. ¿Cuáles son las principales causas del conflicto entre Ucrania-Rusia

1

2

3

4



Cuatro momentos de la invasión rusa

23 de febrero



15 de marzo



13 de abril



22 de mayo



■ Áreas controladas por separatistas respaldados por Rusia
■ Control militar ruso

▨ Avances rusos
□ Rusia se anexó Crimea en 2014

Fuente: Investigación de la BBC, Instituto para el Estudio de la Guerra

BBC

¿Qué tiene que ver el territorio con el conflicto geopolítico?

El **presidente ruso** amenazó con "graves consecuencias" si los países de la Alianza autorizan a Ucrania el uso de sus armas contra territorio ruso. "Deben ser conscientes de con qué están jugando", dijo desde Uzbekistán.

El presidente ruso, Vladimir Putin, amenazó hoy a Europa con "graves consecuencias" en caso de que los países de la OTAN permitan a Ucrania el uso de armamento occidental contra objetivos en territorio ruso. Putin aseguró este martes (28.05.2024) también que ya hay instructores occidentales que operan en Ucrania, encubiertos como mercenarios.

"Estos representantes de los países de la OTAN, especialmente en Europa, especialmente en países pequeños, deben ser conscientes de con qué están jugando. Deben recordar que, por regla general, se trata de Estados con territorios pequeños, pero densamente poblados", dijo Putin en rueda de prensa al término de su visita a Uzbekistán. Putin subrayó que "ese factor es el que deben tener en cuenta antes de hablar sobre el lanzamiento de ataques contra el interior de territorio ruso".

"Esta constante escalada puede tener graves consecuencias y si esas graves consecuencias se hacen notar en Europa, ¿Cómo reaccionará Estados Unidos?", dijo Putin, quien aludió a la paridad nuclear entre ambas superpotencias. Rusia llevó a cabo maniobras con armas nucleares tácticas cerca de Ucrania. Y agregó: "¿Acaso desean un conflicto global?".

Críticas a Stoltenberg

En alusión a las declaraciones del secretario general de la OTAN, Jens Stoltenberg, sobre la necesidad de permitir a Kiev atacar Rusia con armamento occidental, Putin aseguró que éste no puede no saber que las armas de alta precisión de largo alcance no pueden ser lanzadas sin el empleo de satélites espías occidentales.

"Él fue primer ministro de Noruega. Nos reunimos y solucionamos asuntos complicados sobre el mar de Barents y otros. En general pudimos llegar a acuerdos. Entonces, estaba seguro de que no sufría de demencia", afirmó.

Soldados de la OTAN en Ucrania

"Hay especialistas allí disfrazados de mercenarios", dijo Putin en referencia al ser interrogado acerca de declaraciones del comandante en jefe del ejército ucraniano sobre el eventual envío de un contingente de instructores franceses a Ucrania. Putin subrayó que la elección de los objetivos sólo puede ser realizada por "especialistas altamente cualificados" y destacó que misiles de crucero Storm Shadow pueden recibir las instrucciones de vuelo "sin presencia alguna de soldados ucranianos".

También subrayó que los objetivos también se pueden introducir automáticamente en el caso de los ATACMS estadounidenses sobre la base de datos satelitales. "¿Quién hace esto? Lo hacen aquellos que producen y aquellos que supuestamente suministran a Ucrania esos sistemas ofensivos. Esto puede ocurrir y ocurre sin la participación de los soldados ucranianos", señaló. Subrayó que esas misiones "no las preparan los soldados ucranianos, sino los representantes de los países de la OTAN".

Tomados de:

Deutsche Welle DW (2024, 28 mayo). Putin advierte contra uso de armamento OTAN en su territorio.

<https://www.dw.com/es/vladimir-putin-advierte-contra-uso-de-armamento-de-la-otan-en-su-territorio/a-69207640>

¿Cómo crees que la OTAN interviene en estos conflictos?

Unidad Didáctica 4

Guía multinivel 4.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.
2. Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.
3. Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.
4. Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.

Ejes temáticos

**Alianzas y Organismos Internacionales
(ONU, OEA, OTAN, OTSC, Alianza del
pacífico y CAN)**



**El papel de Colombia en las alianzas y
organismos internacionales.**



Paz internacional.



