

Interacciones multiculturales en la educación universitaria

Multicultural interactions in university education

Andrea Carolina Valero Pinilla

RESUMEN

En la práctica educativa que se realiza en las instituciones de educación superior va surgiendo día a día la necesidad de agrupar y configurar un enfoque diferencial orientado a la heterogeneidad de poblaciones dentro del aula, esto con el fin de derribar las barreras de exclusión y promover nuevas herramientas de enseñanza que permitan aprender de la diversidad y así, poder generar diálogos interculturales dentro de un contexto académico.

Las universidades deben replantear ciertos aspectos dentro de su qué hacer educativo, los cuales van a permitir que el proceso de enseñanza-aprendizaje, se configure y encamine a generar el aula y por ende la Universidad, como un lugar y un espacio de difusión cultural que respeta e incluye la diversidad étnica de sus actores.

Es por esto que tanto la enseñanza y el aprendizaje deben desdibujar las “fronteras” disciplinarias que se enfrentan actualmente y de esta manera, ir asumiendo e incentivando el desarrollo de una práctica educativa eficaz desde una mirada cultural amplia.

PALABRAS CLAVE

Multiculturalidad, educación, prácticas, enseñanzas, inclusión, etnias, interacción, aprendizaje, estudiantes, disciplinas, diversidad.

ABSTRACT

In the educational practice that is carried out in the institutions of higher education it is emerging day by day the necessity to group and to configure a differential approach oriented to the heterogeneity of populations within the classroom, this in order to break down the barriers of exclusion and promotion of new teaching tools that allow to learn from diversity and to generate intercultural dialogues within an academic context.

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreacvale@hotmail.com

The universities must rethink certain aspects within their what to do educational, which will allow the process of teaching-learning, set up and lead to generate the classroom and therefore the university, as a place and a space of cultural diffusion that It respects and includes the ethnic diversity of its actors.

That is why both teaching and learning must blur the disciplinary "frontiers" that they face today and thus, go on assuming and incentivizing the development of an effective educational practice from a broad cultural perspective.

KEY WORDS

Multiculturalism, education, practices, teaching, inclusion, ethnicity, interaction, learning, students, disciplines, diversity.

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreacvale@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

A nivel educativo, hay una gran relación entre los conocimientos, las organizaciones, los saberes y el entorno social y ecológico en el que los individuos realizan sus estudios y aquellas transformaciones de orden educativo. Sin embargo, existen obstáculos dentro de estas mismas relaciones los cuales no hacen posible la efectiva repartición de saberes y enseñanzas dentro de las Universidades.

Por ello, surge la necesidad de plantear una investigación que demuestre los aspectos más relevantes que las instituciones de educación superior deben adjuntar y re-pensar para aportar a los estudiantes espacios multiétnicos que permitan incluir y garantizar los saberes y enseñanzas enfocadas a distintos grupos étnicos.

La diversidad cultural es un fenómeno el cual con el pasar de los días se va propagando en nuestra sociedad, y que requiere como tantos otros sectores, un desarrollo educativo que vaya a la par de su crecimiento, es decir que para sectores “minoritarios” como las comunidades indígenas, es sumamente importante contar con las condiciones aptas y eficientes que les permitan desarrollarse profesionalmente.

Por esto, “Interacciones multiculturales en la educación universitaria” da a conocer los diferentes aspectos que podrían llegar a ser implementados por parte de las Instituciones de educación superior para la ejecución de una práctica educativa y pedagógica las cuales cuenten con una mirada cultural que permita una efectiva divulgación de enseñanzas y saberes enfocados no sólo a una comunidad específica sino que se tenga en cuenta la diversidad y la multiculturalidad que existe en el ámbito educativo.

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreactvale@hotmail.com

TÍTULO

Interacciones multiculturales en la educación universitaria.

TEMA

Inclusión de los estudiantes indígenas en la educación superior.

PREGUNTA

¿Qué elementos necesitan integrar las instituciones de Educación Superior para incentivar e incluir la naturaleza multiétnica de los estudiantes indígenas?

OBJETIVO GENERAL

Identificar de qué manera las instituciones de educación superior integra la inclusión de la diversidad y multiculturalidad étnica de sus estudiantes indígenas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Evaluar los medios que utilizan las Instituciones de Educación Superior para orientar sus planes de estudio hacia la inclusión étnica de los estudiantes indígenas.
2. Incentivar el reconocimiento cultural de los estudiantes indígenas en la Educación Superior.
3. Plantear qué instrumentos pueden contribuir en el aula de clase a la construcción de aprendizajes desde una perspectiva intercultural.

JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que con la promulgación de la Constitución Política de Colombia de 1991 se reconoce la naturaleza multiétnica y pluricultural del país, las instituciones de educación superior deberían expresar dicha naturaleza y ser un espacio enfocado a trabajar en ese direccionamiento para la inclusión de los distintos estudiantes que llegan a cursar los programas de educación superior.

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andracvale@hotmail.com

La interculturalidad en las instituciones implica repensar la práctica docente y a la vez analizar la pertinencia de dicha práctica dependiendo de las características socioculturales de los estudiantes, y sus interacciones cotidianas con los demás actores y componentes de la Institución Educativa.

El tratar la diversidad sociocultural, lingüística y la construcción de relaciones interculturales requiere de un trabajo que agrupe varios aspectos del que hacer educativo, toda vez que la interculturalidad está principalmente relacionada con cambios de actitudes y la forma en la que una persona se relaciona con las demás en una concepción de espacio y tiempo determinadas lo que hace necesario que se replanteen estrategias de enseñanza-aprendizaje para ser desarrolladas en el aula.

HIPÓTESIS

Se plantea demostrar que los contenidos de las diferentes áreas establecidos en los currículos de las Instituciones de Educación Superior, necesitan ir dirigidos hacia distintos grupos socioculturales que permitan agrupar aportes de diversas culturas para que el estudiante tenga un aprendizaje innovador desde la diversidad del conocimiento.

La interculturalidad debe facilitar la construcción de relaciones equitativas con personas de diferentes tradiciones socioculturales que permitan replantear las maneras de entender, pensar y explicar la educación para así, articular los saberes culturales con los que de manera innata llegan los estudiantes al aula.

ANTECEDENTES

Según la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 establece que, “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”... a su vez, establece en el artículo 68, que “...Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural”... (Constitución Política de Colombia, 1991)

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreacvale@hotmail.com

“Hasta hace 25 años, cuando se inició un proceso para adecuar la educación escolarizada a las características y necesidades de los pueblos indígenas en Colombia, los indígenas constituían el sector social con más bajo nivel de escolaridad, siendo muy pocos los que terminaban los cinco años de educación primaria, menos aun los que cursaban la educación secundaria, y prácticamente ninguno llegaba a las universidades”

De estas apreciaciones surge el Decreto 1144 de 1978 siendo la primera brecha para dar inicio al proceso de construcción de modelos educativos para las comunidades indígenas. Dicho decreto, estableció que la educación para indígenas debería ser bilingüe y a cargo de maestros indígenas. No obstante, sólo hasta 1984 la Dirección General de Asuntos Indígenas del Ministerio de Gobierno contrató – con la Universidad del Cauca, a cargo del suscrito- la primera investigación que sustentara la aplicación del decreto.

El ICETEX informó que hasta 2007 aproximadamente 2.000 indígenas habían ingresado a las universidades, de los cuales el 60% (1.200) accedió a alguna universidad del Distrito Capital. Las etnias de las que proviene la mayoría de estudiantes indígenas son las siguientes (orden descendiente): Pasto, del departamento de Nariño; Nasas o Paeces, del Cauca, los Wayuus, de la Guajira; Camentsás e Ingás, de Sibundoy Putumayo; y Arhuacos de la Sierra Nevada. (Vivas, 2009)

En 2007 había estudiantes indígenas en 64 carreras: en ciencias sociales (45%), ingenierías (20%), ciencias de la salud (20%), artes (4%), ciencias agropecuarias (3.6%) y ciencias básicas (3.6%). Algunas organizaciones sociales están creando programas universitarios indígenas, como ocurre en el Cauca y Nariño, en las que prima el componente político, ideológico. (Vivas, 2009)

Si bien el movimiento social de los pueblos indígenas en Colombia y en general en el continente ha sido capaz de formar sus propios líderes políticos, la profesionalización de indígenas es una aspiración y una necesidad de mucha importancia para estos pueblos. Los profesionales indígenas están llamados a apoyar sus comunidades, como técnicos o líderes, sirviendo de puente para la inescapable inserción de sus comunidades en las dinámicas

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreacvale@hotmail.com

económicas, sociales, políticas y culturales del país y del mundo contemporáneo. El aislamiento que caracterizó a muchas comunidades es una opción cada vez menos posible y deseable, que contribuye más a la decadencia a la sobrevivencia de las comunidades.

