

# ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y HÁBITOS DE LECTURA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BOGOTÁ

**JOSE HEBER PACHECO LOPEZ**

[heberpachecolopez@yahoo.com](mailto:heberpachecolopez@yahoo.com)

Abogado Universidad la Gran Colombia

## RESUMEN

El objetivo de este artículo es analizar la incidencia de las estrategias de enseñanza y los hábitos de lectura en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de grado noveno de los colegios “Rodrigo Lara Bonilla y Liceo Julio Cesar García”, para el estudio del caso se realizó una breve entrevista a docentes, además de la elaboración de diarios de campo para describir las estrategias de enseñanza utilizadas en la asignatura de lengua castellana en cada colegio y determinar cómo son esas estrategias. Para identificar los hábitos de lectura se realizó una encuesta semiestructurada a los estudiantes de grado noveno de cada institución educativa. Finalmente se revisaron datos estadísticos de los niveles de comprensión lectora, una vez analizadas las estrategias de enseñanza, los hábitos de lectura y los datos estadísticos de comprensión lectora, se discutieron desde la teoría de las seis lecturas de Miguel de Zubiría para determinar si esta teoría se cumple en el rendimiento de los niveles de comprensión lectora en ambas instituciones.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategias de enseñanza, hábitos de lectura, niveles de comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The objective of this article is to analyze the incidence of teaching strategies and reading habits in the levels of reading comprehension in the ninth grade students of two schools “Rodrigo Lara Bonilla” and Liceo Julio Cesar Garcia”, for the study of the case a brief interview was conducted with teachers and Three observations of classes from both educative institutions, which were described in three journals, this with the purpose of describing the teaching strategies used in the subject of Spanish language in each school and determining their strategies. Additionally, in order to know the habits of reading it was performed a semi-structured survey to students of ninth grade from each educational institution. Finally, statistical data on reading comprehension levels were reviewed. Once the teaching strategies, reading habits and reading comprehension statistical data were analyzed, were discussed from the theory of six readings from Miguel de Zubiria to determine if this theory is accomplished in the performance of reading comprehension levels in both institutions.

**KEYWORDS:** Teaching strategies, reading habits, levels of reading comprehension.

**BOGOTÁ**

**2017**

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen muchas estrategias de enseñanza y hábitos de lectura que buscan mejorar los procesos de aprendizaje y de comprensión. Para ello cada docente establece diferentes estrategias para dar sus clases de español y literatura en especial a los estudiantes del grado noveno que es donde se parte la educación de la media a la vocacional, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Este artículo surge como respuesta a la necesidad de hacer visible la forma en que las estrategias de enseñanza y los hábitos de lectura inciden en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado noveno en dos instituciones educativas de Bogotá D.C, una de naturaleza privada ubicada en el centro de la ciudad, Liceo Julio Cesar García, y la otra pública con ubicación geográfica al sur de la ciudad, Colegio Rodrigo Lara Bonilla.

El objetivo general es analizar la incidencia de las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente del área de español y lengua castellana y los hábitos de lectura en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grado noveno de ambas instituciones educativas. Para desarrollar el acercamiento al problema y al objetivo principal se describen las estrategias de enseñanza utilizadas en la asignatura de español, respecto a los niveles de comprensión lectora, mediante entrevistas docentes y diarios de campo con observación directa a las clases, posteriormente se determinan los hábitos de lectura que tienen los estudiantes a través de preguntas abiertas y cerradas donde se recauda la información directamente de los estudiantes. Finalmente se identifica los niveles de comprensión lectora, para lo cual se acude a los registros y datos almacenados en las pruebas saber noveno y Pisa.

El enfoque de investigación y acercamiento al problema es cualitativo. En tanto que, para ello se seleccionó una muestra de once (11) estudiantes por cursos de cuarenta (40) a quienes se les entrevistó, se usó la herramienta del cuestionario de preguntas no estructuradas, además de

diarios de campo y observación, análisis de datos y registros estadísticos. Esta actividad permite que el observador se ubique en el mundo visible para las prácticas interpretativas de la aproximación naturalista del mundo. Por tanto que se estudia el fenómeno en su contexto natural intentando dar sentido y significación a lo que las personas contaron y los resultados de los registros arrojados en el proceso.

