

Guía en autocuidado y autoprotección dirigido a escolares desde el modelo constructivista

Yuli Paola Tovar Jiménez

William Alonso López Álzate

Universidad La Gran Colombia

Pedagogía y Docencia Universitaria

Bogotá D.C

Diciembre de 2016

## GUÍA EN AUTOCUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

Guía en autocuidado y autoprotección dirigido a escolares desde el modelo constructivista

Yuli Paola Tovar Jiménez

Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana

William Alonso López Álzate

Psicólogo Social Comunitario

Universidad La Gran Colombia

Pedagogía y Docencia Universitaria

Bogotá D.C

Diciembre de 2016

**Guía en autocuidado y autoprotección dirigido a escolares desde el modelo constructivista<sup>1\*</sup>****Yuli Paola Tovar Jiménez<sup>2\*\*</sup>****William Alonso López Alzate<sup>3\*\*\*</sup>****Resumen**

La guía en autocuidado y autoprotección posibilita a los estudiantes en edad escolar (06 años a 10 años de edad) el acceso a una información útil para cuidar y proteger su cuerpo de manera segura. No es una simple transmisión de conocimientos, se busca propiciar a los alumnos una herramienta adaptable para construir su propio saber, lo cual es importante para su autonomía y desenvolverse en un contexto que lo puede llevar a situaciones de riesgo. En este sentido el artículo reporta una experiencia práctica sobre el uso de una guía destinada a beneficiar poblaciones en diferentes escenarios y poder mejorar habilidades para la vida, previniendo el maltrato y el abuso sexual infantil. Para ello, se adoptó “el test de la prudencia”, contiene “escenas” que ejemplifican diferentes situaciones de riesgo de vivir abuso sexual infantil, cada una tiene tres opciones de respuesta; de las cuales el niño o niña debe escoger la

---

<sup>1\*</sup> Este trabajo representa el informe final del trabajo investigativo para optar al título de Especialista en Pedagogía y Docencia Universitaria, de la Universidad La Gran Colombia.

<sup>2\*\*</sup> Licenciada en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana.

<sup>3\*\*\*</sup> Psicólogo Social Comunitario.

## GUÍA EN AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

que más se asemeja a lo que él haría en esos contextos reflejando así su experiencia y manera de responder ante tales eventos. Luego se hizo la tabulación de los resultados del test, comprobando mayor vulnerabilidad en las niñas, en una proporción de dos a uno, en un grupo de muestra por conglomerado. Por lo cual se hizo la guía basada en las preguntas del test y dando en la misma opciones en la cual se desenvuelven los escolares para afrontar situaciones de riesgo. Con esto se pretende que el escolar tenga la capacidad de actuar o pedir ayuda a una persona de confianza o que le pueda brindar protección.

### **Palabras clave**

Guía, Escolar, Abuso de menores, abuso sexual, seguridad humana y niño desfavorecido

### **Abstract**

The guide on self-care and self-protection makes it possible for students of school age (6 years old to 10 years old) to access useful information to take care of and protect their body safely. It is not a simple transmission of knowledge, it seeks to provide students with an adaptable tool to build their own knowledge, which is important for their autonomy and develop in a context that can lead to risk situations. In this sense, the article reports practical experience on the use of a guide to benefit populations in different settings and to improve life skills, preventing child

## GUÍA EN AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

abuse and sexual abuse. For this, the test of prudence was adopted, it contains "scenes" that exemplify different situations of risk of living child sexual abuse, each one has three options of answer; Of which the child must choose the one that most resembles what he would do in those contexts reflecting his experience and way of responding to such events. The tabulation of the test results was then tabulated, showing a greater vulnerability in girls, in a ratio of two to one, in a sample group per cluster. Therefore, the guide was based on the questions of the test and giving the same options in which the students develop to deal with situations of risk. This is intended to enable the school to act or ask for help from a trusted person or who can provide protection.

### **Key Word**

Guides, Schoolchildren, Child abuse, Sexual abuse, Human security and Disadvantaged children.

### **Introducción**

La importancia del artículo en el contexto de la línea de género e inclusión social en educación, es el aporte significativo a los problemas educativos que apremian al país y en especial lo que tiene que ver con las poblaciones vulnerables como son los de la primera infancia, tomando las palabras de Feito (2007), “la vulnerabilidad no solo hace referencia a la

## GUÍA EN AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

dimensión biológica sino también a la historia del individuo en relación con otros, al daño derivado de la relación con otros” (p.88).

