

DIARIO DE CAMPO DIAGNOSTICO	
Asignatura	Asignatura B
Descripción de la clase	<p>El docente 5 realiza la indagación al estudiante acerca de elementos de su interés y a partir de esa información por medio de la inteligencia artificial diseña un cómic personalizado para el estudiante C.</p> <p>El cual contiene una portada con una imagen del estudiante así mismo a lo largo de las actividades se realiza una vinculación de textos cortos que contiene información para el estudiante. Al momento de la realización de las actividades propuestas en esta guía de cómic se evidencia que el estudiante tiene lapsos de atención aproximadamente de 10 minutos, se denota una implicación directa con el elemento de trabajo.</p>

DIARIO DE CAMPO DIAGNOSTICO	
Asignatura	Asignatura B
Descripción de la clase	<p>Se va a trabajar en english for life inicio mostrando billetes de otros países para que los niños tengan presente que dinero van a necesitar para pagar en esos lugares. Estudiante C se acerca mucho al puesto del profe, llaman la atención de estudiante C para que preste atención a lo que le indica el docente. Se trabaja con la repetición el docente trae los elementos materiales que trabaja en clase ejemplo galletas, dulces, billetes y va escribiendo en el tablero las palabras les va indicando, ellos van repitiendo. Crea un diálogo con el léxico que les va enseñando. Estudiante C juega con su muñeco. Asigna la actividad el docente. El docente saca 1 representante de cada fila inician a trabajar con el texto. Les asigno una actividad en el desarrollo de esta se evidencia al estudiante intentado realizar la actividad.</p>

DIARIO DE CAMPO DIAGNOSTICO	
Asignatura	Asignatura Y
Descripción de la clase	<p>Inicia la clase con los ejemplos del tema visto. Indica que todos deben estar en silencio para que se inicie. Estudiante C está guardando las cosas mirando la cartuchera. Le pide a Estudiante C que lea la pregunta. La mayoría de niños están dispersos, el profe da la indicación de que estén en silencio. Estudiante C antes de iniciar la clase expreso que el profe les pone a copiar mucho. Ya ha bajado la dispersión. Varios estudiantes piden participación, filas y orden para que pueda participar. Mientras que el profe retroalimenta Estudiante C realiza dibujos en el cuaderno. Se rasca mucho la nariz. El puesto está desorganizado su postura no es la adecuada, no está hablando con nadie, pero esta disperso, después de algunos minutos en que se quedó ido ahora saco un libro. Ahora va a participar, se acerca al profe a preguntar que tiene que hacer comienza a leer, lee inicialmente de manera fluida se le complejizan palabras en concreto, pero normalmente lee bien. El profe asocia la información que tienen con el contexto de los estudiantes, aporta algo a la clase demostrando que entendió la información que escribió. Él explico que debido a las sustancias que libera es que nadie más crece a su lado. Ahora está cantando mientras sus compañeras hablan. Se pone a mirar un libro se lo pasa a un compañero que le dice que no lo vuelve a coger y comienza a pasar las hojas, se para del puesto para hablar con su compañero como no le pone atención le dicen que se siente, se acerca y me dice ahora el profe me dice que toca anotar y el no dijo que tocaba anotar todo eso. Siguió mirando el texto, se le caen las hojas del piso. Siguen mirando el texto. El profe da participación a los estudiantes por filas y que estén en silencio. Se puso a hablar con una compañera. No es un estudiante muy participativo. Los estudiantes siguen haciendo la socialización de la información Estudiante C juega con un Sticker se lo pega en el brazo y ahora ríe con su compañero. El profe propone en el tablero una actividad que con base en lo que investigaron coloquen cuáles son los que se benefician y cual se perjudica Cuadro para colocar la relación. Estudiante C ignora completamente la actividad se pone de pie. El profe se acerca a revisar Estudiante C este avanzando, se está pegando un sticker en la pierna se pone de pie, el profe comienza a pasar por los puestos esto hace que coma el cuaderno y comience a trabajar por 1 minuto de nuevo se puso de pie. El profe tuvo que retomar el cuadro con ejemplos para que comprendieran</p>

