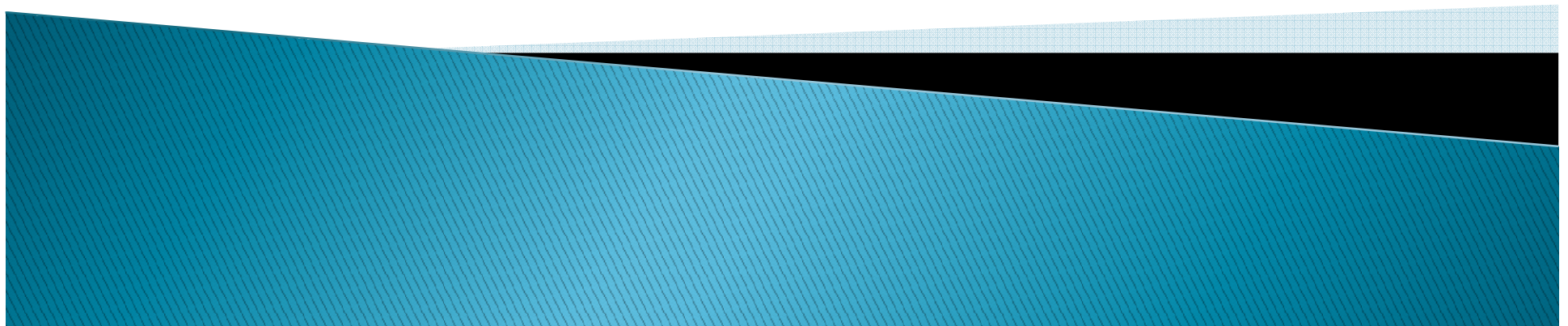


**ADAPTACIÓN DEL KAMISHIBAI COMO UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA
EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
ENTRE LOS 6 Y 7 AÑOS DE EDAD A PARTIR DE LA LECTURA DE TEXTOS
VISUALES.**

