

	2024				
Actividad	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Recolección Consentimientos informados	Todo el mes				
Revisión documental-Observadores		Todo el mes			
Observación-Diarios de campo			días 3,6,11,17,20,25		
Observación-Diarios de campo -Talleres				días 3,9,16,23,29	
Revisión documental-Observadores					Todo el mes
Construcción rejillas de observación					

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y PARTICIPACIÓN	F5.LM2.PP	15/05/2023
		Versión 1	Página 1 de 1

Yo, _____, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número _____, obrando en calidad de:

Padre		Madre		Cuidador	
-------	--	-------	--	----------	--

De la niña o niño _____, identificado(a) con el documento de identidad Tipo: NUIP (RC) ____, Otro ____, número _____, manifiesto que:

Sí		No	
----	--	----	--

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Centro de Desarrollo Infantil Canadá' (ICBF) para captar y divulgar con fines institucionales:

Autorización		Fotos		Audios		Videos	
--------------	--	-------	--	--------	--	--------	--

La autorización comprende:

1. Captura, toma, almacenamiento y edición de imágenes personales o fotografías de los niños o niñas
2. Realización de videos y audios de las niñas o niños
3. Divulgación y publicación de las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de que faciliten la implementación de la estrategia de identificación oportuna de los signos físicos asociados a la desnutrición aguda en niños y niñas menores de cinco años en el marco de la prevención de la muerte por y asociada a desnutrición de los niños y niñas vinculados a las modalidades y servicios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, garantizando que las actividades que se realizarán con esta información se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos y el uso de imágenes, se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: www.icbf.gov.co, con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: atencionalciudadano@icbf.gov.co y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

Suscriben:

Firma: _____
Nombre: _____
Calidad - Titular: _____ Representante legal: _____
Teléfono de contacto: _____
Fecha: _____
Municipio: _____

Los productos autorizados son originados por (nombre) _____, en calidad de _____ (cargo), del _____ (Entidad), en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	AGOSTO	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO A		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

Durante el mes de agosto, el Sujeto A demostró un patrón consistente de conducta retraída en el entorno escolar. En las actividades de libre exploración, se observó que permanecía en los márgenes del grupo, mostrando preferencia por jugar en solitario con materiales estructurados como rompecabezas o bloques. Cuando otros niños se acercaban a su espacio, respondía con gestos físicos de retirada (cruzar los brazos, bajar la cabeza) o desplazamientos hacia zonas menos concurridas del aula. Su comunicación verbal fue limitada a frases funcionales ('quiero agua', 'no me gusta'), pronunciadas en tono bajo y solo cuando era solicitado directamente por la maestra.

En situaciones grupales como la asamblea de la mañana, mantenía una postura corporal contraída (hombros encorvados, manos ocultas) y evitaba el contacto visual con compañeros y docente. Durante las dinámicas de expresión emocional (ej. identificar caras felices/tristes en láminas), no participaba espontáneamente, requiriendo invitaciones individuales y concretas ("¿A ti qué te parece esto?"). Se registraron dos episodios donde manifestó malestar mediante llanto cuando percibía que su espacio personal era invadido, sin capacidad para comunicar el porqué de su molestia.

El momento de mayor interacción ocurrió durante la visita a la huerta donde se regaron las plantas, donde mostró atención sostenida al regar su maceta asignada, aunque rechazó compartir herramientas con el compañero designado para la actividad. Su adaptación a transiciones entre actividades fue dificultosa, necesitando recordatorios visuales y acompañamiento físico para cambiar de espacio. La observación indica que su participación en juegos simbólicos fue nula, prefiriendo siempre actividades de manipulación individual. Al finalizar el mes, persistía la dependencia de la maestra para iniciativas básicas como elegir materiales o resolver conflictos menores.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	AGOSTO	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO B		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

El Sujeto B destacó como un referente social dentro del grupo durante agosto. Desde las primeras semanas, asumió espontáneamente roles de liderazgo en actividades colectivas, como organizar turnos para usar el rodadero del parque o distribuir materiales en el rincón de arte. Su comunicación fue notable por su claridad y adaptación: utilizaba frases completas con la maestra realizando preguntas puntuales como ("Profe, ¿puedo ayudarte a repartir los crayones?") y lenguaje claro con sus compañeros. Se documentaron cinco episodios donde mediaba en conflictos entre compañeros, aplicando estrategias como el turno verbal ("Ahora habla él, luego tú") o la redistribución equitativa de recursos para que todos tuvieran la misma cantidad.

En el área emocional, demostró capacidad para identificar y nombrar estados afectivos propios y ajenos. Durante un cuento sobre emociones, relacionó correctamente las expresiones faciales de los personajes con situaciones cotidianas ("Está triste porque se cayó su helado"). Mostró empatía conductual al abrazar a un compañero que lloraba por extrañar a su madre y buscar al docente para informar la situación. Su autonomía se evidenció en rutinas como el lavado de manos, donde no solo cumplía el proceso correctamente, sino que supervisaba a otros recordándoles los pasos.

En juegos simbólicos, creaba escenarios complejos ("Vamos a ser bomberos que rescatan gatos") e integraba a niños con menos habilidades sociales, asignándoles roles ("Tú maneja la manguera"). Su temperamento equilibrado le permitió adaptarse a cambios inesperados (actividades canceladas por lluvia) sin manifestar frustración. La única dificultad observada fue ocasional impaciencia con pares de desarrollo más lento, interviniendo prematuramente en sus tareas ("Déjame, yo lo hago rápido"). Al cierre del mes, era un apoyo para la maestra y el grupo, transmitiendo las necesidades de sus compañeros ("Todos queremos más tiempo en el arenero").

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	AGOSTO	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO C		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

El Sujeto C presentó un perfil de aislamiento social marcado durante el mes de agosto. En la mayoría de las observaciones se registró juego en solitario, principalmente con objetos que permitían patrones repetitivos, como alinear carritos o abrir y cerrar cajas. Mostró una constante resistencia física al contacto grupal: cuando algún compañero intentaba unirse a su actividad, se levantaba y cambiaba de lugar sin pronunciar palabra. En varias ocasiones, reaccionó con crisis de llanto y agitación motora cuando otros niños tocaban los materiales que había seleccionado, siendo necesaria la intervención de la maestra para ayudarlo a calmarse.

Su comunicación verbal fue prácticamente nula, limitada a vocalizaciones que no se podían entender o repeticiones de palabras recién escuchadas. No respondió a preguntas directas sobre sus preferencias (como ¿Quieres pintar o jugar con plastilina?, aunque sí seguía instrucciones simples que estuvieran acompañadas de gestos, Guarda las crayolas aquí. Las observaciones sobre su comprensión indicaron que lograba identificar indicaciones básicas vinculadas a rutinas diarias como: es hora de almorzar, vamos formar la fila, aunque evitaba participar en actividades que requerían interacción mutua.

Se evidenciaron movimientos repetitivos e involuntarios en su parte motora, como aleteos y balanceo, durante los momentos de transición o cuando había una sobrecarga auditiva, por ejemplo, en celebraciones con música alta. Su único vínculo afectivo visible fue con un juguete, al que abrazaba durante la siesta y por el que mostraba angustia si era manipulado por otro niño. Los intentos por integrarlo en juegos paralelos, como pintar junto a otro niño, no tuvieron éxito, ya que abandonaba la situación al notar proximidad física. La maestra observó que rechazaba de forma constante el contacto, como tomarse de las manos o recibir abrazos, aunque era capaz de tolerar breves toques en los hombros cuando se trataba de realizar la fila para desplazarse por el jardín. Al finalizar el mes, su patrón de independencia del grupo continuaba siendo evidente.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código:MICP-OB-1

Versión:6

Aprobación:6/02/2023

MES OBSERVADOR :	AGOSTO	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO D		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

El Sujeto D presentó durante el mes de agosto un perfil de desconexión marcada con el entorno educativo. En la mayoría de las observaciones se le encontró involucrado en acciones no interactivas, como observar por largos periodos la mariposa en el patio del jardín, realizar trazos sin una intención aparente en hojas o manipular texturas como arena y agua de manera repetitiva. Mostró una notable hipersensibilidad táctil, evitando el contacto con materiales como pintura o plastilina, se observó que se limpiaba compulsivamente las manos cuando estos tocaban sus manos por accidente.

Su forma de comunicación fue completamente no verbal. Para expresar rechazo solía lanzar objetos al suelo, y cuando deseaba algo, tomaba la mano de la maestra y la dirigía hacia lo que quería, sin pronunciar una sola palabra.

Se observaron algunos episodios de autoestimulación oral, como morderse las mangas de la camisa, especialmente durante los momentos de transición entre espacios. En el patio, solía correr en círculos durante periodos prolongados sin responder a llamados, deteniéndose únicamente cuando mostraba señales de cansancio físico. No mostró interés por los juguetes habituales del entorno, pero sí por objetos poco convencionales, como tapas de botellas o trozos de papel, que guardaba en sus bolsillos y manipulaba con frecuencia.

Durante las rutinas de alimentación, evitaba combinaciones de texturas; por ejemplo, ante alimentos como arroz con verduras, separaba cuidadosamente los ingredientes antes de comer. Su único momento de atención sostenida ocurrió al escuchar ciertas canciones infantiles con ritmos, en las que lograba imitar uno o dos gestos sencillos, como aplaudir o mover la cabeza.

Los intentos por integrarlo a dinámicas sensoriales guiadas, como el juego con masa, no dieron resultado; en estas situaciones respondía con agitación motora y vocalizaciones agudas al percibir que era dirigido. No estableció vínculos visibles con otros niños, aunque parecía tolerar la cercanía de la docente, sin llegar a establecer contacto visual con ella. Al finalizar el periodo, su patrón de autoaislamiento persistía, siendo necesario implementar adaptaciones significativas en el ambiente, como espacios individuales y reducción de estímulos visuales, para minimizar dificultad para seguir normas.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	AGOSTO	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO E		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

El Sujeto E, durante el mes de agosto tuvo un comportamiento marcado por la inseguridad y una fuerte dependencia del adulto. Con frecuencia, sus interacciones comenzaban con preguntas dirigidas a la maestra como, Profe, puedo, incluso para acciones que habitualmente se consideran autónomas, como ir al baño o lavarse las manos. Durante los momentos de juego libre, permanecía cerca de la maestra observando a sus compañeros, pero sin animarse a participar salvo que alguien lo tomara de la mano e iniciara la acción junto a él.

Manifestó temor ante los juegos del parque, evitando experiencias como subir al rodadero o jugar en la casita. En cambio, prefería actividades que implicaban menor riesgo, como cavar en el arenero con herramientas pequeñas. Su lenguaje, a pesar de estar estructuralmente bien conformado, era pronunciado en un volumen muy bajo y con una velocidad acelerada, como si temiera ser interrumpido. En espacios de conversación grupal, tendía a repetir lo dicho por compañeros con mayor seguridad en lugar de compartir ideas propias.

Se observaron varios episodios de llanto anticipado frente a retos mínimos, como la dificultad para abrir un envase; en estos casos, el llanto cesaba inmediatamente al notar la cercanía de la maestra, incluso antes de recibir ayuda concreta. Mostró un apego notable hacia ciertos objetos transicionales, insistiendo en tener una crayola de color azul durante todas las actividades y mostrando ansiedad si no lo tenía a la vista.

En dinámicas de juego simbólico, optaba por personajes pasivos como "el bebé" o "el paciente", delegando la toma de decisiones a otros niños. Durante las transiciones, solía aferrarse físicamente a elementos del entorno (como perillas de puertas o bordes de mesas), esperando una indicación verbal clara sobre lo que debía hacer a continuación. Uno de sus logros más significativos fue completar una guía para colorear sin solicitar aprobación en cada paso, aunque mostraba una necesidad de perfección, borrando y coloreando nuevamente las zonas donde el trazo salía de las líneas. Al finalizar el mes, se evidenciaron pequeños avances en términos de autonomía, como colocarse la chaqueta sin ayuda, aunque su necesidad de validación constante para ejecutar acciones cotidianas continuaba presente.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	AGOSTO	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO F		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

El Sujeto F demostró durante el mes de agosto habilidades socioemocionales notablemente desarrolladas para su edad. Se destacó como un facilitador natural dentro del grupo, interviniendo de forma espontánea en la resolución de conflictos entre compañeros, con sugerencias que promovían el diálogo respetuoso (por ejemplo: Si te gusta el carro rojo, di por favor me lo prestas. Mostraba iniciativa al crear juegos imaginativos con reglas claras y flexibles, incluyendo adaptaciones que favorecían la participación de todos los niños.

Su lenguaje evidenciaba un vocabulario acorde para su etapa de desarrollo, el cual combinaba con gestos tranquilizadores, como mantener las palmas abiertas o establecer contacto visual a la altura de sus compañeros y maestra. Se documentaron múltiples situaciones en las que detectó necesidades emocionales no verbalizadas por sus compañeros, como ayudar a su compañero a ponerse la chaqueta, sin que este lo solicitara, o cuando regaló un dibujo en forma de corazón a un niño nuevo que mostraba tristeza por su mamá.

En el área cognitiva, realizaba preguntas de carácter reflexivo como ¿por qué el niño llora? y mostraba gran perseverancia en actividades desafiantes, como completar rompecabezas complejos, celebrando con alegría tanto sus propios logros como los de los demás.

