

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DESDE LA PEDAGOGÍA EN CONTRA DEL
RACISMO
GUIÓN DE GRUPO FOCAL CON DOCENTE Y ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer las opiniones, sesgos, historias y visiones de los estudiantes y docente de grado séptimo en la institución educativa república de Colombia, sobre la percepción del racismo dentro de un país multicultural como lo es Colombia, y como este tipo de violencia les puede o no afectar dentro del área educativa.

Muestra: El docente practicante del área de Ciencias Sociales en el grado 705 (séptimo) de la institución educativa República de Colombia (IED), de la jornada diurna, mediante este muestreo no probabilístico; buscará conocer posibles afectaciones sobre los estudiantes afro dentro o fuera de la institución educativa, y por supuesto las visiones que tienen los demás educandos sobre la temática, acción que tendrá como fin la recolección de datos para el fomento de proyecto de investigación. Cabe mencionar que el muestreo cumple los objetivos de la investigación, sus resultados reflejarán el panorama sobre la multiculturalidad en el contexto educativo.

Moderadora del grupo: David Steven Collazos Rodríguez

Validación de las preguntas del grupo focal: Se escogieron desde el área de investigación de Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia, ya que el tema principal a discutir se da en torno a la multiculturalidad y la violencia simbólica dentro y fuera de la institución educativa república de Colombia. Con el propósito de verificar que las preguntas son claras y que atienden al objetivo propuesto para la entrevista.

Para la validación del instrumento, se le pedirá a los evaluadores que usen el cuestionario que se encuentra alojado en el siguiente enlace
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfO29KNL-zppKA6UNsCVCA6s_ApmQyNI2rJ92_ahrGOePKhg/viewform?usp=sf_link

Guión para el grupo focal:

En este grupo focal se realizarán preguntas abiertas, se buscará por medio de estas que se respondan con absoluta sinceridad y precisión. La sesión se grabará, y por tanto solicitamos autorización por medio de la lectura y firma del consentimiento informado, si hay preguntas

o dudas sobre el proceso sería de agradecimiento que fueren presentadas antes del inicio , con gusto se solucionarían estas cuestiones.

En esta encuesta se buscará indagar sobre las opiniones, sesgos, historias y visiones de los estudiantes y docente de grado séptimo en la institución educativa república de Colombia (IED), sobre la percepción del racismo dentro de un país multicultural como lo es Colombia, y como este tipo de violencia les puede o no afectar dentro del área educativa.

Cuestionario:

1. Para comenzar, la encuesta contiene preguntas relacionadas frente a la posibilidad de que los estudiantes y docentes hayan percibido o ejercido actos de discriminación racial dentro de la institución educativa, refiriéndose así también a los comentarios de jerga que se pueden presentar en contra de población que puede o no reconocerse como afro en el país. Además de ello no se buscará señalar a la institución, alguno de sus docentes o estudiantes de ser racistas, sino recoger las imaginarios, opiniones, y percepciones que se manejan del personal y estudiantado de la institución.
 - 1.1. ¿Alguna vez han visto una conducta Racista? ¿Cómo fue esta agresión?
 - 1.2. ¿Por qué creen que se presentan situaciones de Racismo? ¿Creen que está mal?
 - 1.3. ¿Alguna vez han realizado un comentario Racista, ya sea como chiste o forma de insulto?
 - 1.4. ¿Conoce a alguna persona que haya sido víctima o sujeto de estas acciones racistas? ¿Cómo crees qué se sintió frente a este hecho?
 - 1.5. ¿Qué consideran que es una acción racista? ¿Qué es racismo?
 - 1.6. ¿Creen que el racismo es una problemática importante en Colombia? ¿Crees que esto afecta al proceso de enseñanza?
2. En un segundo lugar se preguntó a los estudiantes y docente: ¿Cuál es el papel de la institución educativa frente a la enseñanza de la multiculturalidad en ellos para evitar la posibilidad de accionar en fomento de violencia racial? ¿Se presentan actividades para la enseñanza de multiculturalidad en la institución?. A fin de reconocer cuáles han sido los hechos y actividades que ha realizado la institución para el fomento de la multiculturalidad en sus estudiantes.



- 2.1. ¿Cuál es el papel de la institución educativa frente a la enseñanza de la cultura afro?
- 2.2. ¿Se presentan actividades para la enseñanza de la cultura afro en la institución?
¿Cuáles?
- 2.3. ¿Cómo creen que se debería enseñar la cultura e historia afro en la institución educativa? ¿Qué debería hacer nuestra institución?
- 2.4. ¿Creen que el fomento de estas actividades pueda disminuir El Racismo dentro del país o la institución?
3. Al respecto de las preguntas que se han realizado con anterioridad, se puede entender que se busca encontrar una manera en la que se pueda mostrar la negatividad de estos actitudes de tipo discriminatorias dentro y fuera de la institución, pero además se buscará conocer la percepción desde el ambiente familiar, de tal modo que :
 - 3.1. ¿Creen que la crianza y el modo de educación familiar pueden propiciar racismo? ¿Cómo creen que los padres de familias o acudientes pueden enseñar a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes que estas acciones de violencia racial están mal?
4. Con base en estas mismas preguntas, se buscó llevar el asunto desde las acciones de sus educadores cuestionando sobre el papel de estos en la enseñanza y respeto de la multiculturalidad dentro del aula.
 - 4.1. ¿Cuál es el papel de los docentes para la enseñanza del respeto hacia la afrocolombianidad? ¿Qué acciones debería tomar el docente?
 - 4.2. ¿Cómo les gustaría aprender sobre la cultura afrocolombiana?
5. Por último, se escucharán las opiniones de los estudiantes sobre el papel que ellos tendrían para el respeto de la afrocolombianidad dentro y fuera de la institución educativa.
 - 5.1. ¿Qué deberían hacer ustedes para ayudar a construir una sociedad en la que se respete la diferencia y no se repitan acciones racistas ?



