

UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

**CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL: INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL
PILOTO, BOGOTA D.C**

SUPERVISOR DE PRÁCTICA: JOHN JAIRO QUITIAN MURCIA

PRACTICANTE: MAICOL DANILO CEBALLOS DIAZ

BOGOTA D.C, MARZO DE 2025

MAPA INSTITUCIONAL: IDENTIDAD, ESTRUCTURA Y PROPÓSITO.

CARACTERIZACIÓN DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO

Historia del Instituto Técnico Industrial Piloto

Conocer la historia del colegio Instituto Técnico Industrial Piloto pasa por la necesidad de comprender los factores que permitieron y favorecieron a su vez, la introducción de la educación de corte industrial en Colombia, directamente ligado a su vez a los procesos de industrialización llevados a cabo en Europa durante los siglos XVIII y XIX, siguiendo la idea de expandir entre la clase obrera saberes técnicos que permitieran el desarrollo de la nación al permitir la cualificación de la mano de obra disponible para la época. En este contexto se forman las escuelas de “artes y oficios”, con la idea de profundizar entre las masas populares la enseñanza de destrezas y conocimientos teórico prácticos.

Dichos conocimientos están asociados a las necesidades de desarrollo capitalista que se gestaban para la época, en relación con la introducción la nación en los esquemas de globalización que conducían las ideas de progreso en el mundo para la época. Bajo el largo mandato durante décadas de gobiernos conservadores, la educación en el territorio nacional estuvo ligada a concepciones de obediencia y sumisión a los designios religiosos transcurrieron varias décadas, hasta el año de 1930, cuando Enrique Olaya Herrera termina, tras su triunfo en los comicios con un periodo denominado como la hegemonía conservadora.

El Instituto técnico industrial piloto¹, ubicado en la ciudad de Bogotá, inicio la construcción del primer edificio (seda A) entre los años 1950 y 1953 aproximadamente, en “conmemoración al tricentenario del nacimiento de Juan Bautista de la Salle, nacido en el año de 1651”. El proyecto fue desarrollado en un principio por los habitantes de la zona del barrio Fátima, y durante varios años, hasta 1972 el colegio estuvo bajo la administración de las hermanas de la congregación cristiana de la Salle, para posteriormente, en el año mencionado ser dado en arriendo a la secretaria de educación nacional.

¹ La información aquí expuesta se tomó de un documento institucional elaborado por miembros de la comunidad educativa perteneciente al Instituto Técnico Industrial Piloto. Este se encuentra en la página web oficial de institución educativa: <https://www.tecnicopiloto.edu.co/Itiphistoryas>

Para el año 1955 el colegio estaba dividido en dos sesiones o partes diferentes, a saber: Una parte denominada como instituto nacional de cultura, y una segunda edificación, destinada para miembros masculinos denominada Instituto Industrial Piloto, lugar donde algunos años mas tarde se empezaran a impartir las primeras áreas del saber técnico y que se preservan hasta hoy (Mecánica, ebanistería, forja y soldadura, etc.), haciendo hincapié en la importancia que va a desarrollar la educación técnica en el territorio nacional, además contribuyendo a la formación de docentes especializados en la educación industrial en los colegios.

En 1963, el colegio ofrecía una variedad de asignaturas, entre las que se incluían álgebra, trigonometría, física y calor, filosofía, estadística, castellano y redacción, química y tecnología. Además, cada estudiante tenía una materia específica del taller, alineada con su plan de estudios. Todo esto conformaba una educación orientada a que los alumnos logaran obtener un título de bachillerato técnico. Este contexto educativo, se mantendría con un enfoque de educación puramente técnico, tanto en la planta docente, como en el enfoque de enseñanza para los alumnos hasta la década de los años 70's, cuando los nuevos paradigmas surgidos en torno a la concepción del aprendizaje tomarían un nuevo horizonte epistémico.