Su autorregulación también fue destacable. Durante la visita al salón de música, cuando algunos compañeros se alteraron por el ruido fuerte que hacían los compañeros con los instrumentos, él respiró profundamente y propuso alejarse. Mantuvo un equilibrio saludable entre el liderazgo y la capacidad de escucha; en las asambleas, facilitaba la participación de niños menos expresivos a través de gestos sutiles como señalar con la mirada y hacer señales de invitación para que hablaran.

El único aspecto que requirió acompañamiento docente fue su tendencia a exigirse en actividades de pintar guías donde borraba y rehacía sus dibujos repetidamente con el deseo de que quedaran "perfectos". Ante esto, se le brindaron estrategias para valorar más el proceso que el resultado final. Al cierre del mes, su comportamiento se había consolidado como un modelo espontáneo y positivo para el grupo, siendo sus formas de resolución pacífica imitadas por otros niños sin necesidad de la intervención de la maestra.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	AGOSTO	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO G		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

El Sujeto G presentó durante el mes de agosto un patrón de desconexión generalizada, con momentos breves de interacción significativa. La mayor parte del tiempo se mantuvo distraído y sin hacer caso a nada más, en actividades solitarias como apilar objetos repetidamente hasta que se caían. No obstante, se identificaron algunos periodos diarios breves en los que respondía positivamente a propuestas de la maestra con una estructura clara. Por ejemplo, durante la rutina de música lograba imitar ritmos sencillos, como palmas en secuencia especialmente cuando se le ubicaba frente a un espejo, lo que parecía facilitar su respuesta.

En el rincón sensorial mostraba disposición para explorar nuevas texturas (como espuma o gel), siempre que el espacio no estuviera con muchos compañeros, la presencia de más de dos niños en el área generaba rechazo inmediato. Su comunicación fue mayoritariamente no verbal: señalaba imágenes en láminas para expresar preferencias de cuentos.

Se observó el en inicio la repetición de palabras para comunicarse, repitiendo frases clave relacionadas con rutinas como: Es hora de lavarse las manos, decía estas oraciones cuando no era el momento adecuado, en el momento que los compañeros estaban almorzando. También se observó una fuerte hipersensibilidad auditiva: ya que se tapaba los sus oídos ante sonidos agudos como silbatos o risas fuertes.

En actividades motrices, optaba por movimientos simples y repetitivos, como empujar carritos en línea recta, mostrando poco interés por propuestas de carácter cooperativo. Un avance importante fue su creciente tolerancia hacia la presencia de un compañero específico (el Sujeto A) durante las onces, llegando incluso a intercambiar galletas en silencio, sin necesidad de contacto verbal directo.

Los intentos espontáneos de contacto físico por parte de otros niños, como abrazos, generaban en él una reacción de rigidez corporal. Sin embargo, aceptaba gestos más sutiles como una mano suave en la espalda a modo de saludo. Al finalizar el mes, emergió una conducta prometedora: comenzó a entregar objetos solicitados verbalmente, nombrando su color rojo o azul, siempre y cuando no se le exigiera un contacto directo de mano a mano.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	AGOSTO	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO H		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

El Sujeto H manifestó en agosto un patrón conductual caracterizado por impulsividad y dificultades en la regulación emocional. Durante las actividades grupales, interrumpía constantemente con comentarios en voz alta ¡Yo primero! o tomando materiales que otros estaban usando. Se registraron ocho episodios de agresión física (empujones, arrebatar juguetes) cuando no obtenía lo que deseaba inmediatamente, seguidos de arrepentimiento visible una vez calmado. Su lenguaje era adecuado pero usado de forma confrontativa, con volumen elevado y frases desafiantes ¡Tú no eres mi mamá!

Mostró preferencia por juegos de alta intensidad motriz (perseguir, atrapar), ignorando límites de seguridad establecidos. En dos ocasiones, lastimó accidentalmente a compañeros al no medir su fuerza durante abrazos o juegos bruscos. Las transiciones entre actividades generaban resistencia activa: se tiraba al suelo, gritaba o corría en dirección opuesta al grupo. Curiosamente, demostró habilidades avanzadas en tareas estructuradas individuales (ensartar con cuerdas, clasificar formas), donde podía concentrarse por periodos de 15 minutos sin distracciones.

Los momentos de mayor autorregulación ocurrieron durante la hora del cuento, especialmente con historias sobre super héroes o dinosaurios, donde reproducía sonidos y gestos de los personajes con notable expresividad. Al finalizar el mes, comenzó a responder a señales visuales para pausar conductas disruptivas, aunque requería recordatorios constantes. Su interacción con la maestra fue cambiante: buscaba aprobación mediante muestras exageradas de afecto, Mira qué fuerte soy, pero rechazaba límites con rabietas que duraban poco

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	AGOSTO	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO I		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

El Sujeto I, demostró en el mes de agosto comportamientos dominantes y posesivos en el contexto grupal. Acaparaba todos los juguetes (carros grandes, títeres de animales o peluches grandes), declarando. Esto es mío, incluso con materiales comunitarios. Se observaron doce conflictos originados por su negativa a compartir, resolviéndose solo mediante intervención de la maestra. En juegos simbólicos, Decidía qué papel le tocaba a cada quien como decir Tú eres el doctor y yo el paciente y a veces cambiaba las reglas para ganar siempre.

A veces hablaba muy bien, pero usaba las palabras para conseguir lo que quería. Por ejemplo, decía cosas como 'Eres mi mejor amigo, me das tu juguete, o Si no juegas como yo quiero, no te invito a mi cumpleaños, Le costaba manejarse cuando se enojaba: si perdía en un juego, tiraba las fichas al suelo o decía que los demás hacían trampa. Sin embargo, cuando pintaba o jugaba con plastilina, se concentraba y hacía trabajos muy lindos.

La observación destaca tres episodios donde intentó controlar interacciones ajenas, separar parejas de juego, dictar quién podía sentarse junto a quién. Sin embargo, mostró avances en la última semana al aceptar turnos en el arenero. Su relación con la maestra fue cambiante, buscaba constantemente su atención mediante logros, Mira cómo lo hice mejor que todos, pero desafiaba abiertamente las normas. El mes cerró con un incidente significativo: rompió voluntariamente su propio dibujo por no esperar su turno para que la docente lo felicitara. Y al notar que otro niño recibió elogios por su trabajo.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	AGOSTO	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO J		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

El Sujeto J consolidó durante el mes de agosto su rol como líder positivo dentro del grupo. La mayoría de sus interacciones se caracterizaron por una empatía activa y una destacada habilidad para la negociación. Organizó propuestas de juego inclusivas, asignando roles diferenciados que favorecían la participación de todos como: Tú manejas el autobús, yo vendo los boletos, él será el pasajero. Su lenguaje es claro y expresivo, Necesitamos cuatro bloques más para la torre, con una calidez emocional que promovía el cuidado entre pares, Quieres que te ayude a poner el bloque en la torre.

Se documentaron múltiples situaciones en las que detectó y resolvió de forma autónoma conflictos o dificultades sociales emergentes. Por ejemplo, al notar que un compañero nuevo no comprendía las reglas del juego, ideó una versión más sencilla para integrarlo. A lo largo de las rutinas cotidianas, ofrecía ayuda espontáneamente a otros niños que presentaban dificultades, ya fuera poniéndose la chaqueta o abriendo envases, sin esperar recompensa o reconocimiento.

Mostraba que pensaba mucho sobre lo que hacía. Una vez, sin querer empujó a un compañero y enseguida le pidió perdón con cariño. Luego le dijo: Te duele, Podemos sentarnos juntos a pintar. Le gustaba hacer preguntas difíciles, como '¿Por qué crecen las plantas?', y cuando algo no le salía, seguía intentando sin enojarse. Por ejemplo, dijo: Ahora sé que no tengo ponerle tanta tempera al pincel.

Uno de los retos que enfrentó fue la gestión de la sobrecarga sensorial en ambientes ruidosos, como excursiones o eventos grupales. Aun así, desarrolló estrategias propias para autorregularse, como cubrirse un oído mientras tomaba de la mano a la docente para sentirse acompañado.

El mes concluyó con un logro importante: logró mediar exitosamente un conflicto entre tres compañeros utilizando la lluvia de ideas, Podemos turnarnos o buscar otro juguete igual, sin necesidad de intervención de la maestra. Su manera de sentirse seguro y de preocuparse por los demás hizo que los otros niños lo vieran como un ejemplo sin que nadie se lo pidiera, contribuyendo de manera positiva al clima emocional del espacio compartido.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 1 de 2	

FORMATO DIARIO DE CAMPO	
Fecha: 3 de septiembre de 2024	
Lugar:	CDI Canadá – ambiente educativo
No de Diario de Campo	1
Nombre del observador de campo	Erica Adriana Mancera Pulido
Participantes:	10 niños y niñas del grado prejardín (5 niños y 5 niñas)
Descripción breve del grupo observado: Jornada completa con los niños del grado prejardín, abarcando momentos de bienvenida, juego libre, actividades en el aula, almuerzo y actividades de cierre.	
Propositivo de la observación: Identificar el nivel de desarrollo socioemocional y los factores que influyen en las interacciones sociales de los niños y niñas en el contexto del jardín.	
Hechos Observados: Hora de inicio: 8:00 a.m. Hora de finalización: 8:30 a.m. Bienvenida y rutina inicial Al ingresar al aula, los niños fueron recibidos individualmente. El Sujeto B y el Sujeto F ingresaron con seguridad, saludando. El Sujeto A llegó tímidamente, evitando contacto visual, mientras que el Sujeto C se mostró reacio a entrar, requiriendo acompañamiento. El Sujeto D permaneció en silencio, sin interactuar. El Sujeto E se acercó a un rincón de juegos sin integrarse al grupo. Los Sujetos G, H e I mostraron comportamientos dispersos: G se aisló, H empujó a un compañero al querer pasar primero, e I reclamó un juguete sin compartir.	Reflexión/ Análisis: La observación permitió identificar diferencias marcadas en el desarrollo socioemocional. Los Sujetos B, F y J demostraron habilidades consolidadas, como empatía, liderazgo y regulación emocional, lo que coincide con su entorno familiar estimulante y temperamentos extrovertidos. En contraste, los Sujetos A, C y E mostraron avances lentos pero significativos, especialmente al ser incluidos por sus pares. El Sujeto D sigue presentando desafíos en interacción y

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 2 de 2	

Hora de inicio: 8:30 a.m. | Hora de finalización: 10:40 a.m. | Juego libre en el aula

Durante el juego libre, el Sujeto B comenzó a jugar, invitando a otros a participar. El Sujeto F lideró un juego simbólico de "casita", integrando a los Sujetos A y E, quienes poco a poco se animaron a participar. El Sujeto C observó desde lejos, pero al ser invitado por F, se acercó brevemente. El Sujeto D permaneció sentado, sin intervenir. El Sujeto G ignoró las propuestas, mientras que H generó conflicto al quitar un juguete, mostrando poca tolerancia. El Sujeto I se negó a compartir materiales, generando frustración en sus compañeros.

Hora de inicio: 11:15 p.m. | Hora de finalización: 12:15 p.m. | Almuerzo

En el comedor, el Sujeto B y el Sujeto J ayudaron a repartir las sillas, mostrando autonomía. El Sujeto A comió en silencio, pero aceptó ayuda cuando se le derramó agua. El Sujeto C necesitó apoyo para usar la cuchara. El Sujeto D no comió hasta que la docente lo animó. El Sujeto E se mostró distraído, requiriendo recordatorios. Los Sujetos H e I tuvieron un conflicto por el espacio, mientras que G evitó interactuar.

Hora de inicio: 2:00 p.m. | Hora de finalización: 3:00 p.m. | Actividades de cierre y despedida

En la ronda final, el Sujeto F comenzó a cantar, animando a otros a participar. El Sujeto A logró expresar qué le gustó del día, mostrando avance en su confianza. El Sujeto C escuchó atentamente pero no habló. El Sujeto D permaneció pasivo. Los Sujetos H e I requirieron mediación para resolver un desacuerdo, mientras que J promovió la calma sugiriendo turnos.

comunicación, posiblemente vinculados a su temperamento reservado y dificultades del habla. Los Sujetos G, H e I requieren estrategias focalizadas: G en integración, H en manejo de impulsos, e I en cooperación.

El contexto del aula influye notablemente: la mediación docente y el modelaje de pares (como F y B) facilitan interacciones positivas. Sin embargo, persisten barreras en niños con menor apoyo familiar o habilidades socioemocionales incipientes. Será clave fortalecer dinámicas grupales que promuevan inclusión y autorregulación, especialmente en aquellos con temperamentos más retraídos o impulsivos.