Las circunstancias que ponen los escenarios actuales dejan un reto para que afrontemos desde la educación una problemática que se hace cada vez más visible y tiene que ver con el género en especial con niños y niñas, en su autocuidado, el concepto de **autocuidado** tiene su origen en la salud pública, y más específicamente desde la práctica en la enfermería. Según Orem (2001) citado por Morales G, (2003, p. 11), autocuidado se define como “aquellas actividades que realizan los individuos, las familias o las comunidades, con el propósito de promover la salud, prevenir la enfermedad, limitarla cuando existe o restablecerla cuando sea necesario”.

El término autoprotección se abordó en España, en 2014 a través de una publicación de la revista del Notariado (2014). Titulada Derecho de Autoprotección.

El término **autoprotección** tiene una doble acepción. Alude al derecho subjetivo que tiene todo ser humano a decidir y a disponer sobre su vida, su cuerpo, su persona, y sus bienes para el futuro ante una eventual pérdida de su capacidad o discernimiento. Este derecho tiene como basamento el respeto a la libertad, la dignidad, la igualdad de las personas y la autonomía de la voluntad. También se utiliza el término autoprotección para designar el acto jurídico a través del cual se ejerce dicho derecho subjetivo, que es aquel en el que otorgante deja plasmada su voluntad en relación con los tratamientos médicos futuros y su patrimonio y con la manera en la que desea vivir en caso de no poder valerse por sí mismo. (Cerniello, Romina & Goicoechea, 2014).

## GUÍA EN AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

De acuerdo a lo anterior, se propone una guía que promueva el autocuidado y autoprotección de niñas y niños en edad escolar desde el modelo constructivista, constituyendo una inmersión en la educación integral que va muy de la mano con la inclusión social, que deben de tener esta población en su infancia.

La importancia en la pedagogía, es que se enmarca una problemática en la primera infancia, que viene sufriendo transformaciones con el tiempo, modificaciones, concientización y se puede afirmar que procesos de sensibilización, pero este tipo de población resulta ser la más vulnerable a la hora de hablar sobre “maltrato” y a pesar que existe instituciones del estado para la protección de los derechos de los niños y niñas en Colombia, su actuar se queda corto o las personas no son suficientes porque la problemática está desbordada.

La guía de autocuidado y autoprotección contribuye a tener una herramienta efectiva para afrontar la problemática escolar que viven muchos niños y niñas en diferentes escenarios, por ende, se requiere que ellos sepan el propósito, donde reconozcan que son valiosos e identifiquen el entorno, cuáles son los tocamientos positivos que le generan seguridad y cuáles son los tocamientos negativos que les generan inseguridad. La importancia del cuerpo, la importancia del autoconocimiento y el trato equitativo. De este modo, los niños y niñas tengan la competencia de informar lo que pasa con su cuerpo, bien sea a los profesores, cuidadores o responsables de su bienestar.

Las estadísticas sobre el tema de abuso sexual infantil en Colombia son escandalosas, Según datos obtenidos en el 2014, aproximadamente cada día en el país 39 niños o niñas son

## GUÍA EN AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

víctimas de abuso sexual, siendo el principal escenario del delito el hogar de la víctima, con un 40 por ciento de los casos; Medicina Legal realizó 10.442 exámenes entre enero y septiembre a niños, niñas y adolescentes víctimas de presunto delito sexual (Instituto Nacional de Medicina Legal, 2014).

La guía es viable, porque busca que los niños y niñas construyan desde su autonomía, la protección y el autocuidado que deben de tener con sus cuerpos, el respeto por el mismo y que nadie, a pesar de su proximidad con el infante, puede violentarlo.

La guía es una herramienta útil y sin exagerados costos económicos que busca favorecer a la población infantil en el contexto estudiantil y puede ser reproducida con fines de socialización educativa y difundida por profesores que tiene la importante tarea de educar a niños y niñas en edad escolar.

A partir de esto se quiere generar una inquietud, donde se definen dos aspectos fundamentales: en primer lugar la cátedra de educación sexual a estudiantes de educación media y superior (grado 10 y 11) actualmente está implementada en todo el territorio nacional y en segundo lugar elaborar o construir una guía para los estudiantes en edad escolar sobre el autocuidado y protección desde una prevención primaria, para que hechos violatorios no sucedan en su parte íntima (privadas).

### **Materiales y métodos**

La implementación de la guía en autocuidado y autoprotección, dirigida a estudiantes en edad escolar se realizó con un grupo de niñas y niños de 8 a 9 años de edad, en dos sesiones de 60 minutos cada sesión.