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

#UNA
EXPERIENCIA
DE VIDA

www.ugc.edu.co

+57 (1) 3276999 ext.: 1191 • +57 313 887 9515 • Carrera 6 # 12B - 40 Bogotá D.C., Colombia



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DESDE LA PEDAGOGÍA EN CONTRA DEL
RACISMO
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
GRUPO FOCAL DOCENTE Y ESTUDIANTES**

El estudiante practicante, **David Steven Collazos Rodríguez** de la licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia, adelanta un proyecto de investigación con el objetivo de: Conocer las opiniones, sesgos, historias y visiones de los estudiantes y docente de grado séptimo en la institución educativa república de Colombia, sobre la percepción del racismo dentro de un país multicultural como lo es Colombia, y como este tipo de violencia les puede o no afectar dentro del área educativa.

Sólo el (los) actor(es) directamente relacionado(s) con el ejercicio conocerá(n) la información suministrada por usted, información que se manejará bajo estrictas normas de privacidad y reserva, protegiendo siempre su identidad e intimidad. La participación de usted es voluntaria y puede negarse a iniciar o continuar con el proceso en cualquier momento.

Al firmar este documento (Consentimiento Informado), usted acepta permitir al (los) responsable(s) de la investigación a: Grabar la sesión y usar la información recolectada, para su divulgación con fines académicos. Si usted acepta permitir la divulgación de esta información con fines académicos, no recibirá ningún beneficio económico.

El (los) investigador(es) asume(n) el compromiso para que usted conozca los resultados de la investigación.

CONSENTIMIENTO



Yo, _____
identificado (a) con cédula de ciudadanía número _____
de _____ he leído la información suministrada
anteriormente y voluntariamente consiento mi participación en la Investigación, de la
Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia, permitiendo al (los)
responsable(s) usar la información obtenida con la intención de ser publicada con fines
académicos.

Firma

Participante

c.c.

Firma

Testigo

c.c.

Firmado a los _____ días del mes de _____ del 20____.

FIRMA Y AUTORIZACIÓN DE ESTUDANTES

www.ugc.edu.co



	NOMBRE	FIRMA
1	Abril Albarracin Diego	
2	Acosta Salamanca Eliana	
3	Aragon Navarrete Alejandro	
4	Ardila Pulgarin Josue	
5	Arenis Calderon Melany	
6	Bandera Leguizamon Ana	
7	Bastidas Rivera Emili	
8	Bustos Gutierrez Maria	
9	Catuche Larios Andres	
10	Cespedes Diaz Maria Jose	
11	Cespedes Diaz Samuel	
12	Contreras Ovalles Sebastian	
13	Corredor Galvis Samuel	
14	Cortez David	
15	Diaz Ocampo Santiago	
16	Fernandez Vega Deiber	
17	Ferrer Boscan Wileidys	
18	Gutierrez Guecha Julian	
19	Jaimes Garcia Jhon	
20	Lara Colina Barbara	
21	Marquez Gutierrez Andres	
22	Mendoza Lidueña Valeria	
23	Meneses Ruidiaz Yireth	



24	Montañez Montañez Liced	
25	Neira Parroquiano Maria	
26	Ortiz Cabezas Juan	
27	Ovalle Ruiz Rafael	
28	Puente Garcia Juan	
29	Rondon Estefany	
30	Triana Oleaje Carlos	
31	Villada Gaona Derli	
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DESDE LA PEDAGOGÍA EN CONTRA DEL
RACISMO
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
GRUPO FOCAL DOCENTE Y ESTUDIANTES

El estudiante practicante, **David Steven Collazos Rodríguez** de la licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia, adelanta un proyecto de investigación con el objetivo de: Conocer las opiniones, sesgos, historias y visiones de los estudiantes y docente de grado séptimo en la institución educativa república de Colombia, sobre la percepción del racismo dentro de un país multicultural como lo es Colombia, y como este tipo de violencia les puede o no afectar dentro del área educativa.

Sólo el (los) actor(es) directamente relacionado(s) con el ejercicio conocerá(n) la información suministrada por usted, información que se manejará bajo estrictas normas de privacidad y reserva, protegiendo siempre su identidad e intimidad. La participación de usted es voluntaria y puede negarse a iniciar o continuar con el proceso en cualquier momento.