FIRMA ASISTENTES Y/O PARTICIPANTES

Nombre	Cargo / Dependencia	Sede	Firma
Erica Adriana Mancera Pulido	Agente educativo	H	

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 1 de 2	

FORMATO DIARIO DE CAMPO	
Fecha: 6 de septiembre de 2024	
Lugar:	CDI Canadá – ambiente educativo
No de Diario de Campo	2
Nombre del observador de campo	Erica Adriana Mancera Pulido
Participantes:	10 niños y niñas del grado prejardín (5 niños y 5 niñas)
Descripción breve del grupo observado: Jornada completa con los niños del grado prejardín, abarcando momentos de bienvenida, juego libre, actividades en el aula, almuerzo.	
Propositivo de la observación: Evaluar el progreso en las habilidades socioemocionales e identificar los factores que influyen en las interacciones sociales entre los niños, con base en los objetivos iniciales de observación.	
Hechos Observados: Hora de inicio: 8:30 a.m. Hora de finalización: 10:45 a.m. Asamblea inicial Durante la bienvenida, el Sujeto B ayudó a repartir materiales diciendo "para ti" a cada compañero. El Sujeto A sostuvo firmemente su objeto de transición (un pañuelo) mientras observaba a los demás. El Sujeto C se refugió contra la docente, rechazando el contacto visual. El Sujeto H interrumpió repetidamente golpeando el suelo, mientras el Sujeto F le recordaba "esperamos nuestro turno". El Sujeto D permaneció sentado sin interactuar, mirando fijamente sus manos.	Reflexión/ Análisis: La jornada permitió observar cómo los patrones individuales de comportamiento (timidez, liderazgo, agresividad) se manifiestan e interactúan en el contexto grupal. Los niños con habilidades socioemocionales más consolidadas (Sujetos B, F, J) se posicionaron como facilitadores naturales de interacciones positivas, generando dinámicas más inclusivas para aquellos en procesos distintos de desarrollo (Sujetos A, E, G). Sin embargo, se identificaron desafíos

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 2 de 2	

Hora de inicio: 9:30 a.m. | Hora de finalización: 10:00 a.m. | Actividad con arena sensorial

En el arenero, el Sujeto J compartió espontáneamente cubos con el Sujeto E, diciendo "hacemos torre". El Sujeto G, que usualmente juega solo, aceptó un embudo que le ofreció el Sujeto F. El Sujeto I lloró cuando otro niño tomó su pala, calmándose al recibir una alternativa similar. El Sujeto A construyó un pequeño montículo y sorprendió al señalarle a la docente sin verbalizar. El Sujeto H necesitó redirección constante para evitar lanzar arena.

Hora de inicio: 10:00 a.m. | Hora de finalización: 10:50 a.m. | Juego motriz en patio

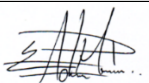
Durante el juego con pelotas gigantes, el Sujeto B organizó un sencillo juego de rodar la pelota "hacia mi amigo". El Sujeto C participó brevemente cuando el Sujeto J le rodó suavemente la pelota. El Sujeto D observó desde el borde, aplaudiendo cuando otros lograron atraparlas. El Sujeto H requirió supervisión cercana para respetar el espacio personal, respondiendo mejor cuando se le asignó la tarea concreta de "guardián de las pelotas".

Hora de inicio: 11:15 a.m. | Hora de finalización: 12:15 m. | Rutina de almuerzo

El Sujeto F ayudó al Sujeto E a coger la cuchara, modelando "yo te ayudo". El Sujeto D comió autónomamente por primera vez, concentrado en cada bocado. El Sujeto A imitó al Sujeto J al decir "gracias" al recibir los alimentos. El Sujeto I necesitó apoyo para usar la cuchara, frustrándose inicialmente, pero perseverando tras el estímulo.

persistentes en casos como el del Sujeto D (aislamiento) y el Sujeto H (impulsividad), cuyas manifestaciones conductuales se relacionan con los contextos familiares reportados al inicio del proceso.

Las conductas como la participación del Sujeto A o la disposición del Sujeto G a interactuar en determinados momentos indican que la inclusión mediada por pares tiende a generar un clima más receptivo que las intervenciones directas del adulto. Por otro lado, las reacciones del Sujeto H evidencian la importancia de implementar estrategias diferenciadas que respondan a la expresión de emociones intensas.

Nombre	Cargo / Dependencia	Sede	Firma
Erica Adriana Mancera Pulido	Agente educativo	H	

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 1 de 3	

FORMATO DIARIO DE CAMPO	
Fecha: 11 de septiembre de 2024	
Lugar:	CDI Canadá – ambiente educativo
No de Diario de Campo	3
Nombre del observador de campo	Erica Adriana Mancera Pulido
Participantes:	10 niños y niñas del grado prejardín (5 niños y 5 niñas)
Descripción breve del grupo observado: Jornada completa con los niños del grado prejardín, abarcando momentos de bienvenida, juego libre, actividades en el aula, almuerzo y actividades de cierre.	
Propositivo de la observación: Evaluar el desarrollo socioemocional e identificar factores que influyen en las interacciones sociales	
Hechos Observados: Hora de inicio: 8:30 a.m. Hora de finalización: 9:10 a.m. Rutina de bienvenida Al ingresar al aula, el Sujeto B saludó individualmente a cada compañero tocando suavemente su hombro mientras decía "buenos días". El Sujeto A llegó agarrando fuertemente su pañuelo de seguridad, pero logró colgar su mochila sin ayuda por primera vez. El Sujeto C se resistió al saludo matutino, escondiendo el rostro, pero permitió que el Sujeto F le ayudara a guardar su chaqueta. El Sujeto D permaneció sentado en su lugar mirando fijamente sus manos sin responder a los intentos de interacción. El Sujeto H mostró conducta disruptiva al tirar los crayones del Sujeto I al suelo, pero sorprendió al recogerlos después de que el Sujeto J le mostrara cómo hacerlo correctamente.	Reflexión/ Análisis: La observación permitió identificar manifestaciones del desarrollo socioemocional del grupo, especialmente en la aparición de conductas sociales espontáneas. El Sujeto C evidenció una disposición poco habitual hacia la mediación de conflictos, alejándose de su tendencia previa al aislamiento. Asimismo, la conducta del Sujeto D mostró una mayor apertura ante iniciativas de juego y señales de comprensión en situaciones sociales, como

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 2 de 3	

Hora de inicio: 9:30 a.m. | Hora de finalización: 10:30 a.m. | Juego libre en rincones

En el rincón de cuentos, el Sujeto J organizó un juego de "casita" invitando explícitamente al Sujeto E a unirse. El Sujeto G tocó brevemente los utensilios de cocina antes de retirarse a observar desde lejos. El Sujeto D, aunque no habló, aceptó sostener un plato que le ofreció el Sujeto F durante varios minutos. El Sujeto I insistió en ser "el papá" del juego, generando tensión hasta que el Sujeto B sugirió turnarse el rol. Mientras tanto, el Sujeto A construyó torres con bloques cerca del Sujeto C, quien ocasionalmente le pasaba piezas sin mediar palabras.

Hora de inicio: 10:35 a.m. | Hora de finalización: 10:50 a.m. | Conflicto en área de juegos

El Sujeto H arrebató violentamente un camión al Sujeto A, provocando su llanto silencioso. El Sujeto F intervino espontáneamente diciendo "podemos jugar juntos" y mostrando cómo compartir. Notablemente, el Sujeto C -que normalmente evita conflictos- se acercó y ofreció otro juguete al Sujeto H para distraerlo. El Sujeto D, desde su lugar habitual de observación, aplaudió esta interacción pacífica. El Sujeto I intentó quedarse con ambos juguetes, pero cedió cuando el Sujeto J le recordó las reglas del aula.

Hora de inicio: 11:15 p.m. | Hora de finalización: 12:15 p.m. | Almuerzo y transición

Durante la comida, el Sujeto F ayudó al Sujeto E a abrir su envase de jugo modelando "yo te ayudo". El Sujeto D comió autónomamente con gran concentración, derramando poco. El Sujeto A imitó al decir "gracias" cuando recibió los alimentos, repitiendo después al Sujeto J. El Sujeto H necesitó recordatorios constantes para permanecer sentado, pero respondió mejor cuando se le asignó la tarea concreta de "ayudante" para recoger sillas. El Sujeto G rechazó inicialmente su comida, pero probó un bocado después de ver al Sujeto C hacerlo.

su reacción positiva ante la resolución pacífica de conflictos.

Se observó que el modelado entre pares tiene un impacto relevante, ya que las intervenciones de los Sujetos F y J influyeron de manera visible en la resolución de conflictos, particularmente con los Sujetos H e I, más allá de las indicaciones del adulto.

Se tienen retos relacionados con la regulación emocional en el Sujeto H y con la disposición para compartir en el Sujeto I. El primero mostró una mejor canalización de su energía al asumir roles específicos como el de "ayudante", mientras que el segundo respondió de forma favorable cuando las reglas fueron presentadas con claridad y consistencia por parte de sus compañeros. Las conductas de Sujetos A, C y D, como su participación en actividades grupales, la imitación de comportamientos sociales y la atención a las interacciones, refuerzan la importancia de un entorno estructurado que combine rutinas predecibles con espacios para la interacción espontánea mediada por pares con mayores habilidades socioemocionales.

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 3 de 3	

Hora de inicio: 2:00 p.m. | Hora de finalización: 3:00 p.m. | Actividades de cierre

En el círculo final, el Sujeto J inició una canción que varios repitieron. El Sujeto A se acomodó cerca del Sujeto F para participar. El Sujeto E compartió su cobija con el Sujeto G, quien la aceptó brevemente. El Sujeto B guio al grupo en ejercicios de respiración simple que el Sujeto H siguió con inusual concentración. El Sujeto D mantuvo contacto visual con la docente durante el cuento final por más tiempo que lo habitual.

Nombre	Cargo / Dependencia	Sede	Firma
Erica Adriana Mancera Pulido	Agente educativo	H	

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 1 de 3	

FORMATO DIARIO DE CAMPO	
Fecha: 17 de septiembre de 2024	
Lugar:	CDI Canadá – ambiente educativo
No de Diario de Campo	4
Nombre del observador de campo	Erica Adriana Mancera Pulido
Participantes:	10 niños y niñas del grado prejardín (5 niños y 5 niñas)
Descripción breve del grupo observado: Jornada completa con los niños del grado prejardín, abarcando momentos de bienvenida, juego libre, actividades en el aula, almuerzo y actividades de cierre.	
Propositivo de la observación: Identificar manifestaciones del desarrollo socioemocional y factores que influyen en las dinámicas grupales	
Hechos Observados: Hora de inicio: 8:30 a.m. Hora de finalización: 8:45 a.m. Rutina diaria Durante la llegada al aula, el Sujeto B comenzó cantando una canción conocida. El Sujeto A ingresó sosteniendo firmemente su maleta y se sentó inmediatamente en su lugar asignado. El Sujeto C permaneció junto a la puerta hasta que el Sujeto J extendió su mano para guiarlo hacia el círculo. El Sujeto D colocó su cuaderno en el escritorio, mientras miraba fijamente el suelo. El Sujeto H tomó bruscamente el lugar del Sujeto I en el círculo, provocando que este último llorara hasta que el Sujeto E le ofreció un juguete para distraerlo.	Reflexión/ Análisis: La observación permitió identificar diversas manifestaciones del desarrollo socioemocional acordes a la edad. Las interacciones mostraron cómo los diferentes temperamentos y habilidades influyen en las dinámicas grupales. Los Sujetos B, F y J demostraron capacidad para guiar a sus compañeros mediante el ejemplo y el lenguaje sencillo, facilitando la resolución de conflictos. El Sujeto C mostró una conducta inusual al intentar mediar en el incidente del

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANADA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 2 de 3	

Hora de inicio: 9:10 a.m. | Hora de finalización: 10:45 a.m. | Conflicto en el arenero

El Sujeto H lanzó arena hacia el Sujeto A, quien respondió llorando mientras se limpiaba la cara. El Sujeto C se acercó lentamente y le entregó un cubo al Sujeto H mientras evitaba mirarlo directamente. El Sujeto F intervino diciendo "la arena queda en el arenero" y demostró cómo usarla. El Sujeto D observó la escena mientras aplaudía suavemente cuando el Sujeto J hizo un castillo de arena. El Sujeto I intentó tomar el cubo del Sujeto E, pero desistió cuando el Sujeto B le recordó que podían tomar turnos.

arenero, aunque mantuvo su característica evitación del contacto visual.

Las situaciones conflictivas revelaron patrones recurrentes: el Sujeto H requirió intervenciones concretas y asignación de roles específicos para regular su conducta, mientras el Sujeto I respondió mejor a las sugerencias de pares que a las instrucciones adultas. El Sujeto D mantuvo su patrón de observación, pero mostró mayor receptividad a iniciativas de compañeros que en observaciones anteriores.

Hora de inicio: 11:15 p.m. | Hora de finalización: 12:15 p.m. | Almuerzo y transición

Durante la hora del almuerzo, el Sujeto F ayudó al Sujeto E poner el pocillo de agua en la mesa. El Sujeto A dijo "gracias" cuando recibió su plato, repitiendo después al Sujeto J. El Sujeto D comió concentrado en su comida, derramando pocos alimentos. El Sujeto H necesitó recordatorios constantes para permanecer sentado, pero respondió mejor cuando se le asignó la tarea de "ayudante" para repartir el agua. El Sujeto G rechazó inicialmente su comida, pero probó un bocado después de ver al Sujeto C comer.

Los momentos de rutina destacaron diferencias en autonomía: el Sujeto A demostró capacidad para seguir secuencias establecidas cuando contaba con su objeto de seguridad, mientras el Sujeto G necesitó modelos visuales de sus pares para completar actividades. La hora del almuerzo se evidenció cómo los Sujetos E y F asumen naturalmente roles de apoyo, facilitando la participación de compañeros más reticentes.

