

GUÍA E INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIOS DE CASO DESDE LA POLÍTICA EDUCATIVA



GUÍA E INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE ESTUDIOS DE CASO DESDE LA POLÍTICA EDUCATIVA

Resumen: El presente documento es una guía de trabajo que entrega una ruta metodológica para articular los marcos normativos de la política educativa nacional, a la resolución de casos frecuentes de la realidad escolar. Se constituye en un insumo didáctico que puede usarse en facultades de educación, específicamente en cursos de política educativa o afines. Cabe recordar que el estudio de la legislación educativa les permite a los docentes en formación, tener una mayor comprensión de los contextos educativos, participar en las discusiones epistémicas sobre la implementación de la política en las diversas realidades sociales y configurar una postura crítica y propositiva del rol docente en Colombia, a la luz de los acuerdos nacionales e internacionales que se desarrollan en el marco de un nuevo ordenamiento mundial.

Palabras clave: Política educativa, contextos educativos, proyecto, estudio de caso.

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE CURSO - RUTA

Semana 1: El docente explica la ruta y objetivos de la estrategia.

Formación de los equipos de trabajo: Los estudiantes se organizan en equipos de 3 a 4 personas.

Semana 4: el docente explica el proceso de indagación y entrega los instrumentos para el análisis.

Análisis documental inicial: los estudiantes analizan el caso y establecen los problemas y objetivos del proyecto. Presentan los instrumentos de análisis propuestos por el docente.

Semana 5: el docente realimenta el análisis documental inicial.

Socializar primer avance: Los estudiantes se preparan para exponer de forma sucinta pero clara su avance.

Semana 6 - 9: el docente realimenta el análisis documental a profundidad

Indagación: indagar a profundidad, en diferentes fuentes bibliográficas (al menos 4), el origen, las características y los abordajes de la política educativa para la situación problema del caso asignado. Presentan los instrumentos de análisis propuestos por el docente.

Semana 10: Realimentación a los instrumentos del análisis a profundidad.

Socializar segundo avance: Los estudiantes se preparan para exponer de forma sucinta pero clara su avance.

Semana 11 - 14: el docente explica cómo diseñar la ruta de atención.

Ruta de atención: diseñar una ruta de atención al problema desde la política pública.

Semana 15: Presentación de la ruta.

OBJETIVOS:

- Comprender el impacto de la política pública en contextos educativos reales.

SITUACIONES PROBLEMA:

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	EQUIPOS DE TRABAJO	
<p>El pasado fin de semana se presentó un grupo de chicos del colegio XXXX en el conjunto residencial en el que viven Juan Y Andrés (estudiantes del mismo colegio). Luego de estar por un rato al frente del edificio de los estudiantes, el grupo de chicos comenzó a gritar y a lanzar objetos contra la ventana del apartamento de Juan y Andrés. Los porteros del edificio intentaron aplacar la situación pero los chicos los echaron atrás con insultos y alegando que no podían hacerles nada ya que ellos eran menores de edad. Ante la situación los porteros llamaron a la policía, que enviaría a una patrulla móvil para atender la situación. Cuando los estudiantes vieron la patrulla corrieron; sin embargo, los policías retuvieron a 5 de los chicos agresores cuyas edades oscilaban entre los 14 y los 16 años.</p> <p>Los primeros indicios apuntan a un caso de acoso escolar que habría pasado de las aulas al domicilio de los dos estudiantes, con meses de agresiones, acoso físico y verbal. Motivo por el que habrían dejado de ir a clase desde hacía más de un mes. Algunos aspectos que cabe resaltar es que los hechos ocurrieron fuera del centro educativo, sólo 2 de los 5 detenidos pertenecen al mismo centro y la modalidad de los agresores es grabar las humillaciones y después colgarlas en redes sociales.</p>	Grupo 1m	
	Grupo 2m	
	Grupo 4m	
<p>Fernanda es una niña de 10 años con baja audición; su matrícula fue rechazada el pasado 21 de octubre en el colegio xxxxx de Bogotá. Todo comenzó cuando el día del examen de admisión, el profesor que dirigía la actividad, le indicó a la madre de la niña, que no podía privilegiar a ningún estudiante, cuando esta le solicitó que le permitiera sentarse a su hija en la primera fila para que pudiera atender mejor las orientaciones. Según lo expresado por la madre de la niña “la situación fue decepcionante y triste”.</p> <p>Luego de este primer episodio, la madre continuó con el proceso de inscripción y cuando fue a entregar los papeles finales, la Directora de la institución le indicó que se habían cerrado los cupos y que por tanto no podrían matricular a Fernanda. Lo más indignante, según las palabras de la madre, fue cuando la directora le dijo: “La institución cuenta con 30 niños en cada curso, por eso es mejor que usted busque una institución que atienda menos estudiante por curso y que ojalá esté especializada en niños especiales, ya que nosotros no tenemos ese enfoque.</p>	Grupo 1m	
	Grupo 2m	
Grupo 4m		