Resultados de aprendizaje

- Reconoce el papel de Colombia en el conflicto Rusia-Ucrania gracias a que es aliado de la OTAN **(Analizar)**.
- Valida el diálogo como un mecanismo para la paz **(Analizar)**.
- Debate acerca de la guerra entre Ucrania y Rusia, e identifica que ninguno de los dos bandos es la víctima de la situación **(Aplicar)**.
- Argumenta de manera correcta las posturas de los países del CSNU frente al conflicto Rusia y de Ucrania **(Evaluar)**.
- Construye posibles alternativas al conflicto de Rusia-Ucrania **(Crear)**.
- Propone mecanismos para que propicien un escenario de paz mundial **(Crear)**.

¡ANALICEMOS!



Responde. ¿Cómo se llama la alianza militar internacional de la que es parte Colombia?

Nombre : _____

Fecha: _____

¡ANALICEMOS!



Responde. ¿Qué consecuencias tiene Colombia al ser parte de una alianza militar internacional?

Nombre : _____

Fecha: _____

Lee atentamente y analiza

El presidente Gustavo Petro informó que Estados Unidos le había hecho la solicitud. Rusia aplaudió la decisión del jefe de Estado.

Rusia aplaudió a Colombia tras la decisión del presidente Gustavo Petro de negarse a enviar material bélico a Ucrania para ayudar a ese país en la resistencia que libra al ataque de Moscú.

"Valoramos mucho las declaraciones del presidente Gustavo Petro de que los equipamientos militares rusos utilizados por el Ejército Nacional no serán entregados a Ucrania", dijo la embajada rusa en Bogotá.

"Consideramos que tal postura es realista y corresponde plenamente a los intereses nacionales de Colombia", agregó Rusia a través de un mensaje de la delegación diplomática en Bogotá.

Esta es una respuesta a la solicitud de Estados Unidos de enviar material bélico. Petro contó el martes que EE.UU. le hizo tal solicitud, pero se negó debido una orden constitucional "en el terreno internacional" que obliga los gobiernos a promover "la paz".

Desde la Cumbre de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) que se celebra en Argentina, Petro explicó que Colombia compró hace varios años "material de guerra ruso" cuyo "sostenimiento" es complicado desde que ese país invadió a Ucrania.

La general Laura "Richardson y otras personas de Estados Unidos, ellos me pidieron que, para solucionar el problema de nuestra incapacidad de sostener esos elementos activos, se los entregásemos y que ellos se los llevaban a Ucrania", comenzó el presidente izquierdista.

Pero "ninguna arma rusa, así esté hoy inservible en nuestra tierra, va a ser usada hoy en ese conflicto", respondió Petro.

Este hecho coincide con el anuncio de Estados Unidos y varios países de Europa de enviar suministros de gran capacidad militar a Ucrania para la defensa de su territorio.

En efecto, en estos momentos Kiev celebra la llegada los Leopard 2, un poderoso tanque alemán que recibirá Ucrania para la guerra

Los medios de comunicación internacionales y las agencias de prensa han informado que el Leopard 2, un tanque pesado que Ucrania reclamaba desde hace meses a Alemania y a las potencias occidentales, es un arma de renombre mundial susceptible de tener un impacto "significativo" en el campo de batalla.

Tras semanas de presiones, Alemania autorizó finalmente su entrega este miércoles, anunció el portavoz del gobierno alemán, Seffen Hebestreit, una decisión calificada de "primer paso" por las autoridades ucranianas.

Se trata de un carro blindado de combate de fabricación alemana, que tiene una capacidad para cuatro soldados y puede disparar a blancos a 5.000 metros de distancia.

El 'Leopard 2' fue el resultado del desarrollo posterior de los conocimientos obtenidos en un proyecto conjunto con Estados Unidos, que se interrumpió en 1969. De ese proyecto -la idea era fabricar un tanque que combinara la movilidad con la protección y la capacidad de combate- solo quedaron siete prototipos, pero tanto Estados Unidos como Alemania siguieron trabajando en esa dirección.