Asignatura	Asignatura X
Descripción de la clase	<p>El reemplazo del docente 2 realiza la propuesta de elaboración de juegos didácticos por parte de los estudiantes para abordar la multiplicación. Cada uno de los estudiantes llevan los juegos desarrollados el docente asigna que se desplacen hacia el patio de la institución donde se pueden ubicar en el lugar que ellos elijan.</p> <p>Les indica que los estudiantes deben de pasar por los juegos de sus demás compañeros y así mismo deben realizar la explicación de su juego para que los demás compañeros se puedan vincular.</p> <p>Sin embargo, se puede observar que el proceso se establece de manera muy general, lo que ocasiona que los estudiantes se centren en realizar los juegos más allá de los contenidos.</p> <p>Tras indagar a algunos estudiantes se evidencian dificultades al momento de realizar las operaciones cometiendo errores que son replicados al resto de sus compañeros por lo que se ha intervenir realizando la aclaración de las dudas y permitiendo que los estudiantes afiancen el conocimiento de una manera apropiada.</p> <p>El estudiante c y varios de sus compañeros se desplazan por toda el área únicamente realizando juegos dejando de lado la actividad desarrollada.</p> <p>Se puede evidenciar que la actividad al no tener una estructura puede generar un ambiente que potencia la dispersión por parte de los estudiantes quienes no desarrollaron según el objetivo.</p>

DIARIO DE CAMPO DIAGNOSTICO	
Asignatura	Asignatura A
Descripción de la clase	<p>uso de un texto, luego proyecta por medio de un video beam, la imagen de los tres barcos de la colonia haciendo chistes relacionados al nombre. Proyecta la segunda imagen de cuando llegaron a América da la indicación de imagen 2 escribirlo en rojo descripción. Luego vamos a relacionar lo del texto con la imagen los estudiantes comienzan a dar ideas de cosas que ellos suponen por ejemplo ahí hay negritos cuando no los habían. El estudiante C denota interés por comprender los componentes de la imagen. El profe recalca la importancia de describir lo que se ve. El profe describe la tercera imagen donde indica que están mostrando los inventos de Europa a los indígenas entre ellos se encuentra una campana y una espada, para los indígenas era algo nuevo luego los indígenas muestran cosas de América, por eso el encuentro de dos mundos. Proyectan la última imagen se acerca el estudiante C y tres estudiantes más e indica que viendo los españoles se dieron cuenta de lo que tenían ¿qué estaba pasando? indicando que al principio todo era bonito, especial. Da la indicación de que quienes ya terminaron las descripciones van a resolver la siguiente pregunta con lo que usted entendió de las imágenes establezca si hay relación entre eso y lo que vio. En medio de ello le pregunta al Estudiante C como va le revisa el cuaderno y le dice que ahorita revisan. Vamos a borrar la parte histórica a la cuenta de tres. llama la atención sobre el concepto. Va a hablar del concepto más no del hecho histórico. Proyecta el texto hace uso de colores y con el marcador resalta las palabras y coloca sinónimos de las palabras. Los estudiantes participan. Les da un tiempo de pausa activa. Les da la indicación de busca en el diccionario después de varios minutos saca el diccionario, pero no busca efectivamente sino como elemento distractor después de algunos minutos dicen que ya encontró que es sesgo, pero ya un compañero había aportado y el profe estaba contextualizado. Hacen un llamado para que se escuchen. El profe da paso para que otros estudiantes puedan aportar. hay refuerzo positivo con los estudiantes que participan. Hay algunos estudiantes que están hablando interrumpiendo la clase el profe indica que va a traer un libro. Estudiante C está mirando su diccionario. Les indica la importancia de lo que se está haciendo para que ellos puedan interpretar. El profe le pregunta por qué migran y responde acertadamente. Se realiza un ejercicio de atención "brazos arriba." El profe da importancia a los tiempos "fue" "es" resolver para ¿usted que fue la época colonial Aclara porque la importancia del fue que es el hecho histórico y el es como un concepto. El profe explica que este curso ha presentado problemas en comportamiento. Durante el desarrollo de la actividad se evidencia que el estudiante tuvo lapsos de más o menos 6 minutos en el desarrollo de las actividades. Aunque por momentos se dispersaba desarrollo la actividad asignada y logro involucrarse con lo que se estaba explicando.</p>