

Documento de referencia	Categoría	Estándar	Desarrollo de la categoría	
Estándares Básicos de Competencias (Primero a Tercero)	Tiempo	"Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Este estándar hace referencia a los aportes culturales que han trascendido a lo largo del tiempo leído desde la escuela de los annales comprendiendo el entorno cercano y que se identifican a una persona como parte de esa comunidad.	
		"Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales.: Representa las primeras formas de comprensión del tiempo físico y su relación con las actividades cercanas.	
	Espacio	"Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Representa el espacio organizacional, de cada comunidad, e identifica el espacio que cada comunidad construye para conformar una determinada sociedad.	
		"Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Este estándar permite que el niño comprenda que el espacio que ocupa tiene una identidad cultural y que esa identidad esta conformada por símbolos, tradiciones o costumbres, formando las primeras bases del espacio simbólico.	
		"Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Aquí se observa la enseñanza del espacio físico y los primeros parámetros de ubicación que permitan comprender su contexto.	
		"Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...)"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se enseñan las primeras relaciones que tienen el espacio físico personal con el espacio físico local y se enseña la representación que estos espacios tienen en figuras o mapas, comenzando a estudiar el espacio organizacional.	
		"Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. El estudiante identifica cual es su espacio físico cercano y como funciona la organización de ese espacio, comprendiendo la identidad que genera ese lugar, generando espacio simbólico.	
		"Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)"	Eje: Relaciones ético-políticas. Se trabaja el espacio relacional y se comprende como los seres humanos se relacionan entre si y configuran su espacio físico con base de sus decisiones, esa configuración se establece para poder diferenciar los espacios simbólicos y definir a cual pertenece el estudiante.	
		"Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen"	Eje: Relaciones ético-políticas. Se observa como el espacio físico se transforma según las interacciones organizacionales y conflictos simbólicos del entorno.	
	Tiempo y Espacio	"Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Este estándar unifica al tiempo desde la lectura de los annales y el espacio simbólico para que el niño comprenda como su espacio tiene significado y este es colocado desde una historia pasada, de la cual ahora el niño hace parte.	
		"Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. La relación entre paisaje natural (espacio físico) y paisaje cultural (espacio simbólico), identifica que simbolos han trascendido en la historia cultural (desde la lectura del tiempo e historia de los annales) y como se ha configurado el espacio organizacional actual desde la interacción humana.	
		"Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Las relaciones entre fenómenos del espacio físico y las actividades económicas (espacio organizacional), implican que el niño comprenda, como los humanos han creado dinámicas a lo largo del tiempo histórico que modifican el espacio físico a corto y largo plazo, de forma temporal y permanente.	
			"Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...)"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Este estándar representa el segundo ciclo de aprendizaje del tiempo histórico desde los annales donde utiliza características aprendidas para expandir su conocimiento, comprendiendo como surgieron las primeras actividades económicas y como han evolucionado.
			"Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se observa cómo las actividades humanas evolucionan a el largo del tiempo histórico conforme aparecían sus necesidades.

Documento de referencia	Categoría	Estándar	Desarrollo de la categoría
Estándares Básicos de Competencias (Cuarto a Quinto)	Tiempo	"Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se comprende y analiza los periodos históricos que ha vivido Colombia desde sus causas y su impacto como una serie secuencial de procesos.
		"Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)"	Eje: Relaciones ético-políticas. Se observa al tiempo desde el proceso político e identifica la evolución de la organización administrativa de Colombia desde su origen.
		"Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas"	Eje: Relaciones ético-políticas. Explica la división de poderes en Colombia como un proceso que ha evolucionado y conformado la administración política en el país.
	Espacio	"Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...)"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Explica las primeras formas de organización humana en determinados espacios físicos y especifica las características que posee cada grupo social y como dependiendo de su tamaño, se determinaba su administración económica, social y política.
		"Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Este estándar pretende comprender el espacio organizacional de varias culturas prehispánicas de América, para poder caracterizarlas, en ese sentido es necesario el contexto espacial de cada lugar físico, para identificar la necesidad de cada comunidad y comprender porque su evolución se dio de distinta forma.
		"Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales)"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. En el segundo ciclo progresivo de comprensión del espacio, las pautas iniciales de ubicación avanzan a comprender referentes de espacio físico en puntos cardinales, generando los primeros pilares de ubicación.
		"Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...)"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se aprende a distinguir entre diferentes espacios y características físicas, para entender los territorios que existen en el planeta.
		"Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Aquí se observa al aprendizaje del territorio físico según la actividad humana y la cultura que representa, enseñando el espacio simbólico que cada territorio representa y el porque se diferencia de otro.
		"Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Este estándar permite que el estudiante compare varios momentos temporales estudiado en grandes procesos, para comprender la transformación cultural de un espacio físico, por la interacción humana a lo largo del tiempo.
	Tiempo y Espacio	"Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Aquí se combinan los primeros aprendizajes del espacio físico para ubicar fenómenos históricos (aunque no permite la lectura de cuáles o de que época en específico), tienen que reflejarse en representaciones visuales denominados mapas o planos.
		"Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se identifica el espacio organizacional para reconocer como interactúan los humanos y que instituciones han recreado los humanos a lo largo del tiempo comprendiendo los procesos que modifican las actividades diarias de cada población.
		"Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...)"	Eje: Relaciones ético-políticas. Se estudia el contexto nacional y la transformación del espacio limítrofe desde la interacción y conflicto que han tenido los seres humanos en varias etapas históricas de Colombia, estudiado el proceso que ha llevado en ese periodo temporal.
		"Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...)"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se analizan varios periodos históricos en grandes procesos culturales y se dividen por sus características temporales, identificando las diferencias y evolución entre las culturas.