Tomado de:

Alvarez, M. G. (2023, 26 enero). Colombia se niega a enviar armas a Ucrania para guerra contra Rusia. Portafolio.co.

<https://www.portafolio.co/economia/finanzas/gustavo-petro-el-presidente-se-nego-a-la-solicitud-de-estados-unidos-de-enviar-armas-a-ucrania-577496>

En Alemania se desarrolló el 'Leopard 2' y en Estados Unidos el Abrams. Los 'Leopard 2' se producen en serie desde 1978, en diversas variantes según las necesidades del cliente, y además se han hecho desde entonces algunas mejoras.

El 'Leopard 2' combina potencia de fuego, movilidad y protección. Diseñado por el fabricante alemán Krauss-Maffei, fue fabricado en serie desde finales de los años 1970 para reemplazar a los tanques norteamericanos M48 Patton y, luego, a los 'Leopard 1'. Hasta la fecha, salieron unos 3.500 ejemplares de las cadenas de producción.

Mientras que el 'Leopard 2' es un producto de KMW, su principal arma, el cañón, fue desarrollado por Rheinmetall con lo que el blindado están involucrados dos de los principales fabricantes de armas de Alemania.

Este tanque de combate de 60 toneladas está dotado de un cañón de calibre 120 mm. Es capaz de disparar en movimiento y su motor de 1.500 caballos de potencia le permiten una velocidad máxima de 70 kilómetros por hora con una autonomía de 450 kilómetros.

Según su fabricante, está dotado además de una "protección pasiva integral", eficaz contra las minas y los lanzacohetes. Igualmente cuenta con herramientas tecnológicas que permiten localizar y atacar al enemigo a larga distancia.

Otra ventaja es que el 'Leopard' está bastante extendido en Europa, lo que facilita el acceso a municiones y piezas de recambio y simplifica las tareas de mantenimiento. Los cuatro últimos modelos siguen utilizándose, entre ellos el 2A4, del que Polonia propone entregar a Kiev 14 ejemplares.

También está el 2A7, del que Berlín no quiere separarse, en aras de su propia defensa. Cabe recordar que el ejército alemán llegó a tener 2.125 tanques tipo 'Leopard', pero a partir de 1990 empezó a reducir sus existencias hasta llegar a los 328 de que dispone actualmente.

Finlandia, equipada con más de 200 ejemplares, según el Instituto Internacional de Estudios Estratégicos (IISS, por sus siglas en inglés), también está dispuesta a entregar algunos de ellos a Kiev.

Según la prensa alemana, otros países europeos, no precisados, estarían igualmente dispuestos a participar en este esfuerzo.

¿Qué implicaciones tiene esta acción por parte del gobierno colombiano?

¿Qué implicaciones tiene esta acción por parte del gobierno colombiano?

¿Qué implicaciones tiene esta acción por parte del gobierno colombiano?

Cuatro momentos de la invasión rusa

23 de febrero



15 de marzo



13 de abril



22 de mayo



 Áreas controladas por separatistas respaldados por Rusia
 Control militar ruso

 Avances rusos
 Rusia se anexó Crimea en 2014

Fuente: Investigación de la BBC, Instituto para el Estudio de la Guerra

BBC

¿Que soluciones puedes aportar frente a la disputa del territorio en este conflicto?

¿Cómo Colombia puede aportar al cese al fuego en medio oriente?

Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 5.1.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.
2. Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. .
3. Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.
4. Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.

Ejes temáticos

Primera Guerra Mundial (Origen y consecuencias en Colombia)



Segunda Guerra Mundial (Origen, Principales hecho y consecuencias en Colombia)



Avances tecnológicos en la segunda guerra mundial.



Resultados de aprendizaje

- Define que es un conflicto internacional. **(Recordar)**.
- Explica 1 batalla de la primera guerra mundial **(Recordar)**.
- Lista las principales causas de la primera y segunda guerra mundial **(Comprender)**.
- Entiende la necesidad de la creación de la ONU **(Comprender)**.
- Entiende como los avances tecnológicos tuvieron un papel protagónico en las guerras mundiales **(Comprender)**.
- Localiza en el mapa las principales zonas del mundo afectadas por la segunda guerra mundial. **(Recordar)**.
- Conecta los hechos de la segunda guerra mundial con la realidad en Colombia **(Comprender)**.

