

**CURSO VIRTUAL "LA COLOMBIANITA": UNA ESTRATEGIA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA CITACIÓN ACADÉMICA Y LA LECTURA CRÍTICA
EN ESTUDIANTES DE GRADO 11, EN EL COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES
SAAVEDRA, BOGOTÁ, COLOMBIA**

Jenny Arcos Hernández



Maestría en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2026

Curso virtual "La Colombianita": una estrategia para el fortalecimiento de la citación académica y la lectura crítica en estudiantes de grado 11, en el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra, Bogotá, Colombia

Jenny Arcos Hernández

Documento de trabajo de grado para optar al título de Maestría en Educación

Dra. Jacqueline Rodríguez

Asesora



Maestría en Educación, Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad La Gran Colombia

Bogotá

2026

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Justificación	13
Capítulo I. Fundamentos base de la investigación	16
Descripción del problema	16
Pregunta problema	18
Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Capítulo II: Marco referencial	20
Antecedentes	20
Marco institucional	23
Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED	23
Proyecto Educativo Institucional (PEI)	25
Marco Teórico-conceptual	27
Fundamentación pedagógica: el conectivismo como ecología de aprendizaje digital	27
Las Normas APA como sistema de comunicación y validación científica	29
Alfabetización Informacional (ALFIN) y lectura crítica: los cimientos de la citación	32
Integridad académica y ética de la escritura	34
Modelo pedagógico constructivista en la aplicación de las normas APA	35

CURSO VIRTUAL "LA COLOMBIANITA"	4
Estrategias didácticas en ambientes virtuales de aprendizaje (AVA)	37
Capítulo III: Marco Metodológico	40
Paradigma de investigación	40
Enfoque de investigación	40
Método de investigación	41
Población y muestra	42
Fases de la investigación	42
Capítulo IV: Análisis y resultados	44
Caracterización sobre competencias en escritura y gestión ética de la información	44
Necesidades, dificultades y niveles de desempeño	52
Curso virtual “La Colombiana”: apropiación de las Normas APA 7	58
Fundamento pedagógico del curso virtual La Colombiana	59
Estructura didáctica y organización interna del curso	62
Implementación del curso virtual La Colombiana	67
Resultados del post-test	69
Discusión del alcance pedagógico del curso	72
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones	75
Bibliografía	77
Anexos	87

Lista de Figuras

Figura 1. Diagrama de Flujo PRISMA del Proceso de Selección de Estudios	46
Figura 2. Distribución global del nivel de desempeño en el pre-test (n = 62)	53
Figura 3. Pantalla de inicio y presentación del curso virtual La Colombiana	60
Figura 4. Menú de navegación y estructura modular de la estrategia didáctica	61
Figura 5. Ejemplo de cápsula de memoria y aplicación de contenidos	64
Figura 6. Interfaz del módulo de ética académica e integridad	65
Figura 7. Sección de evaluación final de competencias	67
Figura 8. Pantalla de resultados y cierre del proceso formativo	68
Figura 9. Distribución del nivel de desempeño en el post-test (n = 62)	70

Lista de Tablas

Tabla 1. Relación entre Objetivos y actividades	40
Tabla 2. Fases de investigación	42
Tabla 3. Frecuencia de Cobertura de los Ejes APA en la Revisión Sistemática de la Literatura (N=18)	47
Tabla 4. Frecuencia de Aparición de Conceptos Clave en la Literatura Analizada (N=18)	48
Tabla 5. Frecuencia de Estrategias Didácticas Implementadas (N=18)	49
Tabla 6. Frecuencia de Resultados Reportados en las Investigaciones (N=18)	50
Tabla 7. Correspondencia entre hallazgos diagnósticos y componentes del curso virtual La Colombiana	62
Tabla 8. Organización temática del curso virtual La Colombiana	63
Tabla 9. Comparación de resultados entre pre-test y post-test	70

Resumen

La investigación analizó la incidencia de la estrategia didáctica La Colombiana en el desarrollo de la escritura académica ética y la lectura crítica en el grado undécimo del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra. La problemática radicó en la carencia de competencias procedimentales para la gestión de fuentes y la desvinculación entre el reconocimiento ético y la aplicación técnica de las Normas APA 7. El estudio asumió un paradigma sociocrítico con enfoque mixto y método de Investigación-Acción Educativa. La muestra se integró por 62 estudiantes. El proceso incluyó una revisión sistemática de literatura para caracterizar el estado del arte y la aplicación de un pre-test para establecer la línea base. La intervención consistió en la ejecución de un curso virtual fundamentado en el conectivismo y el microaprendizaje, organizado en unidades modulares con cápsulas de memoria y mediación por avatar. Los resultados expusieron una variación en el desempeño global; el promedio de aciertos transitó del 37.5% en el diagnóstico inicial al 62.5% en la medición final. Al cierre del proceso, el 95.1% de la población alcanzó un nivel de desempeño alto. Se concluyó que la estructuración secuencial y el diseño instruccional situado favorecieron la apropiación de la norma como herramienta de validación epistémica. La propuesta se consolidó como un marco de referencia pedagógico para fortalecer la integridad académica y la ciudadanía digital en la educación media.

Palabras clave: conectivismo, Normas APA, alfabetización informacional, integridad académica, ciudadanía digital, microaprendizaje.

Abstract

The study analyzed the impact of the "La Colombiana" teaching strategy on the development of ethical academic writing and critical reading among eleventh-grade students at Miguel de Cervantes Saavedra High School. The problem lay in the lack of procedural skills for managing sources and the disconnect between ethical awareness and the technical application of APA 7 guidelines. The study adopted a sociocritical paradigm with a mixed-methods approach and an Educational Action Research methodology. The sample consisted of 62 students. The process included a systematic literature review to characterize the state of the art and the administration of a pre-test to establish the baseline. The intervention consisted of a virtual course grounded in connectivism and microlearning, organized into modular units with memory capsules and avatar-mediated learning. The results showed a variation in overall performance; the average score rose from 37.5% in the initial assessment to 62.5% in the final assessment. At the conclusion of the process, 95.1% of the participants achieved a high level of performance. It was concluded that the sequential structuring and situated instructional design facilitated the adoption of the standard as a tool for epistemic validation. The proposal was established as a pedagogical framework to strengthen academic integrity and digital citizenship in secondary education.

Keywords: connectivism, APA standards, information literacy, academic integrity, digital citizenship, microlearning.

Introducción

En la era digital actual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado los mecanismos de acceso y procesamiento de la información, con impactos profundos en los sectores económicos, sociales y educativos. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), las TIC se reconocen como herramientas fundamentales para mejorar la cobertura, la calidad y la equidad educativa. Su integración en el ámbito pedagógico facilita la comunicación y el acceso a recursos de aprendizaje, a la vez que promueve métodos de enseñanza innovadores y colaborativos (Coll, 2008).

Bajo este panorama, el diseño de *cursos virtuales* alojados en Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) ha surgido como una alternativa eficaz para adaptar los procesos educativos a las necesidades de una sociedad interconectada. Estos recursos, cuando se estructuran mediante secuencias didácticas coherentes, facilitan el aprendizaje autónomo y flexible, posibilitando a los estudiantes interactuar con el contenido de manera dinámica (Chiappe & Rodríguez, 2007). Su presencia en plataformas de e-learning y aplicaciones móviles proporciona un acceso diverso a materiales educativos, factor clave en la educación superior y media.

La implementación de estrategias mediadas por TIC responde a la necesidad de dotar a los estudiantes de herramientas para la adquisición independiente de conocimientos, competencia relevante en un entorno donde la información evoluciona con rapidez (Owen, 2009). En el contexto nacional, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013) ha establecido políticas para el fomento del uso de TIC en las aulas, reconociendo su papel en el fortalecimiento de la calidad educativa.

Sin embargo, la masificación del acceso a la información ha traído consigo el desafío del plagio académico, problemática que afecta a instituciones educativas a nivel global. El plagio, entendido como el uso no autorizado o la apropiación indebida de ideas y textos sin la atribución correspondiente (Park, 2003), constituye una infracción ética con consecuencias académicas y legales. Sutherland-Smith (2008) destaca la urgencia de abordar este fenómeno mediante una educación efectiva en prácticas de citación, pilar esencial de la integridad académica.

El uso inadecuado de fuentes en trabajos académicos suele derivar del desconocimiento de las normas de citación, en especial el estilo APA (American Psychological Association, 2020), estándar predominante en las ciencias sociales. La carencia de formación rigurosa en esta normativa incrementa el riesgo de plagio involuntario y debilita la validación epistémica de los textos estudiantiles (Pecorari, 2013).

En respuesta a esta problemática, la presente investigación plantea el diseño, implementación y validación de la estrategia didáctica denominada "Curso Virtual La Colombiana", orientada al desarrollo de la escritura académica ética y la lectura crítica. Esta propuesta, dirigida a la comunidad estudiantil del colegio Miguel de Cervantes Saavedra, se articula en un desarrollo web desarrollado en Php con Mysql y WorkBench y se fundamenta en el modelo pedagógico conectivista. Su propósito trasciende la instrucción técnica de la norma; busca desarrollar habilidades de integridad y gestión ética de la información mediante un proceso formativo estructurado y accesible.

El diseño instruccional del curso se basa en el aprendizaje activo y utiliza tecnologías interactivas para vincular a los usuarios con la práctica de la escritura. La estrategia integra actividades didácticas, tutoriales secuenciales y elementos de gamificación guiados por un avatar, con el fin de asegurar una experiencia de aprendizaje atractiva. Este enfoque se sustenta

en evidencias que asocian el aprendizaje visual e interactivo con una mayor retención del conocimiento y comprensión de conceptos complejos (Mayer, 2009).

La investigación contempla una fase de validación mediante un diseño de Investigación-Acción, que incluye la aplicación de pruebas diagnósticas y de salida para medir la incidencia de la estrategia en las competencias de citación. Esta implementación piloto proveerá datos sobre la influencia del **curso** en las prácticas de escritura de los estudiantes, lo que facilitará los ajustes necesarios para su consolidación. Como señala Graham et al., (2013), la evaluación de recursos educativos digitales resulta crucial para garantizar su pertinencia en contextos específicos.

En suma, el desarrollo de la estrategia "La Colombiana" constituye un avance hacia la cualificación de la educación en citación académica. Al ofrecer un curso virtual innovador, el proyecto busca reducir el plagio y fomentar una cultura de integridad y respeto por la propiedad intelectual. Con el soporte de las TIC y un enfoque centrado en el estudiante, esta propuesta tiene el potencial de transformar el abordaje de la citación académica, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa y a la formación de ciudadanos éticamente responsables.

Finalmente, el documento se estructura en cuatro capítulos que dan cuenta del proceso investigativo. El Capítulo I presenta los fundamentos de la investigación, incluyendo la formulación del problema, la justificación y los objetivos que orientan el estudio. El Capítulo II expone el marco referencial, donde se sintetizan los antecedentes investigativos, el marco legal y las bases teóricas sobre alfabetización informacional y conectivismo que sustentan la propuesta. El Capítulo III describe el diseño metodológico, fundamentado en el paradigma sociocrítico y el método de Investigación-Acción Educativa, detallando las fases de diagnóstico, diseño e implementación. Por último, se presentan el análisis de resultados, la propuesta del marco de referencia pedagógico y las conclusiones derivadas de la intervención.

Justificación

La investigación se centra en el fortalecimiento de las competencias en citación de fuentes según Normas APA 7 mediante una propuesta pedagógica soportada en herramientas tecnológicas, denominada La Colombianita. Este tema reviste importancia académica, pues la citación correcta fundamenta la integridad y previene el plagio, problemática de afectación institucional e individual. La citación adecuada trasciende el cumplimiento normativo; refleja respeto por el trabajo intelectual ajeno y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. En un contexto de alta accesibilidad a la información digital, la capacidad de gestión ética y responsable de la información resulta determinante.

El estudio aporta al conocimiento sobre el diseño de metodologías educativas virtuales para la enseñanza de competencias específicas en educación media, un campo con escasa literatura en comparación con niveles universitarios. La investigación contribuirá a la teoría educativa al explorar la efectividad de estas estrategias en el ámbito escolar y ofrecerá una solución práctica para la cualificación estudiantil. Asimismo, proporcionará al cuerpo docente una ruta metodológica integrable en las prácticas pedagógicas para la mejora de la calidad educativa.

La relevancia del estudio reside en la combinación de la enseñanza de Normas APA 7 con la mediación tecnológica en un contexto específico: educación secundaria en Colombia. El enfoque se dirige a estudiantes en una etapa decisiva de formación académica. Se incorpora una perspectiva local al considerar las especificidades del sistema educativo colombiano y los desafíos particulares del contexto, incluido el análisis de la legislación nacional sobre derechos de autor y las implicaciones legales del plagio.

A nivel local, la investigación responde a la necesidad de cualificación educativa en Colombia, donde se evidencian carencias en habilidades de citación que afectan el tránsito a la educación superior. A nivel nacional, se alinea con políticas educativas promotoras del uso de TIC para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Internacionalmente, los resultados poseen potencial de aplicabilidad en contextos similares, especialmente en países en desarrollo con acceso limitado a recursos educativos de calidad. El estudio aportará al debate global sobre tecnologías digitales en educación e integridad académica desde una perspectiva latinoamericana.

El trabajo aborda necesidades específicas del contexto educativo actual, como la falta de competencias en citación académica en estudiantes de secundaria, factor que puede derivar en prácticas deshonestas y afectar el rendimiento académico. Al enfocarse en el grado 11, el estudio busca intervenir antes de que estas deficiencias se consoliden en la educación superior. Adicionalmente, responde a la necesidad de renovar las prácticas pedagógicas mediante el uso de herramientas digitales que favorezcan el aprendizaje efectivo. La implementación de una estrategia didáctica diseñada para la enseñanza de Normas APA 7 ofrece una solución adaptable a diversos contextos educativos.

Los beneficios del estudio son significativos para la práctica profesional y el campo educativo. Para el cuerpo docente, la estrategia desarrollada servirá como herramienta para mejorar la enseñanza de la citación académica y facilitará la integración de tecnologías en el aula. Para el estudiantado, la propuesta mejorará la comprensión y aplicación de las Normas APA 7, fortaleciendo su integridad académica. Además, los hallazgos podrían influir en las políticas educativas al demostrar la eficacia de los entornos virtuales en la enseñanza de

competencias académicas, promoviendo la adopción de estas herramientas en el sistema educativo.

Finalmente, la viabilidad del estudio se sustenta en la accesibilidad a recursos y plataformas digitales para el desarrollo de la estrategia, así como en la disponibilidad de la población estudiantil en un entorno controlado que facilita la implementación y evaluación de la intervención. El cronograma de investigación se ajusta a los tiempos requeridos para el diseño, aplicación y análisis de la propuesta, asegurando la factibilidad del proyecto y la obtención de resultados que contribuyan al campo de la tecnología educativa.

Capítulo I.

Fundamentos base de la investigación

Descripción del problema

El Manual de Normas APA 7ª edición (American Psychological Association [APA], 2020) constituye un instrumento esencial en el ámbito académico, en particular en contextos donde la citación de fuentes asegura la integridad y validez investigativa. Dicho manual establece un conjunto de normas reconocidas para la redacción y citación, y proporciona un marco ético y metodológico garante de la presentación clara, coherente y respetuosa de las investigaciones frente a la autoría de terceros (Gallent Torres, 2023). En consecuencia, la aplicación correcta de las Normas APA 7 resulta fundamental para la promoción de la honestidad académica y la prevención del plagio, factor contribuyente al desarrollo ético e intelectual del estudiantado (Díaz Rosabal et al., 2020).

En Colombia, el Código Penal tipifica estas infracciones en los artículos 270, 271 y 272. El artículo 270 sanciona la violación de los derechos morales de autor con penas privativas de la libertad de 32 a 90 meses y multas de 26,66 a 300 salarios mínimos legales mensuales vigentes, tras la modificación del artículo 14 de la Ley 890 de 2004. Por su parte, los artículos 271 y 272 se enfocan en la vulneración de los derechos patrimoniales y los mecanismos de protección, con imposición de penas de cuatro a ocho años de prisión y multas de hasta 1.000 salarios mínimos. Estas sanciones evidencian el impacto legal y reputacional del plagio. Para el cuerpo docente y académico, la integridad de las publicaciones resulta imperativa para el sostenimiento del prestigio, dado que el plagio o autoplagio compromete la validez de los trabajos actuales y las contribuciones históricas.