Los pueblos indígenas afrontan el reto de hacer parte de la multiculturalidad del mundo globalizado sin perder su identidad de pueblos, pero corren también el riesgo de asimilarse y desaparecer en dicha confrontación. Los egresados indígenas pueden jugar un papel en uno u otro sentido. O no jugar ningún papel en relación con sus comunidades, en lo cual tendrá mucho que ver la orientación que reciban en las Universidades, además de la participación y el compromiso que ellos hayan tenido en los procesos y luchas de sus pueblos. Podrán ser puente de doble vía para el enriquecimiento mutuo entre las culturas indígenas y el entorno global. O preferir una vía sin retorno que los aleje cada vez más de la etnicidad.

Las autoridades indígenas hacen grandes esfuerzos para que su juventud ingrese a las universidades con la esperanza de que regresen a apoyar a sus territorios y de las transferencias presupuestales en la salud, la educación, la justicia y asuntos legales, en la “consulta previa” para la explotación de recursos naturales, en los planes, programas y proyecto de desarrollo, en las relaciones con las multinacionales y con los municipios los departamentos, la Nación e incluso en sus relaciones con organismos internacionales.

Dos grandes riesgos enfrenta esa esperanza: uno, que los estudiantes no respondan, que fracasen en las universidades o que triunfen pero den la espalda; dos que las universidades no les den lo que necesitan que lo que aprendan no les sirva o los aleje de sus procesos comunitarios, que pierdan la identidad y el sentido de pertenencia.

Los estudiantes indígenas, a su vez, afrontan varios retos: la adaptación a la ciudad que puede ser más difícil y en condiciones de mayor precariedad que para cualquier otro estudiante de provincia, igual que la adaptación a la universidad; el reto académico, que conlleva altos índices de deserción y mortalidad académica para indígenas que vienen de procesos escolares de menor calidad y algunos con problemas de bilingüismo. Si el estudiante indígena finalmente logra profesionalizarse- como efectivamente muchos lo han logrado, y

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreacvale@hotmail.com

algunos de manera sobresaliente- afronta el dilema de aprovechar personalmente su título para abandonar su identidad de indígena y su compromiso con sus comunidades, o regresar a su territorio donde no es seguro que encuentre las condiciones y los incentivos para poner sus conocimientos al servicio o que por encima de estas circunstancias cumpla sus compromisos y deberes con la población.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación documental, “Es un trabajo constitutivo donde la interpretación, la crítica y la argumentación racional, juegan un papel preponderante porque permiten llevar a cabo inferencias y relaciones. Se trata de ir de la parte (unidad de análisis) al todo (fenómeno estudiado a través de la representación teórica), para explicitar un argumento de sentido que explique y totalice una cierta visión “paradigmática, semántica y pragmática” (Botero, 2000) en orden a dilucidar una particular manera de apreciar el fenómeno, una construcción global de significados y una trascendencia en lo real de estos elementos con repercusiones prácticas en el entorno social”.

Para desarrollar el tema de investigación planteado, se ha utilizado el análisis de contenido como metodología de investigación y la investigación documental como elemento para la recolección y selección de información acerca del tema.

La investigación documental ha permitido que a lo largo de la investigación se organice, se seleccione y se pueda presentar de manera categorizada los datos que se encuentran documentados para así, recolectar, estructurar la información, y mostrar los resultados de la investigación.

En el presente trabajo se organizó la información en cinco fichas de investigación, de las cuales cuatro son reseñas bibliográficas y una ficha descriptiva que da cuenta y expone los conceptos emitidos por la UNESCO respecto al informe mundial de diversidad cultural.

Este trabajo se centra en analizar los diferentes componentes que una institución de educación superior necesitaría integrar para incluir educativamente a personas que hacen parte de

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreacvale@hotmail.com

comunidades indígenas y ofrecerles un ambiente educativo incluyente que les permita desarrollarse como profesionales.