Documento de referencia	Categoría	Estándar	Desarrollo de la categoría
Estándares Básicos de Competencias (Sexto a Séptimo)	Tiempo	"Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Este estándar busca la comprensión de la división del tiempo histórico por periodos que se distinguen según sus procesos culturales, sociales y políticos.
		"Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se estudia los procesos culturales de las sociedades a lo largo del tiempo, con el fin de comprender los medios de expresión de las épocas históricas, leídas desde la corriente de los annales.
		"Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia"	Eje: Relaciones ético-políticas. Se observa la evolución de las leyes a lo largo del tiempo, con el fin de que el estudiante comprenda el proceso de evolución constante de la normativa y su relación con la interacción humana.
		"Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia"	Eje: Relaciones ético-políticas. Refleja la transformación y etapas progresivas de la democracia en el tiempo, sus causas e impacto.
		"Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo"	Eje: Relaciones ético-políticas. Después de comprender el proceso político y también se busca comprender como el sujeto ha cambiado su posición en la sociedad y adquiere derechos, identificando el proceso de cambio del ser humano en el transcurso del tiempo.
	Espacio	"Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. La comparación de culturas implica comprender el espacio físico donde se ubica cada sociedad, y comprender porque determinada población se desarrolla de esa forma y no de otra, diferenciando el espacio organizacional.
		"Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se comprende en un primer momento el legado de cada cultura que representa el espacio simbólico y posteriormente se evidencia el legado de la transformación del símbolo que genera la interacción entre varios espacios simbólicos.
		"Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se comprende el espacio físico como hábitat del ser humano y las características que permiten la supervivencia humana.
		"Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Aquí se observa como hay un tercer ciclo donde se aumenta la complejidad para entender el como se utiliza la ubicación espacial para trabajar con mapas y planos en su contexto local o global.
		"Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Aquí se observan las características físicas de los territorios y se comprende que poblaciones viven en estos lugares y como configuran su espacio organizacional.
		"Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se estudia al espacio físico, los fenómenos climáticos y como estos interactúan e impactan la vida humana y a su convivencia entre la sociedad.
		"Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa -América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se analiza al espacio organizacional como los conflictos humanos y la evolución de relaciones sociales modifican, privatizan o explotan el espacio físico a pequeña escala para beneficio propio.
		"Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio"	Eje: Relaciones ético-políticas. Se estudia la interacción humana a gran escala que permite la fragmentación del territorio nacional y global.
		"Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. En este estándar se observa el aprendizaje de las culturas pasadas, se caracteriza el espacio organizacional y físico, reconociendo su impacto en la actualidad.