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Elige subrayando con un color qué definición puede ser acertada para el conflicto y para la paz. Luego, haz un acróstico con la palabra conflicto y paz que funcionen como pilares para contribuir a la armonía de una sociedad

1. Responde. ¿Que entiendes por conflicto internacional?

[illegible]

Pongamos a prueba lo aprendido

. Relaciona con una las imágenes con el nombre correcto del suceso histórico.



1._Bomba atómica



2._Pear Harbor



3.Dunkerque



Pongamos a prueba lo aprendido

3. Menciona cuales fueron las principales causas de la I y II guerra mundial.

¡Tú puedes!



WAR

**Pongamos a prueba lo
aprendido**

4. Señala con un color los principales territorios afectados por la II guerra mundial.

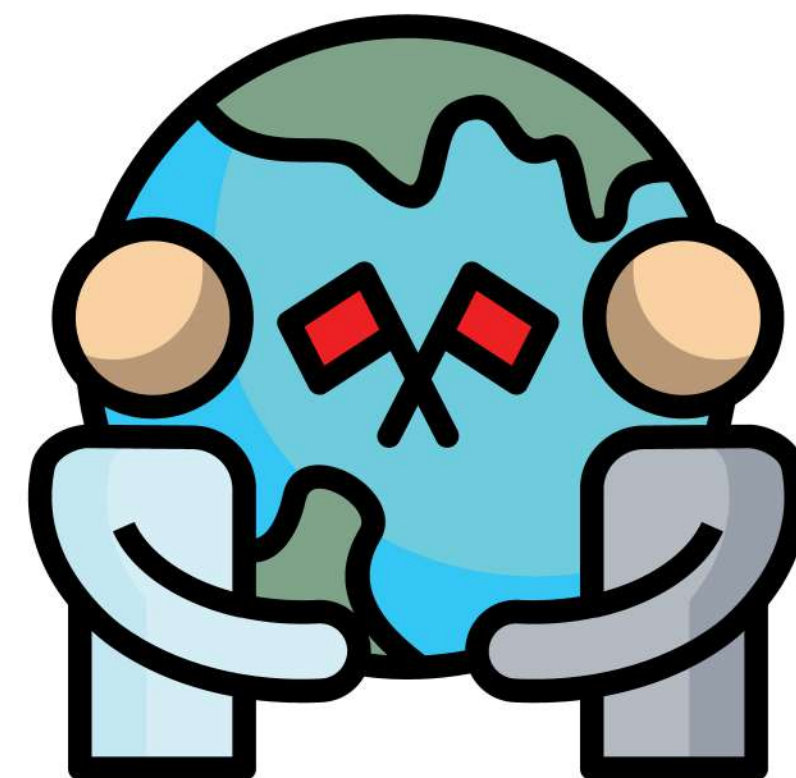
¡Tú puedes!



Pongamos a prueba lo aprendido

5. Responde. ¿Crees que el dialogo hubiera sido una buena herramienta para solucionar este conflicto?

¡Tú puedes!



Pongamos a prueba lo aprendido

4. Realiza un comic que represente las consecuencias de la guerra.

¡Tú puedes!



Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 5.2.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.
2. Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. .
3. Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.
4. Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.

Ejes temáticos

Primera Guerra Mundial (Origen y consecuencias en Colombia)



Segunda Guerra Mundial (Origen, Principales hecho y consecuencias en Colombia)



Avances tecnológicos en la segunda guerra mundial.



Resultados de aprendizaje

- Compara las causas geopolíticas del inicio de la primera y segunda guerra mundial (**Comprender**).
- Relaciona los hechos históricos con el cine (**Analizar**).
- Esquematiza las principales funciones de la ONU para mantener la paz mundial (**Analizar**).
- Discute sobre el uso de la tecnología en la guerra (**Evaluar**).
- Comprende cómo los avances tecnológicos respondieron a unos intereses particulares (**Comprender**).
- Explica los argumentos de los dos bandos de la segunda guerra mundial (**Comprender**).