En la primera sesión se aplicó el Test de la Prudencia de los autores Vanetza Quezada, Jorge Luzoro, Ricardo Neno, Alejandra Insunza, aplicado al programa de prevención de violencia doméstica, el test utilizado consta de 13 preguntas, acompañada cada una de una imagen representativa de la situación específica planteada con 3 alternativas de respuesta y una respuesta correcta. “El test se podrá consultar en el anexo 1”.

Antes de la segunda sesión, se construyó la guía en autocuidado y autoprotección para estudiantes en edad escolar, para su elaboración se tuvo en cuenta palabras contextualizadas a su entorno, que le llegaran al niño o niña en forma directa y fuera fácil su comprensión, estas palabras fueron : “tú tienes los poderes para cuidarte”, “identifica situaciones de riesgo”, “secretos malos”, “malos tratos”, “digo no con firmeza”, “eres valiente”, “identifica engaños y sobornos”, “cuidado y valor de tu cuerpo”, “tú no tienes la culpa”, “nadie debe tocar tus partes privadas” e “identificó tutores protectores”. Para explorar si el niño tuvo un aprendizaje significativo con la guía se realizan en la misma tres actividades; la primera actividad, identifico quién soy, luego colorea los dibujos y señala las partes íntimas (privadas) de tu cuerpo; la

## GUÍA EN AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

segunda actividad, completa la función que cumple cada parte de tu cuerpo y la tercera actividad, cuáles de estas personas te inspiran confianza ¿por qué? elimina la que no te da confianza. “La guía se podrá consultar en el anexo 2”.

En la segunda sesión, inicialmente se explicó la guía construida, los estudiantes participaron leyendo cada una de las situaciones o dando ejemplos de las problemáticas expuestas en la guía, aclarando dudas o haciendo preguntas si las situaciones expuestas se presentan con frecuencia en su contexto, los tutores a cargo de la guía dan respuestas a sus inquietudes, quedando despejadas las dudas, se procede a la aplicación del test de la prudencia por segunda vez.

El método utilizado en la investigación consistió inicialmente en la aplicación del test de la prudencia (Quezada, Neno y Luzoro, 2006), en el curso de tercero “A” de la institución educativa Santa Verónica del municipio de Soacha- Cundinamarca, participaron en la prueba 23 estudiantes de los cuales 14 eran niñas y 9 niños, las edades que oscilaban entre los 8 años de edad a los 9 años de edad.

El test de la prudencia es un instrumento adaptado por Quezada, Neno y Luzoro en el año 2006; del cuestionario de vulnerabilidad al abuso sexual infantil (V.A.S.I), su objetivo principal es evaluar la vulnerabilidad al abuso sexual infantil, aplicado al programa de atención psicoeducativa para prevenir el maltrato y abuso sexual infantil basado en habilidades para la vida, en niños y niñas vulnerables de 6 a 10 años de edad, mediante el uso de una unidad móvil.

## GUÍA EN AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

Es un instrumento de selección múltiple, diseñado para que el niño y la niña responda según su criterio, este contiene trece (13) situaciones hipotéticas de riesgo para el niño, cada escena evaluada tiene tres posibles respuestas, una sola correcta.

Según sus respuestas esto nos dará la posibilidad de:

- a. Evidenciar que tanto los niños saben de autocuidado y autoprotección de su cuerpo especialmente en sus partes íntimas (privadas).

Antes de aplicar el test de la prudencia se envió a los padres de familia del curso tercero “A” una circular para obtener la autorización de la aplicación de la prueba, lo cual dieron su autorización para ser aplicado, luego se le hizo firmar un consentimiento informado al colegio, para que ellos se enteraran de los alcances, objetivos y metas en la aplicación al grado tercero del test.

Esencialmente es un instrumento desarrollado por educadores, psicólogos y que tiene como objetivo evidenciar si los niños o niñas son objeto de maltrato físico o maltrato sexual (abuso sexual). Con preguntas sencillas y adecuadas para la niños y niñas en las edades de 6 años a 10 años de edad.

También es un instrumento que analiza o evidencia si el niño o niña es tocado por otros estudiantes de mayor edad y si estos tocamientos están vulnerando su integridad. Busso (2001) menciona que la vulnerabilidad tiene como característica que surge de la interacción entre un conjunto de factores internos y externos que convergen en un individuo, hogar o comunidad

## GUÍA EN AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

particular. En este sentido la define como el riesgo o probabilidad del individuo, hogar o comunidad de ser herido, lesionado o dañado ante cambios o permanencia de situaciones externas y/o internas. Dichas situaciones externas serían la violencia, maltrato y abuso sexual infantil, así como factores que las personas no pueden controlar. Las situaciones internas se refieren a las características de las personas como sus habilidades, capacidades, personalidad, por citar algunos ejemplos.