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andracvale@hotmail.com

F1. RESEÑA DESCRIPTIVA

TÍTULO	Informe mundial de la UNESCO Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural	
AUTOR	Informe mundial de la UNESCO	
EDITORIAL	UNESCO	
MONOGRAFÍA O TESIS: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	FECHA: 2009	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO	UNESCO	
PALABRAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender • Derecho • Estudio • Multiculturalidad • Diversidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza • Interculturalidad • Educación • Diálogo • Cultural
DESCRIPCIÓN DEL TEMA PLANTEADO	<p>Las políticas en el ámbito de la educación tienen una repercusión muy importante en el florecimiento o el declive de la diversidad cultural, y deben intentar promover la educación por conducto de la diversidad y en favor de ésta. Con ello se garantiza el derecho a la educación, reconociendo al mismo tiempo la diversidad de las necesidades de los educandos (especialmente las de aquellos que pertenecen a grupos minoritarios, indígenas o nómadas) y la variedad de métodos y contenidos conexas. En sociedades multiculturales cada vez más complejas, la educación debe ayudarnos a adquirir las competencias interculturales que nos permitan convivir con nuestras diferencias culturales, y no a pesar de éstas. Los cuatro principios de una educación de calidad definidos en el informe de la Comisión Mundial sobre Educación para el siglo XXI (“aprender a ser”, “aprender a saber”, “aprender a hacer” y</p>	

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreacvale@hotmail.com

	“aprender a vivir juntos”) sólo pueden aplicarse con éxito si la diversidad cultural es un elemento central de los mismos.
EDUCACIÓN INCLUYENTE	<p>En aras de una educación de calidad, que debe ser adecuada, es decir (culturalmente aceptable) y, flexible (adaptada a los cambios de las sociedades), la elaboración de los planes y programas de estudios debe estar encaminada a aumentar la pertinencia de la educación mediante un ajuste de los procesos de aprendizaje, el contenido educativo, la capacitación de los docentes y la gestión escolar a la situación de los educandos. Para esto es necesario elaborar planes y programas de estudio multiculturales y plurilingües, basados en puntos de vista y voces diversas, así como en las historias y las culturas de todos los grupos de la sociedad.</p> <p>En tal enfoque, que tiene en cuenta la diversidad de los educandos, también deben preverse medidas especiales destinadas a los grupos vulnerables y marginados y a la mejora de los entornos educativos y escolares.</p>

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreaevale@hotmail.com

F2. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

TÍTULO	Interacciones multiculturales. Los estudiantes indígenas en la Universidad	
AUTOR	Miguel Rocha Vivas (Editor)	
EDITORIAL	Universidad Externado de Colombia	
MONOGRAFÍA O TESIS: Desarrollo de investigación, estudiantes indígenas Universidad Externado de Colombia	UNIVERSIDAD: Universidad Externado de Colombia FECHA: Octubre de 2009	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO	Biblioteca Luis Ángel Arango Universidad Externado de Colombia	
PALABRAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> • Multiétnicos • Pluriculturales • Comunidades • Inclusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Indígenas • Diversidad • Identidad
RESUMEN	<p>Interacciones multiculturales. Los estudiantes indígenas en la Universidad es un libro que surge con la intención de demostrar la interacción cotidiana y el reconocimiento de la naturaleza multiétnica y pluricultural que la educación superior hace para acoger a las comunidades indígenas una vez que llegan a la ciudad para cursar sus respectivos estudios universitarios.</p> <p>El libro es una recopilación de la investigación realizada por los estudiantes indígenas que pertenecen al centro de investigaciones de Interacciones Multiculturales del área de Ciencias Sociales, donde se da una muestra de las experiencias y reflexiones derivadas del entorno universitario al que se enfrenta un estudiante indígena cuando llega a la ciudad, aborda temas desde cómo los estudiantes indígenas se enfrentan a la ciudad, el transporte, el ritmo de vida y específicamente a la vida universitaria una vez dejan atrás el territorio al que pertenecen.</p>	
	La Universidad Externado de Colombia busca orientarse hacia la conformación de grupos de investigación por áreas de	

1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
3. Correo: andreaevale@hotmail.com

**CENTRO DE
INVESTIGACIONES**

conocimiento, con una composición interdisciplinaria que facilita la interacción y una posibilidad más amplia y eficaz de orientación y desarrollo de proyectos. La investigación es un componente esencial para el desarrollo del trabajo académico y se encuentra ligada estrechamente al aprendizaje, la extensión y demás actividades académicas que son partes constitutivas del proceso educativo.