DANIEL GUILLERMO BECERRA ORJUELA
OMAR ALBERTO CARRILLO MUNZA
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

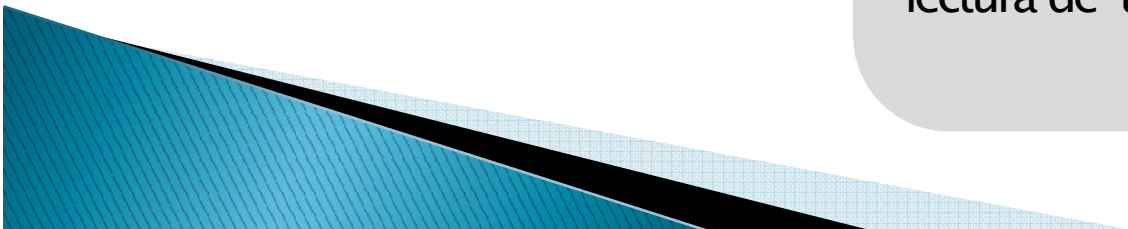


EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

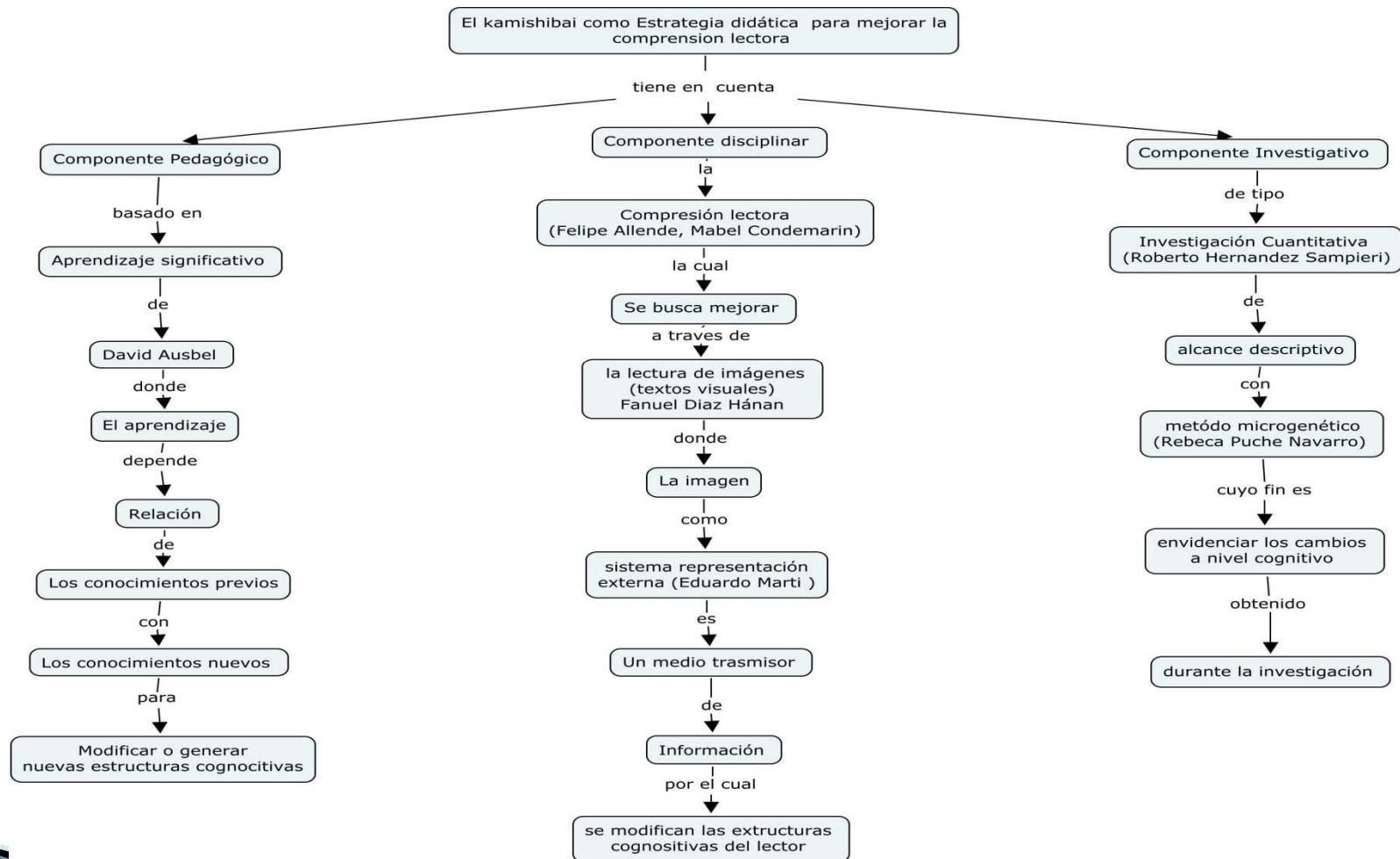
El bajo nivel de comprensión lectora que se evidencia en los niños y niñas de 3 grado entre los 6 y 7 años de edad del Gimnasio Artístico de suba

OBJETIVO GENERAL

Adaptar el Kamishibai como estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora, a partir de la lectura de textos visuales