4m

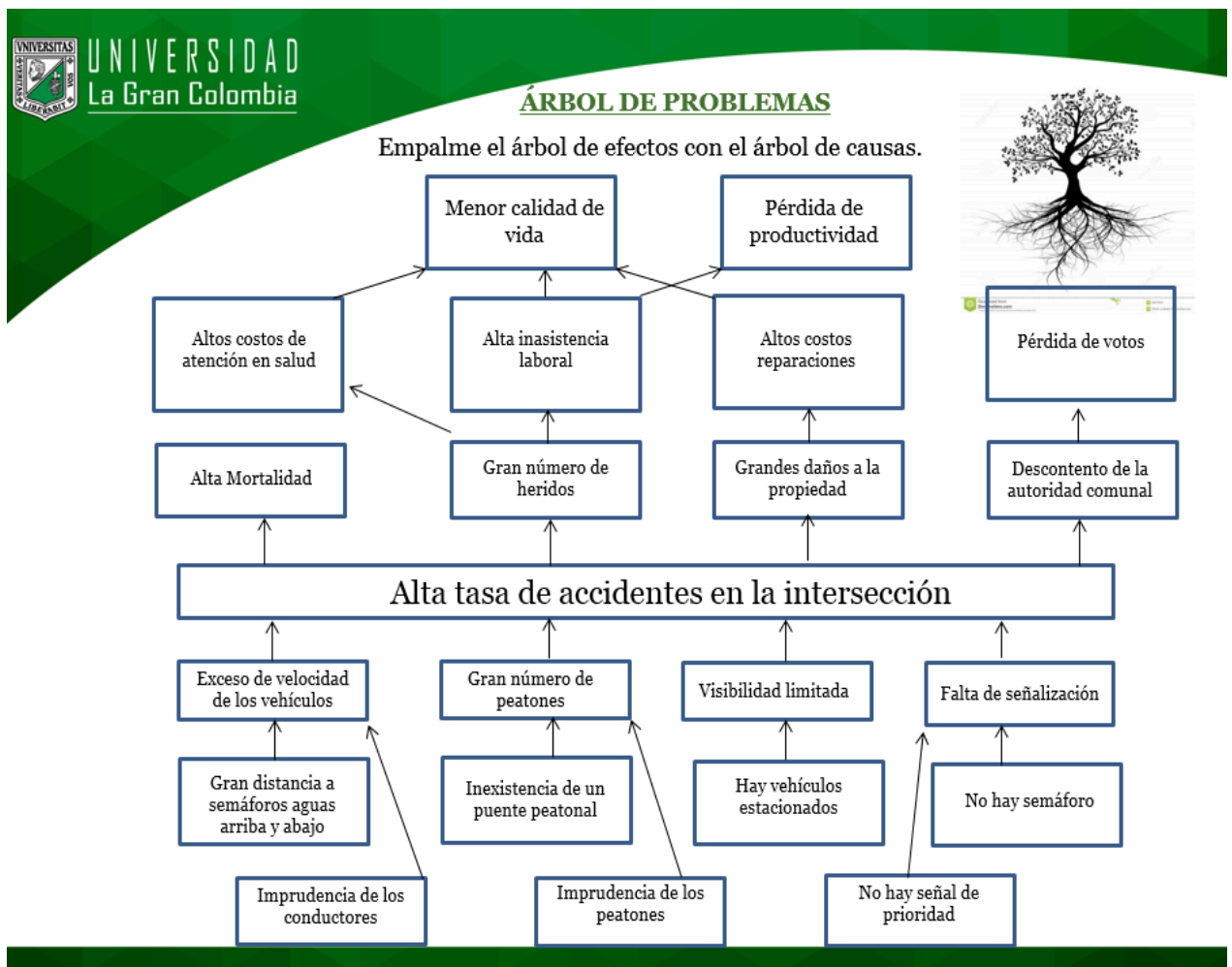
<p>La madre comenta que hizo el trabajo de indagar con algunos de los profesores sobre cómo atendían a los niños con discapacidad y la respuesta que encontró fue que en esa institución no se reciben niños con discapacidad ya que los docentes no están formados para eso.</p>		
<p>Miriam es una profesora de segundo grado en la institución xxxxx de un sector popular de la ciudad. Ella ha trabajado durante 15 años en la misma institución y confiesa que “hace algunos añitos ella no se expone a ponerse más trabajo con los niños” ya que “esos niños no aprenden nada por más que uno se esfuerce, cuando tienes 50 niños en un aula de clase, lo único que puedes hacer es ponerlos a rellenar la guía”.</p> <p>Miriam argumenta que “los que quieren aprender, aprenderán por sus propios medios”. Además cuando se le preguntó por la calidad de la institución, ella soltó una risita y dijo bueno, el colegio cumple con las condiciones de cobertura, acaso ¿eso no es calidad?</p>	<p>Grupo 1m</p> <p>Grupo 2m</p> <p>Grupo 4m</p>	
<p>Juan acaba de ingresar a su primer trabajo como docente en un colegio campestre de la sabana de Bogotá. Está muy animado con desarrollar un trabajo innovador y muy riguroso con sus estudiantes; sin embargo, durante el primer bimestre del año, se ha dado cuenta de varias situaciones que no le permiten avanzar en su plan de estudios; por una parte, sus estudiantes no cuentan con los conocimientos del grado inmediatamente anterior, aspecto que le dificulta enseñar los nuevos conocimientos, tampoco cuenta con el apoyo de los padres ya que estos no revisan las anotaciones que él hace en la plataforma