Pese a la relevancia normativa y las sanciones existentes, los estudiantes de secundaria presentan dificultades significativas para la citación correcta de fuentes, situación que arriesga la integridad investigativa y el rendimiento académico. La enseñanza tradicional de estas competencias, fundamentada en métodos expositivos, carece de la efectividad necesaria para captar el interés o potenciar las habilidades de citación. Se identifica la necesidad de implementar enfoques pedagógicos dinámicos e interactivos que faciliten el aprendizaje y la práctica efectiva de estas competencias.

Bajo este contexto, el diseño de estrategias didácticas mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) surge como una alternativa para el fortalecimiento de las competencias en citación según Normas APA 7 en educación media. Estudios diversos demuestran la eficacia de los entornos virtuales y recursos digitales en el mejoramiento de competencias académicas (Cervantes et al., 2023; Salavarieta Castro, 2016; Rentería et al., 2022). La integración de una metodología educativa soportada en ambientes virtuales ofrece un entorno de aprendizaje atractivo, facilitador de la práctica autónoma y la retroalimentación inmediata, factores cruciales para la cualificación en citación (Lozano Jaller & Murcia Alvear, 2020).

La implementación de una propuesta pedagógica centrada en Normas APA 7 facilita la comprensión y aplicación de la normativa, y promueve la integridad académica mediante la instrucción sobre la importancia de la citación adecuada López-Fraile et al., (2023). Adicionalmente, el uso de herramientas virtuales dentro de una secuencia didáctica estructurada contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, al instruir en la diferenciación entre ideas propias y ajenas, hecho que enriquece la calidad de los trabajos y prepara al estudiantado para los desafíos académicos futuros Mosteiro García et al., (2023).

Por consiguiente, se plantea la necesidad de investigar la incidencia de una estrategia

didáctica mediada por TIC en el fortalecimiento de las competencias de citación en estudiantes de grado 11 del colegio Miguel de Cervantes Saavedra en la localidad de Usme, Bogotá. Esta investigación identificará ventajas y desafíos de la implementación en este contexto educativo y evaluará su impacto, con el fin de proporcionar una solución efectiva ante las limitaciones de los métodos tradicionales.

Pregunta problema

¿De qué manera la implementación del curso virtual La Colombiana, centrada en la apropiación de las Normas APA 7, incide en el desarrollo de la escritura académica ética y la lectura crítica de fuentes de información en estudiantes de grado 11 del colegio Miguel de Cervantes Saavedra?

Objetivos

Objetivo General

Implementar el curso virtual La Colombiana, centrado en la apropiación de las Normas APA 7, para analizar su incidencia en el desarrollo de la escritura académica ética y la lectura crítica de fuentes de información en estudiantes de grado 11 del colegio Miguel de Cervantes Saavedra.

Objetivos Específicos

- Caracterizar el estado actual de las competencias en escritura académica y gestión ética de la información en la educación media, a partir de la identificación de tendencias y vacíos de conocimiento en la literatura científica en el grado 11 del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.
- Analizar las necesidades, dificultades y niveles de desempeño de los estudiantes de

grado 11 en escritura académica ética y lectura crítica de fuentes de información.

- Diseñar el curso virtual “La Colombiana”, centrado en la apropiación de las Normas APA 7, como una estrategia pedagógica orientada a fortalecer la escritura académica ética y la lectura crítica de fuentes en los estudiantes de grado 11 del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.

Capítulo II: Marco referencial

Antecedentes

La construcción de los presentes antecedentes se fundamenta en una Revisión Sistemática de Literatura (RSL). Durante este proceso, se constató una escasez de investigaciones que abordaran de manera directa el diseño e implementación de cursos sobre Normas APA 7 para estudiantes de educación media. Ante este vacío de conocimiento, se optó por un enfoque de análisis conceptual, seleccionando estudios que, si bien no se centran en APA, sí lo hacen en los ejes de competencia que subyacen a la norma: estrategias didácticas mediadas por TIC, desarrollo de la lectura crítica, fomento de la escritura académica y metodologías para la integridad científica.

Para efectos de esta sección, se ha realizado una selección curada de nueve (9) estudios de alto impacto, publicados entre 2020 y 2025 y correspondientes a investigaciones de maestría y artículos científicos. Estos documentos fueron elegidos por su relevancia metodológica y conceptual, estableciendo un diálogo directo con los objetivos de la presente tesis. A continuación, se presenta el análisis de estos antecedentes, organizados por su contexto geográfico: internacional, nacional y local.

Desde una perspectiva internacional, Yang et al., (2025) analizaron el impacto del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza del inglés. Mediante un diseño metodológico mixto de carácter cuasiexperimental, la investigación abarcó una población de 92 estudiantes rurales de séptimo grado. Los resultados evidenciaron que la intervención elevó la motivación intrínseca y optimizó la escritura contextualizada, aunque el conocimiento gramatical estricto registró mejoras moderadas. Dicho antecedente aporta una dosis de realismo académico a la presente tesis, sugiriendo que la intervención en el colegio Miguel de Cervantes priorizará la

mejora en la actitud ética y la capacidad de producir textos en contexto, por encima de la memorización mecánica de reglas de citación.

En la misma línea, Jato-Canales et al. (2021) evaluaron la eficacia del aula invertida para la enseñanza de la química. A través de un enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental, el estudio involucró a una población de estudiantes de quinto grado de secundaria en República Dominicana. Los hallazgos demostraron incrementos notables en la comprensión simbólica, la resolución de problemas y la autonomía estudiantil tras el consumo previo de recursos digitales. Tal modelo híbrido inspira la dinámica de "La Colombiana", donde la revisión de la normativa APA ocurrirá en la plataforma virtual, reservando los espacios presenciales de interacción para el debate sobre la validez de las fuentes y la ética académica, maximizando así el tiempo lectivo.

Asimismo, Maldonado et al. (2022) diseñaron una intervención didáctica centrada en el uso de smartphones como sensores experimentales para física. Con un diseño metodológico cuantitativo de tipo pretest y posttest, la investigación analizó a 43 estudiantes de noveno grado en el Catatumbo. Los resultados exhibieron una reducción drástica de errores conceptuales y un aumento en la capacidad para interpretar datos reales. Dicha lógica resulta transferible al ámbito de la escritura académica: así como los datos empíricos corrigen concepciones erróneas en física, el rigor normativo de APA corrige la creencia sobre la validez universal de la información en la red, justificando el enfoque de lectura crítica de fuentes como eje central del curso virtual.

En el ámbito nacional, Barajas-Vallejo et al., (2023) desarrollaron la aplicación móvil "¿Leemos?" para fomentar la comprensión lectora. Bajo un enfoque metodológico mixto con predominio cualitativo, la propuesta se aplicó a una población de estudiantes de noveno grado. Los resultados demostraron que la integración de niveles de dificultad progresiva (literal, inferencial y crítico), sumada a la retroalimentación inmediata, potenció la competencia lectora y

la motivación. Tal hallazgo resulta capital para la investigación en curso, pues valida la premisa de que una secuencia didáctica digital escalonada, como la proyectada en el curso virtual para el grado undécimo, constituye el mecanismo idóneo para transitar desde la asimilación mecánica de normas hacia la lectura crítica de fuentes.

En concordancia, Patiño Roa (2022) implementó una unidad didáctica en una aplicación móvil para fortalecer el proceso lector en lengua extranjera. Mediante una investigación cualitativa con diseño de estudio de caso, la intervención abarcó a estudiantes de grado undécimo. Los resultados evidenciaron que el soporte digital facilita estrategias complejas como el skimming y el scanning, transformando la percepción del dispositivo hacia una herramienta de aprendizaje autónomo. La similitud poblacional faculta inferir que los estudiantes del colegio Miguel de Cervantes poseen la madurez digital necesaria para interactuar con entornos virtuales estructurados, augurando que la estrategia de curaduría de contenidos propuesta en "La Colombiana" hallará un terreno propicio para su asimilación.

Más allá del soporte tecnológico, Quiñonez Pardo (2020) estructuró el aprendizaje basado en problemas (ABP) para fortalecer competencias científicas. A través de una metodología cualitativa con enfoque de investigación-acción participativa, el trabajo abordó una población de estudiantes de los grados décimo y undécimo. Los hallazgos confirmaron que el alumnado desarrolló pensamiento científico y autonomía al formular preguntas y buscar evidencias fácticas para resolver problemas reales. Dicho antecedente establece un nexo epistemológico crucial: citar en APA equivale a presentar evidencias para sustentar una afirmación. Tal principio rector guiará "La Colombiana", planteando la citación como la solución ética y técnica frente al desafío de la validación argumentativa en la escritura académica.

Para abordar la motivación estudiantil, López Jaimes (2021) diseñó una estrategia de gamificación orientada a optimizar el aprendizaje significativo. Con un enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción, la intervención analizó a jóvenes estudiantes de tecnología en entrenamiento deportivo. Los resultados ratificaron que las dinámicas lúdicas incrementan la motivación intrínseca, la atención sostenida y fortalecen la autorregulación con impacto en la ética académica. Dicho estudio fundamenta la inclusión de elementos gamificados y del avatar interactivo en el curso Moodle, probando que tales mecánicas no infantilizan la formación, sino que aseguran el interés continuo de los estudiantes de grado undécimo frente a una temática normativamente densa como la citación.

En el nivel local, Sáenz Obregón et al. (2024) evaluaron los "círculos de enseñanza" como estrategia formativa para potenciar la comprensión lectora. A partir de una metodología cualitativa con enfoque sociocrítico, la investigación se focalizó en 59 estudiantes de los grados décimo y undécimo, junto con sus docentes. Los resultados probaron que la reflexión colectiva mejora la coherencia didáctica y eleva la capacidad interpretativa y valorativa del alumnado. Tal enfoque sociocrítico constituye un referente metodológico directo para la actual tesis, demostrando que la transformación de las prácticas de escritura requiere una intervención docente sistemática, justificando el acompañamiento continuo como pilar en la implementación del curso virtual.

Marco institucional

Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED

El Colegio Miguel de Cervantes Saavedra I.E.D. inició sus labores en 1986 bajo el nombre de Escuela La Marichuela, un establecimiento de educación preescolar y primaria

ubicado en un salón comunal de la localidad de Usme, Bogotá. El aumento de la demanda educativa impulsó su traslado a instalaciones prefabricadas en 1987 y la posterior construcción del Complejo Educativo La Marichuela en 1989 mediante recursos gubernamentales. Este proceso de expansión de infraestructura culminó el 27 de abril de 1990 con la expedición de la resolución 142 del Ministerio de Educación Básica y Media, normativa que oficializó la creación del Centro Educativo Miguel de Cervantes Saavedra para ofrecer los niveles de educación básica primaria y bachillerato (López M., 2023)

En 1991, la institución inauguró una nueva planta física en la Avenida Villavicencio, hecho que incrementó su capacidad de matrícula a 450 estudiantes para el año 1995 (López Medina, 2023). Durante esta década, el colegio consolidó su estructura académica y legal. El Ministerio de Educación otorgó la aprobación oficial en 1992 y el Consejo de Bogotá, mediante el Acuerdo 97 de ese mismo año, reconoció al plantel, garantizando la oferta de jornadas completas para atender las necesidades del sector (Colegio Miguel de Cervantes Saavedra I.E.D., 2023). Entre 1993 y 1994 se formalizaron las jornadas de la mañana, tarde y noche, proceso que facilitó la graduación de la primera promoción de bachilleres en 1994, marcando el inicio de su trayectoria en la educación media vocacional (López Medina, 2023).

En paralelo a la expansión física y académica, la institución estructuró un enfoque integral para el desarrollo estudiantil. En 1994, bajo la dirección de la rectoría de la jornada de la tarde, se fundaron el periódico escolar El Cervantino y la Emisora Escolar. Estas iniciativas comunicativas fortalecieron las competencias de lectoescritura y oralidad de los estudiantes, a la vez que promovieron el sentido de pertenencia institucional. La creación de estos espacios evidenció un compromiso temprano del colegio con la formación de ciudadanos con capacidades críticas, participativas y comunicativas (López M., 2023).

La consolidación institucional se formalizó en 1997 con la promulgación de la resolución No. 5581, directriz que unificó la antigua Escuela La Marichuela y el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra en una sola entidad educativa, denominada Centro Educativo con Enseñanza Básica Media Vocacional. Esta fusión administrativa permitió agrupar todos los niveles y jornadas bajo una directiva unificada. La integración se articuló en torno a un único Proyecto Educativo Institucional (PEI), documento que se constituyó en la directriz principal que orienta los enfoques pedagógicos y las estrategias de enseñanza de toda la comunidad académica (López Medina, 2023).

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra I.E.D., titulado "Habilidades Comunicativas para la Excelencia, el Emprendimiento y la Transformación de la Comunidad", rige la estructura formativa de la institución. Su misión promueve la formación integral con un espíritu reflexivo, crítico, creativo y social, orientada a la excelencia académica y la realización personal. En concordancia, la visión a 2025 proyecta una organización centrada en el desarrollo humano, la convivencia, la ciudadanía y el uso ético del conocimiento. Dichos propósitos se sustentan en valores como la responsabilidad social, el respeto, la honestidad y la solidaridad, dirigidos a formar individuos con capacidad analítica y sentido de pertenencia (Colegio Miguel de Cervantes Saavedra I.E.D., 2023).

El modelo pedagógico se fundamenta en la Enseñanza para la Comprensión y el Aprendizaje Significativo, esquemas teóricos basados en el constructivismo cognitivo y socio-histórico. Dicho marco concibe el aprendizaje como un proceso activo donde el alumnado construye conocimiento mediante la interacción con el entorno y la reflexión empírica. La estructura pedagógica fomenta la participación y el desarrollo del pensamiento crítico para la

aplicación de saberes en la vida cotidiana. La ejecución de tales modelos requiere una dinámica entre docentes y estudiantes fundamentada en el respeto mutuo, la valoración de las diferencias y la consolidación de un ambiente de confianza académica (Colegio Miguel de Cervantes Saavedra I.E.D., 2023).

En el nivel de educación media, el currículo ofrece dos líneas de profundización estructuradas para responder a los objetivos de formación institucional. La primera, denominada Cultura y Expresión Alternativa, busca fortalecer las habilidades comunicativas mediante la comprensión y producción de textos orales, escritos y audiovisuales. La segunda, titulada Bienestar Físico y Emprendimiento Ecológico, promueve el análisis crítico del entorno a partir de la integración de la ciencia y la tecnología, con énfasis en la sostenibilidad ambiental. Ambas áreas preparan a los jóvenes para organizar, coordinar y administrar proyectos de desarrollo en sus contextos comunitarios (Colegio Miguel de Cervantes Saavedra I.E.D., 2023).

La articulación de las tres jornadas educativas bajo un documento unificado responde a objetivos específicos orientados a la formación integral y la consolidación de una comunidad cohesionada. El currículo se alinea con las políticas públicas para promover la participación democrática, la autocrítica y la autonomía. La interiorización de la tolerancia y la democracia forma ciudadanos preparados para ejercer roles activos con aportes tangibles al país. La naturaleza dinámica del PEI asegura su actualización continua frente a las demandas del contexto escolar y los avances de la educación, manteniendo el rigor académico y el propósito de transformación social (Colegio Miguel de Cervantes Saavedra I.E.D., 2023).

Marco Teórico-conceptual

Fundamentación pedagógica: el conectivismo como ecología de aprendizaje digital

El diseño de estrategias didácticas mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la educación media exige superar los modelos instruccionales conductistas o cognitivistas, para adoptar marcos teóricos acordes a la complejidad de la era digital. En tal escenario, el conectivismo, propuesto por Siemens (2004), emerge como la teoría idónea para sustentar la implementación de un curso virtual orientado a la alfabetización informacional y la integridad académica. A diferencia de las teorías precedentes, la perspectiva conectivista postula que el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones; en consecuencia, el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar dichas redes (Siemens, 2005).

La premisa central del conectivismo radica en que el conducto es superior al contenido (Siemens, 2004). En un entorno de rápida obsolescencia informativa, la habilidad clave omite la memorización de datos estáticos —como el tamaño de los márgenes en APA— a favor de saber localizar información actualizada, conectarla con otros saberes y validarla. Para la investigación en curso, tal distinción resulta vital: el objetivo del curso "La Colombiana" rechaza la memorización del manual APA 7, con el fin de desarrollar la competencia conectivista de acceder a la norma, interpretarla y aplicarla en contextos diversos. El propósito consiste en formar una red cognitiva externa activable bajo demanda.