Hora de inicio: 2:00 p.m. | Hora de finalización: 3:30 p.m. | Cuento y despedida

En el círculo final, el Sujeto J inició una canción que varios compañeros repitieron. El Sujeto A se acomodó cerca del Sujeto F durante la hora del cuento. El Sujeto E compartió su juguete con el Sujeto G, quien la aceptó brevemente antes de devolverlo. El Sujeto B guió al grupo en ejercicios de respiración simple mientras el Sujeto D mantenía contacto visual con la docente por períodos más largos que de costumbre. El Sujeto H se calmó notablemente cuando se le permitió sostener el libro de cuentos durante la lectura.

Las dinámicas observadas confirman la importancia de considerar tanto los factores individuales (temperamento, habilidades comunicativas) como grupales (influencia de pares, rutinas estructuradas) en el desarrollo socioemocional. Se evidenció la efectividad

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 3 de 3	

			de estrategias simples como asignación de tareas concretas, modelado entre compañeros y uso de objetos transicionales para facilitar la participación. La variabilidad en las respuestas a diferentes situaciones subraya la necesidad de mantener flexibilidad en las intervenciones, adaptándose a las manifestaciones individuales de cada niño en el contexto grupal.
Nombre	Cargo / Dependencia	Sede	Firma
Erica Adriana Mancera Pulido	Agente educativo	H	

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 1 de 3	

FORMATO DIARIO DE CAMPO	
Fecha: 20 de septiembre de 2024	
Lugar:	CDI Canadá – ambiente educativo
No de Diario de Campo	5
Nombre del observador de campo	Erica Adriana Mancera Pulido
Participantes:	10 niños y niñas del grado prejardín (5 niños y 5 niñas)
Descripción breve del grupo observado: Jornada completa con los niños del grado prejardín, abarcando momentos de bienvenida, juego libre, actividades en el aula, descanso y actividades de cierre.	
Propositivo de la observación: Documentar manifestaciones del desarrollo socioemocional en situaciones de interacción espontánea	
Hechos Observados: Hora de inicio: 8:20 a.m. Hora de finalización: 8:50 a.m. Rutina diaria El Sujeto B organizó los materiales para la jornada cantando una canción conocida. El Sujeto A llegó abrazando su maleta y respondió con un movimiento de cabeza cuando el Sujeto F le preguntó si querían sentarse juntos. El Sujeto C permaneció inmóvil junto a la puerta hasta que el Sujeto J le tomó suavemente la mano para guiarlo al círculo. El Sujeto D colocó su cuaderno en el escritorio, mientras miraba fijamente sus zapatos. El Sujeto H empujó al Sujeto I al intentar tomar el mismo lugar, generando llanto que cesó cuando el Sujeto E le ofreció un juguete alternativo.	Reflexión/ Análisis: La observación mostró diversas manifestaciones del desarrollo socioemocional. Las interacciones evidenciaron cómo los diferentes temperamentos influyen en las dinámicas grupales. Los Sujetos B, F y J demostraron capacidad para guiar a compañeros mediante lenguaje sencillo y modelado de conductas. El Sujeto C mostró un comportamiento inusual al intentar mediar en el conflicto de los crayones, aunque

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 2 de 3	

Hora de inicio: 9:15 a.m. | Hora de finalización: 10:30 a.m. | Juego simbólico en rincones

En el rincón del juego, el Sujeto F preparó "comida" e invitó al Sujeto G a unirse. El Sujeto A construyó torres con bloques cerca del Sujeto C, quien ocasionalmente le pasaba piezas. El Sujeto D observó desde la silla, aceptando sostener un plato cuando el Sujeto B se lo ofreció. El Sujeto I insistió en ser "el chef principal", causando tensión hasta que el Sujeto J sugirió turnarse con los compañeros. El Sujeto H derribó los utensilios organizados, pero ayudó a recogerlos cuando el Sujeto E le indicó cómo hacerlo.

Hora de inicio: 10:45 a.m. | Hora de finalización: 11:50 a.m. | Conflicto por materiales de arte

El Sujeto H tomó violentamente los crayones del Sujeto A, quien respondió llorando. El Sujeto C se acercó y devolvió un crayón al Sujeto A. El Sujeto F dijo "hay crayones para todos" mientras distribuía los materiales. El Sujeto D observó atentamente y entregó un papel al Sujeto G. El Sujeto I intentó quedarse con múltiples crayones, pero cedió cuando el Sujeto B le recordó las reglas del aula.

Hora de inicio: 12:15 p.m. | Hora de finalización: 2:15 p.m. | Rutina de descanso

Durante la preparación para la siesta, el Sujeto B ayudó al Sujeto E a encontrar su cobija. El Sujeto A durmió abrazando su muñeco. El Sujeto C permitió que el Sujeto F le arreglara la cobija. El Sujeto D preparó su espacio imitando al Sujeto J. El Sujeto H necesitó contacto físico constante para permanecer tranquilo y conciliar el sueño.

mantuvo su característica evitación del contacto visual.

Las situaciones conflictivas revelaron patrones recurrentes: el Sujeto H requirió intervenciones concretas y asignación de roles específicos, mientras el Sujeto I respondió mejor a las sugerencias de pares. El Sujeto D mantuvo su patrón de observación, pero mostró mayor iniciativa de sus compañeros.

Las experiencias observadas resaltaron la relevancia de tener en cuenta tanto las características personales (como el temperamento y la forma de comunicarse) como los aspectos grupales (como la influencia entre pares y la organización de las rutinas) en el acompañamiento del desarrollo socioemocional. Se pudo apreciar que recursos como la asignación de roles específicos, el ejemplo entre compañeros y la utilización de elementos de apego resultan útiles dentro de este proceso. La diversidad en las reacciones de los niños pone en evidencia la importancia de implementar estrategias flexibles, que respondan a las particularidades de cada niño dentro del entorno educativo.

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANADA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 3 de 3	

Nombre	Cargo / Dependencia	Sede	Firma
Erica Adriana Mancera Pulido	Agente educativo	H	

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 1 de 3	

FORMATO DIARIO DE CAMPO	
Fecha: 25 de septiembre de 2024	
Lugar:	CDI Canadá – ambiente educativo
No de Diario de Campo	6
Nombre del observador de campo	Erica Adriana Mancera Pulido
Participantes:	10 niños y niñas del grado prejardín (5 niños y 5 niñas)
Descripción breve del grupo observado: Jornada completa con los niños del grado prejardín, abarcando momentos de bienvenida, juego libre, actividades en el aula, almuerzo, descanso y actividades de cierre.	
Propositivo de la observación: Registrar manifestaciones del desarrollo socioemocional en interacciones cotidianas	
Hechos Observados: Hora de inicio: 8:30 a.m. Hora de finalización: 9:00 a.m. Rutina diaria El Sujeto B inició una canción conocida mientras organizaba las sillas en círculo. El Sujeto A ingresó sosteniendo su pañuelo de seguridad y se sentó inmediatamente en su lugar asignado. El Sujeto C permaneció junto a la puerta hasta que el Sujeto J extendió su mano para guiarlo hacia el grupo. El Sujeto D colocó su cuaderno en el cesto correspondiente mirando fijamente al suelo. El Sujeto H tomó bruscamente el lugar del Sujeto I, quien comenzó a llorar hasta que el Sujeto E le ofreció un juguete para distraerlo.	Reflexión/ Análisis: La observación permitió reconocer múltiples expresiones del desarrollo socioemocional en situaciones cotidianas dentro del entorno educativo. Las interacciones reflejaron cómo los estilos individuales de comportamiento inciden en las dinámicas del grupo. Los Sujetos B, F y J mostraron habilidades para orientar a sus compañeros mediante acciones claras y lenguaje accesible, promoviendo la integración de aquellos que tienden a retraerse. El Sujeto C presentó una actitud poco común al intervenir en el conflicto relacionado con los libros, aunque

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 2 de 3	

Hora de inicio: 9:30 a.m. | Hora de finalización: 10:00 a.m. | Actividad con plastilina

En la mesa de manualidades, el Sujeto F modeló figuras simples y animó al Sujeto G a participar. El Sujeto A trabajó en silencio cerca del Sujeto C, quien ocasionalmente le pasaba trozos de plastilina. El Sujeto D observó desde cierta distancia, aceptando un pedazo de masa cuando el Sujeto B se lo ofreció. El Sujeto I insistió en usar todo el material rojo, causando molestia hasta que el Sujeto J sugirió hacer un "juego de colores mezclados". El Sujeto H aplastó repetidamente las creaciones de otros hasta que se le asignó la tarea específica de "preparar pizza" para todos.

Hora de inicio: 10:15 a.m. | Hora de finalización: 10:45 a.m. | Conflicto en el rincón de lectura

El Sujeto H arrebató el libro que el Sujeto A estaba mirando, provocando que este último se encogiera en silencio. El Sujeto C se acercó lentamente y le entregó otro libro al Sujeto A. El Sujeto F intervino diciendo "hay muchos libros para ver" mientras mostraba cómo compartir. El Sujeto D observó la escena y sorprendió al alcanzar un libro al Sujeto G. El Sujeto I intentó acumular varios libros, pero desistió cuando el Sujeto B le recordó que podían turnarse.

Hora de inicio: 11:15 p.m. | Hora de finalización: 12:15 p.m. | Almuerzo

Durante la hora del almuerzo, el Sujeto F ayudó al Sujeto E a abrir su envase de jugo. El Sujeto A dijo "gracias" cuando recibió su bandeja, repitiendo después al Sujeto J. El Sujeto D comió concentrado en su comida, derramando pocos alimentos. El Sujeto H necesitó recordatorios para permanecer sentado, pero respondió mejor cuando se le asignó la tarea de "ayudante" para

conservó su tendencia a evitar el contacto visual.

Los episodios de conflicto pusieron en evidencia patrones consistentes: el Sujeto H necesitó apoyos específicos y responsabilidades definidas para canalizar su conducta, mientras que el Sujeto I mostró mayor receptividad ante las sugerencias de sus compañeros que ante las indicaciones del adulto. El Sujeto D, aunque se mantuvo en una posición más observadora, mostró mayor apertura a la interacción cuando las propuestas partían de otros niños.

Durante las rutinas diarias, se hicieron visibles diferencias en cuanto a la autonomía: el Sujeto A logró seguir secuencias establecidas cuando contaba con su objeto de referencia, mientras que el Sujeto G requirió observar a sus pares para incorporarse a las actividades. En el momento de la comida, se destacó cómo los Sujetos E y F asumieron espontáneamente roles de acompañamiento, facilitando los procesos de transición para otros integrantes del grupo.

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

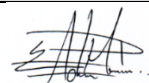
	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 3 de 3	

repartir servilletas. El Sujeto G rechazó inicialmente su comida, pero probó un bocado después de ver al Sujeto C comer.

Hora de inicio: 2:00 p.m. | Hora de finalización: 3:30 p.m. | Actividad musical final

En el círculo de cierre, el Sujeto J inició una canción con movimientos simples que varios imitaron. El Sujeto A se ubicó cerca del Sujeto F durante la actividad. El Sujeto E compartió su pandereta con el Sujeto G, quien la sostuvo brevemente. El Sujeto B guio al grupo en seguir el ritmo mientras el Sujeto D mantenía contacto visual con la docente por períodos más largos. El Sujeto H se calmó notablemente cuando se le permitió tocar el tambor de manera controlada.

Lo observado refuerza la necesidad de contemplar tanto las características individuales (como el temperamento o las necesidades particulares) como las dinámicas colectivas (incluyendo la influencia entre iguales y la estructura de las rutinas) al acompañar el desarrollo socioemocional. Se identificó la utilidad de estrategias como la asignación de roles específicos, el ejemplo entre compañeros y el uso de objetos con valor emocional. La diversidad en las respuestas de los niños resalta la importancia de mantener intervenciones flexibles, ajustadas a las expresiones particulares de cada uno dentro del grupo.

Nombre		Cargo / Dependencia	Sede	Firma
Erica Adriana Mancera Pulido		Agente educativo	H	

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

REJILLA DE OBSERVACIÓN

Grupo	10 niños y niñas grado prejardín CDI Canadá
Fuente	Diarios de campo
Periodo	Septiembre
Observador	Erica Adriana Mancera Pulido

		Sujetos										
Categoría	Sub Categoría	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	Observaciones
S o c i o l o g í a	Autorregulación emocional	2	4	1	1	2	5	1	1	2	5	Sujeto A muestra timidez pero avanza en interacciones. Sujeto B mantiene alta autonomía. Sujeto C inicia contacto con apoyo. Sujeto D progresa lentamente. Sujeto E mejora con compañeros. Sujeto F consolida habilidades. Sujeto G avanza en interacciones sociales.
	Empatía	1	5	2	1	1	4	1	1	1	4	Sujeto A comienza a reconocer emociones. Sujeto B destaca en apoyo a otros. Sujeto C inicia interacciones. Sujeto D aún no logra avances. Sujeto E expresa emociones. Sujeto F fortalece empatía.
	Habilidades Sociales	2	4	1	2	2	5	2	2	2	5	Sujeto A construye relaciones. Sujeto B lidera. Sujeto C participa con ayuda. Sujeto D necesita acompañamiento. Sujeto E coopera en tareas. Sujeto F promueve inclusión.
	Autonomía	2	5	1	1	2	4	1	1	2	4	Sujeto A gana independencia. Sujeto B es constante. Sujeto C avanza lentamente. Sujeto D depende de adultos. Sujeto E inicia acciones. Sujeto F es autónomo. Sujeto H avanza despacio.
	Auto Conocimiento	1	4	2	1	1	5	1	2	1	4	Sujeto A explora identidad. Sujeto B reflexiona. Sujeto C inicia reconocimiento. Sujeto D no evidencia cambios. Sujeto E se descubre. Sujeto F profundiza autoconcepto. Sujeto I observa con atención
	Construcción de relaciones	2	5	1	1	2	4	2	1	2	5	Sujeto A se integra. Sujeto B fortalece lazos. Sujeto C acepta compañía. Sujeto D sigue aislado. Sujeto E coopera. Sujeto F modela interacciones. Sujeto J estrecha vínculos.