Se reconoce la importancia de la libertad de investigación científica velando por el respeto de la dignidad humana y la protección de las libertades fundamentales.

Actualmente, la Universidad cuenta con 39 grupos de investigación que soportan los programas de pregrado y posgrado en las diferentes áreas de las Ciencias Sociales, entre los cuales, Interacciones Multiculturales hace parte del centro de investigaciones de esta área.

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreacvale@hotmail.com

F3. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

TÍTULO	Programa Especial para la admisión de bachilleres miembros de Comunidades Indígenas
AUTOR	Universidad Nacional de Colombia
EDITORIAL	Dirección Nacional de Admisiones
MONOGRAFÍA O TESIS: Programa de Admisión.	UNIVERSIDAD: Universidad Nacional de Colombia FECHA: Octubre de 2009
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO	Universidad Nacional de Colombia
RESUMEN	<p>Sistema de información normativa, jurisprudencial y de conceptos régimen legal</p> <p>Acuerdo 018 de 1999 El cual modifica el acuerdo 22 de 1986 que fue el que estableció el Programa Especial para la Admisión de Bachilleres miembros de comunidades Indígenas con el propósito de crear condiciones que faciliten el acceso a la formación profesional a representantes de los diferentes grupos indígenas reconocidos como tales en el país.</p> <p>Artículo 2. Para el ingreso de los miembros de comunidades indígenas a la Universidad, el aspirante deberá obtener como mínimo en el respectivo examen de admisión un puntaje igual al mínimo obtenido por el último aspirante regular admitido en la Universidad en todas sus carreras para el período académico que se concurre.</p> <p>Artículo 3. Prestación de servicios a la comunidad de origen. Los estudiantes admitidos por el Acuerdo 22 de 1986, programa especial de ingreso a la Universidad de integrantes de comunidades indígenas, deberán prestar obligatoriamente sus servicios profesionales en las comunidades de origen por un término no inferior a un año.</p> <p>Artículo 5. Los miembros de comunidades indígenas, pagarán la matrícula mínima y podrán ser beneficiarios del préstamo-beca en el monto y en las condiciones que resulten del estudio de su situación socioeconómico.</p>

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreacvale@hotmail.com

	<p>Artículo 6. El programa especial de ingreso a la Universidad de integrantes de comunidades indígenas, y los beneficios respectivos, solamente se aplicarán a estudiantes de pregrado.</p>
<p>PROCESO DE ADMISIÓN</p>	<p>Los aspirantes al programa especial para la admisión de bachilleres miembros de comunidades indígenas pueden obtener los siguientes beneficios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inscripción sin costo para el proceso de admisión. 2. Un cupo equivalente al 2% de los cupos establecidos para cada programa curricular de la convocatoria de admisión. <p>El aspirante en caso de admisión obtendrá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pago de matrícula mínima 2. Beneficiarse de los programas de bienestar universitario existentes en la Universidad para los estudiantes de Programas de Admisión Especial. 3. Residencias universitarias (sometidas a disponibilidad de cupo)

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreaevale@hotmail.com

F4. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

TÍTULO	Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra	
AUTOR	<ul style="list-style-type: none"> • Organización Indígena de Antioquia • Facultad de Educación • Grupo de Investigación Diverser • Programa de Educación Indígena y comunidades indígenas de Antioquia. 	
MONOGRAFÍA O TESIS: Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra	UNIVERSIDAD: Universidad de Antioquia FECHA: 2007	
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO	Universidad de Antioquia	
PALABRAS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Educación Indígena • Comunidades • Saberes Ancestrales 	<ul style="list-style-type: none"> • Madre Tierra • Pedagogía • Educación • Proyección Comunitaria
RESUMEN	<p>La Organización Indígena de Antioquia, la Universidad de Antioquia a través de la Facultad de Educación con el Grupo de Investigación Diverser y el Programa de Educación Indígena, y comunidades indígenas de Antioquia, a través de sus jóvenes, mujeres, líderes sabios y sabias empezaron a hacer un camino desde el año 2005 donde la educación se articulara más directamente con la política y la política con la educación en un objetivo común “en la defensa de la Madre Tierra”; en este sentido se crea la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra como un proceso para formar-maestros y maestras líderes de los pueblos.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Un egresado o una egresada de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra es una persona con visión integral, intercultural y comunitaria que participa en la construcción de políticas públicas y estrategias de 	

1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
3. Correo: andreacvale@hotmail.com

**CREACIÓN
PROGRAMA DE
PREGRADO**

desarrollo local de las comunidades indígenas y la sociedad en general siempre en defensa de la Madre Tierra.