Downes (2012) profundiza en la noción de "conocimiento conectivo", definiendo el aprendizaje como el proceso de crear conexiones neuronales, conceptuales y sociales. En un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) como Moodle, el diseño instruccional elude

empaquetar contenidos para un consumo pasivo; por el contrario, diseña experiencias para interactuar, filtrar y reorganizar información. Aplicado a la enseñanza de la escritura académica, el estudiante conectivista rechaza la repetición de definiciones sobre plagio; al enfrentar un texto en la red, activa conexiones éticas y técnicas para usar la información con responsabilidad.

El modelo redefine los roles educativos. Frente al nodo central y único validador de la verdad del modelo tradicional, el docente conectivista asume el rol de agregador, curador y amplificador (Siemens, 2008). En la propuesta didáctica, el profesorado curará los recursos pertinentes, diseñará rutas de navegación y amplificará las discusiones en los foros. El estudiantado, a su vez, deja de ser un receptor para convertirse en un nodo activo para aportar contenido a la red. Compartir un ejemplo de citación complejo en un foro para su análisis colectivo constituye un ejercicio de aprendizaje conectivista, un acto de validación y construcción social del conocimiento.

La toma de decisiones opera como proceso de aprendizaje (Siemens, 2004). Elegir qué aprender y otorgar significado a la información entrante ocurre a través del prisma de una realidad cambiante. En el marco de la integridad académica, el estudiante enfrenta disyuntivas éticas continuas frente al texto: copiar, parafrasear o validar la confiabilidad de la fuente. Bajo la óptica conectivista, cada decisión reconfigura la red neuronal y ética del individuo. La estrategia didáctica expondrá al alumnado a tales disyuntivas, con escenarios simulados o reales para la toma de decisiones informacionales.

La noción de ecología del aprendizaje conforma otro aporte sustancial. Siemens (2005) postula que el aprendizaje formal ocurre dentro de un ecosistema complejo. Un curso virtual interactúa con redes sociales, motores de búsqueda y bibliotecas digitales. La estrategia "La Colombianita" reconocerá dichos entornos, con instrucción directa para navegar los nodos con

criterio. El conectivismo aboga por la apertura y la diversidad de opiniones como requisitos para un conocimiento robusto; así, la validación de fuentes se convierte en la herramienta para gestionar la diversidad y filtrar el ruido informativo.

Aunque críticos como Verhagen (2006) o Kop y Hill (2008) cuestionan el estatus teórico del conectivismo, la discusión epistemológica se resuelve en la praxis: el enfoque ofrece el marco operativo de mayor coherencia para explicar el aprendizaje mediado por TIC. El modelo valida el uso de hipervínculos, la navegación no lineal y la construcción colaborativa del conocimiento, elementos intrínsecos a la plataforma Moodle.

Burbules (2009) señala que el aprendizaje ubicuo trasciende el tiempo y espacio del aula. La tecnología móvil y los LMS garantizan el acceso a la normativa en tiempo real, factor crucial para la enseñanza de la escritura, pues las dudas sobre citación surgen durante la redacción. Un diseño conectivista facilita el acceso a los nodos de ayuda en el momento exacto de la necesidad cognitiva. En suma, el conectivismo constituye el fundamento epistemológico para entender la alfabetización informacional contemporánea. Validar las fuentes, respetar la autoría y construir sobre el conocimiento ajeno representan actos de naturaleza conectivista; adoptar tal modelo posiciona a la estrategia didáctica como una vía formativa para la ciudadanía digital y la gestión inteligente de la información.

Las Normas APA como sistema de comunicación y validación científica

La comprensión profunda de las Normas APA trasciende su reducción a un manual de estilo editorial. Para fundamentar una tesis de maestría, resulta imperativo analizar el sistema de la American Psychological Association (APA) como un protocolo epistémico de comunicación científica. Desde su génesis en 1929 (APA, 2020), el objetivo funcional ha sido facilitar la

comprensión lectora mediante la reducción de la carga cognitiva al descifrar formatos heterogéneos. A nivel epistemológico, la estructura Autor-Fecha privilegia la actualidad del dato, enviando un mensaje directo sobre la naturaleza dinámica y actualizable de la ciencia. Enseñar dicho modelo en educación media constituye una lección de alfabetización científica orientada a valorar la frescura de la evidencia en la era de la información líquida.

El Manual de Publicaciones de la APA (APA, 2020) promueve la claridad, la precisión y la atribución ética de ideas. Al respecto, Padrón (2018) concibe los estilos de citación como "tecnologías intelectuales" que garantizan la trazabilidad del pensamiento, constituyendo un mapa de ruta para la verificabilidad intersubjetiva. De acuerdo con Popper (1962), la ciencia se distingue por su capacidad de falsación; tal contexto, las normas de citación operan como el mecanismo técnico para dicha verificación. Enseñar a referenciar entrega al estudiantado la llave para participar en la comunidad científica, facultando a lectores y pares para rastrear el origen de las afirmaciones y validar las inferencias.

Desde la sociología de la ciencia, las normas actúan como mecanismos de reconocimiento y economía del crédito (Merton, 1973). La cita representa la moneda de cambio y la forma de pago por la deuda intelectual contraída con los antecesores. En términos mertonianos, omitir una referencia constituye un robo de propiedad intelectual y una distorsión del registro histórico. La estrategia didáctica "La Colombianita" explicitará tal dimensión sociológica: citamos para reconocer al otro e inscribir el propio trabajo en una tradición discursiva. Asimismo, la normalización aumenta la eficiencia comunicativa, liberando recursos cognitivos para el pensamiento crítico. Como señala Swales (1990) en su análisis de género discursivo, dominar las convenciones formales es el primer paso para integrarse a una

comunidad letrada, dotando al estudiante del grado undécimo del capital cultural requerido para la educación superior.

La evolución normativa hacia la diversidad constituye otro eje teórico contemporáneo. La séptima edición introdujo directrices para el uso del lenguaje libre de sesgos (APA, 2020), transformando el manual en una herramienta de educación inclusiva que forma en valores ciudadanos y respeto por la alteridad. Como aspecto adicional, las directrices estructuran el pensamiento lógico. La exigencia de organizar textos con niveles jerárquicos funciona como andamiaje cognitivo (scaffolding) para la organización del discurso. En congruencia, la investigación de Mejía Toro (2023) evidenció que la estructura textual apoya la comprensión lectora; a la inversa, la producción estructurada según el rigor APA consolida la claridad del pensamiento.

Frente a la fluidez digital, la estandarización de referencias para recursos web, hipervínculos y DOIs conecta la normativa con la ciudadanía digital. Enseñar a citar videos o redes sociales con rigor académico valida tales medios como fuentes legítimas sometidas a escrutinio crítico. Las Normas APA se conceptualizan en la investigación actual como un dispositivo pedagógico multidimensional: herramienta de validación epistémica, mecanismo de reconocimiento ético, protocolo de comunicación y guía de inclusión. Existen casos ejemplificadores de productos concretos derivados de la norma, tales como la Guía interactiva Normas APA 7ma. edición (Departamento de biblioteca et al., 2025) de la Universidad La Gran Colombia, o el MOOC de Normas APA (Departamento de Biblioteca, 2026). Dicha visión teórica justifica la pertinencia de un curso virtual orientado a formar en el pensamiento, la escritura y la convivencia dentro de la comunidad del conocimiento.

Alfabetización Informacional (ALFIN) y lectura crítica: los cimientos de la citación

La enseñanza de la escritura académica mediada por normas de citación carece de sentido sin el sustento de la alfabetización informacional (ALFIN). Dicho concepto, definido por la Association of College and Research Libraries (ACRL, 2016) como el conjunto de habilidades integradas para el descubrimiento reflexivo de la información, su valoración y uso ético en comunidades de aprendizaje, constituye la base operativa de la investigación en curso. La ALFIN supera la búsqueda bibliográfica tradicional. En el marco de la UNESCO, la alfabetización mediática e informacional empodera a la ciudadanía para acceder y evaluar la información con rigor (Wilson et al., 2011). Para el estudiantado de educación media, inmerso en la sobreabundancia de datos, la competencia analítica consiste en filtrar la información. Según Cassany (2006), leer con postura crítica implica leer tras las líneas para identificar la ideología, el propósito y la autoridad del autor.

La relación entre ALFIN, lectura crítica y Normas APA resulta simbiótica. Según APA (2020), construir una referencia válida exige operaciones cognitivas de alto nivel: evaluación de autoridad para indagar sobre credenciales; evaluación de vigencia para determinar la obsolescencia de los datos; y evaluación de la fuente para distinguir entre publicaciones depredadoras o indexadas. Dichas operaciones constituyen la esencia de la lectura crítica. El curso "La Colombianita" instruye al alumnado para interrogar al texto y extraer datos verificables. Como señalan Barajas-Vallejo et al. (2023), el uso de TIC potencia tales procesos si el diseño instruccional obliga a contrastar fuentes. La citación se convierte en el filtro de calidad del trabajo escolar y en prueba fáctica del juicio de valor sobre la información consumida.

Un concepto teórico clave es la curaduría de contenidos. Rheingold (2012) argumenta que la detección de información falsa o irrelevante representa la habilidad de supervivencia

digital primordial. En el contexto académico, la normativa APA funciona como la herramienta de curaduría por excelencia, pues exige declarar el origen de cada fragmento incorporado. La estrategia didáctica se enfoca en formar curadores éticos, capaces de construir una narrativa propia con la atribución correspondiente. Asimismo, la ALFIN aborda la dimensión social del conocimiento. Instruir a los estudiantes para recuperar información de bases de datos de acceso abierto frente a repositorios comerciales equivale a alfabetizarlos en la ecología real del conocimiento científico. El modelo conectivista de Siemens refuerza dicha perspectiva: el saber constituye una red, y la capacidad para navegar los nodos de autoridad distingue al experto del novato.

Desde la perspectiva de la lectura crítica, autores como Jurado Valencia (2014) insisten en que la lectura escolar requiere abandonar su carácter extractivo para volverse transaccional. Al decidir citar a un autor, el sujeto ejerce una lectura profunda y establece un diálogo con el experto. La competencia investigativa escolar se vincula a la ALFIN. Ocampo Dorado (2023) demostró que las herramientas virtuales estructuran el proceso de indagación. La ALFIN provee el método de búsqueda, la lectura crítica aporta el criterio de selección, y la citación APA resulta el producto final de dicho proceso.

Ante la proliferación de la desinformación, la exigencia académica de referenciar las fuentes obliga al estudiante a rastrear la evidencia, dotando de validez al discurso. Tal disciplina intelectual forma ciudadanos invulnerables a la manipulación. La ALFIN y la lectura crítica operan como las bases de la integridad académica. La estrategia didáctica asume que el dominio de APA 7 inicia de manera previa a la redacción: arranca en la formulación de una pregunta crítica frente a la pantalla y en la selección responsable de la información.

Integridad académica y ética de la escritura

La integridad académica constituye el eje axiológico de la producción intelectual, concebida como el compromiso con valores de honestidad, confianza, justicia, respeto, responsabilidad y valentía (International Center for Academic Integrity [ICAI], 2021). En el contexto escolar, el constructo trasciende la ausencia de fraude para consolidarse como competencia transversal para el desarrollo ético. La enseñanza de las Normas APA 7 se inscribe aquí como la operativización técnica de dichos valores.

El plagio, definido como la apropiación de ideas, procesos, resultados o palabras de terceros sin otorgar el crédito correspondiente (Office of Research Integrity, 2020), fractura la integridad. La literatura diferencia entre el fraude intencional para obtener ventaja y el plagio involuntario o criptomnesia, producto de carencias en citación y gestión informacional (Pecorari, 2013). Tal distinción exige enfocar las estrategias didácticas en la formación reflexiva, para relegar la sanción punitiva.

Desde una perspectiva sociocultural, Bajtín (1982) introduce el concepto de dialogicidad para explicar que todo discurso responde a planteamientos previos. Escribir en la academia implica participar en una conversación disciplinar. La cita bibliográfica cumple una función dialógica al posibilitar el reconocimiento de voces precedentes para situar la voz propia. Omitir la referencia configura una falta ética, rompe la cadena dialógica y aísla el texto de su marco epistémico.

La ética abarca la dimensión legal de la propiedad intelectual. El marco jurídico en Colombia protege los derechos morales y patrimoniales de autor (Ley 23 de 1982; Decisión 351 de la Comunidad Andina). Formar en integridad requiere explicitar la conexión entre la norma de

citación y las leyes vigentes. Como afirman Jato-Canales et al. (2021), incorporar metodologías activas fomenta la autonomía y la responsabilidad, factores protectores frente al plagio.

El ciberplagio cobra relevancia con la expansión de Internet. Comas-Forgas y Sureda-Negre (2010) tipifican la copia literal y la compra de trabajos como manifestaciones de una cultura de la inmediatez. La estrategia mediada por TIC abordará tales prácticas para revalorizar la escritura original. El software antiplagio se integrará con un fin formativo enfocado a estimular la autoevaluación.

Sobre la evaluación, Yang et al. (2025) advierten tensiones entre prácticas innovadoras y pruebas estandarizadas. Un sistema centrado en reproducir contenidos incentiva el fraude. Por el contrario, la escritura procesual desincentiva las faltas al focalizar la calificación en el proceso.

En síntesis, la estrategia "La Colombiana" asume el reto de articular conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales para habilitar al estudiante como miembro de la comunidad académica.

Modelo pedagógico constructivista en la aplicación de las normas APA

El modelo pedagógico que orienta la dimensión didáctica de la intervención se fundamenta en el constructivismo. A diferencia de los enfoques transmisivos que conciben la enseñanza de las normas APA como una transferencia de reglas estáticas, el constructivismo postula que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción del individuo con su entorno y sus experiencias previas (Piaget, 1970). En este marco, el estudiante no es un receptor pasivo de formatos, sino un agente activo que construye su comprensión sobre la ética de la escritura y la validación de fuentes. La estrategia didáctica "La Colombiana", por tanto, no se limita a exponer el manual; diseña experiencias de aprendizaje donde los estudiantes deben

resolver problemas de citación, tomar decisiones sobre la fiabilidad de la información y negociar el significado de la autoría en un contexto práctico, tal como se evidencia en los modelos de enseñanza para la comprensión y aprendizaje significativo adoptados por el propio Proyecto Educativo Institucional (Colegio Miguel de Cervantes Saavedra I.E.D., 2023).

Desde una perspectiva socioconstructivista, inspirada en Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso mediado socialmente. La aplicación de las normas APA no se aprende en solitario, sino en diálogo con otros. El curso virtual se diseña como una comunidad de práctica donde la interacción entre pares y con el docente se convierte en el principal andamiaje cognitivo. Investigaciones como las de Sáenz Obregón et al. (2024) y Amórtegui et al. (2016) validan que el aprendizaje de competencias complejas de lectoescritura se potencia a través de la reflexión colectiva y la visibilización del pensamiento. En la práctica, esto se materializa en foros de discusión donde se analizan casos de plagio, wikis colaborativas para construir manuales de estilo adaptados, y procesos de revisión por pares donde los estudiantes aplican las normas para evaluar el trabajo de sus compañeros. De este modo, la norma deja de ser una imposición externa para convertirse en un acuerdo construido y validado por la propia comunidad de aprendices.

Finalmente, el constructivismo se articula con el desarrollo de competencias de pensamiento superior. Enseñar a citar desde este modelo implica ir más allá del "cómo" para enfocarse en el "porqué". En lugar de memorizar la estructura de una referencia, el estudiante debe comprender su función epistémica: validar un argumento. Estudios como los de Quiñonez Pardo (2020) con el aprendizaje basado en problemas y Maldonado et al. (2022) con la experimentación, demuestran que los estudiantes desarrollan pensamiento científico cuando se enfrentan a la necesidad de gestionar y justificar evidencias. El acto de citar en APA es análogo: es el proceso de justificar las evidencias teóricas que sostienen una idea. Por lo tanto, la

estrategia didáctica se centra en tareas auténticas que exigen la aplicación de la norma como una herramienta para la resolución de problemas de escritura, promoviendo así la metacognición sobre el propio proceso de construcción del conocimiento.

Estrategias didácticas en ambientes virtuales de aprendizaje (AVA)

La implementación de procesos formativos mediados por tecnología requiere una fundamentación teórica sobre el diseño instruccional y las características de los entornos digitales. Un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) se define como un espacio alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica (UNESCO, 2013). En el contexto de esta investigación, la plataforma Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) se selecciona como el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) debido a su arquitectura modular y su alineación con los principios del constructivismo social, permitiendo la creación de comunidades de aprendizaje colaborativo (Dougiamas & Taylor, 2003).