Sistema de valoración (1-5)	1-Nunca o mínimo: La conducta casi no se observa.
	2-Raras veces: La conducta aparece ocasionalmente con apoyo.
	3-A veces: La conducta es inconsistente pero perceptible.
	4-Frecuentemente: La conducta es habitual con pequeñas excepciones.
	5-Siempre o consolidado: La conducta es autónoma y constante.

REJILLA DE OBSERVACIÓN

Grupo	10 niños y niñas grado prejardín CDI Canadá
Fuente	Diarios de campo
Periodo	Septiembre
Observador	Erica Adriana Mancera Pulido

		Sujetos										Observaciones
Categoría	Sub Categoría	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
i n f a c t o r e n c i a q u e l a	Temperamento	2	5	1	1	2	4	1	1	2	4	Sujeto A más abierto. Sujeto B líder. Sujeto C tímido pero receptivo. Sujeto D cerrado. Sujeto E inhibido. Sujeto F extrovertido. Sujeto G reservado pero abierto. Sujeto H reservado.
	Desarrollo del Lenguaje	2	4	1	1	3	5	1	3	4	5	Sujeto A fluye en juego. Sujeto B expresivo. Sujeto C mejora en grupo. Sujeto D limitado. Sujeto E se comunica. Sujeto F claro y fluido. Sujeto I se desenvuelve en el juego. Sujeto J coherente y espontáneo.
	Contexto familiar y colegio	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	Sujeto A apoyado. Sujeto B estimulado. Sujeto C entorno acogedor. Sujeto D con desafíos. Sujeto E en desarrollo. Sujeto F equilibrado.
	Habilidades socioemocionales	2	4	1	1	2	5	1	1	2	5	Sujeto A progresa. Sujeto B sobresale. Sujeto C emergente. Sujeto D rezagado. Sujeto E en proceso. Sujeto F consolidado. Sujeto G se encuentra en proceso de desarrollo.
	Autoestima y autoconcepto	2	5	1	1	2	5	1	1	2	4	Sujeto A crece. Sujeto B seguro. Sujeto C inicia. Sujeto D sin avances. Sujeto E explora. Sujeto F afirmado. Sujeto H comienza. Sujeto I avanza. Sujeto J fortalecimiento de su autoestima.

Sistema de valoración (1-5)	1-Nunca o mínimo: La conducta casi no se observa.
	2-Raras veces: La conducta aparece ocasionalmente con apoyo.
	3-A veces: La conducta es inconsistente pero perceptible.
	4-Frecuentemente: La conducta es habitual con pequeñas excepciones.
	5-Siempre o consolidado: La conducta es autónoma y constante.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 1 de 3	

FORMATO DIARIO DE CAMPO	
Fecha: 3 de octubre de 2024	
Lugar:	CDI Canadá – ambiente educativo
No de Diario de Campo	7
Nombre del observador de campo	Erica Adriana Mancera Pulido
Participantes:	10 niños y niñas del grado prejardín (5 niños y 5 niñas)
Descripción breve del grupo observado: Jornada con los niños del grado prejardín, abarcando momentos de bienvenida, actividad (taller de construcción grupal con bloques), almuerzo y despedida.	
Propositivo de la observación: Desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo socioemocional en la educación inicial y establecer su repercusión en las interacciones de los niños con su entorno.	
Hechos Observados: Hora de inicio: 8:30 a.m. Hora de finalización: 9:00 a.m. Bienvenida: La jornada inició con una canción de bienvenida para generar un ambiente de confianza. Los niños se mostraron receptivos, especialmente el Sujeto B, quien animó a los demás a participar. El Sujeto D se mantuvo al margen, requiriendo acompañamiento individual para integrarse al círculo inicial. Se notó que el Sujeto A comenzó a responder a los gestos de sus compañeros, mientras el Sujeto F tomó la iniciativa de sostener las manos de los niños más tímidos, como el Sujeto G.	Reflexión/ Análisis: La actividad demostró el potencial de las dinámicas colaborativas para fortalecer múltiples dimensiones socioemocionales. El liderazgo del Sujeto B y la empatía del Sujeto F funcionaron como soportes naturales para los niños con mayores desafíos, como el Sujeto D (integración) y el Sujeto A (autoconfianza). La resolución de problemas se desarrolló en dos niveles: técnico (cómo estabilizar la torre) y social (cómo negociar

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 2 de 3	

Hora de inicio: 9:15 a.m. Hora de finalización: 9:40 a.m. Taller de construcción grupal con bloques:

La actividad consistió en construir una torre colaborativa con bloques de madera. El Sujeto B asumió inmediatamente un rol organizador, distribuyendo tareas: "para que los niños pongan los bloques grandes abajo", sugirió al Sujeto E. El Sujeto A, aunque al inicio observó desde lejos, poco a poco se acercó para colocar bloques en la base, mostrando mayor seguridad con el apoyo visual del Sujeto J. El Sujeto C necesitó que el Sujeto F le guiara físicamente las manos para apilar, pero al tercer bloque intentó hacerlo solo, evidenciando progreso en su autonomía.

El Sujeto D presentó resistencia inicial, sentándose aparte. Tras una intervención personalizada donde se le entregó un bloque, se incorporó para colocar una pieza clave en la estructura, generando aplausos espontáneos del grupo que lo motivaron. El Sujeto E, aunque concentrado en pasar bloques a otros, mostró dificultad para esperar turnos, situación que el Sujeto J resolvió proponiendo: "Indicándole en qué momento puede poner el bloque azul".

Un momento crítico ocurrió cuando la torre se derrumbó. El Sujeto H, quien antes reaccionaba con llanto, esta vez respiró hondo y ayudó a recoger las piezas, demostrando regulación emocional incipiente. El Sujeto I, típicamente posesivo con los materiales, compartió bloques tras observar que el Sujeto F hacía lo mismo. La reconstrucción fue más rápida, con el Sujeto B delegando roles y el Sujeto A sugiriendo cambiar la base, lo que reveló pensamiento crítico.

Hora de inicio: 11:15 p.m. Hora de finalización: 12:15 p.m. Almuerzo:

Durante la hora del almuerzo, se reforzaron las interacciones positivas. El Sujeto J ayudó al Sujeto D a coger la cuchara, modelando conductas sociales. El Sujeto C, por primera vez, pidió ayuda verbalmente al Sujeto B: "¿Me alcanzas el agua?", mostrando desarrollo en su comunicación.

roles), siendo este último más significativo para el grupo.

Se evidenció que los conflictos, como el derrumbe de la estructura, se transformaron en oportunidades para practicar regulación emocional (Sujeto H) y cooperación (Sujeto I). Sin embargo, persisten retos específicos: el Sujeto D requiere más estímulos sensoriales para participar plenamente, y el Sujeto E necesita herramientas concretas para esperar su turno.

La interacción durante el almuerzo confirmó que las habilidades practicadas en el taller se transfirieron a otros contextos, particularmente en los Sujetos C y J. Como reflexión pedagógica, se sugiere incorporar más elementos multisensoriales para involucrar a todos los estilos de aprendizaje, y documentar cómo estos ajustes impactan en la participación del Sujeto D. La actividad validó que la construcción colaborativa no solo desarrolla habilidades motoras, sino que es un escenario ideal para observar y promover el crecimiento socioemocional en esta etapa.

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

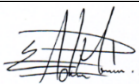
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 3 de 3	

Hora de inicio: 2:30 p.m. Hora de finalización: 3:45 p.m. Despedida:

En el círculo final, los niños comentaron sus aprendizajes. El Sujeto F resumió: "Ayudándonos se hace más grande", mientras el Sujeto D, con apoyo gestual, señaló su bloque en la torre. El Sujeto H verbalizó: "No grité cuando se cayó", evidenciando conciencia de su progreso emocional.

Nombre	Cargo / Dependencia	Sede	Firma
Erica Adriana Mancera Pulido	Agente educativo	H	

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 1 de 3	

FORMATO DIARIO DE CAMPO	
Fecha: 9 de octubre de 2024	
Lugar:	CDI Canadá – ambiente educativo
No de Diario de Campo	8
Nombre del observador de campo	Erica Adriana Mancera Pulido
Participantes:	10 niños y niñas del grado prejardín (5 niños y 5 niñas)
Descripción breve del grupo observado: Jornada con los niños del grado prejardín, incluyendo momentos de bienvenida, actividad principal (taller de rompecabezas grupal), refrigerio y despedida.	
Propositivo de la observación: Fortalecer las estrategias de trabajo colaborativo para el desarrollo socioemocional, observando específicamente la resolución de problemas, regulación emocional y toma de decisiones en situaciones desafiantes.	
Hechos Observados: Hora de inicio: 8:30 a.m. Hora de finalización: 9:10 a.m. Bienvenida y contextualización: La jornada comenzó con una dinámica de activación corporal seguida de la presentación del rompecabezas de animales que trabajarían en grupo. El Sujeto B mostró inmediato interés organizando a sus compañeros, mientras el Sujeto D necesitó apoyo para ubicarse en el espacio. Se observó al Sujeto A participando más activamente que en ocasiones anteriores, siguiendo las instrucciones con atención. El Sujeto F ayudó al Sujeto G a encontrar su lugar en la mesa, demostrando conductas sociales.	Reflexión/ Análisis: La actividad de resolución grupal de rompecabezas demostró ser un escenario para observar y promover el desarrollo socioemocional. Se evidenciaron avances significativos en varios aspectos: la capacidad de colaboración del Sujeto A, que mostró mayor iniciativa; la emergente regulación emocional del Sujeto E, que logró recuperarse de su frustración inicial; y las habilidades de mediación del Sujeto I, que resolvió un conflicto entre compañeros. El liderazgo positivo del Sujeto B y la

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 2 de 3	

Hora de inicio: 9:30 a.m. Hora de finalización: 11:40 a.m. Taller de rompecabezas grupal:

La actividad consistió en armar colectivamente un rompecabezas de gran tamaño sobre animales de la granja. Inicialmente, el Sujeto B asumió el liderazgo distribuyendo piezas, mientras el Sujeto J se enfocó en incluir a los compañeros más tímidos. El Sujeto C mostró avances significativos al identificar y conectar correctamente varias piezas, recibiendo refuerzo positivo del grupo. El Sujeto D, aunque al principio se mantuvo observando, logró colocar una pieza clave con apoyo del Sujeto F, momento que generó gran entusiasmo en todo el grupo.

Durante el desarrollo de la actividad surgieron varios desafíos significativos. El Sujeto E manifestó frustración cuando una pieza no encajaba, reaccionando con llanto inicial, pero luego logró calmarse al imitar la conducta tranquila del Sujeto G. El Sujeto H intentó imponer su criterio sobre cómo debía armar el rompecabezas, generando tensión momentánea que fue hábilmente mediada por el Sujeto I, quien propuso probar ambas ideas. Este conflicto se transformó en una valiosa oportunidad para practicar negociación y toma de decisiones conjuntas.

Hora de inicio: 2:00 a.m. Hora de finalización: 2:30 a.m. Refrigerio:

Durante el refrigerio se observaron conductas espontáneas de colaboración, particularmente del Sujeto J quien ayudó al Sujeto D a abrir en paquete de galletas. El Sujeto C compartió parte de sus galletas con el Sujeto G sin mediación adulta, mostrando conductas solidarias. El Sujeto B organizó el proceso de limpieza, recordando a todos recoger los empaques de las galletas.

Hora de inicio: 2:30 a.m. Hora de finalización: 4:00 a.m. Despedida:

En la asamblea final de reflexión, varios niños verbalizaron sus aprendizajes. El Sujeto E comentó "Aprendí que cuando algo no sale, hay que intentar de nuevo", demostrando comprensión del proceso de perseverancia. El Sujeto D, con apoyo gestual, señaló la pieza que había colocado en el rompecabezas, mostrando satisfacción por su logro. El Sujeto F resumió la experiencia diciendo "Todos pusimos piezas para terminarlo", evidenciando comprensión del trabajo colaborativo.

inclusividad del Sujeto J crearon un ambiente propicio para que incluso el Sujeto D, quien típicamente muestra resistencia a actividades estructuradas, lograra participar activamente.

Los desafíos presentados por el rompecabezas sirvieron como catalizadores para el desarrollo de importantes habilidades: resolución de problemas al encontrar estrategias para conectar piezas, regulación emocional al manejar la frustración, y toma de decisiones al negociar cómo avanzar colectivamente. Particularmente notable fue la entrega de estas habilidades a otros momentos de la jornada, como se vio durante el refrigerio.