- Adquiere herramientas para convocar, analizar, crear y participar en escenarios de construcción educativa y cultural sobre el ser indígena, el buen gobierno del territorio, los planes de vida, la producción sostenible, los sitios sagrados, la historia ancestral, el género, la generación y las familias, las etnomatemáticas, la proyección comunitaria.
- Dentro de los principios de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, está el de la Comunidad, haciendo referencia a que, “lo comunitario es una práctica milenaria de los pueblos ancestrales que entendemos como un tejido de heterogéneos procesos de intercambio y de interacción social entre generaciones, en territorios, en los cuales se da la re-creación y la transmisión de la cultura. Así, se promueven procesos formativos fundamentados en el diálogo estudiantes-comunidades a partir de sus mismas realidades y sus propias dinámicas. El principio comunitario implica asumir un papel como agente político de transformación, con valor por la historia y por la construcción intercultural equitativa. Este principio cuestiona una visión individualista del sujeto y de las culturas.”

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreacvale@hotmail.com

F5. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

TÍTULO	Programa de Inclusión
MONOGRAFÍA O TESIS: Programa de Inclusión	UNIVERSIDAD: Pontificia Universidad Javeriana
INSTITUCIÓN QUE TIENE EL DOCUMENTO	Pontificia Universidad Javeriana
RESUMEN	El programa de Inclusión y diversidad que ofrece la Pontificia Universidad Javeriana, hace parte del centro de fomento de la identidad y construcción de la comunidad de la vicerrectoría para la formación integral de la comunidad educativa.
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	<p>La Universidad ofrece espacios con diferentes metodologías (talleres, foros, conversatorios) sobre temas especializados en inclusión y diversidad como: educación inclusiva, inclusión de personas en condición de discapacidad, género, diversidad sexual, interculturalidad, etnias y afrocolombianidad, diversidad cultural. Las formaciones se abren por demanda según las necesidades de las unidades académicas y administrativas y se realizan con apoyo de grupos, entidades o personas expertas en estos temas.</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V Encuentro Continental Intercultural de Literaturas Amerindias. El Primer Encuentro Intercultural de Poesía indígena del Cono Sur, Mapuche y Quechua, (2010) se realizó en Chile. El II Encuentro Intercultural Internacional: Palabras de los Pueblos Amerindios (2014) se celebró en la Universidad Mayor de San Marcos de Lima y en el Congreso del Perú. El III Encuentro Intercultural de Literaturas Amerindias tuvo como escenario la Amazonía peruana y se llevó a cabo en Iquitos y en la comunidad Yagua. El IV Encuentro Intercultural de Literaturas Amerindias (2016) se realizó en el Museo Nacional de Etnografía y Folklore de La Paz, Bolivia. Para la edición del 2018 los presidentes del Congreso son los investigadores y creadores Miguel Rojas-Sotelo y Miguel Rocha-Vivas. • Acciones de sensibilización y concienciación en el Campus Universitario con el apoyo y participación de

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreaevale@hotmail.com

	<p>grupos de interés y entidades externas aliadas, identificación y apoyo a iniciativas y actividades de grupos, colectivos o acciones académicas que estén dirigidas a la inclusión de poblaciones diversas con la Comunidad Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Punto de apoyo a estudiantes de fuera de Bogotá Acciones de sensibilización y concienciación en el Campus Universitario con el apoyo y participación de grupos de interés y entidades externas aliadas, identificación y apoyo a iniciativas y actividades de grupos, colectivos o acciones académicas que estén dirigidas a la inclusión de poblaciones diversas con la Comunidad Educativa.
--	--

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreactvale@hotmail.com

Es de saber que las comunidades indígenas son agrupaciones que generan un gran aporte cultural a nuestro país, y por ser parte de éste, tienen igualdad de derechos frente al resto de los ciudadanos que hacen parte del territorio Colombiano, para personas del común acceder a la educación superior es un proceso difícil por factores como: la financiación, sustento, procesos de admisión etc, por lo que, para una persona miembro de una comunidad indígena resulta aún más difícil acceder a la educación puesto que a los factores anteriormente mencionados se les agrega dejar de lado el arraigo que se tiene por su territorio, costumbres, y lo difícil que puede llegar a ser generar comunicación con el resto del entorno educativo debido a sus lenguas nativas, la manera en que se enfrentan a la ciudad, el transporte, el ritmo de vida de un entorno urbano, y específicamente a la vida universitaria una vez dejan atrás el territorio al que pertenecen.