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

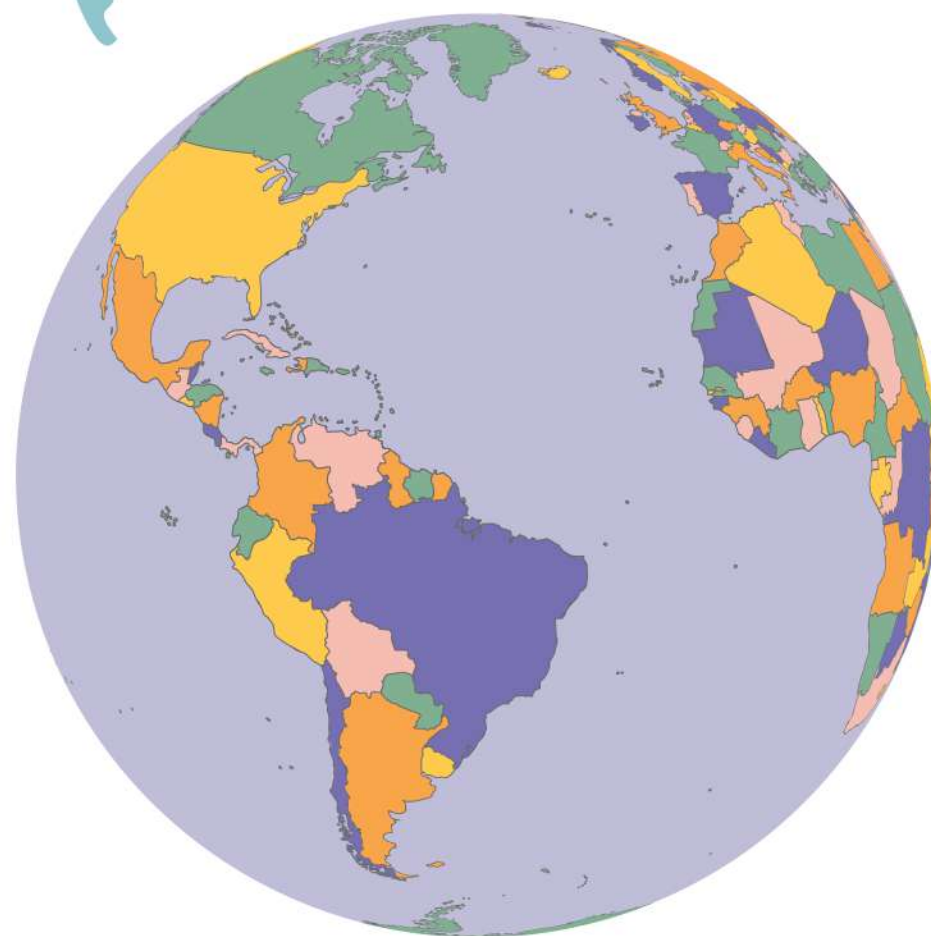
Write answer here

Write answer here

Pongamos a prueba lo aprendido

1.
Visualiza los siguientes mapas y constata.
I Guerra mundial.

¿Que importancia tiene el territorio en los dos conflictos armados?



1.
Visualiza los
siguientes mapas y
constesta.
I Guerra mundial.

¿Que importancia tiene el territorio en los dos conflictos armados?

Pongamos a prueba lo aprendido

2. La tecnología tuvo grandes avances durante la II Guerra Mundial, con la creación de la bomba atómica. Lee una noticia actual y analiza. ¿Cual crees que es el papel de la tecnología en los conflictos políticos actuales?



WAR

La ONU se creó a consecuencia de la segunda guerra mundial. ¿Crees que esta organizacion ha podido ayudar a propiciar la paz mundial?. Argumenta



Pongamos a prueba lo aprendido

5.Pon en práctica. ¿Has utilizado el dialogo como un método de resolución de conflictos? Describe la situación.



Pongamos a prueba lo aprendido

4. Realiza un comic que represente las consecuencias de la guerra.

Unidad Didáctica 5

Guía multinivel 5.3.



DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE

Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- 1.** Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.
- 2.** Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. .
- 3.** Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.
- 4.** Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.