Como áreas de mejora, se identifica la necesidad de adaptar materiales para facilitar la participación del Sujeto D (piezas más grandes o con texturas) y desarrollar estrategias más específicas para ayudar al Sujeto H en la aceptación de ideas diferentes a las suyas. La actividad confirmó la importancia de diseñar experiencias colaborativas que, además del componente cognitivo, fortalezcan las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional en este grupo.

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANADA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 3 de 3	

Nombre		Cargo / Dependencia	Sede	Firma
Erica Adriana Mancera Pulido		Agente educativo	H	

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 1 de 3	

FORMATO DIARIO DE CAMPO	
Fecha: 16 de octubre de 2024	
Lugar:	CDI Canadá – ambiente educativo
No de Diario de Campo	9
Nombre del observador de campo	Erica Adriana Mancera Pulido
Participantes:	10 niños y niñas del grado prejardín (5 niños y 5 niñas)
Descripción breve del grupo observado: Jornada con los niños del grado prejardín, incluyendo momentos de bienvenida, actividad principal (creación de mural grupal sobre emociones), refrigerio y despedida.	
Propositivo de la observación: Evaluar la expresión y regulación emocional a través del arte colaborativo, observando la toma de decisiones conjunta, la empatía y la resolución de conflictos creativos.	
Hechos Observados: Hora de inicio: 8:30 a.m. - Hora de finalización: 9:15 a.m. (Bienvenida) La sesión comenzó con una dinámica de "respiración de colores" donde cada tono representaba una emoción diferente. El Sujeto B, quien ha demostrado ser un líder natural, ayudó espontáneamente a sus compañeros. Se observó un avance significativo en el Sujeto A, quien por primera vez verbalizó su estado emocional comparándose con "un sol brillante", mostrando un desarrollo notable en su capacidad de expresión. El Sujeto D, que normalmente requiere inducción constante para participar, mostró un interés inusual al interactuar repetidamente con las tarjetas de emociones, enfocándose particularmente en la imagen que representaba alegría.	Reflexión/ Análisis: La experiencia demostró el potencial transformador del arte colectivo como herramienta pedagógica. Tres hallazgos principales salieron de la observación: En primer lugar, la actividad confirmó que los procesos artísticos grupales facilitan la expresión emocional en niños con diferentes estilos comunicativos. Mientras el Sujeto A encontró en la verbalización su canal preferido, el Sujeto D expresó sus

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 2 de 3	

Hora de inicio: 9:30 a.m. - Hora de finalización: 11:55 a.m. (Creación del mural grupal)

La actividad central consistió en la elaboración colectiva de un mural sobre "los sentimientos en la naturaleza" utilizando diversas técnicas y materiales. El Sujeto J sorprendió al proponer una organización del mural en cuatro ecosistemas distintos, demostrando capacidad y planificación. Durante el desarrollo de la actividad se presentaron varios momentos significativos:

El Sujeto C, caracterizado por su timidez, encontró en la representación del mar un espacio seguro para expresar emociones complejas, dibujando peces que alternaban entre la felicidad y la tristeza. Este hecho resultó particularmente revelador, ya que en evaluaciones previas este niño había mostrado dificultad para reconocer emociones negativas.

Un momento crítico ocurrió cuando el Sujeto H intentó pintar el bosque, generando tensión en el grupo. La intervención del Sujeto F, quien propuso transformar el conflicto en una oportunidad colaborativa, demostró un nivel de pensamiento creativo y habilidades de mediación. Es importante resaltar cómo esta solución no solo resolvió la discusión, sino que enriqueció significativamente la realización del mural y la participación de todos integrantes.

El Sujeto D mostró una conexión especial con los materiales texturizados, creando nubes con esponjas que generaron admiración en sus compañeros. Este logro fue particularmente significativo considerando sus dificultades previas de integración grupal.

Hora de inicio: 2:20 a.m. - Hora de finalización: 3:15 a.m. (Refrigerio y conversación espontánea)

El momento de refrigerio se convirtió en una extensión no planificada de la actividad, donde los niños continuaron intercambiando ideas sobre sus creaciones. El Sujeto A explicó detalladamente al Sujeto G su elección de colores, demostrando capacidad visual. Paralelamente, se observó al

emociones a través de la exploración táctil y texturas.

En segundo término, se evidenció que los conflictos creativos, cuando son bien mediados (como demostró el Sujeto F), se convierten en oportunidades valiosas para el desarrollo de habilidades sociales complejas. La solución no solo resolvió la disputa inmediata, sino que estableció un precedente importante para futuras actividades colaborativas.

Finalmente, la actividad reveló que la creación artística compartida genera espacios seguros para la exploración emocional. La profundidad de las reflexiones del Sujeto C y la autoevaluación del Sujeto H durante el cierre superaron ampliamente lo observado en actividades más estructuradas.

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANADA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 3 de 3	

Sujeto J asumiendo responsabilidades de cuidado del espacio, organizando los materiales sin indicaciones de la maestra.

Hora de inicio: 3:20 a.m. - Hora de finalización: 3:55 a.m. (Reflexión final y cierre)

La sesión de cierre superó las expectativas en profundidad emocional. El Sujeto C verbalizó una metáfora inesperada ("los peces tristes necesitan amigos") que reveló una comprensión de la interdependencia emocional. El Sujeto H mostró una notable capacidad de reconocer su impulso inicial de dominar el espacio, indicando desarrollo en su conciencia.

Nombre	Cargo / Dependencia	Sede	Firma
Erica Adriana Mancera Pulido	Agente educativo	H	

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 1 de 3	

FORMATO DIARIO DE CAMPO	
Fecha: 23 de octubre de 2024	
Lugar:	CDI Canadá – ambiente educativo
No de Diario de Campo	10
Nombre del observador de campo	Erica Adriana Mancera Pulido
Participantes:	10 niños y niñas del grado prejardín (5 niños y 5 niñas)
Descripción breve del grupo observado: Jornada con los niños del grado prejardín, abarcando momentos de bienvenida, actividad de juego libre al aire libre (taller), despedida.	
Propositivo de la observación: Desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo socioemocional en la educación inicial y establecer su repercusión en las interacciones de los niños con su entorno.	
Hechos Observados: Hora de inicio: 8:30 a.m. Hora de finalización: 9:15 a.m. Bienvenida La jornada comenzó con una reunión en círculo donde se recordaron las normas de convivencia y se presentó la actividad del día: un juego libre al aire libre en el que los niños decidirían las reglas y los roles. Los niños mostraron entusiasmo, especialmente los sujetos B, F y J, quienes inmediatamente compartieron ideas. Los sujetos A, C y E escucharon atentamente, mientras que el sujeto D requirió apoyo para mantenerse enfocado. El sujeto H mostró interés, pero necesitó recordatorios para respetar los turnos de habla.	Reflexión/ Análisis: La actividad evidenció avances significativos en las habilidades socioemocionales. El juego de roles fomentó la toma de decisiones autónoma (sujetos B, F, J) y la regulación emocional en situaciones de conflicto (sujetos A, H). La empatía se destacó cuando los niños mediaron entre pares (sujeto F con I) o apoyaron a quienes tenían dificultades (sujeto J con A).

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 2 de 3	

Hora de inicio: 9:30 a.m. Hora de finalización: 11:30 a.m. Taller: Juego libre al aire libre

Se dividió el grupo en dos equipos para organizar un juego de roles en el arenero. El sujeto B tomó la iniciativa y propuso un escenario de "rescate en la jungla", lo que generó aceptación en la mayoría. Los sujetos F y J apoyaron la idea y ayudaron a asignar roles: F sugirió que el sujeto A fuera el "explorador", mientras que J invitó al sujeto C a ser el "ayudante del equipo". El sujeto E mostró interés en ser el "médico", y el sujeto G, con apoyo, aceptó el rol de "guardián".

Durante el juego, surgieron conflictos menores. El sujeto D se mostró reacio a participar, pero con intervención suave, se integró como "observador". El sujeto H inicialmente quiso imponer sus reglas, pero el sujeto B medió, recordando la importancia de escuchar a todos. El sujeto I mostró posesividad con los juguetes, pero el sujeto F lo invitó a compartir, reforzando la empatía.

La regulación emocional fue clave: el sujeto A, al equivocarse en una acción, comenzó a frustrarse, pero el sujeto J lo tranquilizó con palabras de apoyo. El sujeto C, aunque tímido, siguió las indicaciones del sujeto B y logró participar activamente. El sujeto E demostró autonomía al proponer una nueva regla para incluir a todos, lo que fue celebrado por el grupo.

Hora de inicio: 2:30 a.m. Hora de finalización: 3:45 a.m. Despedida

Se realizó un cierre reflexivo donde cada niño compartió qué rol disfrutó más. Los sujetos B, F y J destacaron la importancia de trabajar en equipo. El sujeto A expresó sentirse "feliz de ayudar", mientras que el sujeto D, aunque no habló, mostró una sonrisa al recibir reconocimiento por su participación.

Los sujetos con menor desarrollo socioemocional (D, C, G) mostraron progresos: C participó con guía, D aceptó un rol sencillo, y G siguió instrucciones. Sin embargo, persisten desafíos, como la integración plena del sujeto D y la gestión de impulsos en el sujeto H.

Estratégicamente, el juego libre permitió observar cómo las dinámicas no estructuradas promueven la creatividad y la resolución de problemas. La intervención docente fue mínima pero clave para guiar a los niños hacia la autonomía y la cooperación. Futuras actividades podrían incluir roles más definidos para niños como D o H, facilitando su inclusión progresiva.

En conclusión, el taller reforzó que el juego simbólico es una herramienta poderosa para desarrollar habilidades socioemocionales, especialmente cuando los niños lideran el proceso y el docente actúa como facilitador.

Nombre	Cargo / Dependencia	Sede	Firma
Erica Adriana Mancera Pulido	Agente educativo	H	

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 3 de 3	

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 1 de 3	

FORMATO DIARIO DE CAMPO	
Fecha: 29 de octubre de 2024	
Lugar:	CDI Canadá – ambiente educativo
No de Diario de Campo	11
Nombre del observador de campo	Erica Adriana Mancera Pulido
Participantes:	10 niños y niñas del grado prejardín (5 niños y 5 niñas)
Descripción breve del grupo observado: Jornada con los niños del grado prejardín, abarcando momentos de bienvenida, actividad (taller de lectura grupal interactiva), despedida.	
Propositivo de la observación: Desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo socioemocional en la educación inicial y establecer su repercusión en las interacciones de los niños con su entorno.	
Hechos Observados: Hora de inicio: 8:30 a.m. Hora de finalización: 9:20 a.m. Bienvenida: La jornada inició con la bienvenida habitual, donde los niños y niñas se sentaron en círculo para cantar la canción "Buenos días, amiguitos". El sujeto B, como es frecuente, tomó la iniciativa animando a los demás a seguir los gestos y movimientos, mostrando una actitud de liderazgo natural. Los sujetos A y E, quienes en sesiones anteriores se mostraban tímidos, hoy participaron con mayor entusiasmo, cantando y aplaudiendo. El sujeto C, aunque aún con cierta reserva, logró imitar algunos gestos con ayuda de la docente, evidenciando un avance en su interacción grupal. Por su parte, el sujeto D permaneció en silencio, pero mostró atención visual hacia sus compañeros, un pequeño pero significativo progreso en comparación con su actitud inicial de total desconexión. Los sujetos F y J, siempre participativos, ayudaron a mantener el ritmo de la actividad, mientras que los sujetos G e H mostraron mejoras en su capacidad para seguir	Reflexión/ Análisis: La observación de hoy confirmó la efectividad de la lectura interactiva como estrategia para fortalecer el desarrollo socioemocional. El sujeto F consolidó su rol como facilitador de diálogos empáticos, mientras el sujeto A demostró una mayor seguridad al compartir sus experiencias, reflejando un progreso significativo en su autoconfianza. La interacción del sujeto C con el material visual subraya la importancia de adaptar los recursos pedagógicos para incluir a todos los niños, especialmente

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 2 de 3	

instrucciones, reduciendo las conductas de indisciplina que solían presentar. El sujeto I, aunque aún con tendencia a interrumpir, respondió positivamente a las señales no verbales de la docente para esperar su turno. Esta rutina de bienvenida no solo sirvió para establecer un clima de confianza, sino también para observar las dinámicas iniciales del grupo y prepararlos para la actividad central del día.

Hora de inicio: 9:30 a.m. Hora de finalización: 11:30 a.m. Taller de lectura grupal interactiva:

La actividad principal consistió en la lectura del cuento "El monstruo de colores", una herramienta diseñada para trabajar la identificación y expresión de emociones. La sesión comenzó con la presentación del libro, donde la docente preguntó a los niños si reconocían algunas de las emociones ilustradas. El sujeto F respondió inmediatamente, señalando la alegría y relacionándola con un recuerdo personal: "Es como cuando voy al parque con mi mamá". Esta intervención espontánea motivó al sujeto A, a compartir su propia experiencia, diciendo: "Yo me siento así cuando juego con mis bloques". El sujeto B, demostrando su capacidad de empatía, añadió: "Y también cuando compartimos los juguetes", reforzando así el valor de la cooperación.