Al firmar este documento (Consentimiento Informado), usted acepta permitir al (los) responsable(s) de la investigación a: Grabar la sesión y usar la información recolectada, para su divulgación con fines académicos. Si usted acepta permitir la divulgación de esta información con fines académicos, no recibirá ningún beneficio económico.

El (los) investigador(es) asume(n) el compromiso para que usted conozca los resultados de la investigación.



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

#UNA
EXPERIENCIA
DE VIDA

CONSENTIMIENTO

Yo, Ricardo A. Sargus
identificado (a) con cédula de ciudadanía número 9531.275
de Sogamoso he leído la información suministrada
anteriormente y voluntariamente consiento mi participación en la Investigación, de la
Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia, permitiendo al
(los) responsable(s) usar la información obtenida con la intención de ser publicada con
fines académicos.

Firma

Participante

c.c. 9531.275

Firma

Testigo

c.c.

Firmado a los 07 días del mes de Noviembre del 20 24

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DESDE LA PEDAGOGÍA EN CONTRA DEL
RACISMO
GUIÓN DE GRUPO FOCAL CON DOCENTE Y ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer las opiniones, sesgos, historias y visiones de los estudiantes y docente de grado séptimo en la institución educativa república de Colombia, sobre la percepción del racismo dentro de un país multicultural como lo es Colombia, y como este tipo de violencia les puede o no afectar dentro del área educativa.

Muestra: El docente practicante del área de Ciencias Sociales en el grado 705 (séptimo) de la institución educativa República de Colombia (IED), de la jornada diurna, mediante este muestreo no probabilístico; buscará conocer posibles afectaciones sobre los estudiantes afro dentro o fuera de la institución educativa, y por supuesto las visiones que tienen los demás educandos sobre la temática, acción que tendrá como fin la recolección de datos para el fomento de proyecto de investigación. Cabe mencionar que el muestreo cumple los objetivos de la investigación, sus resultados reflejarán el panorama sobre la multiculturalidad en el contexto educativo.

Moderadora del grupo: David Steven Collazos Rodríguez

Validación de las preguntas del grupo focal: Se escogieron desde el área de investigación de Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia, ya que el tema principal a discutir se da en torno a la multiculturalidad y la violencia simbólica dentro y fuera de la institución educativa república de Colombia. Con el propósito de verificar que las preguntas son claras y que atienden al objetivo propuesto para la entrevista.

Para la validación del instrumento, se le pedirá a los evaluadores que usen el cuestionario que se encuentra alojado en el siguiente enlace
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfO29KNL-zppKA6UNsCVCA6s_ApmQyNI2rJ92_ahrGOePKhg/viewform?usp=sf_link

Guión para el grupo focal:

En este grupo focal se realizarán preguntas abiertas, se buscará por medio de estas que se respondan con absoluta sinceridad y precisión. La sesión se grabará, y por tanto solicitamos autorización por medio de la lectura y firma del consentimiento informado, si hay preguntas



o dudas sobre el proceso sería de agradecimiento que fueren presentadas antes del inicio , con gusto se solucionarían estas cuestiones.

En esta encuesta se buscará indagar sobre las opiniones, sesgos, historias y visiones de los estudiantes y docente de grado séptimo en la institución educativa república de Colombia (IED), sobre la percepción del racismo dentro de un país multicultural como lo es Colombia, y como este tipo de violencia les puede o no afectar dentro del área educativa.

Cuestionario:

1. Para comenzar, la encuesta contiene preguntas relacionadas frente a la posibilidad de que los estudiantes y docentes hayan percibido o ejercido actos de discriminación racial dentro de la institución educativa, refiriéndose así también a los comentarios de jerga que se pueden presentar en contra de población que puede o no reconocerse como afro en el país. Además de ello no se buscará señalar a la institución, alguno de sus docentes o estudiantes de ser racistas, sino recoger las imaginarios, opiniones, y percepciones que se manejan del personal y estudiantado de la institución.

David 1 : Primero que todo chicos para ustedes ¿Qué es Racismo?

Estudiante 1: Es como juzgar el color de piel de las personas.

Estudiante 2: Es discriminar el color de piel de las personas por sus diferencias y puede ser en el caso de las personas afro o el albinismo.

Estudiante 3: Es el rechazo de color de piel , rasgos físicos u otros.

Estudiante 4: Es que discriminen a alguien por el color de piel u otras facciones físicas.

Estudiantes 5: Juzgar a una persona por su color de piel.

1.1. ¿Alguna vez han visto una conducta Racista? ¿Cómo fue esta agresión?

Estudiante 1: Una conducta racista sería hablar con una persona y juzgarla por su color de piel, dejándola sin derechos en algunos casos.

Estudiante 2: Si con mi compañero duvan, le he dicho que no entiendo que si es negro , por qué tiene las manos blancas.



Estudiante 3: A inicio de año habia un niño de color, se llamaba andres pero le decian el negro.

Estudiante 4 : Cuando yo estuve en Medellín los paisas nos querían tratar mal a las personas que estaban por fuera de su tierra eran tratados mal .

Estudiante 5: Yo he visto que le pegan a las mujeres

David: ¿Por su color de piel ?

Estudiante 5: Yo creo que si

1.2. ¿Por qué creen que se presentan situaciones de racismo? ¿Creen que está mal?

