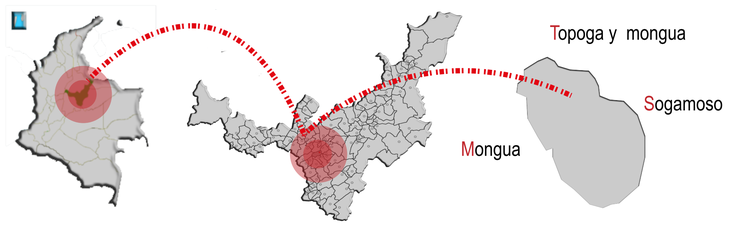
CENTRO DE EDUCACIÓN TECNOLOGICA MONGUI-BOYACA



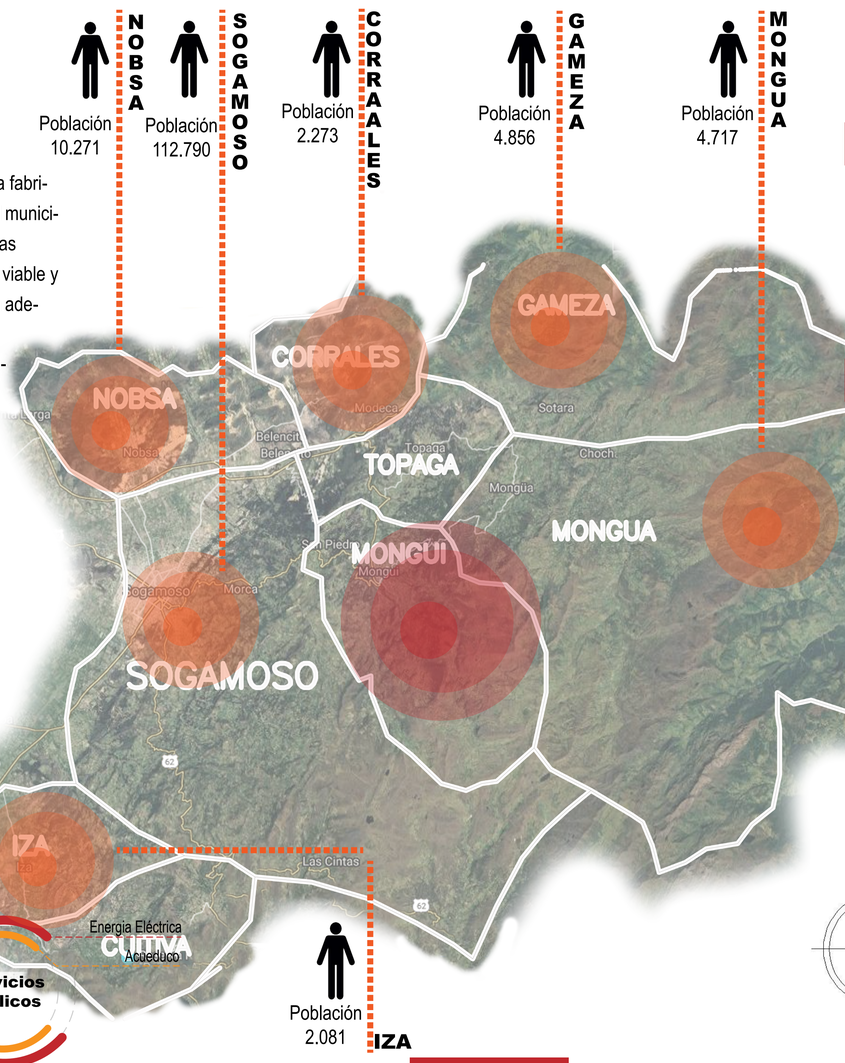
Localización General



El municipio de mongui, es catalogado como B.I.C, por su arquitectura de estilo colonial y cultura por la fabricación y producción en masa de balones para todo el pais, pero con el paso de los años parece que el municipio se ha detenido en el tiempo, no ha logrado tener avances en lo que compete a desarrollo local en las areas de infraestructura, educ ción, salud, entre otros por estas razones se planteara dar una solución viable y encaminada al correcto desarrollo de la porblación de mongui, permitiendo que evolucione de manera adecuada, sin romper con el estilo y la historia del lugar.