### **Análisis y Discusión**

El test de la prudencia fue elaborado en los Estados Unidos Mexicanos, traía inmersas palabras que en el contexto Colombiano no se usan por ejemplo: te piden que te saques la ropa, en el contexto Colombiano sería te piden que te quites la ropa; también está la palabra, te hace cariño y en el contexto Colombiano sería te abraza con cariño, estas modificaciones se realizaron con el fin de contextualizar a los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la primera aplicación del test de la prudencia el día 30 de septiembre de 2.016 fueron:

En la tabla 1 muestra las respuestas obtenidas por cada estudiante del grado tercero “A” de la institución educativa Santa Verónica de Soacha, referente al test de la prudencia, se aplicaron 23 pruebas o test, a 14 niñas y 9 niños, obteniendo resultados altos entre 11 a 13 respuestas correctas, en la mayoría de los estudiantes, pero dos niñas exactamente la identificada como lista 05 y lista 17, sus respuestas obtenidas fueron 6 y 7 respectivamente, dando un



## GUÍA EN AUTOCUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

LISTA 09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
LISTA 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
LISTA 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
LISTA 14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
LISTA 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
LISTA 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
LISTA 17	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	7
LISTA 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
LISTA 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
LISTA 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
LISTA 22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11
LISTA 23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
LISTA 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
LISTA 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
LISTA 26	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
TOTAL 9/14														
=23	22	20	19	22	21	21	21	22	21	23	21	20	7	260

Fuente Elaboración Propia

## GUÍA EN AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

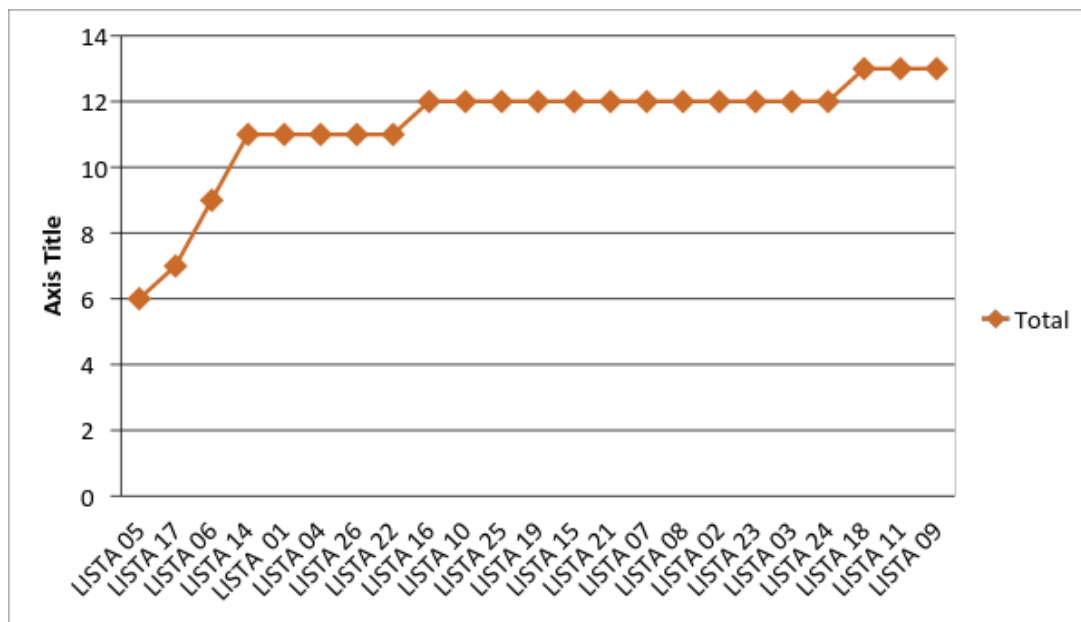


Figura 1. Puntaje mínimo y puntaje máximo del test de la prudencia aplicado a estudiantes grado tercero

Fuente: Elaboración propia

En la Figura 1. Muestra los puntajes mínimos y máximos obtenidos por los participantes en la aplicación del test de la prudencia, resaltando que el puntaje menor corresponde a seis respuestas correctas de trece respuestas a sus respectivas preguntas.