Estudiante 1: Porque tiene un color distinto de piel, que no es muy común de ver .

Estudiante 2: A raíz de la escalvitud, y por diferencias culturales.

Estudiante 3: Porque el tono de piel se les asocia con personas de áfrica.

1.3. ¿Alguna vez han realizado un comentario racista, ya sea como chiste o forma de insulto?

Estudiante 1: Sí, porque cuando uno está con la cabeza caliente , no mide sus palabras y puede llegar a juzgar a una persona por su color de piel y sus diferentes rasgos físicos.

Estudiante 2: Sí , he hecho comentarios racistas , porque tengo mucha rabia y problemas de ira.

Estudiante 3: Como le comente profe, le he hecho eso comentarios al compañero Duvan, pero a su vez tambien me he metido con estatura, diciendole tambien que es un enano marica, pero de broma.

Estudiante 4: A mi me dicen mucho comentarios como negro o tambien blanco a pensar de que no lo soy.

1.4. ¿Conoce a alguna persona que haya sido víctima o sujeto de estas acciones racistas? ¿Cómo crees qué se sintió frente a este hecho?



Estudiante 1: Duvan, muchas veces se ofende frente a esos comentarios.

Estudiante 2: Tal vez muchas veces las personas se sienten defraudadas o también que se sienten mal por tener ese color de piel. Sintiendo se bastante tristes frente a cómo los tratan y esos comentarios creandoles inseguridades que sienten que la cosa es culpa de ellos.

Estudiante 3: Hace realmente poco, un compañero del colegio se salio de la institución debido a que realmente odiaba que le dijeran negro , y pues algunos compañeros lo golpeaban por su color de piel y sus padres decidieron sacarlo del colegio.

Estudiante 4: En un salón no está claro, a un chico le empezaron a decir cosas por su color de piel . pero en este caso él era bastante blanco . le decían leche asada.

Estudiante 5: En este salón se genera bastante el racismo , ya que hay bastantes chicos morenitos , y algunos le dicen en broma que ellos son africanos. y esto se da también entre ellos mismos.

Estudiante 6: El compañero Andrés, que de hecho creo que por eso se fue del colegio.

1.5. ¿Qué consideran que es una acción racista? ¿Qué es racismo?

Estudiante 1: Yo considero que las conductas racistas son juzgar a alguien por su color de piel , su raza , género ,etnia o cultura. También es racista tratar a una persona de delincuente sin esta serlo.

Estudiante 2: Para mi algo racista sería discriminar a una persona por su color de piel y raza.

Estudiante 3: Justificarlo por su color.

Estudiante 4: Juzgar a una persona por su color de piel.

Estudiante 5: Humillar a una persona o manipularla, ocasionando daños emocionales o sentimentales a una persona. o por su diferentes características o gustos sexuales.

1.6. ¿Creen que el racismo es una problemática importante en Colombia? ¿Crees que esto afecta al proceso de enseñanza?



Estudiante 1: Es importante combatirla dado que policías y presidentes hacen cosas en contra de las personas de este color.

Estudiante 2: Sí porque esto podría generar entre las razas conflictos y hacer un tipo de guerra.

Estudiante 3. si porque, al arreglar esta problemática se podría dar un respeto hacia las personas y nos representa bien como cultura a nivel colombia.

Profesor: El racismo la discriminación es un problema grave en nuestro país , pero es invisibilizado dado que las personas dicen que no discriminan, pero generalmente esta discriminación se disfraza y presenta discriminación principalmetne en contra de comunidades que tienen dificultades económicas. Esto tambien tiene una forma de discriminación y de no ayuda a las personas menos favorecidas como el caso del departamento del chocó y guajira con las comunidades más pobres.

2. En un segundo lugar se preguntó a los estudiantes y docente: ¿Cuál es el papel de la institución educativa frente a la enseñanza de la multiculturalidad en ellos para evitar la posibilidad de accionar en fomento de violencia racial? ¿Se presentan actividades para la enseñanza de multiculturalidad en la institución?. A fin de reconocer cuáles han sido los hechos y actividades que ha realizado la institución para el fomento de la multiculturalidad en sus estudiantes.

2.1. ¿Cuál es el papel de la institución educativa frente a la enseñanza de la cultura afro?

Estudiante 1: Ehhhh , el colegio no puede enseñar a no discriminar a las personas de raza negra, como para respetarlas y eso.

Estudiante 2: Pues los profesores el día de Afrocolombianidad a veces muestran contenidos de la afrocolombianidad cuando hay izadas de bandera , aquí se respeta aquella raza y nos enseñan sobre la cultura y tradiciones.

Estudiante 3: A veces se hacen días para celebrar la raza negra en apoyo a estos, y pues la verdad cuando se producen problemas así pues la persona va a pelear por los comentarios que les hacen. Muchas veces no hacen nada solo como en los casos que si son demasiado grandes meten mano.



2.2. ¿Se presentan actividades para la enseñanza de la cultura afro en la institución?
¿Cuáles?

Estudiante 1 : Uy actividades , bueno han habido muy pocas actividades en contra del racismo, hay más actividades sobre el bullying pero no sobre el racismo.