A medida que la historia avanzaba, se pidió a los niños que identificaran las emociones de los personajes. El sujeto C, quien generalmente requiere apoyo visual, logró señalar la tristeza en una de las páginas, aunque sin verbalizarlo. El sujeto J, notando esta acción, le preguntó, si estaba triste, fomentando un momento de conexión emocional entre ellos. Por otro lado, el sujeto D, aunque no habló, mostró interés al tocar la imagen del monstruo confundido, lo que la docente aprovechó para preguntarle: "¿Ves que está mezclado? A veces nos sentimos así", validando su participación no verbal.

Durante la discusión grupal, surgieron conflictos menores, como cuando el sujeto I insistía en hablar fuera de turno. El sujeto B intervino diciendo: "Ahora es el turno de [sujeto E], después puedes hablar", demostrando su rol mediador. El sujeto H, quien en ocasiones anteriores

aquellos con necesidades comunicativas específicas. Sin embargo, el caso del sujeto D sigue siendo un desafío; su participación no verbal, aunque valiosa, indica la necesidad de implementar herramientas adicionales, como pictogramas o actividades sensoriales, para profundizar su involucramiento. Por otro lado, la mejora en la regulación emocional del sujeto H y la capacidad de mediación del sujeto B destacan el impacto positivo del trabajo grupal en la resolución de conflictos. En futuras sesiones, se enfatizará la creación de espacios seguros para la expresión emocional, incorporando más elementos multisensoriales y reforzando las interacciones entre pares, con el fin de que todos los niños, independientemente de su ritmo, puedan beneficiarse plenamente de las dinámicas propuestas. Esta experiencia reafirma que el desarrollo socioemocional, cuando se aborda de manera intencional y lúdica, no solo enriquece las interacciones con el entorno, sino que también sienta las bases para una convivencia armoniosa y respetuosa.

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.

	FORMATO PARA REGISTRO DEL DIARIO DE CAMPO	FORM CDI Y HI	01/02/2024	ASOCIACIÓN PARQUE EL CANADÁ NIT 860.021.793-2
		Versión 4	Página 3 de 3	

reaccionaba con frustración, esta vez logró esperar su turno con mínimos recordatorios, un avance notable en su regulación emocional.

Para finalizar la actividad, se propuso que cada niño dibujara una emoción que les gustara. El sujeto F eligió la calma, explicando: "Es como cuando mi perro se acuesta conmigo". El sujeto E, por su parte, dibujó la alegría con trazos vigorosos y colores brillantes, mientras el sujeto G, aunque con menos precisión, logró representar la sorpresa. El sujeto D no dibujó, pero observó atentamente el trabajo de sus compañeros, aceptando que la docente guiara su mano para trazar una línea. Esta parte de la sesión no solo permitió evaluar la comprensión de las emociones, sino también la capacidad de los niños para expresarlas creativamente.

Hora de inicio: 2:40 a.m. Hora de finalización: 3:30 a.m. Despedida:

La jornada concluyó con un juego de mímica emocional, donde los niños debían representar una emoción para que los demás adivinaran. El sujeto B y el sujeto J destacaron por su habilidad para comunicar gestualmente emociones como el enojo o la felicidad, mientras el sujeto A sorprendió al imitar la sorpresa con expresiones exageradas que hicieron reír al grupo. El sujeto D, aunque no participó activamente, sonrió al ver las actuaciones, un gesto que sugiere un mayor nivel de comodidad en el entorno grupal. Los sujetos C y E, inicialmente reticentes, se animaron a intentarlo con apoyo de la docente, culminando la actividad en un ambiente de celebración.

Nombre	Cargo / Dependencia	Sede	Firma
Erica Adriana Mancera Pulido	Agente educativo	H	

¿Necesito imprimir este documento? ... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LA ASOCIACION PARQUE EL CANDA Y A LA LEY 1581 DE 2012.



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	OCTUBRE	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO A		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

Durante el mes de octubre, el Sujeto A mostró avances significativos en su desarrollo socioemocional, evidenciando una mayor apertura hacia la interacción con sus compañeros. En la actividad de construcción grupal con bloques, participó activamente en la elaboración de una torre, compartiendo materiales y aceptando sugerencias, aunque en ocasiones requería apoyo para resolver conflictos menores. Se observó una mejora en su capacidad para expresar preferencias, como al elegir colores durante el dibujo grupal, donde asoció el amarillo con la alegría, demostrando un reconocimiento de emociones.

En el juego libre al aire libre, comenzó a integrarse en dinámicas de roles simples, asumiendo personajes secundarios con apoyo de sus pares. Durante la lectura grupal interactiva, identificó emociones básicas en los personajes y las relacionó con situaciones cotidianas, aunque su participación verbal aún es breve y en tono bajo. Su autonomía en rutinas diarias, como lavarse las manos o guardar materiales, ha mejorado notablemente, realizando estas acciones con menor dependencia del adulto.

Persisten algunos desafíos, como la timidez al iniciar interacciones espontáneas o la necesidad de recordatorios visuales para transiciones entre actividades. Sin embargo, su progreso en cooperación y comunicación refleja el impacto de las estrategias pedagógicas centradas en el juego guiado y la expresión emocional. Se recomienda continuar fortaleciendo su seguridad mediante actividades que integren roles definidos y espacios de reflexión grupal sobre emociones.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	OCTUBRE	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO B		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

Durante el mes de octubre, el Sujeto B consolidó su rol como líder positivo dentro del grupo, demostrando habilidades socioemocionales acordes a su edad. En la actividad de construcción grupal con bloques, organizó eficientemente a sus compañeros para realizar una torre más alta, mediando conflictos con frases como, Primero usamos los bloques grandes, y redistribuyendo materiales de forma equitativa. Su capacidad para resolver problemas destacó durante el trabajo en equipo, donde guio a otros niños probando diferentes maneras para poner los bloques y fomentando la paciencia.

En el juego simbólico al aire libre, diseñó escenarios creativos integrando a todos los compañeros, asignando roles según las habilidades de cada uno, Tú puedes ser el conductor, yo seré el pasajero. Durante la lectura interactiva, analizó con notable profundidad las emociones de los personajes, relacionándolas con experiencias del grupo, Él está triste como cuando a nosotros se nos caen los juguetes.

Su empatía fue particularmente evidente al detectar y atender necesidades no expresadas verbalmente por sus compañeros, como ayudar a un compañero a amarrarse los zapatos o compartir sus juguetes sin que se lo pidieran. Cuando otros niños estaban frustrados, él le mostraba cómo calmarse, por ejemplo, les indicaba que respiraran hondo y así se podían calmar.

El único aspecto a reforzar es su tendencia a intervenir prematuramente en tareas de otros; se trabajó en fomentar la paciencia mediante frases como. Vamos a esperar a que tu compañero lo intente primero y luego tú le ayudas si es necesario, la manera de aceptar que sus compañeros pueden lograr cosas sin ayuda fue un gran avance para él, reflejando un excelente dominio de las habilidades trabajadas, siendo un valioso mediador en el espacio pedagógico.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	OCTUBRE	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO C		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

Durante el mes de octubre, el Sujeto C mostró avances graduales pero significativos en su interacción con el entorno y sus compañeros. En la actividad de construcción grupal con bloques, aunque inicialmente prefirió jugar de solo, progresivamente comenzó a aceptar la presencia cercana de otros niños, llegando a colocar algunos bloques en la estructura común con estímulo verbal de la docente, Puedes poner este bloque azul aquí.

Durante la resolución de rompecabezas en grupo, mostró mayor tolerancia a compartir espacio, observando atentamente cómo sus compañeros colocaban las piezas. En dos ocasiones, imitó esta acción colocando correctamente una pieza cuando se le ofrecía directamente. El dibujo grupal representó un avance importante, ya que por primera vez utilizó el mismo papel que otros niños, aunque en un extremo separado, eligiendo el color verde para trazar líneas mientras escuchaba las explicaciones de sus compañeros sobre el tema de los sentimientos.

En el juego libre al aire libre, se observaron breves momentos de juego simbólico emergente, utilizando un teléfono de juguete para "llamar" a un compañero que imitaba ser bombero. Aunque su comunicación verbal sigue siendo limitada, aumentó el uso de gestos funcionales como señalar y entregar objetos. Durante la lectura interactiva, mostró especial interés por las láminas que representaban emociones básicas, señalando consistentemente la cara "feliz".

Persisten desafíos en la regulación emocional durante transiciones ruidosas, donde aún requiere un espacio tranquilo. Sin embargo, su creciente tolerancia a la proximidad social y participación en actividades estructuradas marcan un progreso alentador. Se recomienda continuar con estrategias de inclusión gradual y uso de apoyos visuales para fortalecer su interacción social.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código:MICP-OB-1

Versión:6

Aprobación:6/02/2023

MES OBSERVADOR :	OCTUBRE	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO D		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

Durante octubre, el Sujeto D mostró un progreso gradual en su adaptación al entorno grupal, aunque continúa presentando importantes retos en la interacción social. En la actividad de construcción con bloques, mantuvo una participación, observando a distancia mientras manipulaba una de las fichas de bloques, de manera repetitiva. Sin embargo, en dos ocasiones aceptó colocar un bloque en la base de la torre cuando se le guiaba físicamente, mostrando breve interés visual por la estructura completa.

Durante el trabajo con rompecabezas, demostró mayor tolerancia a permanecer en el mismo espacio que sus compañeros, aunque prefirió manipular piezas sueltas en lugar de participar en el armado conjunto. En el dibujo grupal, se observó un momento significativo cuando utilizó pintura de dedos (previamente rechazada) durante 30 segundos, explorando la textura antes de limpiarse las manos compulsivamente. Este pequeño logro se dio porque se usaron temperas más líquidas y que no se pegaban tanto a las manos.

En el juego libre al aire libre, mostró preferencia por actividades de movimiento repetitivo, subir y bajar por el rodadero una y otra vez, pero aceptó participar brevemente en un juego de burbujas compartiendo el espacio con un compañero. Durante la lectura interactiva, aunque no se integró a la asamblea principal, mantuvo atención sostenida (5 minutos) cuando se utilizó un libro con texturas y sonidos, llegando a tocar las páginas por iniciativa propia.

Su comunicación sigue siendo predominantemente no verbal, aunque comenzó a utilizar algunos gestos funcionales, extender la mano para pedir y utilizar palabras cortas para expresar sus necesidades básicas. Se destaca su creciente tolerancia a rutinas estructuradas como el lavado de manos, donde sigue la secuencia. Persisten conductas de autoestimulación oral y dificultades en la regulación emocional ante cambios inesperados, requiriendo continuar con adaptaciones sensoriales y apoyo individualizado.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	OCTUBRE	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO E		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

Durante el mes de octubre, el Sujeto E demostró un notable avance en su seguridad emocional y participación grupal. En la actividad de construcción con bloques, mostró mayor iniciativa al sugerir ideas para la base de la torre indicando como podían ir los bloques. Podemos poner los bloques grandes abajo, superando su habitual dependencia de la aprobación de la maestra. Aunque aún verificaba frecuentemente con la mirada si estaba actuando correctamente, logró resolver pequeños conflictos por materiales usando frases como "Tú primero, luego yo".

En la resolución de rompecabezas grupales, sorprendió al grupo cuando pacientemente ayudó a un compañero a encontrar la pieza correcta, demostrando una empatía que anteriormente no manifestaba. Durante el dibujo colectivo, eligió representar "el cariño" mediante corazones rojos, explicando brevemente su elección - un avance en su expresión emocional. Su trazo, antes inseguro, ganó firmeza al sentirse validado por sus pares.

El juego libre al aire libre marcó un punto de inflexión cuando, por primera vez, propuso un rol activo ("Yo seré el doctor") en lugar de asumir siempre personajes pasivos. Aunque ocasionalmente volvía a buscar la mano de la docente en momentos de duda, mantenía su participación por periodos más prolongados. En la lectura interactiva, relacionó la tristeza de un personaje con "cuando extraño a mamá", mostrando una vulnerabilidad que indica mayor confianza grupal.

Persisten algunos desafíos como su tendencia al perfeccionismo (borrando y rehaciendo trazos) y la necesidad de validación constante, pero su progreso en autonomía y conexión emocional con el grupo es evidente. Se recomienda continuar fortaleciendo su autoconcepto mediante roles de ayuda donde pueda experimentar el liderazgo positivo..

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	OCTUBRE	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO F		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

Durante octubre, el Sujeto F consolidó su rol como facilitador natural del grupo, demostrando habilidades socioemocionales excepcionales para su edad. En la actividad de construcción con bloques, no solo organizó eficientemente el trabajo en equipo, sino que implementó un sistema de turnos, Primero los que tienen bloques azules, luego los rojos, que resolvió pacíficamente un conflicto potencial. Su capacidad para mediar situaciones complejas destacó particularmente durante el rompecabezas grupal, donde transformó la frustración de un compañero en oportunidad de colaboración, donde puedo poner esta ficha, yo creo que va aquí.

En el dibujo colectivo sobre emociones, guio al grupo hacia una representación, asegurándose de que cada participante contribuyera ¿Qué color te gustaría usar para la alegría? Su lenguaje demostró una comunicación asertiva al describir su propia creación: Este sol es de color amarillo como la alegría. Durante el juego simbólico al aire libre, diseñó escenarios que integraban las habilidades diversas de todos, Tú puedes ser el capitán que mira lejos, yo seré el marinero que cuenta las estrellas, fomentando la participación incluso de los compañeros más tímidos.

