

PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA



PARA DOCENTES

*Elaborado por:
Emilsen López P. y Martha C. Hómez G.*



2022



PROPUESTA NEUROPEDAGÓGICA

Guía para maestros



Cartilla didáctica



**Elaborado por:
Emilsen López P. y Martha C. Hómez G.**

2022



Introducción

La presente cartilla es elaborada como apoyo a la labor docente, la cual servirá de guía basados en teorías de la Neuropedagogía, para contribuir con el desempeño de las actividades pedagógicas con sus estudiantes; todo esto aprovechando la plasticidad que posee el cerebro y buscando la regulación de las emociones negativas, a través de competencias de la autorregulación y el autoconocimiento.

Adicionalmente, se pueden observar las estrategias propuestas para ser aplicadas dentro de la praxis académica ; y con los estímulos, lograr aprendizajes significativos, duraderos y con empatía hacia los demás.



<https://dannysayago.wordpress.com/profesor/>

Justificación



Los principios pedagógicos en la práctica docente son importantes a fin de fomentar la motivación, autorregulación y el autoconocimiento, por medio de estrategias que al ser incorporadas en el aula de clase se evidencien y fortalezcan las capacidades, habilidades y aptitudes de los estudiantes.

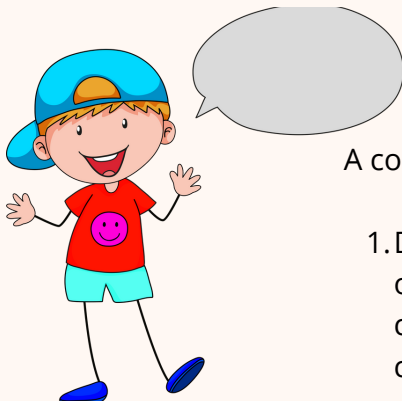
Objetivo

- Despertar en los docentes el interés por adquirir conocimientos en neuropedagogía y en el funcionamiento del cerebro, a través de la preparación de estrategias basadas en los principios neuropedagógicos, así como en las recomendaciones que se pueden llevar a cabo en el aula. Fortaleciendo la motivación y las habilidades de autorregulación y autoconocimiento en los estudiantes.



Instrucciones

Esta cartilla se ha diseñado con el propósito de brindar estrategias a su quehacer pedagógico, a fin de fortalecer en los alumnos la autorregulación y el autoconocimiento como base sólida en la adquisición de nuevos saberes.



A continuación:

1. Doce principios neuropedagógicos, que optimizaran de manera diversificada y creativa conocimientos sobre características individuales del proceso de enseñanza.
2. Cada principio desarrolla estrategias útiles en el aula de clase
3. Herramientas de gamificación, links a fin de responder a necesidades de los estudiantes.

EL PROFE RESPONDE:

Es importante conocer el concepto que usted tiene sobre Neuropedagogía, le invitamos a dar click donde se indica, con el propósito de responder la encuesta.



Su labor docente deja huella en los alumnos

Neuropedagogía



Es la fusión entre pedagogía, psicología y neurociencia, cuyo objetivo principal es el estudio del cerebro y su función, a fin de abordar al hombre en un sentido multidimensional. Castillo (2014) citado por Avendaño et al (2016)



Principios Neuropedagógicos,
que el docente debe conocer.





Principios Neuropedagógicos

Uno

El cerebro es un sistema de adaptación complejo



Dos

El cerebro es social



Tres

La búsqueda de significado es innata



Cuatro

La búsqueda de significado ocurre a través de patrones



Cinco

Las Emociones son vitales para la Creación de Pautas



Seis

Cada cerebro simultáneamente percibe y crea partes y todo



Siete

El aprendizaje se percibe de dos formas: Focalizada y Periférica



Ocho

Los Procesos conscientes e inconscientes del aprendizaje



Nueve

Dos maneras de organizar la memoria



Diez

El Aprendizaje como proceso de desarrollo en la vida



Once

El aprendizaje complejo se incrementa por el desafío y se inhibe por la amenaza



Doce

Cada cerebro esta organizado de manera única



Principio uno

El cerebro es un sistema de adaptación complejo



Vigotsky citado por Laberri (2016) manifiesta que, el cerebro humano tiene la capacidad de adaptarse a las circunstancias, según las experiencias.