Documento de referencia	Categoría	Estándar	Desarrollo de la categoría
	Tiempo y Espacio	"Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Los sistemas de producción identifican como redistribuye un espacio físico de acuerdo a la necesidad, este posteriormente se compara en diferentes épocas históricas leídas en grandes procesos para observar la evolución paulatina.
		"Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se observa a culturas en diferentes espacios físicos del mundo para analizar su relación organizacional e impacto con Colombia a lo largo del tiempo.
		"Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se realiza una trayectoria de factores espaciales que a lo largo del tiempo han generado procesos de movilidad global, influenciado por fenómenos físicos o conflicto de relaciones.
		"Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas"	Eje: Relaciones ético-políticas. Se analiza los cambios en el tiempo histórico que tuvo Colombia y como estos se representan en la transformación y división del territorio físico.
Estándares Básicos	Tiempo	"Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...)"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se estudian los siglos XVIII y XIX para observar los procesos revolucionarios y su impacto en la sociedad, observando al tiempo desde la corriente positivista por enunciar únicamente las principales características de cada una
		"Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...)"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Esta estándar recopila del siglo XIX hasta 1950, para observar los movimientos sociales desde una lectura marxista del tiempo con el fin de identificar la creación y desarrollo de los derechos humanos en Colombia.
		"Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupo"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se compara los procesos culturales que han sucedido a lo largo del tiempo, leído desde la corriente de los annales con el fin de comparar las expresiones culturales con los actuales, y se caracteriza por sus diferencias.
		"Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...)"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se analiza la desarrollo temporal de la política, con el fin de identificar las corrientes administrativas y económicas que se han llevado en Colombia, como un proceso de estudio.
		"Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX"	Eje: Relaciones ético-políticas. Se observa a la historia desde la lectura de los movimientos sociales del siglo XIX y el siglo XX, comprendiendo como se ha llevado la evolución social en el mundo, desde una lectura marxista del tiempo.
		"Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...)"	Eje: Relaciones ético-políticas. Aquí se observa los procesos políticos en Colombia del siglo XIX y como se han transformado en el tiempo analizado por procesos progresivos que se modifican al tener consecuencias históricas.
	"Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...)"	Eje: Relaciones ético-políticas. Se utiliza el recorrido histórico estudiado desde la corriente marxista para comparar procesos sociales que tuvieron impacto en el siglo XIX y perduran hasta la actualidad.	
Espacio	"Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se utiliza al espacio físico para comprender la distribución organizacional del espacio y cómo este rige los sectores económicos del país.	
	"Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se busca comparar los procesos de la sociedad que han modificado a América Latina, comprendiendo varios lugares físicos separados por eventos históricos leídos desde la corriente marxista.	

Documento de referencia	Categoría	Estándar	Desarrollo de la categoría
de Competencias (Octavo a Noveno)	Tiempo y Espacio	"Análizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Para observar las condiciones sociales de los pueblos americanos, se tienen que localizar espacial y temporalmente, hallar el origen y su evolución.
		"Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se observa al espacio organizacional y su impacto en los procesos sociales de Colombia a lo largo de 150 años.
		"Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...)"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se comparan patrones de producción económica dependiendo del espacio que ha construido su identidad étnica dentro del territorio colombiano, mientras que se observa su evolución y cambio a lo largo de la historia, leída como un proceso histórico.
		"Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...)"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se observan procesos migratorios en el territorio colombiano, observando el espacio físico y el organizacional, a través del tiempo histórico.
		"Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se relacionan las migraciones en el territorio físico, estudiadas en el estándar anterior para asociar el impacto en la actualidad, llevando el aprendizaje del tiempo como procesos que se complementan, mientras avanza el aprendizaje.
		"Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...)"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se observa el progreso de transformación social en el espacio organizacional y físico que ha tenido Colombia durante el siglo XIX a el siglo XX, leyendo al tiempo como procesos de transformación y desarrollo.
		"Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...)"	Eje: Relaciones ético-políticas. Se recopilan los conocimientos nacionales y globales para poder comparar los aspectos espaciales del territorio a lo largo del tiempo de diferentes épocas y su influencia en los procesos sociales.
		"Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX."	Eje: Relaciones ético-políticas. Aquí se finaliza con la comprensión total del desarrollo de los procesos políticos, sociales y económicos del siglo XIX e inicio del siglo XX a nivel internacional y cómo estos se relacionan con Colombia.
Tiempo	Tiempo	"Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Hace referencia al origen de todo un proceso social en Colombia que tuvo relevancia en el siglo XX, pero que se origina en el siglo XIX.
		"Análizo el periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se explica el periodo de violencia que aún continúa impactando la actualidad en Colombia, por lo tanto se tiene que evaluar el tiempo histórico para evaluar como se representan los hechos de forma cronológica.
		"Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se explica en línea cronológica como comienza el conflicto armado que ha perdurado por 50 años y es el generador de la memoria histórica actual.
		"Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se lee el tiempo desde la perspectiva de la mujer, como un proceso social que ha transformado su representación en la esfera pública y privada.
		"Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se observa al tiempo desde los procesos culturales que se han representado de forma física, según la corriente ideológica a lo largo del siglo XX