Estudiante 2. Actividades inclusivas para las personas y de cómo tratar a las personas.

Estudiante 3. El día de la afrocolombianidad, bailes de representación , algunas de las guerras de los campesinos en Boyacá o también se hacen actividades de Geografía e historia.

2.3. ¿Cómo creen que se debería enseñar la cultura e historia afro en la institución educativa? ¿Qué debería hacer nuestra institución?

Estudiante 1. Sería bonito que vengan chicos y chicas de esa cultura y nos muestran actividades culturales de ellos, caso trenzas y que como se hacían en el periodo de la esclavitud en el que se usaban estas como mapas.

Estudiante 2. Pues , no se que responder .

Estudiante 3. Una actividad cultural como la raza negra o interactiva, charlas o dibujos.

Estudiante 4. Actividades como que el profesor enseñe sobre comidas típicas o que nos demuestren las capacidades que tienen estas personas.

2.4.¿Creen que el fomento de estas actividades pueda disminuir el racismo dentro del país o la institución?

Estudiante 1: No, definitivamente no . Hemos realizado demasiadas actividades en contra del racismo en el colegio pero no cambia nada.

Estudiante 2 : Pues pueden hacer muchas actividades, pero si la persona no hace el aprendizaje sobre que esto está mal , no se lograra nada.



Estudiante 3. Pues el fomento de estas actividades puede dar respeto y evitar comentarios.

Estudiante 4: Pues acá en el colegio pues se han dicho , que no , no vamos a ser racistas y toda la cosa. pero realmente no se comprometen a evitar de que eso pase. y en orientación no se hace nada.

Estudiante 5. Yo creo que disminuiría , y ayudaría. pero creo que no se aprende porque no se hacen bien las actividades.

Estudiante 6 Si, pero como por lo menos hay actividades una vez a la semana o también puede ser...

David: Oye pero una pregunta ¿ Me gustaría saber cuándo se hacen las actividades en el colegio?

Estudiante 6: Pues la primera actividad que hemos tenido en todo el año fue esta del 12 de Octubre.

David: Es decir no se hace tan seguido, gracias.

3. Al respecto de las preguntas que se han realizado con anterioridad, se puede entender que se busca encontrar una manera en la que se pueda mostrar la negatividad de estos actitudes de tipo discriminatorias dentro y fuera de la institución, pero además se buscará conocer la percepción desde el ambiente familiar, de tal modo que :

3.1. ¿Creen que la crianza y el modo de educación familiar pueden propiciar el racismo? ¿Cómo creen que los padres de familias o acudientes pueden enseñar a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes que estas acciones de violencia racial están mal?

Estudiante 1: Una vez en el hogar , cuando un niño nace de otro color diferente a de los padres existe y se genera un desagrado, negando cariño y afecto al infante de propio hijo . y deciden mandarlo al bienestar familiar o dejarlo en la calle así como en los casos que se ven.

Estudiante 2. En nuestro país, se debería enseñar a respetar la diferencia ya que esos valores son principales en un hogar , y dar a entender que eso está mal. y es que esas culturas merecen respeto. y pues en mi caso mi mamá hace comentarios como el tipo esos malditos venecos, y pues yo digo, también depende yo aveces no tomo en cuenta como algo bueno o malo, pero trato de no hacerlo.



Estudiante 3. Si influyen, porque por así decirlo los padres también piensan que no todos somos iguales y como uno se hace amigo de una persona de ese color los padres le dicen que esa persona puede robar o ser mala persona, así también puede influir.

Estudiante 4. Si, depende de la crianza, depende de como que?, de cómo lo hayan criado. y no sé si pueden replicar.

Estudiante 5. Depende, también, de cómo se haya influenciado el menor porque puede tomar los ejemplos de los padres.

Estudiante 6. Hace un par de años tenía un amigo de negrito, y su familia era racista y lo trataban mal, y pues el también trataba mal a las personas de color con lo que le decían los papás.

Estudiante 7. Si, creo que sí, los papás le pueden decir a uno que no se junten con los negros por que vienen de otro lado y pues eso me parece muy racista, ¿No?

Estudiante 8. Todo depende del entorno en el que uno esté, porque en tu casa te pueden enseñar a no ser racista, pero si yo me junto con Pepito y Pepito es racista, puede que yo me vuelva racista para gustarle a Pepito.

4. Con base en estas mismas preguntas, se buscó llevar el asunto desde las acciones de sus educadores cuestionando sobre el papel de estos en la enseñanza y respeto de la multiculturalidad dentro del aula.

4.1. ¿Cuál es el papel de los docentes para la enseñanza del respeto hacia la afrocolombianidad? ¿Qué acciones debería tomar el docente?

Estudiante 1: Ayudarnos a conocer la cultura afro y detallarla más detenidamente. y me gustaría que el profe las describiera.

Estudiante 2: Pues haciendo actividades, juegos, talleres.

Estudiante 3: Actividades que lleven a entender cómo eran estas culturas negras y conocer su historia.

Estudiante 4: Obras de teatro , las actividades , y que puedan hacer parte todos los grados , y practicantes de las universidades. y que se sepa que sienten las personas negras cuando las insultan o maltratan.