En cuanto el ejercicio de investigación se centra en las incidencias de las estrategias de enseñanza en cada estudiante y en su proceso de aprendizaje, una pretensión del trabajo es dar luces sobre las formas como podrían mejorar los niveles de comprensión lectora y los resultados de las pruebas Saber noveno y Pisa. El interés por comprender la forma como los estudiantes del grado noveno construyen y toman el sentido de las estrategias de enseñanza y hábitos lectores, hace que esta perspectiva siga un acercamiento al problema inductivamente por lo que el producto de este estudio es descriptivo.

Las estrategias de enseñanza definen procedimientos con que los docentes logran su objetivo, con el fin de que los estudiantes aprendan los contenidos académicos y adquieran el conocimiento. El empleo dinámico y diverso permite que el alumno logre las metas propuestas. Estas estrategias deben estar armónicamente unidas con los propósitos de aprendizaje, en tanto que se destaca que es el docente quien debe crear esas estrategias de enseñanza y el ambiente dinámico, de adquisición del aprendizaje con preguntas que activen la lluvia de ideas de los educandos. (Román, 2006, p.13)

La importancia de los hábitos de lectura se adquieren desde el ambiente escolar y familiar, esto incide en los procesos de aprendizaje y en los niveles de comprensión lectora. La diversidad de prácticas de lectura, como los discursos en un mundo globalizado demanda exigencias lectoras y de comprensión por la velocidad en la que crece el conocimiento. Lo anterior exige del docente no solo la trasmisión del conocimiento, sino preparar al estudiante para seguir adquiriéndolo durante el ciclo de su vida las herramientas necesarias para enfrentar las

situaciones del mundo globalizado. Por lo anterior es necesaria la adquisición de hábitos de lectura que es la puerta de entrada al conocimiento y a la escritura. (Lomas, 2002, págs. 288 ss).

En cuanto al nivel de comprensión lectora se abordan como un proceso de pensamiento con fundamento en la lectura, teniendo en cuenta que es progresivo en la medida que los estudiantes del grado noveno hagan uso de sus saberes adquiridos en los años escolares anteriores. El nivel satisfactorio, mínimo y el insuficiente, se identifican con los resultados estadísticos de las pruebas Saber noveno y Pisa, se entiende literalmente que el nivel comprensivo inferencial y crítico de comprensión se deriva de las estrategias de enseñanza y los hábitos de lectura que los estudiantes adquieren en su proceso de formación. (Catala, G, Catala, M, 2001, Págs. 94 ss).

Finalmente se da la discusión, en cuanto a los objetivos específicos que desarrollan el objetivo general del tema desde el autor Miguel de Zubiria con el tema de las seis lecturas, y se concluye el diagnóstico al problema precisando las incidencias de las estrategias de enseñanza si son buenas o malas en los niveles de comprensión lectora, desde la lectura categorial y metasemántica, con lo anterior se identifica la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo incide las estrategias de enseñanza en los hábitos de lectura, respecto al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado noveno en las instituciones Rodrigo Lara Bonilla y Julio Cesar García?

## **OBJETIVO GENERAL**

Analizar la incidencia de las estrategias de enseñanza y los hábitos de lectura en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de grado noveno de los colegios, Rodrigo Lara Bonilla, y Julio Cesar García.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir las estrategias de enseñanza utilizadas en la asignatura de lengua castellana, respecto a los procesos de lectura en el grado noveno de ambas instituciones: Colegio Rodrigo Lara Bonilla y Julio Cesar García.
- Determinar hábitos de lectura que tienen los estudiantes de grado noveno en los colegios Rodrigo Lara Bonilla, y Julio Cesar García.
- Identificar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de grado noveno en ambas instituciones educativas.

## **MARCO REFERENCIAL Y DISCUSIÓN**

### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

En el Liceo Julio Cesar García, las estrategias de enseñanza utilizadas en el área de Español y Lengua Castellana para los estudiantes del grado noveno consisten en el razonamiento, organización de los cursos para que exista disciplina y orden, se usan conectores lógicos en la elaboración de textos, se fomenta el pensamiento crítico a través de la participación en clase, se busca siempre desarrollar habilidades y acciones en el aprendizaje de la comprensión con la lectura de textos frecuentemente, la escritura que se utiliza es con el fin de fomentar el aprendizaje, lo que conduce a que se tenga un buen vocabulario en conocer el significado de las palabras, se tiene como estrategia de enseñanza la lectura consciente e inconsciente donde la primera se hace en clase para retener en la memoria lo que se lee y la segunda como información y rápida de la vida cotidiana, lo

anterior permite experimentar interacción entre los estudiantes y docentes, también se realizan lecturas silenciosas, orales, dictados y copias las que son socializadas en grupo de manera colectiva, lo que conlleva a un proceso sistematizado de ortografía, análisis de textos, igualmente la lectura independiente o de casa es analizada en mesa redonda en clase posterior, todo con el fin de llegar a buenos niveles de comprensión lectora. (Ver entrevista docente del 21 de Nov. de 2016).