Durante los años siguientes se produce la compra de la sede A, por parte de la secretaria de educación a sus propietarios iniciales, las “hermanas de la Salle”, la orden religiosa que fundo el colegio y lo administro hasta su venta a las autoridades administrativas de Bogotá. Hacia el año de 1997 se produce la integración de mujeres en los planteles del colegio, brindándoles la posibilidad de acceder a una educación técnica.

En la actualidad el colegio ofrece electivas para el aprovechamiento del tiempo libre a sus estudiantes con una jornada extendida permitiéndoles la participación en diferentes proyectos, como son: el club comunicativo multimedial ‘La lora’, donde pueden participar la emisora del colegio, el club de astronomía, este solo lo trabajan en las noches; o el semillero de investigación. Adicional a esto desde el nivel de sexto cuentan con programas de electivas de profundización preparándolos para la vida laboral en convenio con el SENA quienes apoyan este proceso para su continuidad profesional. (CELY ROJAS et al., 2022, p. 37)

A la fecha, este modelo había seguido un enfoque a brindar educación exclusiva a los hombres; además de darse durante estos años la inclusión de novedosas carreras técnicas con enfoque en los sistemas y las tecnologías de la información. Además, cabe resaltar que el enfoque del colegio, brindo desde el principio de su funcionamiento la posibilidad de orientarse hacia educación superior, pudiendo homologar sus títulos en distintas universidades del territorio nacional.

Figura 1

Antigua sede del Instituto Técnico Industrial Piloto



Nota: Antigua sede del Instituto Técnico Industrial Piloto. Tomado de: (Cortés, 2013)

En el año 1982 se inicia la introducción de la jornada nocturna en el colegio, al mismo tiempo que se da inicio a la educación por ciclos con énfasis en algunas áreas industriales. Lo anterior se da en el contexto de la ampliación de las necesidades de una parte de la población que por diversas circunstancias vio afectado su proceso académico y no pudo terminar su bachillerato académico en los tiempos y las edades previstas, atendiendo también al elevado número de personas que se encontraban en dicha condición, y que residían en los alrededores del centro educativo.

El nacimiento del barrio Fátima giró en torno de tres grandes establecimientos educativos: el colegio Industrial Piloto de los hermanos cristianos, la escuela de nuestra señora de Fátima de las hermanas vicentinas y el colegio de la presentación de las hermanas dominicas. Ese nacimiento alrededor de estos centros educativos es lo que posiblemente ha preservado una Fátima como con lugar residencial sin gente profundamente enraizada en el territorio barrial (*La Educación, Alma del Barrio Fátima*, 2012).

Hacia el año 2013 el Instituto Técnico Industrial Piloto inicia un proceso de licitación con autoridades administrativas de la alcaldía de Enrique Peñalosa para realizar una remodelación estructural de la sede A, acciones que se ven frenadas por los altos costos del proyecto. Finalmente, a finales del año 2017 se da inicio a las labores de demolición y reconstrucción del colegio, dando como resultado la entrega de una moderna estructura que en un principio empezó brindando servicios educativos a más de 2,000 niños y adolescentes entre los grados bachillerato.

Actualmente, existen cinco sedes, (A, B, C, D, E) en donde se distribuyen los grados de primaria, bachillerato, la educación técnica en los talleres, y en diversas áreas del saber industrial, además de la educación nocturna para la población en edad no escolar, que permite facilitarles el término de su educación básica, al mismo tiempo que garantiza la posibilidad de ingresar a la educación superior.

Localización geográfica del colegio

El Instituto Técnico Industrial Piloto es una institución de educación superior de carácter público, financiada por el estado colombiano, adscrita al ministerio de educación nacional. Su primera sede fue construida entre los años de 1951 y 1953. Actualmente las sedes del colegio se ubican en el barrio de Venecia occidental, perteneciente a la UPZ 42, a su vez parte de la localidad de Tunjuelito. El sector circundante al colegio es ampliamente residencial, y

cuenta con diversidad de locales comerciales, de consumo de productos básicos y utensilios escolares.