El diseño de estrategias didácticas en AVA exige superar la transposición de la clase magistral al formato digital. Díaz Barriga (2013) sostiene que la tecnología por sí misma no garantiza el aprendizaje; es la secuencia didáctica la que otorga sentido pedagógico a la herramienta. Una secuencia didáctica eficaz en entornos virtuales debe estructurarse en fases de apertura, desarrollo y cierre, integrando recursos multimedia, actividades de aprendizaje y mecanismos de evaluación. Para la enseñanza de la escritura académica, esto implica diseñar rutas de aprendizaje que guíen al estudiante desde la identificación de la norma hasta su aplicación autónoma en la producción textual.

La gamificación emerge como una estrategia didáctica relevante para fomentar la motivación y el compromiso en entornos virtuales. Kapp (2012) define la gamificación como el uso de mecánicas, estéticas y pensamiento de juego para involucrar a las personas, motivar la acción, promover el aprendizaje y resolver problemas. En la enseñanza de contenidos procedimentales y normativos, como las Normas APA, la gamificación actúa como un facilitador cognitivo. Elementos como barras de progreso, insignias digitales, retroalimentación inmediata (feedback) y narrativas inmersivas (uso de avatares) transforman la percepción de la tarea académica, reduciendo la ansiedad y aumentando la persistencia en el estudio (López Jaimes, 2021).

El concepto de Interactividad es central en la didáctica digital. Barberà (2004) distingue entre interactividad tecnológica (con la interfaz) e interactividad pedagógica (entre los agentes educativos). El curso virtual propuesto prioriza la interactividad pedagógica, fomentando el diálogo entre estudiantes y docente a través de foros, wikis y tareas colaborativas. Esta interacción es fundamental para el desarrollo de competencias de escritura, ya que permite la revisión por pares y la construcción social del conocimiento, prácticas validadas por estudios recientes sobre alfabetización académica en línea (Sáenz Obregón et al., 2024).

La Evaluación en AVA debe ser coherente con el enfoque de competencias. Quesada (2006) aboga por una evaluación continua y formativa en entornos virtuales, que utilice instrumentos variados como rúbricas, portafolios digitales y cuestionarios automatizados. En el caso de las competencias en citación, la evaluación debe centrarse en la capacidad de aplicar la norma en contextos de escritura real, más que en la memorización de reglas. Las herramientas de Moodle permiten el seguimiento detallado del desempeño estudiantil (Learning Analytics),

proporcionando datos para la retroalimentación personalizada y la toma de decisiones pedagógicas.

La usabilidad y la accesibilidad son criterios técnicos con implicaciones pedagógicas. El diseño de la interfaz y la organización de los contenidos deben facilitar la navegación intuitiva y reducir la carga cognitiva extrínseca (Sweller, 2011). Un entorno virtual bien diseñado permite que el estudiante centre sus recursos atencionales en el objeto de aprendizaje. La estrategia "La Colombianita" integra estos principios de diseño, asegurando que la plataforma Moodle sea un medio transparente que facilite, y no obstaculice, el desarrollo de las competencias en integridad académica y lectura crítica.

La articulación de estos cinco ejes teóricos —Conectivismo, Normas APA como sistema, ALFIN, Integridad Académica y Estrategias en AVA— proporciona la base conceptual para el diseño de la intervención. Se establece que el aprendizaje de la citación es un proceso complejo que requiere: 1) una comprensión ecológica del conocimiento (Conectivismo); 2) habilidades críticas de gestión de información (ALFIN); 3) un compromiso ético con la verdad y la autoría (Integridad); y 4) un entorno didáctico que motive y soporte la práctica (AVA y Gamificación). Esta estructura teórica fundamenta la hipótesis de acción de la investigación: la mediación tecnológica y pedagógica adecuada puede transformar la práctica instrumental de la cita en una competencia intelectual superior.

Capítulo III:

Marco Metodológico

El capítulo expone la ruta metodológica diseñada para validar la incidencia de la estrategia didáctica "La Colombianita" en el desarrollo de la escritura académica ética y la lectura crítica. La investigación asume un paradigma sociocrítico, un enfoque mixto y el método de Investigación-Acción Educativa (IAE), estructurado en ciclos de reflexión y transformación práctica.

Paradigma de investigación

El estudio se inscribe en el paradigma sociocrítico. Según Arnal et al. (1992), dicho marco supera las limitaciones del positivismo y del interpretativismo al buscar la transformación de la realidad educativa a través de la autorreflexión crítica de los participantes. Tal elección responde a la naturaleza del objeto de estudio: la integridad académica constituye una práctica social sujeta a transformación. La intervención rechaza la descripción aislada de carencias en citación para emancipar al estudiantado de prácticas mecánicas y promover una conciencia ética sobre la propiedad intelectual (Popkewitz, 1988).

Enfoque de investigación

Se adopta un enfoque mixto con predominancia cualitativa. Creswell (2014) lo define como la integración de datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del problema. Se utiliza un diseño de triangulación concurrente articulado en dos dimensiones. El componente cualitativo dominante busca comprender el proceso de aprendizaje, las barreras epistémicas y la evolución ética estudiantil mediante observación participante y análisis documental. El componente cuantitativo complementario evalúa la variación técnica de la

citación a través de pruebas estandarizadas (pre-test y post-test), para aportar evidencia numérica de respaldo a los hallazgos cualitativos (Bagur Pons et al., 2021).

Método de investigación

El método seleccionado es la Investigación-Acción Educativa (IAE). Elliott (1993) la concibe como el estudio de una situación social para mejorar la calidad de la acción interna, modelo idóneo para el rol dual del docente investigador de su propia práctica. La IAE opera en una espiral de ciclos reflexivos: planificación, acción, observación y reflexión (Kemmis & McTaggart, 1988).

Operacionalización de objetivos

Para garantizar la coherencia metodológica, se presenta la matriz de operacionalización en la Tabla 1 que vincula cada objetivo específico con las técnicas, instrumentos y actividades correspondientes.

Tabla 1.

Relación entre Objetivos y actividades

Objetivo Específico	Enfoque	Método	Técnica	Instrumento	Actividad Principal
• Caracterizar el estado actual de las competencias en escritura académica y gestión ética de la información en la educación media, a partir de la identificación de tendencias y vacíos de conocimiento en la literatura científica en el grado 11 del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.	Mixto (Cualitativo dominante)	Investigación Documental y Diagnóstica	1. Análisis de Contenido (Documental). 2. Encuesta estructurada (Estudiantes).	1. Matriz de RSL (Fichas de análisis). 2. Cuestionario de- Entrada validado.	- Sistematización de antecedentes teóricos (RSL). - Aplicación de prueba diagnóstica para establecer la línea base de competencias (Pre-test).
• Analizar las necesidades, dificultades y niveles de	Cualitativo	Investigación- Acción (Fase de	1. Análisis de Desempeño y	1. Rúbricas de Evaluación	- Ejecución de las unidades didácticas

desempeño de los estudiantes de grado 11 en escritura académica ética y lectura crítica de fuentes de información.	Acción)	Producción. 2. Trazabilidad Digital (Learning Analytics).	(integradas en Moodle). 2. Registros de actividad en plataforma (Logs/Informes de Moodle). 3. Foros de discusión. 4. Observación	del curso. - Valoración de productos escritos (ensayos/citas) mediante rúbricas. - Retroalimentación docente en plataforma.
• Diseñar el curso virtual “La Colombiana”, centrado en la apropiación de las Normas APA 7, como una estrategia pedagógica orientada a fortalecer la escritura académica ética y la lectura crítica de fuentes en los estudiantes de grado 11 del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.	Mixto (Integración) Acción (Fase de Reflexión)	Investigación- 1. Encuesta de Salida. 2. Triangulación de Datos.	1. Cuestionario de Salida (Post-test). 2. Matriz de Triangulación de hallazgos (RSL vs. Resultados). 3. Guía de Lineamientos (Producto final).	- Aplicación de prueba de cierre. - Comparación de métricas (Pre vs. Post). - Sistematización de buenas prácticas para la propuesta del marco.

Nota. Elaboración propia.

Población y muestra

La población objeto de estudio se constituyó por los 160 estudiantes que conforman la totalidad del grado 11 del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra. Para la selección de la muestra, se ejecutó un cálculo estadístico con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 10%, del cual resultó un tamaño muestral de 62 estudiantes. El proceso de selección aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández Sampieri et al., 2014), constituido por un grupo focal de estudiantes que cursan la asignatura afín al proyecto, con el fin de asegurar la accesibilidad y la pertinencia temática para la intervención.

Fases de la investigación

El estudio se desarrolló siguiendo la lógica cíclica de la IAE, como se muestra en la Tabla 2:

Tabla 2.

Fases de investigación

Fase	Descripción
Deconstrucción (diagnóstico)	Revisión del estado del arte y aplicación del <i>Pre-test</i> para identificar las concepciones erróneas sobre el plagio y la citación.
Reconstrucción (diseño e implementación)	Diseño instruccional del curso bajo principios conectivistas y puesta en marcha de la estrategia en <i>Moodle</i> .
Evaluación (validación)	Aplicación del <i>Post-test</i> y análisis comparativo para determinar la incidencia de la estrategia.
Proyección (propuesta)	Formulación de los lineamientos pedagógicos para la institucionalización de la integridad académica.

Nota. Elaboración propia.

Capítulo IV:

Análisis y resultados

En este capítulo se presentan los hallazgos de la investigación, organizados según la secuencia de los objetivos específicos. Se da cuenta del proceso de diagnóstico, la implementación de la estrategia didáctica y la medición de su incidencia, para finalmente derivar los insumos que permitirán formular el marco de referencia pedagógico.

Caracterización sobre competencias en escritura y gestión ética de la información

Para cumplir el primer objetivo, se ejecutó una revisión sistemática de literatura (RSL) orientada a caracterizar las competencias en escritura académica y gestión ética de la información en educación media. La decisión busca sintetizar la evidencia e identificar tendencias y vacíos para justificar la investigación. Ante la escasez de literatura sobre la enseñanza de las directrices de la American Psychological Association (APA, 2020) en secundaria, se deconstruyó la norma en cuatro ejes:

1. Alfabetización informacional (ALFIN): La Association of College and Research Libraries (ACRL, 2016) define el constructo como la competencia para localizar, evaluar y usar información con rigor. En el sistema APA, tal habilidad se materializa en la lista de referencias. Para la investigación, el eje sustenta el diagnóstico inicial y el diseño del módulo de apertura, con el propósito de que el alumnado del grado undécimo valide la autoridad y vigencia de las fuentes, proceso evidenciado en el fortalecimiento de habilidades investigativas (Ocampo Dorado, 2023; Quiñonez Pardo, 2020).

2. Integridad académica y ética: El International Center for Academic Integrity (ICAI, 2021) aborda el eje como la actuación con honestidad. La citación opera como mecanismo

técnico para otorgar crédito. En el estudio, tal dimensión rige la prevención del plagio en el contexto escolar analizado, al articular el rigor de la norma con la responsabilidad autoral y el compromiso ético en la producción de textos (Jato-Canales et al., 2021; López Jaimes, 2021).

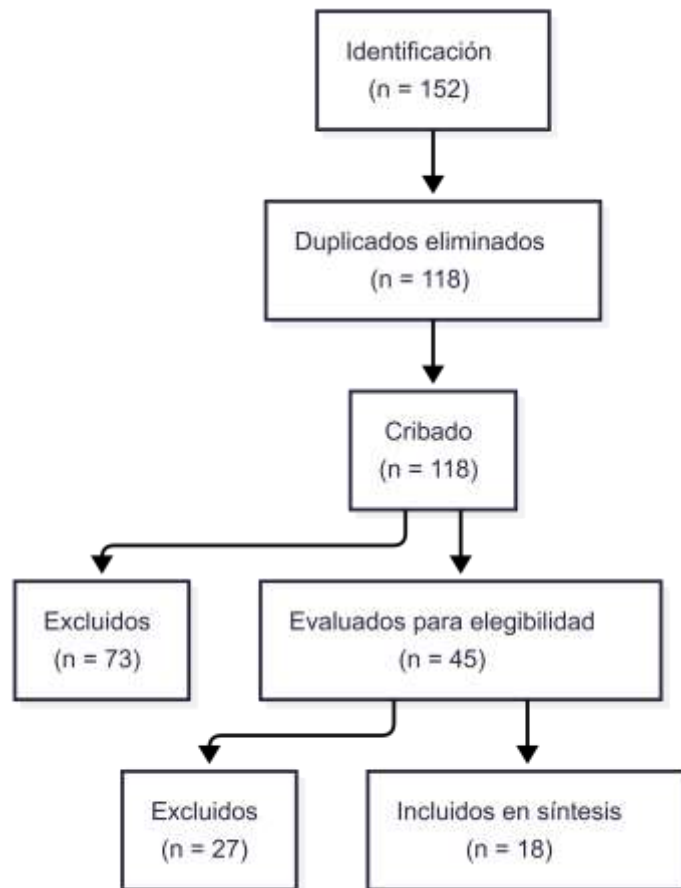
3. Escritura académica y dialogicidad: Bajtín (1982) concibe la escritura como una conversación discursiva. La paráfrasis manifiesta la competencia para construir un discurso propio en diálogo con otras voces. En el marco de la estrategia didáctica *La Colombiana*, la dialogicidad orienta la instrucción sobre la integración de fuentes, con el fin de transformar la reproducción mecánica detectada en la línea base de los estudiantes (Mejía Toro, 2023; Sáenz Obregón et al., 2024; Yang et al., 2025).

4. Ciudadanía digital: Abarca la participación crítica en entornos virtuales. En APA, se traduce en la gestión de fuentes web para asegurar su verificabilidad. Dicho eje se operativiza en la propuesta didáctica al instruir sobre el uso ético de recursos digitales y el manejo del identificador de objeto digital (DOI), atendiendo a la naturaleza tecnológica del proceso formativo y a los vacíos hallados en el pre-test (Barajas-Vallejo et al., 2023; Pedraza Jurado, 2020).

El protocolo adoptó las directrices del modelo PRISMA para asegurar la transparencia. La exploración en Google Scholar, SciELO, Redalyc y repositorios empleó cadenas booleanas derivadas de los ejes. El proceso abarcó cuatro fases (Figura 1): identificación inicial de 152 registros y eliminación de duplicados para un cribado de 118. Se excluyeron 73 textos por incongruencia temática en título o resumen. La fase de elegibilidad evaluó a texto completo los 45 artículos restantes con criterios de inclusión (años 2016-2025, tesis o artículos, nivel secundaria) y exclusión (niveles ajenos o enfoques instrumentales). Tras descartar 27 textos, el corpus final consolidó 18 documentos para el análisis.

Figura 1.

Diagrama de Flujo PRISMA del Proceso de Selección de Estudios



El diagrama ilustra el flujo de información a través de las diferentes fases de la revisión sistemática, mapeando el número de registros identificados, incluidos y excluidos, y las razones de las exclusiones. Adaptado de Page et al. (2021).

Para objetivar las tendencias de la literatura, cada uno de los 18 documentos del corpus fue codificado según un conjunto de variables predefinidas. El análisis de frecuencias de estas codificaciones permite cuantificar las preocupaciones, metodologías y resultados predominantes en la investigación reciente. Los hallazgos de este análisis bibliométrico se presentan en las siguientes tablas, cada una acompañada de su respectiva interpretación.

El primer nivel de análisis se centró en determinar la cobertura de los cuatro ejes conceptuales de APA dentro de la muestra de estudios. Como se detalla en la Tabla 2, se

cuantificó la frecuencia de aparición de cada eje en el corpus para identificar las áreas de mayor y menor concentración investigativa.

Tabla 3.

Frecuencia de Cobertura de los Ejes APA en la Revisión Sistemática de la Literatura (N=18)

Eje Articulador (Constructo APA)	Frecuencia (n)	Porcentaje de Aparición (%)*
Alfabetización Informacional (ALFIN)	14	77.8%
Escritura Académica y Dialogicidad	12	66.7%
Ciudadanía Digital	10	55.6%
Integridad Académica y Ética	8	44.4%

Nota. El porcentaje de aparición se calcula sobre el total de estudios (N=18). La suma de los porcentajes es superior al 100% ya que un mismo estudio puede ser codificado en múltiples categorías.