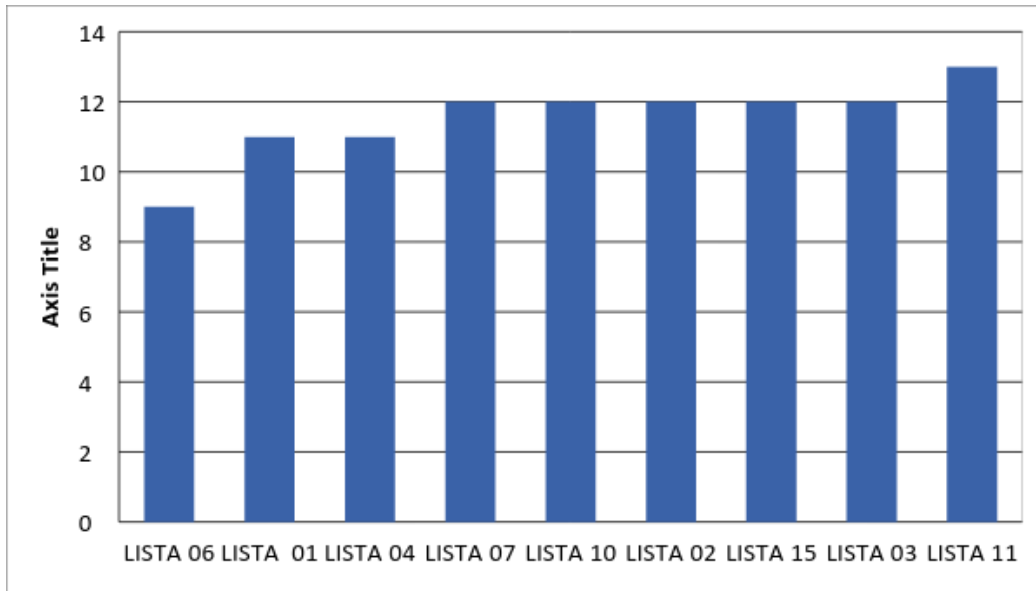


Figura 2. Vulnerabilidad en los niños según el test aplicado

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. En cuanto a la vulnerabilidad de niños se evidencia que está en un promedio bajo, debido a los resultados en la aplicación del test, refleja que los niños obtuvieron una puntuación de 09 preguntas como puntaje mínimo y 13 preguntas como puntaje máximo, dando un porcentaje del 40% de vulnerabilidad.

## GUÍA EN AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

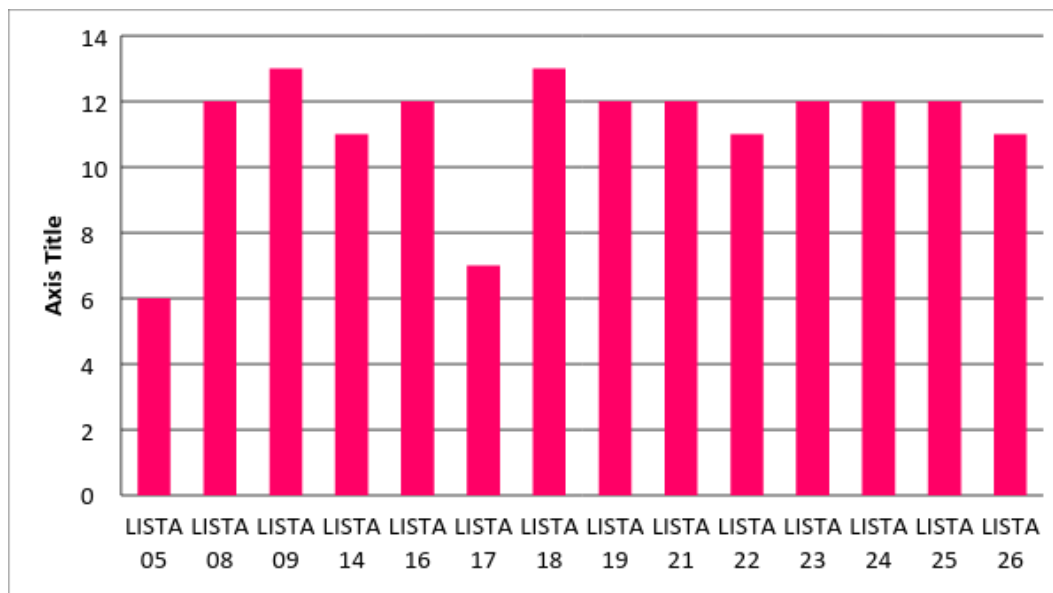


Figura 3. Vulnerabilidad en las niñas según el test aplicado

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Situación que contrasta en el desempeño de la prueba o test de la prudencia por parte de las niñas, donde la prueba refleja que las niñas son más vulnerables al obtener un 60%, teniendo respuestas bajas frente al promedio general del grupo, es decir una niña obtuvo sólo seis respuestas correctas de las trece preguntas que trae el test sobre el autocuidado y la autoprotección.