Estudiante 5: Hablar sobre el tema para que las personas sepan sobre la cultura.

Estudiante 6 : Serviría hablar sobre todo de la situación actual para llegar a un acuerdo y evitar.

4.2. ¿Cómo les gustaría aprender sobre la cultura afrocolombiana?

Estudiante 1: Pues mediante explicando la historia y los problemas que han pasado, una exposición, un video estaría bien.

5. Por último, se escucharán las opiniones de los estudiantes sobre el papel que ellos tendrían para el respeto de la afrocolombianidad dentro y fuera de la institución educativa.

5.1. ¿Qué deberían hacer ustedes para ayudar a construir una sociedad en la que se respete la diferencia y no se repitan acciones racistas ?

Estudiante 1: Podríamos hacer campaña en la que los blancos, digámoslo de una mal manera hablemos con los afrocolombianos y con las otras culturas para generar un tipo de relación buena , en el colegio podríamos hacer lo mismo, pero estando conscientes de que algunas personas se pueden llevar el mensaje y se pueda discutirlo de una manera que esté bien vista.

Estudiante 2: No fomentar las burlas racistas , y evitar los malos comentarios.

Estudiante 3: No se , como algo tal vez

Estudiante 4: No discriminar a las personas por el color de piel que tengan y respetar a las personas no tanto por el color , pero tenerles respeto a sus derechos.

Estudiante 5: Dejar de implementar las burlas y dar el ejemplo. y después crear campañas para apoyar aquellas personas que hayan sufrido racismo.

Estudiante 6: Haciendo las actividades correspondientes, y ponerse en los zapatos de la otra persona.



Profesor: Pues desde la escuela en los colegios se han implementado la cátedra de la afrocolombianidad en la cual se resaltan los valores de las instituciones y los afro del país, y pues desde la clase de sociales se hacen diferentes actividades y pues con el trato y el ejemplo desde la escuela podemos a partir del ejemplo dar buenas relaciones de convivencia para que baje el racismo.

Sin embargo falta apoyo de las autoridades y en cierta medida en ciudades como en Cartagena , se presentan situaciones de discriminación y racismo frente a la población que es mayoritariamente de raza negra y tienen bajo acceso a puestos , a entidades públicas o puestos de trabajo sufriendo de discriminación, y son situaciones que pasan a diario en el país.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: DESDE LA PEDAGOGÍA EN CONTRA DEL
RACISMO
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
GRUPO FOCAL DOCENTE Y ESTUDIANTES

El estudiante practicante, **David Steven Collazos Rodríguez** de la licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia, adelanta un proyecto de investigación con el objetivo de: Conocer las opiniones, sesgos, historias y visiones de los estudiantes y docente de grado séptimo en la institución educativa república de Colombia, sobre la percepción del racismo dentro de un país multicultural como lo es Colombia, y como este tipo de violencia les puede o no afectar dentro del área educativa.

Sólo el (los) actor(es) directamente relacionado(s) con el ejercicio conocerá(n) la información suministrada por usted, información que se manejará bajo estrictas normas de privacidad y reserva, protegiendo siempre su identidad e intimidad. La participación de usted es voluntaria y puede negarse a iniciar o continuar con el proceso en cualquier momento.

Al firmar este documento (Consentimiento Informado), usted acepta permitir al (los) responsable(s) de la investigación a: Grabar la sesión y usar la información recolectada, para su divulgación con fines académicos. Si usted acepta permitir la divulgación de esta información con fines académicos, no recibirá ningún beneficio económico.

El (los) investigador(es) asume(n) el compromiso para que usted conozca los resultados de la investigación.



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia

#UNA
EXPERIENCIA
DE VIDA

CONSENTIMIENTO

Yo, Picardé Alfredo Vargas Pedrosa
identificado (a) con cédula de ciudadanía número 9531.275
de Sogamoso (Boyacá) he leído la información suministrada
anteriormente y voluntariamente consiento mi participación en la Investigación, de la
Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad La Gran Colombia, permitiendo al
(los) responsable(s) usar la información obtenida con la intención de ser publicada con
fines académicos.

Firma

Participante

9531.275

c.c.

Firma

NORMA EUGENIA RUIZ PEÑA

Testigo

51712103

c.c.

Firmado a los 22 días del mes de Octubre del 2024

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA 705

1. Para comenzar, la encuesta contiene preguntas relacionadas frente a la posibilidad de que los estudiantes y docentes hayan percibido o ejercido actos de discriminación racial dentro de la institución educativa, refiriéndose así también a los comentarios de jerga que se pueden presentar en contra de población que puede o no reconocerse como afro en el país. Además de ello no se buscará señalar a la institución, alguno de sus docentes o estudiantes de ser racistas, sino recoger las imaginarios, opiniones, y percepciones que se manejan del personal y estudiantado de la institución.

David ¿Para ustedes qué es racismo?

Estudiante 1: El racismo es criticar a una persona por su tono de piel o por algo que tenga diferente a las demás personas

Estudiante 2 : No buscar la igualdad entre dos personas, y atacar a la diferencia. Que no debería ser así y deberíamos ponernos en los zapatos de las demás personas.