El análisis de la tabla 2 expone una jerarquía clara en las prioridades de la investigación educativa reciente. La alfabetización informacional (77.8%) constituye el eje con mayor representación. Como se indica en los estudios de Ocampo Dorado (2023) y Quiñonez Pardo (2020), la comunidad científica considera la competencia para gestionar fuentes como una habilidad prioritaria y fundacional en la educación secundaria. Le sigue la escritura académica (66.7%), un campo con interés consolidado en la producción textual, tal como se evidencia en las investigaciones de Mejía Toro (2023) y Sáenz Obregón et al. (2024). En contraste, la integridad académica y ética (44.4%) corresponde al constructo con menor frecuencia de aparición. Dicho valor resulta significativo, pues identifica un vacío de conocimiento: la dimensión axiológica de la escritura es el área con menor exploración, factor que justifica la pertinencia de la investigación en curso.

Para profundizar en las temáticas abordadas, se realizó una codificación abierta de los conceptos clave de cada estudio, agrupándolos en categorías emergentes. La tabla 4 muestra la

frecuencia de estas categorías, permitiendo visualizar el vocabulario teórico predominante en el campo.

Tabla 4.

Frecuencia de Aparición de Conceptos Clave en la Literatura Analizada (N=18)

Código (Categoría de Concepto)	Frecuencia (n)	Porcentaje de Aparición (%)*
Competencias Científicas/Investigativas	6	33.3%
Mediación TIC	6	33.3%
Comprensión/Lectura Crítica	5	27.8%
Metodologías Activas	5	27.8%
Aprendizaje Significativo/Autónomo	5	27.8%
Alfabetización (Científica/Digital)	4	22.2%
Ética/Integridad Académica	3	16.7%

Nota. El porcentaje de aparición se calcula sobre el total de estudios (N=18). La suma puede ser superior al 100% por codificación múltiple.

Los datos de la tabla 3 refuerzan los hallazgos previos. Los conceptos con mayor recurrencia corresponden al desarrollo de competencias científicas (33.3%) y a la mediación TIC (33.3%). Como se evidencia en los estudios de Martínez Camargo (2022) y Pedraza Jurado (2020), la literatura prioriza la indagación y el pensamiento científico; a su vez, investigaciones como las de Barajas-Vallejo et al. (2023) y Patiño Roa (2022) sitúan a la tecnología como el medio principal para potenciar tales aprendizajes. En contraste, el concepto de ética e integridad académica registra la frecuencia más baja (16.7%), con abordajes particulares como el propuesto por López Jaimes (2021). Dicho patrón numérico confirma un enfoque focalizado en el desarrollo de habilidades cognitivas —tales como investigar o leer— y en los soportes tecnológicos para su ejecución, situación que relega a un plano secundario la dimensión axiológica del proceso formativo.

El análisis de las intervenciones pedagógicas implementadas en los estudios es crucial para fundamentar el diseño de la estrategia "La Colombiana". La Tabla 5 clasifica los 18 estudios según la estrategia didáctica principal utilizada en cada uno.

Tabla 5.

Frecuencia de Estrategias Didácticas Implementadas (N=18)

Código (Tipo de Estrategia)	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Secuencia/Unidad Didáctica con TIC	11	61.1%
Metodología Activa (ABP/PBL/Indagación)	4	22.2%
Estrategia Cognitiva/Metacognitiva	3	16.7%
Total	18	100.0%

La estrategia con mayor frecuencia de uso corresponde al diseño de una secuencia o unidad didáctica mediada por TIC (61.1%). Como se indica en los estudios de Ocampo Dorado (2023) y Patiño Roa (2022), la estructuración de contenidos mediante herramientas digitales favorece la apropiación progresiva de habilidades en el alumnado. Dicho hallazgo aporta validación empírica a la elección metodológica del trabajo actual: el diseño de un curso virtual en Moodle. La propuesta, concebida como una secuencia didáctica alojada en un entorno tecnológico, se alinea con la práctica predominante para el desarrollo de competencias en educación secundaria, tal como se evidencia en intervenciones afines desarrolladas por Barajas-Vallejo et al. (2023) y Quiñones Valencia (2022).

Finalmente, se cuantificaron los resultados o impactos más comúnmente reportados en las investigaciones analizadas. La Tabla 6 presenta la frecuencia de las categorías de resultados, lo que permite anticipar los efectos esperables de la intervención.

Tabla 6.

Frecuencia de Resultados Reportados en las Investigaciones (N=18)

Código (Categoría de Resultado)	Frecuencia (n)	Porcentaje de Aparición (%)*
Mejora en Motivación y Participación	11	61.1%
Fortalecimiento de Competencias Específicas	10	55.6%
Desarrollo de Pensamiento Crítico/Reflexivo	7	38.9%
Mejora en Rendimiento Académico (Notas)	4	22.2%

Nota. El porcentaje de aparición se calcula sobre el total de estudios (N=18). La suma puede ser superior al 100% por codificación múltiple.

El mayor reporte corresponde a la mejora en motivación y participación (61.1%). López Jaimes (2021) y Jato-Canales et al. (2021) ratifican que las dinámicas interactivas elevan el interés intrínseco. Le sigue el fortalecimiento de competencias específicas (55.6%), sustentado por Mejía Toro (2023) y Quiñones Valencia (2022). La mejora en rendimiento académico vía calificaciones constituye el hallazgo menor (22.2%). Yang et al. (2025) evidencian que las secuencias innovadoras optimizan la producción contextualizada, aunque no eleven los puntajes estandarizados. Tal comportamiento sugiere un valor primordial radicado en la transformación actitudinal y el desarrollo de habilidades profundas, coherente con los propósitos de la investigación en curso, orientados hacia la escritura ética y la lectura crítica frente a la memorización normativa.

La integración de hallazgos faculta formular una caracterización precisa. El campo prefiere el uso de secuencias didácticas tecnológicas (61.1%) para desarrollar alfabetización informacional (77.8%) y escritura académica (66.7%). Dicho panorama revela un vacío de conocimiento demostrable en la integridad académica (44.4%), dimensión configurada como preocupación secundaria en la literatura.

A partir de dicha caracterización, se establecieron cuatro puntos clave como materia prima para diseñar la intervención (objetivo 2) y sus instrumentos (pre-test, curso virtual "La Colombiana" y post-test):

1. **Evaluación de fuentes (ALFIN):** Su alta frecuencia (77.8%) fundamentó incluir un módulo en el curso e ítems diagnósticos para identificar autoridad y vigencia.
2. **Ética de la escritura (Integridad):** El vacío identificado (44.4%) justificó crear un módulo sobre plagio y preguntas sobre concepciones previas.
3. **Paráfrasis dialógica (Escritura):** Acorde al 66.7% de los estudios, el curso dedicó actividades a reelaborar ideas, valoradas con rúbricas.
4. **Competencias digitales (Ciudadanía):** Por la tendencia tecnológica (55.6%), el curso instruyó la gestión de fuentes web, con evaluación en el pre-test.

El diseño del instrumento diagnóstico derivó de tales aspectos. El Anexo A presenta las preguntas formuladas por dimensión para medir las competencias de entrada del alumnado.

La caracterización define el estado del arte y fundamenta la intervención. Los hallazgos confirman la pertinencia de la investigación al identificar una brecha en el abordaje de la integridad académica en educación media. Los cuatro ejes analizados —alfabetización informacional, integridad, escritura y ciudadanía digital— se consolidan como las categorías de análisis para articular la teoría con la práctica.

Necesidades, dificultades y niveles de desempeño

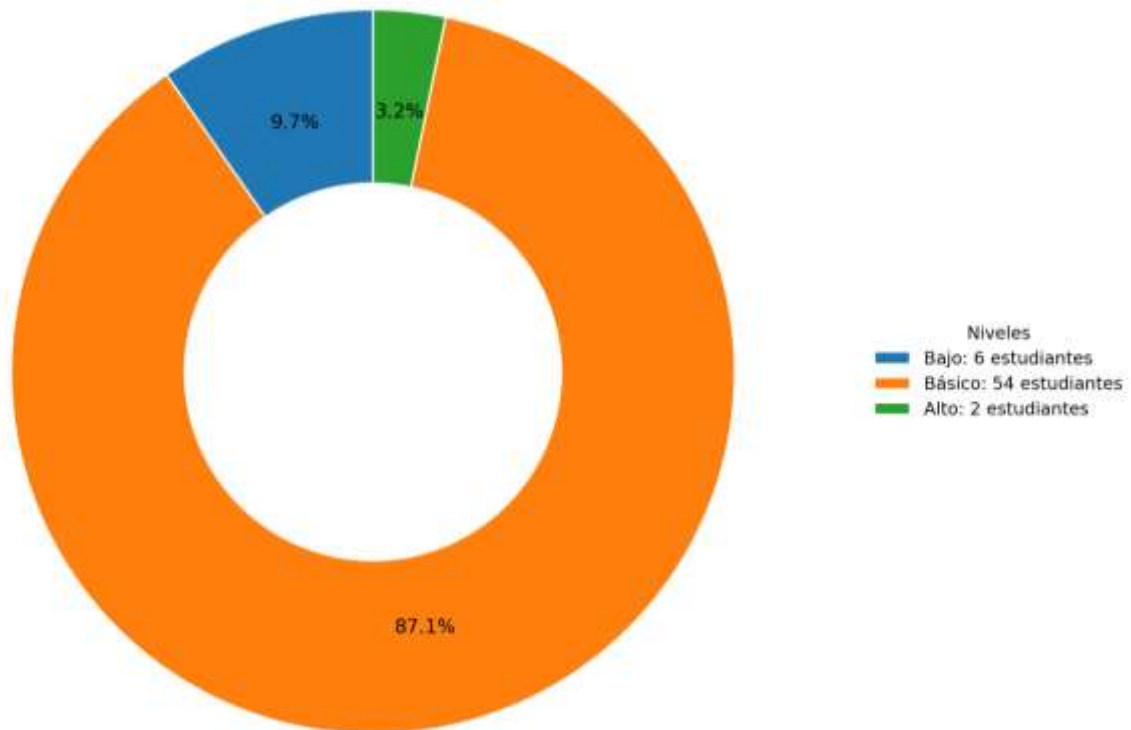
A partir de los hallazgos obtenidos en la caracterización inicial y en los resultados del pre-test, fue posible analizar las principales necesidades, dificultades y niveles de desempeño de

los estudiantes de grado 11 del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra en relación con la escritura académica ética y la lectura crítica de fuentes de información. Si bien el instrumento funcionó como línea base diagnóstica, su lectura analítica permitió avanzar hacia una comprensión más precisa de los vacíos formativos del grupo, no solo en el plano normativo de la citación, sino también en aspectos vinculados con la alfabetización informacional, la integridad académica, la dialogicidad de la escritura y la ciudadanía digital. En consecuencia, este apartado no se orienta a reiterar el diagnóstico inicial, sino a interpretar sus resultados desde una perspectiva pedagógica, con el fin de identificar los núcleos problemáticos que debían ser atendidos mediante el curso virtual La Colombianita.

En términos globales, el desempeño de la cohorte evidenció un nivel básico con tendencia baja. El promedio exacto del curso fue de 9.0 respuestas correctas sobre 24 posibles, lo que equivale al 37.5% de acierto total. Este resultado ubica al conjunto de estudiantes en una franja de competencia inicial limitada, en la que existen nociones previas sobre ciertos componentes de la escritura académica ética, pero todavía no se observa un dominio suficiente ni estable de los procedimientos requeridos para seleccionar, interpretar, integrar y referenciar fuentes de manera rigurosa. Como se observa en la Figura 2, la distribución general del nivel de desempeño confirma esta lectura: 54 estudiantes, correspondientes al 87.1% de la muestra, se ubicaron en el nivel básico; 6 estudiantes, equivalentes al 9.7%, quedaron en nivel bajo; y únicamente 2 estudiantes, es decir, el 3.2%, alcanzaron nivel alto. No se registraron estudiantes en nivel superior. En conjunto, estos datos permiten afirmar que se trata de una cohorte ampliamente concentrada en desempeños medios-bajos, con escasa dispersión hacia niveles altos y sin evidencias de dominio consolidado al inicio del proceso formativo.

Figura 2.

Distribución global del nivel de desempeño en el pre-test (n = 62)



Nota. Elaboración propia.

El análisis por ejes aporta una comprensión más fina de la naturaleza de las fortalezas y debilidades del grupo. El desempeño relativamente más alto se presentó en el eje de Integridad Académica y Ética, con un 54.57% de respuestas correctas, equivalente a un promedio de 3.27 aciertos sobre 6 posibles. Este comportamiento indica que los estudiantes poseen una comprensión inicial, aunque todavía parcial, sobre la importancia de atribuir adecuadamente la autoría, evitar el plagio y reconocer que el uso de ideas ajenas exige responsabilidad académica.

Sin embargo, este mejor rendimiento debe interpretarse de manera relativa: no constituye un dominio robusto, sino el resultado comparativamente más favorable dentro de un panorama

general de desempeño moderado. En otras palabras, el grupo identifica con mayor facilidad las faltas éticas más visibles, especialmente aquellas asociadas a copiar o reutilizar información ajena sin atribución, pero aún no evidencia una comprensión profunda de todas las implicaciones de la integridad académica en contextos de producción escrita más complejos.

El segundo eje en nivel de rendimiento fue Escritura Académica y Dialogicidad, con un 38.98% de aciertos y un promedio de 2.34 respuestas correctas sobre 6. Este resultado refleja limitaciones importantes para diferenciar entre cita textual y paráfrasis, comprender la función de la referencia parentética e integrar de forma adecuada la voz de otros autores dentro de un discurso propio. Desde una perspectiva pedagógica, este hallazgo resulta especialmente relevante, ya que sugiere que la dificultad no radica exclusivamente en la memorización de reglas formales, sino en la comprensión misma de la escritura académica como una práctica de diálogo con otras voces. Los estudiantes muestran una base todavía inestable para reelaborar ideas, atribuirles con precisión y utilizarlas como soporte argumentativo en un texto propio. Por lo tanto, el problema no es únicamente técnico, sino también discursivo y epistémico.

En el eje de Alfabetización Informacional (ALFIN), el grupo alcanzó un 34.95% de aciertos, con un promedio de 2.10 respuestas correctas sobre 6. Este resultado pone de manifiesto dificultades considerables para evaluar la confiabilidad de las fuentes, distinguir tipos de autoría, jerarquizar materiales según su valor académico y decidir cuáles documentos resultan más pertinentes para sustentar un trabajo escolar. Se trata de un hallazgo central, porque permite advertir que las debilidades del grupo no aparecen únicamente en el momento de redactar la referencia, sino desde una fase previa del proceso académico: la selección crítica de la información.

Antes de citar incorrectamente, muchos estudiantes todavía no logran reconocer con suficiente claridad qué tipo de fuente es más adecuada, cuáles criterios permiten validar una página web y qué diferencia existe entre materiales de divulgación, fuentes periodísticas y documentos académicos especializados. Esta situación refuerza la necesidad de concebir la enseñanza de la norma APA 7 no como un entrenamiento mecánico de formato, sino como parte de un proceso más amplio de formación en lectura crítica, evaluación documental y toma de decisiones informacionales.

El eje que presentó el mayor nivel de dificultad fue Ciudadanía Digital, con apenas un 21.51% de respuestas correctas y un promedio de 1.29 aciertos sobre 6. Este fue, de manera clara, el componente más crítico del diagnóstico inicial. Los resultados evidenciaron vacíos marcados en la comprensión de aspectos específicos de la referenciación digital, como el significado del DOI, el uso de la fecha de consulta, la diferencia entre el nombre del sitio web y el título de la página consultada, y los elementos mínimos necesarios para construir adecuadamente una referencia electrónica.

Este hallazgo adquiere una importancia especial si se considera que la intervención se desarrollará en un entorno virtual y que la experiencia cotidiana de los estudiantes con la información está mediada, en gran medida, por plataformas y recursos digitales. En consecuencia, el bajo desempeño en este eje demuestra que el acceso frecuente a internet no se traduce automáticamente en competencias académicas para la gestión ética y técnica de la información digital. Los estudiantes consumen contenidos en línea, pero no necesariamente cuentan con las herramientas conceptuales para validarlos, contextualizarlos y convertirlos en insumo legítimo de escritura escolar.