En el ejercicio de la observación de campo se pudo comprobar que las estrategias docentes implementadas permiten el orden y la disciplina al iniciar la clase, se evidencia mejor comprensión e interpretación textual en razón a que existe recuento de temas, el énfasis en recordar lo visto, se centra en el uso de los recursos como tablero y colores para razonar lo leído, la clase está basada en preguntas y respuestas, que son frecuentes, además de los resúmenes escritos en tablero para concluir los temas. Para reforzar lo visto se entregan copias en clase lo que permite mantener la interacción y tensión entre el estudiante y docente. (Ver diario de campo No 1).

En este diagnóstico de acercamiento al problema se evidencia los dictados y la interacción textual frecuente, además del uso de fichas para extraer temas. Las clases donde los estudiantes escuchan y retienen para describir la comprensión del texto leído, el interés por la clase se mantiene por la toma de apuntes en la lectura oral. (Ver diario de campo No 2).

Se observó trabajo en grupo de tres personas con guías de lectura y posterior a esta actividad la retroalimentación de clase a las guías de lectura independientes vistas y leídas en casa. La socialización permiten la relación entre texto y lector, toda lectura de clase es colectiva y se socializa para extraerle el conocimiento y compartirlo. (Ver diario de campo No 3).

En el Colegio Rodrigo Lara Bonilla, las estrategias de enseñanza utilizadas en la asignatura de Español y Lengua Castellana, para estudiantes del grado noveno, se basan en pensar más, se fomenta la colaboración, se dejan tareas específicas en grupo y con límites de tiempo, se pudo observar revisiones de las tareas y la complementación de los vacíos, se aclaran dudas que existan, hay retroalimentación del tema y se analizan los problemas presentados en la comprensión de los textos, las preguntas y respuestas en clase permiten la resolución de dudas, existe estimulación de la curiosidad como estrategia de aprendizaje, las pruebas al inicio y final de clase permiten más comprensión lectora, hay uso de operaciones multimediales, y evaluación de trabajos entre los mismos estudiantes, se hace lectura en voz alta como técnica oral, y la descomposición de textos en su análisis para poder llegar a conclusiones de lo leído, lo que permite mejores niveles de comprensión lectora. (Ver entrevista docente 22 Nov 2016).

Se observó en los diarios de campo que las estrategias de enseñanza se presentan contenidos académico con lectura en voz alta de conceptos, para debate y discusión del tema, existe disciplina y orden por la autoridad que impone el docente, el uso frecuente del libro guía con apoyo del computador y TV, hace dinámica la clase, se observa uso frecuente de imágenes, caricaturas y textos. (Ver diario de campo No 1).

Es importante lo simbólico de la comunicación, las clases son expositivas, hay uso frecuente de imágenes y letras, las fotografías y elaboración de murales fomentan la creatividad, la lectura y la escritura, se implementa el uso de símbolos reales y abstractos, como expresiones de comprensión lectora. (Ver diario de campo No 2).

Por último se observó lectura de copias de literatura, con contenidos gramaticales, que resumen los temas vistos, las preguntas y las respuestas permiten la retroalimentación como constante del aprendizaje y la comprensión lectora, el desarrollo de las copias y trabajos en

grupo es la estrategia de resolución de dudas, las preguntas de los contenidos leídos y el debate permite llegar a las conclusiones de los temas vistos. (Ver diario de campo No 2).

Al analizar la incidencia de las estrategias de enseñanza para este artículo se fundamentó en la información teórica de las seis lecturas de Miguel de Zubiria Samper, en razón a que contiene las estrategias de enseñanza comprensiva en lectura desde el modelo pedagógico conceptual. Este docente expresa: “seis momentos en los niveles de comprensión lectora por los que pasa un estudiante hasta el ingreso a la universidad, como son la lectura metafísica, categorial, decodificación terciaria, secundaria, primaria y lectura fonética. Todo para mejorar la lectura comprensiva y un desarrollo intelectual en las estrategias de enseñanza significativas, como acciones, procedimientos y recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje y lograr un fin en el proceso regulable para obtener lo óptimo en una asignatura”. (Zubiria, 1996, p.23-26).