Desde 1930, un centenar de familias de Monguí han traspasado la tradición de coser y vulcanizar balones de cuero, dueños de una técnica artesanal que ha llevado sus esféricos a la liga de fútbol colombiano y ahora exporta un promedio anual de 300.000 a los mercados de Venezuela y Centroamérica

Localización General



Museo del Balón



De las 350 familias que cosían balones en la época dorada del oficio, hoy en Monguí hay veinte familias que continúan elaborando cerca de medio millón de balones al año. Allí, Edgar Ladino, con el fin de mantener la tradición, creó en 2010 el taller “Redonda”, en donde elabora más de doce referencias de balones

Basílica Nuestra señora de mongui



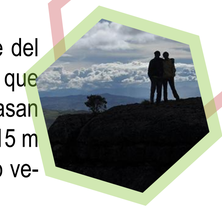
La construcción religiosa más importante de Monguí la conforman la iglesia principal – llamada Basílica de Nuestra Señora de Monguí – y el convento, levantados en piedra de sillería entre 1694 y 1760. El templo de calicanto, que está marcado por el estilo románico, guarda la imagen de la Virgen que lleva el nombre del municipio y algunas obras del pintor Gregorio Vásquez de Arce y Ceballos

Puente Calicanto



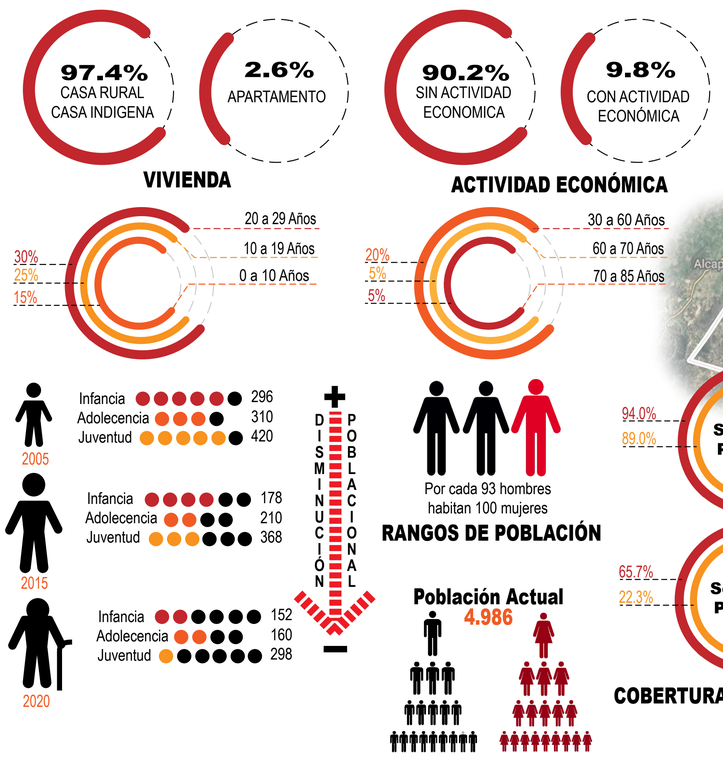
El calicanto, un pegamento mezcla de cal, arena, sangre de res y melaza, le dio el nombre al famoso puente de Monguí que cruza el río El Morro. Esta obra de ingeniería construida en el siglo XVII es reflejo de la época de la Colonia en el centro de Colombia y sirvió para que por ella se transportaran las piedras con las que fue erigida la Basílica de Nuestra Señora de Monguí.