Estrategia en el aula

Escucha asertiva y análisis de experiencias



Es la capacidad de establecer una comunicación profunda con el otro o incluso en grupo, libre de prejuicios o condicionamientos, para la comunicación se sugieren actividades como:

- Escritos cortos Incentivara a los estudiantes a escribir diarios, donde expresen sus sentimientos
- Teléfono roto
- Debate académico

Dinámica teléfono roto



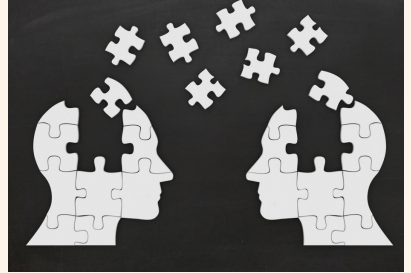
Primero el grupo participante debe formar una fila. El juego consiste en que el primero de la fila da un mensaje al siguiente estudiante al oído, de forma que los demás no escuchen; se íran pasando la información de la misma manera, uno a uno, a fin de ser comunicado tal cuál se recibió al siguiente compañero, de manera consecutiva, hasta llegar al último participante, quién dira lo que escuchó y se confirmará si la comunicación se transmitio bien



Principio dos

El cerebro es social

Una parte fundamental en el cerebro del individuo, es la interacción con su par, de allí la importancia que el docente desarrolle estrategias que fortalezcan la empatía, las relaciones interpersonales y la autorregulación en los estudiantes. Feldman (2018)



Estrategias en el aula

Desarrollar actividades en equipo, por medio de:



Gamificacion



Kahoot



Ahorcado



Ruleta

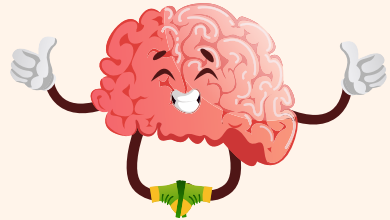


Herramientas on line
como educaplay, flippity

Principio tres

La búsqueda de significado es innata

Todo individuo busca encontrar un propósito en su vida por medio de la identidad, los valores, dando sentido relevante a las experiencias
Rodríguez (2016)



Estrategias en el aula

Análisis de diversas situaciones que integren actitudes y aptitudes de los alumnos a fin de fortalecer el autoconocimiento. Algunos videos que dejan una enseñanza de vida, y se sugieren a continuación, son:



La vida es bella



Volando Alto



Los Coristas



Pausa activa



Mientras descansa, reflexione dando click sobre los siguientes videos del doctor Francisco Mora Teruel.



¿Qué es la Neuroeducación?



La emoción es el motor del aprendizaje



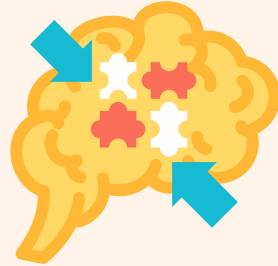
CLICK



Principio cuatro

La búsqueda de significado ocurre a través de patrones

El cerebro tiene la capacidad de guardar y evocar recuerdos, que nos permiten dar significado a todo lo que nos rodea. Por otra parte el cerebro se estimula por medio de gustos y preferencias, y cuando él mismo considera algo que no es reconocido, puede olvidarlo con rapidez o guardarlo. Rodríguez (2016)



Estrategias en el aula

Planificar actividades que le permitan al estudiante organizar de manera coherente su aprendizaje a fin de guardar y reconocer información, que le permita desarrollar habilidades en diferentes áreas

Actividades, como:

- Base diagnóstica de pre conceptos



Organizadores gráficos



Líneas del tiempo

- Campeonatos chicas VS chicos
- Día de la ciencia
- Olimpíadas matemáticas
- Día de la familia
- Día de los abuelos



Principio cinco

Las Emociones son Vitales para la Creación de Pautas



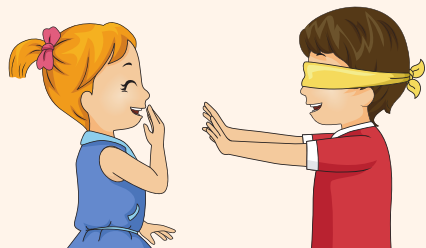
El aprendizaje es influído por las emociones, de allí la importancia de generar un clima emocional apropiado para una sana educación en el aula y el desarrollo personal. Rodriguez (2016)

Estrategias en el aula

Fomentar desafíos que aporten a su desarrollo individual y grupal fomentando la autoestima, responsabilidad y confianza.