Documento de referencia	Categoría	Estándar	Desarrollo de la categoría
Estándares Básicos de Competencias (Décimo y Undécimo)	Espacio	"Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad"	Eje: Relaciones ético-políticas. Aquí se observa al tiempo como creador de memoria histórica, identificando procesos de violencia para crear una continuidad al relato histórico nacional
		"Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se estudian los modelos económicos de varios lugares del continente americano en comparación con Colombia, así que se estudia al espacio físico como localizador de fenómenos.
		"Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Explica la organización del espacio físico según su producción y la relación que tiene el espacio, con el ser humano y con la naturaleza.
		"Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...)"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se estudia el espacio físico y organizacional analizando el uso del suelo para la supervivencia humana, evaluando factores humanos como climáticos.
		"Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se observa el espacio relacional global con el fin de estudiar el comportamiento de los territorios que están interconectados por una relación económica, política y social.
		"Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Explica el espacio organizacional que identifica como las relaciones sociales desiguales, establecen la distribución desigual de la tierra y el desplazamiento de la población, analizando el impacto en la producción alimentaria.
		"Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas"	Eje: Relaciones ético-políticas. Se reconoce el desplazamiento forzado de poblaciones cómo el estudio del espacio organizacional que afecta la distribución del espacio físico, y causan modificación en el espacio simbólico, creando un imaginario de inseguridad e injusticia social.
	Tiempo y Espacio	"Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...)"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se estudia al tiempo histórico global, desde una lectura positivista porque pretende únicamente comprender los hechos relevantes de la historia mundial, utilizando al espacio físico localizado en representaciones visuales como mapas o planos, comprendiendo la transformación de los territorios desde las interacciones humanas.
		"Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...)"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se estudia el espacio físico al comprender la transformación de los territorios, se observa al espacio organizacional que comprende que cada interacción humana modifica ese espacio físico, y se comprende que las fronteras, alianzas y conflictos dependen de la interpretación del espacio simbólico que se ha construido a lo largo del tiempo y toman fuerza en el siglo XX.
		"Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Este estándar permite abarcar a lo largo del tiempo histórico como un proceso que ha sucedido en el siglo XX, enfocado en las dictaduras que principalmente se producen por el espacio simbólico que se construye en determinado lugar y contexto, localizado en varios espacios físicos de América Latina.
		"Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Este estándar permite abarcar a lo largo del tiempo histórico como un proceso que ha sucedido en el siglo XX, enfocado en las revoluciones que principalmente se producen por el espacio simbólico que se construye en determinado lugar y contexto, localizado en varios espacios físicos de América Latina.
		"Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad"	Eje: Relaciones con la historia y las culturas. Se explica el tiempo desde una lectura del tiempo marxista donde se crítica la temporalidad desde los movimientos sociales en varios espacios físicos a la vez que se identifica el espacio simbólico creado en estos grupos sociales.
		"Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...)"	Eje: Relaciones espaciales y ambientales. Se observa como se distribuye el espacio físico, dependiendo de las relaciones que se han construido globalmente; sin embargo, para comprender las formas de organización espacial se tiene que observar al tiempo histórico de forma lineal para comprender los hechos que llevaron a esa organización social.

Documento de referencia	Categoría	Estándar	Desarrollo de la categoría
		"Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país"	Eje: Relaciones ético-políticas. Se hace una lectura positivista del tiempo estudiado solamente el impacto del hecho político sin observar el proceso que genere el impacto, mientras que, se estudia el espacio organizacional y simbólico que se construyó en determinado contexto nacional.
		"Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evaluo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional"	Eje: Relaciones ético-políticas. Se observa una lectura del siglo XX positivista una vez más analizando hechos puntuales para observar el impacto de ese evento, en un espacio físico nacional y global, comprendiendo como es la organización social.
		"Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)"	Eje: Relaciones ético-políticas. Aquí se lee al tiempo desde eventos puntuales que generan grandes alianzas organizacionales, comprendiendo el tiempo histórico como un proceso paulatino que ha transformado el espacio físico y simbólico a nivel global.
		"Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia"	Eje: Relaciones ético-políticas. Se reúne los procesos espaciales y temporales ocurridos a lo largo del siglo XX para observar como se construye la democracia actualmente y cómo ha evolucionado en diferentes territorios.