Páramo de Ocetá



Frailejones, musgos y líquenes, entre otras plantas, adornan el paisaje del páramo de Ocetá, un refugio natural al que se llega tras una caminata que dura de tres a cuatro horas desde Monguí. En el ascenso los viajeros pasan por la llamada ‘ciudad perdida’, un conjunto de formaciones rocosas de 15 m de altura. También pueden ver cascadas, manantiales y animales como venados de cola blanca y cóndores

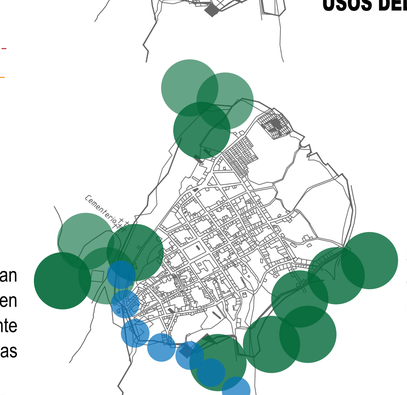
Caracterización General



Estructura funcional General



De la totalidad de la malla vial del municipio tan solo cuenta con un 65% de desarrollo optimo en las vías en su estado original, el 35% restante esta dividido entre vías refromadas y trochas que dan acceso a las veredas.



Del uso predominante del municipio es vivienda, dentro de las mismas viviendas se encuentran algunos puntos de fabricación de balones pero de manera muy artesanal, sin mayor infraestructura, seguido de la vivienda esta el uso educativo y religioso y por ultimo el uso de comercio.

Mongui cuenta con una estructura urbana principal que es el rio Morro sobre el cual pasa el puente calicano declarado B.I.C, ademas del rio cuenta con una amplia zona de paramos y reservas naturales que estan bajo la protección de las entidades ambientales..

1. La brecha correspondiente al déficit cualitativo de vivienda obedece a que gran parte de ese 29,4% de viviendas, no cuentan con servicios sanitarios ni letrinas lo que hace necesario que se gestionen o desarrollen programas encaminados a mejorar las condiciones habitacionales para los monguiseños.
2. Bajos indices de cobertura a nivel de educación, tasas de analfabetismo en mayores de 15 años.
3. La cobertura del agua potable implica un esfuerzo bajo en consideración con los resultados esperados del indicador, sin embargo, requiere de una inversión considerable en términos de equipamiento e infraestructura para llegar al 99,8% de la población.

PROBLEMÁTICAS

Pregunta problema

Por medio de que estrategia se puede disminuir el indice de migración en el Municio de Mongui y asi poder generar calidad de Vida a los habitantes del municipio y sus zonas aledañas.

1. Analisis de las estructuras educativas existentes para así porder entender el desarrollo de los centros educativos y llegar a un optimo desarrollo
2. Unificar los centros de educación existentes el municipio, para encaminar a la comunidad hacia un nuevo enfasis educativo..

Objetivo General

Proponer un Nodo de educación superior que permita la conexión social, cultural, educativa y economica del Municipio de Mongui- Boyaca.

Objetivos Especificos

3. Planteamiento de conexiones intermunicipales que permitan la ubicación estrategica del proyecto en relación con su entorno inmediato.
4.

OPORTUNIDAD EQUIPAMIENTO REVITALIZAR CONEXIÓN DESCUIDO GENERAL MIGRACIÓN OFERTA LABORAL HIPOTESIS FALTA DE OPORTUNIDAD EDUCACIÓN CAMPO B.I.C RECURSOS FALTA DE TRABAJO

Si dentro del municipio de mongui se genera un espacio optimo para la formación adecuada e integral de sus habitantes en edades productivas se lograra generar una apropiacipon del municipio, ademas de la generación de nuevas oportunidades de empleo, mejora de la calidad de vida, integración, interconexiones entre municipios, y sobre todo la re activación de mongui, volviendolo un hito para la comunidade general de boyaca.

MARCOS

Ley 30 de 1992 — Define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza

Ley 1188 de 2008 — Estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional.

NTC 4595 — Planteamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares.

Ley 1185 de 2008 — Declaratoria salvaguardia, protección, sostenibilidad, divulgación y estímulo para los bienes del patrimonio cultural de la Nación que sean declarados como bienes de interés cultural en el caso de bienes materiales y para las manifestaciones incluidas en la Lista Representativa de Patrimonio Cultural Inmaterial

Ley 2811 de 1974. — Código nacional de recursos naturales renovables y de protección al medio ambiente.

AGENDA 21.