Juegos

- Quién soy yo
- Concéntrese



Principio seis

Cada cerebro simultáneamente percibe y crea partes y todo



El cerebro tienen la capacidad de analizar de forma individual y general su entorno, a fin de reconocer y consolidar la información. Rodríguez (2016)

Estrategias en el aula

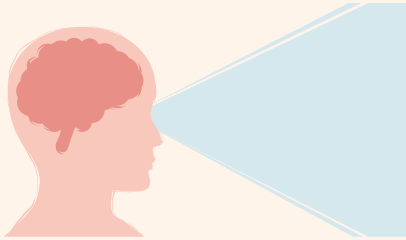
Integrar de forma transversal el currículo a fin de desarrollar plenamente las capacidades de los niños, niñas y adolescentes

- Viajes Interactivos
- Música
- Pintura
- Gráficos



Principio siete

El aprendizaje se percibe de dos formas: Focalizada y Periférica



Es necesario que el contexto en donde se desarrolla el estudiante sea óptimo, teniendo en cuenta que el cerebro absorbe información directa e indirectamente. Rodríguez (2016)

Estrategia en el aula

Crear un ambiente que propicie en el estudiante deseo por aprender, fortaleciendo la creatividad, autonomía y confianza en el entorno escolar

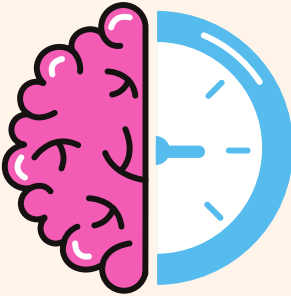


- Crear ambientes amigables en el aula
- Exponer el propósito del aprendizaje
- Aceptar el ensayo y error en los estudiantes
- Caracterizar las actividades por medio de imágenes y diversos colores



Principio ocho

Los Procesos conscientes e inconscientes del aprendizaje



Rodríguez (2013) afirma que, es asertivo que el docente respete los tiempos y ritmos de aprendizaje en los estudiantes, esperando con paciencia que los estudiantes puedan adquirir y comprender el conocimiento que se brinda.

Estrategias en el aula

Reflexionar sobre casos individuales y grupales, confrontando sus actuaciones a fin de fortalecer su autoestima y responsabilidad



Videos sugeridos



Rotatoullie



El puente

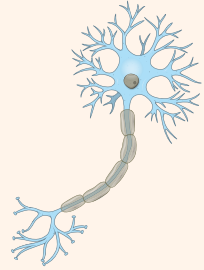


Seamos Gansos

Principio nueve

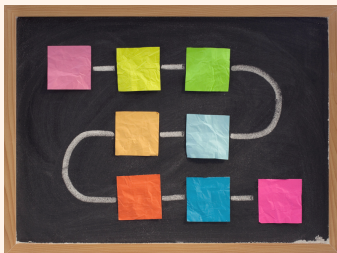
Dos maneras de organizar la memoria

El cerebro al almacenar información, puede retenerla de dos maneras: la primera, como aquello que la persona aprende porque lo conoce en su realidad; y en la segunda, se puede aprender a partir de la práctica, de la repetición de alguna actividad. La organización de los conocimientos que van adquiriendo los jóvenes, se deben desarrollar, encadenando lo ya aprendido con lo nuevo, para que puedan tener respuesta las situaciones que se podrían presentar. Rodríguez (2016)



Estrategias en el aula

Sensibilizar al estudiante frente a la responsabilidad en la toma de decisiones, a fin de asumir las consecuencias de las mismas



mapas mentales



Organizadores de pensamiento



Video Estrellas del cielo en la tierra

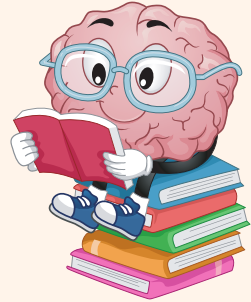


Video Los tres idiotas

Principio diez

El Aprendizaje como proceso de desarrollo en la vida

La plasticidad del cerebro se ajusta por medio de los contextos y aprendizajes con el propósito de desarrollar un constante fortalecimiento de saberes
Rodríguez (2016)



Estrategias de aprendizaje

Crear espacios en los discentes, donde expresen sentimientos e ideas libremente a través de actividades desarrolladas dentro del aula que fomenten la autorregulación.