Sin embargo al evidenciar un porcentaje de vulnerabilidad más alto en las niñas que en los niños, se tiene que afirmar que el porcentaje del grupo en relación a las respuestas correctas que fueron de 260 y el test de la prudencia para los 23 alumnos contestando todas las respuesta correctas (13), debería ser un número de 299 respuestas correctas para dar el cien por ciento

## GUÍA EN AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

(100%), así las cosas, su porcentaje fue del 86.95%, lo cual es un promedio alto en respuestas correctas para el grupo.

Una vez finalizada la guía de autocuidado y autoprotección, se realiza un cierre con los niños y niñas del grado tercero de primaria de la institución educativa Santa Verónica del municipio de Soacha, en donde expresan los conocimientos adquiridos con la guía y finalmente se aplica el instrumento test de la PRUDENCIA, para medir si hay cambios en el nivel de vulnerabilidad.

El día 17 de noviembre de 2016 se realizó la segunda aplicación del test de la prudencia, con los mismos niños y niñas del grado tercero “A” de la institución educativa Santa Verónica del municipio de Soacha – Cundinamarca, el procedimiento realizado consistió en la explicación de la guía en AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN para estudiantes en edad escolar desde el modelo constructivista, que inicia con palabras de los autores para los niños y niñas que nos leen en este momento, luego “tú tienes los poderes para cuidarte” se menciona las partes del cuerpo que se deben de cuidar en los niños son: tetillas, pene y cola; en las niñas: senos, vagina y cola. Posteriormente “identificar situaciones de riesgo” dando tres posibles soluciones donde el niño o niña pueden actuar o acudir según el contexto donde se encuentre. Consecutivamente la guía informa a los niños sobre “secretos malos”, “malos tratos”, “digo no con firmeza”, “eres valiente”, “identificas engaños y sobornos”, “cuidado y valor de tu cuerpo”, “tú no tienes la culpa”, “nadie debe de tocar tus partes privadas” e “identificó tutores protectores”. Finalmente la guía propone tres actividades en las cuales la primera actividad es identificar género y las partes íntimas del cuerpo, la segunda actividad el valor de mi cuerpo, donde el niño completa la función



## GUÍA EN AUTOCUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

<b>LISTA 09</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>
<b>LISTA 10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>LISTA 11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>
<b>LISTA 14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>LISTA 15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>LISTA 16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>LISTA 17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>LISTA 18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>LISTA 19</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
<b>LISTA 21</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>LISTA 22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>LISTA 23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>LISTA 24</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>LISTA 25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>LISTA 26</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>TOTAL 9/14 =23</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>269</b>

Fuente Elaboración Propia

En la tabla 2 muestra las respuestas obtenidas por cada estudiante del grado tercero “A” de la institución educativa Santa Verónica de Soacha, referente al test de la prudencia, se aplicaron 23 pruebas o test, a 14 niñas y 9 niños, obteniendo resultados altos entre 11 a 13 respuestas correctas, en la mayoría de los estudiantes, pero dos niñas exactamente la identificada

## GUÍA EN AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

como lista 05 y lista 26, sus respuestas obtenidas fueron 7 y 9 respectivamente, dando un promedio bajo - medio. Se observa en esta tabla, que a la pregunta número 13 ¿Alguien que tú quieres mucho te abraza con cariño y eso te hace sentir querido (a)?, la respuesta correcta a esta pregunta es: estás contento, lo dices y es todavía mejor. Solo siete participantes acertaron en su respuesta, lo que indica que preparamos a los niños a comunicar los tocamientos negativos, pero se queda corto al darle conocer a los niños y niñas que existen tocamientos positivos, que los hacen sentir seguras y que eso también se debe expresar sin limitaciones.

Sin embargo, se tiene que afirmar que el porcentaje del grupo en relación a las respuestas correctas que fueron de 269 y el test de la prudencia para los 23 alumnos contestando todos las respuesta correctas (13), debería ser un número de 299 respuestas correctas para dar el cien por ciento (100%), así las cosas, su porcentaje fue del 89.95%, lo cual es un promedio alto en respuestas correctas para el grupo.