El Instituto Técnico Industrial Piloto se encuentra ubicado en el barrio Fátima, perteneciente a la localidad de Tunjuelito en el suroriente de la ciudad de Bogotá D.C, cuya dirección carrera 35 # 51 B 87 sur, y es un centro educativo perteneciente al sector Oficial, adscrito al ministerio de educación de nacional y es de carácter Técnico / Académico, con calendario A, y cuenta con cuatro sedes. El barrio es estrato dos, y es de carácter residencial, como señala Montilla Sandoval, el barrio Fátima se divide entre instituciones educativas y centros religiosos, lo cual lo configura en su espacialidad y ha influido en su constitución arquitectónica de la década de los años 60's, cuando inicio el proceso de urbanización.

Infraestructura

El Instituto Técnico Industrial Piloto fue construido entre los años de 1951 y 1953 en el año 2005, si inicio por parte de las directivas, en consonancia con las autoridades distritales, durante la administración del exalcalde Bogotá Enrique Peñalosa un proceso de licitación para la remodelación total de la sede A. Actualmente, cuenta con cinco sedes, diseñadas para brindar una formación básica, técnica y tecnológica en varias áreas industriales a los estudiantes pertenecientes a la comunidad educativa. Cuenta con una sede renovada en el año 2016, diseñada para acoger 2.400 estudiantes aproximadamente en el área de bachillerato, en las jornadas mañana, tarde y nocturna. Cada aula cuenta con recursos tecnológicos, como televisores, proyectores y recursos didácticos para apoyar el proceso educativo de los alumnos. Además, espacios diseñados para la recreación y el entrenamiento deportivo adecuado.

Cuenta además con una biblioteca con gran variedad de recursos tecnológicos, digitales como impresoras, salas de computación y acceso a una colección variada de libros para favorecer los procesos educativos e investigativos. Las demás sedes (B, C, D, E) albergan el área de educación primaria, y las zonas destinadas para la formación en educación técnica y tecnológica, que cuentan a su vez con máquinas de fresado, tornos, equipos de diagnóstico

automotriz, y herramientas de soldadura, a fin de brindar educación de calidad a los estudiantes pertenecientes a la comunidad académica, en función de generarles mejores posibilidades de acceso a la vida laboral y a la formación profesional (Cely Rojas et al., 2022).

Además, existen diversos espacios de oficinas, en donde funcionan las áreas administrativas, donde se desarrollan procesos de gestión y desarrollo, y oficinas destinadas para las reuniones del cuerpo docente, que cuentan con aparatos tecnológicos, como proyectores y computadores para desarrollar proyectos y conferencias, que coadyuban a mejorar los procesos educativos de la institución. Esto sumado a la cafetería, área destinada al consumo y comercialización de alimentos.

Figura 2:

Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto completamente reconstruido



Nota: Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto completamente reconstruido. Tomado de: (Bauman, 2019)

Actores institucionales del Instituto Técnico Industrial Piloto

El Instituto Técnico Industrial Piloto, cuenta con una planta de actores académicos e institucionales que velan por el desarrollo de las actividades académicas de la institución educativa. De esta forma, cuenta con una planta de actores académicos e institucionales que velan por el desarrollo de las actividades de la institución educativa. En el P.E.I (Proyecto educativo institucional), se reseñan los perfiles y los deberes de cada uno de los participantes de las actividades académicas, a saber: Estudiantes, padres de familia, egresados, docentes, administrativos, personal de servicios generales y finalmente personal del área de seguridad.

La escolaridad está dividida en tres grandes ramos, de la siguiente forma: Primera infancia y preescolar que acoge a los grados de prekínder, kínder y transición. Los grados de Básica primaria, básica secundaria y media, que abarcan los grados de primero a undécimo. Y finalmente las áreas de especialidades o talleres, que esta específicamente dirigida para la educación básica secundaria y media, desde grados sexto a once, brindando a los estudiantes la posibilidad acceder a la educación técnica y tecnológica gracias al convenio que el colegio tiene con instituciones como el SENA (P.E.I. Instituto Técnico Industrial Piloto, 2022, p. 12).