El análisis por ítems confirma esta tendencia general. Los resultados más altos del instrumento se concentraron en preguntas relacionadas con el reconocimiento ético del uso de fuentes. El ítem 2.3, referido al propósito de citar, alcanzó el 64.52% de respuestas correctas; el ítem 2.1, sobre el plagio al cambiar solo algunas palabras de un texto ajeno, obtuvo un 61.29%; y el ítem 2.4, relativo al uso de ideas de otro autor sin mencionarlo, aunque se reescriban con palabras propias, registró un 58.06%. Estos datos indican que la cohorte posee cierto reconocimiento normativo general sobre lo que está bien o mal en términos de autoría y uso de información ajena. No obstante, cuando el instrumento exigió un conocimiento más técnico y procedural, especialmente en el entorno digital, el rendimiento descendió de manera notoria. Los ítems más bajos fueron el 4.4, relacionado con la fecha de consulta en páginas web, con un 12.90% de aciertos; el 4.3, sobre el DOI, con un 16.13%; y el 4.6, referido a la diferencia entre nombre del sitio y título de la página, con un 19.35%. Este patrón muestra que el grupo comprende mejor la dimensión normativa general de la integridad académica que los procedimientos específicos requeridos para gestionar y referenciar correctamente la información digital.

En conjunto, estos resultados permitieron reconocer cuatro necesidades pedagógicas prioritarias. En primer lugar, el grupo requería fortalecer la evaluación crítica de las fuentes, especialmente en lo relacionado con autoridad, vigencia, confiabilidad y pertinencia académica. En segundo lugar, se hizo evidente la necesidad de profundizar en la comprensión de la escritura académica como práctica dialógica, de modo que los estudiantes pudieran diferenciar con mayor claridad entre cita textual, paráfrasis y elaboración propia. En tercer lugar, el diagnóstico reveló la urgencia de reforzar la gestión de fuentes digitales, ámbito en el que se concentraron los desempeños más bajos del instrumento. Finalmente, se identificó la necesidad de articular con

mayor solidez la dimensión ética de la escritura con los procedimientos técnicos de citación y referencia, de tal manera que el reconocimiento de la autoría no permaneciera como una noción abstracta, sino como una práctica concreta dentro del trabajo académico escolar.

El análisis del pre-test permitió establecer que las necesidades y dificultades del grupo se concentraban en la evaluación crítica de fuentes, en la comprensión discursiva de la citación, en la apropiación de procedimientos técnicos de referencia y, de manera más acentuada, en la gestión académica de contenidos digitales. Si bien los estudiantes evidenciaron nociones iniciales sobre la dimensión ética de la escritura, tales conocimientos todavía no se traducían en prácticas consistentes de selección, atribución e integración de fuentes.

En consecuencia, el objetivo 2 permitió delimitar con precisión los aspectos que debían ser intervenidos pedagógicamente. A partir de este análisis se definieron los énfasis formativos del curso virtual La Colombiana, particularmente en lo relacionado con cápsulas de memoria sobre citación y referencias, ejemplos aplicados, módulo preventivo sobre plagio y actividades centradas en el uso de fuentes digitales. De este modo, el diagnóstico no solo describió el estado inicial del grupo, sino que orientó de manera directa el diseño pedagógico del curso, cuya estructuración se presenta en el siguiente apartado.

Curso virtual “La Colombiana”: apropiación de las Normas APA 7

La respuesta al tercer objetivo específico se concretó mediante el diseño, estructuración, puesta en marcha y validación del curso virtual La Colombiana, definido como la estrategia didáctica para atender las necesidades de formación identificadas durante el diagnóstico. La matriz de operacionalización ubica dicho objetivo en un nivel de integración metodológica y lo vincula a la aplicación del cuestionario de salida, la triangulación de datos y la sistematización de

hallazgos para la formulación del producto final. En la secuencia de fases del estudio, el curso se integra en la etapa de reconstrucción, mientras la verificación ocurre en la fase de evaluación mediante el post-test y el análisis comparativo de resultados.

La construcción de la propuesta partió de dos fuentes de orientación complementarias. La revisión sistemática de literatura proporcionó datos sobre la frecuencia de estrategias didácticas mediadas por TIC en la educación secundaria y la recurrencia de resultados vinculados con la motivación, participación, fortalecimiento de competencias y desarrollo del pensamiento crítico. El pre-test aplicado a la muestra evidenció un desempeño básico con tendencia baja y vacíos en alfabetización informacional, escritura académica, ciudadanía digital y procedimientos técnicos de citación. En conjunto, ambos insumos delimitaron la priorización de contenidos y la organización pedagógica.

En dicho escenario, el curso virtual La Colombiana se diseñó como una secuencia didáctica modular y acumulativa, orientada a la apropiación de las Normas APA 7 en relación con la escritura académica ética y la lectura crítica de fuentes. La estructuración del producto en formato virtual responde a la lógica definida en la investigación; las estrategias mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen la alternativa para fortalecer las competencias de citación en la educación media.

Fundamento pedagógico del curso virtual La Colombiana

El diseño del curso halló fundamento en el marco teórico de la investigación, con énfasis en el conectivismo, la alfabetización informacional, la integridad académica y las estrategias didácticas en ambientes virtuales de aprendizaje. Bajo tal sustento, el conocimiento sobre citación constituyó una práctica de toma de decisiones informacionales, de organización

discursiva y de reconocimiento de la autoría. En consecuencia, el curso eludió la presentación lineal de reglas formales; se estructuró mediante un recorrido por situaciones de uso académico de la información: identificación de fuentes, distinción entre cita y paráfrasis, organización de referencias, manejo de materiales digitales y prevención del plagio en el contexto escolar. Dicha orientación guarda coherencia con la formulación de la tesis, donde el curso figura como estrategia para fortalecer la escritura académica ética y la lectura crítica.

El diagnóstico previo evidenció un reconocimiento de la dimensión ética de la escritura de forma parcial, así como dificultades en la evaluación de fuentes y la referenciación de materiales digitales. Por tal motivo, el curso fue organizado para traducir el metalenguaje académico de APA 7 a una lógica pedagógica de educación media. La secuencia evitó la exposición de la norma como un bloque único y fragmentó el contenido en unidades breves. Cada unidad incluyó un contenido central, un ejemplo aplicado y una función formativa definida. Dicha elección respondió a la necesidad de reducir la carga cognitiva del aprendizaje inicial y de facilitar la comprensión de conceptos que, en el pre-test, figuraron con escasa articulación.

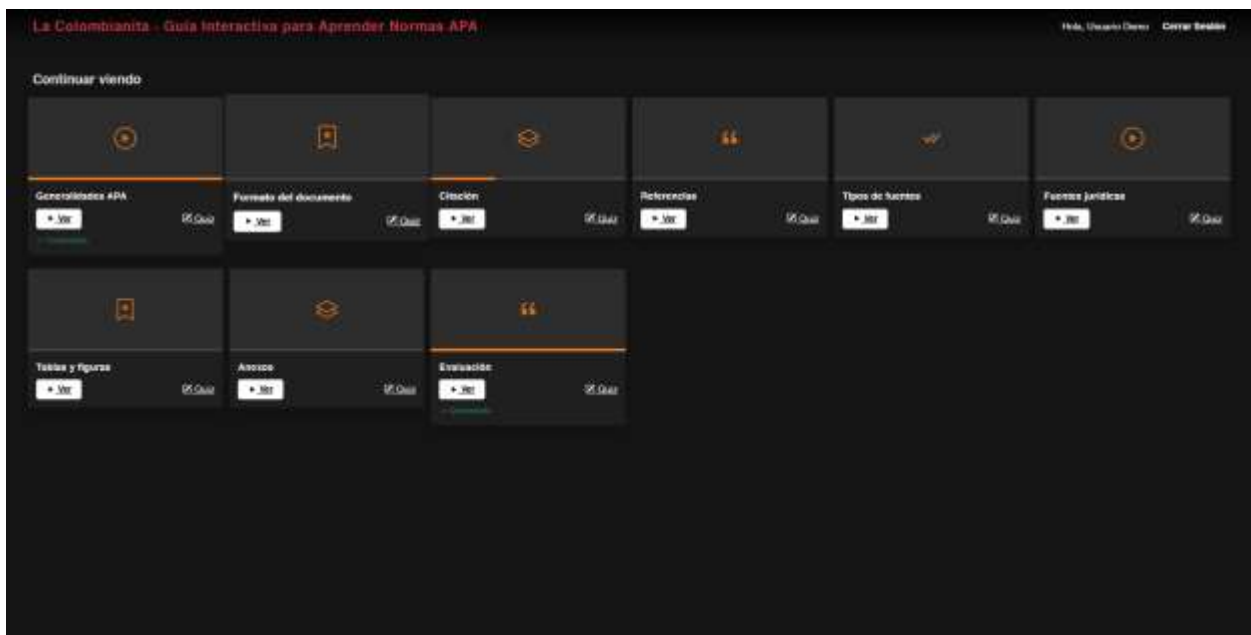
A nivel didáctico, la estrategia adoptó un modelo de microaprendizaje. El curso se organizó mediante cápsulas breves, definiciones precisas, ejercicios de reconocimiento y secuencias de refuerzo sobre un número reducido de contenidos por unidad. El criterio de selección obedeció a la necesidad de otorgar operatividad a la norma en el contexto escolar. Así, en lugar de abordar un repertorio de disposiciones editoriales, se priorizaron núcleos con impacto en el desempeño del grupo: propósito de las Normas APA, relación entre citación y plagio, formato general del documento, citas directas e indirectas, referencias, tipos de fuentes, materiales jurídicos, tablas y figuras, anexos y criterios de evaluación. Dicha delimitación temática también halló sustento en la revisión pedagógica previa del producto, en la cual se

recomendó una carga reducida del cuestionario, la organización del contenido por módulos y un registro lingüístico próximo a la población adolescente.

La inclusión de un avatar mediador formó parte de la arquitectura pedagógica del curso. Tal figura operó como elemento de continuidad narrativa entre módulos y como recurso para regular el tono del contenido. Su función consistió en la introducción de unidades, el señalamiento de ideas clave, la exposición de ejemplos, la advertencia sobre errores frecuentes y la vinculación del contenido normativo con situaciones próximas al uso escolar de fuentes. Como se observa en la Figura 3, la pantalla de inicio del curso organizó tal propuesta desde el contacto inicial con el usuario, al exponer los módulos temáticos.

Figura 3.

Pantalla de inicio y estructura modular del curso



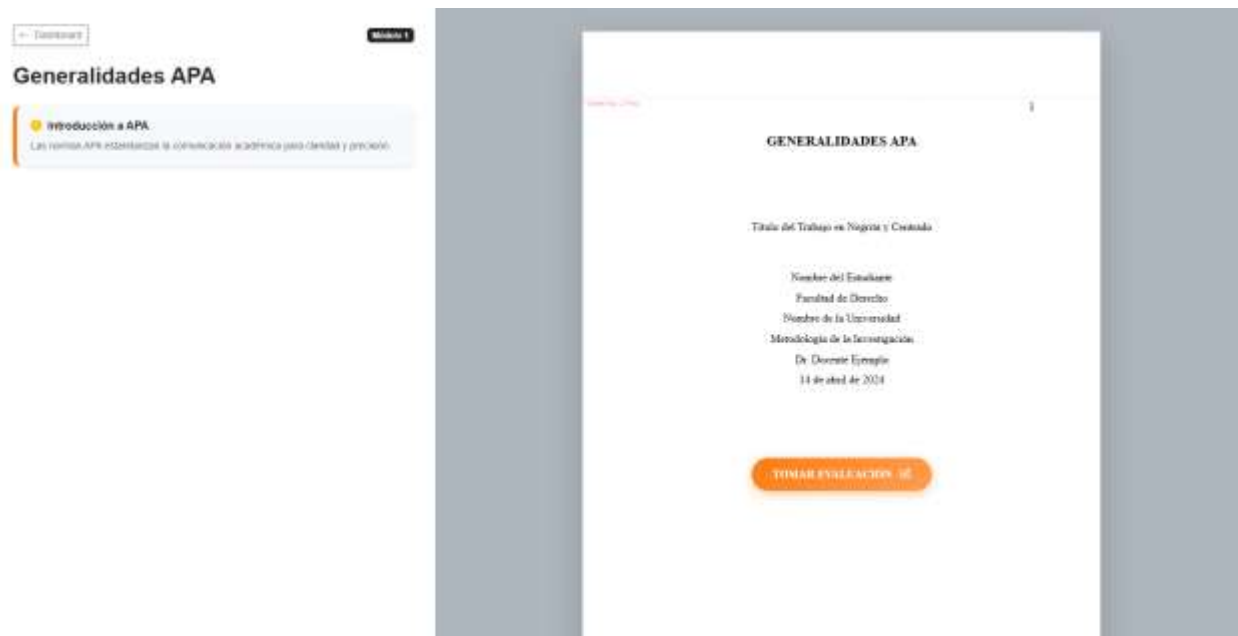
Nota. La captura de pantalla expone la interfaz inicial, el avatar mediador y la estructura de navegación de la estrategia didáctica. Elaboración propia.

Estructura didáctica y organización interna del curso

La organización interna del curso respondió a una secuencia gradual. El recorrido se estructuró en módulos con un propósito definido, una unidad temática y una relación con las necesidades detectadas en el diagnóstico. En cuanto al diseño, la propuesta se organizó con una pantalla inicial, un menú de navegación modular, secciones de contenido, actividades de aplicación y una evaluación final. Como se observa en la Figura 4, el módulo facilita la visualización de la estructura secuencial y auxilia al estudiante en la identificación de los contenidos disponibles, el orden del recorrido y el lugar de la evaluación de cierre.

Figura 4.

Estructura interna de los módulos



Nota. La imagen expone la organización temática y el acceso secuencial a las unidades de aprendizaje. Elaboración propia.

Dicha correspondencia entre las necesidades diagnosticadas y el diseño de la propuesta se sintetiza en la Tabla 7:

Tabla 7.

Correspondencia entre hallazgos diagnósticos y componentes del curso virtual La Colombianita

Hallazgo del diagnóstico	Componente del curso	Propósito pedagógico
Dificultades para evaluar fuentes	Módulo sobre tipos de fuentes y referencias	Diferenciar autoridad, procedencia y pertinencia académica
Dificultades en paráfrasis y citación	Módulo de citación	Distinguir cita textual, cita larga y paráfrasis
Vacíos en ciudadanía digital	Módulo de fuentes digitales y DOI	Reconocer elementos de referencia web y académica
Reconocimiento parcial del plagio	Módulo de ética académica	Relacionar citación, autoría y prevención del plagio
Dudas sobre forma del documento	Módulo de formato APA	Unificar criterios de presentación del trabajo académico

Nota. Elaboración propia.

La propuesta se organizó en nueve bloques temáticos y un cierre evaluativo. La primera unidad abordó las generalidades de las Normas APA, con foco en su propósito como sistema de estandarización de la comunicación académica y en la prevención del plagio. La segunda unidad se orientó al formato del documento, con contenidos sobre márgenes, alineación del texto, interlineado y tipo de fuente. La tercera se concentró en la citación, con la diferenciación entre cita directa, cita larga, paráfrasis y uso del número de página.

La cuarta abordó las referencias, el orden alfabético y la sangría francesa. La quinta se ocupó de los tipos de fuentes, con énfasis en el DOI y el autor corporativo. La sexta trató las fuentes jurídicas, en particular leyes y sentencias en el contexto colombiano. La séptima se ocupó de tablas y figuras. La octava se enfocó en los anexos. La novena funcionó como módulo de evaluación y cierre mediante el cuestionario final.

Tabla 8.