de seguimiento estudiantil o algunos de ellos resuelven los problemas realizando las tareas y trabajos de sus hijos. Ante esta situación, Juan toma la decisión de ser muy riguroso con las notas y como resultado más de la mitad de los niños pierden su asignatura, su intención es visibilizar lo que está pasando y tomar esto como evidencia para que los padres se comprometan con el acompañamiento de sus hijos.</p> <p>La gran sorpresa de Juan es que el día de entrega de notas, revisa los reportes de sus estudiantes y encuentra que las notas han sido cambiadas, él se acerca al área de sistema y pregunta sobre lo ocurrido creyendo que hubo un error del sistema; sin embargo, la respuesta que encontró allí, por medio del ingeniero de sistemas fue: “Querido profe, aquí no puede perder más del 10 por ciento de los estudiantes de cada curso, así que no</p>	<p>Grupo 1m</p> <p>Grupo 2m</p> <p>Grupo 4m</p>	

se preocupe esto lo hacemos por política de calidad, además si pierden muchos niños usted tiene que hacer acompañamientos extra-clase que le van tomar más esfuerzo".		
---	--	--

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
POLÍTICA EDUCATIVA
INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

1. ÁRBOL DE PROBLEMAS:

- Identificar el problema.
- Examinar los efectos que provoca el problema.
- Identificar las causas del problema.



2. ÁRBOL DE OBJETIVOS:

1. Representa la situación esperada al resolver el problema. Esta se construye buscando las situaciones contrarias a las indicadas en el árbol del problema: efectos se transforman en fines y causas se transforman en medios.
2. Verifica la lógica y pertinencia del árbol de objetivos.