Además, el Instituto Técnico Industrial Piloto cuenta con un gobierno escolar dividido en serie de representantes de diferente rango que permiten orientar los procesos de la institución. A continuación, se reseñan los miembros participantes del gobierno escolar, así como del gobierno escolar, consejo directivo.²

Gobierno escolar

Es la máxima instancia de participación y toma de decisiones. Son órganos del Gobierno Escolar el consejo directivo, consejo académico y la rectoría. El gobierno escolar es el mecanismo para garantizar la representación de toda la comunidad educativa en la discusión y decisiones que afectan al colegio, del cual hacen parte estudiantes, padres o acudientes, docentes, directivos docentes y egresados. El Gobierno Escolar fue establecido por la ley 115 de 1994 reglamentado por el decreto de 1860 de 1994 y el decreto 1075 de 2015.

² La información aquí detallada se tomó de proyecto educativo institucional (P.E.I) del Instituto Técnico Industrial Piloto presente en la página web del colegio.

Órganos del gobierno escolar consejo directivo

¿Quiénes lo integran?

- El rector.
- Dos representantes del personal docente.
- Dos representantes de padres y madres de familia.
- Un representante de los estudiantes del último grado, elegido por el consejo de estudiantes.
- Un representante de los egresados.
- Un representante del sector productivo. ³ (P.E.I. Instituto Técnico Industrial Piloto, 2022, P. 85).

Población del Instituto Técnico Industrial Piloto

El instituto técnico industrial piloto brinda cobertura a un aproximado de 2.600 jóvenes, adolescentes y niños entre los grados prekínder hasta undécimo de bachillerato, organizados según se indica en el plan de organizacional de estudios, dispuesto a su vez en el proyecto educativo institucional. Se atiende a una población mayoritariamente residente en la localidad de Tunjuelito, y de algunos vecindarios aledaños, tomando en cuenta a los jóvenes de los talleres quienes inician su formación a técnica industrial a partir de grado sexto, y con hasta grado once, momento en cual pueden proseguir con su formación continuada con las instituciones de educación superior presentes en el territorio nacional.

Contribuye con la formación integral, permitiendo a sus alumnos acceder a estudios de educación básica y media, a su vez que brinda la posibilidad de acceder a la educación técnica y tecnológica especializada a través de sus los talleres predispuestos para tales fines, como señalan García y Villarraga:

El Instituto Técnico Industrial Piloto es una institución pública; anteriormente era un colegio masculino, pero a través de los años se convirtió en una institución mixta en la actualidad atienden desde el grado cero hasta grado

³ Tomado de: P.E.I. Instituto Técnico Industrial Piloto

once, en las diferentes jornadas: mañana, tarde y noche. Cada nivel está conformado por tres a cuatro cursos con un promedio de 35 a 38 niños por aula. Este colegio se encuentra ubicado en la localidad de Tunjuelito, al sur de la ciudad en el barrio Fátima, adscrito a la secretaria de educación y cuenta con varias sedes; la sede A se ubica los grados de sexto a octavo, en la sede B están los grados de noveno a once, en la sede C están los grados de primaria y en la sede D los niveles de preescolar. (Cely Rojas et al., 2022, p. 36)

Figura 3:

Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto completamente reconstruido



Nota: Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto completamente reconstruido. Tomado de: (Bauman, 2019).

La población reside en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Tunjuelito, mayoritariamente en el barrio Fátima, no obstante, hay estudiantes que residen a los algunos barrios aledaños, algo más alejados de las sedes de la institución, esto según conversaciones no oficiales, y no documentadas sostenidas con miembros de la comunidad educativa.

Estratificación socioeconómica

El Instituto Técnico Industrial Piloto se encuentra localizado en la localidad No. 6 – Tunjuelito perteneciente a la UPZ (Unidad de planeamiento zonal) No. 42, y cuenta con una estratificación socioeconómica urbana No. 2, fijada por el decreto “551 del 12 de septiembre de 2019”. Dicha estratificación acoge al barrio Fátima, lugar donde se encuentra localizado el colegio, objeto del presente estudio.