Desde este autor se entiende para esta investigación que las estrategias de enseñanza en los niveles elementales de lectura están los niveles complejos, que contienen el marco categorial y meta-textual. (Zubiria, 1996, p.9-10).

La pre-categorial desentraña estructura semánticas pre-categoriales complejas, para los estudiantes de los grados noveno a once, se definen como formas simbólicas elaboradas por el ser humano, donde se libra macro-proposiciones. La capacidad de leer ensayos como estrategias para concluir las formas lectoras, la decodificación de estructuras pre-categoriales como formas sofisticadas de argumentación pre-categoriales. (Págs. 145-146, Miguel de Zubiria). La lectura al ser orientada por el docente en sus estrategias de enseñanza crea autonomía en el educando para fundar su mapa conceptual de lo que extrae de los textos siendo sujeto activo en la formación de su conocimiento. “La lectura meta-semántica contrasta la obra con el autor, la sociedad y los productos de la cultura, y la categorial encuentra la estructura argumental y derivativa del ensayo”.

Al hacer el contraste con las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes de las Instituciones Rodrigo Lara Bonilla y Julio Cesar García, desde la teoría de las seis lecturas esta aplica medianamente en el sentido que las estrategias de enseñanza de organizar los cursos, usar el razonamiento, los conectores lógicos el pensamiento crítico, la escritura con aprendizaje, el significado de las palabras, la lectura consciente e inconsciente, con interacción, la sistematización de ortografía, el análisis, comprensión y descomposición de textos y las mesas redondas reúnen los presupuestos de la lectura semántica y categorial como lo dice Miguel de Zubiria, en las seis lecturas al indicar que para los grados noveno a once se estructura las estrategias de enseñanza para la lectura Categorial y Meta-semántica.

Con lo que se concluye que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de las instituciones mencionadas en este artículo deben mejorar desde la estructura argumental derivativa del ensayo y desde el contraste obra autor, como lo recomienda Miguel de Zubiria para los grados noveno a once, al precisar que la lectura meta-contextual compara las ideas representadas en el texto con otros sistemas de ideas en la sociedad en la cual se vive, y es precisamente este aspecto que se cumple al usarse los conectores lógicos con el pensamiento crítico y la razón el análisis y la comprensión de textos que dicen los docentes usar como estrategias de enseñanza para la comprensión lectora.

## **HABITOS DE LECTURA**

Los hábitos de lectura de los estudiantes del grado noveno en la asignatura de español y lengua castellana se determinaron en las instituciones educativas a través de un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas donde el objetivo fue las estrategias de enseñanza y los niveles de comprensión lectora en cada estudiante, esta encuesta se aplicó directamente a los estudiantes arrojando los siguientes resultados:

En el Liceo Julio Cesar García, se le preguntó a once estudiantes si cuando leían disfrutaban la lectura, o la consideraban no placentera. Contestaron en su mayoría que la

disfrutaban por ser inspiradora de cosas y momentos, la mejor forma de gastar el tiempo, otros estudiantes la calificaron de relajante, porque de los libros sale toda la enseñanza que permite aprender cosas nuevas, y además por existir libros divertidos, también contestaron que es un buen hábito para hacer las tareas, porque los estudiantes no trabajan y solo se dedican al estudio. Algunos estudiantes contestaron que adquieren con la lectura nuevos conocimientos y crecen como personas. Dos estudiantes entrevistados dijeron que no la disfrutaban porque no les gustaba leer, por ser aburridor y repetidora de lo mismo, situación aislada de lo que expresaron los demás.

Lo mismo se hizo con los estudiantes del Colegio Rodrigo Lara Bonilla, todos los encuestados contestaron que disfrutaban de la lectura y la consideraban como una actividad placentera. Al preguntarles por qué, dijeron que les abría la mente y los sacaba de la ignorancia, ilustraban sus conocimientos, adquirirían nuevas ideas, lo consideran el único medio de aprender para conocer muchas cosas, es bonito y se meten en el cuento, les ayuda con la lectura y la escritura, además conlleva historias diversas, se imagina lo que piensan y que contienen los libros, se aprenden cosas de literatura.

Al preguntarles a los estudiantes del Liceo Julio Cesar García, la realización diaria de alguna lectura, de los once encuestados, cinco contestaron que lo hacían diariamente y seis que no.

Al hacer la misma pregunta a los estudiantes del Colegio Rodrigo Lara Bonilla, ocho dijeron que lo hacían frente a tres que manifestaron que no lo hacían.

