

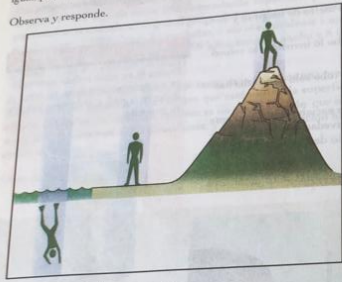
Actividad: Primera hora: Lectura en biblioteca Segunda hora: Clase en aula	Tema: Lectura de libro / Presión atmosférica Primera hora: Lectura de Colombia, mi abuelo y yo Segunda hora: Presión atmosférica.	Hora: 11:20 a 12:00 - 13:40 a 14:30
Investigador/a:	Emily Yulieth Mantilla Ramírez	
Objetivo:	Observación no participativa del lugar de práctica en el aula 601	
Situación: (Descripción puntual de la actividad)	En la primera hora los estudiantes van a la biblioteca a leer el libro de Colombia, mi abuelo y yo. En la segunda hora el docente indica que se debe copiar en el cuaderno el tema referente a la presión atmosférica en un libro de texto de geografía de grado 7	
Lugar/ Espacio:	Colegio República de Colombia - grado 601 / Sede A	
Recursos:	Tablet, Cámara.	
Personas que intervienen:	Docente y estudiantes	
	Descripción	Análisis
Clase primera hora	<p>Se inicia clase en la biblioteca, el bibliotecario indica que deben entregar el friso, las preguntas del autor y el mapa de Colombia y Libia.</p> <p>Después del llamado a lista solo tres personas habían investigado a Ernesto Guhl, nadie llevó el friso o los mapas, sin embargo, cuando se preguntó por el autor decían datos de otra persona, el bibliotecario se molesta y les grita que "para esta clase se necesita memoria", y luego pasa a indicar que Ernesto Guhl fue un geógrafo alemán que estuvo en la Universidad Nacional.</p> <p>El docente titular no dice nada y el bibliotecario pasa a leer estudiante libro Colombia, mi abuelo y yo.</p> <p>Se leen los siguientes temas desde la página 72:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amazonas y sus ríos - Contaminación en la selva - Tala indiscriminada de árboles - Se explica cómo se crea el istmo de Panamá - cinco millones de años antes - Se explica la creación de mamíferos y marsupiales - Cómo se adaptó la vida en 	<p>La clase al igual que la anterior no profundiza el conocimiento aun cuando esta tuvo un componente de tiempo antes y después de la era común y varios datos de importancia geográfica y climática que fueron ignorados, la clase transcurrió de la misma manera cada estudiante debía leer bien o se sentaba en el puesto, y se supone que todos los demás estudiantes siguen la lectura con otro libro en su puesto. Cabe resaltar que ningún estudiante realizó los mapas, trajo el friso o encontró al autor correcto, así que las actividades carecen de objetivo de aprendizaje y también pierden propósito evaluativo, únicamente se colocan puntos positivos o negativos.</p>