Organización temática del curso virtual La Colombiana

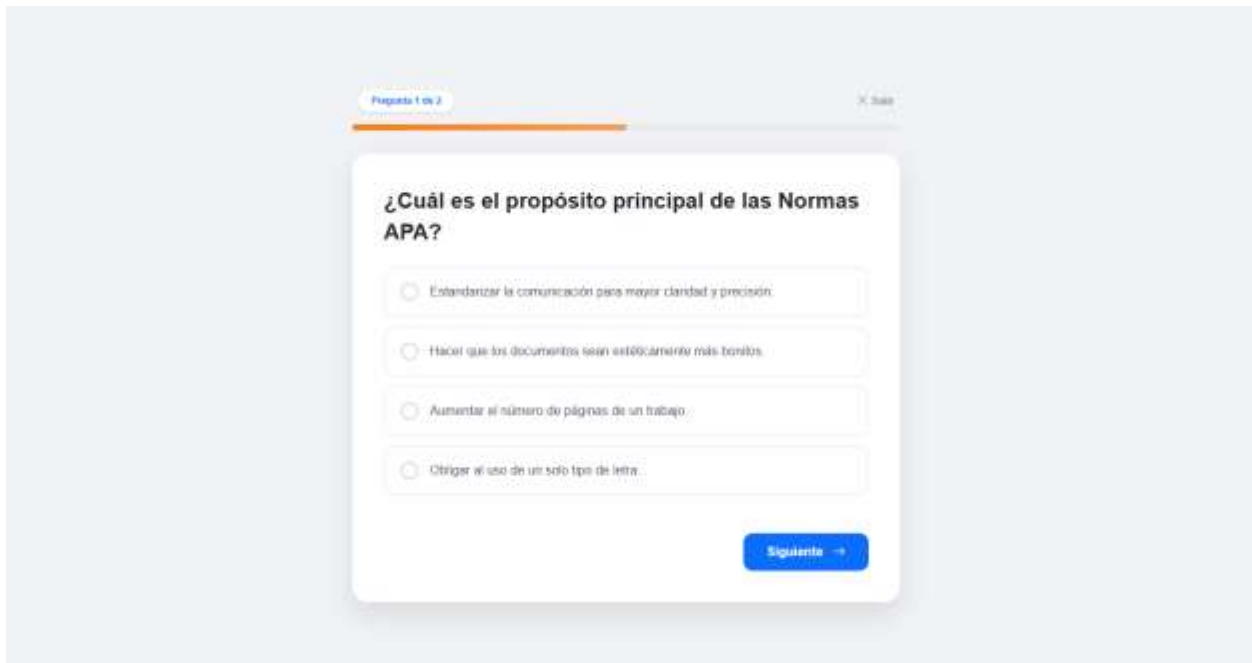
Módulo	Contenido central	Resultado de aprendizaje esperado
1. Generalidades APA	Propósito de la norma y relación con plagio	Reconocer la función de APA 7 en la comunicación académica
2. Formato del documento	Márgenes, alineación, interlineado, fuente	Aplicar criterios básicos de presentación del documento
3. Citación	Cita directa, cita larga, paráfrasis	Distinguir formas de citación en el texto
4. Referencias	Organización alfabética y sangría francesa	Construir y ordenar referencias
5. Tipos de fuentes	DOI y autor corporativo	Identificar elementos de referencias digitales y académicas
6. Fuentes jurídicas	Leyes y sentencias	Reconocer componentes de citación jurídica
7. Tablas y figuras	Número, título y nota	Ubicar y rotular tablas y figuras
8. Anexos	Ubicación y etiquetado	Organizar anexos en la estructura del documento
9. Evaluación	Cuestionario final	Verificar apropiación de contenidos trabajados

Nota. Elaboración propia.

El contenido de cada módulo se presentó mediante quiezes de memoria, definidas como unidades breves de explicación con un concepto central, una formulación de recordación y un ejemplo de aplicación. Como se observa en la Figura 5, tal formato facilitó la exposición del contenido en una relación directa entre definición, caso y uso, lo cual favoreció la comprensión gradual del material. La estructura de cápsula evitó la concentración de la exposición en una acumulación de reglas y facilitó la identificación del contenido específico por aplicar en cada caso.

Figura 5.

Ejemplo de cápsula de memoria y aplicación de contenidos



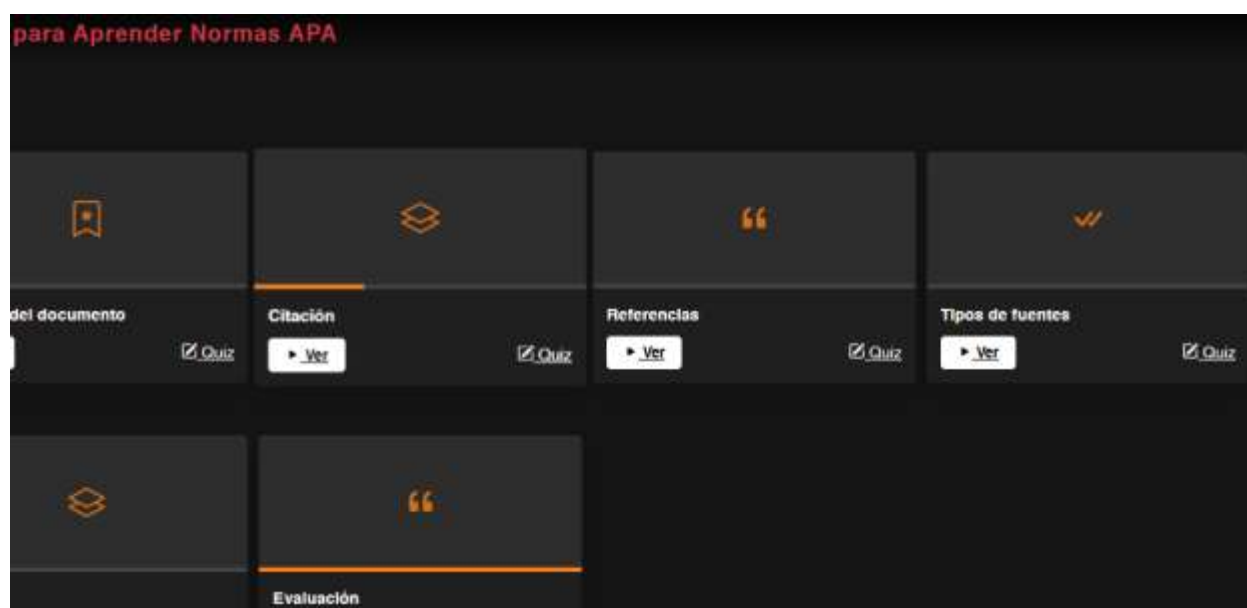
Nota. La captura de pantalla muestra la estructura de las unidades explicativas del curso. Elaboración propia.

En cuanto al módulo de ética, tal componente ocupó un lugar transversal en el curso. Su función consistió en vincular la citación con la integridad académica, la autoría y la prevención del plagio. Allí se trabajaron definiciones de plagio, formas frecuentes de apropiación indebida de contenidos y procedimientos preventivos como el uso de citas, paráfrasis y referencias. Como se observa en la Figura 6, el módulo de ética (Citas y referencias) se integró en la estructura modular, lo cual facilitó su presentación como un componente con contenido propio en lugar de una nota marginal. Tal ubicación guarda coherencia con el diagnóstico inicial, donde la dimensión ética figuraba con mejor posición que otras, aunque sin vinculación con los procedimientos técnicos de la citación.

Los módulos de citas y referencias se incluyeron como módulos adicionales dentro del curso, representando la parte más operativa y reiterativa para la aplicación del formato APA. Su función principal fue abordar el uso correcto de citas, la elaboración de paráfrasis y la construcción de referencias bibliográficas, siguiendo los procedimientos técnicos propios de la norma. En estos módulos se trabajaron definiciones de plagio, formas frecuentes de apropiación indebida de contenidos y estrategias preventivas, pero el énfasis estuvo en la práctica concreta y sistemática de las reglas de citación. Como se observa en la Figura 6, los módulos de citas y referencias se integraron como componentes centrales en la estructura modular, reforzando el valor técnico de la citación dentro de la experiencia educativa.

Figura 6.

Interfaz del módulos de citas y referencias



Nota. La figura ilustra el tratamiento pedagógico del plagio y la responsabilidad autoral. Elaboración propia.

Implementación del curso virtual La Colombianita

La ejecución de la propuesta se realizó con la muestra de 62 estudiantes de grado undécimo definida en el diseño metodológico. En la investigación, tal grupo se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, integrado por estudiantes vinculados a la asignatura afín al proyecto. La aplicación de la estrategia se enmarca en la fase de reconstrucción del proceso de Investigación-Acción Educativa, mientras que la verificación del aprendizaje se sitúa en la fase de evaluación por medio del post-test.

Durante la implementación, el curso cumplió una función dual. Por una parte, constituyó el producto pedagógico de la investigación. Por otra, operó como el medio para el desarrollo de la acción formativa dirigida al grupo focal. Tal dualidad requirió que la propuesta atendiera criterios de diseño instruccional y requerimientos de aplicación fáctica: secuencia clara, tiempo de recorrido adecuado, navegación comprensible, ejemplos suficientes y cierre evaluativo coherente con los objetivos de aprendizaje. El trabajo con el grupo evidenció que el formato modular facilitó el seguimiento del contenido para distribuir el aprendizaje en unidades reconocibles.

En el desarrollo del recorrido, las cápsulas funcionaron como núcleo de explicación y los ejemplos como puente hacia la aplicación. La secuencia facilitó el avance del alumnado desde generalidades de la norma hacia casos de mayor complejidad, tales como la diferencia entre autor personal y corporativo, la identificación de un DOI, la organización de referencias o el manejo de tablas y figuras. En términos pedagógicos, dicha organización facilitó que cada módulo tuviera un resultado de aprendizaje delimitado. El menú y la navegación modular favorecieron la relectura de contenidos ante la aparición de dudas en el cuestionario final.

La evaluación final se integró como cierre del curso y mecanismo de verificación de apropiación. En tal fase, la estructura del cuestionario se redujo a veinte preguntas, en correspondencia con la decisión de disminuir la extensión del instrumento para facilitar la experiencia de cierre del grupo. Como se observa en la Figura 7, la pantalla de evaluación se diseñó como un módulo específico, separado del contenido expositivo, lo cual facilitó al alumnado la identificación del final del recorrido y el paso hacia la respuesta autónoma.

Figura 7.

Sección de evaluación final de competencias

Revisión de Evaluación
Módulo: Evaluación

Volver al Resultado

pregunta 1

¿Es obligatorio incluir la palabra "Recuperado de" en las URLs en APA 7?

No es necesario, a menos que la fuente cambie con frecuencia. ✓

Es obligatorio en todas las referencias web.

Se debe poner en negrita siempre.

Solo se usa para libros físicos.

pregunta 2

¿Qué fuente y tamaño es aceptada en APA 7?

Times New Roman 12, Arial 11, Calibri 11, Georgia 11. ✓

Solo se permite Comic Sans 12.

Nota. La imagen presenta la interfaz de salida y el cuestionario de verificación de aprendizajes. Elaboración propia.

La propuesta incluyó una pantalla de resultados. Su función consistió en devolver al estudiante un balance de desempeño, reubicar el sentido del recorrido y marcar el final de la secuencia. Como se observa en la Figura 8, dicha pantalla sintetiza la lógica del cierre pedagógico al exponer el resultado alcanzado tras el cuestionario y ofrecer una salida organizada

del proceso. Desde el punto de vista didáctico, tal decisión facilitó que el curso concluyera con una estructura de entrada, recorrido, evaluación y cierre.

Figura 8.

Pantalla de resultados y cierre del proceso formativo



Nota. La captura muestra la retroalimentación final entregada al usuario tras completar la secuencia. Elaboración propia.

Resultados del post-test

La validación del curso virtual La Colombianita se realizó mediante la aplicación de un post-test construido sobre el instrumento del pre-test. Tal decisión obedeció al propósito de comparar de forma directa el desempeño de entrada y de salida en relación con los contenidos trabajados. La matriz de operacionalización previó dicha prueba de cierre como parte del objetivo 3, junto con la comparación de métricas y la sistematización de hallazgos.

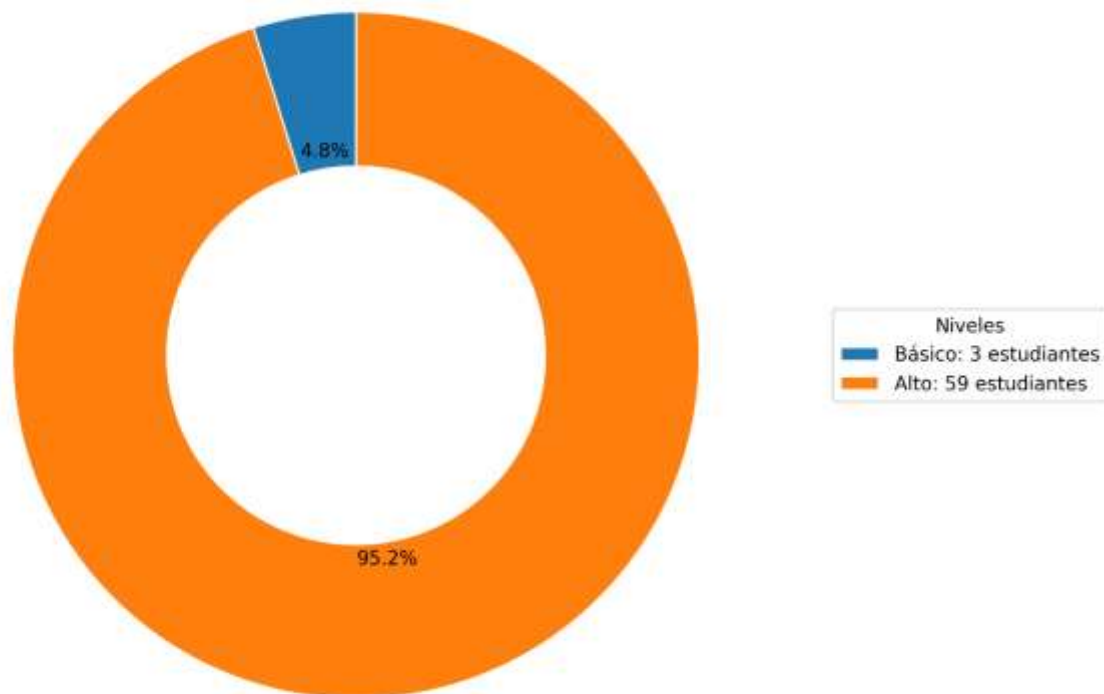
El resultado global del post-test mostró una variación en el desempeño del grupo. El promedio pasó de 9.0 respuestas correctas sobre 24 en el pre-test a 15.0 respuestas correctas en el post-test. En términos porcentuales, la cohorte transitó del 37.5% al 62.5% de acierto. Dicha diferencia representa una ganancia promedio de 6 respuestas correctas por estudiante y un incremento de 25 puntos porcentuales en la medición final. El comportamiento cuantitativo de la muestra faculta la afirmación de que, al cierre de la propuesta, el grupo exhibía una apropiación superior de los contenidos abordados en la secuencia didáctica.

La redistribución por niveles de desempeño confirma tal tendencia. En el pre-test, 54 estudiantes se ubicaron en nivel básico, 6 en nivel bajo y 2 en nivel alto. En el post-test, 59 estudiantes se situaron en nivel alto y 3 permanecieron en nivel básico. No se registraron estudiantes en nivel bajo ni en nivel superior. Como se observa en la Figura 9, la distribución final se concentra en el nivel alto, lo cual indica un desplazamiento del grupo respecto de la línea base inicial. Dicho movimiento no implica un dominio total de la norma en la totalidad de sus componentes, pero evidencia un avance en la apropiación de los contenidos abordados durante el curso.

Figura 9.

Distribución del nivel de desempeño en el post-test (n = 62)

Distribución del nivel de desempeño en el post-test (n = 62)



Nota. La figura expone la distribución porcentual de los niveles de desempeño obtenidos por 62 estudiantes de grado undécimo en el post-test aplicado al cierre del curso virtual *La Colombiana*. Elaboración propia.

La comparación entre ambas mediciones se presenta de forma fáctica en la Tabla 9:

Tabla 9.

Comparación de resultados entre pre-test y post-test

Indicador	Pre-test	Post-test	Variación
Promedio de respuestas correctas	9.0/24	15.0/24	+6.0
Porcentaje promedio de acierto	37.5%	62.5%	+25.0 pp
Estudiantes en nivel bajo	6	0	-6
Estudiantes en nivel básico	54	3	-51
Estudiantes en nivel alto	2	59	+57
Estudiantes en nivel superior	0	0	0

Nota. Elaboración propia.

Desde una lectura pedagógica, dicha variación indica que el curso generó cambios en la comprensión de los contenidos normativos. El incremento del promedio y el desplazamiento del grupo hacia el nivel alto sugieren que la secuencia didáctica facilitó la apropiación de elementos que en el diagnóstico inicial figuraban como focos de dificultad. La mejora observada se asocia a cuatro decisiones de diseño: segmentación del contenido, organización modular, uso de ejemplos aplicados y un módulo sobre plagio e integridad académica.

El post-test se analiza bajo la base del diagnóstico inicial. En el pre-test, los resultados exponían un reconocimiento parcial de la dimensión ética de la escritura y un rendimiento bajo en ciudadanía digital y alfabetización informacional aplicada. El curso se diseñó con el fin de intervenir aquellos núcleos. En consecuencia, la mejora del post-test constituye la expresión de una correspondencia entre diagnóstico, diseño pedagógico y validación. El curso abordó el propósito de APA 7, la relación entre citación y plagio, la diferencia entre cita y paráfrasis, el orden de referencias, la organización formal del documento, el uso de DOI, el autor corporativo, las fuentes jurídicas, las tablas y figuras y los anexos. La medición final demostró que la muestra incorporó los contenidos en mayor medida.