Estudiante 3 : Cuando una persona discrimina a otra, por su estado civil o color de piel y por y por, y ya.

1.1. ¿Alguna vez han visto una conducta Racista? ¿Cómo fue esta agresión?

Estudiante 1 : si

Estudiante 2 : Yo vi una persona que le dijo a otra que por lo menos ella era blanca, y que negro feo, y así empezaron a pelearse. La víctima tuvo depresión y se mató, esto lo vi por noticias.

1.2. ¿Por qué creen que se presentan situaciones de racismo? ¿Creen que está mal?

Estudiante 1 : Si esta mal, porque a un amigo negro, por decirlo así no se trata con respeto por su color de piel.

Estudiante 2 : Pues si está mal, porque no debería tratar mal a una persona por ser negra.

Estudiante 3: Si, está mal porque les quitamos el derecho de ser ellos mismos y les afecta.

1.3. ¿Alguna vez han realizado un comentario racista, ya sea como chiste o forma de insulto?

Estudiante 1 : Como chiste he hecho lo siguiente, ¿Qué pasa si llueve en África ? , se vuelve ChocoKrispis.

Estudiante 2 ; Yo les digo negros de cariño.

Estudiante: A un amigo negrito, siempre lo saludo Hola Negro.

Estudiante 3: si, pero no de manera ofensiva, en chiste. y la persona que se lo digo se deja porque así jugamos.

1.4. ¿Conoce a alguna persona que haya sido víctima o sujeto de estas acciones racistas? ¿Cómo crees qué se sintió frente a este hecho?

Estudiante 1 : A mi amigo Santiago le han dicho comentarios racistas hacia él.

Estudiante 2: Se sintió mal, por sentirse menospreciado por su color de piel y que por esta razón no lo tratan de igual manera que al resto de personas.

1.5. ¿Qué consideran que es una acción racista? ¿Qué es racismo?

Estudiante 1: Esas acciones se dan porque algunas personas, se creen superiores a otras por blancas y ende mejores.

Estudiante 2 : Yo creo que se siente mal porque se siente diferente a los demás que están a su alrededor.

Estudiante 3 : Racismo es que discriminan a una persona por su color de piel o una cosa que le haga diferente al resto de personas, y pues es un abuso o muestra de superioridad que tiene una persona sobre otra y se aprovecha para hacer sentir mal a las demás personas por lo que és.

Estudiante 4 : El racismo viene por parte del Bullying, y comentarios verbales y exclusión. Las cosas que pueden ser racistas son dejar hablar a la persona, comentarios del color de piel y que también se haga acoso.

1.6. ¿Creen que el racismo es una problemática importante en Colombia? ¿Crees que esto afecta al proceso de enseñanza?

Estudiante 1 : Sí porque es bullying, no tengo más argumentos.

Estudiante 2 : Sí porque, osea. Hay personas que no tienen o no pueden tener el mismo respeto hacia una persona, solo por ser afroamericana.

Estudiante 3 :Si, porque las personas se sienten mal porque le critiquen por el color.

2. En un segundo lugar se preguntó a los estudiantes y docente: ¿Cuál es el papel de la institución educativa frente a la enseñanza de la multiculturalidad en ellos para evitar la posibilidad de accionar en fomento de violencia racial? ¿Se presentan actividades para la enseñanza de multiculturalidad en la institución?. A fin de reconocer cuáles han sido los hechos y actividades que ha realizado la institución para el fomento de la multiculturalidad en sus estudiantes.

2.1. ¿Cuál es el papel de la institución educativa frente a la enseñanza de la cultura afro?

Profesor: Muy buenos días, mi nombre es Ricardo Vargas, docente del área de Ciencias Sociales en el colegio hay una cátedra llamada cátedra de Afrocolombianidad, donde se resaltan los valores de la cultura afrocolombiana, y las experiencia que se tienen discutiendo sobre el respeto y la no discriminación en el país. El colegio se vincula a todo lo relacionado a la población para las personas que han sido discriminadas, y por así decirlo es el objetivo del colegio República de Colombia

David: ¿Esa cátedra para que cursos está dirigida?

Profesor: Está dirigida, está en el plan de estudios de todos los cursos, no tiene una hora específica, pero si se desarrolla en la materia de Ciencias Sociales, en el área de democracia. Y como tercero es importante resaltar que por parte de la Secretaría todo lo dicho para celebraciones o lineamientos se toma un día o semana especial para la afrocolombianidad, y se hacen actividades en la que participan todos los estudiantes, estas dirigidas por la ciencias sociales .

2.2. ¿Se presentan actividades para la enseñanza de la cultura afro en la institución? ¿Cuáles?

Estudiantes 1 : Reuniones con rectores en caso que se presenten actos racistas y/o un tipo de demanda por parte de los padres del chico afectado. Acción que puede llegar hasta bienestar familiar.

Estudiantes 2. Se hacen charlas y encuestas para la prevención, y éstas sólo se presentan sólo cuando se presentan casos de racismo dentro de la institución. como cada tres meses, pueden ser frecuentes los casos.

Estudiante 3 : Charlas y consejos para no ser racistas.