Según la ficha 1, y el concepto emitido por la Unesco la educación debe buscar la transmisión efectiva de valores tanto en el seno de las generaciones y las culturas como entre ellas, pues las políticas en el ámbito de la educación tienen una repercusión muy importante en el desarrollo o en la decadencia de la diversidad cultural, por lo que se debe promover la educación por conducto de la diversidad y en favor de ésta, pues en sociedades multiculturales cada vez más complejas, la educación debe aportar a adquirir las competencias interculturales que permitan convivir y aprender en medio de las diferencias culturales.

El primer componente educativo que arrojan las fichas de investigación, (Ficha 2) es contar con un Centro de Investigaciones. Un lugar que esté diseñado específicamente para que las personas miembros de comunidades indígenas puedan realizar sus investigaciones, es sumamente importante ya que de allí se pueden plantear proyectos que los estudiantes generen frente a sus propias problemáticas y aportar de esta manera a la interacción y al reconocimiento de la diversidad multiétnica que se puede dar en un espacio de investigación.

La universidad Externado de Colombia, cuenta actualmente con centros de investigaciones enfocados a cada área de estudio, donde “Interacciones multiculturales, los

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreacvale@hotmail.com

estudiantes indígenas en la Universidad” es uno de los grupos de investigación del área de ciencias sociales, dirigido a estudiantes miembros de comunidades indígenas que hacen parte de la Universidad. Mediante este grupo de investigación, los estudiantes realizan salidas identitarias y radican sus proyectos de investigación los cuales aportan al desarrollo de este espacio educativo.

La creación de un centro de investigación debe ser un espacio en el que los estudiantes de las comunidades indígenas puedan plantear sus proyectos de interés y a la vez relacionarse entre sí para incentivar la multiculturalidad a nivel educativo y destacar la importancia de la formación profesional para este tipo de comunidades y su desarrollo como entes investigadores de la Institución.

En segundo lugar, hay una reseña bibliográfica (Ficha 3) la cual enfatiza la relevancia que se le debe dar al proceso de admisión a los miembros de comunidades indígenas, pues es importante que desde el proceso de admisión el aspirante sienta que se va a formar en un entorno adecuado el cual le va a permitir desarrollar su personalidad, y en el que irá aprendiendo y enseñando no sólo lo relacionado con su campo profesional sino también con su identidad cultural una vez se adapte a la vida universitaria.

A partir de 1986, la Universidad Nacional de Colombia, ofrece un proceso de admisión especial ofertado para miembros de comunidades indígenas, en este proceso el aspirante cuenta con ciertos beneficios como la gratuidad en el proceso de inscripción, el pago mínimo de la matrícula, entre otros servicios los cuales le van a permitir disfrutar de un ambiente universitario en el que su cultura sea tenida en cuenta para generarle cierta comodidad en su proceso de formación académica.

Mediante la publicación del libro “Inclusión y compromiso social de la Universidad Nacional de Colombia” de la profesora Martha Lilia Mayorga quién lideró y coordinó el programa durante 20 años y la investigadora Marcela Bautista, han evaluado la labor realizada a través del proceso de admisión especial ofertado para bachilleres indígenas, donde el análisis arroja que a pesar del acompañamiento que se les brinda a los estudiantes en temas

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreacvale@hotmail.com

relacionados como la salud, acompañamiento psicológico, e incluso seguimiento académico, muchos jóvenes caen en problemas como el alcoholismo, la drogadicción y el embarazo temprano.

El proceso de admisión en una institución de educación superior debe ser pensado y ofertado para incluir a personas que pertenecen a distintos grupos étnicos y que quieren iniciar sus procesos de pregrado pues de no ser así se está excluyendo y negando la oportunidad de que la diversidad cultural haga parte del aporte educativo y del desarrollo social que se necesita ejecutar desde la instituciones educativas.

En la cuarta reseña bibliográfica se plantea la importancia de la creación de un programa específico de pregrado enfocado en las comunidades indígenas, dicho programa permite que los indígenas sean parte no sólo de la creación del programa sino que accedan a él, que aprendan y pongan en práctica sus saberes ancestrales, sus prácticas milenarias y el intercambio de saberes con personas externas a sus costumbres.