Ejes temáticos

Primera Guerra Mundial (Origen y consecuencias en Colombia)



Segunda Guerra Mundial (Origen, Principales hecho y consecuencias en Colombia)



Avances tecnológicos en la segunda guerra mundial.



Resultados de aprendizaje

- Explica las principales batallas de la primera guerra mundial y sus consecuencias en el desarrollo de la guerra (**Analizar**).
- Debate sobre el uso de la tecnología en la guerra (**Evaluar**)
- Justifica la creación de la ONU y explica cómo contribuye a la paz internacional (**Analizar**).
- Valida el diálogo como un mecanismo para la paz (**Analizar**).
- Elabora mapas donde se reflejan los bandos políticos durante la segunda guerra mundial. (**Crear**).
- Argumenta cómo la II guerra mundial afectó a Colombia (**Evaluar**).
- Explica la migración a Colombia como una de las consecuencias del fin de la II guerra mundial (**Crear**).
- Explica cómo el cine recrea momentos históricos a partir de interés políticos y sociales (**Comprender**)

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Write answer here

Pongamos a prueba lo aprendido

Sustenta las principales consecuencias de la II Guerra mundial en Colombia.

[illegible]

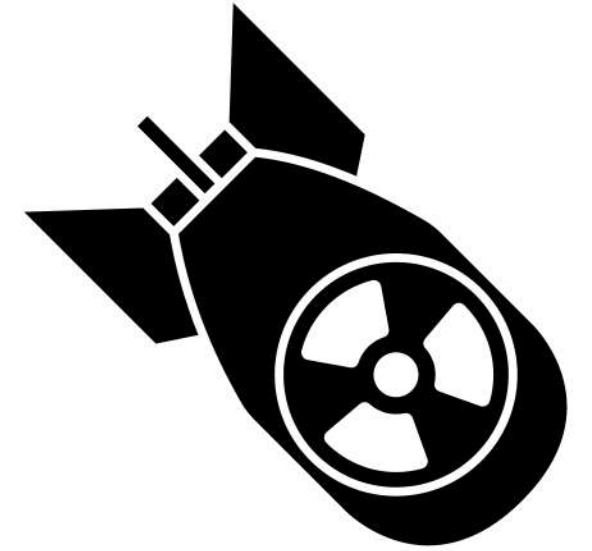
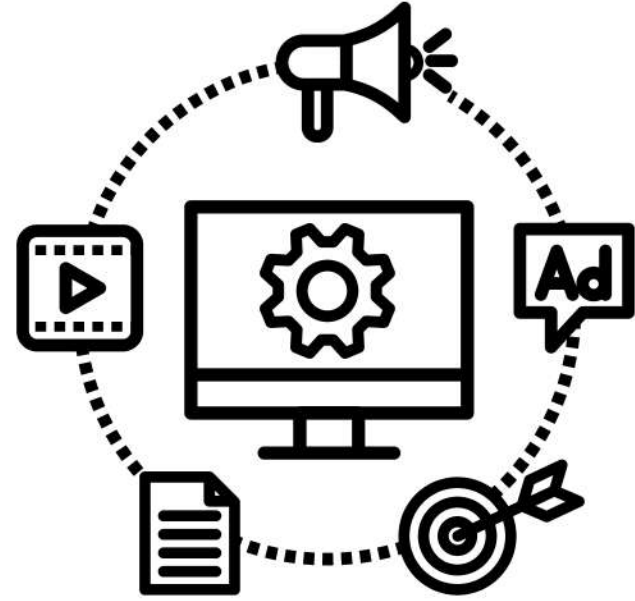
**Pongamos a prueba
lo aprendido**

**Establece los dos
bandos de la II Guerra
Mundial en el siguiente
mapa. (Utiliza un color
diferente para cada
bando y escribe el
nombre del país
involucrado en el
mapa)**



Pongamos a prueba lo aprendido

3. Analiza. ¿Cual crees que es el papel que la tecnología va a jugar en los próximos conflictos internacionales?



WAR

**Pongamos a prueba
lo aprendido**

4. Realiza un comic que represente las consecuencias de la guerra.