REFERENTES TEÓRICOS

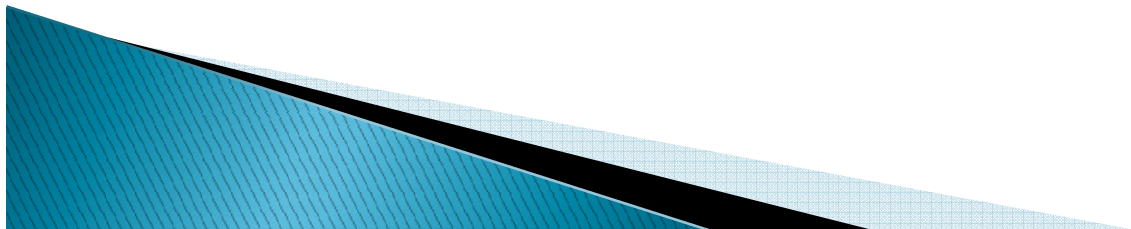


METODOLOGÍA

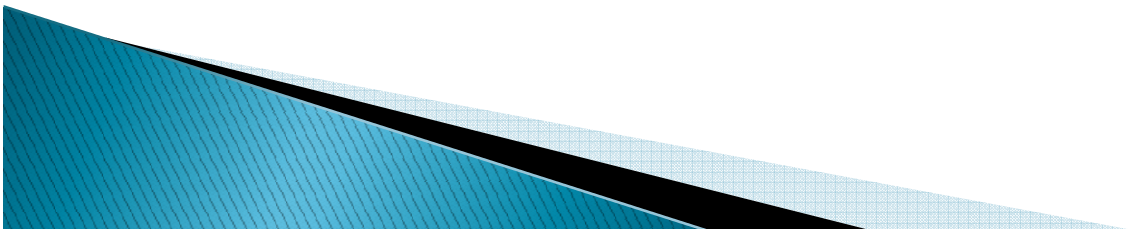
Investigación Cuantitativa