Figura 4:

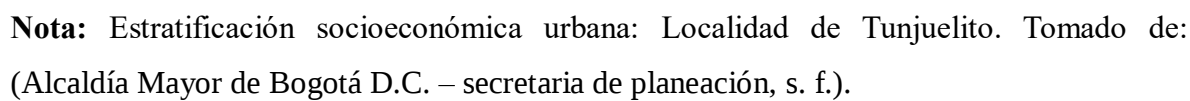
Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto completamente reconstruido



Nota: Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto completamente reconstruido. Tomado de: (Bauman, 2019).

Figura 5:

Pedagogía institucional



En el Instituto Técnico Industrial Piloto la pedagogía hace parte de un escenario que busca estructurar un sentido de pertenencia sobre aspectos sociales, con proyectos orientados hacia construcción de escenarios de trabajo para permitir la cooperación entre los diferentes actores, a su vez que fortalecer las prácticas educativas relacionadas que se en relación con aspectos políticos y culturales, tomados del contexto propio en que se desenvuelve la institución, promoviendo el desarrollo de sujetos con competencias académicas y humanas, que además comprende un “modelo pedagógico constructivista, con un enfoque de aprendizaje significativo y en coherencia con el P.E.I: “Formación Humana y Técnica Industrial Sostenible” (*Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)*, 2022, p.11).

La institución educativa se orienta hacia un modelo de educación formal, dada a las competencias técnicas, dando proyección de cada estudiante de ingresar el mercado laboral de manera óptima, a partir de acceso a la educación superior con énfasis técnica y tecnológica. Además, se da en el contexto de la institución un escenario propicio para generar ambientes de aprendizaje óptimos, en relación con el paso a la formación superior, en articulación con entidades como el SENA, entre otras, que permiten un proceso de formación continuada.

Para finalizar, entre otros de los intereses de la comunidad educativa y el reconocimiento que le otorgan al Colegio, es la articulación que se ofrece en media entre el área técnica y el SENA, pues se tiene como objetivo que los estudiantes en décimo y undécimo profundicen y enlacen lo que vienen trabajando en la modalidad desde grado octavo (en sexto y séptimo rotan por todos los talleres para luego elegir el que más llama su atención y en el que tienen más habilidades) con los proyectos del SENA. (Gutiérrez Rodríguez, 2021, p. 81).

Misión Instituto Técnico Industrial Piloto

“Somos una institución educativa distrital de carácter técnico industrial, que promueve la exploración y el fortalecimiento de las dimensiones del ser a partir de diversos ambientes de aprendizaje, que les permita a los educandos transformar activamente su realidad” (*Proyecto Educativo Institucional (PEI)*., 2022)

Visión Instituto Técnico Industrial Piloto

“En el 2027 seguiremos siendo reconocidos a nivel nacional como una institución técnica industrial, líder en la formación de ciudadanos integrales, autónomos, conscientes de las dificultades y oportunidades de su realidad y competentes para ingresar al mundo laboral y estudios superiores” (*Proyecto Educativo Institucional (PEI)*., 2022).

Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje presentes en el Instituto Técnico Industrial Piloto se hallan determinados por una multiplicidad de factores. En un primer momento es menester resaltar el excelente estado de la infraestructura física, determinado por la reconstrucción total de las instalaciones, obras realizadas en el año 2016, finalizando con la entrega de instalaciones modernas y aptas para el óptimo desarrollo de las actividades académicas, así como aulas de clase dotadas con aparatos tecnológicos que permiten a los estudiantes desarrollar sus actividades adecuadamente, facilitando la enseñanza de aspectos teóricos en ámbitos académicos y técnicos.

En consonancia, los talleres técnicos equipados con instrumentos tecnológicos permiten el desarrollo de las actividades de aprendizaje sobre saberes dados a la experimentación en áreas como programación de software y hardware, diseño gráfico y robótica, que a su vez, permiten acceso a la educación superior en articulación con Instituciones gubernamentales con el SENA; los recursos adicionales, como la biblioteca, las salas destinadas para reuniones docentes, los espacios para el entrenamiento deportivo, y lugares destinados para eventos conmemorativos y académicos.