	<p>Colombia y cómo esa vida desaparece, ejemplo los pájaros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se habla de culturas precolombinas y del símbolo de sus ritos de sacrificio animal. <p>Durante la sesión se mencionan comentarios ofensivos hacía los estudiantes como: “usted qué piensa de la vida”, “se va a quedar bruto” o “usted está igual que su hermano”. Dado que el estudiante que pasó a leer se enredaba y además al inicio fue uno de los que no trajo el friso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muiscas en los andes elaboraban metales preciosos - Quimbayas en Quindío, hacían orfebrería - Zenúes en la costa, vestidos oro y plata - Se habla de la colonización por españoles y cómo estos trajeron a esclavos y ocurrió el mestizaje - Arhuacos, son hijos mayores de los dioses (Santa Marta). <p>Se termina la clase indicando que tienen que terminar el friso y las tareas pendientes.</p>	
<p>Clase segunda hora</p>	<p>En la segunda hora el docente titular vuelve al salón, trae consigo libros de texto de grado 7 de nombre pensamiento geográfico del año 2001 de la editorial libros y libros. Indica que hagan grupos de tres integrantes e indica que tienen que escribir en su cuaderno la página 24 del libro que explica las variaciones de la presión atmosférica y temperatura, responden las preguntas y hacen el dibujo.</p>	<p>El libro de geografía presentado tiene más de 20 años y eso implica dos décadas de desactualización geográfica y un estudio determinista de la disciplina que no sigue la normativa actual, ni de Lineamientos Curriculares que salieron en el 2002, ni de Estándares Básicos de Competencias porque salieron en el 2006, por ende, sigue el modelo educativo anterior a las reformas.</p> <p>En cuanto al contenido del libro es transcrito y los estudiantes tenían que responder dos preguntas concernientes al contenido del libro y del dibujo que se tenía que hacer a mano, estas actividades no permiten analizar cuál es el propósito de aprendizaje o cuales son los parámetros a evaluar, aunque se pueden estudiar fenómenos climáticos, estos no tienen una conexión con el contexto del estudiante, tampoco se relaciona con el conocimiento espacial o temporal propio de las Ciencias Sociales..</p>
<p>Fotografías</p>		

Variaciones de la presión atmosférica

La presión atmosférica no es igual en todas las regiones de la Tierra, sino que varía de un lugar a otro. En un mismo lugar, por ejemplo, tampoco es igual, pues varía a causa de los cambios de temperatura y humedad.

Observa y responde.



- ¿Cuál columna de aire es mayor?
- ¿Dónde es mayor la presión atmosférica, debajo del nivel del mar, a nivel del mar o en una región montañosa?

La presión atmosférica varía según la altura. A mayor altura menor presión atmosférica, porque el espesor de la atmósfera es menor. A menor altura mayor presión atmosférica porque soportamos más capas de aire sobre nosotros. Si nos sumergimos en el mar, la presión aumenta muchísimo, pues el peso de la atmósfera se suma al del agua.

La presión atmosférica y la temperatura

La presión atmosférica de un lugar sufre variaciones diariamente a causa de los cambios de temperatura. A medida que la temperatura aumenta, el aire se calienta y se dilata, es decir, aumenta de volumen. Al dilatarse se vuelve más liviano y se eleva, con lo cual disminuye la presión. Si la temperatura baja ocurre lo contrario: el aire se enfría y se contrae. Al contraerse se vuelve más pesado y la presión atmosférica aumenta. Mientras a temperaturas altas la presión atmosférica tiende a bajar, a temperaturas bajas sube.

Alta y baja presión


Aquellos lugares donde el aire es cálido y en consecuencia presiona con menos fuerza la superficie terrestre, se denominan zonas de baja presión. En cambio, los lugares donde predomina el aire frío, donde este es más denso que el aire cálido y hay mayor presión sobre la superficie terrestre, se denominan **zonas de alta presión**.

Inferencia


Sigue las huellas de Torricelli

Realiza la siguiente actividad, la cual permitirá comprobar cómo actúa la presión atmosférica.


- Llena un vaso con agua.



- Cubre la boca del vaso con un papel.



- Coloca la mano sobre la boca del vaso, inviértelo y retira la mano.




- ¿Por qué no se derrama el agua contenida en el vaso?

Representación de la p

Para representar gráficamente la presión atmosférica en nuestro plan

La palabra *isobara* se deriva del griego y *isobara* que significa peso, y *isobara* que significa igual presión.



La atmósfera se mueve. Es imposible que la atmósfera no se mueva. Además de moverse, el aire que se mueve en las capas superiores de la atmósfera. El movimiento de la atmósfera entre las diferentes capas de la atmósfera. Debido al calor que se libera, el aire se expande y se eleva, creando zonas de alta y baja presión. El aire caliente se eleva y el aire frío se hunde, creando un movimiento de convección.