De tipo descriptivo

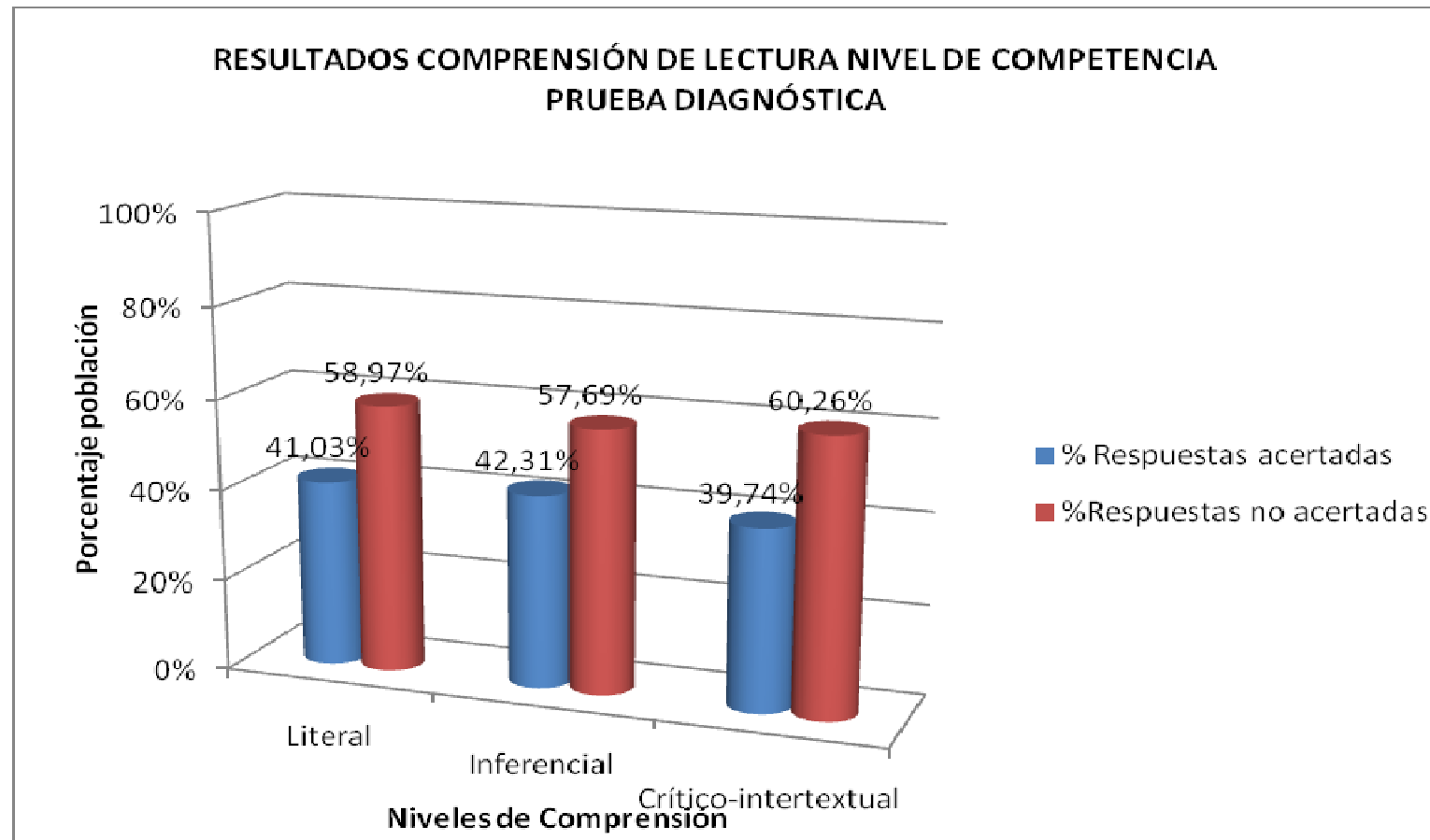
Método experimental
formativo de corte micro
genético