El test proporcionado a los estudiantes contiene 13 preguntas de las cuales 12 alertaban de un posible riesgo de abuso sexual infantil y una identificaba tutores protectores ¿alguien que tú quieres mucho te consiente y eso te hace sentir que te quiere?; como ya se ha dicho el objetivo de este proyecto no solo era identificar situaciones de vulnerabilidad en niños y niñas en edad escolar, también era elaborar una guía en autocuidado y autoprotección para niños y niñas en edad escolar desde un modelo constructivista, objetivos logrados por que se realizó la aplicación del test de la prudencia, luego se les dio a conocer la guía y seguidamente se aplica el test de la prudencia obteniendo resultados satisfactorios a nivel grupal, pero dos resultados bajo – medio en dos niñas del grado tercero “A”.

## GUÍA EN AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

Se realizó la guía con el fin de dar un conocimiento específico sobre los posibles riesgos que ellos afrontan no sólo en el hogar, también en la calle y en otros contextos.

Al hacer un análisis detallado de las dos pruebas aplicadas a los niños y niñas, en un antes y un después de la guía y establecer el impacto, se evidenció que los resultados mejoraron en un 3,01% pasando de un porcentaje grupal del 86.95% en la primera prueba al 89.96% en la segunda prueba.

En relación con los niños en ambos momentos de las pruebas aplicadas, su nivel de vulnerabilidad es bajo en comparación al nivel de vulnerabilidad de las niñas. En la primera prueba el resultado tenía una variación de puntuación de en los niños de 9 respuestas correctas frente a 6 respuestas correctas de las 13 preguntas. En la segunda aplicación de las pruebas el nivel de respuesta de los niños fue de 11 preguntas correctas frente a 7 y 9 preguntas correctas de las niñas dando a estas niñas un promedio bajo – medio. (Ver tabla 2 lista 05 y 26).

En el seguimiento realizado a las dos niñas con promedios bajo- medio, lista 5 y 26, se determinó que las niñas, presentaban dificultades para leer las preguntas y contestarlas asertivamente, al parecer se limitaron a no leer en profundidad lo cual quiere decir a contestar sin comprender la situaciones expuestas o narradas en el test de la prudencia. Descartando que sean víctimas de abuso sexual infantil.

En el análisis a la pregunta 13 donde el promedio fue bajo en respuestas acertadas, solo 7 respuestas acertadas de 23 estudiantes, dando un 30.43% indica que en nuestro contexto estamos

## GUÍA EN AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

preparando a los niños y niñas a decir lo malo que sucede en su cuerpo, pero no los estamos preparando a decir las cosas buenas que les sucede en su contexto.

Se observa que en el contexto actual Colombiano, se carece de guías que proporcionan información útil y adecuada para los niños y niñas en edad escolar, según lo investigado, en otros países como México, Chile y Ecuador, se visualizó programas para el autocuidado y la autoprotección en situaciones de riesgos donde el niño es consciente del papel o rol que debe desempeñar ante las circunstancias a que están expuestos.

Recomendamos la guía de autocuidado y autoprotección para niños y niñas en edad escolar desde el modelo constructivista como un recurso efectivo para mejorar el conocimiento de niños y niñas sobre la importancia y valor de su cuerpo en temas tan sensibles como es el cuidado de su cuerpo “Tú tienes los poderes para cuidarte” y de este modo prevenir el abuso sexual infantil (A.S.I).

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que es fundamental en el desarrollo conceptual y social del ser humano; el aprendizaje constructivista permite crear sus propios procesos de solución, promueve la creatividad del estudiante y establece relaciones racionales y significativas con el mundo. si el estudiante aplica lo anterior como lo menciona Aldrete, Landázuri, Mendoza & Aranda (2004) se lograría una cultura de protección y auxilio, que toda persona desde temprana edad debería tener como parte de su acervo cultural, y se mitiga el dolor o sus efectos, al tiempo que se promueve medidas preventivas que reduzcan el A.S.I en los niños.

## GUÍA EN AUTOCUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

Para lograr una educación fundamentada, en el tema de autocuidado y autoprotección en estudiantes de edad escolar, se siguió la teoría del conocimiento constructivista tomando como referente David Ausubel (1983) con su teoría del aprendizaje significativo con relación a una estructura cognitiva previa, debe ser clara, organizada, estable y precisa para favorecer el aprendizaje; sin olvidar que la estructura cognitiva actúa como anclaje para construir el conocimiento. Por ello autores como Ausubel (1983) sostiene que cada nuevo aprendizaje debe hacerse con un anclaje en las ideas previas que ya existe en la mente del estudiante. Solo así él obtendrá conocimientos que le sean significativos y por ello no los olvidará con facilidad como sí ocurre con los que se adquieren a través de la memorización. En educación, las teorías constructivistas colocan al educando en una posición activa de descubridor de contenidos y procesos.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, la guía en autocuidado y autoprotección para estudiantes en edad escolar es una estrategia pedagógica para afianzar el conocimiento que deben de tener los niños y niñas en cuanto al cuidado de su cuerpo y protegerse de los malos tratos, sin olvidar el aprendizaje basado en problemas y posibles soluciones que están dadas en la guía para que el escolar tenga una herramienta efectiva a la hora de poder comunicar lo que pasa con su cuerpo.