Discusión del alcance pedagógico del curso

La lectura conjunta del diseño de la propuesta y de los resultados del post-test fundamenta la afirmación de que La Colombiana funcionó como un dispositivo de formación coherente con las necesidades del grupo focal. La secuencia didáctica partió de una línea base definida, organizó el contenido con apoyo en tales datos y produjo una variación en la medición

final. En tal punto, el curso constituye una estrategia pedagógica situada, diseñada desde un contexto escolar concreto y vinculada a necesidades académicas delimitadas.

La propuesta facilitó la articulación de dimensiones que en la formación escolar suelen figurar de forma aislada. Por una parte, integró la dimensión ética de la escritura con los procedimientos técnicos de citación y referencia. Por otra, vinculó la alfabetización informacional con la lectura crítica de fuentes digitales. De tal modo, la apropiación de APA 7 trascendió la memorización de un formato editorial para presentarse como una práctica de validación, organización de la evidencia y reconocimiento de la autoría. Dicha orientación coincide con el sentido general del estudio; la citación académica se comprende como una competencia que articula escritura, integridad y gestión de información.

En términos de diseño, el producto demostró que una secuencia breve cumple una función formativa en educación media cuando el contenido se selecciona con base en un diagnóstico previo y la mediación didáctica se adapta al usuario. Las cápsulas de memoria, el menú modular, los ejemplos y el cuestionario final configuraron una estructura facilitadora de una ruta de aprendizaje ordenada. El papel del avatar y la simplificación del lenguaje favorecieron la comprensión del contenido sin alterar el marco conceptual de la norma. Tal adaptación del discurso académico a formatos de educación media conforma uno de los aportes del curso como producto.

La validación del curso mediante el post-test sustenta su pertinencia en el contexto del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra. En un escenario donde el diagnóstico inicial evidenció limitaciones en citación, evaluación de fuentes y referenciación digital, la propuesta ofreció una respuesta organizada sobre tales problemas. En ese sentido, la relación entre diagnóstico y diseño constituye el eje de sentido del producto: el curso fue elaborado a partir de las carencias

observadas en la muestra y se evaluó con una prueba que identificó desplazamientos en el desempeño.

El tercer objetivo específico se alcanzó en dos planos. En el plano del producto, se diseñó y estructuró el curso virtual La Colombiana con una lógica modular, secuencial y centrada en la apropiación de las Normas APA 7 en relación con la escritura académica ética y la lectura crítica de fuentes. En el plano de la validación, la aplicación del post-test mostró una variación en el desempeño del grupo, con una ganancia promedio de seis respuestas correctas y una redistribución de la muestra hacia el nivel alto. En consecuencia, el curso figura como una estrategia pedagógica que respondió a necesidades diagnosticadas, articuló un contenido normativo con una secuencia didáctica y produjo un cambio en la medición final del aprendizaje. Tal articulación entre diagnóstico, diseño y validación constituye el cierre del recorrido analítico correspondiente al capítulo de resultados.

Capítulo V:

Conclusiones y recomendaciones

La investigación sobre la incidencia de la estrategia didáctica La Colombianita en el desarrollo de la escritura académica ética y la lectura crítica faculta la formulación de las siguientes conclusiones, organizadas según el alcance de los objetivos específicos:

Respecto al primer objetivo, orientado a caracterizar el estado de las competencias, se concluye la existencia de una correlación directa entre las tendencias de la literatura y las carencias de la población estudiantil. La revisión sistemática evidenció que la alfabetización informacional y la escritura académica constituyen los ejes de mayor interés científico (77.8% y 66.7% respectivamente), mientras que la integridad académica se reveló como el constructo con menor exploración (44.4%). Tal patrón teórico se reflejó de forma empírica en el diagnóstico inicial: el alumnado del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra demostró una competencia limitada, con un acierto global del 37.5%. Los resultados del pre-test confirmaron que, si bien los estudiantes poseen una noción ética abstracta sobre la autoría, carecen de las herramientas técnicas para la gestión de fuentes y la citación digital. Dicha caracterización validó la arquitectura pedagógica de la intervención, fundamentada en la necesidad de cerrar la brecha entre la intención ética y la capacidad procedimental.

En relación con el segundo objetivo, referido a la implementación de la estrategia mediada por TIC, se concluye que la estructuración modular y el uso de un avatar mediador favorecieron la reducción de la carga cognitiva y el aumento del interés intrínseco. La transición de una enseñanza de reglas aisladas hacia un recorrido por situaciones de uso de la información posibilitó que el alumnado integrara la dimensión técnica de APA 7 con la práctica reflexiva. La ejecución del curso *La Colombianita* demostró que el microaprendizaje constituye una

alternativa eficaz para la educación media, al fragmentar contenidos densos en cápsulas de memoria con ejemplos aplicados. La observación del proceso evidenció que la autonomía y la participación se incrementaron debido a la interactividad de la propuesta, factor que desplazó la percepción de la norma desde una imposición editorial hacia una herramienta de validación argumentativa.

En cuanto al tercer objetivo, centrado en la formulación del marco pedagógico y la validación de resultados, se concluye que la intervención produjo un avance significativo en la apropiación de competencias. El salto cuantitativo de 25 puntos porcentuales entre el pre-test (37.5%) y el post-test (62.5%) ratifica la eficacia de la estrategia. La redistribución de los niveles de desempeño, donde el 95.1% del grupo alcanzó el nivel alto al cierre del proceso, sustenta la viabilidad de proponer un marco de referencia para la educación secundaria que vincule la ética de la escritura con la ciudadanía digital. Se concluye que el éxito de la propuesta radicó en la alineación entre el diagnóstico de carencias y el diseño instruccional situado. El producto final se consolida como un modelo replicable para fortalecer la integridad académica, demostrando que el rigor universitario de la citación resulta transferible a la escuela mediante la mediación pedagógica adecuada.

Bibliografía

- Álvarez Alfonso, I. Y., & Montoya Cortés, D. M. (2011). Ambientes de aprendizaje y cultura estadística a través de un experimento de enseñanza para estudiantes de grado noveno [Trabajo de Grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10126>
- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). Investigación educativa: Fundamentos y metodología. Labor.
- Association of College & Research Libraries. (2016). Framework for information literacy for higher education. <http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>
- Bagur Pons, S., Rosselló Ramon, M. R., Paz Lourido, B., & Verger, S. (2021). El Enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 27(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Bajtín, M. M. (1982). Estética de la creación verbal. Siglo XXI Editores.
- Barajas-Vallejo, M., Pérez-Montenegro, Y., & Pava-Gómez, Y. (2023). ¿Leemos?: Propuesta educativa para fomentar la comprensión lectora a través de las TIC. Revista Boletín Redipe, 12(2), 194–207. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1953>
- Barberà, E. (2004). La educación en la red: Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Paidós.

- Burbules, N. C. (2009). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. *Encounters on education*, 13, 3-14.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cervantes-Pimienta, C. E., Ramírez-Montoya, M. S., & Valenzuela-González, J. R. (2023). Tendencias en el uso de objetos virtuales de aprendizaje en educación superior: una revisión sistemática. *Formación Universitaria*, 16(2), 77-90. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000200077>
- Chiappe, A., & Rodríguez, A. (2007). Objetos de aprendizaje: una aproximación a un estado del arte. *Educación y Educadores*, 10(2), 99-111.
- Colegio Miguel de Cervantes Saavedra I.E.D. (2023). Proyecto Educativo Institucional (PEI). [Documento institucional].
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En R. Carneiro, J. C. Toscano, & T. Díaz (Coords.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (pp. 113-126). Fundación Santillana.
- Comas-Forgas, R., & Sureda-Negre, J. (2010). Academic plagiarism: Explanatory factors from students' perspective. *Journal of Academic Ethics*, 8(3), 217–232. <https://doi.org/10.1007/s10805-010-9121-0>
- Creswell, J. W. (2014). *A concise introduction to mixed methods research*. SAGE Publications.
- Decisión 351 de 1993 [Comisión del Acuerdo de Cartagena]. Régimen Común sobre Derecho de Autor y Derechos Conexos. 17 de diciembre de 1993.

- Díaz Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21.
- Díaz-Rosabal, E., Díaz-Vidal, J. M., de la-Hoz-Romo, M. P., & Organista-Sandoval, J. (2020). Percepciones del plagio académico en estudiantes universitarios de modalidad virtual. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 397-406. <https://doi.org/10.5209/rced.63914>
- Dougiamas, M., & Taylor, P. C. (2003). Moodle: Using learning communities to create an open source course management system. *EdMedia+ Innovate Learning*, 171-178.
- Downes, S. (2012). *Connectivism and connective knowledge: Essays on meaning and learning networks*. National Research Council Canada.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.
- Gallent-Torres, C. (2023). Retos de la inteligencia artificial para la integridad académica en el alumnado universitario. *Revista Latina de Comunicación Social*, (81), 1-22. <https://www.revistalatinacs.org/index.php/latina/article/view/1908>
- Graham, C. R., Woodfield, W., & Harrison, J. B. (2013). A framework for institutional adoption and implementation of blended learning in higher education. *The Internet and Higher Education*, 18, 4-14. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2012.09.003>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Huertas Torres, J. A. (2022). Smart Goal Setting and Word Association Memory Strategy to Enhance Vocabulary Learning Among Secondary and Undergraduate Students in

- Colombia [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].
Repositorio Institucional UPTC. <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8181>
- International Center for Academic Integrity. (2021). The fundamental values of academic integrity (3rd ed.). https://academicintegrity.org/images/pdfs/2021_Fundamental_Values.pdf
- Jato-Canales, S., Fausto-Frías, S., & Domínguez-Liriano, J. (2021). Aula invertida como método de enseñanza en la unidad didáctica Reacciones Químicas de quinto grado del nivel secundario dominicano. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 5(1), 19–39. <https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i1.pp19-39>
- Jurado Valencia, F. (2014). La formación de lectores críticos. En *Didáctica de la lengua castellana y la literatura*. Homo Sapiens Ediciones.
- Kapp, K. M. (2012). *The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education*. Pfeiffer.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (Eds.). (1988). *The action research planner* (3rd ed.). Deakin University Press.
- Kop, R., & Hill, A. (2008). Connectivism: Learning theory of the future or vestige of the past?. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 9(3). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v9i3.523>
- Ley 23 de 1982. Sobre derechos de autor. 28 de enero de 1982. D.O. No. 35949.
- López Jaimes, D. C. (2021). La gamificación como estrategia para mejorar los procesos de aprendizaje en el curso Medicina Deportiva de la Tecnología en Entrenamiento Deportivo

- de las Unidades Tecnológicas de Santander [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/15170>
- López Medina, J. A. (2023). Historia del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED. [Documento inédito, archivo histórico del colegio].
- López-Fraile, L. A., Jiménez-García, E., & Alonso-Guisande, M. B. (2023). Inteligencia artificial e integridad académica. Análisis bibliométrico con el software Vosviewer. Revista de Educación a Distancia (RED), 23(76). <https://doi.org/10.6018/red.551381>
- Lozano-Jaller, E. M., & Murcia-Alvear, N. D. (2020). DESCARTES: Un Objeto Virtual de Aprendizaje en el fortalecimiento del Pensamiento Aleatorio y Sistema de Datos en estudiantes de Noveno de Planeta Rica-Córdoba. Revista Espacios, 41(49), 118-133.
- Maldonado, E. A., Ramírez, P., & Avendaño, W. R. (2022). Smartphone and teamwork as a methodological tool for teaching and learning physics. Journal of Physics: Conference Series, 2159, 012020. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2159/1/012020>
- Mayer, R. E. (2009). Multimedia learning (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Mejía Toro, C. A. (2023). Transformar la comprensión lectora: una secuencia didáctica para la enseñanza de textos narrativos, tipo novela corta, con los estudiantes del grado 9° de la I. E. Alto Nubia del municipio de Anserma-Caldas [Trabajo de Maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP. <http://repositorios.utp.edu.co/dspace/handle/11059/15181>

Merton, R. K. (1973). *The sociology of science: Theoretical and empirical investigations*.
University of Chicago Press.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Mosteiro-García, M. J., Pino-Juste, M. R., & Fojón-Macho, E. (2023). Competencia digital y alfabetización mediática en los estudiantes universitarios. El reto de la formación docente. *Education Siglo XXI*, 41(1), 163–184. <https://doi.org/10.6018/educatio.547521>

Ocampo Dorado, J. R. (2023). Fortalecimiento de las habilidades investigativas para la resolución de problemas matemáticos mediante una estrategia pedagógica apoyada en eXelearning [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional UT. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/4472>

Office of Research Integrity. (2020). Definition of plagiarism. U.S. Department of Health and Human Services.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Owen, M. (2009). E-learning: The future is cool. En A. Gaskell & A. Tait (Eds.), *The Cambridge International Handbook of Open and Distance Learning*. Cambridge University Press.

- Padrón, J. (2018). El problema de la organización del conocimiento científico: anotaciones epistemológicas para la redacción de trabajos de investigación. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Park, C. (2003). In other (people's) words: Plagiarism by university students—literature and lessons. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 28(5), 471-488. <https://doi.org/10.1080/02602930301677>
- Patiño Roa, A. M. (2022). Implementación de unidad didáctica en una app móvil para el fortalecimiento del proceso lector en lengua extranjera inglés en grado undécimo [Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana]. Repositorio Institucional Unisabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/53798>
- Pecorari, D. (2013). Teaching to avoid plagiarism: How to promote good source use. McGraw-Hill Education.
- Pedraza Jurado, Y. M. (2020). Una propuesta curricular para fortalecer competencias científicas desde la gestión académica [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11790>
- Popkewitz, T. S. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Mondadori.
- Popper, K. R. (1962). Conjectures and refutations: The growth of scientific knowledge. Basic Books.
- Quesada, R. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia “en línea”. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 3(2), 1-13.

- Quiñones Valencia, M. (2022). MyEnglishApp: Aplicación móvil para fortalecer habilidades auditivas y orales en estudiantes de grado noveno [Tesis de Maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio Institucional Unisabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/53797>
- Quiñonez Pardo, M. C. (2020). El ABP como estrategia para el fortalecimiento de las competencias científicas de la resolución de problemas y de la capacidad de preguntarse, en la asignatura de Química (Grados 10º y 11º), de la Institución Educativa Faltriquera, del municipio de Piedecuesta [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11756>
- Rentería, D. A., Palacios, A., & Mosquera, J. (2022). Los OVA como herramienta para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de escritura en el área de inglés en estudiantes del grado sexto de la IE Nuestra Señora de Manare-Paz de Ariporo-Casanare. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 195-207.
- Rheingold, H. (2012). *Net smart: How to thrive online*. MIT Press.
- Sáenz Obregón, A., Cárdenas, A., Flórez, R., Quintero, Á., & Vargas, J. (2024). Círculos de enseñanza como estrategia formativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educación secundaria y media. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 215–246. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-17141>
- Salavarieta-Castro, C. E. (2016). Objeto virtual de aprendizaje para la enseñanza de las competencias ciudadanas y la resolución de conflictos. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 8(15), 105-116. <https://doi.org/10.22430/21457778.398>

- Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. elearnspace.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: Learning as network-creation. *ASTD Learning News*, 10(1).
- Siemens, G. (2008). Learning and knowing in networks: Changing roles for educators and designers. [Presentación]. IT Forum, University of Georgia.
- Sutherland-Smith, W. (2008). Plagiarism, the Internet and student learning: Improving academic integrity. Routledge.
- Swales, J. M. (1990). Genre analysis: English in academic and research settings. Cambridge University Press.
- Sweller, J. (2011). Cognitive load theory. En J. Mestre & B. Ross (Eds.), *The psychology of learning and motivation* (Vol. 55, pp. 37-76). Academic Press.
- UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Vargas Murcia, B. C. (2018). Activation of Perception Channels for Vocabulary Acquisition: A Study With Young EFL Learners [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. Repositorio Institucional Unilibre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17812>
- Verhagen, P. (2006). Connectivism: A new learning theory?. [Manuscrito no publicado]. Universidad de Twente.
- Wilson, C., Grizzle, A., Tuazon, R., Akyempong, K., & Cheung, C. K. (2011). Media and information literacy curriculum for teachers. UNESCO.
- Yang, P., Chen, S., Zhang, W., & Chen, J. (2025). The impact of project-based learning on EFL learners' learning motivation and academic performance: an empirical study in a Chinese

rural school. Humanities and Social Sciences Communications, 12,
1132. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-05519-y>

Anexos

Anexo 1. Evaluación pre y post test

Anexo 2. Manual del Usuario del Curso