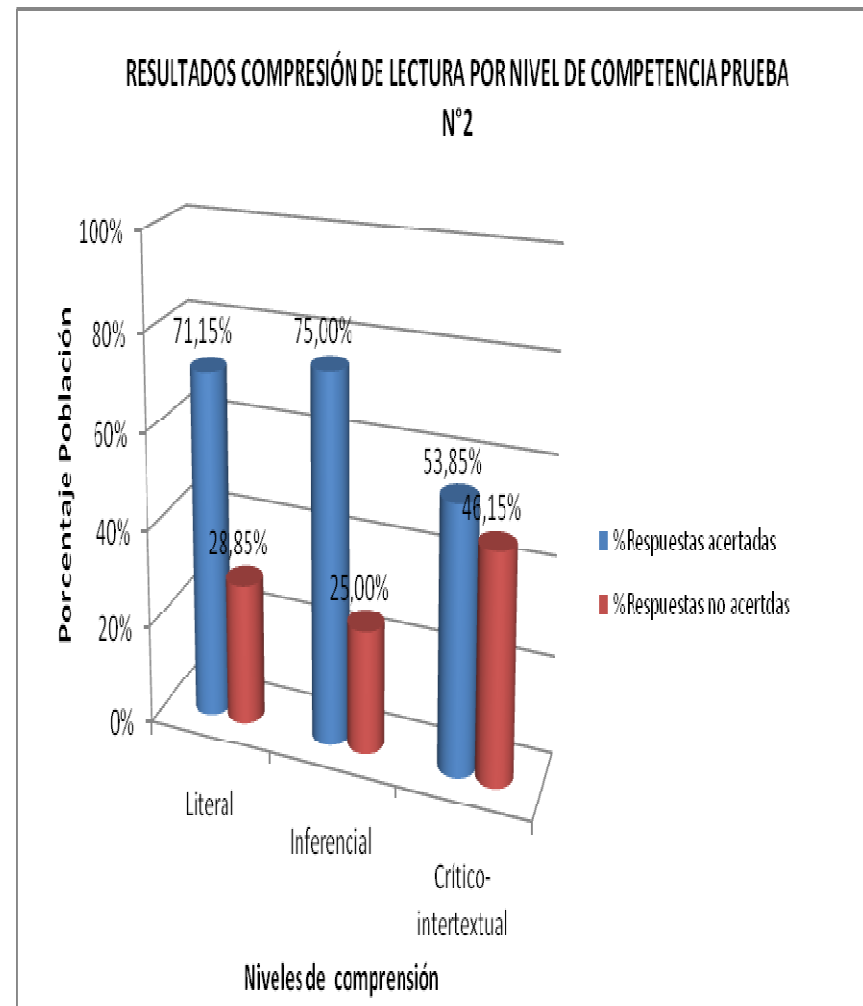
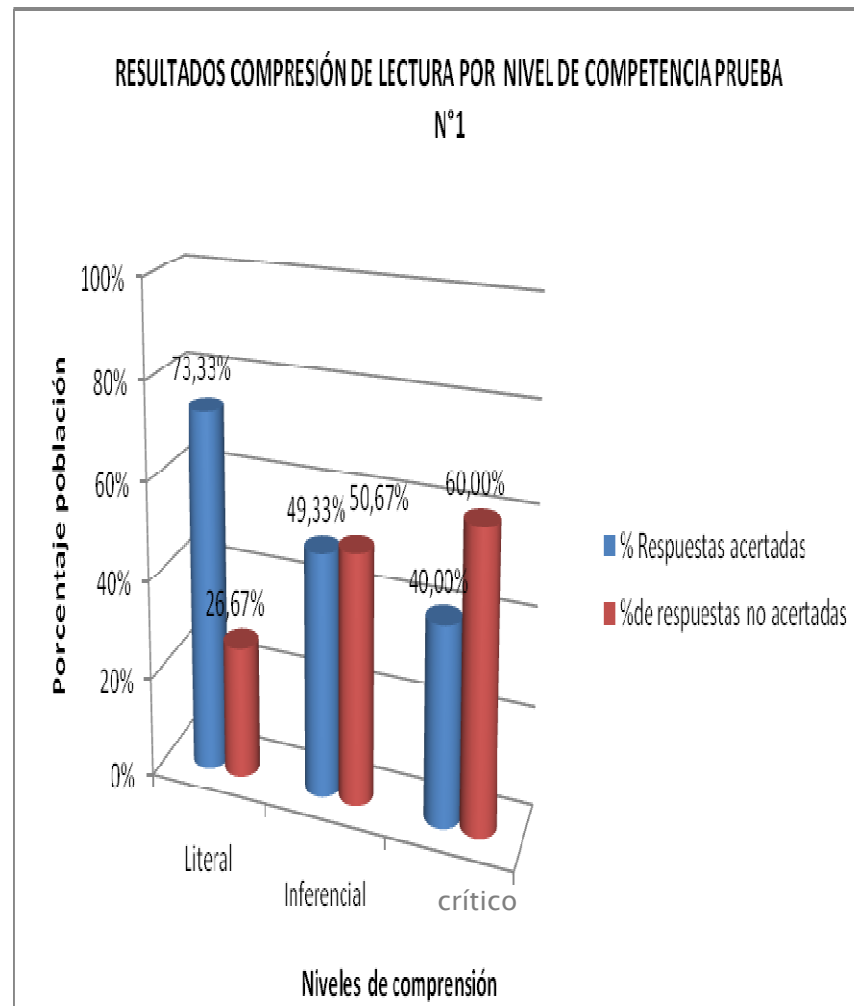
FASES DE LA INVESTIGACIÓN