Se indagó a los estudiantes del Liceo Julio Cesar García por los libros y la frecuencia de lectura para el año 2016. Dos contestaron no haber leído ningún libro sin justificar las

razones, en tanto que tres leyeron un solo libro. Dos respondieron dos libros. Uno haber leído tres libros. Uno leyó cuatro libros. Dos cinco libros. Ninguno leyó más de seis libros.

La misma pregunta se hizo a los estudiantes del Colegio Rodrigo Lara Bonilla, y dos contestaron haber leído un libro, cuatro leyeron dos libros, tres contestaron cuatro libros, y dos más de seis libros.

En la encuesta que se hizo a los estudiantes del Liceo Julio Cesar García, si leían por su propia iniciativa o solamente cuando el docente lo solicitaba o por otras causas y seis contestaron que por su propia iniciativa, frente a cinco por otras causas.

Con relación a lo anterior los estudiantes del Colegio Rodrigo Lara Bonilla, ocho contestaron que por su propia iniciativa, frente a tres que dijeron que por otras causas.

Los estudiantes del Liceo Julio Cesar García, fueron encuestados quien los orientaba al momento de elegir los libros de lectura y tres contestaron que el profesor, cuatro los amigos, y cuatro que por publicidad.

La misma pregunta se le hizo a los estudiantes del Colegio Rodrigo Lara Bonilla, cuatro contestaron que el profesor, uno contestó que por un familiar, tres que los amigos, y tres por publicidad.

Se indagó a los estudiantes del Liceo Julio Cesar García, cuantas horas diarias dedicaban a la lectura, cinco contestaron que una hora, tres afirmaron que dos horas, dos que tres horas y solo uno más de cinco horas.

La misma consulta se hizo a los estudiantes del Colegio Rodrigo Lara Bonilla, tres contestaron que una hora, cuatro dos horas, dos tres horas, uno cuatro horas y otro que cinco horas.

Al averiguar con qué periodicidad dedicaban las horas de lectura, los del Liceo Julio Cesar García contestaron que tres diurna, siete dijeron que semanal y uno mensual. Y en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla, cuatro dijeron que diurna, cinco semanal, y dos mensual.

Se preguntó a los estudiantes del Liceo Julio Cesar García, si tenían biblioteca en su casa, y seis de los encuestados dijeron que si frente a cinco que no.

Al indagar los estudiantes del Colegio Rodrigo Lara Bonilla, ocho contestaron que si la tienen frente a tres que no tienen.

Por último se averiguó a los estudiantes del Liceo Julio Cesar García, la frecuencia con que visitaba la biblioteca, librerías, ferias del libro, y contestaron: Uno diariamente, dos semanal y ocho mensual.

Con relación a lo anterior los estudiantes del Colegio Rodrigo Lara Bonilla, contestaron dos semanal y nueve mensual.

Con lo anterior se concluye que existen malos hábitos, la práctica de leer habitualmente es muy disímil en los estudiantes, por lo cual al no ser uniforme los hábitos lectores se ven reflejados en los bajos niveles de lectura y de comprensión, poco desarrollado en casa, y en las aulas escolares, construir ese paso a paso como lo refleja la encuesta requiere de aplicar

estrategias de enseñanza lectora, y de implementar el interés por la lectura, es importante fijar un horario diario de lectura sea en clase o en casa, lo cual no existe según la encuesta, además que al contrastar esta información con las teorías de las seis lecturas de Miguel de Zubiria, se evidencia que no existe un ejercicio continuo y metódico para despertar la habilidad compleja de aprender a leer pre-categorialmente y meta-textual como lo indican los niveles cinco y seis de las lecturas de este autor.

Miguel de Zubiria en su obra de las seis lecturas de cómo enseñar a leer y hacer ensayos a páginas 159 y siguientes, expresa que las lecturas requieren de un análisis elemental, para llegar a una síntesis y guiado por esta se consigue a un análisis, a lo anterior lo llamó cinco pasos de la lectura pre-categorial para los grados de noveno a once en mejora de los hábitos lectores y de comprensión, y es precisamente lo que no se evidencia en las encuestas que se aplicaron a los once estudiantes de las dos instituciones educativas, lo que indica que los hábitos de lectura como el paso a paso o práctica de la lectura, la interpretación de símbolos y de imágenes que otros nos transmiten con palabras y las ilustraciones desde el modelo educativo de enseñanza, que inicia a temprana edad y desarrolla el hábito para la expresión básica en los niveles de lectura: Fonética, decodificación primaria, secundaria, terciaria, categorial y meta- semántica, se determina que las recomendaciones del profesor Miguel de Zubiria no se aplican como este lo recomienda y por esta potísima razón pueden ser los pocos hábitos lectores y bajos niveles de comprensión lectora.