- Mural "Puedo Opinar"
- Feria empresarial
- Muestra tu talento



Video El diablo viste a la moda



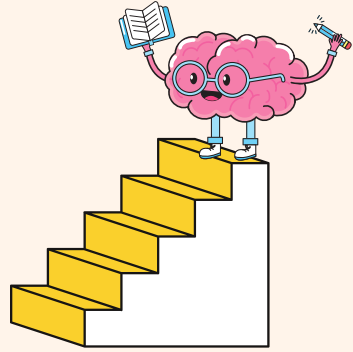
Talentos ocultos



Principio once

El aprendizaje complejo se incrementa por el desafío y se inhibe por la amenaza

Las metas son necesarias para que el cerebro trabaje mejor y a su vez consiga los objetivos que se propone, evitando el estrés y sentimientos de culpa. Rodríguez (2016)



Estrategia de aprendizaje

Diseñar escenarios de toma de decisiones en los estudiantes a fin de despertar en ellos el interés por la participación ciudadana y la responsabilidad social.

- Involucrar a los estudiantes en las decisiones
- Crear un buzón de sugerencias y agradecimientos
- Crear el personaje del mes
- Visitar museos, parques temáticos y Universidades



Principio doce

Cada cerebro esta organizado de manera única

A pesar de tener todos los mismos derechos y deberes como individuo, cada estudiante, es único, tiene una huella que lo hace exclusivo, en su ser y hacer, por esto es importante entender de manera pesonal (el estudiante mismo) y de manera exeterna (docente a su alumno), la forma y los tiempos de aprendizaje. Rodriguez (2016)



Estrategia de aprendizaje

Comprender el ritmo de aprendizaje en los discentes identificando debilidades y fortalezas a fin de generar actividades que consoliden nuevos saberes.

Aplicar metodologías multisensoriales



Los colores de las flores

CLICK



Bibliografía

- Avendaño, A., Cardona, E., y Restrepo, V. (2016). Neuropedagogía en las estrategias de comunicación. *Publicidad*, 5(1,2016), 24. Obtenido de <file:///G:/2022/2022%20tesis%20UNIVERSIDAD%20GC/cartilla/Neuropedagog%C3%ADa%20en%20las%20estrategias%20de%20comunicaci%C3%B3n.pdf>
- Martínez, R., Arrieta, J., y Tovar, J. (Mayo de 2022). Los aportes teóricos de la neuropedagogía al desarrollo de estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje en una era poscovid 19. *Revista boletín redipe* 11, 87-95. Obtenido de <file:///G:/2022/2022%20tesis%20UNIVERSIDAD%20GC/cartilla/articulos/aportes%20teóricos%20de%20la%20neuropedagogía%20al%20desarrollo%20de%20estrategias%20didáctica%20en%20la%20ense%C3%B1anza.pdf>
- Pulido, S. M. (2021). Funciones Ejecutivas y neuropedagogía en la práctica del proceso lector en el aula universitaria. *Revista Pensamiento Undecimo*. Obtenido de <file:///G:/2022/2022%20tesis%20UNIVERSIDAD%20GC/cartilla/articulos/Pr.%20Sandra%20Funciones%20ejecutivas%20y%20neuropedagogía%20en%20la%20práctica%20del%20proceso%20lector%20en%20el%20aula%20universitaria.pdf>
- Rodríguez, R. (Junio de 2016). La construcción de ambientes de aprendizaje desde los principios de la neurociencia cognitiva. *Revista Nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 245-263. Obtenido de <file:///G:/2022/2022%20tesis%20UNIVERSIDAD%20GC/cartilla/la%20construcción%20de%20ambientes%20de%20aprendizaje%20desde%20los%20principios%20de%20la%20neurociencia.pdf>
- Romero, H., Gonzalez, M. F., y Armijos, J. (2021). Método de aprendizaje basado en el cerebro acompañado de las inteligencias múltiples y sus posibles estrategias. 295-303. Obtenido de <file:///G:/2022/2022%20tesis%20UNIVERSIDAD%20GC/cartilla/metodo%20de%20aprendizaje%20basado%20en%20el%20cerebro%20y%20las%20inteligencias%20múltiples.pdf>
- Saez, C. (s.f.). Educar con Cerebro. *Neuroeducación*. Obtenido de <file:///G:/2022/2022%20tesis%20UNIVERSIDAD%20GC/cartilla/Neuroeducacion-QUO.pdf>