RESULTADOS

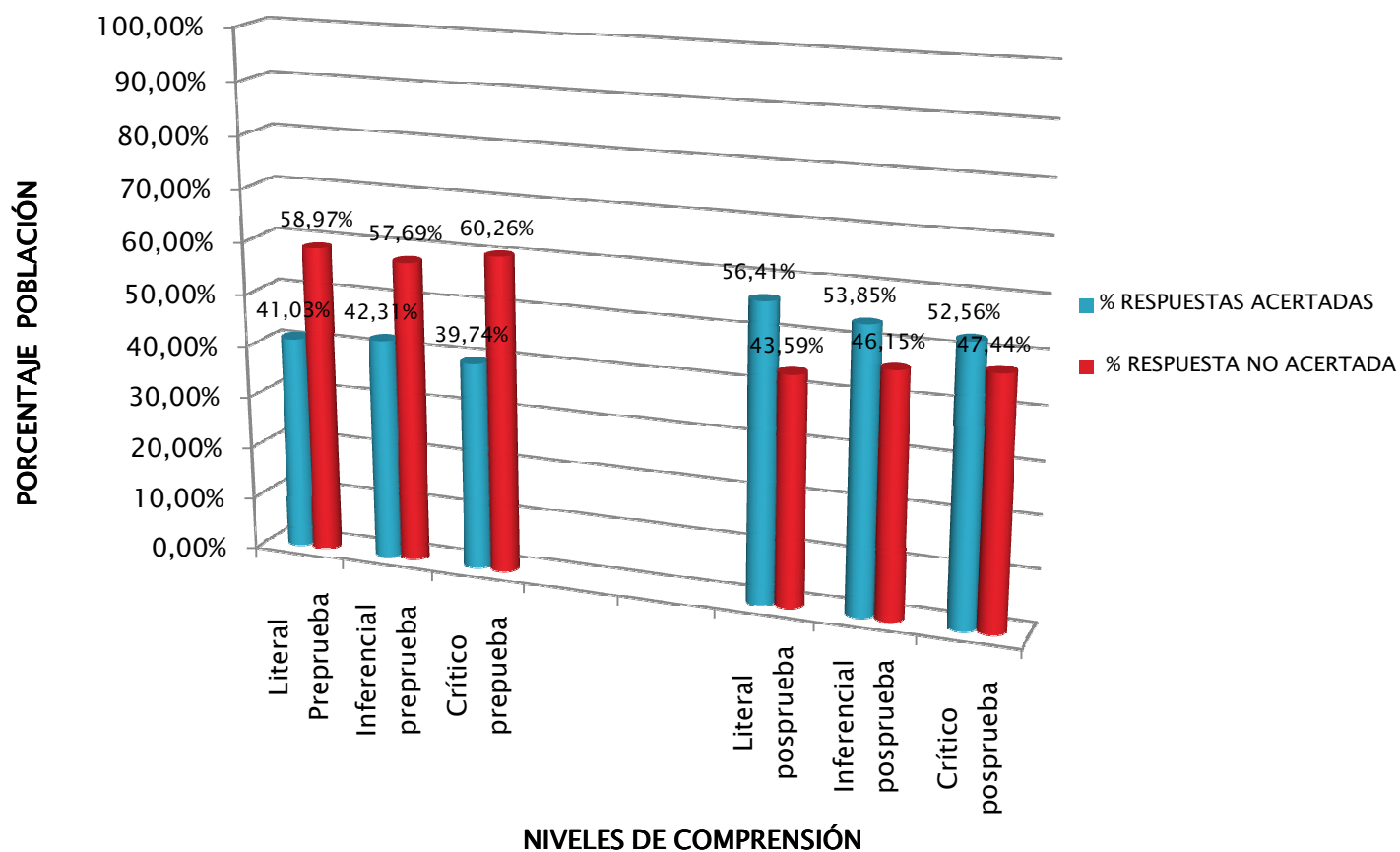


RESULTADOS TALLERES DE COMPRENSIÓN



RESULTADOS

Comparativo pre y posprueba de comprensión lectora
Por nivel de competencia



CONCLUSIONES

La adaptación del Kamishibai como estrategia didáctica basada en la lectura del texto visual demostró ser una herramienta que contribuyó a la mejora de los procesos de comprensión lectora de los estudiantes. La utilización en este caso de la imagen como sistema transmisor de información ayudó a modificar las estructuras cognoscitivas de los lectores. La manera como son presentadas las historias (textos visuales) le permite al lector realizar en primer lugar una activación de los conocimientos previos y de sus experiencias para relacionarlas con las temáticas que fueron problematizadas y presentadas en cada una de las interpretaciones del Kamishibai, y posteriormente modificar sus estructuras cognoscitivas para enriquecerla con la nueva información.

La imágenes son un recurso con un gran potencial para desarrollar actividades que involucren la capacidad cognitiva de los estudiantes en determinada tarea, para el caso que nos ocupa observamos que al inducir la exploración de los textos visuales se logró que los estudiantes construyeran hipótesis e inferencias sobre detalles de las imágenes los cuales se encontraban de manera implícita en el texto y ayudaron a favorecer la capacidad de los estudiantes para formular inferencias, aspecto que está estrechamente relacionado con el nivel de lectura inferencial