### **Conclusiones**

A la luz de los resultados obtenidos, se hace imperativo continuar ofreciendo a la población escolar la guía en autocuidado y autoprotección para estudiantes, acerca de estos temas, pues en los niveles de educación preescolar y primaria se viene dando una educación tradicional y conservadora, sin la posibilidad de tener conocimiento claro y preciso que deben hacer cuando son expuestos a situaciones de maltrato o abuso sexual infantil.

Esta investigación permitió la participación activa de los escolares del grado tercero “A” de la institución educativa Santa Verónica del municipio de Soacha - Cundinamarca, en edades entre 8 y 9 años de edad, permitiendo validar la guía en autocuidado y autoprotección, llegando a 23 escolares distribuidos en 14 niñas y 9 niños; con lo que se logró tener estrategia pedagógica para afianzar el conocimiento que deben de tener los niños y niñas en cuanto al cuidado de su cuerpo y protegerse de los malos tratos, sin olvidar el aprendizaje basado en problemas y posibles soluciones que están dadas en la guía para que el escolar tenga una herramienta efectiva a la hora de poder comunicar lo que pasa con su cuerpo.

Al explorar este tipo de población e impartir un conocimiento basado en la teoría constructivista, para beneficios presentes y futuros, se da la oportunidad que estos 23 escolares bien informados y estructurados, sean los futuros líderes en la promoción y prevención del

## GUÍA EN AUTOCAUIDADO Y AUTOPROTECCIÓN

cuidado de su cuerpo, no sean vistos como la población desfavorecida y por esta causa les suceda los posibles abusos sexuales infantiles.

El test de la prudencia es un instrumento ideal para detectar casos de posible abuso sexual infantil. La guía de autocuidado y autoprotección para niños y niñas en edad escolar desde un modelo constructivista, es una herramienta pedagógica útil para informar a los niños y niñas de los posibles riesgos en el contexto en el cual se encuentran.

Los resultados en cuanto a la aplicación de la guía, logro impactar positivamente en los estudiantes pasando de un 86.95% a un 89.96% de respuestas correctas a nivel grupal. Al inicio del proceso en la institución educativa Santa Verónica del municipio de Soacha- Cundinamarca, se evidencia desinformación en algunos estudiantes sobre qué es el autocuidado y la autoprotección.

La guía realizada en este proyecto puede ser utilizada por parte de docentes en las diferentes instituciones educativas ya que proporciona información útil y adecuada sobre el actuar en diferentes contextos de riesgo que afrontan los niños y que no están exentos de padecer algún peligro. Se confirma que el riesgo de sufrir abuso sexual infantil es más alto en las niñas que en los niños.

### Referencias Bibliográficas

- Aldrete M, Landázuri M, Mendoza P, Aranda C. La actitud de los profesores de educación primaria ante los primeros auxilios. *Revista de educación y desarrollo* 2004, I (1):20
- Ausubel D (1983) *Teoría del Aprendizaje Significativo*.
- Busso, G. (2001). *Pobreza, exclusión y vulnerabilidad social. Usos, limitaciones y potencialidades para el diseño de políticas de desarrollo y población*.
- Cerniello, Romina & Goicochea. (2014). *Derecho de Autoprotección*. Artículo revista *Notariado* 2014.
- Feito, L. (2007). *Anales del sistema sanitario de Navarra ejemplar dedicado a: el final de la vida* (p. 88). Volumen 30, No extra 3.
- INML. (2014). *Instituto Nacional de Medicina Legal Revista Forensis: Estadística sobre el abuso sexual infantil en Colombia*.
- Morales, G. (2003). *El autocuidado una responsabilidad ética* (p.11). *ReGPU* 2013; 9; 12:85-90.
- Orem, D (2001). *Aplicabilidad del modelo de autocuidado de D. Orem: elaboración de un registro de valoración inicial integrado para la atención primaria y atención especializada* (p.15).
- Quezada, Nero & Luzano. (2006). *Programa de educación psicoeducativa para prevenir el maltrato y abuso sexual infantil basado en habilidades para la vida, en niños y niñas vulnerables de 6 a 10 años de edad, mediante el uso de una unidad móvil: Test de la prudencia* (p. 15).

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO 2