(Ver encuesta sistematizada en porcentajes)

## **SISTEMATIZACIÓN DE ENCUESTA HÁBITOS LECTORES EN ESTUDIANTES DE GRADO NOVENO EN EL ÁREA DE ESPAÑOL DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BOGOTÁ**

PREGUNTA	1. ¿Cuándo lee disfruta la lectura o la considera una actividad no placentera?					
INSTITUCIÓN	LICEO JULIO CESAR GARCIA			RODRIGO LARA BONILLA		
OPCIÓN RESPUESTA	SI	NO	TOTAL	SI	N O	TOTAL
RESPUESTA ESTUDIANTES	9	2	11	11	0	11
PORCENTAJE %	81,8	18,2	100	100,0	0,0	100

PREGUNTA	2. ¿Suele realizar diariamente alguna lectura?					
INSTITUCIÓN	LICEO JULIO CESAR GARCIA			RODRIGO LARA BONILLA		
OPCIÓN RESPUESTA	SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
RESPUESTA ESTUDIANTES	5	6	11	8	3	11
PORCENTAJE %	45,5	54,5	100	72,7	27,3	100

PREGUNTA	3. ¿Cuántos libros ha leído este año?								TOTAL
INSTITUCIÓN	LICEO JULIO CESAR GARCIA							TOTAL	
No. LIBROS	0	1	2	3	4	5	más de 6		TOTAL
RESPUESTA ESTUDIANTES	2	3	2	1	1	2	0	11	
PORCENTAJE %	18,2	27,3	18,2	9,1	9,1	18,2	0,0	100	
INSTITUCIÓN	RODRIGO LARA BONILLA							TOTAL	
No. LIBROS	0	1	2	3	4	5	más de 6		TOTAL
RESPUESTA ESTUDIANTES	0	2	4	0	3	0	2	11	
PORCENTAJE %	0,0	18,2	36,4	0,0	27,3	0,0	18,2	100	

PREGUNTA	4. ¿Lee por su propia iniciativa o solamente cuando el docente lo solicita por estudios o por otras causas?					
INSTITUCIÓN	LICEO JULIO CESAR GARCIA			RODRIGO LARA BONILLA		
OPCIÓN RESPUESTA	PROPIA INICIATIVA	OTRAS CAUSAS	TOTAL	PROPIA INICIATIVA	OTRAS CAUSAS	TOTAL
RESPUESTA ESTUDIANTES	6	5	11	8	3	11
PORCENTAJE %	54,5	45,5	100	72,7	27,3	100

PREGUNTA	5. ¿Quién te orienta al momento de elegir los libros de lectura?				
INSTITUCIÓN	LICEO JULIO CESAR GARCIA				TOTAL
OPCIÓN RESPUESTA	PROFESOR	FAMILIAR	AMIGOS	PUBLICIDAD	
RESPUESTA ESTUDIANTES	3	0	4	4	11
PORCENTAJE %	27,3	0,0	36,4	36,4	100
INSTITUCIÓN	RODRIGO LARA BONILLA				TOTAL
OPCIÓN RESPUESTA	PROFESOR	FAMILIAR	AMIGOS	PUBLICIDAD	
RESPUESTA ESTUDIANTES	4	1	3	3	11
PORCENTAJE %	36,4	9,1	27,3	27,3	100

PREGUNTA	6. ¿Cuántas horas diarias dedica a la lectura?						TOTAL
INSTITUCIÓN	LICEO JULIO CESAR GARCIA						
OPCIÓN RESPUESTA	1	2	3	4	5	mas	
RESPUESTA ESTUDIANTES	5	3	2	0	0	1	11
PORCENTAJE %	45,5	27,3	18,2	0,0	0,0	9,1	100
INSTITUCIÓN	RODRIGO LARA BONILLA						TOTAL
OPCIÓN RESPUESTA	1	2	3	4	5	mas	
RESPUESTA ESTUDIANTES	3	4	2	1	1	0	11
PORCENTAJE %	27,3	36,4	18,2	9,1	9,1	0,0	100