2.3. ¿Cómo creen que se debería enseñar la cultura e historia afro en la institución educativa? ¿Qué debería hacer nuestra institución?

Estudiante 1: Vídeos y de como solucionar estos hechos, cómo se produce y cómo resolver tal situación.

Estudiante 2: Digamos que se hagan formaciones que den conciencia sobre lo que es y puede no ser racista.

Estudiante 3: Reunir personas que han sufrido de esta violencia y escucharlas, para dar a entender a las personas del colegio de cómo esto puede afectar a una persona.

2.4.¿Creen que el fomento de estas actividades pueda disminuir el racismo dentro del país o la institución?

Estudiante 1: Estas actividades obviamente serían buenas, porque ayuda a las personas a entender que eso no se tiene que hacer, y cómo puede hacer sentir mal a una persona.

Estudiante 2: Sí porque osea, los compañeros entenderían el impacto de esos comentarios en la persona.

3. Al respecto de las preguntas que se han realizado con anterioridad, se puede entender que se busca encontrar una manera en la que se pueda mostrar la negatividad de estos actitudes de tipo discriminatorias dentro y fuera de la institución, pero además se buscará conocer la percepción desde el ambiente familiar, de tal modo que :

3.1. ¿Creen que la crianza y el modo de educación familiar pueden propiciar racismo? ¿Cómo creen que los padres de familias o acudientes pueden enseñar a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes que estas acciones de violencia racial están mal?

Estudiante 1: Por ejemplo, si y no. Digamos como en USA, las personas son muy racistas desde su propia casa discriminando a los morenitos que llegan al país. Y acá en casa les pueden enseñar o pueden no escuchar sobre la no importancia de la diferencia entre uno y otro.

Estudiante 2: En algunos casos los padres pueden enseñar a sus hijos el respeto a la diferencia, dado que pueden ambos ser blancos y su hijo salir morenito, diciéndole al hijo que si está siendo molestado salga del lugar.

O puede pasar que los padres propios discriminen a sus propios hijos por ser de un color.

Estudiante 3; Pues si porque dependiendo de lo que le muestren o digan los papás pueden hacer en el niño que replique estos comentarios o acciones en el colegio o su entorno social.

Estudiante 4: Sí , porque la crianza debe ser buena, por que puede aprender esas cosas malas durante su crianza haciendo normal esto y también si le enseña buenos hábitos las personas no serán racistas .

4. Con base en estas mismas preguntas, se buscó llevar el asunto desde las acciones de sus educadores cuestionando sobre el papel de estos en la enseñanza y respeto de la multiculturalidad dentro del aula.

4.1. ¿Cuál es el papel de los docentes para la enseñanza del respeto hacia la afrocolombianidad? ¿Qué acciones debería tomar el docente?

Estudiante 1. Pues creo que hay muchas personas insultando a alguien, independientemente que sea racista o no. y pues el profesor no hace nada.

Estudiante 2: Los profes pueden hablar con las personas que están haciendo el racismo, y ya está.

Estudiante 3: Ayudar a que prevengan mediante charlas, mostrarles las consecuencias y el sentimiento de esto y evitarlo intercediendo en el acto.

4.2. ¿Cómo les gustaría aprender sobre la cultura afrocolombiana?

Docente: Me gustaría que se le diera más importancia como proyecto educativo, dando una cátedra especializada en los valores afros y sea práctica para la enseñanza , y las actividades, pero dando un paso hacia lo práctico en la cotidianidad. Pues buscando que los estudiantes se identifiquen y se visibilicen.

Desde ese punto de vista en el colegio se realizan charlas y talleres, nosotros los docente asistimos a charlas que da el MEN, de cómo los docentes nos debemos asociar a la cátedra y como los profes de sociales debemos aplicarla.

En el caso de la clase de democracia se quiere buscar que en vez de ser un tópico de la clase, fuera una materia a parte, en donde se vean los lineamientos generales, en algunos colegios está como clase la cátedra de afrocolombianidad, pero aquí no. y normal porque hay más prioridades como artes, tecnología, entre otros.

Estudiante 1: Aspecto artístico.

Estudiante 2 : Mostrarles aquellas cosas que pueden hacer creer que son diferentes, y que esto no es malo, y así se evite la discriminación.

Estudiante 3 : Conocer de dónde vienen y cómo nacen y crecen.

Estudiante 4: Explicando y dando a conocer más sobre los afro.

5. Por último, se escucharán las opiniones de los estudiantes sobre el papel que ellos tendrían para el respeto de la afrocolombianidad dentro y fuera de la institución educativa.

5.1. ¿Qué deberían hacer ustedes para ayudar a construir una sociedad en la que se respete la diferencia y no se repitan acciones racistas ?

Estudiante 1: Se debe comprender que todos somos iguales, y yo ayudaría a respetar a las personas diferentes a mí.

Estudiante 2: No hacer comentarios racistas.

Estudiantes 3 : Hacer charlas de mi parte sobre eso.

Estudiante 4: dar a conocer que esos comentarios pueden causar muchas inseguridades, mejor evitando esos comentarios sobre las personas de color.

Estudiante 5 : Corregir a la persona racista y hacerle quedar en cuenta que eso está mal.