Implementación de las metodologias planteadas por la ONU, para poder lograr las metas establecidas en la Agenda 21, entre ellas cerrar las brechas de educación a nivel general de la nacion, por medio de la mejora de infraestructura de los centros educativos existentes y la inversión de recursos para nuevas obras que permitan una planta fisica adecuada, ademas de la capacitación para los docentes que impartiran clase a los estudiantes y personal en formación.

LA CIUDAD EDUCADORA. Jaume Trilla Bernet

“la escuela, en definitiva, tiene la obligación de ser mejor que su entorno”.El concepto de Ciudad Educadora acoge e interrelaciona procesos educativos formales, no formales e informales.

La ciudad educativa es un entramado de instituciones y lugares educativos. Los nudos más estables y obvios de esta trama están constituidos por las instituciones formales de educación

PLAN DESARROLLO RURAL - BARCELONA

comunidad madrid:
son 78 pueblos que suman 72.000 personas, ponen en marcha un plan de mejoramiento rural, con mas de 130 millones de euros de inversión, para revitalizar y rejuvenecer estos municipios.para empezar, comucandolos mejor a traves del transporte publico,mejorando el acceso a internet y las nuevas tecnologias,parte de su capital se implementara para mejorar las instituciones educativas, culturales y el patrimonio artistico.

DE LO RURAL A LO URBANO DESAFIOS PARA LA EDUCACIÓN

En el marco de la situación actual, más que nunca, se espera que la educación rural y la escuela rural, como centros del quehacer educativo, desempeñen el rol determinante que la sociedad históricamente les ha asignado desde sus inicios. Es decir, enseñar para la vida, entregar una educación pertinente, transitar por experiencias que permitan compromiso social y desarrollo de las relaciones escuela-comunidad.



1551-1557 — Construcción de la Capilla de San Antonio y Puente Calicanto.

Rebelión contra el Gobierno Civil, causa: Los elevados Impuestos. Efectos: Extinción del Pueblo y orden de remate a pública subasta, Expulsión de los nativos bajo la pena de muerte y quema de sus casas



1776 — INDEPENDENCIA: Ley octava del seis de Agosto artículo I supresión de Conventos menores: los que no tenían ocho Frailes de misa. Monguí tenía tres Frailes de misa y cinco Legos (Maestros y Arquitectos). En Boyacá suprimieron cuatro. Santo Eccehomo,Otengá, Belencito Monguí Sus bienes fueron confiscados y adjudicados al Colegio de Boyacá.



1821 — Por Decreto No. 291 de Febrero 24 fueron declarados Monumentos Nacionales La Basílica, Convento, Capilla de San Antonio y Puente Calicanto.



1975 — Mediante Resolución No. 0087 de 2005 el Centro Urbano por su arquitectura colonial fue declarado BIEN DE INTERÉS CULTURAL DE CARÁCTER NACIO-



2005 — Declarado el Pueblo más Lindo de Boyacá entre 53 Municipios que concursaron, ganó este título por su aspecto colonial, por sus riquezas arquitectónicas, cultuales y paisajísticas.



2010 — Monguí fue incluido en la Red de los (10) DIEZ PUEBLOS PATRIMONIALES DE INTERÉS TURÍSTICO DE COLOMBIA, (BARICHARA-SAN JUAN DE GIRON-SANTAFE DE ANTIOQUIA-VILLA DE LEYVA-SALAMINA- HONDA- SANTA CRUZ DE LORICA-SANTA CRUZ DE MONPOX-MONGUI-PLAYA DE BELEN) Proyecto liderado por el Ministerio de Comercio, Industria y Turismo y el Fondo de Promoción Turística de Colombia.

ANALISIS CENTROS EDUCATIVOS

Según el diagnóstico del sistema educativo del municipio de Monguí realizado con los rectores de los dos establecimientos educativos del municipio, se encontró que se garantiza la educación gratuita en el municipio y cuenta con 2 establecimientos educativos, estos a la vez conformados por sus sedes ubicadas en diferentes sectores del municipio.