PREGUNTA	6,1. Si tu respuesta anterior es positiva, ¿Con que periodicidad?			
INSTITUCIÓN	LICEO JULIO CESAR GARCIA			TOTAL
OPCIÓN RESPUESTA	DIURNA	SEMANAL	MENSUAL	
RESPUESTA ESTUDIANTES	3	7	1	11
PORCENTAJE %	27,3	63,6	9,1	100
INSTITUCIÓN	RODRIGO LARA BONILLA			TOTAL
OPCIÓN RESPUESTA	DIURNA	SEMANAL	MENSUAL	
RESPUESTA ESTUDIANTES	4	5	2	11
PORCENTAJE %	36,4	45,5	18,2	100

PREGUNTA	7. ¿Tiene biblioteca en su casa?					
INSTITUCIÓN	LICEO JULIO CESAR GARCIA			RODRIGO LARA BONILLA		
OPCIÓN RESPUESTA	SI	NO	TOTAL	SI	NO	TOTAL
RESPUESTA ESTUDIANTES	6	5	11	8	3	11
PORCENTAJE %	54,5	45,5	100	72,7	27,3	100

PREGUNTA	8. ¿Con que frecuencia visita la biblioteca, librerías, ferias del libro?				
INSTITUCIÓN	LICEO JULIO CESAR GARCIA			TOTAL	
OPCIÓN RESPUESTA	DIARIO	SEMANAL	MENSUAL		
RESPUESTA ESTUDIANTES	1	2	8	11	
PORCENTAJE %	9,1	18,2	72,7	100	
INSTITUCIÓN	RODRIGO LARA BONILLA			TOTAL	
OPCIÓN RESPUESTA	DIARIO	SEMANAL	MENSUAL		
RESPUESTA ESTUDIANTES	0	2	9	11	
PORCENTAJE %	0,0	18,2	81,8	100	

## NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

El nivel de comprensión lectora se identifica a partir de los resultados de las pruebas saber noveno, desde los años 2009 al 2016, para ampliar el panorama de resultados aplicada al área del lenguaje teniendo en cuenta los estándares del Ministerio de Educación Nacional. Desde el autor Miguel de Zubiria Samper, se identifica los niveles de comprensión lectora como procesos de pensamiento que tienen lugar en las teorías de las seis lecturas, generalmente progresiva al hacer uso de los saberes previos, y que abarcan logros básicos mostrando el aprendizaje en cada nivel de las seis lecturas, los define como procesos de evolución hacia un comunicador completo y exitosos. (Zubiria, 1996, págs. 53 ss).

Los estudiantes en todos los niveles educativos y la población colombiana en general, carecen de sólidos hábitos de lectura y desaprovechamiento de la oferta cultural ofrecida por instituciones de carácter privado y público en el país. Por otra parte, los estudiantes en cuestión poseen bajo niveles de comprensión lectora, hecho que se evidencia en los pobres resultados alcanzados en las pruebas saber y PISA. (Educacion, 2012).

Las dificultades académicas para entender y comprender los procesos lectores en los estudiantes del grado noveno es necesario remitirnos a los datos estadísticos por temas culturales para estudios explicativos de aprendizaje, estrategias de enseñanza y hábitos lectores en la comprensión de textos de los estudiantes de secundaria. Los datos ofrecidos por el DANE y el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe nos indican que:

La encuesta de consumo cultural es una operación estadística que tiene por objetivo caracterizar formas de comportamiento que expresan prácticas culturales de la población de 5 años y más que reside en las cabeceras municipales del territorio colombiano. (DANE información, 2014) (dane, 2014) Los indicadores relacionados con la cultura desde el punto de vista de las cuentas nacionales a través de la cuenta satélite de cultura y también desde una encuesta que tiene como objetivo caracterizar las prácticas culturales asociadas al consumo cultural y al uso del tiempo libre de la población residente en el país como: asistencia a eventos culturales, las tasas de lectura de publicaciones (libros, revistas y periódicos) así como el consumo de audiovisuales (videos, televisión, radio y música grabada). (cultura, 2014).

Por otra parte resumen los estudios nacionales sobre calidad en educación en el seminario internacional sobre investigación en calidad de educación, ICFES Bogotá, D.C. según “Factores socioeconómicos y socioculturales asociados a la diferencia académica en estudiantes de educación media”, Universidad del Norte. Objetivo del estudio: determinar si existen diferencias en las pruebas SABER 11, entre los estudiantes del Zodes Montes de María y la Provincia de Tundama y explorar si las diferencias en las pruebas pueden ser explicadas en función de

factores socioeconómicos y socioculturales. Esto demuestra que en el seminario se abordaron diferentes estrategias y propuestas para lograr la calidad del país. (Olivera, Y, R. 2013).

