

PLANEACIONES:

**Planeación sesión 1 y 2 semanas**

Tema	Educación ambiental y apropiación territorial: La educación ambiental como fundamento pedagógico para alcanzar la apropiación territorial de las comunidades.
Grado	Sexto grado
Objetivo de aprendizaje	Reconocer la importancia de sus emociones y conocimiento previo,  Comprender la importancia del trabajo en grupo y el entendimiento de la cartografía emocional alrededor del parque público Bertha Fernandez de Ospina
Recursos	Cuestionario escrito, cuaderno, colores, cinta, tablero, video beam, papel kraft, institución educativa.
Actividad, semana 1	<b>Inicio:</b>  <b>Descripción</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Socialización y creación del diario de campo, que se realizará durante todas las sesiones</li></ul> <b>Diálogo crítico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué significa aprender de la naturaleza dentro de un aula de clase?</li><li>• ¿Qué significa aprender de la naturaleza, teniendo contacto con ella?</li></ul> <b>Desarrollo:</b>  <b>Descripción</b>  Aplicación de sondeo de percepción, los resultados se registran en el cuaderno y se dialogan colectivamente en

	<p>clase, discutiendo y entendiendo las dinámicas que se perciben en el parque público Bertha Fernandez de Ospina.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p><b>Descripción del cierre:</b></p> <p>Se realiza socialización del sondeo, entendiendo grupalmente los procesos de emociones, apropiación y reconocimiento, ante el parque público Bertha Fernandez de Ospina y sus dinámicas sociales que se ejercen en este lugar</p> <p><b>Círculo de la palabra: Diálogo entre todos los estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál será nuestro lazo como estudiantes y la naturaleza?</li><li>• ¿A qué conclusiones podemos llegar, luego de entender las perspectivas del grupo, con respecto al parque público Bertha Fernandez de Ospina</li></ul>
Actividad, semana 2	<p><b>Inicio:</b></p> <p><b>Lluvia de ideas y reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Si pudiéramos cambiar el parque público Bertha Fernandez de Ospina? ¿Qué incluirías o modificarías?</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Los estudiantes realizarán dos cartografías emocionales por medio de grupos (tres) donde dibujarán el parque público Bertha Fernandez de Ospina y su percepción emocional en los diferentes lugares del parque, la otra “Cartografía emocional” se construye, desde su perspectiva transformándolo e incluyendo un espacio de aprendizaje, como lo es la huerta escolar agroecológica.</p> <p>Los estudiantes compartirán el segundo dibujo en clase, explicando su propuesta en el parque público Bertha Fernandez de Ospina</p>

	<p>Cierre:</p> <p>Se construirá un mural, donde se incluirá los dibujos hechos por los estudiantes del parque público Bertha Fernandez de Ospina y su transformación.</p> <p><b>Titulado: LOS ESTUDIANTES LE PONDRÁN EL TÍTULO</b></p>
Evaluación	<p>Se analizaron las respuestas de la encuesta, argumentación de la respuesta, participación y aportes del dibujo. Se valorará más la capacidad de reflexión, argumentación y propuesta que la forma estética.</p>

### Planeación sesiones 3, 4 y 5 semanas

Tema	Huerta agroecológica y apropiación territorial: La huerta escolar agroecológica móvil como método de intervención en la apropiación territorial
Grado	Sexto grado
Objetivo	Reconocerán y propondrán, ideas para embellecer la huerta escolar agroecológica, como proceso de apropiación, elaborados por ellos mismos.
Recursos	Diario de campo, caja de madera, tierra, semillas, agua, colores, cinta y temperas.
Actividad, semana 3	<p><b>Inicio:</b></p> <p><b>Descripción</b></p> <p><b>Charla a través de las siguientes preguntas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué la huerta debería tener la función de ser movible en el parque público Bertha Fernández de Ospina?</li> </ul>

	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>Descripción</b></p> <p>El profesor, llevará las cajas de madera donde se realizará la huerta. Los estudiantes realizarán un registro en el diario de campo, respondiendo a las siguientes preguntas</p> <p><b>Preguntas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo estas cajas de madera podrían funcionar como espacios de plantación?</li> <li>• ¿Dónde se podría poner esta huerta en el parque público Bertha Fernández de Ospina?</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <p><b>Descripción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diálogo en clase</b></li> <li>• ¿Ventajas de tener una huerta móvil y no una fija en el parque público Bertha Fernández de Ospina?</li> </ul>
<p>Actividad, semana 3</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p><b>Diálogo y lluvia de ideas a través de la siguiente pregunta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué podemos esperar de la comunidad al ver la huerta escolar agroecológica móvil?</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Ambientación de las cajas de madera por medio de grupos (5)“Decoración con mensajes ambientales y pintura” Se deja un registra en el diario de campo (Dibujos y descripción de lo que se hace)</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Discusión: xº</p>

<p>Actividad, semana 4</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p><b>Pregunta inicial:</b></p> <p>¿Qué plantas serían adecuadas poner en nuestra caja?</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Inicio de la siembra por parte de los estudiantes. Cada estudiante anotará en su diario de campo qué sembró y como lo hizo.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Diálogo alrededor de la huerta escolar agroecológica ¿Cuál será la diferencia de sembrar en un recipiente y sembrar en la tierra?</p>
<p>Actividad, semana 5</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p><b>Diálogo a través de la siguiente pregunta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué esperan que pase con la huerta?</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>Cuidado de las plantas:</b> Rociar agua en la mañana a las plantas, observación de cambios en la huerta y traslado de la huerta a diferentes espacios del parque público Bertha Fernández de Ospina. Registro constante en el diario de campo con dibujos y notas.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p><b>Charla alrededor de la huerta escolar agroecológica en el parque público Bertha Fernández de Ospina:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué nos enseña una huerta movible sobre, cuidado, identidad y sostenibilidad en la vida?</li></ul>
Evaluación	Se analizaron las respuestas de la encuesta, argumentación de la respuesta, participación y aportes del dibujo. Se valorará más la capacidad de reflexión, argumentación y propuesta que la forma estética.