

Anexos

Anexo A. Entrevista a docentes

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENTREVISTA A DOCENTE

Pregunta de investigación:

Objetivo General:

La presente entrevista tiene como propósito conocer las percepciones del docente de idioma extranjero inglés en la enseñanza de este a niños en condición de discapacidad intelectual. Por tanto, solicito amablemente responder unas cortas preguntas que son de gran importancia para este proceso de investigación, es relevante mencionar que, sus respuestas y su identidad serán manejadas bajo estricta confidencialidad.

Preguntas:

I. Enseñanza del inglés.

- 1 ¿Cuánto tiempo llevas enseñando inglés y cuánta experiencia tienes trabajando con niños con discapacidad intelectual?
- 2 ¿Podrías describir tu enfoque o metodología para enseñar inglés a estudiantes con discapacidad intelectual?
- 3 ¿Qué desafíos específicos has encontrado al enseñar inglés a estos estudiantes?
- 4 ¿Cómo evalúas el progreso y la comprensión del inglés en estudiantes con discapacidad intelectual?

II. Adaptaciones curriculares

- 5 ¿Qué entiende usted por adaptaciones curriculares y cómo las implementa en su práctica docente?
- 6 ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares (de acceso, no significativas, significativas) utiliza con mayor frecuencia y por qué?
- 7 ¿Cómo adaptas tu enfoque pedagógico, incluyendo materiales didácticos, estrategias de enseñanza y uso de tecnologías educativas, para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual en la enseñanza del inglés, y qué tipo de apoyo adicional (recursos, capacitación o asistencia profesional) consideras esencial o te gustaría recibir para mejorar tu práctica en este ámbito?

Percepciones del docente

- 8 En tu opinión, ¿cuáles son las actitudes y percepciones comunes entre los docentes respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases regulares de inglés?
- 9 ¿Puedes compartir alguna experiencia exitosa en la enseñanza de inglés a un estudiante con discapacidad intelectual? ¿Qué factores crees que contribuyeron al éxito?
- 10 ¿Qué recomendaciones darías a otros docentes de inglés que recién comienzan a trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual?
- 11 ¿Cómo se tiene en cuenta el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual tanto en la institución como en el aula?
- 12 ¿Qué métodos se utilizan para hacer seguimiento al proceso de enseñanza del inglés con los estudiantes con discapacidad intelectual?

¡Muchas gracias por su participación!

Fernando Guevara Salcedo

Correo: ferguesal1@outlook.com