### **RESULTADOS PRUEBA PISA 2012**

Colombia, al igual que los demás países latinoamericanos participantes, tiene desempeños inferiores al promedio de los países de la OCDE. MEN (2012).

PRUEBA	PUNTAJE PROMEDIO
LECTURA	403

En lectura se observa un incremento promedio de 3 puntos por año (de 385 puntos en 2006 a 403 en 2012) MEN (2012)

De 65 países evaluados, Colombia ocupó el puesto 61 en las pruebas Pisa 2012

### **LICEO JULIO CESAR GARCIA (Año 2014)**

Continúa en nivel muy superior, según calificación del ICFES. 40 estudiantes del grado 11, obtuvieron el grado de bachiller académico con muy buenos resultados en sus pruebas externas ICFES. 35 estudiantes con nivel muy superior en pruebas SABER 11, por asignatura. 5 estudiantes con puntaje superior al 342, con el beneficio del programa ser Pilo Paga. 39 alumnos obtuvieron el puntaje para crédito con el ICETEX. 11 estudiantes alcanzaron nivel B1 en inglés. Se publicó el libro 50 años del LICEO JULIO CESAR GARCIA. El Liceo recibió la certificación Interna nacional de alta calidad EFQM 2015, de Líderes siglo XXI 2013. (Tomado del periódico “Nueva Civilización UGC”. Pág. 23. Año 2017). El promedio en lectura está en 50.2, del 52.14 que es el nivel de exigencia lo que significa buenos niveles de comprensión lectora. (Tomado del ICFES resultados pruebas saber 2014).

## **COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA, (Año 2014)**

Son satisfactorios los niveles de comprensión lectora, y arroja el desempeño con relación a las instituciones no oficiales: Según el ICFES Pruebas Saber 11, para el año 2014 en LECTURA: El registro estadístico fue de 49.37 frente al 52.14 que es el nivel estándar de exigencia, y con los colegios no oficiales fue del 49.9, lo que significa que en temas de lectura sigue siendo bajo el nivel de comprensión lectora. (Tomado del ICFES resultados Pruebas Saber 2014).

### **CONCLUSIONES**

Las incidencias de las estrategias de enseñanza y los hábitos de lectura no son tan positivas por lo siguiente:

1. La descripción de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de ambas instituciones educativas son buenas, pero no determinan con precisión las recomendaciones que da el profesor Miguel de Zubiria para los grados noveno a once, respecto de la lectura categorial y meta-textual.
2. Se logró desarrollar el objetivo general y los específicos de este artículo, la validación de la información es soporte irrefutable en cuanto a las incidencias de estrategias de enseñanza en los hábitos de lectura en los niveles de comprensión lectora. Son mejorables

las estrategias de enseñanza para alcanzar óptimos resultados futuros desde las teorías de Miguel de Zubiria.

3. Es necesario organizar las estrategias de enseñanza de manera correcta por medio de una planificación didáctica para lograr los objetivos de mejores niveles de comprensión lectora en los grados noveno a once, se recomienda seguir los consejos del profesor Miguel de Zubirìa respecto a las lecturas Categorical y Meta-textual aplicables como estrategias de enseñanza para los grados de noveno a once.

4. El hábito lector como competencia facilita habilidades y destrezas lo que sin duda conduce a mejorar niveles de comprensión lectora, se recomienda fomentar los hábitos lectores desde la modelación docente y desde los padres de familia, como favorecimiento a la adquisición de conocimiento y desarrollo de valores.

## REFERENCIAS

- Catala, G. Catala, M. Molina y Monclus. (2001). “Evaluación de la Comprensión lectora”. Barcelona. Págs. 26 ss. Ed. Grao.
- Lomas, C, P. (2002). Como hacer hijos lectores. Colección Familia. Ed.1, Págs. 288 ss. Ed. Palabra
- Olivera, Y, R. 2013. Factores socioeconómicos y socioculturales. Universidad del Norte.
- Román, F.G. (2006).Nuevas alternativas de Aprender y Enseñar. Ed. México, D.F. México: Trillas.

- (ZUBIRIA Samper, Miguel de. Teoría de las seis lecturas: mecanismos del aprendizaje semántico. Bogotá: Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la inteligencia. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, 1996. Págs. 23-26).