Así como lo arroja la ficha cuatro, en la creación de un programa de pregrado enfocado especialmente para miembros de comunidades indígenas, es importante que las comunidades sientan que pueden poner en práctica sus saberes y hacer parte del proceso educativo en la educación superior no sólo en calidad de estudiantes sino también como profesores.

En la adaptación de un programa de pregrado donde los estudiantes de comunidades indígenas puedan interactuar con la práctica de enseñanzas y aprendizajes se está incentivando a la creación de escenarios donde los estudiantes pueden construir una propuesta educativa acerca del ser indígena, la importancia de su territorio, su prácticas ancestrales, la producción sostenible y los planes de vida que emergen de quienes ingresan a la Universidad.

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreacvale@hotmail.com

Finalmente, para la Pontificia Universidad Javeriana la manera de incentivar la inclusión multiétnica en la comunidad educativa, es mediante la realización de diferentes actividades académicas las cuales permiten la interacción de los estudiantes de distintas etnias con el resto de agentes que componen la institución.

En una institución de educación superior, es relevante que existan espacios de integración y actividades que pueden ser promovidas por Bienestar Universitario, con el fin de que los estudiantes puedan expresarse en total libertad dentro de la comunidad educativa y encontrar en dichas actividades la manera de enseñar y transmitir su cultura. En un espacio en el que los estudiantes puedan trabajar e incentivar la diversidad cultural, se está proporcionando las herramientas para que la institución de educación superior mejore su práctica pedagógica y su labor educativa enfocada a la inclusión multicultural de sus estudiantes.

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreacvale@hotmail.com

CONCLUSIONES

1. En la formación profesional de los estudiantes, se deben contemplar las particularidades lingüísticas, tradicionales, identitarias de los estudiantes y por ende, sus culturas y saberes que aportan a una reafirmación social e individual de sus prácticas y de su desarrollo educativo.
2. Existe un vacío en las instituciones de educación superior en cuanto a la inclusión étnica se refiere, esto teniendo en cuenta que se distancian de contener en sus prácticas educativas espacios en los que la interacción cultural tenga una efectiva distribución de saberes que permita que los estudiantes de comunidades se desarrollen efectivamente en el campo educativo sin dejar de lado sus raíces y prácticas ancestrales.
3. La educación tiende a alejarse de impartir características culturales importantes de los sujetos y también de su propia historia, lo que propicia dejar un poco de lado la inclusión de los estudiantes miembros de comunidades indígenas y la creación de espacios los cuales garanticen y aporten en la vinculación de los estudiantes indígenas en la vida universitaria.

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andreaevale@hotmail.com

REFERENCIAS

- Antioquia, U. d. (2018). Licenciatura de la madre tierra. *Universidad de Antioquia*, 1. Obtenido de <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/educacion/programas-academicos/programas-pregrado/pedagogia-madre-tierra>
- Botero, C. H. (2000). *Un modelo para investigación documental* .
- Colombia, U. N. (2018). *admisiones.unal* . Obtenido de <http://www.admisiones.unal.edu.co/pregrado/comunidades-indigenas/>
- Constitución Política de Colombia*. (1991).
- Hoyos, C. (2000). *Un modelo para una investigación documental guía teórico-práctica sobre construcción de estados de arte* . Bogotá: Librería Senal.
- Javeriana, P. U. (2018). *Pontificia Universidad Javeriana Bogotá*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/medio-universitario/inclusion-y-diversidad>
- Moncayo, V. G. (26 de Julio de 1999). *legal.unal*. Obtenido de http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=35253
- Suárez, L. V. (2 de Abril de 1986). *legal.unal*. Obtenido de http://www.legal.unal.edu.co/rlunal/home/doc.jsp?d_i=35252
- UNESCO. (2009). *Invertir en la diversidad cultural y el dialogo intercultural*. París-Francia : Unesco.
- Vivas, M. R. (2009). *Interacciones multiculturales. Los estudiantes indígenas en la universidad*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia .

-
1. Artículo de investigación elaborado como requisito para optar el título de especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria
 2. Abogada Universidad La Gran Colombia, inglés certificado Centro Colombo Americano, cursando especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria.
 3. Correo: andracvale@hotmail.com