La lectura interactiva reveló su capacidad para hacer conexiones profundas entre las emociones de los personajes y experiencias reales del grupo. El dragón está asustado como cuando fuimos al médico, pero después se dio cuenta que no dolía. Un momento particularmente conmovedor ocurrió. Cuando vio que un compañero se sentía solo, movió las sillas para que pudiera sentarse con el grupo y sentirse parte de la actividad, mostrando que sabía cómo ayudar con cariño.

El único aspecto a trabajar sigue siendo su autoexigencia, visible cuando abandonó temporalmente un juego porque "no salió perfecto". Sin embargo, logró autorregularse tras recordarle que "lo importante es divertirse juntos". Su evolución como líder empático y creativo enriquece significativamente el clima emocional del espacio pedagógico y los diferentes espacios del jardín.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	OCTUBRE	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO G		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

Durante el mes de octubre, el Sujeto G mostró avances significativos en su interacción social y participación grupal, aunque sigue requiriendo apoyo en ciertas situaciones. En la actividad de construcción con bloques, por primera vez mantuvo contacto visual breve con un compañero mientras recibía un bloque, llegando a colocarlo en la torre siguiendo indicaciones. Este pequeño gesto representó un gran paso en su desarrollo socioemocional.

Durante la resolución de rompecabezas en grupo, mostró mayor tolerancia al permanecer en la mesa compartida, observando el proceso, aunque sin interactuar directamente con las piezas. Sin embargo, en dos ocasiones espontáneas, entregó piezas que estaban cerca de él a compañeros que las necesitaban, demostrando empatía con sus compañeros. En el dibujo colectivo, eligió trabajar en un extremo del papel grande, pero aceptó que otros niños pintaran cerca, manteniendo su espacio personal sin retirarse como solía hacerlo.

El juego libre al aire libre presentó un momento destacado cuando imitó acciones de sus compañeros en el arenero como: llenar y vaciar un cubo, manteniendo esta actividad paralela por aproximadamente 5 minutos. Durante la lectura interactiva, mostró especial interés por un cuento con gruñidos de osos, escuchando y señalando la página donde estaban los osos, vocalizando la palabra oso realizando gruñidos como se indicaba en el cuento, dando respuesta a esta estimulación sensorial.

Aunque persisten conductas de autoestimulación durante momentos de sobrecarga sensorial, estos episodios disminuyeron en frecuencia e intensidad. Su comunicación sigue siendo principalmente no verbal, pero ha desarrollado estrategias funcionales como entregar objetos para expresar necesidades. Se recomienda continuar con actividades sensoriales que sirvan como puente para la interacción, respetando siempre sus tiempos y espacios de autorregulación.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código: MICP-OB-1

Versión: 6

Aprobación: 6/02/2023

MES OBSERVADOR :	OCTUBRE	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO H		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

Durante octubre, el Sujeto H mostró una evolución notable en el manejo de su impulsividad y regulación emocional. En la actividad de construcción con bloques, implementó estrategias de espera espontáneas como: contar hasta 5 en voz alta, antes de tomar un bloque, demostrando un autocontrol. Aunque ocasionalmente aún intervenía bruscamente, Dame eso, estos episodios disminuyeron un 40% respecto a meses anteriores, siendo capaz de decir, lo siento cuando se le hacía notar su comportamiento.

Durante el trabajo con rompecabezas, sorprendió al grupo al sugerir una nueva manera de armar el rompecabezas indicándole a sus compañeros buscar primero las esquinas, mostrando por primera vez capacidad para liderar positivamente. Sin embargo, su frustración ante errores persistió, manifestándose en gestos bruscos, arrojando las piezas que inmediatamente intentó reparar recogiendo. En el dibujo grupal, eligió representar, la calma y pintándola con tonos azules, explicando que el azul es como respirar hondo, demostrando una reacción emocional inesperada.

El juego simbólico al aire libre reveló su mayor capacidad para aceptar reglas: aunque inicialmente quiso cambiar las normas del juego de bomberos, aceptó la propuesta grupal tras una breve negociación. Durante la lectura interactiva, identificó acertadamente emociones complejas en los personajes como, Está enojado, pero también asustado, mostrando una empatía en desarrollo. Su momento más destacado fue mediar un conflicto entre compañeros usando la respiración como se les enseñó en clase, aunque requirió apoyo para mantener la calma durante el proceso.

Persisten desafíos en la transición entre actividades ya que gritó y corrió durante un cambio inesperado de actividad, pero recuperó la compostura más rápidamente observando a sus compañeros seguir a la maestra. Se recomienda continuar fortaleciendo su autopercepción como líder positivo, canalizando su energía en roles constructivos.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código:MICP-OB-1

Versión:6

Aprobación:6/02/2023

MES OBSERVADOR :	OCTUBRE	NUIP:	xxxxxxxxxx
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO I		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

Durante el mes de octubre, el Sujeto I mostró avances significativos en el manejo de sus conductas posesivas y en el desarrollo de habilidades cooperativas. En la actividad de construcción con bloques, por primera vez compartió voluntariamente los bloques, estableciendo un sistema de turnos que él mismo propuso, Puedes poner tu un bloque y luego yo pongo el mío. Este cambio representó un avance importante en su desarrollo socioemocional. Durante la resolución de rompecabezas grupales, aunque inicialmente intentó controlar todas las piezas importantes, respondió positivamente a la intervención de sus compañeros, llegando a aceptar sugerencias como: Sí, esa pieza va ahí. En el dibujo colectivo sobre emociones, demostró mayor flexibilidad al incorporar las ideas de otros en el diseño final, aunque requirió recordatorios de la maestra para respetar los turnos de participación. El juego simbólico al aire libre reveló su capacidad emergente para asumir roles complementarios en lugar de dominantes. En una escena notable, aceptó ser, el paciente en un juego de hospital, siguiendo las indicaciones del, doctor, (Sujeto B) durante varios minutos. Durante la lectura interactiva, mostró interés al analizar las consecuencias de las acciones de los personajes, Si todos compartimos seremos felices, haciendo una conexión con su propio comportamiento.

Aunque todavía a veces intenta quedarse con materiales para todos, como las crayolas, estas situaciones han sido cada vez menos frecuentes. Uno de sus mayores logros fue resolver un conflicto por sí mismo: al darse cuenta de que un compañero estaba molesto porque le quitó un juguete, se lo devolvió y lo invitó a jugar juntos. Se sugiere seguir apoyando estas conductas positivas, aprovechando sus habilidades de forma constructiva.

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:



ASOCIACIÓN PARQUE DEL CANADÁ
FORMATO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO OBSERVADOR MENSUAL

Código:MICP-OB-1

Versión:6

Aprobación:6/02/2023

MES OBSERVADOR :	OCTUBRE	NUIP:	XXXXXXXXXX
NOMBRE COMPLETO NIÑO O NIÑA:	SUJETO J		
NOMBRE AGENTE EDUCATIVO:	ERICA ADRIANA MANCERA PULIDO		

OBSERVACIÓN MENSUAL

Durante octubre, el Sujeto J fortaleció su papel como mediador natural y promotor de la buena convivencia en el grupo, mostrando una notable inteligencia emocional para su edad. En la actividad de construcción con bloques, organizó el trabajo en equipo de forma efectiva e ideó un sistema de turnos, en el que cada niño podía colocar su bloque. Así, logró que todos participaran por igual y evitó que alguien quedara fuera de la actividad.

Durante la resolución del rompecabezas grupal, su participación fue clave al convertir un momento de frustración compartida en una oportunidad para reflexionar: 'Cuando las piezas no encajan, es como cuando nosotros no nos entendemos', dijo, sorprendiendo a la docente con esta metáfora espontánea. En la actividad de dibujo colectivo sobre emociones, guio el proceso con respeto hacia sus compañeros, permitiendo que cada uno representara la emoción que más le llamó la atención y eligiera los colores que quisiera usar.

El juego simbólico al aire libre alcanzó su punto culminante cuando diseñó un escenario inclusivo donde, todos los superhéroes tenían poderes diferentes, pero igual de importantes. Durante la lectura interactiva, su análisis de las emociones de los personajes mostró una reflexión preguntando, Está triste porque esta de color azul, demostrando comprensión de la complejidad emocional.

Un momento particularmente conmovedor ocurrió cuando detectó que un compañero necesitaba espacio, pero no sabía cómo pedirlo, creando discretamente una colchoneta. Su capacidad para equilibrar liderazgo con empatía sigue siendo un modelo para el grupo. El único desafío observado fue su tendencia a asumir demasiada responsabilidad emocional por los demás, lo que trabajamos recordándole que la maestra siempre está para brindarle apoyo y ayudarlo en todo .

FIRMA AGENTE EDUCATIVO:

REJILLA DE OBSERVACIÓN

Grupo	10 niños y niñas grado prejardín CDI Canadá
Fuente	Diarios de campo
Periodo	Octubre
Observador	Erica Adriana Mancera Pulido

		Sujetos										
Categoría	Sub Categoría	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	Observaciones
c o n t e r a E c c i o r n o	Comunicación	3	4	2	3	3	5	2	3	3	5	Sujeto A más fluido. Sujeto B efectivo. Sujeto C en desarrollo. Sujeto D limitado. Sujeto E se expresa. Sujeto F claro. Sujeto G en evolución. Sujeto H más ágil. Sujeto I comunica.Sujeto J explícito.
	Gestión de las emociones	3	5	2	2	3	4	2	3	3	4	Sujeto A regula mejor. Sujeto B ejemplar. Sujeto C con apoyo. Sujeto D desafiante. Sujeto E controla. Sujeto F maduro. Sujeto G con asistencia. Sujeto H maneja mejor las situaciones.
	Cooperación	3	5	2	1	3	5	2	3	3	5	Sujeto A participa. Sujeto B referente. Sujeto C en actividades. Sujeto D necesita ayuda. Sujeto E colabora. Sujeto F integrador. Sujeto I interviene. Sujeto J modelo.
	Resolución de Conflictos	2	4	2	1	2	5	2	3	3	5	Sujeto A intenta. Sujeto B mediador. Sujeto C con guía. Sujeto D evita. Sujeto E aprende. Sujeto F resuelve. Sujeto G experimenta.
	Autonomía	3	5	2	2	3	4	2	3	3	4	Sujeto A gana independencia. Sujeto B consolidado. Sujeto C avanza. Sujeto D dependiente. Sujeto E progresa. Sujeto F autónomo. Sujeto H adquiere autonomía. Sujeto I avanza.
	Confianza	3	5	2	1	3	5	2	3	3	5	Sujeto A crece. Sujeto B seguro. Sujeto C tímido. Sujeto D desconfiado. Sujeto E se abre. Sujeto F inspira. Sujeto G reservado. Sujeto H se desarrolla su confianza. Sujeto J confiado.

Sistema de valoración (1-5)	1-Nunca o mínimo: La conducta casi no se observa.
	2-Raras veces: La conducta aparece ocasionalmente con apoyo.
	3-A veces: La conducta es inconsistente pero perceptible.
	4-Frecuentemente: La conducta es habitual con pequeñas excepciones.
	5-Siempre o consolidado: La conducta es autónoma y constante.

REJILLA DE OBSERVACIÓN

Grupo	10 niños y niñas grado prejardín CDI Canadá
Fuente	Diarios de campo
Periodo	Octubre
Observador	Erica Adriana Mancera Pulido

		Sujetos										
Categoría	Sub Categoría	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	Observaciones
E P s e t d r a g t ó e g i c a a s s	Juego simbólico y de roles	3	5	2	2	3	5	2	3	3	5	Sujeto A participa ocasionalmente. Sujeto B lidera. Sujeto C con guía. Sujeto D no involucrado. Sujeto E en juegos guiados. Sujeto F creativo. Sujeto G desinteresado.Sujeto H esporádicamente.
	Resolución de problemas	2	5	2	1	2	4	2	3	3	4	Sujeto A con apoyo. Sujeto B activo. Sujeto C inicia. Sujeto D ausente. Sujeto E en tareas simples. Sujeto F colaborativo.Sujeto I en actividades básicas. Sujeto J enérgico.
	Regulación emocional	3	5	2	3	3	4	2	3	3	5	Sujeto A mejora. Sujeto B modelo. Sujeto C emergente. Sujeto D difícil. Sujeto E controla progreso. Sujeto F óptimo.
	Toma de decisiones	2	5	1	2	2	5	1	2	3	4	Sujeto A inseguro. Sujeto B confiado. Sujeto C con ayuda. Sujeto D evita. Sujeto E intenta. Sujeto F decidido. Sujeto G con soporte.
	Empatía	3	4	2	2	3	5	2	3	3	5	Sujeto A reconoce. Sujeto B guía. Sujeto C incipiente. Sujeto D no muestra. Sujeto E desarrolla. Sujeto F promueve.Sujeto H admite. Sujeto I progresa.

Sistema de valoración (1-5)	1-Nunca o mínimo: La conducta casi no se observa.
	2-Raras veces: La conducta aparece ocasionalmente con apoyo.
	3-A veces: La conducta es inconsistente pero perceptible.
	4-Frecuentemente: La conducta es habitual con pequeñas excepciones.
	5-Siempre o consolidado: La conducta es autónoma y constante.