INST.TÉCNICA DE MONGUI



una de las 2 instituciónes educativas del municipio, dicta clases a niños, jovenes y adultos, dentro de su programa se encuentra clase tecnica agropecuarias, con una jornada completa, nocturna y fin de semana, ubciada en el sector urbano y rural, con diversas sedes, que van desde trancisión hasta educación media

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA DE MONGUI		
SEDE	UBICACIÓN	ALUMNOS MATRICULADOS 2012
Principal	Centro	421
Escuela de Reginaldo	Vereda de Reginaldo	35
Escuela de san Antonio	Vereda de San Antonio	30
Escuela de villa Gómez	Vereda hato viejo	16
Escuela de san Isidro	vereda san Isidro	19
Escuela de santa Ana	vereda santa Ana	15
Escuela de tebgua	Vereda tebgua	10
TOTAL		546

Fuente. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA DE MONGUI

COL.TÉCNICO JOSE ACEVEDO Y GOMEZ



fue planeado en 1955 por orden del actual presidente de la republica el Genera Gustavo Rojas Pinilla, el cual en 1965 comienza su cosntrucción y finalizando en 1968, este ha celebrado 22 promociones de bachilleres, en la actualidad hay 170 profesionales en el pais

INSTITUCIÓN TECNICA EDUCATIVA JOSE ACEVEDO Y GOMEZ		
SEDE	UBICACIÓN	ALUMNOS MATRICULADOS 2012
Principal	Centro	350
Juan Bautista Cujar	centro	192
Escuela del vallado	Vereda del vallado	19
Escuela de pericos	Vereda pericos	21
Escuela de la chácara	Vereda chácara	14
TOTAL		596

Fuente. INSTITUCIÓN TECNICA EDUCATIVA JOSE ACEVEDO Y GOMEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA DE MONGUI JOSE ACEVEDO Y GOMEZ	596
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA DE MONGUÍ	546
TOTAL	1142

El siguiente análisis del sector educativo se da en términos de cobertura y calidad.

Cobertura

Asistencia escolar: La población en edad escolar referenciada para el municipio comprende las edades entre 5 y 17 años. Según el Dane las siguientes fueron las tasas de cobertura proyectadas.

Tabla 6. Tasa de cobertura escolar básica primaria

AÑO	2005	2006	2007	2008	2009	2010
POBLACION	711	705	692	681	656	633
ESTUDIANTES	664	643	594	544	533	506
PORCENTAJE	111%	108%	100%	91%	89%	85%

Fuente. DANE

Tabla 7. Tasa de cobertura escolar básica secundaria

AÑO	2005	2006	2007	2008	2009	2010
POBLACION	682	674	663	650	647	634
ESTUDIANTES	409	420	413	390	425	401
PORCENTAJE	60%	62%	62%	60%	66%	63%

Fuente. DANE

Tabla 8. Tasa cobertura escolar educación media

AÑO	2005	2006	2007	2008	2009	2010
POBLACION	340	334	326	313	303	299
ESTUDIANTES	181	170	155	157	155	154
PORCENTAJE	53%	51%	48%	50%	51%	52%

Fuente. DANE

Deserción Escolar:

La cobertura en el sistema educativo en el municipio ha disminuido en los últimos 3 años, analizada ésta a partir de la asistencia y la matrícula, sin desconocer que la retención haya aumentado, equivalente a decir, que la disminución en la deserción, entendida ésta como que se ha logrado que los estudiantes que asisten y se matriculan permanecen en el sistema durante los años lectivos.

ARQUITECTURA CULTURA HISTORIA EDUCACIÓN CRECIMIENTO CULTURA CONEXIÓN

BIBLIOGRAFIA: Escriba por lo menos 5 referencias bibliográficas utilizando normas APA.

1.
2.
3.
4.
5.

UNIVERSIDAD La Gran Colombia
Facultad de Arquitectura

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR MONGUÍ - BOYACÁ

INTEGRANTES:
DIANA PAOLA PARDO MÉNDEZ
COD. 1,022,383,687
NEYER FABIAN OVALLE PIENDA
COD. 21,019,080,398

DOCENTE: JAVIER BOLAÑOS
AREA: ARQUITECTONICO
FECHA: 25 MARZO 2019

PROYECTO TEMATICO DE GRADO GRUPO 11

PROFUNDIZACIÓN
NIVEL IX