Sin embargo, es importante resaltar que a pesar de los cambios surgidos en los métodos de enseñanza y en algunos modelos pedagógicos aún hay resistencia por parte de docentes que no consiguen adaptarse a la nueva era, como señala Gutiérrez: “En lo que respecta al ITIP, se identifica que algunos docentes han adaptado sus prácticas educativas a esos cambios, no obstante, a la mayoría le ha costado configurarlas y transformarlas de acuerdo a la nueva realidad” Gutiérrez Rodríguez (2021), resaltando algunas falencias que se hicieron visibles durante el proceso de practica adelantado en las instalaciones del colegio (p. 33).

Interacciones y mediaciones pedagógicas maestro-estudiante

Las interacciones pedagógicas están mediadas por espacios de dialogo concertado en el aula, procesos pedagógicos que buscan generar espacios de enseñanza y aprendizaje entre los actores institucionales que hacen parte del proceso educativo. Además, se promueve el debate, el trabajo participativo y el acceso a diferentes fuentes de información y de conocimiento pedagógico, propiciando espacios de reflexión y estudio de formas asertivas y coherentes con los preceptos de un mundo globalizado.

Sin embargo, dichas relaciones pedagógicas no son totalmente apropiadas en todos los escenarios, puesto que en ocasiones las interacciones entre los estudiantes y el cuerpo docente se tornan tensas y con algunas dificultades que son propias del contexto, y de las formas de enseñanza que demandan las épocas actuales, según se señala en un trabajo que hizo parte de una investigación que reseña aspectos sobre las practicas educativas en el colegio:

Es así como, en el ejercicio investigativo, también se hayan podido caracterizar prácticas en el ITIP donde los maestros no les permiten a los estudiantes hablar y expresar lo que saben, piensan y sienten pues los invisibilizan desde su lugar de poder y jerarquía, donde además no fomentan procesos de reflexión y criticidad en el estudiante para tomar decisiones y asumir las consecuencias de ellas y de sus actos. Hay que mencionar, que igualmente se identificaron prácticas que se van al otro

extremo, donde los maestros son muy flexibles y no otorgan unos límites necesarios en la interacción y la convivencia escolar, donde no realizan un acompañamiento y una orientación concientizada en la formación de los estudiantes, dejándolos hacer lo que quieren (Gutiérrez Rodríguez, 2021, p. 33).

En consonancia con lo anterior, es menester resaltar las facilidades educativas que están presentes en Instituto Técnico Industrial Piloto, posibilitando una formación adecuada en diversos niveles, gracias a las novedosas instalaciones físicas, los aparatos tecnológicos y la calidad humana y profesional que conforman el cuerpo docente permiten concertar un escenario adecuado para los procesos de aprendizaje, escenarios que se hicieron visibles durante los espacios de practica en el colegio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gómez, P., Rojas Rangel, J. F., & Rojas, E. (2019). *ITIPHISTORYAS: protagonistas de nuestra propia historia*. Instituto Técnico Industrial Piloto IED.
<https://www.tecnicopiloto.edu.co/Itiphistoryas>.

La educación, alma del barrio Fátima. (2012). Bogotá. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/tunjuelito/la-educacion-alma-del-barrio-fatima#:~:text=%C2%ABLa%20Comida%20es%20fresca%2C%20balanceada,calle c%2049%20y%2054%20Sur>.

Proyecto Educativo Institucional (PEI). (2022). [Instituto Técnico Industrial Piloto].

Bauman, D. (2019, 31 mayo). *Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto completamente reconstruido*. Alcaldía de Bogotá. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/colegio-instituto-tecnico-industrial-piloto-completamente-reconstruido>.

Cortés, J. (2013, 12 marzo). *Antigua sede del Instituto Técnico Industrial Piloto*. Bogotá.

<https://bogota.gov.co/historico-alcaldia/el-viernes-se-reinician-clases-en-el-colegio-tecnico-industrial-piloto>.

Gutiérrez Rodríguez, W. G. (2021). *Prácticas educativas, capacidades y convivencia en el Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto*. Universidad Pedagógica Nacional.